



Дворец молодёжи

НА ПУТИ К ЗЕЛЁНОМУ МИРУ



Министерство общего и профессионального
образования Свердловской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Свердловской области
«Дворец молодёжи»

Отделение экологического образования

На пути к Зелёному миру

сборник учебно-методических материалов
эколого-биологической направленности

Екатеринбург
2018 г.



Рекомендовано научно-методическим советом
ГАУДО СО «Дворец молодёжи»
ББК 74.200.58
УДК 374
Н 12

Н 12 На пути к Зелёному миру. Сборник учебно-методических материалов эколого-биологической направленности. / Сост. Н.Б. Мельник. – Екатеринбург: ГАУДО СО «Дворец молодёжи», 2018. – 134 с.

Зелёный мир – это образ нового, экологически чистого будущего, в котором человечество развивается, минуя экологические катастрофы. Именно поэтому сборник носит название «На пути к Зелёному миру» – миру гармонии человека и природы – и содержит педагогические разработки и образовательные программы эколого-биологической направленности, созданные педагогами Свердловской области.

Все представленные в сборнике работы являются конкурсными и были высоко оценены жюри традиционного конкурса учебно-методической и информационно-рекламной продукции, который проводится экологическим отделением ГАУДО СО «Дворец молодёжи» с 1997 года.

Мы надеемся, что данный сборник будет полезен не только специалистам системы дополнительного, школьного и дошкольного образования, но сможет заинтересовать и всех тех, кого волнует экологическая ситуация на нашей планете, кто неравнодушен к вопросам загрязнения окружающей среды и стремится к построению нового, Зелёного, мира!

ББК 74.200.58
УДК 374



От составителя

Сложная экологическая ситуация, осознанная человечеством как экологический кризис, вызвала в конце XX века широкое обсуждение проблемы будущего человечества. В качестве стратегического решения в конце 1980-х гг. Международной комиссией по окружающей среде и развитию была предложена концепция устойчивого развития. В 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) программа действий по реализации концепции устойчивого развития была одобрена главами большинства стран мира, включая Россию. Целью этой программы стало формирование общества, находящегося в гармонии с природой, экологизированного общества, перестроенного на основе идей экологии, идей зелёного движения.

Построение нового – Зелёного – мира сегодня признаётся большинством людей единственной возможной альтернативой экологической катастрофе. Образ Зелёного мира создаётся не только фантастами, но и экономистами, инженерами-технологами, юристами и политиками. Наряду с технологическими, экономическими, правовыми и политическими путями решения экологических проблем образовательный путь признан мировым сообществом приоритетным. В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию в области образования в интересах устойчивого развития. 57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН объявила десятилетие 2005–2014 гг. Декадой образования в интересах устойчивого развития.

Экологическое отделение ГАУДО СО «Дворец молодёжи» (Свердловская область) проводит большую работу по экологическому образованию, организуя деятельность детских творческих объединений, экологические олимпиады и конкурсы эколого-биологической направленности. Большое внимание уделяется и работе с педагогами. Для них проводятся семинары повышения квалификации, консультации специалистов-экологов, психологов и педагогов. Начиная с 1997 г. экологическое отделение образования Дворца молодёжи регулярно организует Конкурс учебно-методической и информационно-рекламной продукции эколого-биологической направленности, ставший традиционным.

Конкурс способствует:

- выявлению, обобщению и распространению лучшего опыта работы образовательных организаций в области экологического образования детей;
- выявлению и анализу педагогического и управленческого опыта в развитии инновационных процессов в экологическом образовании детей;
- наполнению региональной методической библиотеки по дополни-



тельному экологическому образованию детей материалами по методическому обеспечению реализуемых дополнительных общеобразовательных программ экологической направленности;

- созданию предпосылок развития системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников организаций дополнительного образования детей экологической направленности;
- развитию творческого потенциала, стимулированию и поощрению педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- созданию условий для формирования у детей и молодёжи экологической культуры.

В 2016 году в конкурсе приняли участие 80 человек из 22 территорий Свердловской области (Асбестовский ГО, Берёзовский ГО, ГО Краснотурьинск, ГО Ревда, МО «город Екатеринбург», Новоуральский ГО, Сысертский ГО, Тавдинский ГО, Ачитский ГО, Нижнетуринский ГО, Камышловский ГО, Верхнесалдинский ГО, Рефтинский ГО, Ирбитское МО, МО город Ирбит, Артёмовский ГО, ГО Красноуральск, Полевской ГО, Качканарский ГО, ГО Среднеуральск, ГО Карпинск, Талицкий ГО).

На конкурс было представлено 63 работы по следующим номинациям:

- «Дополнительная общеразвивающая программа» (8 работ);
- «Учебно-методическая продукция» (30 работ);
- «Информационно-рекламная продукция» (2 работы);
- «Сценарий» (18 работ);
- «Электронное пособие» (5 работ).

Пять конкурсных работ были рекомендованы на участие во Всероссийском конкурсе методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей:

1. «Экодесант» – летний трудовой отряд (автор: Долгалова И.Г.);
2. «Сказки-несказки» и «Синичкин календарь» – интеллектуально-творческие игры по мотивам рассказов В. Бианки для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (автор: Штыкова Н.Г.);
3. «Природу, дети, сохраняйте!» – экологический праздник для детей первой младшей группы (автор: Пучук Т.П.);
4. «Спасём, сохраним, создадим!» – конкурс на лучший экологический отряд (авторы: Яковлева Н.А., Ваулина Е.А.);
5. «Экоэстафета» – общешкольная экологическая игра (автор: Пастухова И.А.).

Ваулина Елена Александровна и Яковлева Наталья Анатольевна, педагоги МОУ ДО «Детский экологический центр» Ирбитского района, а также Долгалова Ирина Геннадьевна, педагог МАОУ ДО Центр творческого развития



и гуманитарного образования «Гармония» (г. Тавда), получили сертификаты участника Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. Штыкова Нина Георгиевна, педагог дополнительного образования Станции юных натуралистов г. Краснотурийнска, стала дипломантом Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. Её разработка высоко оценена на всероссийском уровне и размещена на интернет-ресурсе конкурса (<http://www.konkurs-metodmaterial.ru>).

В настоящий сборник вошли лишь некоторые конкурсные работы, признанные конкурсной комиссией наиболее интересными. В публикуемых материалах представлен практический опыт коллег по совершенствованию управленческих и педагогических условий развития экологического образования в современных социально-экономических условиях. Материалы структурированы в соответствии с основными номинациями конкурса.

Надеемся, представленные в сборнике материалы заинтересуют педагогов и методистов системы дополнительного образования, а также будут полезны учителям школ и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, всем, кто заинтересован в развитии экологической культуры нынешнего и будущих поколений россиян.

Выражаем искреннюю благодарность всем участникам конкурса и уверены, что их высокопрофессиональная и творческая деятельность способствует продвижению человечества на пути к Зелёному миру.

Составитель сборника: Мельник Наталья Борисовна,

к. филос. н., доцент каф. философской антропологии

Института социальных и политических наук

Уральского федерального университета

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,

методист отделения экологического образования

ГАУДО СО «Дворец молодёжи»



Оглавление

Глава I. Дополнительная образовательная программа

Д.В. Долманская

«Радуга континентов»

Дополнительная общеразвивающая программа

(для детей младшего и среднего школьного возраста) 8

И.В. Макарова, В.А. Жульдикова

«Экологический календарь»

Дополнительная общеразвивающая программа

внеурочной деятельности школьников 30

М.В. Токмакова

«Мир вокруг нас»

Дополнительная общеразвивающая программа

для детей 6–14 лет 44

Глава II. Учебно-методическая продукция

Н.А. Яковлева, Е.А. Ваулина

«Спасём, сохраним, создадим!»

Методическая разработка конкурса

на лучший экологический отряд 60

И.Г. Долгалова

«ЭКОДЕСАНТ»

Информационно-методические материалы

по организации летнего трудового отряда 74



О.И. Ахмедова, Л.Н. Ляхова

Программа деятельности педагога-организатора
экологического образования детей
как организационно-методическое условие успешности
дополнительного экологического образования детей
в рамках городского округа 85

Глава III. Сценарий

Н.Г. Штыкова

«Сказки-несказки» и «Синичкин календарь»
Интеллектуально-творческие игры
по мотивам рассказов В. Бианки
(для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) 94

И.А. Пастухова

«Экоэстафета»
Общешкольная экологическая игра 111

Т.П. Пучук

«Природу, дети, сохраняйте!»
Экологический праздник
(для детей первой младшей группы) 127



Глава I . Дополнительная образовательная программа

Доломанская Дарья Викторовна,

педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД – Детский экологический центр «Рифей»,
г. Екатеринбург

«Радуга континентов»

Дополнительная общеразвивающая программа (для детей младшего и среднего школьного возраста)

Аннотация

Современные условия жизни повышают занятость родителей в профессиональной сфере, что в свою очередь ведёт к отсутствию у них времени на полноценное воспитание детей. Нельзя игнорировать и всё возрастающую многонациональность детских коллективов. Оказываясь в окружении непохожих по внешности и культуре сверстников, ребёнок не всегда имеет достаточное для толерантного взаимодействия представление об особенностях того или иного народа. Восприятие «другого» (непохожего, приезжего, непонятого) как «чуждого» является основой интолерантного поведения детей и взрослых. Под грузом забот многие родители ограничивают и общение ребёнка с миром живой природы, лишают детей возможности иметь домашнего питомца, воспринимая заботу и уход за ними как обременяющий элемент. Стремление к познанию мира людей и мира природы, недостаток общения с природными объектами, нехватка социальных взаимодействий приводят ко многим негативным последствиям. Дети уходят в мир компьютерных игр, асоциального поведения, становятся тревожными, некоммуникабельными, агрессивными, проявляют интолерантное поведение по отношению к ближайшему социоприродному окружению.

Чтобы жить среди людей, ребёнку необходимо знать особенности иных культур, научиться контролировать свои негативные эмоции, агрессивные импульсы. Этому может помочь увлекательно организованный познавательный процесс, включающий телесное и эмоциональное общение с объектами живой природы. Это особенно важно для детей с выраженной эмоциональной депривацией, ощущающих недостаток внимания со стороны близких взрослых.

Отличительной особенностью программы является её интегративность. Программа является своеобразным симбиозом нескольких предметов: биологии, географии, культурологии и декоративно-прикладного искусства.



Пояснительная записка

Программа рассчитана на два года обучения детей младшего и среднего школьного возраста (7–14 лет), для детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможен упрощённый вариант длительностью 432 часа, из которых: 107 отведено на теоретические занятия, 325 – на практические занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Данная программа предполагает очную форму обучения. Состав группы является постоянным, сформированным в начале учебного года.

Целью программы является создание условий для формирования у ребёнка ценностного отношения к природе и социальному окружению средствами активного экологического образования и декоративно-прикладного искусства. Для достижения поставленной цели планируется решение следующих **задач**:

- укрепить социальный иммунитет и развить чувство эмпатии, развивать толерантное отношение к культуре и обычаям народов мира, природному окружению;
- способствовать этнической и национальной идентификации;
- сформировать у детей младшего и среднего школьного возраста представление о топографии, народах, культуре, флоре и фауне континентов;
- систематизировать имеющиеся знания и представления о богатстве и многообразии окружающего мира;
- интегрировать личность в национальную и мировую культуру посредством освоения декоративно-прикладных технологий.

В результате освоения программы предполагается достижение следующих результатов:

- **личностных:**
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - развитые этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.



- **метапредметных:**
 - умение решать задачи творческого и поискового характера;
 - понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями изучаемого материала;
 - умение вести диалог, готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственное мнение, умение излагать и аргументировать свою позицию;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного изучаемого материала.
 - **предметных:**
 - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества, осознание ценности человеческой жизни;
 - сформированность эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности;
 - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, скульптуре, художественном конструировании).
-



Учебно-тематический план первого года обучения

| № п/п | Наименование темы | Общее кол-во часов | в том числе (час.) | |
|-------|--|--------------------|--------------------|--------|
| | | | теор. | практ. |
| 1. | Введение | 3 | 1 | 2 |
| 1.1 | Ожидает самолёт – мы отправляемся в полёт | 3 | 1 | 2 |
| 2. | А пойдёте, дети, в Африку гулять! | 88 | 23 | 65 |
| 2.1 | Чтобы не омрачилось путешествие | 7 | 1 | 6 |
| 2.2 | Крадёмся по саванне | 8 | 2 | 6 |
| 2.3 | Знаменитая Серенгети и не только | 8 | 2 | 6 |
| 2.4 | «Всё в Африке полезно, что в рот полезло» | 8 | 2 | 6 |
| 2.5 | Так ли безжизненна пустыня? | 8 | 2 | 6 |
| 2.6 | Минувя крокодилов, плывём в Египет по Нилу | 8 | 2 | 6 |
| 2.7 | Кто живёт за пирамидами? | 8 | 2 | 6 |
| 2.8 | Две чаши весов: выживание и природа | 8 | 2 | 6 |
| 2.9 | Полные чемоданы этники | 9 | 3 | 6 |
| 2.10 | Прикосновение к магии синей глубины | 8 | 2 | 6 |
| 2.11 | Фотоохота | 8 | 3 | 5 |
| 3. | Терра? Инкогнита! | 72 | 18 | 54 |
| 3.1 | Без инструкций – никуда! | 8 | 2 | 6 |
| 3.2 | Красивые и опасные | 8 | 2 | 6 |
| 3.3 | Вверх тормашками: пингвины и страусы | 8 | 2 | 6 |
| 3.4 | Загадочные эндемики | 8 | 2 | 6 |
| 3.5 | Тасмания: маленький уголок земного дьявола | 8 | 2 | 6 |
| 3.6 | Спокойное соседство | 8 | 2 | 6 |
| 3.7 | «Безобидные» пришельцы | 8 | 2 | 6 |
| 3.8 | Крылья? Ноги? Главное – хвост! Чудо-жители | 8 | 2 | 6 |
| 3.9 | Тепло Океании на память: барашки на ладошках | 8 | 2 | 6 |
| 4. | Ледовое царство | 42 | 12 | 30 |
| 4.1 | Одеваемся теплее | 7 | 2 | 5 |



| | | | | |
|-----|--|-----|----|-----|
| 4.2 | Императоры «белоснежной скатерти» | 7 | 2 | 5 |
| 4.3 | Меню белых медведей | 7 | 2 | 5 |
| 4.4 | И в Антарктиде есть котики | 7 | 2 | 5 |
| 4.5 | Короткое летнее оживление | 7 | 2 | 5 |
| 4.6 | Императорский подарок | 7 | 2 | 5 |
| 4.7 | Итоговое занятие «Встреча в детской редакции» | 6 | | 6 |
| | ИТОГО: | 211 | 54 | 157 |

Содержание первого года обучения

1. Введение

1.1. Ожидает самолёт – мы отправляемся в полёт

Маршрут нашего путешествия: знакомство с континентами.

Рейс «Радуга континентов»: знакомство с образовательной программой.

Что же такое континенты? Как они образовывались?

Обсуждение ожиданий от «путешествия». Рассказ о технике безопасности в здании «аэровокзала» и во время путешествия.

Мы станем журналистами, а не только путешественниками: технология разработки и реализации проекта «Журнал путешественника».

Практические занятия:

- практикум «Путешествие по континентам»;
- практикум: разработка содержания и оформления «Журнала путешественника».

2. А пойдёте, дети, в Африку гулять!

2.1. Чтобы не омрачилось путешествие

Что мы должны знать для того, чтобы путешествие было приятным и полезным:

- как сохранить здоровье и настроение (правила безопасности в самолёте);
- какая предварительная подготовка необходима (закаливание; вакцинация; изучение особенностей языка, культуры, одежды, традиций, населения; информация о смене часовых поясов, о денежных единицах; знание правил поведения в путешествии; наличие необходимого минимума лекарственных препаратов и аптечки).

**Практические занятия:**

- игра «Я собираюсь в полёт»;
- игра «Что в моей аптечке»;
- практикум «Пишем памятку в дорогу».

2.2. Крадёмся по саванне

Что такое саванна. Взгляд на ландшафт. Саванна: почва и климат. Что растёт и что бежит: рассматриваем внимательно животный мир, спрятавшись в зарослях (что пропорхало, проскакало, проплыло и пролетело). Кто во что одет. Знакомство с коренными жителями.

Практические занятия:

- викторина в картинках «А ты меня увидел?»;
- зарисовка запоминающихся моментов;
- практикум «Неожиданный рельеф».

2.3. Знаменитая Серенгети и не только

Окружающая среда национального парка. Чем уникальны национальные парки чёрного континента и в чём их различия. Человек и природные парки: друзья и враги. Обитатели водоёмов. Сафари.

Практическое занятие:

Практикум «Совещание фоторепортёров: сбор фотоматериала по теме «Животные сафари-парков».

2.4. «Всё в Африке полезно, что в рот полезло»

Особенности пищевой цепочки. «Ассортимент» на раскалённом камне: чем питаются бушмены.

Практические занятия:

- сочинение-фантазия на тему: «Если б я поселился в Африке»;
- ведём раздел «Африка» в «Журнале путешественника»;
- кулинарный практикум «Я – местный повар».

2.5. Так ли безжизненна пустыня?..

Как пустыня стала пустыней. Животный мир в экстремальных условиях. Люди в экстремальных условиях.

Практическое занятие:

Кинозал: просмотр видеороликов о природе Африки.

2.6. Минутя крокодилов, плывём в Египет по Нилу

Что скрывают воды Нила. Экскурс в мифологию. Смена ландшафта и экосистема. Человек и акватория.

**Практические занятия:**

- творческая мастерская «Нил, Конго, Лимпопо»;
- совещание знатоков: написание сообщений «Заметки в копилочку»;
- творческая мастерская «Сони на дереве».

2.7. Кто живёт за пирамидами

Знакомимся с коренным населением: его нравы, быт и культура. Куда исчезли фараоны? Величественные пирамиды. Священные и несвященные животные Египта.

Практические занятия:

- подготовка рассказов на тему «Путешествие по Египту»;
- круглый стол «Тайны и открытия Древнего Египта»;
- детский мастер-класс «Кошки фараонов».

2.8. Две чаши весов: выживание и природа

Как человек становится виновником экологической катастрофы, грозящей Африке. Спасение и вымирание целых видов животного мира.

Практическое занятие:

Детская конференция «Проекты по сохранению окружающей среды континента».

2.9. Полные чемоданы этники

Поговорим о прекрасном. О традиционных украшениях, об обрядовых масках. Как стучат тамтамы?

Практические занятия:

- творческие мастерские: «Маска аборигенов», «Бусики красавицы», «Африканские барабаны»;
- экскурсия в центр африканской музыки, обучение игре на африканских барабанах;
- вечер африканской музыки собственного сочинения.

2.10. Прикосновение к магии синей глубины

«Задраить люки батискафа!». Новая плоскость нашего путешествия. Обитатели глубин. Гигантские млекопитающие. У страха глаза велики, но всех ли надо бояться? Изучение яркой россыпи рыбок.

Тьма на дне, но там есть жизнь. Глубинные страшилища: морской чёрт, удильщики и др.

За ними как за каменной стеной – красота коралловых рифов.

Практические занятия:

- творческая мастерская «Морское дно»;



- игра «На трибуне – морские обитатели!»;
- экологическая игра «По морским просторам».

2.11. Фотоохота

Подводим итоги путешествия по Африке.

Практические занятия:

- работа детской редакции и выпуск стенгазеты с фотографиями, посвящённой континенту Африка;
- работа детского издательства, публикация детской энциклопедии «Путешествие по Африке».

3. Терра? Инкогнита!

3.1. Без инструкций – никуда!

Континент, полный опасностей: правила поведения в жарком климате и с незнакомыми животными и растениями. На завтрак – жара, на ужин – снег.

3.2. Красивые и опасные

Ядовитый континент. Зубастый континент.

Изучим самых ярких представителей: от крошечной ируканджи до огромного крокодила.

Практические занятия:

- аквастудия «Сухопутный морской аквариум»;
- практикум «Крокоферма».

3.3. Вверх тормашками: пингвины и страусы

Страусы? Только один, и тот – в Африке. Почему эму и нанду называют страусами. Континент противоположностей: жаркий страус и снежный пингвин.

3.4. Загадочные эндемики

Континент для сумочек. Выясняем, как один континент смог собрать на своей площади столько сумчатых животных. Какое влияние оказывает климат? Пагубная засуха. Мишка без насморка.

Практическое занятие:

Мастерские: «Крошка Ру и мама Кенга», «Обаятельный коала».

3.5. Тасмания: маленький уголок земного дьявола

Громогласное маленькое животное: особенности и прелести небольшого зверя. Проблемы, угрожающие выживанию.

**Практическое занятие:**

Изостудия «Все мы из Диснея».

3.6. Спокойное соседство

Отделяющий пролив – почему там всё спокойно? Необычные острова: природа и климат.

3.7. «Безобидные» пришельцы

Как завезённые домашние животные чуть не свели на нет местную природу.

Практическое занятие:

Семинар-фантазия «Спасение Новой Зеландии».

3.8. Крылья? Ноги? Главное – хвост! Чудо-жители

Необычные животные среди гор.

3.9. Тепло Океании на память: барашки на ладошках

Перед практикой – теория: вспоминаем всё об овечках.

Практические занятия:

- детская мастерская «Овечья полянка»;
- мастер-класс «Холли Долли».

4. Ледовое царство**4.1. Одеваемся теплее**

Полгода ночь – полгода день. Как сберечь здоровье в холодном поясе. Как местные жители подстраиваются под природные условия.

Практическое занятие:

Изостудия «Станция полярника».

4.2. Императоры «белоснежной скатерти»

«Рождённый плавать взлететь не сможет».

Практическое занятие:

Творческая мастерская «Пингвинариум».

4.3. Меню белых медведей

Почему голодные белые медведи не едят вкусных пингвинов? Разность полюсов. Немного астрономии: Большая Медведица и Малая Медведица. Как Умка попал на небосвод.

Практическое занятие:

Творческая мастерская «Белые мишки в книжке-малышке».



4.4. И в Антарктиде есть котики

Поговорим о выживании животных без шерсти в сложных условиях. Видовое разнообразие. Чьи клыки длиннее?

Практическое занятие:

Кинозал «Жили-были котики».

4.5. Короткое летнее оживление

Как за небольшой тёплый период природа берёт своё. Армия насекомых, отряды хищников на летней поляне. Запоздание зимы – экологические проблемы или закономерность?

Практические занятия:

- детская редколлегия «Северное лето»;
- практикум по заполнению «Журнала путешественника».

4.6. Императорский подарок

Пофантазируем, какую пользу могли бы принести одомашненные пингвины. Возможно ли это? Грозит ли жителям Антарктиды вымирание?

Практические занятия:

- творческая мастерская «Кусочек Антарктиды»;
- кинозал «Пингвинья семья».

4.7. Итоговое занятие:

Игра «Встреча в детской редакции».

Учебно-тематический план второго года обучения

| № п/п | Наименование темы | Общее кол-во часов | в том числе (час.) | |
|-------|---|--------------------|--------------------|--------|
| | | | теор. | практ. |
| 5. | Два в одном | 94 | 24 | 70 |
| 5.1 | Разделим неделимое | 5 | 1 | 4 |
| 5.2 | Чопорная Англия, шотландская клеточка и непримиримая Ирландия | 6 | 2 | 4 |
| 5.3 | И галопом по Европам | 5 | 1 | 4 |
| 5.4 | Мечта детства – в гости к Санте | 5 | 2 | 3 |
| 5.5 | Зарисовки по памяти | 5 | 1 | 4 |
| 5.6 | На стыке частей света | 5 | 1 | 4 |
| 5.7 | «Спят твои соседи – белые медведи...» | 5 | 1 | 4 |
| 5.8 | Скальное ожерелье | 6 | 2 | 4 |



| | | | | |
|------|--|----|---|----|
| 5.9 | Экспедиция для выносливых. Покорители тайги | 5 | 2 | 3 |
| 5.10 | Прикосновение к восходящему солнышку | 5 | 1 | 4 |
| 5.11 | Братья по рису | 5 | 1 | 4 |
| 5.12 | Стоя у подножия горы Фудзияма... | 6 | 2 | 4 |
| 5.13 | Прекрасная Индия: известная и дикая | 5 | 1 | 4 |
| 5.14 | Босые ножки песочек щекочет – исследуем побережье великих океанов | 5 | 1 | 4 |
| 5.15 | Священные животные – а всех ли знаем? | 5 | 1 | 4 |
| 5.16 | Откуда на пальмах воришки? | 6 | 2 | 4 |
| 5.17 | Степь да степь кругом | 5 | 1 | 4 |
| 5.18 | Красота в миниатюрах | 5 | 1 | 4 |
| 6. | Россыпь звёзд на синем небе | 27 | 7 | 20 |
| 6.1 | Голоса предков | 5 | 1 | 4 |
| 6.2 | От Калифорнии до Род-Айленда | 5 | 1 | 4 |
| 6.3 | Кто живёт в заповедниках? | 5 | 1 | 4 |
| 6.4 | Борьба за территорию: люди напирают – животные не сдаются | 6 | 1 | 4 |
| 6.5 | Находки на раскопках | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Страна кленового листа | 25 | 5 | 20 |
| 7.1 | Добрые (!) соседи | 5 | 1 | 4 |
| 7.2 | Знакомые пейзажи | 5 | 1 | 4 |
| 7.3 | Вот кто-то с горочки спустился | 5 | 1 | 4 |
| 7.4 | Добры ли бобры? | 5 | 1 | 4 |
| 7.5 | Из Канады с любовью | 5 | 1 | 4 |
| 8. | Под головокружительные ритмы румбы... | 32 | 8 | 24 |
| 8.1 | Непохожий мир | 5 | 1 | 4 |
| 8.2 | Прятки в кактусах | 5 | 1 | 4 |
| 8.3 | Следы Эльдorado | 5 | 1 | 4 |
| 8.4 | И снова пустыня? | 6 | 2 | 4 |
| 8.5 | Спасительные джунгли | 6 | 2 | 4 |
| 8.6 | Гостя из Чили | 5 | 1 | 4 |
| 9. | Тепло родного дома | 37 | 9 | 28 |



| | | | | |
|-----|---|-----|----|-----|
| 9.1 | Кто в домике живет? Привычные любимцы в наших квартирах | 5 | 1 | 4 |
| 9.2 | Такие разные мурлыки | 5 | 1 | 4 |
| 9.3 | Путь от волка до собаки | 5 | 1 | 4 |
| 9.4 | Разгрызных дел мастера: грызуны от мала до велика | 5 | 1 | 4 |
| 9.5 | Без насекомых – никуда! | 6 | 2 | 4 |
| 9.6 | И всё же есть в квартире место экзотике! | 6 | 2 | 4 |
| 9.7 | Сколько нужно любимцев для счастья? | 5 | 1 | 4 |
| 10 | Итоговое занятие | 6 | | 6 |
| 11 | ИТОГО: | 221 | 53 | 168 |

Содержание второго года обучения

5. Два в одном

5.1. Разделим неделимое

Определяем значения слов «Европа» и «Азия». Поиск истины: как связана Европа с мифологией. Составляющие Европы. Всё ли на одном материке? «Отщепенцы».

