



Дворец молодёжи



ОТДЕЛЕНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

# **КУРС-ЭКО: ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ**

сборник тезисов докладов по организации  
экологического образования

Министерство общего и профессионального  
образования Свердловской области  
ГАУДО СО «Дворец молодёжи»  
Отделение экологического образования

# **КУРС-ЭКО: ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ**

*сборник тезисов докладов  
по организации экологического образования*

Екатеринбург  
2016

Рекомендовано научно-методическим советом  
ГАУДО СО «Дворец молодёжи»

**УДК 374**  
**ББК 74.200.58**  
**К 93**

**К 93 Курс-ЭКО: Экология. Культура. Образование.** Сборник тезисов докладов по организации экологического образования. / Сост. Е.Н. Лузина, А.Д. Дежнева. – Екатеринбург: ГАУДО СО «Дворец молодёжи», 2016. – 156 с.

Вот уже несколько лет на базе ГАУДО СО «Дворец молодёжи» реализуется областной проект «Курс-ЭКО: Экология. Культура. Образование. Здоровье». В рамках этого проекта был проведен ряд конференций и конкурсных мероприятий по проблемам развития экологического образования в Свердловской области. По итогам проекта был составлен данный сборник, в котором вы можете познакомиться с наиболее интересными наработками, творческими идеями, авторскими приёмами организации образовательного процесса. Сборник представляет собой перечень тезисов некоторых выступлений, методических материалов и педагогических проектов участников конференций.

Надеемся, что представленные в сборнике материалы будут полезны педагогам, методистам и другим специалистам в области дополнительного образования, а также всем, кто заинтересован в развитии экологической культуры подрастающего поколения.

***Рецензент:***

*Мельник Н.Б.*, к. филос. н., доцент каф. философской антропологии Института социальных и политических наук Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, методист отделения экологического образования ГАУДО СО «Дворец молодёжи».

УДК 374  
ББК 74.200.58

## От составителей

В рамках реализации областного проекта «Курс-ЭКО: Экология. Культура. Образование. Здоровье» за последние годы были организованы и проведены научно-практические конференции и областные конкурсы методических материалов по проблемам развития экологического образования в Свердловской области: здоровьесбережение; семейная экологическая культура; экологическое образование периода детства; экологическое образование для детей различных социальных групп и возрастов; социальное партнёрство; инновационные процессы в развитии содержания и организации обучения и воспитания в ДТО эколого-биологической направленности.

В работе конференций и конкурсах методических материалов принимали участие педагоги дополнительного образования, методисты, воспитатели, учителя начальной школы и учителя-предметники, руководители различных образовательных учреждений Свердловской области и города Екатеринбурга (учреждения дополнительного образования, школы, детские сады, колледжи, гимназии, лицеи).

Конференции проходили в атмосфере творческого поиска, профессионального диалога и обмена инновационным педагогическим опытом. Развитие и совершенствование экологической культуры обучающихся через обновление содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий на основе организации социального партнёрства в образовательном процессе – все эти вопросы были в центре внимания участников конференций.

Областные конкурсы методических материалов – это школа педагогического мастерства, россыпь творческих профессиональных идей, многие из которых являются авторскими и пополняют научно-методическую базу в организации образовательного процесса.

В настоящий сборник вошли тезисы некоторых выступлений, методические материалы и педагогические проекты участников конференций.

В публикуемых материалах представлен практический опыт коллег по совершенствованию управленческих и педагогических ресурсных условий развития экологического образования в современных социально-экономических условиях.

Материалы структурированы в соответствии с основными проблемами организации экологического образования детей и подростков. Особое внимание уделено роли семьи в экологическом образовании, экологическому образованию в рамках летней оздоровительной кампании, здоровьесбережению, экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, а также социальному партнёрству в экологическом образовании. Педагогический опыт по этим проблемам сконцентрирован в специальных разделах сборника.

Надеемся, представленные в сборнике материалы заинтересуют, прежде всего, педагогов и методистов системы дополнительного образования, а также учителей школ и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, всех, кто заинтересован в развитии экологической культуры нынешнего и будущих поколений россиян.

Выражаем искреннюю благодарность всем участникам конференций и конкурсов, а также надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Рецензент: Мельник Н. Б., к. ф. н., доцент УрФУ;  
Составители сборника: Лузина Е. Н., зав. отделом ОЭО,  
Дежнева А. Д., методист ОЭО

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **I. РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ . . . . . 11**

### ***Столбова О.В.***

Реализация проекта «Семья»  
в Детском экологическом центре . . . . . 11

### ***Фёдорова Л.В.***

Взаимодействие МОУ ДОД «ДЭЦ» и семья  
в свете личностно-ориентированного подхода  
в образовании . . . . . 15

### ***Чернышёва Т.В.***

Формирование экологической культуры  
и культуры быта в семье посредством совместной  
деятельности . . . . . 20

### ***Балкина Г.Е.***

Учебно-исследовательская работа по экологии  
как фактор совместной развивающей деятельности  
с семьёй . . . . . 23

## **II. СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ . . . . . 27**

### ***Шарафеева О.А.***

Роль межведомственного взаимодействия  
в развитии компетентности учащихся  
в учебно-исследовательской деятельности . . . . . 27

### ***Губанова Т.П.***

Уровневая система социального партнёрства  
как фактор повышения качества образовательной  
деятельности . . . . . 30

### ***Мавлиева С.П.***

Социальное партнёрство при организации детских  
экологических экспедиций на особо охраняемых  
природных территориях . . . . . 32

**Мосунова В.Г.**

Роль партнёрских отношений в повышении эффективности образовательной деятельности СЮН ..... 35

**Мустафин А.М.**

Природный парк как социальный партнёр учреждений дополнительного образования ..... 37

**Хатыпова Ю.А.**

Сотрудничество малого бизнеса и педагогов МОУ ДОД ГорСЮН в процессе создания природоохранной парковой зоны на горе Красный Камень ..... 39

**Чепелев А.Н.**

Социальное партнёрство как необходимое условие опережающего развития системы дополнительного образования детей ..... 41

**Тимохина В.А.**

Из опыта социального партнёрства МОУ ДОД ДЮЦ «Меридиан» ..... 47

**Щукина И.И., Долгова Л.Э.**

Социальное партнёрство в эколого-краеведческом образовании учащихся МОУ «Гимназия № 25» ..... 49

**Накарякова Н.В.**

Реализация летней оздоровительной программы в рамках социального партнёрства (из практики работы МБОУ ДОД-ДЭЦ «РИФЕЙ», г. Екатеринбург) или Сочинение на тему «Как я провела это лето» ..... 53

**III. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 56**

**Дёмина О.Ю.**

Здоровьесберегающие технологии на занятиях по изобразительной деятельности ..... 56

**Ефимова Л.Н.**

Учебно-исследовательская деятельность по проблемам здоровьесбережения ..... 58

**Куницкая С.В.**

Технология блочно-модульного обучения  
как здоровьесберегающая педагогическая  
технология ..... 62

**Чернышёва Т.В.**

Реализации инновационного образовательного проекта  
«Курс-ЭКО: здоровье» по теме: «Внедрение инновационной  
здоровьесберегающей модели в образовательный процесс»  
в рамках функционирования внедренческой базовой  
площадки ..... 65

**Тумбаева Т.Ю.**

Реализация инновационного проекта «Курс-ЭКО: здоровье»  
в рамках деятельности внедренческой базовой  
площадки ..... 68

**Жданова Е.В.**

Из опыта реализации инновационного образовательного  
проекта «Курс-ЭКО: здоровье» ..... 71

**IV. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 74**

**Брюхина Е.В.**

Организация профильной экологической смены  
в оздоровительном лагере ..... 74

**Мехоношина Л.Г.**

Экологическая тропа как одна из форм  
эколого-экспедиционной деятельности  
в летний период ..... 77

**Каликанова Г.Г.**

Реализация программы «Лето»  
в АМОУ ДО «Станция юных натуралистов» ..... 79

**Полякова Г.В.**

Организация экологического воспитания  
в оздоровительном лагере  
дневного пребывания ..... 81



**V. ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
И ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 85**

***Черноскутова О.Ф.***

Погружение в природу с программой «Удивительный мир»  
как средство духовно-нравственного развития личности  
ребёнка ..... 85

***Бызова С.Н.***

Интеграция основного и дополнительного образования  
как условие развития экологической грамотности  
младших школьников ..... 87

***Беляева И.В.***

Роль изобразительной деятельности  
в экологическом воспитании детей ..... 90

***Исакова Н.И.***

Экологический проект  
«Родник – Мариинский ключик» ..... 98

***Куликова Н.И.***

Экологическое образование дошкольников  
в МДОУ «Улыбка» ..... 100

***Турскова Л.А.***

Реализация экологической содержательной линии  
в дошкольном образовательном учреждении ..... 103

***Чиканова Г.А.***

Психолого-педагогические условия формирования  
основ экологической культуры детей  
дошкольного возраста ..... 107

***Ярославцева А.Ф.***

Воспитание экологической культуры у детей  
старшего дошкольного возраста ..... 111

***Ромашина С.В.***

Деятельность детских творческих объединений  
эколого-биологической направленности ..... 115

***Кадочникова Е.Н., Ерёмина Г.В., Кадочникова Н.М.***

Экология и дети (из опыта работы детского экологического объединения «Зелёная волна» по экологическому образованию и воспитанию детей и учащейся молодёжи города Нижний Тагил) ..... 117

***Кадочникова Н.М.***

Экологическая компетентность  
как фактор устойчивого развития ..... 124

***Щукина И.И., Долгова Л.Э.***

Уроки-практикумы в геологическом музее-лаборатории ЦДОД, как пример интеграции основного и дополнительного образования ..... 127

***Бабенкова А.И.***

Экологические отряды, как условие для воспитания нравственно-духовного здоровья и экологической культуры подрастающего поколения ..... 129

***Кыштымова Г.А.***

Реализация проектов в рамках областных конкурсов и фестивалей «Экофорум», «Экомарафон», «Юные исследователи природы» в Новоуральском городском округе ..... 133

**VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .... 136**

***Максимова А.В.***

Сотрудничество с семьёй как фактор организации учебно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья ..... 136

***Ларцева Л.Ф.***

Творческое сотрудничество в экологическом образовании воспитанников коррекционного детского дома № 2 ..... 140

**Авлахова О.А.**

Развитие творческих способностей детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
средствами нетрадиционных техник  
изобразительной деятельности в условиях учреждения  
дополнительного образования детей ..... 143

**Илюкина Н.И.**

Создание благоприятных условий  
для успешной социальной адаптации детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в детском творческом объединении ..... 145

**Михайлова И.В.**

Творческая реабилитация детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в системе дополнительного образования ..... 148

**Шкорупелова М.В.**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка  
с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях ДОУ ..... 153

## I. РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

**Столбова Олеся Владиславовна,**  
*методист, педагог дополнительного образования.*  
*Детский экологический центр, г. Талица*

### **Реализация проекта «Семья» в Детском экологическом центре**

В современном российском обществе падает социальный престиж семьи, снижается моральный авторитет и педагогическая состоятельность родителей, и, как следствие, нарушается психологический климат в семье. На фоне социального неблагополучия растёт число малообеспеченных семей и лиц, злоупотребляющих алкоголем, у родителей возникают психоэмоциональные перегрузки, часто приводящие к жестокому обращению с детьми. Дети из таких семей часто отвергнуты коллективом сверстников, плохо учатся, поэтому быстро вливаются в компании подростков с девиантным или делинквентным поведением.

Одна из главных целей дополнительного экологического образования – создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка через укрепление и гармонизацию семейных отношений. Поэтому одним из наиболее важных аспектов работы с детьми для специалистов Детского экологического центра является работа с семьёй. В течение последних лет, в связи с целенаправленной реализацией общей стратегии развития данного учреждения, работа в этом направлении приобрела качественно новый, более высокий уровень. Это позволяет сегодня говорить о том, что в коллективе создана эффективная по содержанию и формам работы система.

Известно, что семья, как социальный институт, находится сегодня в кризисном положении. Объективные условия предопределяют тот факт, что взрослые по-разному адаптируются к меняющимся социально-экономическим условиям жизни. Этот сложный процесс адаптации является фактором, затрудняющим выполнение социально-ролевых функций, в том числе родительских.

Несмотря на длительное успешное использование в Детском экологическом центре традиционных форм работы с родителями

(родительские советы, собрания, лектории, индивидуальные и групповые консультации, семейные праздники и др.), в течение нескольких лет у педагогов появился интерес к проектированию и апробации новых, более эффективных форм. Главным критерием выбора форм является их ориентация на реальные образовательные потребности конкретных семей и, в более широком смысле, на выявление типов семей.

Одним из наиболее серьезных направлений работы по изучению и формированию потребностей родителей во взаимодействии с нашим образовательным учреждением является так называемое информационное направление, включающее освоение новых ресурсов: психологически и методически грамотное предоставление информации о детях, об особенностях их личностного и творческого развития.

В Центре к настоящему времени созданы и успешно апробируются также такие образовательные программы, для которых характерно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Всё более активную роль играют родители и в жизни детских творческих коллективов.

Большое внимание уделяется организации семейного досуга. Мы убедились в том, что систематическая работа в этом направлении способствует созданию благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, гармонизирует отношения между ними, реально укрепляет систему взаимодействия в триаде «педагог – родители – ребёнок».