Практическое занятие:

Юные мифоведы готовят сообщения о том, в каких мифах встречается упоминание имени Европа.

5.2. Чопорная Англия, шотландская клеточка и непримиримая Ирландия

Англия и Британия – тождественные слова? Развеивание заблуждений.

По следам Питера Пена и Шерлока Холмса: живописное побережье, очаровательные деревушки и города мирового уровня.

Британцы и их нравы. Волшебный мир Legoland Windsor.

Животный мир Великобритании. Лучшие зоопарки Великобритании.

Где звенят цепи: 10 мест, в которых живут привидения.

Открываем для себя древнюю историю, прекрасную музыку и танцы, потрясающую природу и легендарные замки Шотландии.

Вот ты откуда, шотландская вислухая! (изучаем появление британских и шотландских пород кошек).

Эдинбургский зоопарк и Королевские ботанические сады Шотландии.

Ирландия: жители холмов.

«Не пора ли подкрепиться, или Чем кормят в Британии».

**Практические занятия:**

- творческая мастерская по созданию виноградных лоз с использованием техники квиллинг;
- творческая мастерская «Коллаж на тему Британии»;
- мастер-класс «Work в стиле пэчворк» (создаём плед, сумочку в лоскутной технике);
- практикум «5 o'clock tea» (создание декоративного чайного сервиза из глины с последующей росписью);
- практикум «Лепреконы» (создание ирландских гномов из пластики и шерсти);
- выставка готовых работ, награждение победителей и поощрение участников грамотами (номинации: «Самый оригинальный комплект», «Строгий английский дизайн»);
- «Оттопырим пальчик» (чаепитие в лучших традициях Англии).

5.3. И галопом по Европам

Германия: среди гор и крепостей. Шварцвальд. Пейзажи и их обитатели. Скандинавский полуостров: в гости к викингам (знакомство с народами, бытом, природой, фауной).

У Средиземного моря: Италия, Испания. На виду у солнышка: особенности ландшафта, животного и растительного мира.

Страны Балтии. Как Русалочку увезли в Шанхай. Дания – чемпион по экологизации страны. Что откроет нам Финляндия (особенности климата, природы и быта местных жителей. Охота и охрана животных).

Имперская история Австрии. Виноградная идиллия (заповедники, охрана природы).

Королевство Нидерланды (Северное море, экзотика фольклора, старинная архитектура и замки, национальная кухня, роскошные национальные парки).

Франция: так ли вкусны лягушки? Символы Франции, население, ландшафт и необычная природа. Пройдёмся по национальным паркам и заповедникам.

Практические занятия:

- круглый стол знатоков: доклады по островам, относящимся к Евросоюзу (Азорские острова, Гваделупа, Канарские острова, Мадейра, Мартиника, Мелилья, Реюньон, Сеута, Французская Гвиана);
- творческая мастерская с родителями «Вестфальская дорога мельниц» (создание ветряных мельниц из бумаги и картона);
- творческая мастерская «Подарок викингов» (плетение из газетных



трубочек), кельтские украшения из проволоки и подвесок;

- подарок маме своими руками «Кусочек Италии» (вышиваем прихватки на кухню);
- детский мастер-класс «Русалочка» (лепим символ Дании);
- творческая мастерская: символ Нидерландов – тюльпан (гофрированная бумага и ткань);
- творческая мастерская «Лягушачий хор» (пластилиновая техника);
- чаепитие с пиццами собственного приготовления.

5.4. Мечта детства – в гости к Санте

Добро пожаловать в Исландию! Фантастическая природа Исландии. «Так вот ты какой, северный олень!» Животные и народы. Санта-Клаус (откуда всё начиналось).

Практические занятия:

- творческая мастерская: составление коллажа «Исландия»;
- творческая мастерская «Новый год круглый год»;
- практикум: создание элементов макета Исландии – вулканов, равнин и фьордов (глина, пластилин, масса для лепки, природные материалы).

5.5. Зарисовки по памяти

Вспоминаем всё, что узнали про Исландию.

Практическое занятие:

Проведение выставки «Собираем Исландию по деталям» (награждение благодарственными письмами участников выставки). Чаепитие с обучающимися и их родителями.

5.6. На стыке частей света

Как проводили границу между Европой и Азией. Основные этапы развития представлений об этой границе.

Практические занятия:

- практикум по работе с контурными картами;
- игра «Ноев ковчег».

5.7. «Спят твои соседи – белые медведи...»

Исследуем Арктику: как суровый климат сказался на животном и растительном мире. Проблема таяния ледников и изменения ритма жизни на Северном полюсе.

Практическое занятие:

Творческая мастерская «Мишка на севере» (поделки из пластики и пластилина).



5.8. Скальное ожерелье

Пройдём весь Урал – от Полярного до Южного. Природа, ссылки опальных, первые заводы, дикая природа. Грозят ли Уралу землетрясения? Почему «фонит» Урал. Перевал Дятлова: попробуем разобраться. Берёзовская пустыня и водохранилища.

Практические занятия:

- круглый стол знатоков: доклады на тему «Достопримечательности Урала» (Республики Башкортостан, Екатеринбурга и Свердловской области, Казахстанского Урала, Республики Коми, Курганской, Оренбургской, Тюменской и Челябинской областей, Пермского края);
- творческая мастерская: поделки из соломки и природных материалов;
- экскурсия в уральскую пустыню;
- выставка готовых работ обучающихся.

5.9. Экспедиция для выносливых. Покорители тайги

Две части Сибири: Западная и Восточная. Красоты и места, куда не ступала нога человека. Снаряжение для путешествия. Тундра. Почему деревья маленькие. «У Печоры у реки, где живут оленеводы и рыбачат рыбаки». Рельефные группы Восточной Сибири. Горы Восточной Сибири. Такая разная природа востока и запада. Крупнейшие реки Сибири. Лесное царство. Ключ от сокровищницы.

Практические занятия:

- викторина «Юные следопыты»;
- викторина «Природа»;
- викторина «На лугу»;
- кроссворд «Природные объекты Земли».

5.10. Прикосновение к восходящему солнышку

Всё о Китае: горы, водоёмы, пустыни, пещеры, памятники древности, этнические деревни, чудеса природы.

Культура Китая: где живут драконы.

Заповедники и национальные парки.

Животный мир Китая.

Практические занятия:

- творческая мастерская «Китайская роспись»;
- детский мастер-класс «Мишка панда»;
- детский круглый стол «Провинции Китая»;
- детские головоломки.



5.11. Братья по рису

Вьетнам: притягательная культура и необычная история.

Животный и растительный мир.

Северная Корея – путешествие в прошлое.

Южная Корея или Республика Корея?

Пробег по достопримечательностям.

И снова национальные парки и их обитатели.

Практические занятия:

- творческая мастерская «Канзаши»;
- практикум «Счастливый бамбук»;
- творческая мастерская «Рисовые мгновения»;
- творческая мастерская «Цветочный танец»;
- выставка работ.

5.12. Стоя у подножия горы Фудзияма...

Острова на островах. Прогулка по «преисподней» – парк Ониосидасиэн.

История, культура и нравы загадочной Японии.

Природа Японии.

Техногенные катастрофы: как это сказывается на окружающей среде.

Практические занятия:

- детский мастер-класс «Мидзухики»;
- детские интеллектуальные игры: «По материкам и океанам», «А3 и Я»;
- детский мастер-класс с родителями «Бонсай».

5.13. Прекрасная Индия: известная и дикая

Вечная тайна и прелесть Индии. Дели, Бомбей, Гоа, Керала. Край мира – действительно ли там конец планеты?

Тысячи храмов. Культура индусов: «Внезапно! Коровы?!».

Природа Индии: естественные опасности.

Проблемы загрязнения окружающей среды и священной реки.

Практические занятия:

- творческие мастерские: «Привет из Индии», «Неспешные помощники», «Быстрые эскизы»;
- практикум «Индия по контуру».



5.14. Босые ножки песочек щекочет – исследуем побережье великих океанов

Филиппины, Малайзия, Таиланд – дружное соседство.

Сходство и различие обычаев коренных народов.

Парк птиц и прочие достопримечательности.

Практические занятия:

- творческая мастерская «Плывущие под облаками»;
- детский круглый стол «Культура Древнего Востока»;
- игра «Нырять за жемчугом».

5.15. Священные животные: а всех ли знаем?

Священные животные континентов: выясняем, какие животные начали почитаться и почему.

Практическое занятие:

Театрализованное представление «Заклинатели змей».

5.16. Откуда на пальмах воришки?

Где какие крабы обитают? И про раков не забудем.

Необычные крабы и их пристрастия. Почему их так назвали?

Практические занятия:

- игра «Крабы-жадинки»;
- детский мастер-класс «Сверкающие крабики»;
- викторина «Узнай клешню».

5.17. Степь да степь кругом

Степи России. Животный мир невысоких трав.

Практические занятия:

- практикум по сбору трав для зооуголка;
- круглый стол «Степи в русской литературе»;
- творческая мастерская «Красота из сухоцветов».

5.18. Красота в миниатюрах

Делимся впечатлениями и вспоминаем, что больше всего понравилось.

Практическое занятие:

Творческая мастерская «Фантазийки».

6. Россыпь звёзд на синем небе

6.1. Голоса предков

«Колумб открыл Америку»: коренные жители Америки, их нравы и быт. Демографическая катастрофа.



Практические занятия:

- игра «Если б я был индейцем»;
- творческая мастерская «Чудо в перьях».

6.2. От Калифорнии до Рок-Айленда

Особенности перевода: Соединённые Государства Америки.

Красивейшие каньоны США. Аризонская Волна, или Очередная загадка природы. Великие долины.

Практические занятия:

- игра «Штатугадайка»;
- виртуальная экскурсия на американское ранчо;
- практикум «Кантри-шкатулка»;
- творческая мастерская «Моё ранчо».

6.3. Кто живёт в заповедниках

Национальные парки Америки и их животный мир.

Практические занятия:

- игры: «Ценители природных сокровищ», «В гостях у енота»;
- «путешествие» в кинозале в национальный парк «Флорида Гатор»;
- творческая мастерская «Милые зверушки».

6.4. Борьба за территорию: люди нападают – животные не сдаются

Выясняем причины противостояния людей и животных в городах Северной Америки.

Практическое занятие:

Детский круглый стол «Мирное сосуществование».

6.5. Находки на раскопках

Знакомство с работой археологов. Термины, карты, инструменты.

Практическое занятие:

Практикум «Мы – археологи».

7. Страна кленового листа

7.1. Добрые (?!) соседи

Разбираемся: а есть ли действительно неприязнь между США и Канадой? Взгляд в историю. Коварный остров Сейбл.

Практические занятия:

- дистанционная экскурсия в Канаду;
- детский круглый стол «1000 и 1 интересный факт о Канаде».



7.2. Знакомые пейзажи

Сравниваем природу Канады и России: отчего такое сходство?

7.3. Вот кто-то с горочки спустился

Белый медведь белому медведю рознь. Чем богата фауна Канады?

7.4. Добры ли бобры?

Появление бобров в Канаде. Негласный символ.

Практическое занятие:

Экскурсия в зоопарк.

7.5. Из Канады с любовью

Вспоминаем символы Канады; разбираем, кому какой сувенир хочется сделать.

Практическое занятие:

Творческая мастерская «Клён, бобр».

8. Под головокружительные ритмы румбы...

8.1. Непохожий мир

Тоже Америка, но не та: страны Южной Америки.

Индейцы майя. Загадочные находки. Мексика – родина кактусов.

Сверкающий Рио.

Фантастическое биоразнообразие.

Практические занятия:

- творческая мастерская «Этника в каждом интерьере»;
- викторина «Южная Америка vs Северная Америка».

8.2. Пряжки в кактусах

Зелёные ёжики. Чудеса в мире кактусов.

Практические занятия:

- практикум «Хранители кактусов»;
- игра «Колючка».

8.3. Следы Эльдорадо

Венесуэла: в поисках золота.

Практические занятия:

- просмотр отрывка документального фильма «Латинская Америка»;
- детский круглый стол «Золотая страна».



8.4. И снова пустыня?

От безжизненных до населённых. Растительность среди песка.

Практическое занятие:

Игра «Песочные прятки».

8.5. Спасительные джунгли

Резиновые деревья.

Шорохи на ветках.

Практическое занятие:

Игра «Дикие джунгли».

8.6. Гостя из Чили

Невиданный зверёк. Поведенческие особенности занятных грызунов.

Практическое занятие:

Обустроиваем клетку для дегу. Приручаем, ухаживаем.

9. Тепло родного дома.

9.1. Кто в домике живет? Привычные любимцы в наших квартирах.

Какое животное выбрать для квартиры. Плюсы и минусы каждого.

Практическое задание:

Практикум «Красавица шелти».

9.2. Такие разные мурлыки

Кто такая кошка? Зачем кошке хвост и усы? Бело-серый мир.

Практические занятия:

- детское заседание знатоков «Усатый-полосатый»;
- творческая мастерская «Любимец на сумочку».

9.3. Путь от волка до собаки

Как всё начиналось. Волк один – пород не счесть.

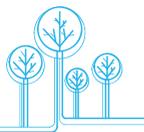
Собака в городской квартире: особенности содержания.

Практические занятия:

- игра-викторина «Домашние животные»;
- творческая мастерская «Собачка с поводочком».

9.4. Разгрызных дел мастера: грызуны от мала до велика

Каких грызунов создала природа? Каких из них лучше взять в качестве домашних животных? Сложно ли их содержать?

**Практическое занятие:**

Творческие мастерские: «Хоромы для хомы», «Плюшевый хомячок».

9.5. Без насекомых – никуда!

Живые насекомые у нас дома: большое разнообразие.

Интересно о букашках.

Практические занятия:

- игра «Тараканьи бега»;
- экскурсия в Парк бабочек.

9.6. И всё же есть в квартире место экзотике!

Какое экзотическое животное можно держать в квартире?

Подготовимся к приёму питомца грамотно.

Практическое занятие:

Экскурсия в зоопарк.

9.7. Сколько нужно любимцев для счастья?

Немного философии. Когда забота становится одержимостью: собирательство животных.

Практическое занятие:

Игра «День на ферме».

10. Итоговое занятие

Проведение детского фестиваля по итогам изученной программы.

Приглашение родителей на выставку работ, созданных за время реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа ориентирована на удовлетворение потребности в развитии общей культуры и возможность самореализации личности, способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, адаптации личности к жизни в обществе, а также нацелена на выявление и поддержку одарённых и талантливых детей.

Современный педагог вряд ли выполнит эту задачу без опоры на этнопедагогику, без воспитания у подрастающего поколения уважения к традициям, языку, культуре своего народа и к культуре других народов мира. Воспитание станет гораздо эффективнее, если оно будет интегрировано и вписано в контекст культуры, а ребёнок начнёт активно знакомиться с лучшими образцами культуры нации, страны, мировой цивилизации.



Народная мудрость, традиции, фольклор, ритуалы, народные игры, общение с живой природой – всё это очень эффективно для воспитания трудолюбия, гуманности, справедливости и взаимопомощи, то есть тех качеств, которые несут в себе здоровье, нравственные основы каждого человека, каждой гармонично развитой личности.

Программа предусматривает возможность для развития индивидуальных особенностей детей за счёт большого разнообразия видов деятельности и форм организации образовательного процесса. В рамках курса проходят викторины, игры, обсуждения, конкурсы и тематические вечера, наблюдения и эксперименты в живом уголке, экскурсии. Занятия проводятся не только в учебном классе, но и в зоопарке, Парке бабочек. Участие в программе предполагает как индивидуальную, так и коллективную работу; как самостоятельную деятельность, так и совместную – с социальными партнёрами и родителями. Особое внимание уделяется практической части программы, в рамках которой в объединении проводятся детские мастер-классы, творческие проекты, ведутся журналы наблюдений, проводятся праздники, выставки детских работ.

В течение учебного года мониторинг качества полученных знаний, умений и навыков осуществляется через викторины, конкурсы, творческие работы, учебно-исследовательскую деятельность, анкетирование обучающихся и их родителей.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Кн. 2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 338 с.
2. Вулканы [энциклопедия] / К. Годен. – М.: Детская энциклопедия «Махаон», 2012. – 131 с.
3. Детская энциклопедия – М.: Росмэн, 2005.
4. Древний Египет [энциклопедия]. – М.: Детская энциклопедия «Махаон», 2012.
5. Животные. 150 удивительных фактов. – М.: Эксмо, 2009.
6. Запаренко В.С. Школа рисования Виктора Запаренко: [для детей 6–11 лет] / В.С. Запаренко. – СПб.: Нева: Олма-Пресс, 2002. – 239 с.
7. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989).
8. Мифы Древней Греции. – М.: Росмэн, 2012.
9. Насекомые [детская энциклопедия]. – М.: Росмэн, 2012.
10. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Рони Орен. Секреты пластилина. – М.: «Махаон», 2013.
12. СанПиН 2.4.4.1251-03: Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования.
13. Федеральный закон РФ от 1 сентября 2013 года № 273-ФЗ, ст. 75 «Об образовании в Российской Федерации».
14. Фродо А. Экология. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1996.



*Макарова Ирина Витальевна,
Жульдикова Вера Александровна,*

зам. директора по воспитательной работе и учитель биологии
МКОУ Дубская СОШ, д. Дубская Ирбитского района Свердловской области

«Экологический календарь»

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности школьников

Аннотация

Новизна программы заключается в использовании экологического календаря как системообразующего элемента содержания, а также в организации экологического образования детей в разнообразных формах познавательной, развлекательной, художественной и практической экологической деятельности с привлечением широкого круга социальных партнёров. Программа внеурочной деятельности охватывает все возрастные группы учащихся и выстроена на интеграции различных областей знаний и направлений деятельности.

Программа может найти применение не только в детских творческих объединениях учреждений дополнительного образования, но и в учреждениях общего образования (например, в качестве основы планирования воспитательной работы всего учреждения, отдельного класса или в рамках образовательных групп кратковременного пребывания детей), учреждениях культуры, а также в условиях домашнего воспитания.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью перехода от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа молодёжи, особенно детей.

В национальной образовательной инициативе **«Наша новая школа»** говорится: «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Программа «Экологический календарь» (далее – Программа) создаёт условия для вовлечения учащихся в социальные и исследовательские проекты, гражданские акции и творческие занятия, развивает способность школьников понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы



и осознавать возможности. «Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении...».

В рамках современного экологического образования важно развивать глобальное мышление, понимание того, что негативные экологические процессы в любой точке планеты не являются изолированными, они оказывают влияние на всю планету. Поэтому важно, чтобы практическое экологическое образование было связано с решением конкретных экологических проблем малой родины. Это позволит сделать шаг к решению глобальных экологических проблем, включая осознание их значимости и поиск путей решения. Мы считаем целью современного экологического образования формирование экологической культуры.

Нам представляется, что экологическая культура – это не только экологическая грамотность, это способность людей пользоваться своими знаниями и умениями в практической деятельности. Она включает не только экологическое сознание, но и экологическое поведение. Под экологическим сознанием следует понимать совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций по отношению к природе, знание стратегий практической деятельности природопользования. Помимо экологических знаний, важнейшими факторами решения экологических проблем являются: психологическая готовность человека внедрять уже существующие экологически безопасные технологии, сознательное соблюдение экологических ограничений, а также стремление принимать личное участие в природоохранной деятельности. Эти качества личности позволяют принимать экологически целесообразные решения и проявлять экологическое поведение. Экологическое поведение понимается как совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с использованием природных ресурсов и воздействием на природное окружение и обоснованных экологическим знанием и экологическими ценностями.

Программа опирается на концепцию устойчивого развития, разработанную ООН и конкретизированную в сфере образования задачами, направленными на **развитие у детей следующих качеств:**

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;
- принятие общечеловеческих ценностей;
- осознание того, что наш сегодняшний образ жизни влияет на будущие поколения;
- умение применять полученные знания в жизненных ситуациях;



- способность к аналитическому, критическому, творческому мышлению;
- понимание взаимосвязей в окружающей среде;
- навыки сотрудничества в решении разнообразных проблем;
- уважительное отношение к разнообразию в природе и обществе.

Личность, обладающая экологическим сознанием, характеризуется следующими особенностями:

- психологической включённостью в мир природы, базирующейся на представлении о взаимосвязи между человеком и окружающей средой;
- субъектным характером восприятия природных объектов;
- стремлением к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

Цель программы: создание условий для становления экологической компетентности школьника как совокупности духовного и практического опыта взаимодействия с природой, обеспечивающего выживание и развитие общества.

Разработанная программа ***создаёт условия для формирования экологического сознания*** по следующим направлениям:

- формирование основных экологических представлений;
- формирование субъектного отношения к природным объектам;
- освоение технологий непрагматического взаимодействия с природой;
- воспитание экологического поведения.

Программа предусматривает организацию реальной практико-ориентированной деятельности учащихся по изучению экологического состояния окружающей среды, выполнению социально значимых проектов, которые служат экономии природных ресурсов, благодаря чему обладает значительным потенциалом для осуществления процесса социализации школьников, становления гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Для достижения данной цели необходимо обеспечить решение следующих ***задач:***

- формирование у школьников системы представлений о проблемах поддержания здоровья среды и т.д.;
- формирование гуманного отношения к природе;
- освоение экологически безопасных способов природопользования;
- обучение школьников осознанному использованию уникального потенциала, который заключён в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;
- формирование потребности в активной личной поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды.

Показателями проявления ***нравственно-экологической позиции личности*** являются:

- соблюдение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;



- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;
- умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем своего ближайшего окружения.

Воспитательные результаты работы по программе ожидаются на трёх уровнях

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний об окружающем мире, природе, современных экологических проблемах, устойчивом развитии общества и природы.

Первый уровень воспитательных результатов достигается благодаря таким формам работы, как: беседы на экологические темы, экскурсии в музей, просмотр фильмов для ознакомления с проблемой, лекции, конференции. Однако здесь довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме, так как непосредственное общение детей друг с другом ограничено.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, культура); усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром; наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение.

На второй уровень воспитательных результатов можно выйти, используя диспуты, ролевые игры, дебаты на экологические темы, интегративные игры по станциям, экологические акции в школе, выставки плакатов об охране природы, экологические шоу, круглые столы, просмотр фильмов на экологические темы с их дальнейшим обсуждением.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только при самостоятельном действии в открытом социуме, среди незнакомых людей, школьник становится гражданином, социальным деятелем, проявляет инициативу в решении экологических проблем своего ближайшего окружения.

Третий уровень воспитательных результатов достигается путём использования форм работы, связанных с необходимостью ребёнка самостоятельно отвечать за свои слова и поступки. К таким формам в первую очередь относятся: эколого-образовательные проекты, эколого-исследовательская деятельность, внешкольные акции по проблемам экологии или здорового образа жизни, круглые столы и конференции



с приглашением специалистов – внешних экспертов, участие в интеллектуальных марафонах вне школы, проблемно-ценностные дискуссии.

Достижение трёх уровней результатов увеличивает эффективность воспитания и социализации детей. У учеников в ходе работы по программе формируется **коммуникативная, этическая, социальная и гражданская компетентности**.

Содержание

Экологический календарь – один из способов привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам как на территориях отдельных регионов, так и на всём земном шаре. В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их решения, проводятся различные природоохранные мероприятия.

Для реализации программы используются технологии, интегрирующие учебную и воспитательную деятельность, базовое и дополнительное образование. Главная идея их использования состоит в том, чтобы в условиях учебной и внеурочной деятельности средствами различных форм и методов работы по формированию экологической культуры школьников помочь ребятам раскрыться, реализовать себя.

Одной из таких технологий социального воспитания учащихся является **социальное проектирование**. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет школьнику решать основные задачи социализации, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Под социальным проектированием понимается социально значимая деятельность, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для школьника практическое значение, и качественно нового в его личном опыте; деятельность, задуманная, продуманная и осуществлённая школьником, в ходе которой учащийся вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой и социумом и через которую формируются социальные навыки учащегося. Работа над проектом позволяет почувствовать школьнику значимость своей деятельности, повысить собственный социальный статус, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, учащиеся проходят все стадии работы над ним: сбор и обработка материала, структурирование проекта, согласование, экспертиза и реализация. Педагог в рамках данной проектной деятельности может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества.



С точки зрения учащихся, проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, публично показать достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, выявленной зачастую самими учащимися. Результат такой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и важен для каждого школьника. Работая над проектом, учащиеся осваивают навыки проблематизации, целеполагания, планирования, поиска и отбора актуальной и необходимой информации, практического применения школьных знаний в различных, в том числе нетиповых ситуациях. Они учатся делать выбор, демонстрировать результаты собственной деятельности в виде различного рода презентаций, учатся использовать подходящую технологию изготовления продукта проектирования, приобретают навыки рефлексии и самоанализа.

В качестве социальных проектов в рамках Программы могут быть организованы **эколого-образовательные акции**:

- культурно-экологические,
- ресурсосберегающие,
- информационные,
- просветительские,
- природоохранные,
- природовосстановительные.

Эколого-образовательные акции – это коллективная системная деятельность мотивированных участников по развитию активной жизненной позиции, гражданского долга и экологической ответственности за настоящее и будущее человечества и окружающей среды, базирующаяся на экологических знаниях, умениях по оценке окружающей среды и ценностного осмысления важности решения экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Эколого-образовательные акции выполняют следующие функции:

- привлечение внимания к наиболее острым или слабоизученным экологическим проблемам;
- получение новых дополнительных или оперативных сведений о современном состоянии окружающей среды.

Интегративный конкурс, как педагогическая технология развивающего обучения, направлен на развитие творческих качеств личности. Целью конкурса является создание условий для самореализации учащихся в разносторонней, интегративной по своей сути, внеурочной деятельности экологической направленности.



Для подготовки конкурса за две недели до проведения необходимо создать организационный комитет, в который войдут педагоги различных дисциплин, старшеклассники и родители. Далее разрабатывается проект Положения о конкурсе, задания для работы на станциях. Информация о конкурсе размещается на стенде в школе, на сайте «Дневник.Ру». К конкурсу должны быть подготовлены грамоты и дипломы. На каждую команду выписывается маршрутный лист, в котором указано время прохождения команды по станциям. Подведение итогов и награждение должно быть радостным завершением конкурса, поэтому возможно выступление художественных коллективов. Информация об итогах конкурса размещается на стендах и на сайте «Дневник.Ру».

Экскурсии позволяют конкретизировать знания учащихся, полученные на уроках. На экскурсии есть возможность близко познакомиться с представителями растительного и животного мира, понаблюдать за ними в естественной обстановке, понять, что всё в природе взаимосвязано и многое зависит от человека, который также является частью природы. На экскурсиях учащиеся не только приобретают новые знания, но и получают навыки самостоятельной работы. Живое общение с природой стимулирует интерес школьников, они учатся не просто наблюдать, но и делать на основе увиденного самостоятельные выводы. Составление отчётов, написание рефератов, подготовка презентаций позволяет использовать материалы экскурсии на классных часах и уроках.

Программа предусматривает **использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), компьютерных программ** для создания электронных презентаций (Microsoft PowerPoint), буклетов (Microsoft Publisher), коллажей (Adobe Photoshop), электронных фотоальбомов, обработки фото-материалов (Microsoft Office Picture Manager). Это способствует формированию **ИКТ-компетентности учащихся**, так как осуществляется работа с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки или размещение в Интернете. Школьники учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и выбору источника информации.

Работа по программе помогает использовать современные интернет-технологии во внеурочной деятельности учащихся. Школьники на практике используют технологии интернет-поиска, развивают навыки работы по получению и созданию разноформатного сетевого контента (графика,



аудио, видео), развивают представление о современных тенденциях развития веб-пространства. Web 2.0 – сервисы, направленные на формирование компетентностей, которые помогут в развитии мировоззрения учащихся, их творческих способностей, исследовательской и коммуникативной компетентности, осознания полезности получаемых знаний и умений.

Социально-педагогическое партнёрство. Современные требования к процессу образования предполагают многоканальную модель освоения культурного пространства. Поэтому без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Работа по программе способствует выстраиванию педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: иными учебными учреждениями (при организации и проведении акций), учреждениями дополнительного образования (в ходе работы по различным проектам), учреждениями местной власти (при организации акций для нескольких учебных заведений), средствами массовой информации (для освещения результатов экологических акций, проектов).

Программа предусматривает партнёрство с учреждениями:

- «Детский экологический центр» (г. Ирбит);
- Отделение экологического образования ГАУДО СО «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург);
- сельская библиотека;
- Центр досуга «Встреча» (д. Дубская).

Планирование внеурочной деятельности школьников по программе «Экологический календарь»

| Месяц | Дата экологического календаря | Мероприятия |
|----------------|---|--|
| Январь | 11 января День заповедников и национальных парков | Виртуальное путешествие «Особоохраняемые природные территории Ирбитского района». Заочная экскурсия «Заповедники России». Исследовательская работа «Наш школьный парк» |
| Февраль | 2 февраля Всемирный день водно-болотных угодий | Виртуальное путешествие «Болото Ольховское» |
| | 19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих или День китов | Экологический диспут «Кит – рыба или животное?» |



| | | |
|---------------|--|---|
| Март | 1 марта Всемирный день кошек | Выпуск информационной экологической газеты «Всё о кошках». Выставка фотографий «Кошка в моей семье». Конкурс рисунков «Такая разная кошка» |
| | 14 марта Международный день действий против плотин | Экологический урок «Глобальные экологические проблемы – человеческий фактор». Виртуальное путешествие «Удивительные водоёмы планеты» |
| | 21 марта Международный день леса | Акция «Берегите лес от пожара!». Творческий конкурс инсценировки рассказов о природе «Прогулка в природу». Викторина по книге В. Бианки «Лесная газета» |
| | 22 марта Всемирный день воды | Интеллектуально-познавательная игра «Мир воды». Экологическая акция «Чистые воды»: – конкурс фотографий «Живая вода»; – конкурс литературных публикаций «Вода – это жизнь»; – конкурс плакатов «Рекам Ирбитского края – чистые берега!». Тематическая линейка «День воды» |
| | 23 марта Всемирный метеорологический день | Час общения «Заслуженные метеорологи Российской Федерации» |
| | 30 марта День защиты Земли | Экологический конкурс рисунков «Здоровье планеты в наших руках!». Викторина по экологии «Защитим малую Родину». Конкурс экологических агитбригад «Спасём, сохраним, создадим!». Создание рукописной книги «Пусть будет красива Земля» (стихи, рассказы, рисунки) |
| Апрель | 1 апреля Международный день птиц | Экологическая акция «Птичий дом». Тематическая линейка «День птиц» |
| | 4 апреля Всемирный день крыс | Час общения «Декоративная крыса – это не «Фу, какая гадость!», а – «Боже! Какая прелесть!» |
| | 7 апреля Всемирный день здоровья | Акция «Скажи здоровью «Да!». Спортивные соревнования «Здоровым быть модно!» Коллективное творческое дело «10 ступенек здоровья». Конкурсы слайдов и видеофильмов «По здоровью мастер-класс не обходится без нас!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» |



| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>15 апреля День экологических знаний</p> | <p>Конкурс детских исследовательских работ по экологии «Мои первые открытия». <i>Экомарафон:</i> – конкурс рисунков «Быть здоровым – это здорово!»; – конкурс фотографий «Кладовые здоровья Уральского края»; – литературный конкурс «Мелодии здоровья родной природы»</p> |
| | <p>19 апреля День подснежника</p> | <p>Конкурс рисунков и поделок «Первоцветы». Интеллектуально-познавательная игра «Подснежники»</p> |
| | <p>18–22 апреля Марш парков</p> | <p>Экологическая игра «Малыш в парке». Конкурс фоторабот «Животный мир Урала» (в рамках акции «Марш парков»)</p> |
| | <p>19–26 апреля Весенняя неделя добра</p> | <p><i>Открытие и закрытие недели:</i> – тематическая линейка «Живи с добром!». <i>Добрые выходные:</i> – акция «Мои пять добрых дел»; – акция «Адрес добра» (разведка добрых дел в деревне). <i>День чистоты:</i> – акция «Приведи в порядок школьный двор». <i>День открытых сердец:</i> – классный час «Пустите добро в свои души»; – уроки добра «Кто ты, добрый человек?». <i>День спортивных рекордов:</i> – акция «Умеешь делать Добро – научи другого!» (игры на переменах). <i>День весенней улыбки:</i> – акция «Поделись улыбкою своей!» (дарим всем свою улыбку или смайлик); – конкурс рисунков «От улыбки станет всем светлей»</p> |
| <p>Май</p> | <p>Вторая суббота мая Всероссийский день посадки леса</p> | <p>Экологически субботник «Зелёная Весна». Акция «Посади дерево и сохрани его!»</p> |
| | <p>15 мая Международный день защиты климата</p> | <p>Конкурс рисунков «Что такое климат». Экологический урок «Глобальные экологические проблемы – человеческий фактор. Антропогенные изменения климата: фантазии или реальность»</p> |
| | <p>20 мая День Волги</p> | <p>Конкурс рисунков «Течёт река Волга». Час общения «Волга-матушка» (история и экология Волги)</p> |



| | | |
|-------------|--|--|
| | 22 мая Международный день сохранения биологического разнообразия | Интеллектуально-познавательная игра «Экоэрудит» |
| | 31 мая Всемирный день отказа от курения | Беседа о вреде никотина «Здоровья враг и враг ума». Конкурс рисунков на тему: «Нет!» вредным привычкам» |
| <i>Июнь</i> | 5 июня Всемирный день охраны окружающей среды | Конкурс закладок «Люби и охраняй родную природу». Акция «Мой зелёный чистый двор». Коллективное творческое дело «Сделаем мир чище!» |
| | 5 июня День эколога в России | Интеллектуально-познавательная игра «Эко Умник». Экологические игры: «Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Почемучкина поляна», «Лесная аптека», «Знатоки природы», «Путешествие в мир природы», «Знакомые незнакомцы», «Поиск нарушителей природы». Экологическая викторина «Я – эколог» |
| | 8 июня Всемирный день океанов | Познавательльно-развлекательная игра «Морское путешествие». Конкурсная программа «По морям, по волнам» |
| | 15 июня День создания юннатского движения в России | Трудовой десант «Мой экодом». Конкурс «Наш двор – цветущий сад!» Литературный конкурс «Экологический портрет Ирбитского района» |
| | 17 июня Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой | Акция «Не дайте засохнуть нашему будущему» |
| | 26 июня Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | Конкурс рисунков и плакатов «Мы – против наркотиков!». Беседа о вреде наркотиков «Здоровья враг и враг ума». Ролевая игра «Молодые доктора». Тематическое занятие по пропаганде ЗОЖ «СПИД – это реальность». Брейн-ринг «Скажи волшебное «Нет!» (мероприятие по профилактике наркозависимости). Мини-футбол «Удар мячом по наркомании» |



| | | |
|-----------------|---|--|
| <i>Июль</i> | Второе воскресенье июля День рыбака и День действий против рыбной ловли | Спортивно-развлекательное мероприятие «День рыбака». Выставка детских рисунков «Удачная рыбалка». Конкурс поделок «Золотая рыбка» |
| | 4 июля Международный день дельфинов-пленников | Познавательная беседа «Дельфины – люди моря» |
| <i>Август</i> | 2 августа День оленя | Виртуальное путешествие на родину оленей «В гостях у северного оленя». Мастер-класс по рисованию «Портрет лесного оленя» |
| | 16 августа Международный день бездомных животных | Выступления учащихся и беседа на тему: «Моё домашнее животное: как его защитить?». Литературный конкурс «О бездомных животных в стихах» |
| | 18 (31) августа Лошадиный праздник | Познавательная беседа «Лошадиные праздники в разных странах». Викторина о лошадях |
| | Четвёртое воскресенье августа День озера Байкал | Познавательная беседа «Озеро Байкал» |
| <i>Сентябрь</i> | 1 – 10 сентября Всемирная акция «Очистим планету от мусора!» | Фестиваль экологических театров «Мой чистый дом – моё село». Экологический десант «Мы чистим мир» |
| | 6 сентября Всемирный день действий против сжигания отходов | Выставка рекордов природы «Природа и фантазия». Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!» |
| | 2-е воскресенье сентября Всемирный день журавля | Час общения «Знакомьтесь: журавли» (с показом мультимедийной презентации). Изготовление журавликов для зала Боевой Славы, составление коллажей и поделок из природного материала. Выставка рисунков «Мой журавлик» |
| | 11 сентября День образования Всемирного фонда дикой природы (WWF) | Конкурс экологических рисунков «Будь природе другом» |
| | 15 сентября День рождения Гринпис | Экологические экскурсии: «В гости к осени», «Школьный парк»; экскурсия в осенний липовый лес |



| | | |
|----------------|--|---|
| | 4-е воскресенье сентября День амурского тигра и леопарда | Проект «Амурский тигр». Виртуальное путешествие в национальный парк «Земля леопарда» |
| | 16 сентября Международный день охраны озонового слоя Земли | Конкурс плакатов по экологической проблеме «Озоновая дыра». Выпуск информационной экологической газеты «Сохрани небо – защити озоновый слой!» |
| | 17 сентября День работников леса | Экологический праздник «День леса» |
| | 21 сентября Международная ночь летучих мышей | Познавательная беседа «Летучие мыши – обитатели Красной книги» |
| | 27 сентября День здоровья | Осенний туристический слёт «В поход за здоровьем». Коллективное творческое дело «Формула здоровья» |
| | 30 сентября Всемирный день моря | Экологическая игра-путешествие «По морям, по волнам». Выпуск экологической газеты «Великие моря» |
| Октябрь | Первые выходные октября Международные дни наблюдений птиц | Викторина «Птичьи голоса». Акция «Пернатые друзья» |
| | 4 октября Всемирный день защиты животных | Конкурс знатоков «Животные в природе и дома». Фотоконкурс «Зоокорреспондент». Библиотечный час «Ребятам о зверятах». Игра «Угадай, кто я?» |
| | 5 октября День образования Международного союза охраны природы | Конкурс театрализованных представлений «Если б природа могла нам сказать» |
| | 31 октября Международный день Чёрного моря | Познавательная беседа «Экология Чёрного моря» |
| Ноябрь | 15 ноября День вторичной переработки | Выставка поделок из бросового материала «Новинки из мусорной корзины» |
| | 30 ноября День домашних животных | Конкурс проектов «Мой домашний питомец» |



| | | |
|----------------|--|--|
| | 20 ноября Международный день отказа от курения | Акция «Я выбираю жизнь». Социальная акция «Живите долго!». Создание листовок о вреде курения и их распространение среди учащихся школы |
| <i>Декабрь</i> | 5 декабря Международный день волонтеров | Научно-практическая конференция по экологии «Экологический календарь». Эколого-социальная акция «ЭКОёлка» |
| | 29 декабря Международный день биоразнообразия (День флоры и фауны) | Акция «Самый зелёный класс». Конкурс экологических закладок «Книги открывают мир». Проектно-исследовательская деятельность «Зелёная школа» |

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о живой природе, об экологических проблемах в современном мире и устойчивом развитии общества и природы.

2. Результаты второго уровня: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, культура); усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром; наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение. Для достижения второго уровня воспитательных результатов работы особое значение имеет взаимодействие школьников между собой в классе, в школе, в практической экологической деятельности. Работая по экологическому проекту или организуя экологическую акцию в близкой социальной среде, ученик получает первое практическое подтверждение приобретённых знаний, приобщается к экологическим ценностям.

3. Результаты третьего уровня: получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только при самостоятельном действии в открытом социуме, среди незнакомых людей, школьник становится гражданином, социальным деятелем, проявляет инициативу в решении экологических проблем своего ближайшего окружения. Для достижения третьего уровня воспитательных результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.



Токмакова Марина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
муниципального казённого учреждения дополнительного образования
«Ачитский центр дополнительного образования»,
п. Ачит

«Мир вокруг нас»

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6–14 лет

Аннотация

Познание мира в процессе активной художественной деятельности является основой дополнительной интегрированной образовательной программы детского объединения «Мир вокруг нас», которая реализуется в естественнонаучном и художественном направлении Центра дополнительного образования.

Содержание программы ориентировано на развитие представлений детей в области биоэкологии и социальной экологии. Программа знакомит с особенностями животных и растений, раскрывает их связи со средой обитания и между собой, развивает знания детей о роли и месте человека в природе, представляя его не только в качестве живого организма, но и как творца, созидателя, знакомит с влиянием людей на окружающую природу, а также с положительными и отрицательными аспектами этого влияния. В то же время дети осваивают разнообразные техники декоративно-прикладного творчества.

Программа направлена на вовлечение разновозрастных детей в совместную творческую и проектную деятельность, на актуализацию и развитие таких ценных качеств учащихся, как: эмоционально-положительное отношение, привязанность и неравнодушие к родной природе, стремление познавать окружающий мир, овладевать практическими художественными и эстетическими умениями, творить и радоваться жизни.

Программа может найти применение не только в детских творческих объединениях учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, но и в образовательных группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений, дворовых клубов, а также в условиях домашнего воспитания.

Пояснительная записка

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества экологическое воспитание. При этом большое внимание



уделяется самоорганизации учащихся, как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодёжи с целью развития гражданского общества в России.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо уделять больше внимания экологическому воспитанию детей уже с первых лет их жизни.

Программа интегрирована и направлена, с одной стороны, на формирование системного подхода в восприятии мира, развитие представлений о взаимосвязи живого с окружающей средой, развитие навыков изучения и сохранения природы, освоение в обыденном поведении принципов устойчивого развития, в частности принципа рационального природопользования; а с другой – на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления.

Целью программы «Мир вокруг нас» является создание условий для формирования у учащихся целостного и многогранного представления об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами декоративно-прикладного творчества. Для достижения этой цели решаются следующие задачи.

Обучающие задачи:

1. Формировать основы экологических знаний посредством знакомства с природой Свердловской области в её видовом многообразии и особенностях сезонного развития.
2. Развивать умения декоративно-прикладного характера посредством освоения различных техник эстетического творчества.
3. Научить планировать последовательность действий и осуществлять контроль на разных этапах выполнения творческой работы.
4. Формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность.

Развивающие задачи:

1. Развивать мотивацию к творчеству и познавательный интерес ребёнка, в том числе к изучению экологии.
2. Дать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы.
3. Формировать основы адекватной самооценки.
4. Развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой растений, изяществом и грацией животных.

**Воспитательные задачи:**

1. Привить осознанно бережное отношение и интерес к родной природе, к растениям и животным.
2. Воспитывать у детей бережное отношение к историческому наследию родного края, уважение к людям.
3. Научить нести ответственность за свои слова, поступки.
4. Включать учащихся в общественно полезную деятельность.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе. Дети очень активны, любознательны, эмоционально и чувственно близки к природе. В системе ценностей школьника природа занимает одно из первых мест наряду с ценностью жизни и счастья.

Развитие художественных способностей детей происходит в творческой деятельности и основано на различных техниках декоративно-прикладного искусства. Интеграция экологического воспитания и декоративно-прикладного искусства предоставляет больше возможностей для творческой самореализации учащихся. Применение натуральных природных материалов в творческих работах оказывает благоприятное влияние на умственное развитие ребёнка, поскольку именно природа способствует формированию творческих навыков, обеспечивает гармоничное и полноценное развитие личности.

В основе программы лежит авторская интегрированная программа М.Ф. Ивановой «Мой мир», авторская программа И.С. Аношкиной «Юный эколог», методические разработки различных авторов по работе с природными материалами, литература по художественным ремёслам, а также личный опыт педагога, находящегося в системе дополнительного образования детей уже более 20 лет. Отбор содержания и учебно-тематическое планирование основано на практическом опыте педагога.

Каждое занятие программы направлено на приобщение учащихся к активной познавательной творческой работе, на овладение основами декоративно-прикладного искусства. В каждом разделе предусмотрена возможность организации выставок детских работ и участия в конкурсах (районных, окружных, областных и т.д.). По итогам выставок и конкурсов будут отслеживаться личные творческие достижения учащихся.

В рамках занятий процесс обучения декоративно-прикладному творчеству совмещается с усвоением экологических знаний, законов и правил экологического поведения. Особенность программы заключается в интеграции эколого-биологического и художественно-эстетического содержания.



Программа предполагает совместную творческую и проектную деятельность разновозрастных детей (6–14 лет) любого уровня подготовленности, образования и с различными возможностями здоровья (в том числе дети с ОВЗ, дети группы риска). Наполняемость группы составляет 8–10 человек.

Программа занятий для всех учащихся одинаковая, однако одни и те же темы предполагают различные творческие задания, а оценивание проводится с учётом возрастных особенностей и творческих способностей детей. Таким образом, учащиеся вовлечены в деятельность, создающую условия для творческого развития детей различного возраста, уровня обученности и степени одарённости.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 324 часа в год: 9 часов в неделю, 3 занятия в день. Предусмотрены индивидуальные занятия, в том числе на дому, занятия с детьми с ОВЗ (по показаниям), а также с одарёнными детьми при работе над проектами.

Программа предполагает преподавание по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определённым темам на более высоком и сложном уровне. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия – теоретические знания и технологические приёмы подкрепляются практическим применением в жизни. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, индивидуальную работу детей с педагогом, а также самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Планируемый результат:

- целостное и многогранное представление об окружающем мире;
- проявление интереса к экологическим знаниям и художественному творчеству;
- эмоционально положительное отношение к живым объектам, осознание их уникальности и самоценности;
- экологическая ответственность;
- толерантное отношение к различным формам жизни;
- умение воплощать в творческих работах собственные впечатления;
- уважение и бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- умение использовать различные материалы при создании декоративно-прикладных работ.

В рамках программы осуществляется *педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг* развития учащихся в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль проводится при поступлении в творческое объединение и предполагает анкетирование детей и их родителей, а также собеседование с целью выявления образовательного уровня учащихся, их интересов и способностей.



Промежуточный контроль включает наблюдение за выполнением требований педагога, заданий, правил поведения в посёлке и на природе; опрос на знание объектов живой и неживой природы, экологических закономерностей и правил поведения; анализ творческих работ учащихся.

В рамках итогового контроля осуществляется оценка экологических знаний, творческих способностей, художественных умений воспитанников на основе их участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также на основе представленных ими индивидуальных и коллективных работ на тематических, персональных, передвижных и итоговых выставках.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Общее кол-во часов | В том числе | |
|-------|--|--------------------|-------------|----------|
| | | | теоретич. | практич. |
| 1. | Осенняя пора, очей очарованье | 39 | 7 | 32 |
| 2. | Животные родного края | 36 | 6 | 30 |
| 3. | В гостях у человека | 36 | 6 | 30 |
| 4. | Мой ласковый и нежный друг | 36 | 6 | 30 |
| 5. | Зима-чудесница | 33 | 6 | 27 |
| 6. | Прекрасные и удивительные комнатные растения | 36 | 7 | 29 |
| 7. | Весна... как много в этом звуке... | 36 | 6 | 30 |
| 8. | Растения родного края | 36 | 7 | 29 |
| 9. | Природа ждёт твоей помощи | 36 | 10 | 26 |
| Итого | | 324 | 61 | 263 |

Календарно-тематический план

| № | Дата проведения | Наименование темы | Общее кол-во учебных часов | В том числе | |
|-----|-----------------|--|----------------------------|-------------|-----------|
| | | | | теор. | практ. |
| 1. | | Осенняя пора, очей очарованье | 39 | 7 | 32 |
| 1.1 | Сентябрь | Земля – наш общий дом. Правила по технике безопасности и охране труда | 3 | 1 | 2 |
| 1.2 | | Правила поведения в лесу: природа живая и неживая | 3 | 1 | 2 |



| | | | | | |
|------|----------------|---|----|---|----|
| 1.3 | | Виды деревьев, кустарников, травянистых растений. Внешний вид листьев, их строение, разновидность, окраска – экологические закономерности и эстетические характеристики | 3 | 1 | 2 |
| 1.4 | | Погода осени. Экскурсия на природу: описание погоды | 3 | | 3 |
| 1.5 | | Листопад: экологический смысл и эстетическая ценность | 3 | 1 | 2 |
| 1.6 | | Видовое разнообразие деревьев и кустарников Урала. Лист – визитная карточка растения | 3 | 1 | 2 |
| 1.7 | | Дары осени (плоды, съедобные и ядовитые грибы, овощи, лесные ягоды), их эстетическая и пищевая ценность | 3 | 1 | 2 |
| 1.8 | | Осенний календарь природы и труда | 3 | 1 | 2 |
| 1.9 | | Букеты из осенних цветов и листьев | 3 | | 3 |
| 1.10 | | Открытки из природного материала для любимой бабушки | 3 | | 3 |
| 1.11 | | Весёлые овощи (лепка из пластилина) | 3 | | 3 |
| 1.12 | | Осенние мотивы (аппликация из шишек) | 3 | | 3 |
| 1.13 | Октябрь | Осенние пейзажи (аппликация из бумаги) | 3 | | 3 |
| 2. | | Животные родного края | 36 | 6 | 30 |
| 2.1 | Октябрь | Животные нашей местности: среда обитания, характер питания, способы передвижения и виды укрытий. | 6 | 1 | 5 |
| 2.2 | | Экскурсия в лес | | | |
| 2.3 | | Жизнь птиц и животных в разное время года в лесу | 3 | 2 | 1 |
| 2.4 | | Животные нашей местности: ёж | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | | Животные нашей местности: медведь | 3 | | 3 |



| | | | | | |
|------|----------------|--|----|---|----|
| 2.6 | | Животные нашей местности: лиса | 3 | | 3 |
| 2.7 | | Животные нашей местности: заяц | 3 | | 3 |
| 2.8 | | Птицы нашей местности: синички и воробьи | 3 | 1 | 2 |
| 2.9 | | Птицы нашей местности: дятел | 3 | | 3 |
| 2.10 | | Красная книга Свердловской области | 3 | 1 | 2 |
| 2.11 | Ноябрь | Редкие животные нашей местности | 3 | | 3 |
| 3. | | В гостях у человека... | 36 | 6 | 30 |
| 3.1 | Ноябрь | Человек в мире природы | 3 | 2 | 1 |
| 3.2 | | Жилище человека в деревне и в городе: экологические и эстетические особенности | 3 | 1 | 2 |
| 3.3 | | Мой дом: архитектура, материалы, удобство и функциональность помещений. Уют и тепло родного дома | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | | Рукоделие для дома | 3 | | 3 |
| 3.5 | | Труд людей. Мини-проект «Все профессии нужны – все профессии важны...» | 3 | | 3 |
| 3.6 | | Традиции и праздники в семье. Праздничные заботы | 3 | 1 | 2 |
| 3.7 | | Образ праздника: наряды для гостей и украшения для дома | 3 | | 3 |
| 3.8 | | Народные традиции создания изделий для дома | 3 | 1 | 3 |
| 3.9 | | Народная игрушка: расписные матрешки | 3 | | 3 |
| 3.10 | | Народная игрушка: нитяные куклы – мартинички | 3 | | 3 |
| 3.11 | | Народная игрушка: узелковые куклы | 3 | | 3 |
| 3.12 | Декабрь | Народная игрушка: тряпичные куклы – столбушки | 3 | | 3 |
| 4. | | Мой домашний питомец | 33 | 6 | 27 |
| 4.1 | | Разнообразие домашних животных и птиц. | | | |
| 4.2 | Декабрь | Правила ухода за домашними питомцами | 6 | 3 | 3 |