Созданная в данном учреждении система взаимодействия с семьёй позволяет педагогу более полно раскрыть способности детей, более широко использовать их творческий потенциал, а также объединить усилия для создания единого воспитательного пространства, повышающего вероятность успешного самоопределения ребёнка и формирования его как социально активной, инициативной личности.

В своей деятельности сотрудники Детского экологического центра используют следующие **формы сотрудничества с родителями**:

Благодарственное письмо родителям – письмо, которое обеспечивает индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, стимулирует педагогическую активность родителей.

Буклет – информационное издание для родителей, в котором в лаконичной форме представлены цели, содержание и основные направления деятельности творческого объединения, структурного подразделения и др.

Видеопросмотр – просмотр родителями видеофильма о Детском экологическом центре, видеосюжетов, снятых на учебных занятиях или на праздниках.

Встреча с родителями-выпускниками Детского экологического центра – встреча, которая проводится во время традиционного ежегодного вечера встречи выпускников, осуществляется с целью укрепления преемственности поколений, предоставления информации о новых направлениях работы Детского экологического центра, о достигнутых успехах детей и педагогов.

Выставки детских индивидуальных и семейных творческих работ (фотографий, рисунков, коллажей, поделок из природного и отходного материала, икебаны). Способствуют взаимопониманию педагогов, детей и родителей.

Индивидуальные консультации психолога, педагогов, администрации центра.

Информационные стенды для родителей о детских творческих объединениях, проводимых мероприятиях для детей и родителей.

Клуб интересных встреч с нашими родителями – тематические вечера, психологические беседы по интересующим родителей вопросам.

Конкурсные программы с участием родителей.

Экологические и краеведческие акции: «История семьи в истории страны», «Мы за чистый город», «БУНТ», «Ваш балкон – лицо вашего дома», «Наш город – наша забота».

Методологический семинар – форма повышения квалификации педагогов Детского экологического центра, в содержании которой широко представлена проблематика взаимодействия педагогов с родителями, с семьёй, трудными детьми.

Открытое занятие для родителей – проводится в Центре с целью более глубокого понимания родителями содержания занятий и более тесного сотрудничества родителей и детей.

Педагогическая гостиная – мероприятие, в котором принимают участие не только коллеги по работе, но и родители и дети, занимающиеся в Детском экологическом центре. В гостиной обсуждаются вопросы, актуальные и интересные для всех сторон.

Педагогический совет – высший коллективный орган самоуправления в организационно-педагогической структуре Детского экологического центра. Предметом обсуждения часто являются проблемы, касающиеся взаимодействия педагогов с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями.

Походы с участием родителей.

Праздники с участием родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика – набор методик, используемых психологом Детского экологического центра для работы с детьми, родителями и педагогами. Весь набор можно разделить на три группы методик, различных по назначению: 1) методики, используемые для более точного выявления индивидуальных особенностей детей; 2) методики, используемые для изучения особенностей взаимоотношений в семье и особенностей личности родителей; 3) методики, которые предлагаются педагогам и/или родителям. Используются как известные стандартизированные методики, так и анкеты, разработанные в центре.

Родительский клуб организуется с целью пропаганды психолого-педагогических знаний, обмена опытом семейного воспитания и решения проблем, возникающих между родителями и детьми.

«Семьеведение» – как раздел входит в программы «Гармония» и «Валеология для подростков». Детям предлагаются интересные темы о различии миров мужчины и женщины, об особенностях взаимоотношений между полами, затрагивается тема «Родители и дети».

Совместное занятие детей и родителей – особая методика организации занятий дошкольников и их родителей. Работа проводится таким образом, что достигается эффективное участие родителей в педагогическом процессе. Родители последовательно овладевают конкретными методами и приёмами работы с детьми.

Творческий отчёт перед родителями – свободная форма презентации детских достижений, реализуемая в рамках отдельных творческих объединений, студий, центров, секций, кружков и т.д.

Телефон доверия – форма взаимодействия, с помощью которой родители могут анонимно проконсультироваться по телефону со специалистом-психологом, педагогами.

Кабинет доверия – оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям и их родителям, создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

Анонимный ящик – позволяет задать любой вопрос, рассказать о своей проблеме.

Итак, дополнительное экологическое образование детей сегодня направлено на создание условий для творческого саморазвития детей на основе общения, сотрудничества, взаимного доверия педагога, ребёнка и его родителей.

Не имея государственных требований, система дополнительного образования наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и социального заказа родителей.

Поэтому при разработке программ в системе ДЭО мы предусматриваем целый комплекс педагогических средств, методик, форм, обеспечивающих комфортное пребывание каждого ребёнка в своей семье, гармоничные отношения с родителями.

***Фёдорова Людмила Васильевна,***  
*зам. директора по УВР*  
*МОУ ДОД «ДЭЦ»,*  
*г. Новоуральск*

### **Взаимодействие МОУ ДОД «ДЭЦ» и семья в свете личностно-ориентированного подхода в образовании**

В период нового этапа реформирования образования в центре внимания, как и прежде, находится ребёнок. Но без совместной работы семьи и образовательного учреждения невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, личность, умеющую определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и в итоге найти своё дело.



В понятие «образование» сегодня включены процессы обучения и воспитания, оно предполагает новую систему ценностей, где главная ценность – личность ребёнка.

С чего же начинается воспитание ребёнка? С воспитания в семье.

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребёнка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе.

Семья и образовательное учреждение представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Совершенно очевидно, что на вопрос: «только ли семья может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности?» – ответ однозначен: нет. Важную помощь семье в воспитании ребёнка оказывает УДО детей. Для этого есть все объективные и субъективные предпосылки.

УДО детей прочно занимает собственную нишу – есть свободный выбор деятельности, возможность для каждого ребёнка реализоваться в творчестве, побывать в ситуации успеха, получить возможность обрести более высокий личностный статус и позитивную «Я-оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной адаптации.

Выделим одну очень важную составляющую: УДО организует содружество и сотворчество детей и взрослых – «педагог-ребёнок-взрослый». В условиях весьма ощутимой конкуренции за контингент детей нельзя не учитывать тот факт, что решающее слово при выборе учреждения для своего ребёнка остается за родителями.

В МОУ ДОД «ДЭЦ» г. Новоуральска взаимоотношения с родителями складываются по следующей схеме:

1. взаимное знакомство: изучение потребностей родителей в дополнительном образовании в целом и в услугах конкретного учреждения в частности, а затем на основе анализа полученных данных формирование соответствующего пакета предложений;

2. вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;

3. взаимодействие с родителями с целью налаживания конструктивных изменений в их отношениях с детьми;

4. ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса;

5. анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.

В настоящее время в Центре успешно реализуется программа «Семья». Педагоги МОУ ДОД «ДЭЦ» выстраивают организацию работы по взаимодействию с родителями воспитанников с учётом этой программы. Её задача: взаимодействие с семьёй с целью гармоничного развития и воспитания личности каждого ребёнка. Экологическая цель семьи – осознание мира как дома, моделирование собственного дома от семьи к улице, от улицы к городу, от города к стране, от страны к планете.

Необходимость формирования человека нового типа, «человека экологического», уже давно осознана в обществе. Такого человека, прежде всего, отличают нравственное отношение к природе и людям, способность к самоограничению, чувство личной ответственности за состояние окружающей среды. Понятие об ответственности легло в основу рассмотрения результата и качества экологического образования в МОУ ДОД «ДЭЦ».

Большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания, тем более экологического.

Культурный уровень многих семей находится на невысоком уровне. Отсюда меняются и усложняются задачи образовательного учреждения.

Педагогов МОУ ДОД «ДЭЦ» и родителей в совместной деятельности объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создание атмосферы доверия и личностного успеха.

Взаимодействие осуществляется через:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей (в различных природоохранных акциях по посадке деревьев и кустарников, очистке территории; проведение совместного досуга во время «Походов выходного дня», «Дня здоровья» и т.д.);

- семейные туристско-краеведческие экскурсионные программы;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей;
- традиционные праздничные встречи детских коллективов с родителями;
- благотворительные праздники и концерты для семей.

Практическая помощь по вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом, предлагается родителям в День открытых дверей (в ноябре каждого года), когда они могут посетить любое занятие, побеседовать с педагогами, администрацией.

Родители вместе с детьми выступают в роли организаторов и участников многочисленных праздников, которые уже стали доброй традицией в МОУ ДОД «ДЭЦ», таких как: «Создания прекрасные и удивительные», «Замечательный день», «Покормите птиц зимой», «В защиту ели» и т.д.

Одна из актуальнейших задач МОУ ДОД «ДЭЦ» – взаимодействие с родителями в процессе воспитания у ребёнка чувства ответственности за свою фамилию, осознания истории семьи как части истории народа.

Важную роль в решении этой задачи играют смотры-конкурсы патриотического направления: «Из бабушкиного сундука» (выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства); «Награды моей семьи» (ко Дню Победы); «Новоуральску – нашу любовь и заботу» (ко Дню города). Организуя работу с детьми по данному направлению, педагог получает поистине уникальную возможность изучения семьи ребёнка, укрепления всесторонних связей с ней.

Одна из наиболее важных задач педагога заключается в приобщении семьи к педагогическим знаниям и умениям, основам педагогической культуры, а также знакомство с актуальными вопросами воспитания с учётом возраста детей и запросов родителей.

Наиболее распространённая форма организации педагогического просвещения – родительские собрания, которые проходят в различной форме: лекции, тренинги, диалог.

Также проводятся: анкетирование, тестирование родителей и детей, мероприятия по формированию общественного родительского мнения.

В Центре большое значение уделяется работе по взаимодействию с семьёй, по мере необходимости вносятся коррективы. Два заседания педагогического совета были посвящены данной тематике: «Социально-педагогическое значение взаимодействия МОУ ДОД «ДЭЦ» и семьи» (ноябрь 2005 г.) и «Семья и экологическая культура как ресурс улучшения качества жизни и народосбережения в свете личностно-ориентированного подхода в образовании» (апрель 2007 г.).

Цель последнего педсовета: поиск оптимальных форм совместной работы МОУ ДОД «ДЭЦ» и семьи в интересах ребёнка по экологическому образованию и формированию экологической культуры семьи.

В процессе подготовки к педсовету было проведено анкетирование ПДО и родителей детей, занимающихся в МОУ ДОД «ДЭЦ», по вопросам экологического образования, по уровню и качеству экологической культуры в семьях, по проблемам воспитания экологической культуры в семье, по методам и формам взаимодействия Центра и семьи. Большое внимание было уделено вопросу о формах взаимодействия педагогов и администрации МОУ ДОД «ДЭЦ» с родителями.

Результаты анкетирования педагогов и родителей были проанализированы творческими группами с последующим вынесением ими собственного решения, а экспертная группа на основе предложений, выработанных творческими группами, создала единый вариант сотрудничества педагогического коллектива МОУ ДОД «ДЭЦ» и семьи.

Да, у наших родителей много проблем и вопросов, и наш долг – помочь им своими профессиональными знаниями.

**Чернышёва Татьяна Васильевна,**  
учитель биологии и экологии  
МОУ «СОШ № 23»,  
г. Дегтярск

## **Формирование экологической культуры и культуры быта в семье посредством совместной деятельности**

Одним из важных аспектов современной жизни является формирование экологической культуры и культуры быта в семье. Только в живительной атмосфере культуры возможно воспитание человека, стремящегося к самореализации, обладающего чувством социальной ответственности, умеющего критически мыслить и ценить опыт прошлых поколений, чуткого к постоянно меняющемуся миру, способного творчески обогащать его и при этом сохранять природу для будущих поколений.

Приобщение к культуре позволяет оценить полноту бытия. Культура входит в систему личных потребностей и представлений. Это та основа, которая позволяет решать проблемы воспитания и образования наиболее гармонично, не навязывая заданные установки, но включая ребёнка в поле взаимодействия вместе с родителями. Поэтому нужно продумать систему работы, чтобы обращение к культуре не носило случайного характера, не превращалось в некое «декоративное излишество».

Необходимо вовлечь в эту деятельность и детей, и родителей; остановиться на том виде деятельности, который бы развивал, приобщал к культуре, воспитывал и приносил моральное удовлетворение, материальную поддержку, способствовал формированию здорового образа жизни.

Формы этой деятельности могут быть разные: художественное и техническое творчество, исследовательская и поисковая работа, комнатное цветоводство, занятие спортом и рукоделием, оформление своего жилища и дачного участка, участие в природоохранной деятельности, в различных акциях и конкурсах. Эта работа может осуществляться через лектории, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование членов педагогического сообщества, тренинги, круглые столы и творческие мастерские.

Работая над формированием экологической культуры и культуры быта в семье, мы использовали совместную деятельность как ключевой механизм. Нашим лозунгом стала фраза: «Путь к успеху семьи лежит через экологическую культуру и культуру быта». В рамках работы над проектом мы понимали необходимость:

- развития культурно-бытовой среды семьи для реализации творческого потенциала всех членов семьи;
- организации педагогического и психологического сопровождения семьи, выработки рекомендаций по данному вопросу;
- поиска различных форм работы с семьёй, способствующих достижению семейного успеха.

Поэтому постепенно были сформулированы следующие задачи проекта:

1. разработать и предложить план действий для достижения семейной успешности и развития творческого потенциала учащихся и родителей на базе учебного учреждения;
2. помочь родителям в воспитании детей, в укреплении семейных связей, формировании в семье здорового образа жизни;
3. помочь детям определить и развить свои способности, найти своё место в жизни, укрепить свои позиции в семье;
4. экологизировать сознание родителей и детей, обращаясь к природе как к лекарю души человека, как к равноправному партнёру в коэволюции природы и человечества, как к важнейшему фактору здоровья и элементу здорового образа жизни;
5. использовать природную среду и природные объекты в образовательном процессе.