| | | | | | |
|------|----------------|---|----|---|----|
| 4.3 | | Твой домашний питомец | 3 | 1 | 2 |
| 4.4 | | Домашние животные: кошка | 3 | | 3 |
| 4.5 | | Домашние животные: собака | 3 | | 3 |
| 4.6 | | Домашние животные: кролики | 3 | | 3 |
| 4.7 | | Домашние животные: козы | 3 | | 3 |
| 4.8 | | Домашние животные: свиньи | 3 | | 3 |
| 4.9 | | Домашние животные: коровы | 3 | | 3 |
| 4.10 | | Детёныши домашних животных | 3 | 1 | 2 |
| 4.11 | | Мини-проект «Мой домашний зоопарк» | 3 | 1 | 2 |
| 5. | | Зима-чудесница | 36 | 6 | 30 |
| 5.1 | Январь | Зимние праздники народного календаря | 3 | 2 | 1 |
| 5.2 | | Новогодние и рождественские подарки своими руками | 3 | | 3 |
| 5.3 | | Зимние забавы: катание с гор, катание на санях | 3 | | 3 |
| 5.4 | | Приметы зимы: в парке, во дворе, на улице, в лесу. Экскурсия | 3 | 1 | 2 |
| 5.5 | | Зимний календарь природы и труда | 3 | | 3 |
| 5.6 | | Свойства снега, льда, строение снежинок | 3 | 1 | 2 |
| 5.7 | | Снежинки из бумаги | 3 | | 3 |
| 5.8 | | Зимние природные явления (снегопад, гололёд, метель, вьюга, пурга, морозные узоры на окнах). Рисование узоров на стекле | 3 | 1 | 2 |
| 5.9 | | Снеговик. Лепка из снега | 3 | | 3 |
| 5.10 | | Красота зимнего леса. Оформление фотоальбома | 3 | | 3 |
| 5.11 | | Жизнь птиц зимой | 3 | 1 | 2 |
| 5.12 | | Кормушки для птиц | 3 | | 3 |
| 6. | | Прекрасные и удивительные комнатные растения | 36 | 7 | 29 |
| 6.1 | Февраль | Разнообразие комнатных растений, их виды, отличительные признаки | 3 | 1 | 2 |



| | | | | | |
|------------|-------------|---|----|---|----|
| 6.2 | | Взаимосвязь растения с почвой, воздухом, водой, светом | 3 | 1 | 2 |
| 6.3 | | Растения в жизни человека | 3 | 1 | 2 |
| 6.4 | | Уход за растениями: посадка и пересадка комнатных растений | 3 | | 3 |
| 6.5 | | Удивительные растения в нашем доме. Содержание необычных растений | 3 | 1 | 2 |
| 6.6 | | Многообразие и особенности жизненных форм растений | 3 | 1 | 2 |
| 6.7 | | Размножение комнатных растений | 3 | | 3 |
| 6.8 | | Вредители и болезни комнатных растений | 3 | 1 | 2 |
| 6.9 | | Комнатные растения разных экологических групп | 3 | 1 | 2 |
| 6.10 | | Размещение растений в квартире | 3 | | 3 |
| 6.11 | | Мини-проект «Растения моей комнаты» | 3 | | 3 |
| 6.12 | | Комнатные растения. Оформление фотоальбома | 3 | | 3 |
| 7. | | Весна... как много в этом звуке... | 36 | 6 | 30 |
| 7.1 | Март | Признаки наступления весны | 3 | 1 | 2 |
| 7.2 7.3 | | Весенние праздники (8 Марта, Масленица, Пасха), их история, традиции | 6 | 2 | 4 |
| 7.4 | | Подарок маме: «Веточка с листочками», «Первоцветы» | 3 | | 3 |
| 7.5 | | Сувениры на Пасху | 3 | | 3 |
| 7.6 | | Весеннее пробуждение насекомых, их характерные особенности и роль в природе | 3 | 1 | 2 |
| 7.7 | | Правила поведения на природе весной: экологические знаки | 3 | 1 | 2 |
| 7.8 | | Правила поведения на природе весной: изготовление скворечников | 3 | | 3 |
| 7.9 | | Весенний календарь природы и труда | 3 | 1 | 2 |



| | | | | | |
|------|---------------|---|----|----|----|
| 7.10 | | Всемирный день Земли | 3 | | 3 |
| 7.11 | | Вода – источник жизни! Мини-проект «Сбережём капельку!» | 3 | | 3 |
| 7.12 | | Красота весеннего леса. Экскурсия на природу | 3 | | 3 |
| 8. | | Растения родного края | 36 | 7 | 29 |
| 8.1 | Апрель | Значение леса в жизни человека | 3 | 1 | 2 |
| 8.2 | | Дикорастущие растения родного края | 3 | 1 | 2 |
| 8.3 | | Культурные растения нашей местности | 3 | 1 | 2 |
| 8.4 | | Лекарственные растения. Правила сбора растений | 3 | 1 | 2 |
| 8.5 | | Ядовитые растения. Изготовление памятки «Осторожно, ядовитое растение!» | 3 | 1 | 2 |
| 8.6 | | Условия появления раннецветущих растений, их значение и охрана | 3 | 1 | 2 |
| 8.7 | | «Пусть цветут цветы в природе» – памятка по сохранению первоцветов | 3 | | 3 |
| 8.8 | | Первоцветы Урала. Экскурсия на природу | 3 | | 3 |
| 8.9 | | «Берегите лес от пожаров». Изготовление листовок | 3 | | 3 |
| 8.10 | | Правила работы над экологическими проектами | 3 | 1 | 2 |
| 8.11 | | Мини-проект «Растения нашего края» | 3 | | 3 |
| 8.12 | | Мини-проект «Растения нашей улицы» | 3 | | 3 |
| 9. | | Природа ждёт твоей помощи... | 36 | 10 | 26 |
| 9.1 | Май | Природа – твой друг, береги её, помогай ей | 3 | 1 | 2 |
| 9.2 | | Деятельность человека в лесных сообществах. Посадки саженцев | 3 | 1 | 2 |
| 9.3 | | Примеры негативного влияния человека на природу: мусор, шум, дым | 3 | 1 | 2 |



| | | | | |
|-------|--|----|-----|---|
| 9.4 | Поделки из природного материала | 3 | 1 | 2 |
| 9.5 | Поделки из бросового материала | 3 | | 3 |
| 9.6 | Оформление выставки поделок «Из отходов в доходы» | 3 | | 3 |
| 9.7 | Представление мини-проектов о способах переработки вторсырья | 3 | 3 | |
| 9.8 | Понятие природоохранной деятельности | 3 | 2 | 1 |
| 9.9 | Природа ждёт твоей помощи. Памятка «Будь природе другом» | 3 | 1 | 2 |
| 9.10 | Лес боится огня! Конкурс рисунков | 3 | | 3 |
| 9.11 | Марш парков. Участие в областной акции | 3 | | 3 |
| 9.12 | Праздник «День экологии» | 3 | | 3 |
| Итого | 324 | 61 | 263 | |

Содержание программы

Раздел 1. Осенняя пора, очей очарованье

Знакомство с работой творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Понятие «природа». Роль природы в жизни человека. Земля – наш общий дом. Глобус – модель Земли. Объекты окружающего мира (солнце, вода, растения, животные, дома, машины).

Последовательность смены времён года, их особенности. Сезонные изменения в живой и неживой природе осенью (сокращение продолжительности дня, похолодание, дождь, ветер). Собираемся в лес (одежда для похода). Правила поведения в лесу. Живая и неживая природа. Виды деревьев, кустарников, травянистых растений. Внешний вид листьев, их строение, разнообразие, окраска – экологические закономерности и эстетические характеристики. Листопад: экологический смысл и эстетическая ценность. Подготовка растений к зиме. Дары осени: плоды, съедобные и ядовитые грибы, овощи, лесные ягоды, их пищевая ценность. Правила сбора грибов. Уборка овощных и зерновых культур. Перелётные птицы. Жизнь насекомых. Подготовка людей и животных к зиме.

Практические работы. Составление безопасного маршрута «Школа – дом – Дворец творчества детей и молодёжи». Дидактическая игра «Живое – неживое». Аппликация «Земля – цветущий сад!».



Экскурсии на природу. Описание погоды в течение дня. Сбор листьев для определения деревьев и кустарников. Составление коллекций, ведение записей в «Календаре природы и труда» – наблюдения за погодой, состоянием растений и животных, трудом людей. Знакомство с иллюстрациями и фотографиями осенних листьев, овощей, грибов, ягод, перелетных птиц, животных. Изготовление аппликаций из природных материалов, создание рисунков, оформление фотоальбома. Лепка из пластилина, композиции: «Осенний букет», «Осенние фантазии», «Для любимой бабушки», «Весёлые овощи», «Осенние мотивы». Загадки об осени, грибах, овощах, ягодах. Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Вершки-корешки». Подвижные игры: «Кто как двигается?», «У медведя во бору».

Раздел 2. Животные родного края

Признаки живого. Животные нашей местности (ёж, медведь, лиса, заяц). Определение среды обитания животных. Типы питания животных (травоядные, хищники). Элементарные цепочки питания. Выявление видового состава животных местного леса. Жизнь птиц и животных в разное время года в лесу (синички, воробьи, дятлы). Красная книга Свердловской области и нашего края.

Практические работы. Экскурсия на природу, в парк. Изготовление поделок из природного материала: «Ёжик», «Лисичка», «Мышка», «Медведь». Составление цепей питания с помощью игрушек, муляжей животных. Дидактические игры: «О каком животном идёт речь?», «Соотнеси», «Золото». Подвижные игры: «Воробьи – вороны», «У медведя во бору». Рисунки на тему «Лес – кладовая природы». Изготовление аппликаций: «Лес», «Чьи это следы?». Изготовление простейших кормушек для птиц.

Раздел 3. В гостях у человека

Человек в мире природы. Использование человеком природных богатств. Жилище человека в деревне и в городе: экологические и эстетические особенности. Мой дом: архитектура, материалы, удобство и функциональность помещений. Уют и тепло родного дома. Труд людей. Домашнее рукоделие. Традиции и праздники в семье. Образ праздника. Праздничные заботы. Праздничный наряд. Народные традиции создания изделий для дома. Народная игрушка. Расписные матрёшки.

Практические работы. Знакомство с коллекциями: «Декоративное творчество», «Комнатные растения», «Расписные изделия из дерева». Роспись предметов быта. Изготовление салфетки. Мини-проект «Все профессии нужны – все профессии важны...». Роспись матрёшки (на схемах и рисунках). Изготовление народных игрушек (нитяные куклы – мартинички, узелковые куклы, тряпичные куклы – столбушки).



Раздел 4. Мой ласковый и нежный друг

Домашние животные (дома и на улице). Разнообразие домашних животных и птиц. Правила ухода за домашними питомцами и сельскохозяйственными животными, их значение в жизни человека, место обитания, кормление, уход. Детёныши домашних животных. Зоопарк, его обитатели.

Практические работы. Наблюдение за домашним питомцем. Составление рассказа о домашнем животном. Изготовление аппликаций из салфеток: «Котёнок», «Собачка». Создание поделок из природного материала: «Петушок и курочка». Подвижные игры: «Пастух», «Кошки-мышки». Изготовление домашней мини-фермы из пластилина. Мини-проект «Мой домашний зоопарк». Оформление фотовыставки «Братья наши меньшие».

Раздел 5. Зима-чудесница

Признаки зимнего сезона в неживой природе: сокращение продолжительности светового дня, ледостав, «солнце светит, но не греет», низкая температура воздуха, образование снежного покрова, сосулек, льда. Приметы зимы (в парке, во дворе, на улице, в лесу). Зимняя одежда. Свойства снега, льда, строение снежинки. Зимние природные явления: снегопад, гололёд, метель, вьюга, пурга, морозные узоры на окнах. Значение снежного покрова для растений и животных. Зимние праздники народного календаря.

Практические работы. Экскурсии на природу (в лес, парк, сквер). Ведение записей в «Календаре природы и труда» (описание погоды, состояния растений и животных; труд людей зимой). Определение толщины снежного покрова на открытых пространствах и в местах, защищённых деревьями и кустарниками. Анализ картин, изображающих зимний лес, труд людей зимой, зимние забавы. Знакомство с коллекциями иллюстраций на темы: «Зимние явления природы», «Снежинки», «Зимующие птицы», «Лесные звери», «Следы животных». Новогодние и рождественские подарки своими руками. Зимние забавы: катание с гор, катание на санях. Изготовление снежинок из бумаги. Создание узоров на стекле. Оформление фотоальбома «Красота зимнего леса». Акция «Покормите птиц зимой». Создание листовок. Лепка из снега (снеговик).

Раздел 6. Прекрасные и удивительные комнатные растения

Разнообразие комнатных растений, их виды, отличительные признаки. Роль почвы, воздуха, воды, света в жизни растений. Уход за растениями. Растения в жизни человека. Вредители и болезни комнатных растений. Удивительные растения в нашем доме. Содержание необычных растений. Многообразие и особенности жизненных форм растений. Размножение комнатных растений. Комнатные растения разных экологических групп. Размещение растений в квартире.



Практические работы. Знакомство с фотографиями, иллюстрациями, видеоматериалами по теме: «Комнатные растения». Посадка и пересадка комнатных растений. Мини-проект «Растения моей комнаты». Оформление фотоальбома «Комнатные растения».

Раздел 7. Весна... как много в этом звуке...

Пробуждение весны. Весенние праздники (8 Марта, Масленица, Пасха), их история, традиции. Признаки наступления весны (капель, проталины, лужи, ручьи и т.д.). Краски и звуки весны. Условия появления раннецветущих растений, их значение и охрана. Правила поведения на природе. Экологические знаки. Изменение поведения животных. Весеннее пробуждение насекомых, их характерные особенности и роль в природе. Прилёт птиц весной. Вода – источник жизни. Охрана природы от пожаров.

Практические работы. Экскурсия на природу (в лес, парк, сквер). Ведение записей в «Календаре природы и труда». Наблюдение за распускающимися ветками в воде. Изучение набухших почек, из которых появляются листочки. Подкормка птиц. Изготовление аппликаций («Цветок маме», «Веточка с листочками», «Первоцветы»), рисунков («Бабочка», «Платье весны»). Подвижная игра «Ручеёк». Мини-проект «Сбережём капельку». Всемирный день Земли.

Раздел 8. Растения родного края

Значение леса в жизни человека. Роль растений в природе. Дикорастущие и культурные растения родного края. Лекарственные и ядовитые растения. Правила сбора растений. Условия появления раннецветущих растений, их значение и охрана. Правила работы над экологическими проектами. Растения Красной книги Свердловской области.

Практические работы. Экскурсия на природу (в лес, парк). Ведение записей в «Календаре природы и труда». Работа с фотографиями, гербарными экземплярами. Загадки о растениях родного края. Изучение иллюстраций, схем: «Строение растения», «Жизнь в лесу», «Жизнь в водоёме», «Жизнь на лугу». Правила поведения в лесу (составление памятки). Мини-проекты: «Растения нашего края», «Растения нашей улицы». Оформление фотоальбома «Растения нашего края». Изготовление листовок «Берегите лес от пожаров».

Раздел 9. Природа ждёт твоей помощи

Природа – твой друг, береги её, помогай ей. Деятельность человека в лесных сообществах. Примеры негативного влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Представление мини-проектов о способах переработки вторсырья. Понятие природоохранной деятельности.



Практические работы. Изготовление поделок из природного и бросового материала. Посадка саженцев. Оформление выставки поделок «Из отходов в доходы». Экскурсия на природу. Наблюдение за первоцветами. Изготовление и распространение среди населения и школьников памяток «Природа ждёт твоей помощи» и «Пусть цветут цветы в природе». Конкурс рисунков «Лес боится огня». Акция «Марш парков». Праздник «День экологии».

После прохождения данной программы учащиеся должны обладать следующими знаниями:

• **учащиеся 6–8 лет должны**

знать:

- технику безопасности при работе в объединении;
- правила поведения на природе;
- понятия: «дождь», «листопад», «снег»;
- отличия объектов живой и неживой природы;
- приметы осени, зимы, весны, лета;
- природные особенности родного края (страна, область, район, город);
- положительные и отрицательные воздействия людей на природу;
- значение воздуха, воды, света для жизни животных и растений;
- особенности декоративно-прикладного искусства;
- роль животных в жизни человека;
- правила сбора лекарственных трав.

уметь:

- доводить работу до полного завершения;
- выражать свои мысли;
- воплощать фантазии в предметах декоративно-прикладного искусства;
- ориентироваться на местности;
- работать с различными материалами;
- создавать поделки из природного материала, аппликации;
- выполнять простые творческие работы.

• **учащиеся 9–14 лет должны:**

знать:

- свойства воды, снега и льда;
- значение воды для жизни на Земле;
- понятия «экология» и «юный эколог»;
- положительные и отрицательные воздействия людей на природу;
- причины загрязнения воды, снега, почвы, леса;
- зависимость живых организмов от условий окружающей среды;
- признаки живых организмов;
- теоретические основы в области декоративно-прикладного искусства;
- особенности декоративно-прикладного и народного творчества;
- стилизации натуральных форм живой и неживой природы.

**уметь:**

- выполнять природоохранную деятельность (уборка территории ОУ, посадка саженцев, участие в экологических субботниках);
- наблюдать отдельные природные явления и объекты;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- выстраивать элементарные цепи питания;
- оценивать своё поведение на природе.

Методическое обеспечение:

Необходимо в течение лета и осени заготовить природный материал для занятий в соответствии с содержанием программы.

Информационное обеспечение:

1. Сайт «Страна мастеров»: <http://stranamasterov.ru>
2. Сайт «Всё для детей»: <http://allforchildren.ru>

Список литературы:

1. Аношкина И.С. Программа «Юный эколог». – Красноуфимск, 2012.
2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе // Учитель. – 2009.
3. Гусакова М. Applikationen. – М.: Просвещение, 1982.
4. Гурбина Е.А. Занятия по прикладному искусству // Учитель. – 2010.
5. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.
6. Громова О.Е. Времена года. – М., 2007.
7. Губанова Н.С. Развитие игровой деятельности. – М., 2008.
8. Зенина Т.Н. Природные объекты. – М., 2006.
9. Зиминая Н.В. Шедевры из солёного теста [Текст] / Н.В. Зиминая. – М.: ООО ТД «Мир книги», 2009 – 192 с.: ил.
10. Иванова М.Ф. Программа «Мой мир». – Воронеж, 2011.
11. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград, 2008.
12. Кузьмин М., Максимова М. «Лоскутки», 1998.
13. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. – М.: Ассоциация XXI век, 2000.
14. Конышева Н.М. Наш рукотворный мир. – М.: Ассоциация XXI век, 2001.
15. Конышева Н.М. Умелые руки. – М.: Ассоциация XXI век, 2002.
16. Конышева Н.М. Секреты мастеров. – М.: Ассоциация XXI век, 2003.
17. Маркелова О.Н. Технология организации кружковой работы в школе // Учитель. – 2010.
18. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов: Книга для учителя начальных классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1985.
19. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М., 2004.
20. Попова Г.П. Окружающий мир. – Волгоград, 2006.
21. Усачёва В.И. Мир и человек. – Волгоград, 2004.
22. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для дошкольников. – М., 2006.
23. Федосеева П.Г. Экологическое воспитание. – Волгоград, 2008.



Глава II. Учебно-методическая продукция

*Яковлева Наталья Анатольевна,
Ваулина Елена Александровна,*

педагоги-организаторы МОУ ДО «Детский экологический центр»,
д. Фомина Ирбитского р-на Свердловской области

«Спасём, сохраним, создадим!»

Методическая разработка конкурса на лучший экологический отряд

Аннотация

Актуальность и ценность этого конкурса заключается в том, что он не только предполагает организацию разнообразных видов деятельности (учебной, исследовательской, творческой, природоохранной и др.) в течение всего учебного года, но и даёт возможность детям, педагогам и общеобразовательным учреждениям района представить итоги своей работы в экологическом направлении, поделиться опытом работы и творческими находками. В самом Положении о конкурсе содержатся основания для планирования учебной и воспитательной работы в отдельном образовательном учреждении и территории. Конкурс предполагает привлечение социальных партнёров (специалистов-экологов, администрации территории). В конкурсе учтены возрастные особенности учащихся. Подведение итогов осуществляется для двух возрастных категорий: учащихся 2–6 классов и учащихся 7–11 классов.

В методическую разработку вошли Положение о проведении конкурса и сценарий проведения конкурса. В приложении – форма заявки на участие в конкурсе на лучший экологический отряд, протокол оценивания конкурса, а также материалы к конкурсу «Подсказки».

Пояснительная записка

С незапамятных времён человечество было тесно связано с природой. Сегодня, в эпоху информационных технологий, оно всё чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Перед нашим поколением стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и потребность в обеспечении соответствующего воспитания нового поколения. Важную роль в области экологического образования и воспитания играет система дополнительного образования детей.

Ежегодно муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр» Ирбитского района организует и проводит муниципальный конкурс на лучший экологический отряд.



Традиционно конкурс стартует в июне и длится до апреля. В конце апреля проходит итоговое мероприятие, где экологические отряды представляют результаты своей деятельности в виде выставки и творческого выступления. Данный период наиболее оптимален для проведения этого мероприятия, так как в июне начинают функционировать летние оздоровительные кампании при школе, где нередко формируются экологические отряды, объединения, команды. Ребята активно начинают экологическую деятельность по защите и сохранению окружающей среды своего населённого пункта, которая продолжается и во время нового учебного года (до апреля – начала итоговой аттестации).

Такие формы, как творческое выступление и выставочная экспозиция предоставляют возможность всем участникам конкурса объективно сравнивать свои и чужие работы, анализировать полученные результаты, не просто обнаружить свой уровень мастерства, но и определить перспективные задачи, «поднять планку». Мероприятие ориентировано на детей широкой возрастной группы и приглашает к участию не только отдельных детей, но и различные детские объединения, формальные и неформальные. Итоги конкурса подводятся по двум возрастным категориям, в каждой из которых определяются победители и призёры, которые награждаются грамотами и памятными подарками. Победителям конкурса вручается фирменный кубок Детского экологического центра. Остальные участники конкурса награждаются грамотами за участие.

Цель методической разработки – помочь педагогам в организации конкурса на лучший экологический отряд.

Положение о проведении конкурса на лучший экологический отряд «Спасём, сохраним, создадим!»

Основная цель конкурса – формирование у подрастающего поколения экологической культуры и экологически ответственного поведения, пропаганда и развитие детского экологического движения, экологических объединений района.

Задачи конкурса:

- пропаганда и развитие детского экологического движения, экологических объединений;
- развитие социальной активности и патриотизма у обучающихся образовательных учреждений;
- формирование у подрастающего поколения экологической культуры и экологически ответственного поведения;
- осознание значимости своей практической природоохранной деятельности;



– охрана природы и пропаганда природоохранной деятельности, а также необходимости восстановления и изучения природных экосистем через непосредственную практическую деятельность природоохранных объединений;

- реализация социально значимых проектов и проведение общественно значимых мероприятий на территории проживания;
- пропаганда деятельности детских и творческих коллективов, ориентированной на осмысление и решение локальных экологических проблем;
- пропаганда наиболее эффективных форм природоохранной работы и обмен опытом между участниками детских объединений;
- поощрение обучающихся, объединений и педагогов, занимающихся природоохранной деятельностью.

Участники конкурса

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся 2–11 классов, детские объединения эколого-биологической направленности образовательных учреждений (НОШ, ООШ, СОШ, учреждений дополнительного образования), свободные объединения (классные, дворовые, дружеские и т.п.). Состав команды – не менее 10 и не более 20 человек.

Условия участия в конкурсе:

1. Для участия в конкурсе необходимо заполнить и отправить на электронный адрес оргкомитета *заявку (Приложение № 1) и сценарий* выступления.
2. Команде необходимо подготовить *творческое выступление отряда* («визитку») по предложенному сценарию. Продолжительность выступления не должна превышать 10 минут. Выступление должно отражать общую тему конкурса, а также экологические проблемы современности, в том числе регионального масштаба. Отряд обязательно должен иметь единую атрибутику: эмблему, девиз и пр. Допускаются различные приёмы, жанры и формы народного, музыкального и сценического исполнения. Предпочтение отдаётся авторским сценариям.
3. Каждая команда оформляет *выставочную экспозицию* в соответствии с темой конкурса. Экспозиция должна отражать:
 - достижения команды (победы в районных, областных, всероссийских конкурсах);
 - интересные, уникальные проекты, программы, акции, трудовые дела и десанты, праздники, опытническая работа;
 - опыт обмена результатами исследовательской работы с коллективами других учреждений; связь с общественными организациями, учреждениями, представителями органов местного самоуправления и пр., занимающимися вопросами биологии, натурализма и сельского хозяйства;



- взаимодействие со СМИ, сотрудничество с родителями, семьёй.

Материалы выставки должны быть ярко оформлены в виде стендов, книжек-раскладушек, альбомов летописей, информационных тумб, кубов и т.д. На выставке могут быть представлены фотографии, творческие работы участников отряда, отзывы и благодарственные письма, грамоты и другие награды, материальные свидетельства экологической деятельности, материалы СМИ.

Критерии оценки

выступления отряда:

- исполнительское мастерство;
- соответствие тематике конкурса;
- использование разнообразных жанров;
- наличие отрядной атрибутики и сценический образ (внешний вид, наличие костюмов, музыкального сопровождения, декораций и др.);
- соответствие регламенту (не более 10 минут);

выставочной экспозиции:

- эстетичность, выразительность и оригинальность оформления экспозиции;
- наглядность и качество содержания информационных и методических материалов;
- разнообразие использованных экспонатов.

Подведение итогов и награждение

Для подведения итогов конкурса создаётся жюри в составе специалистов-экологов и специалистов Управления образования.

Победители и призёры конкурса определяются по **сумме** набранных баллов за творческое выступление и выставочную экспозицию.

Итоги будут подводиться по двум возрастным категориям: 2–6 классы и 7–11 классы.

Экологические отряды – победители и призёры конкурса (I–III места) – награждаются грамотами и призами. Руководители отрядов получают благодарственные письма. Все команды, участвующие в конкурсе, получают свидетельства.

Сценарий проведения конкурса на лучший экологический отряд «Спасём, сохраним, создадим!»

Подготовительная работа

Для работы членов жюри необходимо подготовить протоколы оценивания творческого выступления и выставочной экспозиции команд (*Приложение 2*). Для команд – заранее приготовить и раздать на регистрации порядок



(очередность) их выступлений. Заранее также готовятся незаполненные наградные документы за I, II и III место, дипломы участников, благодарственные письма педагогам. Проводится подборка звукового сопровождения мероприятия.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, звуковая аппаратура для сцены, микрофоны. Заставка, выполненная в программе PowerPoint, транслируется на сцену через проектор.

Ход мероприятия

Музыкальное вступление (торжественная музыка)

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать в этом уютном зале участников и гостей традиционного районного конкурса на лучший экологический отряд Ирбитского муниципального образования. В этом году конкурс проходит под девизом «Спасём, сохраним, создадим!».

Ведущий 2: Почти миллион лет человечество живёт на планете Земля, но люди мало задумываются о том, что все природные богатства – не вечны, что они нуждаются в защите и бережном обращении. Человек активно влияет на окружающий мир, и порой не самым лучшим образом. Природа пытается призвать человечество к разумному использованию её ресурсов, просит о помощи. Часто такой зов природы выражается в виде ураганов, наводнений, землетрясений и других стихийных бедствий. Однако человечество по-прежнему не слышит её призывы, по-прежнему не придаёт значения проблеме сохранения природных ресурсов.

Ведущий 1: Если бы природа могла говорить, о чём бы она попросила человечество, что бы сказала? Может быть, нам пришлось услышать такие слова...

Демонстрация видеоролика «Природа говорит – Мать природа»

Ведущий 2: После такого обращения Матушки природы, нам всем есть над чем задуматься. А нашим участникам есть о чём рассказать. Сегодня в этом зале собрались люди, которым не безразлична судьба родного края. Юные экологи, юные защитники природы! Мы очень рады, что вас так много!

Ведущий 1: Для открытия конкурса я приглашаю на эту сцену ведущего специалиста по охране окружающей среды администрации Ирбитского МО...

Ведущий 2: За звание лучшего отряда сегодня будут бороться 10 команд. Поприветствуем участников конкурса:

- экологический отряд Зайковской школы №1 – отряд «Бумеранг»;
- юные экологи Гаевской школы – отряд «Экоша»;
- экологические активисты Килачёвской школы – отряд «Муравейник»;



- экологи Пьянковской школы – отряд «Позитив»;
- борцы за экологию Зайковской школы № 2 – отряд «Зелёный десант»;
- юные экологи Бердюгинской школы – отряд «ЮНЭК»;
- экологический отряд Киргинской школы – отряд «Элита»;
- экологические активисты Пионерской школы – отряд «Наследники

Ломоносова»;

- экологические помощники Фоминской школы – отряд «SOS!»;
- юные экологи Зайковской школы № 1 – отряд «Знатоки родного края».

Ещё раз бурными аплодисментами поприветствуем участников!

Ведущий 1: Оценивать выступления команд и выбирать лучший экологический отряд сегодня будет беспристрастное и компетентное жюри в составе:

1. _____
2. _____
3. _____

Ведущий 2: Странно, неправильно живём мы на планете Земля: дорожим золотом и бриллиантами, копим деньги, считая их самым важным в жизни, но не придаём значения, не заботимся о сохранности настоящих ценностей – озёр, родников, чистого воздуха. О своих достижениях в этой непростой борьбе – борьбе за экологию родного края – нам расскажут экологические активисты Зайковской школы № 2 – *экологический отряд «Зелёный десант»*. Встречайте!

Ведущий 1: Давайте создадим чистоту и уют в наших школах и классах, на своих улицах. И тогда завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня. С таким призывом выступают юные экологи Бердюгинской школы. Встречайте *экологический отряд «ЮНЭК»!*

Ведущий 2: Увы, ситуация в России настолько тревожна, что хочется кричать: «Опомнитесь, люди, слухи о глобальной экологической катастрофе вовсе не преувеличены!». А в ответ тишина... Своё слово в защиту природы готов сказать экологический отряд Фоминской школы. Встречайте на нашей сцене *отряд «SOS»!*

Ведущий 1: Всё в нашем мире взаимосвязано, природа хрупка и ранима, а последствия глубокого, бездумного отношения к животному и растительному миру могут быть катастрофическими. Ведь планета у нас одна. Одна на всех. И другой не будет. Со своей экологической деятельностью нас спешит познакомить самый юный экологический отряд Зайковской школы № 1 – *отряд «Знатоки родного края»*. Встречайте!



Ведущий 2: Есть просто храм, есть храм науки.

А есть ещё природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он светл в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй её святынь!

(Автор: Александр Кардаков).

Со своими экологическими свершениями и достижениями готов познакомиться нас экологический *отряд «Бумеранг»* – борцы за природу Зайковской школы № 1.

Ведущий 1: Воздух – это наш отец, Вода – мать, Земля – дом, Роса – национальное богатство. Об этом знают и помнят юные экологи Пьянковской школы – *экологический отряд «ПОЗИТИВ»*. Встречайте!

Ведущий 2: Экологические активисты всей планеты ежедневно борются за чистоту окружающего мира: выступают на митингах, организуют экологические акции, призывают к осознанию проблем, создают социальную рекламу. Внимание на экран!

Демонстрация социального ролика о проблемах экологии

Со своей экологической деятельностью нас спешат познакомить экологи Килачёвской школы. Встречайте *экологический отряд «Муравейник»!*

Ведущий 1: Моё село – жемчужина района!
Красивей мест не видел я вокруг.
Когда в село спускаешься по склону,
Так замирает почему-то сердце вдруг.
Какой простор – леса, поля, дорога...
И в сердце песня, и стихами речь.
Дано природой это или Богом,
Всё это мы обязаны сберечь.

(Автор: Лидия Замедлина).

Так заботятся и борются за чистоту родного села экологические помощники из Гаевской школы – *экологический отряд «Экоша»*. Встречайте!

Ведущий 2: Все мы дышим одним и тем же воздухом, пьём одну и ту же воду, гуляем по одним и тем же улицам... Мы любим один и тот же мир. Так давайте же будем заботиться о нём! С таким призывом выступают экологические активисты Киргинской школы – *экологический отряд «Элита»*.



Ведущий 1: Печальную эстафету принимает от нас грядущее тысячелетие. Набатным колоколом звучит сегодня слово «экология». Мы не случайно вернулись к понятию «проблема века». Вернулись для того, чтобы лучше понять причину многих других наших бед. XX век внёс роковое изменение в понятие «экология». Теперь, когда мы уже научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного – «научиться жить на Земле, как люди». Экологи Пионерской школы готовы продемонстрировать, на что они способны. На эту сцену я приглашаю *экологический отряд «Наследники Ломоносова»*. Встречайте!

Ведущий 2: Все экологические отряды выступили. Теперь начнётся самое трудное для нашего жюри – выбрать лучший экологический отряд Ирбитского муниципального образования. Что ж, мы отправляем жюри на совещание, а вам – напоминаем, как будут подводиться итоги конкурса. Победители и призёры конкурса определяются по сумме набранных баллов за творческое выступление и выставочную экспозицию. Итоги будут подводиться по двум возрастным категориям: 2–6 классы и 7–11 классы. А нам остаётся ждать, что решат члены жюри.

Творческий номер – танец «Алые паруса»

Игра с участниками и зрителями

Ведущий 1: Пока наше компетентное жюри подводит итоги конкурса, я хочу предложить нашим участникам и болельщикам проверить свои знания, поучаствовав в конкурсах, и побороться за главный приз. Я попрошу подойти ко мне командиров команд и взять сигнальные флажки.

Итак, первый конкурс – «Подсказки» (Приложение 3). Сейчас на экране появятся подсказки, а вы должны догадаться, о чём идёт речь. Если вы догадались, то командир команды поднимает флажок, называет команду и даёт ответ. За каждый правильный ответ я буду ставить команде один балл.

Творческий номер – сольное исполнение песни «Дорогою добра».

Творческий конкурс

Ведущий 2: Человек XXI века должен не только сам принимать участие в охране окружающей среды, но и уметь убедить в этой необходимости других людей. Самый эффективный способ это сделать – реклама. Предлагаю нашим участникам создать в течение 5 минут и продемонстрировать нам рекламный ролик на заданную тему. Лучшую рекламу выберут зрители.

Капитаны команд в результате жеребьёвки получают по одной теме из следующего списка: «Реклама чистой воды», «Реклама чистого леса», «Реклама чистого поля», «Реклама охраны животных», «Реклама охраны растений», «Реклама чистого воздуха» и пр.



Творческий номер: песня «Отпустите тигрёнка на волю»

Ведущий 1: Члены жюри уже готовы объявить результаты конкурса, и мы с нетерпением приглашаем всех его участников на сцену!

Звучат фанфары

Объявление результатов, награждение победителей

Выход команд-победителей на сцену

Ведущий 2: Давайте поблагодарим уважаемых членов жюри за проделанную работу и объективное оценивание громкими аплодисментами.

Ведущий 1: На этом наш конкурс подошёл к концу. И напоследок мне хотелось бы сказать такие мудрые слова:

«Береги природу, береги!» –
Вечное, как мир, напоминанье.
Льются звуки – кратки и строги –
Новым поколениям в назиданье.

Береги природу на века,
Сделай в пользу будущего выбор.
И потомок твой издалека
Скажет тебе доброе «Спасибо!»

У него не вправе ты отнять
Не тобою созданные реки.
Верю, сможет прошлое сказать
Добрые слова о человеке.

Дождь весёлый во дворе круги
Распустил по лужам синеватым.
Береги природу, береги,
Ведь она ни в чём не виновата!

(Автор: Марина Трофимова)

Берегите природу, друзья! До свидания, до новых встреч!

Песня «Взгляни на эту Землю с высоты!»

Список литературы:

1. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы // Воспитание школьников. – № 5, 2002.
2. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса живой природы. – М.: «БЕЛЫЙ ГОРОД», 2009.
3. Финажина С.Ю. Методика организации массовых мероприятий // Дополнительное образование. – № 9, 2005.

**Приложение 1****Заявка на участие в районном конкурсе на лучший экологический отряд**

ОУ _____

Название отряда _____

Ф.И.О., должность руководителя отряда _____

Список участников отряда

| № п/п | ФИО участника отряда | Класс |
|-------|----------------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |



Приложение 2

**Протокол оценивания муниципального конкурса на лучший экологический отряд Ирбитского МО
«Спасём, сохраним, создадим!»**

Возрастная группа: 2–6 класс

| № п/п | Название отряда | Выступление отряда | | | | Выставочная экспозиция | | | | Итого (максимум 32 балла) |
|-------|-----------------|---|---|----------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------|
| | | Исполнительское мастерство (0–5 баллов) | Соответствие тематике конкурса (0–1 балл) | Разнообразие жанров (0–5 баллов) | Сценический образ (внешний вид, наличие костюмов) (0–5 баллов) | Соответствие регламенту: 10 минут (0–1 балл) | Эстетичность, оригинальность оформления (0–5 баллов) | Наглядность и содержание информационных материалов (0–5 баллов) | Разнообразие использованных экспонатов (0–5 баллов) | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |

Член жюри: _____ (_____)



**Протокол оценивания муниципального конкурса на лучший экологический отряд Ирбитского МО
«Спасём, сохраним, создадим!»**

Возрастная группа: 7–11 класс

| № п/п | Название отряда | Выступление отряда | | | | Выставочная экспозиция | | | Итого (максимум 32 балла) |
|-------|-----------------|---|---|----------------------------------|--|--|--|---|---------------------------|
| | | Исполнительское мастерство (0–5 баллов) | Соответствие тематике конкурса (0–1 балл) | Разнообразие жанров (0–5 баллов) | Сценический образ (внешний вид, наличие костюмов) (0–5 баллов) | Соответствие регламенту: 10 минут (0–1 балл) | Эстетичность, оригинальность оформления (0–5 баллов) | Наглядность и содержание информационных материалов (0–5 баллов) | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |

Член жюри: _____ (_____)



**Муниципальный конкурс на лучший экологический отряд Ирбитского МО
«Спасём, сохраним, создадим!»**

Сводная ведомость

| № п/п | Название отряда | ОУ | Количество набранных баллов | Место |
|-------------------------------|-----------------|----|-----------------------------|-------|
| Возрастная группа: 2–6 класс | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Возрастная группа: 7–11 класс | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Члены жюри:

_____ (_____)
_____ (_____)
_____ (_____)

Дата _____

**Приложение 3****Конкурс «ПОДСКАЗКИ»**

Подсказки оформляются в виде слайдов, выплывают поочередно. Как только участники догадались, о чём идёт речь, открывается загаданное слово.

Подсказки к вопросу № 1 «Пластмасса»

1. Она бывает разноцветной, её очень трудно сломать.
2. Из неё часто делают игрушки.
3. Предметы, изготовленные из этого материала, мало весят.
4. Если её поджечь, то образуется едкий чёрный дым.
5. Предметы, изготовленные из этого материала, нельзя выбрасывать, так как он сам по себе в природе не разлагается.

Подсказки к вопросу № 2 «Шум»

1. Его много в городе, но мало в деревне.
2. Особенно много его в промышленном городе, наполненном заводами и фабриками.
3. От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат – и его становится ещё больше.
4. Его издают разные приборы, машины.
5. Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды

Подсказки к вопросу № 3 «Газовые отходы»

1. Их почти не видно.
2. Их много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
3. От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.
4. Их могут собрать на свои листья зелёные растения.
5. В городе, где их очень много, не растут лишайники.

Подсказки к вопросу № 4 «Металлолом»

1. Так называют что-то старое или сломанное.
2. Это можно увидеть везде – в городе, в деревне, вдоль дорог.
3. Из него можно сделать что-то новое.
4. Это бывает цветным.
5. Его можно сдать и получить за это деньги.

Подсказки к вопросу № 5 «Машинное масло»

1. Это легче воды.
2. Плавает по воде и не тонет.
3. Этого очень много в водоёме, в котором моют машины.
4. Оно мешает дышать рыбам.
5. Его необходимо удалять с поверхности воды.



Долгалова Ирина Геннадьевна,

педагог-организатор МАОУ ДО Центр творческого развития
и гуманитарного образования «Гармония»,
г. Тавда

«ЭКОДЕСАНТ»

Информационно-методические материалы по организации летнего трудового отряда

Аннотация

«ЭКОДЕСАНТ» позволяет организовать полезный летний отдых подростков в рамках трудового отряда. Временное трудоустройство подростков носит социально значимый характер. В свободное от работы время они участвуют в спортивных, профилактических, профориентационных, познавательных внутриотрядных мероприятиях, организуемых для воспитанников летнего оздоровительного лагеря ЦТР и ГО «Гармония». Планируемые мероприятия проходят по модулям: экологический, профориентационный, оздоровительный, социально-профилактический, спортивный, развлекательно-рекреационный. «ЭКОДЕСАНТ» предполагает организацию детского отдыха в рамках одной летней смены продолжительностью 14 календарных дней (10 рабочих дней). Рабочий день подростка составляет 4 часа.

В информационно-методических материалах представлены цель, задачи и содержание трудового лагеря, организационно-управленческие и нормативно-правовые условия реализации программы лагеря, этапы, ожидаемые результаты и перечень мероприятий, реализуемых в рамках лагеря, распорядок трудового дня. В качестве приложений – законы, традиции и правила летнего трудового отряда, анкета «Давайте познакомимся» и сценарий выступления летнего трудового отряда «ЭКОДЕСАНТ».

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Это личное время ребёнка, которым он может распоряжаться самостоятельно. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования своих возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Подростковый возраст – это период интенсивного развития самосознания, рефлексии, активного поиска путей самореализации и самоутверждения.

В настоящее время вопросы воспитания здорового, физически крепкого подростка и необходимость развития в нём способностей к трудовой деятельности волнуют как родителей, так и педагогов. Ведь далеко не все родители



могут предоставить своему ребёнку-подростку полноценный, правильно организованный отдых. Одна из причин – социальная среда. Доходы многих семей (неполных, многодетных и т.д.) близки к прожиточному минимуму.

Сегодня молодые люди в условиях сложной экономической и социальной обстановки стремятся к самостоятельности и не прочь провести лето с пользой, работая в каникулярный период в трудовом отряде. Работа в профильном (трудовом) отряде не только обеспечивает частичную занятость подростков в летнее время, но и приучает несовершеннолетних к ответственности.

Участие несовершеннолетних в трудовых отрядах даёт возможность заработать собственные деньги, которые они могут потратить не только по своему усмотрению, но и помочь родителям, приобрести первые профессиональные навыки, получить трудовую книжку с записью о своём первом трудовом стаже, а также найти новых друзей и просто с пользой провести время. Участие в «пятой трудовой четверти» создаёт условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

Для детей образовательных учреждений Тавдинского городского округа, нуждающихся в особой поддержке государства (дети из группы социального риска, из семей с низким социально-экономическим статусом), на базе Центра творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» организована работа трудового отряда «ЭКОДЕСАНТ».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, трудового и экологического воспитания подростков.

Цель трудового лагеря: создание условий для полноценного отдыха подростков, социально-трудовой адаптации на основе приобретения первичных трудовых навыков, а также формирования активного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи трудового лагеря:

- способствовать трудовому воспитанию несовершеннолетних посредством организации трудовой деятельности;
- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- формировать ответственное отношение к окружающему миру путём расширения экологических знаний;
- раскрыть творческий потенциал подростков;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах.

Работа в трудовом отряде позволяет самостоятельно заработать деньги, приобрести новые умения и навыки, в том числе навыки общения



в трудовом коллективе; учит ответственно и добросовестно выполнять свои обязанности и уважать чужой труд. Официальное трудоустройство и денежная мотивация подростка являются *основным экономическим* направлением программы.

Одним из направлений деятельности трудового отряда является *экологическое* направление, реализуемое через экологическое просвещение, образование и воспитание подростков, а также непосредственную природоохранную деятельность – работу по уходу за садовыми цветами, деревьями и кустарниками в «Зимнем саду», работу в демонстрационном зале «Аквариум», на опытническом участке. *Оздоровительная и санитарно-гигиеническая направленность* проявляется через соблюдение санитарно-гигиенических правил и проведение бесед о здоровом образе жизни.

Трудовая адаптация происходит посредством получения подростками 14–17 лет первых трудовых навыков и опыта работы с работодателем. Денежная оценка труда (заработная плата) позволяет чувствовать себя независимым. С каждым участником трудового отряда заключается договор с МАУ «Управление культуры молодёжной политики и спорта» Тавдинского городского округа и ГКУ СЗН СО «Тавдинским центром занятости населения». По окончании смены на каждого подростка заполняется табель рабочего времени и составляется акт о выполнении работ для начисления заработной платы.

Таким образом, в процессе реализации программы осуществляется трудовое, экологическое, экономическое воспитание учащихся, развивается их социальная активность и, как результат, – социализация личности.

Организационно–управленческие условия реализации программы:

- набор подростков в трудовой отряд для работы в летний период (проводится ЦТР и ГО «Гармония»);
- направление подростков в тавдинский центр занятости населения для получения направления на работу и заключения договора подряда с каждым подростком;
 - заполнение табеля рабочего времени подростка;
 - составление акта о выполненных работах для начисления заработной платы за 10 рабочих смен;
 - первичный инструктаж на рабочем месте для обеспечения безопасных условий труда руководителем отряда (сведения о технологическом процессе и оборудовании на рабочем месте; организация безопасности рабочего места – проверка исправности оборудования, инструмента и приспособлений; безопасные приёмы и методы работы; действия при возникновении опасной ситуации; сведения о местах расположения средств пожаротушения,



противоаварийной защиты, сигнализации и способы их применения; средства индивидуальной защиты и правила пользования ими);

– контроль за реализацией программы и целевым использованием бюджетных средств (осуществляется заказчиком программы – МАУ «Управление культуры, молодёжной политики и спорта»);

– кадровое обеспечение работы отряда (руководитель трудового отряда – педагог МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», куратор отряда – директор МАУ «Управление культуры, молодёжной политики и спорта», медицинский работник – специалист ЛОЛ ЦТР и ГО «Гармония»).

Нормативно–правовые условия реализации программы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Правительства Свердловской области «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2015 году» от 9 апреля 2015 г. № 245-ПП;
- Постановление Администрации Тавдинского городского округа «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков ТГО в 2015 году» от 13 января 2015 г. № 695;
- Положение «О трудовом отряде «ЭКОДЕСАНТ» МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»;
- санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00 (от 4 октября 2000 г.) и гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул;
- журнал инструктажа по технике безопасности МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»;
- правила внутреннего трудового распорядка МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»;
- заявление и согласие родителей;
- трудовые договоры с центром занятости населения;
- план работы.



Методические условия реализации программы:

- приказ об организации трудового отряда на базе МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»;
- должностные инструкции;
- программа, план реализации программы, план-сетка отрядных мероприятий;
- проведение установочного семинара для педагогов дополнительного образования до начала трудовой смены;
- тесное сотрудничество с учреждениями и организациями города Тавды;
- разнообразные формы и методы работы (профориентационные беседы, инструктаж по безопасности трудовых условий, тесты, игры, анкетирование по профориентации, социальные акции, деловые, спортивные игры, соревнования, коллективные творческие дела, соуправление в отряде).

Этапы реализации программы трудового лагеря

| № п/п | Этап | Мероприятия по реализации этапов программы |
|----------|---|---|
| 1-й этап | Подготовительный (апрель–май) | – разработка программы трудового отряда «ЭКОДЕСАНТ»; – подготовка документации |
| 2-й этап | Организационный | – подбор педагогических кадров для работы в трудовом отряде, ознакомление с должностными обязанностями; – формирование списков несовершеннолетних (запись и приём документов); – обсуждение темы и плана работы, количественного состава трудового отряда на педсовете МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»; – методическое обеспечение трудового отряда; – медосмотр педагогических кадров трудового отряда |
| 3-й этап | Этап реализации (июнь) | – зачисление подростков в трудовой отряд; – реализация содержания и плана мероприятий программы; – подготовка отчётной документации |
| 4-й этап | Аналитический (июнь) | – подведение итогов, анализ работы, оформление фотолетописи трудового отряда; – планирование будущей деятельности трудового отряда; – составление отчётной документации в Муниципальное автономное учреждение «Управление культуры, молодёжной политики и спорта» |



Способы выявления эффективности программы:

1. Анкетирование обучающихся и их родителей.
2. Наблюдение за участием обучающихся в деятельности отряда.
3. Психологическое тестирование.
4. Ежедневная рефлексия в отряде.
5. Оформление фотогазеты, отчётов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- организация летних рабочих мест для подростков трудового отряда;
- вовлечение участников трудового отряда в организованные формы трудовой занятости посредством создания атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- поддержание чистоты, порядка и благоустройства на территории ЦТР и ГО «Гармония», городского парка культуры и отдыха в течение 10 трудовых дней;
- выявление профессиональной ориентации несовершеннолетних;
- профилактика правонарушений среди учащихся образовательных учреждений ТГО путём вовлечения подростков в трудовую занятость в летний период;
- получение подростками навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, организация их социальной активности;
- создание условий для получения самостоятельного заработка.