Работа по проекту начиналась с анкетирования учащихся и родителей для определения психологического климата в семье, уровня экологического сознания, образа жизни. В результате были проведены тренинги, лекции, беседы, в которых дети участвовали совместно с родителями. Темы этих мероприятий были самые разнообразные – прикладное искусство, комнатное цветоводство, здоровый образ жизни и т.п. Очень привлекательными оказались спортивные соревнования при участии детей и родителей, совместные походы, рыбалки, прогулки в лес, туристические слёты; создание экологической тропы,

участие в акциях, посвящённых «Дню Земли», а также в других экологических акциях и мероприятиях («Родники», «Лес – наш друг», «Экология жилища», «Экология города»).

Особенно яркие впечатления подарили семейные праздники. Они были насыщены творческими конкурсами (конкурс стихов, поделок и т.д.), окрашены семейными традициями. Совместные семейные праздники позволяют не только демонстрировать семейные достижения и делиться опытом организации быта, оформления жилища, создания благоприятных условий для развития всех членов семьи. Такие праздники побуждают к творчеству, укрепляют семейные узы, обогащают всех членов семьи, создают благоприятный имидж семьи в ближайшем социальном окружении.

Деятельность по проекту направлена на совместную работу всего педагогического сообщества с семьями учащихся. В результате возникает эффективное взаимодействие в системе: учитель–ученик–родитель. Любая форма работы предполагает непосредственное участие всех субъектов педагогической системы. В процессе реализации проекта каждый субъект педагогического сообщества развивает и совершенствует свои творческие способности, находя то направление, которое ему ближе по интересам, складу характера и способностям. В проведении мероприятий руководящую роль может играть не только учитель, но и родитель, а порой и ребёнок. Смена ролей способствует развитию, помогает лучше познать себя и других.

Осуществление проекта возможно на базе учебного учреждения, а также учреждений дополнительного образования. На наш взгляд, формирование экологической культуры и культуры быта в рамках активной и разнообразной совместной деятельности является наиболее эффективным.

**Балкина Галина Евгеньевна,**

*учитель экологии, химии*

*МОУ СОШ № 2,*

*г. Артёмовский*

## **Учебно-исследовательская работа по экологии как фактор совместной развивающей деятельности с семьёй**

В условиях обострения экологической обстановки приоритетной задачей становится экологизация всей системы образования. Важнейшим принципом экологического образования является непрерывность этого процесса на протяжении всей жизни. Таким образом, хороший устойчивый результат привития осознанного экосообразного поведения во всех сферах жизнедеятельности можно получить лишь при воспитании такого поведения в семье.

Осознание актуальности проблемы экологически грамотного поведения в окружающей среде привело к разработке большого количества практико-значимых тем учебно-исследовательских проектов (см. прилагаемый список), которые реализуются в рамках нашего сотрудничества с семьями обучающихся. Разработан элективный курс: «Экология семьи» (24 часа) для учащихся 9–11 классов, где также предусмотрено много практических работ исследовательского характера (причем большинство исследований выполняются совместно с родителями и другими членами семьи).

Рассматривая учебно-исследовательскую работу учащихся как фактор личностно-развивающей деятельности совместно с семьёй, педагог решает следующие задачи:

- осознание экологических проблем и понимание их значимости для человечества и себя лично;
- понимание необходимости сохранения многообразия жизненных форм;
- развитие критического отношения учащихся к результатам деятельности человека;
- овладение школьниками норм экологически грамотного поведения в повседневной жизни и формирование личной ответственности за состояние окружающей среды;



- просвещение учащихся относительно путей формирования собственных стратегий и технологий сохранения, укрепления своего здоровья и здоровья будущей семьи;
- реализация социально-значимых проектов по вопросам экологически обоснованного обустройства жилища, места учёбы, работы;
- развитие исследовательских навыков, умения предвидеть возможные последствия деятельности людей;
- вовлечение учащихся и членов их семей в практическую деятельность по решению проблем экологического благоустройства города.

Решение задач экологического образования создаёт условия по подготовке экологически грамотного выпускника школы, умеющего и осознающего необходимость экосообразного поведения.

Кроме учебно-исследовательских работ большую роль в выполнении поставленных задач играет разработка моделей экологически обоснованных бизнес-планов малого и среднего бизнеса с учащимися 11 классов. Ежегодно мы разрабатываем от 5 до 15 бизнес-планов, которые защищаются учащимися на школьной научно-практической конференции.

Учащиеся нашей школы ежегодно занимают призовые места в экологических олимпиадах, на защите исследовательских проектов, смотрах экологических бригад, в конкурсах: «Зелёная волна», «Марш парков», конкурсах социальных проектов и др.

Педагогический коллектив школы успешно делится накопленным опытом работы по экологизации образования и воспитания с коллегами города и района, ежегодно проводятся семинары, конференции, методические совещания, издаются сборники практических материалов.

В 2007 году в нашем районе проводился смотр-конкурс на лучшую систему организации экологического образования и воспитания в ОУ: наша школа была признана лучшей.

Одной из проблем организации экологических учебных исследований является выбор темы. Формулирование темы – процесс сложный. Необходимо учитывать, прежде всего, интересы ребёнка, его образовательный уровень и возможности для

проведения соответствующих теме наблюдений и экспериментов, а также материальные возможности семьи, помогающей ребёнку в его исследовании, возможность помощи со стороны социальных партнёров – учёных, специалистов, библиотекарей, учителей, соседей и т.д. Не менее важным является социальная значимость исследования, его практическая применимость.

Вот почему темы успешных поведённых исследований мы считаем важным методическим материалом, ценным для педагогов, организующих исследовательскую работу учащихся. Поэтому ниже приведены темы учебно-исследовательских работ по экологии, разработанных в разные годы на базе МОУ СОШ № 2 г. Артёмовский учащимися 9–11-х классов:

1. Влияние рекреационных нагрузок на растительность парка.
2. Шумовое загрязнение и его влияние на человека.
3. Ареал дождевых червей в условиях повышенных рекреационных нагрузок.
4. Видовой состав растений нашего города.
5. Анализ качества пищевых продуктов.
6. Влияние качества питьевой воды на здоровье человека.
7. Оценка экологической ситуации местонахождения школы.
8. Мониторинг экосистемы городского пруда.
9. Влияние тяжёлых металлов на качество прорастания семян.
10. Вода и стоки: загрязнение воды органическими веществами.
11. Вода и стоки: мыло против моющих средств.
12. Вода и стоки: загрязнение моющими средствами.
13. Кислотные дожди как результат загрязнения воздушного бассейна.
14. Влияние газовых выбросов на рост и развитие растений.
15. Влияние загрязнения воды на развитие икры лягушки.
16. Оптимальные условия для развития икры лягушки.
17. Экономия воды в домашних условиях.
18. Экономия энергии: приготовление пищи.
19. Экономия энергии: виды остекления.
20. Экономия энергии: изоляция домов.

21. Загрязнение атмосферного воздуха автотранспортом.
22. Приспособленность живых организмов к экологическим факторам среды обитания.
23. Поведение домашних животных как форма приспособления к антропогенным факторам среды обитания.
24. Полиморфизм в популяции растений.
25. Влияние рекреационных нагрузок на лесные экосистемы.
26. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.
27. Изучение функционального состояния дыхательной системы.
28. Анализ заболеваемости и травматизма учащихся.
29. Утомляемость учащихся в процессе обучения.
30. Оценка сбалансированности суточного рациона питания учащихся.
31. Санитарно-гигиеническая оценка домашнего рабочего места учащегося.
32. Санитарно-гигиеническая оценка кабинета в соответствии с СанПиНом.
33. Экологическое состояние пришкольной территории.
34. Экологическое состояние зелёной зоны города.
35. Экологический паспорт школы.
36. Оценка экологического состояния почвы.
37. Антропогенные загрязнения окружающей среды.
38. Методы биоиндикации.
39. Восприятие населением проблем охраны окружающей среды (на основе социологических опросов).
40. Лекарственные растения Артёмовского района.
41. Алкоголь и живые организмы.

## II. СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шарафеева Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДОД ГДДЮТ*

### **Роль межведомственного взаимодействия в развитии компетентности учащихся в учебно-исследовательской деятельности**

Учебно-исследовательская деятельность – это творческий процесс совместной деятельности педагога и учащегося по решению конкретных проблем. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможности для занятия таким видом деятельности. Однако без социального партнёрства со специалистами ВУЗов невозможно поднять качество учебно-исследовательской деятельности на современный уровень.

Многолетние связи городского дворца детского и юношеского творчества г. Нижний Тагил с учёными Нижнетагильской государственной педагогической академии являются примером успешного взаимодействия двух образовательных учреждений по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе организации данного вида образовательной деятельности у юных исследователей формируется ряд важных компетенций. Под **компетенцией**, в соответствии с определением российского ученого А. Хуторского, мы имеем в виду совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. При этом, **компетентность** – это овладение человеком соответствующими компетенциями, включающими его личностное отношение к ним и предмету деятельности. Компетентность – это воплощённая компетенция. Иными словами, компетенция является неким потенциалом, тогда как компетентность – реализованная, проявленная компетенция.

Исследовательская деятельность позволяет учащимся приобрести опыт научного исследования, реализовать и проявить те компетенции, которые приобретены ими в рамках учебного

процесса. Из множества компетенций, формируемых в результате учебно-исследовательской деятельности учащихся, можно выделить несколько наиболее значимых.

**Информационная компетентность** связана с умением пользоваться различными информационными источниками, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её с помощью технических средств (магнитофон, телевизор, компьютер, принтер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, средства массовой информации, Интернет).

**Познавательная компетентность** как способность учащегося к самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, проектной деятельности, формируется в процессе соотнесения знаний о процессе исследования с реальными познаваемыми объектами. Познавательная компетентность включает способность к целеполаганию, анализу, рефлексии, самооценке в рамках познавательной деятельности. В процессе реального, хоть и учебного исследования, учащиеся овладевают методами познания, развивают свою творческую активность, что особо значимо при формировании личностных качеств юных исследователей.

**Коммуникативная компетентность** возникает на основе знания способов взаимодействия с людьми и событиями, и некоторых навыков работы в группе. В процессе исследования учащиеся сталкиваются с необходимостью общаться с разными людьми – специалистами, клиентами, сверстниками, педагогами. В процессе этого общения им приходится вести дискуссию, спорить, доказывать. Спрашивать, осуществлять публичные выступления. Все эти действия развивают соответствующие способности, которые в сумме и составляют коммуникативную компетентность.

**Практическая компетентность** в рамках учебно-исследовательской деятельности заключается в способности провести реальное исследование, опираясь на практические умения и навыки исследовательской деятельности. Практическая часть учебных исследований является важной составной частью творческих детских исследовательских проектов. Она включает способность провести опыт, осуществить наблюдение, организовать эксперимент в соответствии с выбранной научной сферой.

### ***Компетентность личностного самосовершенствования***

направлена на усвоение физического, духовного и интеллектуального саморазвития и представляет собой способность к личностному саморазвитию и самосовершенствованию. Для развития этой компетентности в рамках исследования учащийся должен действовать в соответствии со своими интересами, прислушиваясь к своим желаниям, учитывая свои возможности и планируя направления своего развития. Это касается, прежде всего, выбора темы исследования. Однако это возможно и при выборе социальных партнёров, поиске литературы, определении методов исследования и способов оформления и презентации результатов исследования.

Взаимодействие с учёными-практиками способствуют формированию многих из перечисленных компетенций. Такое сотрудничество позволяет юным исследователям ощутить атмосферу ВУЗа, приобщиться к особой научной среде, пользоваться библиотечным фондом ВУЗа, общаться с учёными и специалистами, использовать лабораторный фонд ВУЗа и проводить свои опыты, эксперименты и практические работы в условиях вузовских лабораторий. Такое сотрудничество с преподавателями педагогической академии делает образовательный процесс более насыщенным, поднимает его на качественно новый уровень.

Развитие такого сотрудничества положительно влияет не только на качество детских проектов, но и на развитие личностных качеств обучаемых воспитанников. У юных исследователей повышается мотивация к познавательной деятельности, формируется интерес к исследованиям. Дети осознают ценность и социальную значимость исследовательской деятельности. У них появляется стремление к поисковой деятельности. Школьники овладевают навыками научного познания, у них происходит формирование научного стиля мышления.

Активный совместный с научным руководителем и консультантом поиск форм и способов решения познавательных проблем повышает творческую активность личности ребёнка. Этому же способствует участие в научно-практических конференциях разного уровня, где возникает необходимость публичной защиты своих творческих работ и возможность участия в научных дискуссиях. Анализируя конкретные результаты совместной деятельности, можно констатировать, что за шестилетний

период сотрудничества с учёными-практиками педагогической академии юные исследователи ежегодно являлись призёрами городских научно-практических конференций, четырежды были выдвинуты для участия в областных НПК.

В основе социального партнёрства лежат взаимовыгодные отношения. Имея общую образовательную цель (развитие личности ребёнка средствами учебно-исследовательской деятельности), межведомственные образовательные учреждения повышают свой престиж. Для учреждения дополнительного образования – это важнейшее условие для образовательной деятельности. У педагогической академии в рамках курирования школьных исследований появляется возможность подготовить будущих студентов своего ВУЗа. Анализируя многолетние данные, преподаватели Академии отмечают более качественную подготовленность и успешность тех студентов, которые занимались в школьные годы учебно-исследовательской деятельностью. Из таких ребят получаются, как правило, и отличные специалисты, и прекрасные педагоги.