План мероприятий на смену
Основные программные мероприятия

| № | Название модуля | Планируемые мероприятия |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Экологический | <ul style="list-style-type: none"> – уборка и озеленение территории Центра творческого развития и гуманитарного образования «Гармония»; – занятие-дискуссия «Безопасность жизнедеятельности на природе и в быту»; – экологические часы «За природу Ты в ответе!»: просмотр видеороликов, фильмов, беседы, обсуждения; – интеллектуальные викторины по охране окружающего мира; – экскурсии в Тавдинский музей леса и музей ЦТР и ГО «Гармония»; – конкурс плакатов «Мы за чистый город!» |
| 2. | Профорориента- ционный | <ul style="list-style-type: none"> – занятия-инструктажи по безопасности трудовых условий; – информационная разминка (информация относительно формы одежды, режима работы и отдыха); – экскурсия и тестирование по профориентации в ГКУ СЗН СО «Тавдинский центр занятости»; – профориентационные игры |
| 3. | Оздоровительный | <ul style="list-style-type: none"> – информационная разминка на темы: «Режим дня», «Правильная физическая нагрузка», «Оздоровительный эффект работы на воздухе»; – соблюдение режима дня, организованная оптимальная физическая нагрузка, работа на свежем воздухе; – беседа «Витамины»; – беседа и просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголя и наркотиков |
| 4. | Социально- профилактический | <ul style="list-style-type: none"> – беседа и тестирование «На сколько вы толерантны?»; – календарь настроения (рефлексия эмоциональной сферы); – беседа о профилактике зависимостей и противоправного поведения |
| 5. | Спортивный | <ul style="list-style-type: none"> – конкурс-эстафета на свежем воздухе; – игровые, спортивные состязания, шашечные игры; – посещение тренажёрного зала ЦТР и ГО «Гармония» |
| 6. | Развлекательно- рекреационный | <ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – викторины разной тематики; – участие в массовых мероприятиях ЛОЛ ЦТР и ГО «Гармония» |



Распорядок трудового дня

| № п/п | Время | Мероприятие |
|-------|-------------|--|
| 1. | 09:00–09:10 | Сбор отряда <i>Солнышко встаёт, Спать подросткам не даёт: В трудовой отряд пора. С добрым утром, всем – «УРА»!</i> |
| 2. | 09:10–09:20 | Зарядка <i>Чтобы был весь день в порядке, Надо сделать нам зарядку</i> |
| 3. | 09:20–09:30 | Распределение обязанностей, проведение инструктажа <i>Быть проворным ты не бойся, На инструктаж быстрее стройся!</i> |
| 4. | 09:30–10:15 | Трудовой десант <i>Не ленись, моя лопатка, – Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьём, А потом цветы посадим, А потом водой польём</i> |
| 5. | 10:15–10:30 | Личное время <i>Я не устану повторять Слова, которых нет мудрее: Кто не умеет отдыхать, Тот и работать не умеет</i> |
| 6. | 10:30–11:15 | Трудовой десант <i>Грязной стала вдруг водица – Негде рыбкам порезвиться! Ну а нам пора трудиться. Аквариум стал просторный и большой, С очень чистой водой</i> |
| 7. | 11:15–12:40 | Личное время отряда <i>Не грустим в отряде нашем: Мы трудимся, рисуем, пляшем, В игры разные играем И, конечно, отдыхаем</i> |
| 8. | 12:40–13:00 | Рефлексия трудового дня <i>Есть в жизни множество работ: На небе, на воде, на суше. Но радость та лишь принесёт, В которую мы все вложили душу</i> |
| 9. | 13:00 | Уход домой <i>День прошёл, Мы ждём другой, А пока пойдем домой</i> |



ПЛАН-СЕТКА

мероприятий трудового отряда «ЭКОДЕСАНТ» (10 рабочих дней)

| № дня, название модуля | Трудовой десант | Ответственный | Воспитательная работа | Ответственный |
|---|---|------------------------------------|---|--|
| 1-й день Открытие трудовой смены Профориента- ционный модуль | – работа в «Зимнем саду»; – работа трудового десанта (уборка территории от мусора) | Руководитель, участники отряда | – анкетирование «Давайте познакомимся»; – инструктаж по безопасности труда; – информирование относительно формы одежды, режима работы и отдыха; – открытие трудовой смены «Здравствуй, ЛЕТО!» (массовое отрядное мероприятие в городском парке на ежегодном городском слёте летних трудовых отрядов Тавдинского городского округа); – экскурсия и тестирование по профориентации в ГКУ СЗН СО «Тавдинский центр занятости»; – игры по профориентации | Руководитель отряда, директор Государственного казённого учреждения службы занятости населения Свердловской области «Тавдинский Центр занятости» |
| 2-й день Экологический модуль | – подготовка земли к посадке садовых цветов; – чистка и замена воды в аквариумах | Руководитель, звеньевые мини-групп | – оформление уголка отряда; – экологические часы «За природу Ты в ответе!»: просмотр видеоролика, беседа, обсуждения; – экскурсия в Тавдинский музей леса и музей Центра творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» | Актив отряда, руководитель отряда |



Учебно-методическая продукция

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|--|
| 3-й день Экологический модуль | <ul style="list-style-type: none">– посадка рассады цветов в клумбы;– формирование грядок под овощи, посадка;– оформление дендропарка по ул. Ленина;– уход за животными зооуголка | Руководитель, звеньевые мини-групп | <ul style="list-style-type: none">– интеллектуальная викторина по охране окружающего мира;– конкурс плакатов «Мы за чистый город!» | Актив отряда, руководитель отряда |
| 4-й день Оздоровительный модуль | <ul style="list-style-type: none">– посадка деревьев и кустов в дендропарке;– посадка садовых цветов на территории ЦТР и ГО «Гармония» | Руководитель, участники отряда | <ul style="list-style-type: none">– осмотр медицинским работником;– беседа «Витамины»;– беседа и просмотр видеофильма о вреде курения, алкоголя и наркотиков | Медицинский работник – специалист ЛОЛ ЦТР и ГО «Гармония», руководитель отряда |
| 5-й день Социально-профилактический модуль | закладка аллеи «Наследие» к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне | Руководитель, участники отряда | <ul style="list-style-type: none">– беседа и тестирование «На сколько вы толерантны?»;– минутки рефлексии;– календарь настроения | Руководитель, актив отряда |
| 6-й день Спортивный модуль | уборка территории памятника «Борцам за дело революции» | Руководитель, участники отряда | участие в проведении спортивного мероприятия (конкурс-эстафета на свежем воздухе) для детей летнего оздоровительного лагеря ЦТР и ГО «Гармония» | Участники отряда |
| 7-й день Спортивный модуль | разбивка клумб и посадка цветов около памятника | Руководитель, участники отряда | <ul style="list-style-type: none">– шашечные игры;– посещение тренажёрного зала ЦТР и ГО «Гармония» | Актив отряда, инструктор по физической культуре ЦТР и ГО «Гармония» |



| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|--|
| 8-й день Развлекательно-рекреационный модуль | – разбивка и оформление рокария; – обустройство «дорожки здоровья»; | Руководитель, звеньевые мини-групп | – познавательные игры, викторины на смекалку; – участие в массовом мероприятии летнего оздоровительного лагеря; | Актив, участники отряда |
| 9-й день Развлекательно-рекреационный модуль | – работа в «Зимнем саду»; – подготовка к закрытию смены | Руководитель, участники отряда | участие в первенстве по волейболу среди команд отрядов ЛОЛ ЦТР и ГО «Гармония» | Участники отряда |
| 10-й день Закрытие трудовой смены Развлекательно-рекреационный модуль | заполнение карты посадок на опытническом участке | Руководитель, участники отряда | – анкетирование «Чему я научился в трудовом отряде?»; – оформление фотоотчета; – закрытие трудовой смены «Костёр дружбы» (массовое отрядное мероприятие: озвучиваются результаты работы участников трудового отряда, награждение дипломами и грамотами) | Актив, участники отряда, руководитель отряда |

План-сетка отрядных мероприятий обсуждается с подростками в первый день трудовой смены. Подростки вносят свои предложения и пожелания – происходит коррекция плана-сетки мероприятий и распределение ответственных по организации мероприятий.

Открытие трудовой смены начинается с массового отрядного мероприятия «Здравствуй, лето!», которое проходит в городском парке культуры и отдыха на ежегодном городском слёте летних трудовых отрядов Тавдинского городского округа, а заканчивается «Костром дружбы».

Ежедневно в конце рабочего дня проводится подведение итогов – «календарь настроения» (грустный или весёлый смайлик наклеивается на сетку-календарь).

Подростки учатся анализировать совместную деятельность, учатся видеть положительные и отрицательные результаты своей и совместной работы.



**Ахмедова Ольга Ивановна,
Ляхова Любовь Николаевна,**
педагог-организатор и методист МБОУ ДОД «Центр технического творчества
Сысертского городского округа», г. Сысерть

**Программа деятельности педагога-организатора
экологического образования детей
как организационно-методическое условие успешности
дополнительного экологического образования детей
в рамках городского округа**

Аннотация

Программа деятельности педагога-организатора экологического образования разработана для муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей. Программа систематизирует и уточняет содержание деятельности педагога-организатора, регламентирует её во времени и по направлениям работы. Являясь организационно-методическим условием успешности дополнительного экологического образования в образовательном учреждении дополнительного образования детей, программа содержит также рекомендации по мониторингу, оцениванию успешности этой деятельности.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Календарный план организационно-массовых мероприятий экологической направленности.
3. Содержание деятельности педагога-организатора экологического образования.
4. Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога-организатора экологического образования.
5. Оценивание результативности реализации программы.

Пояснительная записка

На современном этапе развития остро стоит проблема экологического воспитания общества. Многие люди совершенно лишены каких-либо экологических знаний и навыков. И если люди древности, благодаря эмпирическому и практико-ориентированному знанию, а также субъектному отношению к природным объектам, «сотрудничали» с окружающей средой, то сейчас они бессознательно разрушают её. Объектное отношение к природе расширяет и углубляет знания о ней, но в то же время порождает



серьёзные экологические проблемы, которые не в состоянии решить учёные-экологи, пока все люди Земли не изменят своего отношения к природе, свои технологии природопользования.

Формирование экологической грамотности как универсальной ценности, распространение экологически целесообразного поведения народа можно осуществить посредством системы образования. Одна из задач учреждений дополнительного образования детей – экологическое воспитание через организацию содержательного досуга школьников. Так Центр детского технического творчества (ЦДТТ) Сысертского городского округа является муниципальным центром по проведению организационно-массовых мероприятий по эколого-биологическому воспитанию детей и подростков. Эта работа проводится как внутри самого учреждения (работа с воспитанниками), так и с образовательными учреждениями всех видов и типов, расположенных на территории Сысертского городского округа.

Настоящая программа создана с целью увеличения эффективности работы по экологическому образованию детей и подростков в рамках деятельности ЦДТТ СГО. Программа призвана регламентировать, организовывать и направлять деятельность педагога-организатора экологического образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, а также направлена на привлечение широкого круга социальных партнёров.

Ведущим в работе педагога-организатора по формированию экологической культуры детей и подростков является краеведческий принцип. Наблюдение за окружающими природными объектами и процессами приводит детей к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождает желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сухняка, подкормить птиц зимой. Исследование детьми реальной жизни в процессе различных мероприятий экологической направленности даёт материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, позволяет давать оценку поведению, не соответствующему экологическим принципам и законам. Это помогает школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели и характер собственной деятельности, выбирать оптимальные способы поведения в ближайшем природном и социокультурном окружении и принимать решения в соответствии с экологическими убеждениями. Особое внимание уделяется приобщению школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах о местных природных объектах, охраняемых природных территориях, об экологической ситуации в регионе.



Помимо краеведческого **принципа** в работе педагога-организатора существуют следующие:

- *принцип наглядности*: использование зрительных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- *принцип доступности*: построение системы экологического обучения и воспитания с учётом возможностей детей (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- *принцип системности и последовательности обучения*: усвоение новых знаний, навыков и умений, которые выстраиваются в определённой логической последовательности и представляют собой единое целое;
- *принцип осознания*: необходимость доведения до детей смысла выполняемых заданий;
- *принцип прочности*: твёрдое усвоение и закрепление определённых знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- *принцип гуманизма*, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребёнка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- *принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов детей;
- *принцип креативности*: поощрение творческой активности детей.

Целью деятельности педагога-организатора экологического образования является создание условий для развития экологической культуры детей и подростков, раскрытия их творческой индивидуальности, развития целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы.

Цель достигается посредством решения **следующих задач**:

- формирование мотивации всех участников организационно-массовых мероприятий к образовательной и познавательной деятельности в сфере экологии;
- развитие морально-нравственных качеств детей и подростков;
- расширение кругозора участников организационно-массовых мероприятий;
- формирование потребности в постоянном общении с природой и животными, стимулирующем развитие творческого потенциала детей и подростков;
- развитие творческих способностей;



- приобщение участников организационно-массовых мероприятий к основам экологической, коммуникативной, исполнительской, правовой культуры;
- создание необходимой среды для общения детей и взрослых;
- развитие сетевого взаимодействия ЦДТТ и образовательных учреждений СГО по реализации ФГОС общего образования и ФОТ дошкольного детства.

Содержание программы деятельности педагога-организатора экологического образования отражает следующие аспекты:

- научно-познавательный;
- ценностный;
- нормативный;
- практический (деятельностный).

Работа педагога-организатора осуществляется в разнообразных формах. Ведущей формой деятельности является проведение массовых и культурно-досуговых мероприятий (конкурсы, фестивали, выставки и т.д.), привлекающих внимание детей и их родителей, воспитанников детских садов, школ, детского дома, участников летних оздоровительных и трудовых лагерей ЦДТТ, а также широкую общественность.

Предполагаемые результаты программы:

- понимание воспитанниками основ экологической культуры;
- развитие их творческих способностей;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие у детей мотивации к образованию;
- духовно-нравственное и моральное развитие учащихся;
- появление заинтересованности в экологической деятельности.



Календарный план культурно-массовых мероприятий экологической направленности

| Месяц | Мероприятие | | |
|-----------------|--|--|--|
| | внутри ЦДТТ | муниципальное | областное |
| Сентябрь | Акция «Войди в природу другом»; Брифинг «Экологический бумеранг»; День открытых дверей (презентация программ ЦДТТ) | Районный конкурс «Юные исследователи природы» | Областной конкурс «Юные исследователи природы» |
| Октябрь | Игровые программы по правилам дорожного движения «Волшебное колесо» | | |
| Ноябрь | Праздник ко Дню матери «Мне жизнь подарила мама моя!» | | |
| Декабрь | Акция «Не рубите ёлочку»; Выставка работ Детского творческого объединения «На шаг впереди» | | |
| Январь | Социальная акция «Дети – детям» (помощь детским садам в очистке прогулочных площадок от снега) | | |
| Февраль | Семейный праздник «Здоровье губить – новое не купить» | Конкурс дизайнеров | |
| Март | КВН «Экология и мы»; Праздник «День земли»; Конкурс ко дню 8 марта «Весенняя принцесса» | Районный тур экологического форума «ЮНЕКО» (с выездом жюри в образовательные учреждения); Тур районной интеллектуальной игры для младших школьников «Экоколобок»; Очный тур районной интеллектуальной игры для младших школьников «Экоколобок» | |



| | | | |
|---------------|--|---|---|
| Апрель | Экологическая акция «Зелёный океан» | Заочный тур интеллектуально-творческой игры «Экоколобок» для дошкольников | |
| Май | Экологическое путешествие «Весёлый экспресс»; Игровая программа «Весёлые состязания»; Итоговая выставка работ ДТО «На шаг впереди» | | Интеллектуально-творческая игра «Экоколобок» для младших школьников |
| Июнь | Согласно программе летнего отдыха детей | | |

Содержание деятельности педагога-организатора экологического образования

Просветительская деятельность и работа с родителями

Отбор материалов в «Экологическую газету» для родителей.

Размещение материалов по пропаганде экологически целесообразного поведения людей, сценариев культурно-массовых мероприятий, фото на сайте ЦДТТ.

Организация экологических выставок в ЦДТТ «Экология планеты Земля», «Дом под небом голубым», «Край ты мой со сказкой лесной».

Подготовка каталога книг, периодики, видеокассет и дисков по вопросам экологии совместно с информационно-библиографическим отделом библиотек города Сысерти.

Выступление на Сысертском кабельном телевидении «Моя позиция».

Подготовка статей в газету «Маяк» в рубрику «Экологические проблемы города Сысерти».

Участие в презентациях учебных программ и работы детских творческих объединений ЦДТТ экологической направленности.

Культурно-массовые мероприятия

Все культурно-массовые мероприятия экологической направленности проводятся в соответствии с календарным планом и ориентированы на развитие у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области творческой, природоохранной и натуралистической деятельности.

Каждое мероприятие имеет свои специфические задачи и ориентировано на определённую аудиторию. Так, акция «Не рубите ёлочку» проводится с целью привлечения внимания жителей города, сёл и посёлков к проблеме сохранения лесных массивов хвойных пород и направлена на приобщение



детей и подростков к участию в решении экологических и социальных проблем. Участниками акции являются воспитанники детского дома, дошкольных учреждений, учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста образовательных учреждений, а также педагоги и родители.

Районный экологический форум ориентирован:

- на формирование и обобщение знаний обучающихся в области экологии, дальнейшее развитие творческих и интеллектуальных способностей, потребностей к эмоционально-чувственному общению с природой на основе толерантности и эмпатии, активной гражданской позиции по сохранению окружающей среды;
- координацию деятельности всех субъектов экологического образования Сысертского городского округа и развитие социального партнёрства;
- обмен опытом и общение юных экологов, расширение информационной базы экологического образования в Сысертском городском округе;
- выбор учащимися дальнейшей профессиональной деятельности;
- приобщение к экологическому движению населения Сысертского городского округа, привлечение внимания к проблемам сохранения, восстановления и охраны окружающей среды своей малой родины,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования.

Участники форума: дети и подростки от 7 до 18 лет – учащиеся образовательных учреждений всех типов и видов, детских объединений, занимающихся проблемами экологии и природоохранной деятельности (исследовательской, проектировочной, эколого-экспедиционной и др.).

Районный экологический фестиваль «Юные исследователи природы» проводится с целью:

- развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся в области биологии, сельского хозяйства и натуралистической деятельности;
- предоставления возможностей для допрофессиональной и профессиональной ориентации учащихся;
- социализации ребёнка средствами натуралистической деятельности;
- экспертизы качества содержания и уровня организации опытнической и учебно-исследовательской деятельности в области биологии, натурализма и сельского хозяйства в учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях Свердловской области.

Конкурс проводится в форме выставки и содержит 12 номинаций (по выбору участников).

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся среднего и старшего школьного возраста образовательных учреждений всех типов и видов



Сысертского городского округа и города Сысерти и их руководители – представители ОУ (школ, учреждений дополнительного образования), занимающиеся опытнической, учебно-исследовательской и практической работой в области биологии, сельского хозяйства и натурализма.

Работа с социальными партнёрами

Разработка договоров о совместной деятельности по экологическому воспитанию детей и реализация совместных проектов с организациями и учреждениями:

- отдел по физической культуре и спорту;
- отдел молодёжной и социальной политики администрации СГО;
- городской центр досуга;
- районная газета «Новости для вас»;
- районная газета «Маяк»;
- Сысертское кабельное телевидение;
- Сысертский лесхоз;
- ОАО «Уралгидромаш»;
- центральная районная больница;
- Сысертская межрайонная прокуратура;
- ИП «Фотостудия»;
- Сысертский ППЖТ;
- ОАО «Сысертский фарфор»;
- Сысертский краеведческий музей;
- библиотека семейного чтения;
- метеостанция;
- областной Дворец молодёжи.

Составление смет организационно-массовых мероприятий экологической направленности и согласование их с социальными партнёрами.

Приобретение материалов согласно сметам.

Обсуждение с социальными партнёрами их роли в муниципальных организационно-массовых мероприятиях экологической направленности.

Подготовка отчётов об использовании средств социальных партнёров.

Участие в реализации программ ДТО экологической направленности

Реализация учебной программы «Чувство природы» для детей дошкольного возраста.

Диагностические беседы с детьми, посещающими ДТО «Экология питания».

Участие в разработке и реализации детского проекта «Влияние качества питания на здоровье человека».

Участие в исследовательской работе обучающихся «Свойства кварца» (ДТО «Гранат»).

Участие жюри при защите проектов детей из ДТО «Живущие рядом».



Методическая и экспертная деятельность

Участие в муниципальном семинаре для воспитателей детских садов по организации экологического воспитания детей.

Разработка программы экологического лагеря ЦДТТ.

Разработка сценариев к организационно-массовым мероприятиям ЦДТТ, заданий муниципального тура олимпиады по экологии для 2–5 классов.

Разработка сценариев мероприятий, проводимых во время реализации программы летнего отдыха обучающихся ЦДТТ.

Разработка протоколов, критериев оценивания участия детей в организационно-массовых мероприятиях.

Организация и участие в работе жюри муниципальных конкурсов «Юные исследователи природы», «Экоколобок».

Участие в жюри муниципального тура олимпиады по экологии.

Разработка и проведение игровых программ на праздниках: День города, «День молодёжи».

Организация досугового времени в детском летнем оздоровительном лагере ЦДТТ для детей.

Оценка эффективности проводимой педагогом-организатором работы

Эффективность работы педагога-организатора оценивается по количественным и качественным показателям.

Количественным показателем является численность детей, участвующих в работе ДТО экологической направленности, а также численность участников культурно-массовых мероприятий экологического характера (фестивали, олимпиады, акции, конкурсы и др.).

Качественными показателями работы педагога-организатора являются:

- соответствие содержания деятельности педагога принципам устойчивого развития;
- влияние деятельности педагога и ДТО на экологическое состояние конкретной территории;
- применение современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- позитивные изменения в экологической культуре обучающихся;
- расширение социального партнёрства в организации дополнительного экологического образования;
- статус конкурсных, культурно-массовых мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся (районные, городские, областные, региональные, всероссийские, международные).



Глава III. Сценарий

Штыкова Нина Георгиевна,

педагог-организатор МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
г. Краснотурынск

«Сказки-несказки» и «Синичкин календарь»

**Интеллектуально-творческие игры по мотивам
рассказов В. Бианки (для детей старшего дошкольного
и младшего школьного возраста)**

Аннотация

В данной методической разработке предлагается создание условий работы, в которых деятельность детей и взрослых стала бы интересным и увлекательным процессом. Новизна разработки заключается в использовании рассказов В. Бианки как системообразующего элемента содержания.

При подготовке и проведении мероприятия используется игра, как наиболее близкая детям этого возраста форма познавательной активности. Используя их опыт наблюдения и природоохранной деятельности, педагог в ходе мероприятия вызывает эмоциональные реакции детей, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. При организации игр учитываются особенности ближайшего природного окружения, возможности материально-технического обеспечения педагогического процесса, а также ресурсы социального партнёрства.

Цель мероприятий – создание условий для развития основ экологической культуры у младших школьников: развитие осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; формирование познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии; освоение образцов экологически целесообразной деятельности.

Интеллектуально-творческие игры по мотивам рассказов В. Бианки могут найти применение не только в ДОУ, но и в образовательных группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений, в детских творческих объединениях учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, а также в условиях домашнего воспитания.

Сценарий интеллектуально-творческой игры по произведению В. Бианки «Сказки-несказки»

Для подготовки учащихся: рассказы В. Бианки «Сказки-несказки» («Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать»), «Кто чем поёт?», «Хвосты», «Чьи это ноги?», «Чей нос лучше?», «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Лесные домишки»).

**Оформление фойе:**

Названия станций на кабинетах.

Изображения деревьев и животных на стенах.

Костюмы для педагогов – «хозяев» и помощников на станциях «лесного путешествия»: Лесовик, Лиса, Медведь, Ворона (персонажи могут быть заменены).

Музыкальное сопровождение: музыкальный звонок, динамичная музыка (для переходов на этапы).

Игра проходит в форме путешествия по этапам (станциям «Лесного путешествия») и рассчитана на 4 команды. Дети должны пройти все этапы, на каждом они получают определённое количество баллов (жетонов). Победители определяются по количеству набранных баллов (жетонов).

Ход мероприятия**1. Организационный момент**

Оборудование: карточки с изображением медведя, зайца, ласточки и дятла.

1.1. Приветствие и представление «хозяев» станций.

1.2. Дети выбирают себе карточки с изображением птиц и зверей и разбиваются на команды (медведи, зайцы, ласточки и дятлы).

1.3. Командам объявляются правила игры:

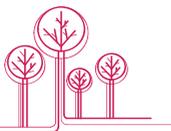
- каждая команда должна пройти все этапы «Лесного путешествия» (время выполнения задания на этапах – 7 мин.);
- после выполнения каждого задания дети собираются в фойе на игровую паузу (всего 4 паузы по 2 мин.) (*Приложение № 1*);
- начало и окончание очередного этапа обозначается звуковым сигналом;
- по результатам каждого этапа команды получают призовые баллы (жетоны);
- призовые баллы за игры-переменки в рамках игровой паузы не присуждаются, но за каждый конкурс дети получают небольшие призы и подарки (например, конфеты).

2. Весёлая эстафета «Нарядись, преобразишь и в зверюшку превратишься»

Оборудование: маски, хвостики, уши медведей, зайцев, ласточек и дятлов.

Ребята выстраиваются командами друг за другом. Под весёлую музыку участники эстафеты должны надеть атрибуты своей команды и выстроиться в исходное положение.

По результатам эстафеты команды получают маршрутные листы («Весёлая эстафета» не оценивается).



3. Игровая часть

По музыкальному сигналу команды разбегаются по маршрутам.

«Хозяева» станций по результатам игры на станции выставляют команде по одному баллу за каждый правильный ответ (количество заработанных баллов равно количеству полученных жетонов).

1 этап «Лесная викторина»

Оборудование: ПК, проектор, лист для записи правильных ответов.

(Приложение № 2. Викторина «Сказки-несказки»)

Команда должна ответить на вопросы. За каждый правильный ответ дети получают жетон с изображением животного или растения.

2 этап «Лесная опера»

Оборудование: ПК, проектор, колонки, лист для записи правильных ответов.

(Приложение № 3. Викторина «Кто поёт?»)

Предыстория: на станции юных натуралистов собрана большая коллекция звуков, но так случилось, что названия их потерялись. Дети должны отгадать «Кто в лесном хоре может издавать такой звук? И кто чужой в лесном хоре?».

3 этап «Чудище лесное»

Оборудование: изображение «лесного чудища», нарисованное на большом листе ватмана или картона; нарисованные «части» животных (крылья насекомых, птиц, летучей мыши; лапы зайца, крота, насекомых; хвосты, носы и др.); изображения тел животных без некоторых частей *(Приложение № 4)*.

Предыстория: лесное чудище решило прийти на лесной праздник и быть там самым красивым. Для этого оно ночью тихонько похитило самые, на его взгляд, прекрасные «наряды» животных леса. Дети должны помочь животным отыскать части тел на чудище и вернуть их владельцам.

4 этап «Слово-собируха»

Оборудование: недописанная телеграмма (большого размера), набор букв, из которых можно собрать названия животных, упомянутых в «Сказках-несказках» (медянка, жаворонок, береговушка и т.д.).

Предыстория: «хозяин» станции хотел отправить телеграмму жителям леса, но успел написать только содержание: «Поздравляю с наступлением зимы...». Дети должны собрать названия животных-адресатов, которым предназначалась телеграмма.

4. Подведение итогов

После прохождения командами всех этапов игры подсчитывается количество баллов (жетонов). Все участники получают сладкие призы и дипломы «лес-



ных друзей». Команда, набравшая наибольшее количество баллов, объявляется абсолютным победителем игры. Команды, набравшие меньшее количество баллов, объявляются победителями в номинациях: «Самая дружная команда», «Самая находчивая команда», «Самая творческая команда» и пр.

Ведущий: Ребята! Вы показали сегодня свои знания и умение дружно работать в команде, вы «играли» с животными – героями книги В. Бианки. Но у нас, в живом уголке, есть настоящие животные, которые тоже любят внимание и ласку. Мы можем пообщаться с ними и предложить наше угощение.

Подготовленные корма (зерно, морковь, сухари, семена подсолнечника) раздают всем участникам игры. Дети могут покормить животных с рук или положить еду в кормушку.

Сценарий интеллектуально-творческой игры по произведению В. Бианки «Синичкин календарь»

Для подготовки учащихся: рассказы В. Бианки «Синичкин календарь» (главы из книги: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль»).

Оформление фойе:

Названия станций на кабинетах.

Изображения деревьев и животных на стенах.

Костюмы для педагогов – «хозяев» и помощников на станциях «путешествия с синицей» – маски птиц (персонажи могут быть заменены).

Музыкальное сопровождение: музыкальный звонок, динамичная музыка для переходов на этапы.

Игра проходит в форме «путешествия с синицей» (путешествие по этапам-станциям) и рассчитана на 4 команды. Дети должны пройти все этапы. На каждом они получают определённое количество баллов (жетонов). Победители определяются по количеству набранных баллов.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Оборудование: карточки с изображением снегирей, синиц, воробья, сойки.