Таким образом, чётко организованное межведомственное взаимодействие является плодотворным и имеет педагогические ценности.

**Губанова Татьяна Петровна,**  
заместитель директора по УВР  
МОУ ДОД «ГорСЮН»,  
г. Нижний Тагил

### **Уровневая система социального партнёрства как фактор повышения качества образовательной деятельности**

В современных условиях актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между учреждением дополнительного образования и другими социальными институтами. Современный подход показывает, что развитие образования – это забота не только государственная. Для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих – государства.

В нашем учреждении накоплен опыт установления партнёрских взаимоотношений с образовательными учреждениями других

типов и видов, предприятиями, общественными объединениями, семьями, средствами массовой информации и другими социальными институтами общества. Как и в любом процессе, эффективность взаимодействия с социальными партнёрами зависит от уровня его организованности. Мы выделяем для себя несколько основных, качественно различных уровней становления партнёрских взаимоотношений. **Начальный (дефицитовозмещающий) уровень** имеет характер взаимовыгодного решения объективных текущих проблем: удовлетворение воспитательных потребностей школ через предоставление дополнительных образовательных услуг (реализация дополнительных образовательных программ, организация и проведение массовых досуговых мероприятий). Этот уровень имеет договорную основу.

**Сотрудничество** – следующий уровень, возникающий при осознанном решении общих задач, когда возможен совместный анализ и поиск способов решения общих образовательных задач. Этот уровень представлен взаимным сотрудничеством с партнёрами по созданию единого образовательного пространства. Например, создание единого КМЦ (консультационно-методического центра) по экологическому и натуралистическому направлениям, Детского экологического объединения «Зелёная волна», сотрудничество с НТГСПА. Как правило, на сотрудничестве уровне взаимодействие имеет не только элементарную договорную, но и развёрнутую программно-целевую основу. Если начальный (дефицитовозмещающий) уровень взаимодействия может стабильно длиться годами, то сотрудничество ограничено рамками программных документов и стимулирует к переходу на следующий более высокий уровень.

**Партнёрство** – качественно иной, более высокий уровень социального взаимодействия, отмеченный общей деятельностью на основе совместно принятых планов, разработанных проектов, целевых программ. Систематическая инновационная деятельность здесь играет решающую роль. Действительно эффективное партнёрство обязательно включает в себя развитие проектной культуры, понимаемой как сфера корректного распределения задач и ответственности, а также готовности к поиску новых способов решения общих проблем. Именно так появилась Ассоциация «Друзья парков и скверов Нижнего Тагила», организовано сотрудничество с ООПТ «Природный парк Река Чусовая»,



создана базовая площадка ИРРО Свердловской области. В рамках Ассоциации «Друзья парков и скверов Нижнего Тагила» силами всех участников организуются конкурсы, экологические проекты, гранты и осуществляется поиск спонсорской поддержки. Сотрудничество с ООПТ «Природный парк Река Чусовая» предполагает организацию совместной работы по развитию культуры рационального природопользования. Базовая площадка ИРРО Свердловской области создана для реализации совместного проекта «Оптимизация образовательного процесса через использование информационных технологий».

Успех в деле развития социального партнёрства в большей степени зависит от самого образовательного учреждения, от инициативы и энергии его руководителя, от понимания им всей важности этого вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнёров – как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг. Педагогический коллектив Городской станции юных натуралистов стремится к созданию открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами. Перед нами стоит следующая задача: разработать структурно-функциональную модель развития социального партнёрства в нашем учреждении.

**Мавлиева Светлана Павловна,**  
*методист МОУ ДОД «ГорСЮН»,  
г. Нижний Тагил*

### **Социальное партнёрство при организации детских экологических экспедиций на особо охраняемых природных территориях**

Социальное партнёрство, как совместная деятельность образовательного учреждения и других социальных институтов, направлена на разработку, принятие и реализацию системных педагогических и социальных решений по изменению внешней и внутренней среды. К основным принципам социального партнёрства в системе дополнительного образования детей относятся: равноправие и заинтересованность сторон; доверительные отношения при принятии решений, договоров и соглашений; добро-

вольность и взаимная ответственность; уважение и учёт интересов участников. Социальное партнёрство:

- обеспечивает повышение роли образовательного учреждения в развитии, обучении и воспитании подрастающего поколения;
- способствует самоопределению и самореализации детей, подростков и педагогов в социальной среде;
- вызывает обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности с учётом социального заказа;
- обеспечивает привлечение внешних ресурсов и средств обеспечения качественной реализации программ дополнительного образования.

Приобщение детей к практической работе по экологии является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения. Важнейшим условием качественного экологического образования школьников является социальное партнёрство.

На протяжении многих лет МОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов» города Нижний Тагил организует и проводит летние экологические экспедиции школьников в пойму реки Чусовая. Благодаря сотрудничеству с ОГУ Природный парк «Река Чусовая» в течение уже двух лет проводятся многодневные экспедиции для старшеклассников города по программе «Открывая Чусовую» на территории Природного парка на экологической тропе «Баронская петля», в окрестностях деревень Усть-Утка и Баронская, на памятниках природы реки Чусовой – камнях: Омутной, Олений, Дождевой.

Программа «Открывая Чусовую» предусматривает использование разнообразных форм деятельности: беседы, экологические игры, практические и исследовательские работы по изучению природной среды, экскурсии, массовые мероприятия, волонтерские работы. Разнообразная деятельность школьников в естественной природной среде является средством общения с окружающим миром и может способствовать психологической и социальной реабилитации ребёнка. Осознание того, что они едут изучать неизвестное, а не просто отдыхать, наполняет для детей экспедицию глубокой эмоциональной привлекательностью, повышает в глазах школьников значимость умственного

труда, формирует нравственный стержень, позволяющий детям не останавливаться в своём развитии и самообразовании, способствует формированию у них активной позиции в социуме, воспитанию экологической культуры.

Программа разработана методистами станции юных натуралистов совместно со специалистами парка и направлена на формирование у детей знаний и умений, связанных с изучением и охраной растений на территории Природного парка «Река Чусовая». В ходе экспедиций происходит знакомство детей с основами гидрологии, геологии, прикладной экологии. Ребята знакомятся с геологическим прошлым данного района, с насекомыми различных биотопов, их поведением, образом жизни, с понятием «биоиндикация», расширяют и углубляют знания по орнитологии, зоологии, ботанике, краеведению.

При разработке программы экспедиции учитывалось её глубокое и важное для Природного парка предметное содержание: изучение на практике природных объектов, их экологических особенностей, а также исторических, географических, культурных достопримечательностей района. Изучение охраняемых природных территорий подразумевает не только ознакомление с природными или историко-культурными достопримечательностями, но проведение научно-исследовательской работы. Такая работа, с одной стороны, способствует развитию навыков исследования, освоению некоторых простейших полевых методик изучения природных систем, с другой стороны, помогает накопить научный материал для мониторинга за состоянием данной ООПТ, пополнить сведения о ней. Во время экспедиции дети знакомятся с методиками исследований в ООПТ и получают навыки исследовательской деятельности в полевых условиях.

К проведению занятий, экскурсий привлекаются педагоги ГорСЮН, специалисты Природного парка, преподаватели ВУЗов, что придаёт деятельности экспедиции большую эффективность, поднимает её на более высокий уровень.

Результатом совместной деятельности учащихся, педагогов ГорСЮН, учителей, преподавателей ВУЗов Нижнего Тагила и Екатеринбурга по итогам экологической экспедиции стал виртуальный (фотографический) гербарий редких и охраняемых растений парка, отчёты по экспедиции, учебно- и научно-исследовательские работы. Исследовательские проекты по изучению

растений семейства Орхидные стали призёрами на Всероссийском форуме по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности, проводимом ежегодно под эгидой ЮНЭКО-2007. 63 проекта участвовали в областном конкурсе «Юные исследователи природы».

Таким образом, социальное партнёрство в образовательном пространстве является важнейшим условием развития, обучения и воспитания детей, их саморазвития, самоопределения и самореализации в социальной среде, в том числе средствами эколого-туристско-краеведческой деятельности (экологическая экспедиция). Возможность непосредственного общения с природой, а особенно – с прекрасным и очень ранимым миром заповедных территорий, пробуждает в душах детей интерес к миру живого, который приводит к поиску и усвоению специального знания, рождающего понимание, сочувствие, ощущение ответственности и, в конечном счёте, любовь к природе. Экспедиция оценивается педагогами как эффективная форма познания окружающей среды и воспитания у школьников чувства ответственности за природу родного края. Это среда формирования экологически целесообразных качеств личности.

Успех в деле развития социального партнёрства, а значит повышения эффективности и качества дополнительного экологического образования, сегодня зависит в большей степени от самих образовательных учреждений, их инициативы, от способности вовлечь в социальное партнёрство всех потенциальных партнёров.

**Мосунова Вера Геннадьевна**

МОУ ДОД «ГорСЮН»,

г. Нижний Тагил

### **Роль партнёрских отношений в повышении эффективности образовательной деятельности СЮН**

Образовательный процесс в системе дополнительного экологического образования обеспечивает «погружение» ребёнка в мир живой природы через эмоционально-чувственное восприятие её объектов, через практическое ощущение взаимосвязи человека с природой. Дополнительное экологическое образова-

ние предоставляет ребёнку широкий выбор видов, форм, содержания деятельности, основанных на нестандартных ситуациях общения с природой.

Содержание дополнительного образования может реализовываться через различные формы организации образовательного процесса: экспедиции, проектировочную деятельность, конкурсные мероприятия, фестивальное движение, совместную работу с другими организациями на основе развития социального партнёрства. Одна из форм деятельности Зоологического отдела городской станции юных натуралистов – ежегодные городские выставки животных «Мечты хвостатых». Эти выставки организуются при тесном сотрудничестве с КДК «Современник».

Целью выставок является ознакомление широкого круга горожан и пропаганда среди них семейных увлечений в области животноводства. Выставка даёт возможность поделиться опытом содержания различных животных, обменяться редкими экземплярами и познакомиться с интересными и увлечёнными людьми нашего города. Ежегодно посетителями выставок становятся более 500 детей различных МОУ города и пригорода, детских домов и детских садов. В рамках выставки проводятся конкурсы:

- натуральных экспонатов (в том числе животных);
- фото и видео материалов о домашних питомцах;
- анималистических рисунков;
- стихов и рассказов о животных, особенно домашних.

Другими важными партнёрами зоологического отдела являются СМИ города. Наиболее интересные мероприятия освещаются в «Новостях» ТВ-4, рубрике «Большая перемена», в газете «Тагильский рабочий», «Горный край», в журнале «Пульсар».

Ежегодно в дни школьных каникул по заявкам МОУ города и пригорода проводятся тематические экскурсии по живому уголку станции юных натуралистов. Экскурсии – это познавательная и эффективная форма социального партнёрства.

У зоологического отдела станции юных натуралистов давнее и тесное сотрудничество с жителями города. Одна из форм этого сотрудничества – консультации по содержанию, кормлению и разведению декоративных животных.

Зоологический отдел на протяжении многих лет сотрудничает с городской ветеринарной службой. Животные, содержащиеся на станции, регулярно осматриваются специалистом городской ветеринарной службы. Сотрудники зоологического отдела периодически консультируются со специалистами ветеринарной лечебницы. В результате такого взаимовыгодного сотрудничества наши животные всегда здоровые, и учащиеся, посещающие живой уголок, могут свободно общаться с животными, не опасаясь за своё здоровье.

Всё это улучшает качество образовательного процесса. Благодаря взаимовыгодному партнёрству живой уголок ГорСЮН известен не только в нашем городе, но также в других городах области. И сегодня Зоологический отдел городской станции юных натуралистов приглашает всех желающих к сотрудничеству.

***Мустафин Альберт Маратович***

*МОУ ДОД «ГорСЮН»,*

*г. Нижний Тагил*

## **Природный парк как социальный партнёр учреждений дополнительного образования**

Известно, что цель экологического образования состоит в развитии культуры поведения учащихся в окружающей среде, формировании ответственного отношения к природе. И, наверное, любой педагог, как школы, так и дополнительного образования, понимает актуальность данной проблемы в новом тысячелетии. Однако педагоги не одиноки в решении проблем экологического образования. В последнее время появляются и развиваются организации, опыт и потенциал которых может оказать серьёзное влияние на успешность реализации идей экологического образования на различных уровнях. К числу таких организаций можно отнести учреждённый в 2005 году Природный Парк «Река Чусовая», одним из основных видов деятельности которого является экопросвещение населения.

С 2004 года детско-юношеское объединение «Эколого-экспедиционный отряд» и Областное государственное учреждение Природный Парк «Река Чусовая» успешно сотрудничают в области экологического просвещения. ОГУ Природный Парк «Река

Чусовая» с момента своего основания оказывает методическую и научно-техническую поддержку объединению: предоставляет территории для проведения учебных экскурсий и практикумов, оказывает помощь в научной организации экспедиций, предоставляет в пользование уникальное полевое лабораторное оборудование.

В партнёрстве с Парком было организовано проведение 3-х совместных семинаров по обмену опытом. Темой для обсуждения стали вопросы проведения тематических экскурсий на особо охраняемых природных территориях, подготовка экскурсий и экскурсоводов для работы на экологических тропах. По инициативе Парка были организованы занятия для школьников «Экологический класс», где педагоги Станции юных натуралистов получили возможность совместно с методистами Парка выходить на обширную аудиторию, привлекая детей различного возраста.

В 2004 году руководителем объединения «Эколого-экспедиционный отряд» был разработан проект «Комплексное изучение памятника природы «Озеро Бездонное», где главными педагогическими задачами были:

- создание широкого спектра творческих инициатив, возможности культурно отдыхать и общаться детям различного возраста;
- создание базовых программ полевых наблюдений с методической поддержкой в виде пособий и определителей;
- комплексное изучение гидрологического памятника природы;
- проведение акций по очистке территорий от ТБО;
- разработка познавательных экологических троп на памятнике природы.

Таким образом, уникальный, но малоизученный природный объект явился базой для реализации образовательной программы детско-юношеского объединения. Дети получили возможность ознакомиться с особенностями памятника природы, на практике изучать его природу, экологические особенности, а также исторические, географические, культурные достопримечательности. Всего в период с 2004 по 2008 год было организовано 8 выездов на памятник природы «Озеро Бездонное». По итогам экспеди-

ций, по материалам полевых наблюдений учащимися объединения выполняются учебно-исследовательские проекты, которые успешно представляются учащимися на областных экологических сборах ЮНЭКО.

Опыт позитивного сотрудничества детско-юношеского объединения «Эколого-экспедиционный отряд» и Областного государственного учреждения Природный Парк «Река Чусовая» показал возможность, необходимость и актуальность экологического просвещения детского и взрослого населения через практическую исследовательскую деятельность. Мы убеждены, что практическая исследовательская деятельность (например, изучение памятника природы) будет результативной, когда она организована и проводится на реальных природных объектах.

Эффективность подобного взаимодействия зависит от наличия общих целей. И Парк, и детское объединение были искренне заинтересованы в конечном результате. В дальнейшем, при условии сохранения партнёрских связей данных организаций, наработанный опыт будет закреплён и приумножен в практических делах детей и педагогов–наставников, в реальных экологических акциях.

**Хатыпова Ю.А.,**

*педагог дополнительного образования*

*МОУ ДОД «ГорСЮН»,*

*г. Нижний Тагил*

### **Сотрудничество малого бизнеса и педагогов МОУ ДОД ГорСЮН в процессе создания природоохранной парковой зоны на горе Красный Камень**

В настоящее время в городах резко сократились и продолжают интенсивно уничтожаться территории, свободные от построек. Редко посреди города встречаются пространства, сохранившие целостность природной среды. Для нашего промышленного города уникальным является горностепной ландшафт на горе Красный камень, сохранившийся в самом центре города Нижний Тагил.

Научно доказано, что гора Красный Камень является местом стоянки древнего человека и потому считается исторически важ-



ным местом нашего города. В то же время это прекрасное место для отдыха. Сюда приезжают люди со всего Нижнего Тагила, поскольку город имеет дефицит зон отдыха. Вокруг Красного Камня много школ. И для школьников это любимое место игр и прогулок. Красный Камень является важным объектом и для станции туристов «Полюс», так как именно там проходит обучение, тренировки и соревнования юных скалолазов. Красный Камень, таким образом, очень интенсивно используется разными категориями людей и очень страдает от неконтролируемой эксплуатации.

Поэтому именно Красный Камень был выбран нами как объект для разработки проекта парка, направленного на сохранение особенного уголка природы для жителей города. В настоящее время имеется много планов по застройке данной территории: это и строительство десятков коттеджей, и вознесение православного храма на горе, а также проведение трассы и трубопровода у подножья горы в пойме реки Тагил. Несомненно, что все предлагаемые варианты приведут к деградации природного биогеоценоза, уничтожению этого интересного и уникального объекта.

Сотрудники МОУ ДОД ГорСЮН проводят экскурсии, ведут с учащимися на горе Красный Камень образовательную, воспитательную и исследовательскую работу, в которой по своей инициативе принимает участие предприниматель Александр Алексеевич Кубышев. Заметна сделанная им за короткий срок работа по благоустройству этого места: высажены новые деревья, поставлены скамейки и урны для мусора, заложен фонтан, создано ограждение на вершине горы. В мае 2008 года педагоги и юннаты станции юных натуралистов совместно с А.А. Кубышевым приняли участие в закладке аллеи парка на вершине горы. Предпринимателем были подготовлены посадочные ямы и предоставлены саженцы, а юннаты занимались посадкой молодых деревьев. На этом трудовом празднике присутствовали корреспонденты газеты «Тагильский рабочий», осветившие данную акцию в прессе.

Имея перед глазами образец гражданской позиции, экологически целесообразного поведения и просто человеческой отзывчивости, юннаты регулярно проводят очистку территории от мусора. Кстати, при этом они используют перчатки и мешки, предоставленные предпринимателем. В июле и в августе ко дню города на Красном Камне были разбиты клумбы. Рассада цветов

была выращена педагогами и юннатами СЮН на пристанционном участке и высажена на вершине горы. Землю и инструмент привёз А.А. Кубышев, а после выполнения работы предприниматель устроил для детей чаепитие. В поддержку парковой зоны были направлены письма главе города от МОУ ДОД ГорСЮН и от станции юных туристов «Полюс». Совместно с Александром Алексеевичем Кубышевым педагоги планируют активную работу в озеленении вершины горы, а также в восстановлении и обогащении растительных сообществ.

Такое взаимодействие позволяет успешно воплощать данный практико-значимый проект, обеспечивающий природоохранную функцию, формирование познавательного интереса и развитие экологической культуры, а также гражданской позиции и патриотизма детей и взрослых.

**Чепелев Андрей Николаевич,**  
*руководитель МОУ ДОД «ГорСЮН»,  
г. Нижний Тагил*

### **Социальное партнёрство как необходимое условие опережающего развития системы дополнительного образования детей**

Социальное партнёрство в широком смысле – это такая совместно распределённая деятельность социальных элементов (представителей различных социальных групп), результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и ситуативно, через специально планируемые в рамках социального партнёрства акции. Социальное партнёрство – это путь построения гражданского общества. В образовании, следовательно, это путь его демократизации и парадигмального обновления.

В период формирования рыночных отношений обеспечение договорных отношений в сфере развития человеческих ресурсов является важнейшей составляющей института социального партнёрства. Механизм социального партнёрства в этой сфере представляется как согласование специфических интересов

и социальных функций партнёров, обеспечивающее осуществление скоординированных действий в отношении общей цели на основе:

- определения задач, конечных результатов партнёрства;
- определения ответственности и полномочий;
- взаимобеспечения законодательно закреплённых прав партнёров;
- регулярного проведения консультаций;
- мониторинга исполнения договорённостей.

Можно выделить несколько уровней становления социального партнёрства.

**Информационный уровень** предполагает взаимный обмен информацией, осознание необходимости подобной взаимосвязи, выяснение стратегии и тактик в совместной деятельности, формальное оформление договорённостей.

**Организационно-методический уровень** проявляется в согласовании планов, мероприятий и сроков деятельности, сфер совместной деятельности, способов определения её результатов.

**Уровень взаимодействия и сотрудничества** представляется как конкретная совместная деятельность, построенная на согласованной ранее долгосрочной программе. Именно здесь происходит организация единого образовательного пространства, способного расширить возможности каждого из социальных партнёров.

**Уровень оценки деятельности и построения перспектив дальнейшего развития сотрудничества** заключается в подведении итогов социального партнёрства, обобщении результатов, постановке новых целей и задач.

Социальное партнёрство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

- партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Последнее понимание партнёрства является наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования. При этом в каждой ситуации социального взаимодействия различные понимания социального партнёрства могут быть представлены одновременно. Кроме того, социальное партнёрство в сфере образования рассматривается как взаимодействие участников образовательного процесса, решающих задачу перевода потенциальных форм системы образования в актуальные, обеспечивая позитивные изменения в образовательной сфере.

Эффективное социальное партнёрство в образовании предполагает:

- наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования;
- готовность к такому сотрудничеству не только потенциального партнёра, но образовательного учреждения;
- потребность образовательного учреждения;
- инициатива обеих сторон – и образовательного учреждения, и учреждений негосударственного сектора.

Наличие названных условий будет способствовать тому, что партнёрство поможет направить ресурсы образовательного учреждения на развитие сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления. Оно привлечёт ресурсы сообщества к поддержке образования и будет способствовать возвращению вокруг образовательного учреждения в сообществе традиции и практики гражданской активности, благотворительности, добровольчества. Уже сегодня социальное партнёрство создает на местном уровне реальные структуры российского гражданского общества, что и будет гарантировать их стабильное развитие.

Новый экономический уклад, появление рынков труда, капитала, интеллектуальных и образовательных ресурсов в корне меняют всю систему подготовки кадров. В этих условиях всё более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательными учреждениями,

предприятиями, союзами работодателей, объединениями трудящихся, службами занятости, общественными организациями, структурами управления образованием, учащимися и их родителями, т. е. с теми, кто становится не просто потребителем «продукции» образовательного учреждения, но и должен быть источником его финансового благополучия.

Сегодня одной из главных задач системы образования является полный учёт требований государства. В связи с этим растут требования к квалификации и качеству подготовки специалистов. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнёрства, которая сможет объединить всех выше перечисленных субъектов с учётом их интереса к взаимодействию с образовательными учреждениями на основе партнёрских отношений. Для того, чтобы заинтересовать своих партнёров, система образования должна готовить выпускников, обладающих наряду с профессиональными характеристиками развитыми личностными качествами, такими как коммуникативность, креативность, ответственность.

Узловой элемент, вокруг которого формируется социальное партнёрство, – это социальная проблема. Такая проблема, как правило, возникает при наличии неантагонистического конфликта интересов разных групп населения относительно некоего общего ресурса. Ситуация осложняется, если это группы с неравными возможностями. Проблемой также может быть конфликт интересов населения и властей, когда «спрос» каких-нибудь групп населения на удовлетворение их потребностей, не противоречащих общественным интересам, не обеспечивается «предложением» со стороны органов власти в силу каких-то причин, и возникает серьёзная социальная напряжённость.

Успех в деле формирования социального партнёрства, а значит повышения качества образования, сегодня во многом зависит от инициативных действий регионального руководства, отвечающих за эту область. Но в ещё большей степени это зависит от самих образовательных учреждений, от инициативы и энергии их руководителей, от понимания ими всей важности этого вопроса и способности вовлечь в его решение всех своих потенциальных партнёров как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг.

Развитие социального партнёрства в дополнительном образовании детей должно рассматриваться как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, а его реализация должна приводить к позитивным изменениям в системе. Проблема социального партнёрства в дополнительном образовании актуальна ввиду того, что в настоящее время процесс теоретического осмысления сущности дополнительного образования детей ещё недостаточно описан. Являясь открытой социально-педагогической системой, готовой к укреплению и расширению взаимодействия с социумом, семьёй, общественными, профессиональными и государственными организациями и учреждениями, дополнительное образование детей направлено на выработку единой социально-педагогической позиции в образовании детей. Современное дополнительное образование детей имеет отличия не только от своего «предшественника» – внешкольного воспитания, но и сущностно отличается от деятельности других образовательных учреждений.

В современных условиях актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между учреждениями дополнительного образования детей и образовательными учреждениями других типов и видов, а также предприятиями, общественными объединениями, семьёй, средствами массовой информации и другими социальными институтами общества.

Определение социального партнёрства в системе дополнительного образования детей может пониматься как совместная деятельность образовательного учреждения и других социальных институтов, направленная на:

- разработку, принятие и реализацию системных педагогических и социальных решений по изменению внешней и внутренней среды, обеспечивающих повышение роли образовательного учреждения в развитии, обучении и воспитании подрастающего поколения;
- самоопределение и самореализацию педагогов и детей, подростков в социальной среде;
- обновление сущности, содержания, форм и методов образовательной деятельности с учётом социального заказа;
- привлечение внешних ресурсов и средств обеспечения качественной реализации программ дополнительного образования;

- оперативный обмен информационными потоками;
- позиционирование и создание имиджа учреждения.

Как разновидность социального взаимодействия социальное партнёрство может рассматриваться в качестве способа социального бытия, который базируется на диалогическом отношении социальных субъектов и обеспечивает единство, гармонизацию социальных структур и выработку стратегии единых действий.

К основным принципам социального партнёрства в системе дополнительного образования детей относятся:

- равноправие и заинтересованность сторон, доверительные отношения при принятии решений, договоров и соглашений;
- совместность деятельности (что и составляет сущность сотрудничества);
- добровольность и взаимная ответственность;
- уважение и учёт интересов участников;
- добросовестность при выполнении принятых на себя обязательств и т.д.

Данный перечень принципов обеспечивает развитие социального партнёрства в системе дополнительного образования детей.

Предпосылками развития социального партнёрства в системе дополнительного образования являются интеграционные процессы. Когда воспитательные возможности социальных институтов образовательного пространства социума, муниципалитета и региона сочетаются с решением как внутриведомственных, так и межведомственных задач, используется управленческий потенциал органов государственной, региональной и муниципальной власти как субъектов социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это особый тип взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с другими субъектами образовательной деятельности, нацеленный на максимальное согласование и реализацию совместных целей в интересах дополнительного образования детей. Это совместная деятельность, направленная на разработку, принятие и реализацию педагогических и социально-экономических решений, обеспечивающих повышение эффективности развития, обучения и воспитания детей и подростков, их самоопределение и самореализацию в социальной среде.