1.1. Приветствие и представление «хозяев» станций.

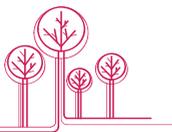
1.2. Дети выбирают себе карточки с изображением птиц и разбиваются на «птичьи» команды.

1.3. Командам объявляются правила игры:

– каждая команда должна пройти все этапы «путешествия» (время выполнения задания на этапах – 5 мин.);

– после выполнения каждого задания дети собираются в фойе на игровую паузу (всего 4 паузы по 2 мин.) (*Приложение № 1*);

– демонстрируется звуковой сигнал для окончания и начала этапа.



2. Задание «Подарок Зиньке»

Оборудование: чашки с разным зерном и насекомыми (4–5 видов), пустые чашки.

Предыстория: Все птицы питаются по-разному. Есть те, которые любят семена растений, есть – насекомоядные, а есть и такие, которые могут питаться и тем, и другим. Они называются «всеядными». Мы подготовили корм для всех птиц, но случилось так, что пока мы вас встречали, кто-то случайно перемешал все баночки. Помогите нам рассортировать корм для птиц. Нужно насекомых, семена подсолнечника, овса и сухари разложить по разным баночкам.

В течение 5 минут ребята должны рассортировать корм по чашкам. За правильно разобранные корма очки суммируются, и команды получают призовые баллы (1, 2, 3, 4 соответственно).

После выполнения задания детям предлагается сделать из выбранного зерна игрушку-кормушку. Для этого каждая команда ссыпает зерно в формочку, устанавливает петельку для подвешивания и заливает заранее подготовленным растопленным салом. На время игры игрушки-кормушки ставятся в холодильник.

3. Игровая часть

По музыкальному сигналу команды разбегаются по маршрутам.

1 этап. «Зинькины наряды»

Предыстория: природа подарила Зиньке красивый наряд, но пришла злая метель, и всё кругом стало белое. И яркое Зинькино платье тоже потеряло свой цвет. Никто не может узнать птичку. Детям предлагается правильно раскрасить синицу. «Помогите, дети, вернуть синичке краски на платье!».

Оборудование: контурное изображение синицы (*Приложение № 5*), фломастеры.

Оценивается точность окраса каждой части тела отдельно (голова – 1 балл, спинка – 1 балл, брюшко – 1 балл, крылья – 1 балл).

2 этап. «Зинькин календарь»

Оборудование: изображение большого круглого календаря с названиями месяцев; листы с напечатанными фрагментами книги «Синичкин календарь».

Предыстория: родилась Зинька зимой и не знала, что каждый месяц года имеет свои приметы. Весь год она старательно изучала календарь и запоминала особенности каждого месяца. А сможете ли вы определить по описанию, к какому месяцу подходят эти отрывки текста? (*Приложение № 6*). Дети должны прочитать тексты и разложить фрагменты по месяцам, к которым они относятся. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.



3 этап. «Викторина»

Оборудование: ПК, проектор, лист для записи количества ответов.

Командам предлагается ответить на вопросы викторины. За каждый правильный ответ она получает 1 балл.

(Приложение № 7. Викторина «Синичкин календарь»).

4 этап. «Лесное мемори»

Оборудование: парные карточки (по примеру игры «Парочки») с изображениями героев книги «Синичкин календарь» *(Приложение № 8).*

Предыстория: животные в лесу не живут поодиночке. У каждого обязательно есть пара, необходимо найти её.

За один ход команда может открыть одновременно только две карточки. Если дети открывают пару (две одинаковые) и правильно называют изображённое животное, то карточки оставляют в команде и получают на свой счёт 2 балла, если на картинках два разных изображения, то карточки возвращаются на место. За 5 минут дети должны открыть как можно большее количество парных изображений.

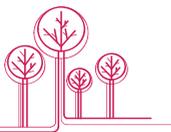
5. Подведение итогов

После прохождения командами всех этапов игры подсчитывается количество баллов. Все участники получают сладкие призы и дипломы «Лесных друзей». Команда, набравшая большее количество баллов (жетонов), объявляется абсолютным победителем игры. Команды, набравшие меньшее количество баллов, объявляются победителями в номинациях: «Самая дружная команда», «Самая находчивая команда», «Самая творческая команда» и пр.

6. Заключительный момент «Подарок Зиньке»

Ведущий: Вы, ребята, сегодня очень постарались! Вы показали свои знания и умение дружно работать в команде, а еще подготовили замечательный подарок зимующим птицам, которые живут рядом с нами. Нам предстоит сейчас развесить ваши «игрушки-кормушки», чтобы подкормить птиц и нашу хорошую знакомую – Зиньку.

Подготовленные (замороженные) игрушки-кормушки раздают всем участникам игры. Дети развешивают их на деревьях рядом с ОУ (по желанию дети могут забрать их домой и повесить в своём дворе).

**Приложение № 1****Игры-переменки**

*(игры могут быть заменены организаторами
в зависимости от величины помещения или состава участников)*

Регулятор звука

Ведущий предлагает немножко пошуметь (покричать или похлопать в ладоши), причём громкость шума должна соответствовать уровню поставленной горизонтально руки ведущего: когда рука опущена до конца вниз, должно быть тихо, когда рука в самом верху – наоборот, зал должен шуметь изо всех сил.

Можно разделить зал на две части, поэкспериментировать с громкостью, а потом «затушить» шум, успокоив зал.

Скороговорка

Ведущий делит зал на три группы. Каждая группа последовательно говорит часть скороговорки:

1-я группа: «Расскажите про покупки»,

2-я группа: «Про какие про покупки?»

3-я группа: «Про покупки, про покупки»,

Все: «Про покупочки мои».

С каждым последующим произнесением скороговорки, темп увеличивается.

Колобок

Колобок в игре – это мяч. Играющие встают в круг, в центр круга встаёт водящий. Играющие перекатывают мяч друг другу ногами. Задача водящего – поймать мяч. Если водящий поймал мяч, то он меняется местами с тем игроком, который делал передачу мяча.

Перед началом игры необходимо договориться, какими способами разрешается ловить мяч. Например, мяч будет считаться пойманным, если водящий просто коснулся мяча, дотянулся до него ногой или рукой. Или, например, мяч считается пойманным, только если водящий завладел мячом и остановил его около себя.

В конце игры отмечаются лучшие ловцы колобков и игроки, которые ни разу не были водящими.

Загадки-обманки

Кукарекает спросонок

Милый, добрый... (поросёнок) петух

Кто грызёт на ветке шишку?
Ну, конечно, это... (мишка) белка.

Кто взлетит с цветка вот-вот?
Разноцветный... (бегемот) бабочка.

Кто с утра в хлеву мычит?
Я так думаю, что... (кит) корова.

Кружевную паутину
Сплёл искусно... (Буратино) паук.

В курятнике большая драка!
Кто зачинщики? Два... (рака) пегуха.

Очень медленно и тихо
По листу ползёт... (зайчиха) улитка.

Нарушая утром тишь,
Распевает в роще... (мышь) соловей.

В речке я люблю резвиться,
В стайке плавать, ведь я – ... (птица) рыба.

Меж коряг устроил домик
Шар колючий – добрый... (гномик) ёж.

Землю клювиком я рою, но не домик себе строю,
Червячка ищу я, вот! Угадали, кто я?... (крот) цыпленок.

Ква-ква-ква – какая песня! Что быть может интересней,
Что быть может веселей? А поёт вам... (соловей) лягушка.

В чаще, голову задрвав,
Воеет с голоду... (жираф) волк.

Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый... (волк) медведь.

Дочерей и сыновей
Учит хрюкать... (соловей) свинья.

В тёплой лужице своей
Громко квакал... (муравей) лягушонок.

С пальмы вниз – на пальму снова –
Ловко прыгает... (корова) обезьяна.



Приложение № 2

Викторина «Сказки-несказки»

1. С каким зверем повстречался нос к носу автор рассказа «Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать?»

«В десяти шагах от меня стоит большой, рогатый зверь, весь лохматый, шерсть до полу и на ногах острые копыта. И прямо на меня глядит. Он воздух ноздрей потянул, фыркнул в бок. Повернулся и... потихоньку пошёл назад. Я дух перевёл: не хочет, значит, меня бодать! Раздумал. Я встал на ноги. И вот что я увидел: целое стадо таких зверей, штук двадцать, паслось тут на горе. Каждый из них, если б захотел, мог меня забодать и растоптать. Но, видно, никто из них не собирался на меня нападать.»

Ответ: овцебык.

2. Найдите на фотографиях зайца



3. Найдите на фотографиях тетерева-косача



4. Найдите на картинке козодоя



5. Кого в «Сказке-несказке» называют... (найдите пары слов)

| | |
|---------------|-------------------|
| 1. сетконос | А. бекас |
| 2. мешконос | Б. клёт |
| 3. долбонос | В. ястреб |
| 4. крестонос | Г. кулик-кроншнеп |
| 5. крючконос | Д. козодой |
| 6. дубонос | Е. дятел |
| 7. долгонос | Ж. пеликан |
| 8. шилонос | З. дубонос |
| 9. серпонос | И. утка |
| 10. широконос | К. кулик |

Ответы: 1-Д; 2-Ж; 3-Е; 4-Б; 5-В; 6-З ; 7-А; 8-К; 9-Г; 10-И.

6. Найдите ящерицу медянку

7. О ком идёт речь?

Идут по земле высоченные ноги, через большие кочки, как через малые комочки земли, шагают, пальцами в землю след вдавливают.

Две ноги высоких, пальцев на каждой: три – больших, один – маленький. И знаю уж: птица идёт большая, высокая, по земле гулять любит – хороши ходоули для ходьбы.

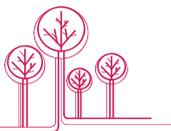
Ответ: журавль.

8. О ком идёт речь?

Ковыляют по земле голые ноги, неизвестно чьи, пальцы, словно лоскутами клеёнки обшиты, пальцы широкие, ноги плоские, по земле идут – спотыкаются.

Вот в воде с ними удобно: повернёшь ногу боком – она воду как ножом режет; растопыришь пальцы – и весло готово.

Ответ: чомга-нырец – водяная птица.



9. О ком идёт речь?

Упал с дерева чёрный комок шерсти, приподнялся с земли и пополз на локтях. Присмотрелся Жаворонок, а это вовсе не локти, а сложенные крылья. Повернулся комок боком – сзади у него цепкие звериные лапки и хвост, а между хвостом и лапками кожа натянута.

Ответ: летучая мышь.

10. О ком идёт речь?

Страшные лапы: короткие, мохнатые, на пальцах тупые когти, жёсткие ладошки в разные стороны вывернуты. Лапы в шерсти, – значит, звериные.

Короткие, как обрубки, и ладошками врозь, а на толстых пальцах когтищи здоровые. На таких ногах по земле шагать трудно.

А вот под землёй жить, землю лапами рыть да назад её за собой отбрасывать – очень даже удобно. Вот вышло у меня: подземный зверь.

Ответ: крот.

Викторина «Кто чем поёт?»

Звуки окружающего мира

(http://iplayer.fm/song/39549437/Zvuki_-_okruzhayucshego_mira/):

- звуки леса;
 - стрекотание кузнечика;
 - пение петуха;
 - жужжание жука;
 - кваканье лягушки;
 - клёкот аистов;
 - карканье вороны;
 - звуки выпи;
 - лай собаки;
 - мурлыканье кошки;
 - кукование кукушки;
 - мычание коровы;
 - трубение слона;
 - блеяние овец;
 - звучание арфы;
 - звон колокольчиков;
 - скрип двери;
 - журчание ручья;
 - звук мотоцикла;
 - вой волка;
 - дробь дятла;
 - хрюканье кабана;
 - кряканье утки.
-



Приложение № 4

«Чудище лесное»



Приложение № 5

«Зинькины наряды»





Приложение № 6

«Зинькин календарь»

«То и дело откуда-то неожиданно появлялись стаи совсем незнакомых Зиньке птиц – долгоногих пёстрых куликов, невиданных уток. Они останавливались на речке, на болотах; день покормятся, отдохнут, а ночью летят дальше – в ту сторону, где солнце бывает в полдень. Это пролетали с далёкого севера стаи болотных и водяных птиц».

«Скоро лес поредел, ветки обнажились, а земля под ними покрылась разноцветными листьями. Прилетели с далёкого севера, из тундры, последние стаи болотных птиц. Теперь каждый день прибывали новые гости из северных лесов: там уже начиналась зима.

Не всё и в этом месяце дули сердитые ветры, не всё лили дожди: выдавались и погожие, сухие и ясные дни. Нежаркое солнышко светило приветливо, прощаясь с засыпающим лесом. Потемневшие на земле листья тогда высыхали, становились жёсткими и хрупкими. Ещё кое-где из-под них выглядывали грибы – грузди, маслята».

«Осень пришла уже и на реку. Ивы-ракиты облетели, трава побурела и поникла. Снег выпадал и таял. Речка ещё бежала, но по утрам на ней был ледок. И с каждым морозцем он рос, не было по берегам и куликов. Оставались ещё только утки.

Они кричали, что останутся тут на всю зиму, если река вся не покроется льдом. А снег падал и падал – и больше уж не таял».

«Вот уже начался другой месяц – хвостик года. Пришла зима. И в поле, и на речке, и в лесу теперь голодно и страшно. А у людей всегда найдётся для нас, мелких пташек, и приют и еда».

«Этот месяц года – начинается с весёлой ёлки у ребят. Солнце с каждым днём понемножечку начинает вставать раньше и ложиться позже. Свету день ото дня прибывает, а мороз всё крепчает, небо всё в тучах. А когда проглянет солнышко, тебе, синичке, хочется петь. И ты тихонько пробуешь голос: «Зинь-зинь-тю! Зинь-зинь-тю!»

«Опять выглянуло солнышко, да такое весёлое, яркое. Оно даже пригрело немножко, с крыш повисли сосульки, и по ним заструилась вода.

Вдруг зашипело вокруг, побежала по лесу позёмка, загудел лес, и стало в нём темно, как вечером. Откуда ни возьмись, налетел ветер, деревья закачались, полетели сугробики с еловых лап, снег посыпал, завился, началась пурга. Зинька присмирела, сжалась в комочек, а ветер так и рвёт её с ветки, перья ерошит и леденит под ними тельце».



Приложение № 7

Викторина

1. Найдите портрет синички Зиньки



Ответ: изображение 3

2. Как звали товарища Зиньки?



1. Зинзивер
2. Манюня
3. Старый Воробей
4. Невидимка

Ответ: Зинзивер.

3. Летает тихо, бесшумно. Её добычей легко становятся: мышь, куропатка, заяц, белка... Кто это?



Ответ: полярная сова.

4. Что Старый Воробей называет «расписанием работы солнышка»?



Ответ: календарь.

5. Назовите Зинькиных соседей



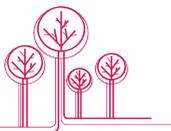
Ответ: ворона, медведь, дятел, галка, полярная сова, куропатка, заяц, мышь, утки, кулик.

6. Назовите зимнее, летнее и осеннее место жительства синиц

1. Лес
2. Берег реки
3. Окраина города
4. Болото



Ответ: летом – лес; осенью – берег реки; зимой – окраина города.



Приложение № 8

«Лесное мемори»

(количество карточек на усмотрение организаторов)

**Список литературы:**

1. Бианки В. Синичкин календарь. – М.: «Малыш», 1973. – 54 с.
2. Бианки В. Сказки-несказки. / В. В. Бианки // Рассказы и сказки: Для детей среднего возраста 9–14 / В.В. Бианки; худ. Н. Кибрик. – М.: Камея, 1993.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
4. Торопов В.В. Занимательная экология. / Торопов В.В. (сост.). – Екатеринбург: УралЭкоЦентр, 2003.
5. Лопатина А.А., Скребцова М.В. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита, 2008. – 320 с.
6. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М.: Астрель, 2009. – 412 с.

Пастухова Ирина Анатольевна,
воспитатель ГКОУ СО «Полевская школа-интернат»,
г. Полевской

«Экоэстафета» **Общешкольная экологическая игра**

Аннотация

Новизна игры заключается в том, что она основана на интеграции различных областей знаний. Выбранная форма проведения экоэстафеты (квест) позволяет освоить командные виды работы, активизирует интерес обучающихся к естественнонаучным дисциплинам, позволяет осуществлять частую смену деятельности. В ходе совместной творческой и интеллектуальной деятельности детей и взрослых у обучающихся происходит формирование коммуникативных компетенций и позитивных форм взаимодействия. Содержание разработки отобрано с учётом возрастной группы и особенностей обучающихся в школе-интернате детей с ОВЗ. Однако данная методическая разработка может найти применение не только в образовательных организациях для детей с ОВЗ, но и в детских творческих объединениях учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, а также в условиях домашнего воспитания.

Пояснительная записка

Игра является соревновательной и состоит в том, что команды детей, перемещаясь по этапам, выполняют различные задания, способствующие развитию экологической грамотности и культуры поведения человека в окружающей среде. Игра рассчитана на детей с интеллектуальными нарушениями (учащихся 1–4 классов).

На каждом этапе обучающимся предлагаются задания, которые содержат в себе программный материал разных образовательных дисциплин, изучаемых в 1–4 классах в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

«Экоэстафета» посвящается Всемирному дню Земли – 22 апреля

Игра включает в себя определённую последовательность заданий, объединённых общим сценарием. Разнообразие видов деятельности на каждом этапе игры позволяет предотвратить утомляемость и перенасыщенность каким-то одним видом деятельности. В ходе игры дети будут отгадывать кроссворды и загадки, работать с пословицами, играть в дидактические игры, дегустировать морсы, варенья и мёд из одуванчиков, рисовать, делать аппликации и т.д. В ходе игры дети, используя свой опыт, знания, интеллект,



смекалку, должны выполнить все задания за определённое время (10 мин.). Выполнив одно задание, команда получает направление на следующий этап, где выполняется следующее задание, и т.д. Разные этапы проводятся в классных кабинетах, спортивном зале, столовой, на пришкольном участке, которые заранее оборудуются соответствующими атрибутами в соответствии с тематикой. На каждом этапе команду встречает ведущий – Лесная Фея, Лесовичок, Домовёнок Кузя, Медведь Топтыгин, Цветик-семицветик, Дрессировщик, Колобок, Хозяюшка.

Игра «Экоэстафета» проводится с **целью** воспитания у школьников ответственного, бережного отношения к природе. Поставленная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- обобщить знания учащихся об охране растений и животных;
- воспитывать любовь, бережное отношение к окружающей среде;
- формировать навыки экологически целесообразного и ответственного поведения в природе;
- развивать логическое мышление, сообразительность, память, внимание;
- активизировать и расширять словарный запас;
- развивать умение детей действовать сообща, формировать опыт работы в команде.

План проведения игры:

- построение на линейку;
- создание команд с равным количеством участников;
- выбор названия команды и получение командами маршрутных листов (*Приложение 1*) с указанными этапами, предназначенными для прохождения в ходе эстафеты (целесообразно, чтобы все команды стартовали с разных этапов, последовательно продвигаясь друг за другом, чтобы, по возможности, избежать скопления нескольких команд в одном месте);
- представление жюри из педагогов и родителей;
- прохождение командами этапов в той последовательности, в которой они указаны в маршрутном листе (обязательно сопровождение детей классным руководителем / воспитателем, ответственным за их жизнь и здоровье);
- награждение победителей.

Этапы эстафеты:

Этап **«Знаток природы»** – определение в ходе игры мест обитания животных, решение кроссворда о деревьях, изготовление коллективной аппликации из сухих листьев.

Этап **«У природы нет плохой погоды...»** – отгадывание загадок о временах года.

Этап **«Творческая мастерская»** – рисование схематических рисунков «Знаки защиты природы».

Этап **«Секреты природы»** – интеллектуальная игра о жизни леса.

Этап **«Зоотеатр»** – конкурс пантомимы (изображение животных).

Этап **«Музыкальная гостиная»** – конкурс «Угадай мелодию» с использованием песен о природе, животных и растениях.

Этап **«Лесная столовая»** – дидактическая игра на определение названий лекарственных и съедобных растений и дегустация готовых блюд из этих растений.

Предварительная работа:

- в рамках уроков и внеклассных мероприятий повторение и закрепление с детьми следующих тем:
 - «Времена года»,
 - «Дикие и домашние животные»,
 - «Природа в опасности»,
 - «Разнообразие растений»,
 - «Мир глазами эколога»,
 - «Жилище диких и домашних животных»;
- экскурсия в аптеку с целью изучения названий лекарственных растений и их свойств;
- чтение стихов, рассказов, пословиц, поговорок на тему природы, охраны природы и экологии;
- проведение сюжетно-ролевых игр по мотивам сказок и мультфильмов с участием животных с целью закрепления у обучающихся представлений о поведении животных, их среде обитания, способах питания, характере передвижения;
- разучивание с детьми на музыкальных занятиях песен о природе, животных и растениях («Песенка-капель», «Скворушка прощается», «Чудесный лес» и т.д.).

Ход игры

Ведущий: Ребята! Сегодня, 22 апреля, отмечается большой праздник – Международный День Земли – день нашего общего уютного дома. Чтобы напомнить людям о красоте нашей Земли и о том, что её нужно беречь, и существует этот замечательный праздник! И в честь этого дня у нас пройдёт игра «Экоэстафета».

Мы с вами отправляемся в интересное и познавательное путешествие по Экологической тропе. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело, и пусть вам сопутствует удача! Победит тот, кто будет дружнее,



активнее и покажет лучшие знания. Капитанам вручаются маршрутные листы, команда отправляется по этапам строго в той последовательности, которая указана в маршрутном листе.

К концу игры мы все вместе соберём эмблему «Родная планета», которая будет символизировать наше бережное отношение к природе. Её мы разместим в нашем экологическом уголке. Эмблема разрезана на четыре большие равные части (по количеству команд-участников). Каждая из этих частей в свою очередь делится ещё на шесть частей (по количеству этапов). Части эмблемы будут выдаваться вам за правильные ответы на каждом этапе. Каждая команда собирает свою часть эмблемы (четверть общей эмблемы) из мелких деталей. А в конце игры мы сможем сложить части, собранные командами, вместе и получим общую эмблему. Когда мы соберём эмблему, на обратной стороне получится текст пословицы о природе, которая расскажет вам о значении природы в жизни человека.

Команды расходятся по этапам

На каждом этапе дети выполняют задания. За каждое правильно выполненное задание «хозяин» или «хозяйка» этапа выдаёт детям фишку, а в конце считает, сколько фишек заработала команда, выставляет общее количество баллов в маршрутный лист и выдаёт команде часть эмблемы «Родная планета».

Этап «Знатоки природы»

Детей встречают Лесная Фея и Лесовичок

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Лесная Фея предлагает детям послушать отрывок из стихотворения и ответить на вопросы. Все по очереди принимают участие в игре. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Если ответ неверный – ход переходит к следующему игроку.

Кто построил этот дом?

На улице садовой
Дом построен новый.
В нём столько светлых окон –
Считать – не сосчитать.
А крыша так высоко,
Что птицам не достать.
В доме – десять этажей,
В доме – тысячи людей.
– Кто построил этот дом,
Дом, в котором мы живём?

(Автор: Сергей Баруздин)



- Давайте вспомним, о чём идёт речь в этом стихотворении.
- Что такое «дом» и для чего он нам нужен?
- А как вы думаете, есть ли дома у животных, насекомых, птиц?
- В лесу живут разные звери и птицы. Ответьте, кто где живет.

Белка живёт в (дупле).
Медведь спит в (берлоге).
Лиса живёт в (норе).
Рыба живёт в (воде).
Собака живёт в (конуре).
Корова живёт в (коровнике).
Курица живёт в (куратнике).
Муравьи живут в (муравейнике).
Птицы живут в (гнездах).

- Для чего животным нужен дом?

Игра «Головоломка»

Детей встречает Лесовичок. Он знакомит их с заданием – кроссвордом «С чьей ветки детки». За его правильное выполнение Лесовичок выдаёт детям фишку. Кроссворд расположен на доске, там же вывешены листья деревьев. Ребята должны догадаться, с каких деревьев опали листья, а ответ записать в кроссворд (Приложение № 3).

Помогая детям, Лесовичок задаёт им вопросы:

- Можно определить, с каких деревьев опали листья?
- Одинаковы листья или различаются?
- Чем отличаются листья друг от друга?
- Все ли деревья осенью меняют окраску?
- Для чего нужны деревья? Какую пользу деревья приносят людям?
- Что происходит с деревьями в разное время года?

Затем Лесовичок организует практическую работу – составление аппликаций из осенних листочков (Приложение № 4).

Этап «У природы нет плохой погоды...»

Детей встречает Домовёнок Кузя (хозяин этапа) и знакомит их с заданием и правилами игры, загадывает детям загадки, задаёт вопросы, проводит работу с иллюстрациями «Времена года».

Игра «Когда это бывает»

Загадка № 1: Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой – улей – пчела



Первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? *(весна).*

- Какая весна в нашем краю? *(холодная и тёплая, пасмурная и солнечная, дождливая, зелёная и т.д.).*
- Что хорошего вы знаете о весне? *(природа оживает, появляются подснежники, набухают почки на деревьях и появляются листья и т.п.).*
- Назовите весенние месяцы *(март, апрель, май).*
- Кто весну на крыльях приносит? *(птицы).*
- Как называются эти птицы? *(перелётные).*
- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края? *(зимующие).*

Загадка № 2: Весна пройдёт, а за нею...

Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? *(лето).*

- Какое лето в нашем краю? *(тёплое, жаркое, долгожданное, солнечное).*
- Что хорошего несёт с собой лето? *(веселье, цветы, ягоды, зелёная трава и ясная, солнечная погода и т.п.).*

Загадка № 3: Прошло лето, а за ним...

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает,
Когда это бывает? *(осенью).*

- Чем вам осень нравится? *(осенний пейзаж, сбор богатого урожая).*
- Чем осень может огорчить? *(пасмурной, дождливой погодой, увядают травы, исчезают насекомые, улетают птицы, замерзают воды).*

Загадка № 4: Прошла осень, а за нею...

Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет –
Когда это бывает? *(зимой).*

- Какие ваши любимые развлечения зимой? *(катание на горке, санках, коньках, игры с друзьями в снежки).*
- Какая зима в нашем краю? *(снежная, морозная, долгая, белая, весёлая).*

Этап «Творческая мастерская»

Встречает детей Медведь Топтыгин

Конкурс «Хорошо – плохо»

Медведь Топтыгин знакомит с правилами конкурса, раздаёт листы бумаги, цветные карандаши. В процессе прохождения этапа дети закрепляют знания о правилах поведения на природе. Медведь Топтыгин предлагает детям разделить на две группы. Одна группа рисует примеры положительного, а другая – отрицательного влияния человека на природу.

Конкурс рисунков «Береги природу»

Детям предлагают придумать и нарисовать условные знаки – запрещающие и разрешительные – на тему охраны природы под общим лозунгом «Береги природу!» (дети выполняют задание под тихую музыку).

Медведь Топтыгин организует выставку работ. Работы детей выставляются на доску под соответствующим сигналом: зелёный – разрешительные знаки, красный – запрещающие знаки в природе. Дети сами представляют свои рисунки, рассказывают, о чём говорит их знак, что означает и почему следует исполнять зашифрованное в знаке действие. Возможно исполнение детьми следующих запрещающих и разрешительных знаков:

- «Не ломайте ветви деревьев и кустарников – они выделяют в воздух кислород, задерживают пыль» – «Берегите растения»;
- «Не рвите цветы» – «Любуйтесь цветами в живой природе»;
- «Не разоряйте птичьи гнёзда» – «Берегите покой птичьих семей»;
- «Не берите из леса диких животных» – «Оставляйте диких животных в их родной среде обитания»;
- «Не ловите насекомых» – «Пусть насекомые остаются жить»;
- «Не разводите костёр в лесу» – «Одевайтесь в поход тепло, чтобы не жечь костры»;
- «Не сбивайте грибы» – «Собирайте только съедобные грибы, а несъедобные оставляйте диким животным и насекомым»;
- «Не поднимайте шум и крик, не включайте музыку в лесу» – «Послушайте тишину леса» / «Насладитесь звуками природы»;
- «Не оставляйте после себя беспорядок в лесу» – «Соберите мусор после себя» / «Сохраняйте порядок в природе».

Игра «Правильно – неправильно»

Игра развивает связную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, расширяет знания детей о правилах поведения на природе.

Медведь Топтыгин предлагает детям рассмотреть картинки на экране. Картинки пронумерованы. Медведь Топтыгин называет цифру картинки,



а дети светофорчиком (двусторонней карточкой: с одной стороны зелёной, а с другой – красной) сигнализируют: красным светофором – неправильный поступок, зелёным – правильный.

Для конкурса используются следующие сюжеты в картинках:

- Дети аккуратно несут найденного ёжика домой.
- Люди, возвращаясь домой из леса, несут охапки увядающих цветов.
- Дети тыкают в муравейник палки, чтобы полакомиться муравьиной кислотой.
- Отдыхающие в лесу люди ломают ветки на деревьях, чтобы развести костёр, построить шалаш или просто сделать подстилку.
- Дети с увлечением собирают жуков, радостно ловят бабочек.
- Люди развешивают кормушки зимой.
- Папа с сыном прикрепляют к дереву скворечник (*Приложение № 5*)

Этап «Секреты природы»

Детей встречает Почемучка и знакомит с условиями игры «Почемучка». Она задаёт детям вопросы, оценивает их ответы

Игра «Почемучка»

Почемучка задаёт детям вопросы:

- Почему ласточки улетают в тёплые края?
- А почему дятел остаётся зимовать у нас?
- Почему идёт дождь?
- Почему дует ветер?
- Почему радуга разноцветная?
- Почему подберёзовик получил такое название?
- Ребята, а почему говорят, что лес шумит?
- Почему говорят, что лес поёт?
- А почему говорят, что лес жужжит?

Этап «Зоотеатр»

Встречает детей Дрессировщик

Игра «Изобрази животное»

Дрессировщик знакомит участников с правилами игры «Изобрази животное», в ходе которой они учатся описывать животных по изображению, учатся изображать мимикой и жестами их характерные особенности.

Детям выдаются карточки с заданием: изображением животного, которого нужно представить без слов с помощью жестов:

- дрессированный медведь в цирке;
- гусыня, которая обучает своих детишек хождению гуськом;

- обезьяна в зоопарке;
- осторожный и пугливый зайчик;
- голодный волк;
- ёжик;
- кошка.

Детям предоставляется время на обсуждение и подготовку, затем они показывают пантомиму.

Этап «Музыкальная гостиная»

Конкурс «Угадай мелодию»

Проводит музыкальный работник. Игра позволяет вспомнить музыкальные композиции; развить скорость мышления и импровизации. Музыкальный работник играет мелодии песен, дети должны узнать их и пропеть хотя бы несколько строк. Могут быть использованы следующие песни: «Песенка-капель», «Скворушка прощается», «Чудесный лес», «По малину в сад пойдём», «Во поле берёза стояла» и т.п.

Этап «Лесная столовая»

Детей встречает Хозяюшка. Гости располагаются за столами, накрытыми скатертями, но пока без угощения

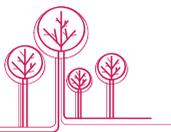
Хозяюшка: Я живу, не старею, никогда не болею.
И вам здоровья желаю.
Лес, как сказочное царство –
Там кругом растут лекарства.
Ну а чем и как лечить,
Я могу вас научить.

Игра «Угадай растение»

В ходе игры дети учатся находить лекарственные растения по словесному описанию, стихотворению, песенке. Например, Хозяюшка читает стихотворение-загадку:

Жёлтый одуванчик
Снял свой сарафанчик,
Сменил он платье скучное
На белое воздушное (*одуванчик*).

Дети находят иллюстрацию с отгаданным растением и рассказывают о нём всё, что знают. Хозяюшка дополняет их рассказ способами приготовления блюд из этого растения. Например, важно рассказать о витаминных свойствах одуванчика, о приготовлении весной варенья из его цветов, которое называют «майским мёдом», о рецепте салата из листьев одуванчика.



Хозяйка делится рецептами приготовления блюд из съедобных и лекарственных растений, проводит дегустацию различных видов варенья; чая из кипрея, мяты, душицы, смородины; салатов из листьев мокрицы, одуванчика и т.п. Персонажи, проводившие конкурсы в эстафете, помогают в проведении дегустации.

Игра «Ягодки»

Хозяйка предлагает детям определить ягоды с закрытыми глазами по вкусу (используются ягоды земляники, черники, малины, клубники, смородины, крыжовника, брусники и клюквы, заранее замороженные и сохранённые с осени). В игре участвует один представитель от каждой команды. Дети угадывают ягоду и рассказывают о её полезных свойствах, способах и правилах заготовки, рецептах приготовления блюд. Затем всех участников команд угощают ягодами, пирогом с малиной и чаем.

Соревнование «Собери эмблему»

Команды собирают полученные ими в ходе предыдущих этапов детали эмблемы «Родная планета». Каждая команда собирает четвертую часть общей эмблемы. На обороте восстанавливается текст пословицы.

Конкурс толкователей

Появляется Колобок и предлагает детям прочитывать и объяснить значение пословиц на эмблемах:

- Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться (1 класс);
- Лес да вода поле красит (2 класс);
- Возле леса жить – голоду не видеть (3 класс);
- Кто землю лелеет – того земля жалеет (4 класс).

Дети высказывают свои мнения, рассуждения, пытаются разъяснить смысл пословиц.

Все задания этого этапа также оцениваются фишками, а итоговый результат заносится в маршрутный лист.

Затем складывается общая эмблема из четырёх частей, собранных командами, и представляется на общее обозрение.

Подведение итога общешкольной игры «Экоэстафета» и награждение победителей

Перечень используемого оборудования и материала:

- картинки «Листья деревьев» – для кроссворда;
- листья деревьев (засушенные), клей – для аппликации;
- карандаши цветные;
- маршрутные листы для каждой команды;
- эмблема «Родная планета»;

- атрибуты для оформления этапов эстафеты;
- светофорчики – двусторонние карточки-кружочки красного и зелёного цвета – для творческого задания;
- слайд-картинки «Правила поведения в природе», «Жилище диких и домашних животных»;
- ноутбук, проектор;
- замороженные ягоды, угощения из съедобных и лекарственных растений;
- призы, грамоты командам за I, II, III места.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Астафьев В.П. Конь с розовой гривой: рассказы / Виктор Астафьев; [послесл. А.М. Туркова]; худож. Мешков. – М.: Дет. лит., 2009.
2. Бабенко В.Г. и др. Мифы и растения / В.Г. Бабенко, В.Н. Алексеев, Л.Н. Дорохина. – М.: Росмэн, 2004.
3. Весенние цветы. Книга 1: книга для чтения в семье и школе. По произведениям Д.Н. Кайгородова / [гл. ред. Д.К. Никитин; худож. В.И. Барышев]. – М.: Издательство Стрелец, 2009.
4. Весенние цветы. Книга 2: книга для чтения в семье и школе. По произведениям Д.Н. Кайгородова / [гл. ред. Д.К. Никитин; худож. В.И. Барышев]. – М.: Издательство Стрелец, 2009.
5. Занимательное природоведение. / Ред. Ю.П. Васильев, худож. А.В. Котёночкин. – М.: Омега, 1997.
6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008.
7. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» к учебному комплексу / А.А. Плешакова. – М.: Просвещение. 2002 – 2003 гг./ 2 кл.
8. Прохорова С.Ю. Такие разные животные: [цикл занятий: программирование задания для 1–4 классов] / С.Ю. Прохорова, Э.А. Бешапкина // Игровая библиотека. – 2012. – № 2. – С. 34–41.



Приложение № 1

Маршрутный лист команды _____
 Капитан команды _____
 Девиз команды _____

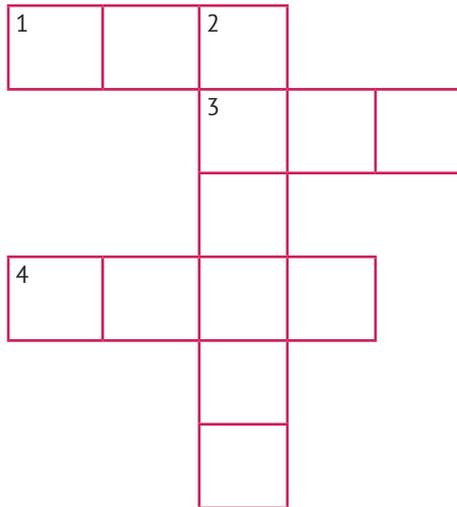
| Название этапа | Местонахождение этапа | Баллы | Подпись ответственного за проведение этапа эстафеты | Примечание |
|-------------------------------|-----------------------|-------|---|------------|
| «Знатоки природы» | | | | |
| «У природы нет плохой погоды» | | | | |
| «Творческая мастерская» | | | | |
| «Секреты природы» | | | | |
| «Зоотеатр» | | | | |
| «Музыкальная гостиная» | | | | |
| «Лесная столовая» | | | | |

**этапы в каждом маршрутном листе перечисляются в разной последовательности*



Приложение № 3

Кроссворд



Ответы: 1. Дуб. 2. Берёза. 3. Ель. 4. Клён.

Приложение № 4

Образец аппликации из осенних листьев





Приложение № 5

Изображения для игры «Правильно – неправильно»



Пучук Татьяна Петровна,
воспитатель БДОУ детский сад «Ёлочка», г. Нижняя Тура

«Природу, дети, сохраняйте!»

Экологический праздник (для детей первой младшей группы)

Аннотация

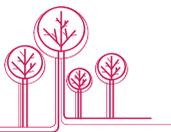
Анализ существующих разработок в области дополнительного экологического образования показал, что на данный момент создано недостаточное количество сценариев праздников, направленных на формирование предпосылок экологической культуры детей младшего дошкольного возраста. В связи с этим нами был разработан сценарий экологического праздника «Природу, дети, сохраняйте!». Особым успехом у малышей раннего возраста пользуются игры в театр, т.е. театрализованные представления. Экологическое воспитание в сочетании с театрализованной деятельностью – одна из особенностей конкурсной работы. Экологический театр помогает ребёнку раннего возраста не только наблюдать за происходящим на сцене, но и самому стать участником представления, даёт возможность действовать самостоятельно. В представленном сценарии малыши учатся не только бережному отношению к природе, но и прослеживают элементарные экологические связи: цветы сорвали – бабочки улетели, потому что они питаются нектаром цветов; гнёзда разорили – птицы улетели, потому что им негде выводить птенцов, а без птиц лес погибает. Это вторая особенность конкурсной работы.

Сценарий экологического праздника может быть адаптирован и использован педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

История человечества неразрывно связана с историей природы. Однако на современном этапе традиционное взаимодействие человека и окружающей среды переросло в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Существование человеческой цивилизации и дальнейшее её развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «Человек – природа». Эти отношения могут быть сформированы путём воспитания в семье и посредством целенаправленного экологического образования на всех ступенях образовательной системы.

Сегодня экологическое образование играет первостепенную роль в обеспечении устойчивого развития человечества. В соответствии с Экологической концепцией России и Декларацией ООН по окружающей среде



и развитию экологическое образование и воспитание рассматривается как целенаправленный, организованный процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, обеспечивающих развитие бережного и ответственного отношения к природе. Учитывая физиологические и психологические особенности детей, работу по формированию экологических представлений следует начинать с первых лет жизни, используя при этом разнообразные формы образовательного процесса.

Экологический праздник для дошкольников организуется с целью развития основ экологической культуры. В рамках праздника средствами театрализованной деятельности детям представляется необходимость бережного отношения к природе, формируется убеждение в неприглядности и недопустимости потребительского отдыха, загрязняющего окружающую природную среду.

Задачами праздника являются:

- освоение малышами правил поведения на природе;
- развитие познавательного интереса к природе и двигательной активности;
- воспитание у детей отзывчивости, доброжелательности и бережного отношения к природе.

Подбор декораций, атрибутов, костюмов ведущих (дед Мухоморчик и бабочка Фиона), звуковых и шумовых эффектов (звуки леса, пение птиц, музыкальные образы персонажей, музыкальные номера) создаёт мотивирующее пространство для театрализации сценария «Природу, дети, сохраняйте!».

В сценарии используются:

- разнообразные игровые задания («Соберём мусор», «Посадим цветочки», «Нарисуй гнёздышко для птичек»);
- приём вовлекающего показа (Фиона на празднике сначала танцует одна, затем приглашает девочек-бабочек, а потом вовлекает всех детей);
- приём действия по образцу (чтобы нарисовать гнездо для птички, воспитатель показывает детям картину «Гнездо птицы». В процессе рисования воспитатель и дед Мухоморчик показывают, как проводить линию, чтобы получилось гнёздышко);
- приём внезапного появления объектов (появление взрослых-хулиганов, которые демонстрируют, как нельзя вести себя в лесу; появление бабочки Фионы);
- метод эмоционального заражения (на празднике дед Мухоморчик очень эмоционально рассказывает малышам о том, что случилось в лесу, вызывая этим рассказом сопереживание);

– метод упражнения, многократного повторения ребёнком умственных и практических действий экологического содержания (*игры «Соберём мусор» и «Посадим цветочки» включают многократное повторение практических действий*);

– метод беседы, позволяющий уточнять, корректировать, обобщать и систематизировать знания (*в конце праздника с детьми проводится итоговая беседа на тему правил поведения людей в природе, продиктованных заботой о сохранении чистоты и природного порядка в окружающих нас лесах и лугах, сохранении условий жизни птиц и зверей, лесных массивов и численности растений*).

Предварительная (подготовительная) работа к празднику

Для проведения экологического праздника «Природу, дети, сохраняйте!» необходимо создать насыщенную образовательную среду. Оформление зала имитирует лесную полянку, где растут деревья, цветы. Для игровых заданий и развлекательных фрагментов нашего праздника были приобретены шары с гелием, восковые карандаши, костюмы бабочек, искусственные цветы, флористические губки; родители изготовили деревянные пенёчки, плоскостные берёзки и ёлочки из тонкой фанеры. Также при проведении праздника нами использовались костюмы из костюмерной детского сада, картина «Гнездо птички» и музыкальная игрушка «Мобильный телефон» из методического кабинета, музыкальный центр, мольберты, альбомные листы для рисования, маленькие пластмассовые ведёрки, леечки – из изостудии, ковёр зелёного цвета, имитирующий полянку, – из групповой комнаты. Воспитателями были нарисованы изображения различных видов птиц, музыкальным руководителем подобраны аудиозаписи «Звуки окружающего мира», произведения Ф. Шопена, Д. Кабалевского, В. Волкова, А. Жилина, Э. Грига.

При подготовке к празднику необходимо изучить с детьми среду обитания животных, сезонные изменения в природе (используются иллюстрации); познакомиться с художественной литературой об особенностях поведения птиц, насекомых, животных; посмотреть видеоролики «Кто такие птички», «Стрекоза и бабочка».

Ход праздника

Дети стайкой под музыку В. Волкова «Прогулка» входят в зал

Воспитатель: Дорогие дети! Хотите побывать в лесу, лесную видеть красоту? Прекрасно! Посмотрите – нас ждут шарики воздушные, ветерку послушные. На них мы полетим в лес!

Воспитатель даёт шарик каждому ребёнку (шары наполнены гелием, для удобства детей к каждому привязано колечко)



Воспитатель: Взяли! Полетели!

Дети с шариками проходят полный круг по залу. Их движение сопровождается музыка А. Жилина «Вальс». Постепенно музыка затихает, появляются звуки леса: стук дятла, пение птиц, полёт пчелы, шум ручейка

Воспитатель: А вот и лес – полон чудес! Мы прилетели! Отпустите шарики, они нас будут ждать, и садитесь отдохнуть на стульчики-пенёчки.

Дети отпускают шарики и садятся на стульчики-пенёчки

В зал на полянку вбегают двое взрослых. Они бросают фантики от конфет, бутылочки из-под воды, вырывают цветы, разоряют птичье гнездо, ломают ветку дерева. Разговаривают громко, шумно. Вбегает дед Мухоморчик и прогоняет их из зала

Воспитатель: Что-то тихо в лесу: не слышно пения птиц.

Появляется дед Мухоморчик

Дед Мухоморчик (сердито): Кто вы такие и зачем в лес пожаловали?

Воспитатель: Мы из детского сада. Приехали в лес свежим воздухом подышать, послушать пение птиц, посмотреть, что в лесу растёт, кто в лесу живёт. А вы кто?

Дед Мухоморчик: Я – житель лесной, дед Мухоморчик.

Воспитатель: Дедушка! Почему в лесу тихо, не слышно птиц, не летают бабочки и пчёлки, не видно лесных зверей? Что случилось?

Дед Мухоморчик: Приходили к нам недобрые, злые люди. Мусор по лесу разбросали, цветы оборвали, кричали, шумели. Звери и птицы испугались и ушли из леса. Я, дед Мухоморчик, один здесь остался. Теперь без зверей и птиц лес погибнет. Ой, беда, беда! *(качает головой)*.

Воспитатель: Да, беда! Лес спасти надо! Дед Мухоморчик, а можно ли помочь лесу и вернуть зверей и птиц?

Дед Мухоморчик: Помочь-то можно. Но ваши детки ещё маленькие и, боюсь, они не справятся.

Воспитатель: Наши детки маленькие да удаленькие, сильные и умелые. Поможем, дети?

Дети: Да-а-а!

Дед Мухоморчик: Хорошо. Посмотрите, сколько мусора оставили недобрые люди. Ребятки, помогите собрать мусор.

Игровое задание «Собери мусор». Дети встают и собирают мусор в ведёрки. Их действия сопровождается произведение Д. Кабалевского «Полька».

Затем мусор из ведёрок вытряхивают в мусорный мешок

Воспитатель: Ай да молодцы! Весь мусор собрали и сложили в ведёрки. Когда полетим домой, мусор заберём с собой. А теперь можно и отдохнуть. Садитесь, пожалуйста, на стульчики-пенёчки.

Дети садятся на стульчики-пенёчки

Дед Мухоморчик: Спасибо, дети, ловко вы мусор собрали! Лес от мусора может заболеть и погибнуть, а вы его спасли. Значит вы – спасатели!

«Не надо мусорить в лесу.
Храни лесную красоту.
В лесу играйте и гуляйте,
Но мусор там не оставляйте!»

У дедушки Мухоморчика зазвонил мобильный телефон

Дед Мухоморчик: Дед Мухоморчик слушает. Бабочка Фиона, рад тебя слышать! Нет, бабочки вернуться не могут: на полянке нет цветов.

Отключает мобильный телефон

Дед Мухоморчик: Дети, бабочке Фионе со своими подружками очень хочется вернуться на лесную полянку, полетать, попить сладкий нектар цветов. Но у нас на полянке нет цветов!

Воспитатель: Дедушка, цветы можно посадить. А девочки и мальчики из детского сада нам помогут. Поможет Фионе?

Дети: Да!

Для посадки используются искусственные цветы, а в качестве «клубы» – флористические губки. Воспитатель и дед Мухоморчик показывают детям, как нужно «садить» цветы. Дети берут по одной веточке и «сажают» их в «клубы». Взрослые помогают и подсказывают. Затем дети берут леечки с водой и поливают только что посаженные цветочки. Этот процесс сопровождается музыкой Ф. Шопена «Нежность». После полива воспитатель приглашает детей присесть на стульчики-пенёчки

Звучит вальс Ф. Шопена и в зале, танцует, появляется бабочка Фиона

Фиона: Здравствуйте, дети! (*осматривает полянку, замечает цветы*). На полянке выросли цветы!

Воспитатель: Их посадили дети для тебя, Фиона, и твоих подружек.

Фиона: Как красиво стало! Огромное вам спасибо! Подружки, бабочки, прилетайте! Теперь мы будем пить сладкий нектар с цветов! И танцевать...

Она начинает танцевать. Постепенно к ней выходят девочки в костюмах бабочек. Вместе с Фионой они исполняют танцевальную фантазию



«Цветы» на музыку Э. Грига. Затем в танец вовлекаются все дети. Когда он заканчивается, Фиона приглашает детей отдохнуть

Фиона: Спасибо вам всем за помощь. Дети, помните, что нельзя рвать цветочки. Мы – бабочки – без них погибнем, потому что пьём нектар цветов. А теперь мне пора лететь – нектар с цветов собирать. До свидания!

Дети машут ручками, прощаются с Фионой

Дед Мухоморчик: И с этой бедой вы, малыши, помогли справиться. Но тихо в лесу, не слышно пения птиц. Птички не могут вернуться в лес.

Воспитатель: Почему они не могут вернуться?

Дед Мухоморчик: Птички не могут вернуться, потому что люди разорили их гнёзда. Теперь птичкам негде жить.

Воспитатель: А дети могут им помочь?

Дед Мухоморчик: Птички вернутся только тогда, когда будут гнёздышки. Я прошу вас гнёздышки для птичек нарисовать. Посмотрите на картину «Гнездо птички»: гнёздышко круглое. Чтобы птичке было тепло в гнёздышке, нужно тщательно закрасить весь круг.

Воспитатель показывает, как нужно рисовать. Взрослые расставляют четыре мольберта для рисования. На мольбертах закреплены листочки с кругом посередине. Дети подходят к мольбертам, берут восковые карандаши и начинают закрашивать круг – гнёздышко для птичек. После окончания рисования они кладут карандаши на подставку мольберта. Становятся слышны звуки леса: стук дятла, пение птиц. Дед Мухоморчик и воспитатель в каждое «гнёздышко» сажают «птичку»

Воспитатель: Дети, птицы вернулись! Слышите, как весело они щебечут! Это вы помогли им вернуться в лес, потому что нарисовали очень тёплые, уютные и красивые гнёздышки. И птички благодарят вас!

Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики-пенёчки

Дед Мухоморчик: Весело и громко поют птички, радуются. Спасибо вам, дети! Как хорошо стало в лесу! Воздух стал свежим и чистым. Молодцы, детишки – девчонки и мальчишки! Вы – настоящие друзья леса!

Входят Лиса, Медведь и Зайка

Дед Мухоморчик: Друзья, вы вернулись! Как я рад вас видеть!

Медведь: Знать должны детишки
Из рассказов и из книжки:
Мы леса своей страны
Охранять всегда должны!

Лиса: Берегите, ребята, природу!
И цветы, и деревья, и луг,
И животных, и птичек, и воду.
Ведь природа – надёжный наш друг!

Зайка: Лес – не только для забавы,
Он – богатство всей страны.
Все деревья в нём и травы
Нам на пользу возвращены.

Дед Мухоморчик: Давайте просто прекращать
Леса в помойку превращать.
Кусты, деревья не ломайте!
Природу, дети, сохраняйте!

Воспитатель: Дети, вспомним: как мы будем вести себя в лесу?

Лиса: Скажите, дети, можно ли ломать деревья и кусты?

Дети: Нет, нельзя!

Медведь: А бросать мусор, рвать цветы?

Дети: Нет, нельзя!

Зайка: Молодцы! Вы всё запомнили.

Воспитатель: Дорогие жители леса, нам с малышами пора возвращаться в детский сад.

Дед Мухоморчик: Спасибо вам, ребяташки, за помощь. И не забывайте о правилах поведения в лесу. До свидания!

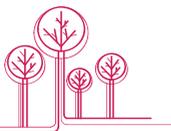
Дети говорят «До свидания!» и персонажи уходят

Воспитатель: Мы с вами возвращаемся в детский сад. Воздушные шары ждут нас. А мешок с мусором мы отнесём в мусорный контейнер!

Воспитатель даёт каждому ребёнку шарик (за колечко), берёт мешок с мусором. Дети с шарами в руках под музыку В. Волкова «Прогулка» делают круг и выходят из зала

Список использованной литературы:

1. Зеленина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
2. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы // Кроха. – М.: Просвещение, 2010.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников / С.Н. Николаева // Педагогика. 2007 – №5. – С. 22–27.
4. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2006.



На пути к Зелёному миру

сборник учебно-методических материалов
эколого-биологической направленности

Ответственный за выпуск: Н.Б. Мельник

Редактор: М.В. Соболева

Технический редактор: В.О. Ведерникова

Редакционно-издательский отдел ГАУДО СО «Дворец молодёжи»
г. Екатеринбург, ул. Красных Командиров, 11а.