Открытость дополнительного образования детей предполагает прозрачность целей, формирование в общественном сознании понимания зависимости качества жизни от состояния образования – его доступности, разносторонности, объединения различных социальных групп и вовлечения их в процесс развития образования в качестве партнёров. Социальными партнёрами становятся юридические и физические субъекты, разделяющие ценностные установки современного дополнительного образования детей, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действительно поддержать и развивать дополнительное образование детей в решении проблем его модернизации.

**Тимохина Вера Алексеевна,**  
заместитель директора по ВР  
МОУ ДОД ДЮЦ «Меридиан»

### **Из опыта социального партнёрства МОУ ДОД ДЮЦ «Меридиан»**

В концепции модернизации Российской системы образования определено, что учреждения дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и подростков. Создание единого образовательного сообщества, социального партнёрства, интеграция усилий образовательных учреждений различного типа позволяют расширить возможности и увеличить эффективность всей системы образования в целом.

В 2002–2004 гг. в программе развития воспитания было выделено приоритетное направление деятельности, получившее название «Наш двор». Это направление деятельности предполагало организацию работы с детьми и подростками по месту их жительства, создание экспериментальных площадок по развитию клубов и творческих объединений по месту жительства. В 2003 году в Ленинском районе был организован Детско-юношеский центр «Меридиан», объединивший квартальные клубы района.

Планирование социальной деятельности ДЮЦ «Меридиан» на стратегическом, тактическом и оперативно-ситуативном уровнях представляется условием, обеспечивающим социаль-



ное партнёрство с другими учреждениями культуры, образования, спорта и общественностью. Социальное партнёрство – это форма взаимодействия между обществом, организациями и властью. Для определения механизмов сотрудничества с социальными партнёрами необходимо:

1. разработать нормативные, информационные основы взаимодействия с социальными партнёрами;
2. определить социальных партнёров среди образовательных учреждений, социальных учреждений (детских домов), учреждений дополнительного образования;
3. заключить локальные договоры о сотрудничестве.

Большое внимание в ДЮЦ «Меридиан» уделяется работе с детьми и подростками в вечернее время, в выходные и праздничные дни, и особенно в каникулярное время. Важным аспектом является организация оздоровительных лагерей отдыха дневного пребывания на базе ДЮЦ и организация оздоровительных выездных лагерей за пределы нашего города.

С начала существования в структурных подразделениях ДЮЦ «Меридиан» совместно с Комитетом по делам молодёжи, Центром занятости населения организуются так называемые Отряды мэра. Совместно с ЖЭУ и ООО «Горзеленстрой», Отряд мэра осуществляет работу по благоустройству территории города и структурных подразделений.

Подростки занимаются не только трудовой, но и благотворительной деятельностью. Активно сотрудничают с Социальным центром помощи населению, городским фондом «Забота», проводят Акции милосердия (помощь ветеранам, сбор вещей для Дома малютки, Горбольницы №3).

Одной из форм деятельности по организации занятости детей и подростков является сотрудничество с общественными, образовательными и спортивными учреждениями города (НТГСПА, Центр социально-психологической помощи подросткам «Грань», Горспорткомитет, ДЮСШ, СДЮШОР, ФСК «Кристалл» и др). Эта деятельность является важным звеном в создании и коррекции проектов по физкультурно-спортивной и спортивно-массовой направленности. На основе социального партнёрства со спортивными и общественными организациями города были разработаны комплексные программы:

- «Дорога к доброму здоровью» – программа пропаганды здорового образа жизни детей и подростков и развития физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы по месту жительства;

- «Город добрых людей» – программа совместной деятельности с общественной региональной молодёжной организацией «Я, ты, он, она...», включающая проведение Акций «Здоровый образ жизни»;

- социально-психологическая программа «Познай себя», предполагающая совместную деятельность с центром психологической помощи «Грань».

На базе структурного подразделения «Меридиан» создан клуб общения «Школа молодой семьи». Клуб является залогом успешного взаимодействия с родителями и детьми в условиях дополнительного образования. Важным для членов «Школы молодой семьи» является социальное партнёрство с учреждениями социальной защиты, администрацией Ленинского района, СМИ, КДМ.

Активная деятельность учащихся на благо города позволяет им осознать систему принципов и норм поведения к среде обитания, понять значение персональной деятельности и ответственности за неё, ощутить и проявить любовь к малой Родине.

**Щукина Ирина Ивановна,**

**Долгова Людмила Эмильевна,**

*учитель биологии и заместитель директора по УВР  
МКОУ «Гимназия № 25», г. Ревда Свердловской области*

### **Социальное партнёрство в эколого-краеведческом образовании учащихся МОУ «Гимназия № 25»**

Образование – это, в первую очередь, социализация, пропуск в культурное сообщество. В рамках компетентностного подхода основополагающими критериями образованности становятся уровень и качество социальной активности обучающихся. Современная школа должна быть школой социального действия, где реализуется совместная деятельность детей и взрослых, будь то творческие или исследовательские проекты, досуговая деятельность, конкретные акции помощи, милосердия и т.д. Современный

темп жизни требует от человека инициативы, ответственности и целеустремлённости. Приоритет просвещения как работы по накоплению и передачи знаний и опыта уступил место приоритету социального действия, поскольку передача информации (коммуникация) превратилась в вопрос чисто технический.

Однако социальное действие может быть как конструктивным, так и разрушительным деянием. Задачей школы является формирование мотивации, личностной установки на созидательные действия, социально значимую инициативу. Именно поэтому одним из важнейших показателей качества образования становится не только уровень образованности человека, но и его жизненная успешность.

Развитие личности, обеспечивающее баланс между социальными и индивидуальными потребностями, потребность и готовность к самореализации – стержневые проблемы современного образования и профессиональной деятельности педагога. Решение их возможно через взаимодействие, сотрудничество, формирование партнёрских отношений, причём не только с непосредственными субъектами образовательного процесса, но и с различными социальными институтами, учреждениями, предприятиями и т.д.

В нашей гимназии сложилась и эффективно работает система эколого-краеведческого образования учащихся, одним из главных звеньев которой является сотрудничество и партнёрство с широким кругом социальных структур различного уровня. В первую очередь, надо отметить, что деятельность педагогов гимназии по экологическому краеведению основывается на теоретических и методических рекомендациях экологического отделения ГАУДО СО «Дворец молодёжи». Эта структура объединяет и координирует деятельность многих образовательных учреждений Свердловской области в системе дополнительного экологического образования, обеспечивая процесс развития содержания экологического образования, совершенствования методов, форм, технологий образовательного процесса, создавая условия для постоянного повышения педагогического мастерства.

Сотрудничество с экологическим отделением помогает педагогам гимназии организовывать поэтапную и непрерывную деятельность учащихся в течение всего учебного года, участвовать в конкурсах, фестивалях, сборах, слётах – от гимназического

уровня до областного. Учащиеся нашей гимназии – неперенные участники следующих мероприятий:

- фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
- конкурс «Юный исследователь природы»;
- областной экологический форум;
- областной летний экологический лагерь;
- школа юного эколога;
- областной конкурс «Экомарафон»;
- фестиваль «Майская радуга».

В рамках областной правительственной программы «Родники» мы в течение 7 лет сотрудничаем с ОТиК ГАУДО СО «Дворец молодёжи». Ежегодно работы учащихся отмечаются Благодарственными письмами Министерства природных ресурсов и Правительства Свердловской области за успешную работу по выполнению областного проекта «Родники».

На протяжении нескольких лет учащиеся гимназии активно участвуют в конкурсах экологического отделения, являются призёрами многих из них. Это стало возможным благодаря развитию социальных связей на разных уровнях. На уровне гимназии это совместные проекты с ветеранами, а также сотрудничество с учителями-предметниками, родителями в работе над учебно-исследовательскими проектами.

На уровне города широкое социальное партнёрство осуществляется через различные виды и формы деятельности:

- консультации и экскурсии, проводимые краеведами города;
- экскурсии и консультации работников «Демидов-центра»;
- участие гимназистов в пополнении фондов музеев «Демидов-центр», «Уральская старина», музея-лаборатории «Рифей»;
- экологическое информирование населения через газеты «Городские вести», «Муниципальные ведомости»;
- посадка деревьев и высадка рассады цветов на улицах и в скверах города в сотрудничестве с ЖКХ;
- взятия проб воды родников и колодцев и проведение анализа воды при содействии эколого-краеведческого отряда «ЭКО-МИГ» со стороны ФГУ ЦГСЭН.

Основой сотрудничества и партнёрства является заключение договоров сотрудничества с ООСиП администрации городского округа Ревда.

Партнёрство и сотрудничество приносит свои плоды. Среди учащихся гимназии – призёры многих конкурсов, в том числе российского уровня, таких как: Всероссийская межвузовская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» (г. Санкт-Петербург, 2006 г.); II Всероссийский молодёжный экологический форум «Земля – наш общий дом» (г. Санкт-Петербург, 2007 г.). Не первый год гимназия сотрудничает с Центром охраны дикой природы г. Москва по программе «Усынови заказник». Отряд «МИГ» в 2008 г. отмечен Дипломом победителя конкурса «Наше лето».

Социальное партнёрство позволяет:

- приобщать учащихся к общечеловеческим и гражданским ценностям;
- создавать условия для самореализации и саморазвития личности через исследовательскую деятельность, знакомство с научными методами познания и использование собранных материалов в учебно-воспитательной работе;
- формировать умения установления социальных связей, планирования и организации видов деятельности, работы в команде;
- овладевать более широким кругом общеучебных знаний, умений и навыков, ораторским искусством;
- развивать коммуникабельность, эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира.

Необходимо обратить внимание на то, что установление и развитие социальных связей, социального сотрудничества в различных аспектах происходит чаще по инициативе педагога. Такое сотрудничество в свою очередь повышает профессиональную компетентность педагога, мотивирует его на поиск новых форм и методов взаимодействия.

Участвуя в различных формах социального партнёрства, ученик и учитель нередко находятся в равных позициях. Оба впервые встречаются с руководителем лаборатории, научным сотрудником и т.д. Это укрепляет межличностные отношения на основе общих

целей, интересов, позиций, средств. В таких ситуациях формируется авторитет учителя как «идущего рядом» и осуществляющего на равных тот или иной вид деятельности. При этом успешное выполнение ролевой функции педагога предполагает компетентность, объективность, тактичность и готовность оказать помощь.

Отвлечённые понятия «Родина», «природа» в результате социального партнёрства в эколого-краеведческой деятельности наполняются конкретным содержанием, окрашиваются эмоционально, становятся предметными и осязаемыми. У учеников формируется чувство сопричастности к культуре своей страны, истории своего народа, к традициям предков, уважение и стремление сохранить их, что и называется любовью к Родине. Именно это чувство делает активность человека созидательной, конструктивной, социально и лично полезной.

***Накарякова Наталия Владимировна,***  
*педагог дополнительного образования,*  
*руководитель ДТО «Агитклуб «Рифей»*  
*МБОУ ДОД – ДЭЦ «Рифей», г. Екатеринбург*

### **Реализация летней оздоровительной программы в рамках социального партнёрства (из практики работы МБОУ ДОД-ДЭЦ «РИФЕЙ», г. Екатеринбург) или Сочинение на тему «Как я провела это лето»**

25 июня 2012 года я в составе своеобразной экспедиции отправилась «в лето». Кроме меня в этой экспедиции были: экологический отряд из 6 детей, животные «Живого уголка», свеженаписанная мной рабочая программа «Живой уголок в летнем оздоровительном лагере», большое количество разнообразной литературы, боевой настрой. Несмотря на серьёзный и внушительный план предстоящей работы, нам было совсем не страшно, ведь в лагере им. Гайдара с нами были наши друзья – студенческий педагогический отряд «ЭРА». И лагерь им. Гайдара, и отряд «ЭРА» являются социальными партнёрами МБОУ ДОД – ДЭЦ «РИФЕЙ».

В рамках этого тройного социального партнёрства нам предстояла реализация летней оздоровительной кампании, целью

которой являлось создание условий для психологического комфорта, оздоровления, углубления эколого-биологических знаний, воспитания чувства прекрасного у детей в летний период в загородном лагере.

Для воплощения данной цели работа проходила одновременно в нескольких направлениях:

1. живой уголок;
2. эколого-экспедиционная деятельность;
3. научно-исследовательская деятельность.

А теперь подробнее расскажу об этих направлениях:

### **1. «Живой уголок»**

Для работы Уголка живой природы из ДЭЦ «Рифей» привезли 18 животных: 4 кролика (к концу 2-ой смены их стало 9); 6 взрослых морских свинок и 1 детёныш (к концу смены +1); 3 сухопутных среднеазиатских черепашки; 3 улитки Ахатины фулика.

Каждый день ребята приходили на занятия в наш живой уголок, занимались по моей рабочей программе. Кроме новых теоретических знаний, дети на практике получили ценные навыки ухода за животными и растениями. От практических занятий были в восторге не только дети, но и животные, ведь ребята каждый день их кормили, мыли, прибирали в клетках, приносили свежую сочную траву, а в хорошую погоду ещё и выгуливали.

Но самое главное, что получили дети от занятий с животными – это анималотерапия. Ведь ни для кого не секрет, что общение с животными может быть лечебным. Вот какие функции выполняет анималотерапия:

- психофизиологическая функция (взаимодействие с животными может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом);
- психотерапевтическая функция (взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений);
- реабилитационная функция (контакты с животными являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, способствующим как психической, так и социальной её реабилитации);

- функция удовлетворения потребности в компетентности (потребность в компетентности, выражаемая формулой «я могу», является одной из важнейших потребностей человека);
- функция самореализации (одной из важнейших потребностей человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности);
- функция общения (одной из важнейших функций, которую могут осуществлять животные в процессе взаимодействия человека с ними – это функция партнёров общения).

По результатам работы живого уголка, можно смело заявить, что регулярно посещавшие живой уголок дети получили положительный эффект от анималотерапии.

### ***2. Эколого-экспедиционная деятельность.***

Каждый день во второй половине дня, свободной от посещения кружков, эколого-экспедиционный отряд из ДЭЦ «Рифей» занимался исследованием территории лагеря. Мы изучали флору с целью выявления лекарственных растений. После того, как были найдены и определены все лекарственные растения, мы изучили их терапевтические свойства, составили гербарий лекарственных растений.

### ***3. Научно-исследовательская деятельность.***

Находясь в лагере, обучающиеся продолжили работу над научно-исследовательским проектом «Влияние информационного загрязнения на формирование вредных привычек». Мы на практике узнали, как зона, свободная от информационного загрязнения, влияет на зависимость человека от курения.

Для кого-то лето – это отдых, каникулы и отпуск. А для нас прошлое лето было сплошной работой. Я, отряд из ДЭЦ «Рифей», отдыхающие в лагере дети занимались практическим и теоретическим изучением таких важных тем здоровьесбережения, как: профилактика вредных привычек, лекарственные растения, анималотерапия. Мы находились в загородном лагере, ощущая себя в гармонии с природой. И, несмотря ни на что, следующее лето хотим провести так же.



### **III. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дёмина Ольга Юрьевна,  
воспитатель МКДОУ детский сад № 28,  
г. Богданович*

#### **Здоровьесберегающие технологии на занятиях по изобразительности**

В федеральных государственных требованиях выделено целое направление – «Художественно-эстетическое» и область – «Художественное творчество», которая интегрируется со всеми областями. Но на первом месте в ФГТ выделены «Физическая культура», «Здоровье».

В кружковой работе по изобразительной деятельности в рамках изостудии «Акварель» мы стараемся обеспечивать укрепление психического и физического здоровья детей. Для этого мы создаём условия для включения ребёнка в процесс творчества и находим методы, адекватные его психофизическим особенностям, помогающие формированию мышления ребёнка и его способности к конструированию собственного здоровья. Занятия изобразительной деятельностью проводятся в соответствии с возрастными показателями, что обеспечивает психическое благополучие ребёнка. Главный принцип нашей работы – построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка, что соответствует его благополучному существованию, обеспечивает комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка.

В процессе занятий мы стараемся воспитывать культурно-гигиенические навыки. С помощью педагога дети учатся организовывать своё рабочее место, правильно пользоваться материально-техническими средствами (материалами, инструментами и принадлежностями, с помощью которых осуществляется изобразительная деятельность), убирать рабочее место, следить за личной гигиеной. На занятиях используются такие здоровьесберегающие технологии, как: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики осанки, релаксация. Все это положительно влияет на физическое развитие.

Важной задачей мы считаем формирование у ребёнка представления о здоровом образе жизни, о ценностях здоровья. Пропаганда здорового образа жизни осуществляется средствами предмета: создается предметно-развивающая среда, способствующая сохранению здоровья дошкольников; в студии правильно подобрана мебель; соблюдаются гигиенические условия (свежесть воздуха, интенсивность освещения); для эмоциональной разрядки используются шутки, поговорки, положительная оценка. Разнообразный материал для занятий по изобразительному искусству находится в доступном и безопасном месте, чтобы ребёнок мог в любой момент легко его достать. Учебная нагрузка не противоречит нормативно-правовым требованиям. Введение элементов арт-терапии помогает раскрыть творческий потенциал дошкольника, создать благоприятную эмоциональную атмосферу. На занятиях используется музыка, читаются стихи.

Изобразительная деятельность сложна, особенно в дошкольном возрасте. Дети ещё не овладели многими техническими навыками, у них слабая моторика пальцев, а нетрадиционные техники позволяют ребёнку (при недостаточно хороших навыках) добиться удачных по эстетическим качествам работ. Работа с необычными материалами позволяет детям ощутить незабываемые эмоции, развивает творческие способности ребёнка, его креативность, что способствует общему психическому и личностному развитию детей. В своей работе с детьми мы используем разные техники и технологии – работа в технике оттиска (листьями, мятой бумагой, поролоном); рисование мазками, штрихами; рисование восковыми мелками и акварелью; кляксография обычная и с трубочкой; монотипия предметная и пейзажная; пластилинография; бумагопластика; оригами. Важно, что это помогает эффективно развивать способности ребёнка, тем самым осуществляя работу по формированию здорового образа жизни. Использование нетрадиционных технологий позволяет сравнительно рано ставить задачи по развитию воображения, что очень важно для психического развития ребёнка, и очень сложно развивать в дошкольном возрасте, так как воображение зависит от богатства и разнообразия прежнего опыта.

Таким образом, изобразительная деятельность, в основе которой заложено использование инновационных методик, традиционных и нетрадиционных приёмов, техник и технологий оказывает положительное влияние на здоровье ребёнка.

**Ефимова Людмила Николаевна,**  
учитель биологии МКОУ «СОШ № 2»,  
г. Ревда

## **Учебно-исследовательская деятельность по проблемам здоровьесбережения**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы деятельности здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников.

Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Работа по формированию интеллектуальных и творческих способностей школьников может дать ощутимый результат, если она носит системный и систематический характер. Ключевое место в нашей работе занимают исследовательские проекты старшеклассников, которые выполняются под руководством учителя. Исследовательские проекты – довольно сложный вид деятельности, как для школьников, так и для тех, кто руководит ими. В ходе работы многое представляет для учащихся значительные трудности:

- выявление проблемы исследования;
- постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;

- правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;
- отбор и структурирование материала;
- соответствие собранного материала теме и целям исследования.

Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путём научного познания, усвоить его алгоритм.

Педагогическое руководство учебными исследованиями осуществляю на всех этапах выполнения работы, но наиболее значительно оно на этапе формулирования темы, целей, исходных положений, а также при анализе выполнения проекта (предварительном, уточняющем и, наконец, окончательном).

Наука о жизни становится проводником гуманистических устремлений и экологического стиля мышления в другие естественные науки, воспринимает от них способы познания и объяснения, идеи и теоретические модели. Одновременно под влиянием биологического и экологического познания трансформируются понятия и образы гуманистических наук, в содержание гуманизма включается идея защиты жизни, создания условий для её расцвета. Через призму учения о биосфере преломляется содержание культуры.

В моей образовательной философии два ключевых момента: **гуманность и биосферное мышление**. Соединение этих идей даёт мне новое видение учебного процесса. Самое главное – это то, как я общаюсь с ребёнком в процессе педагогической деятельности. Я должна поверить в каждого ребёнка (помочь ему в процессе обучения, заинтересовать в достижении успеха). Необходим оптимистический подход к ребёнку. Без оптимизма – нет учителя!

Экологическая составляющая для моей профессиональной деятельности необычайно ценна. На занятиях мы с детьми всегда проговариваем: «Я изучаю законы природы, чтобы научиться жить в гармонии с природой». В своей педагогической деятельности вижу две важнейшие задачи: **организовать экологическое воспитание и деятельностьный диалог с природой**.

Для этого я стараюсь экологизировать каждый урок. Внеклассную работу организую во внеурочное время, и она охва-

тывает учащихся, которые проявляют интерес к биологии. Это может быть и научно–теоретическая конференция по теме «Кровообращение» (9 класс), и КВН о здоровом образе жизни (10 класс) и экологии (11 класс), и экологический марафон «За чистый мир!», посвящённый дню Земли, и разнообразные акции: «Помогите птицам», «Добрый поступок», «Живи, родник» и другие. На своих уроках и во внеучебной деятельности стараюсь формировать у учащихся ответственное отношение к здоровью как к основополагающей ценности.

В городе уже два года проводим школьную научно-практическую конференцию «Будь здоров!», в которой участвуют заинтересованные учителя и учащиеся 7–11 классов из всех школ города. Мои учащиеся выступали с исследовательскими работами по темам: «Полноценное питание как фактор здорового образа жизни», «Физическая культура как фактор здорового образа жизни», «Проблемы сна», «Зачем нам курить?», «Влияние атмосферного воздуха на здоровье человека», «Влияние пищевых добавок на организм человека», «Память: пути, приёмы и средства развития памяти», «Старение и научные основы prolongации жизни», «Влияют ли растения на настроение человека?». В 6 классе, где я являюсь классным руководителем, мы создали клуб «Будь здоров!» (заседания проводим 1 раз в месяц и общаемся по разным темам: о полноценном питании, утренней зарядке, образе жизни, режиме дня школьника и другим важным темам).

Анализ философской, педагогической, психологической, валеологической литературы показывает, что, несмотря на достаточно обширное исследование вопросов педагогической деятельности, направленной на формирование здоровья подрастающего поколения, эта проблема остаётся крайне сложной, многоаспектной, до конца неизученной и нерешённой. В ходе анализа теоретических и практических достижений педагогической науки выявлен ряд противоречий:

- между потребностью общества в здоровых, гармонично развитых специалистах, способных к полноценной самореализации и эффективному осуществлению образовательной и профессиональной деятельности, и недостаточной грамотностью в вопросах здоровьесбережения, неумением быть здоровым и, часто, нежеланием приложить хоть малейшие усилия, направленные на обеспечение собственного здоровья;

- между необходимостью реализации здоровьесбережения в образовательном пространстве школы и педагогическими условиями школы, явно недостаточными для успешного осуществления процесса здоровьесбережения, направленного на улучшение показателей здоровья учащихся и, в конечном итоге, на повышение эффективности учебной деятельности;

- между необходимостью при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, учителя и ученика наряду с развитием интеллектуальных качеств личности учитывать показатели физического и психического здоровья как проявление гармоничного развития и отсутствием подобной практики в подавляющем большинстве образовательных учреждений разного уровня.

Здоровьесбережению служат уроки с использованием игровых технологий, помогающие решать не только проблемы мотивации, но и развивать учащихся, способствовать их социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребёнка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

Таким образом, от правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления, а значит способствовать сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Я убеждена, что здоровье – это путь к успеху во всех сферах жизни, поэтому особое внимание уделяю в своей профессиональной деятельности проблемам здоровьесбережения.

**Куницкая Светлана Владимировна,**  
учитель экологии МБОУ лицей № 3,  
г. Екатеринбург

## **Технология блочно-модульного обучения как здоровьесберегающая педагогическая технология**

В соответствии с современными тенденциями развития общества для системы образования всё более характерными становятся такие принципиально новые черты, как: динамизм, вариативность, интегративность, дифференцированность, а также активно поддерживается и развивается ориентация на сохранение здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в процесс образования, «субъект-субъектные» взаимодействия в образовательных системах различного ранга. В настоящее время существует настоятельная необходимость внедрения инновационных, здоровьесберегающих технологий обучения, снижающих стрессогенное воздействие образовательного процесса на организм учащихся.

Здоровьеформирующие образовательные технологии, по определению Н.К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [4]. В целом, все здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребёнка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, быть ориентированными на развитие базовых компетентностей: учебно-познавательной, ценностно-смысловой, коммуникативной, информационной, общекультурной [5].

Как отмечает Н.Н. Куинджи, в настоящее время существует настоятельная необходимость создавать в школе более надёжную платформу для сохранения здоровья школьников, используя для этого все возможные педагогические средства, в том числе и применение в школах здоровьесберегающих педагогических технологий. К разряду здоровьесберегающих были отнесены такие технологии, как: модульное обучение, адаптированное к требованиям современного образования П.П. Третьяковым; коллективный способ обучения (КСО); модель структуры урока, разработанная

группой авторов под руководством Г.Г. Левитаса; развивающее обучение (РО) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (правда, с некоторыми оговорками). Общее свойство перечисленных технологий состоит в применении программ обучения, индивидуализированных по содержанию, темпам учебно-познавательной деятельности школьников, методам работы с разными детьми [3].

Среди названных педагогических технологий, технология блочно-модульного обучения представляется одной из самых перспективных здоровьесберегающих педагогических технологий, т.к. она характеризуется такими принципами, как: структуризация содержания обучения на обособленные элементы, динамичность, деятельность, гибкость, разносторонность методического конструирования, полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей.

Технология модульного обучения была апробирована на специализированных экологических курсах, уроках биологии, реализуемых в старшем звене МОУ лицей № 3 г. Екатеринбурга в период с 2007 по 2010 год. Эксперимент проводился в течение двух лет на учащихся 16–17-летнего возраста. Всего в эксперименте участвовало 52 человека (14 девушек и 38 юношей).

Проведённые исследования уровней развития психологического стресса (по Ридеру, 1969) [1] в организме учащихся 10-х и 11-х классов показали, что при традиционном обучении процент учащихся, имеющих средний уровень стресса, составляет 56,1 %, низкий уровень – 37,5 %, высокий – 6,4 % в среднем по году. После внедрения технологии модульного обучения, увеличивается процент учащихся с низким уровнем стресса (55,2 %), снижается – со средним (41,5 %) и высоким уровнем стресса (3,3 %).

Исследования стрессоустойчивости (по Губаревой Л.И, 2005) [2] показали, что, после модульного обучения, стрессоустойчивость учащихся увеличивается на 11,8 % (с 65,4 % до 77,2 %) в среднем, а стрессонеустойчивых учащихся снижается на 11,8 %: с 34,6 % (при традиционном обучении) и до 22,8 % (при модульном обучении).

По сравнению с традиционным обучением, педагогическая технология модульного обучения выявила более выраженную эффективность и по следующим показателям: умение самостоятельно формулировать цели урока учащимися увеличилось на 39 %; умение формулировать учебную проблему – на 75,8 %; кроме того,



у учащихся увеличилась остаточность знаний на 15,9 %; сформированность общеучебных умений и навыков – в среднем на 27,8 %.

Проявление у учащихся таких когнитивных категорий таксономии Б. Блума, как: применение, анализ, синтез, оценка также оптимизировалось после внедрения модульного обучения на уроках естественного цикла. Так применение полученных знаний учащимися в новых ситуациях возросло на 15 % (с 42,5 % до 57,5 %), анализ – на 21 % (с 16,5 % до 37,5 %), синтез – на 19 % (с 5 % до 24 %), оценка – на 27,5 % (с 20 % до 47,5 %), что говорит о высокой эффективности технологии модульного обучения не только в качестве здоровьесберегающей технологии, но и как эффективной технологии обучения.

По результатам наблюдения, занятия, организованные как модульные, предпочитают самими учащимися (88,8 % случаев), которые часто выбирают модули, посвященные проблемам здорового образа жизни и сохранения здоровья (64,3 % случаев), что говорит о высокой востребованности и значимости для школьников данного раздела. При этом большинство учеников (88,4 %) после модульного обучения способны не просто указывать тему, по которой можно сформулировать проблему, но и правильно её оформить, они могут увидеть внутреннее противоречие в конкретной ситуации, что свидетельствует о включении их активного творческого мышления [3].

Таким образом, педагогическая технология блочно-модульного обучения, наряду с повышением эффективности обучения, сохранением здоровья учащихся, обладает и развивающим эффектом. Данный эффект проявляется в значительном развитии у учащихся умения самостоятельно формулировать цели и задачи занятий, определяя для себя насущные приоритетные и дальние перспективные цели обучения; в повышении предметной осведомлённости учащихся; длительности удержания специализированной информации; включении абстрактно-логического и творческого мышления; повышении интереса учащихся к предмету; формировании у них деятельностного аспекта экологической культуры. Внедрение данной технологии в процесс обучения активизирует учебную мотивацию у учащихся, познавательную активность, творческую деятельность, т.к. реализует индивидуализацию обучения, валеологический подход в образовании.

**Чернышёва Татьяна Васильевна,**  
учитель биологии МКОУ «СОШ № 23»,  
г. Дегтярск

**Реализации инновационного образовательного проекта «Курс-ЭКО: здоровье» по теме: «Внедрение инновационной здоровьесберегающей модели в образовательный процесс» в рамках функционирования внедренческой базовой площадки**

**Цель проекта:** формирование личностно-ценностного отношения индивида к здоровому образу жизни, предполагающее устойчивую мотивацию и выработку основных умений и навыков для дальнейшего сохранения, укрепления и развития здоровья.

**Инструмент для реализации цели:** внедрение инновационной авторской технологической модели здоровьесбережения в образовательное пространство МКОУ СОШ № 23 ГО Дегтярск.

**Задачи на первое полугодие 2011-2012 учебного года** в соответствии с планом совместной работы ГАУДО СО «Дворец молодёжи» и ОУ-ВБП на 2011–2012 учебный год:

*1. на подготовительном этапе (сентябрь – ноябрь 2011 года):*

- разработать нормативно-правовую документацию и сформировать учебный и научно-методический пакет для реализации проекта;
- формировать устойчивую мотивацию педагогического коллектива на успешное внедрение новации, согласно выбранному инновационному образовательному проекту;
- провести стартовую диагностику по определению ценностной ориентации учащихся и уровня их мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- осуществлять консультационное сопровождение проекта на протяжении всего подготовительного этапа (в тандеме руководителя ОУ-ВБП и куратора ГАУДО СО «Дворец молодёжи»);

*2. на основном этапе (декабрь 2011 – май 2012 года):*

- осуществить апробацию (реализацию) программ дополнительного образования Ждановой Е.В. по здоровьесбережению

в рамках заключённого с ГАУДО СО «Дворец молодёжи» соглашения о сотрудничестве в области программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- принимать активное участие в мероприятиях эколого-биологической направленности, предусмотренных планом совместной деятельности с ГАУДО СО «Дворец молодёжи»;

- принимать участие в областных конкурсно-массовых мероприятиях для детей (мероприятия эколого-биологической направленности) в рамках областных фестивалей «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и «Майская радуга»;

- активно участвовать в реализации проекта «Школа педагогического мастерства», усиливая вовлечённость педагогических кадров МКОУ СОШ № 23 в систему повышения квалификации, привлекая их к участию в семинарах, научно-практических конференциях, совещаниях и творческих встречах для руководителей;

- организовывать оздоровительную работу с обучающимися, педагогами и семьёй;

- организовывать обсуждение внедряемого проекта в педагогическом коллективе МКОУ СОШ № 23 и в других различных образовательных учреждениях с целью его социализации, индивидуальными и групповыми консультациями, семинарами, практикумами, мастерскими и конференциями для более успешного внедрения, обобщения и распространения опыта инновационной деятельности;

- проводить анализ эффективности реализации проекта, коррекцию и адаптацию опыта к изменяющимся условиям внедрения;

- подвести промежуточные итоги внедрения технологической модели здоровьесбережения и влияния результатов данного внедрения на эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения.

В начале работы по проекту была проведена стартовая диагностика, которая позволила определить ценностную ориентацию учащихся и уровень их мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. У учащихся выявляли следующие показатели:

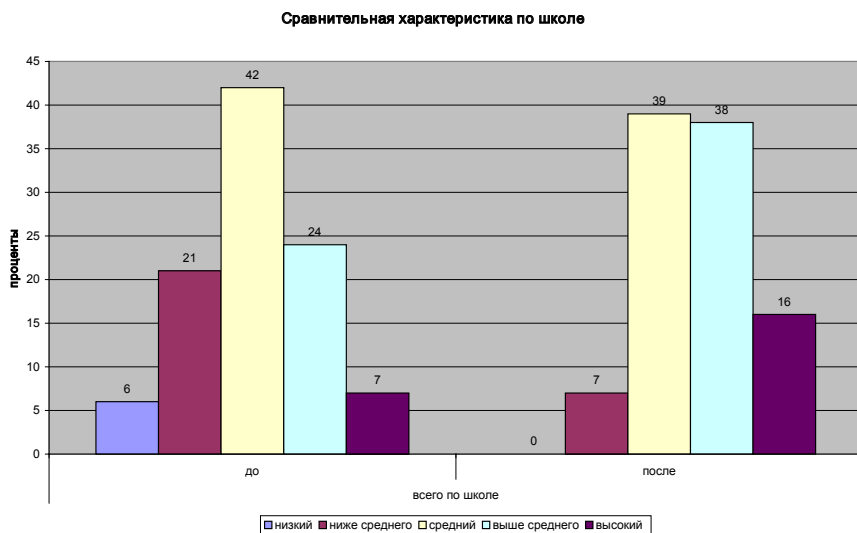
1. ценностное отношение к своему здоровью и ЗОЖ;
2. лично значимые, научные знания о здоровье и ЗОЖ человека;

3. развитие умений самостоятельно приобретать и применять знания о ЗОЖ в повседневной жизни;

4. развитие активной социальной позиции, творческого мышления, укрепление социального иммунитета.

Анализ анкет стартовой диагностики показал, что у обучающихся удовлетворительная сформированность личностно значимых, научных знаний о здоровье и ЗОЖ, которая составляет в среднем по школе: высокий показатель – 23,5 %, средний – 33,5 %, низкий – 43 %.

По результатам диагностики наметили план работы, с учётом здоровьесберегающей модели, для того, чтобы устранить проблемы в вопросах по здоровью и ЗОЖ. После проведения всех намеченных мероприятий повторили диагностику. Анализ и сравнение стартовых и промежуточных анкет и диаграмм показали, что ценностное отношение к своему здоровью и ЗОЖ имеют положительную динамику, хотя ряд проблем остаётся.



Для решения проблем намечены следующие действия:

1. Всем учителям школы необходимо обратить внимание на формирование понятий, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; активизировать работу по приобретению и/или развитию у учащихся элементарных гигиенических навыков.

2. Классным руководителям всех классов необходимо разработать и провести классные часы о правилах организации режима дня, его значимости для сохранения здоровья, особое внимание обратить на роль режима дня для снятия стресса во время экзаменов для выпускных классов. Усилить пропаганду здорового образа жизни, развивать навыки самостоятельного приобретения знаний о ЗОЖ через подготовку сообщений, творческих проектов, презентаций, конкурсов и т.д.

3. Привлечь к работе родителей через систему родительских собраний, тренингов и их совместного участия в мероприятиях школы по сохранению и укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

4. Усилить контроль над соблюдением температурного режима в школе и проветривание помещений во время занятий.

5. Увеличить количество внеклассных мероприятий, направленных на повышение мотивации детей к занятиям физкультурой и спортом, аутотренингом.

6. Систематически проводить дни здоровья в форме прогулок, походов, спортивных соревнований совместно с родителями.

***Тумбаева Татьяна Юрьевна,***  
*учитель биологии, куратор ВБП*  
*МКОУ СОШ п. Цементный,*  
*Невьянский ГО*

### **Реализация инновационного проекта «Курс-ЭКО: здоровье» в рамках деятельности внедренческой базовой площадки**

С 2011 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы посёлка Цементный действует внедренческая базовая площадка ГАУДО СО «Дворец молодёжи» и реализуется инновационный проект «Курс-ЭКО: здоровье». В рамках данного проекта осуществляется внедрение инновационной здоровьесберегающей модели в образовательный процесс МКОУ СОШ п. Цементный, автором которой является к.п.н., педагог дополнительного образования отделения ЭО ГАУДО СО «Дворец молодёжи» высшей квалификационной категории Жданова Евгения Владимировна.

Каковы же основные результаты первого года реализации проекта? В истёкшем 2011–2012 учебном году работу над проектом можно было разделить на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На **подготовительном этапе** (август – октябрь 2011 года) состоялась встреча педагогического коллектива школы с автором-разработчиком проекта «Курс-ЭКО: здоровье» Ждановой Е.В., на которой был представлен данный инновационный образовательный проект и авторская технологическая модель. Были подписаны документы: трёхстороннее соглашение о совместной деятельности по реализации проекта «Курс-ЭКО: здоровье» и четыре соглашения с педагогами школы о сотрудничестве в области программно-методического обеспечения. Составлен план совместной деятельности по реализации проекта. Проведена стартовая диагностика, в которой приняли участие 537 школьников 2-х – 11-х классов.

**Основной этап** продолжался с ноября 2011 по апрель 2012 года. В течение всего года педагоги школы (Бондаренко А.А., Дормидонтова И.В., Топпер В.Н., Тумбаева Т.Ю) работали по программам дополнительного образования Ждановой Е.В. «Азбука здоровья» и «Основы ЗОЖ». В декабре 2011 года состоялся педагогический совет «Здоровье – главная ценность», где было решено объявить предпоследнюю неделю каждой четверти – Неделей Здоровья; даны рекомендации классным руководителям по тематике классных часов и внеклассных мероприятий и др. Теме здоровьесбережения были посвящены и два родительских собрания.

Педагоги и учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях эколого-биологической направленности, предусмотренных планом совместной деятельности с ГАУДО СО «Дворец молодёжи»: областном эколого-краеведческом конкурсе «Природа Урала» – форум «Мы-уральцы!» (Катаева Е. – II место); областном форуме «ЮНЭКО – 2012» в секциях «Экология растений» (Крохалева А. – III место) и «Экология человека»; конкурсе экологического плаката «Здоровая среда – здоровье нации!» X областного экологического Форума «Школа успеха, творчества и добрых дел»; областном конкурсе методической продукции по дополнительному экологическому образованию детей в 2011–2012 учебном году (Тумбаева Т.Ю. – I место).

В апреле 2012 года на базе МКОУ СОШ п. Цементный состоялась выездной областной семинар «Здоровьесбережение в рамках инновационной деятельности базовых площадок по проекту «Курс-ЭКО: здоровье». В рамках этого мероприятия были проведены мастер-классы, уроки-практикумы, внеклассные мероприятия, спортивно-игровые и информационно-развлекательные программы.

**Заключительный этап:** май–июнь 2012 года. Проведена итоговая диагностика, в которой приняли участие 526 школьников 2-х – 11-х классов. Анализ анкет показал, что за отчётный период количество учащихся, определивших приоритет здоровья для себя лично (поставивших здоровье на первое место), возросло в целом по школе на 12,7 %. По всем возрастным группам увеличилось число школьников с высоким уровнем освоения правил пользования средствами личной гигиены – на 8,2 % и знаний правил общей гигиены – на 20,4 %. На 4,2 % выросла осведомлённость школьников о правилах организации питания. Увеличилось число учащихся с высоким уровнем знаний оказания первой помощи пострадавшему – на 14,5 %, с высоким уровнем ориентации на индивидуальное физическое развитие – на 10,3 %.

Здесь же следует отметить, что низкими темпами идёт сокращение числа учащихся с низким уровнем ориентации на индивидуальное физическое развитие. В целом по школе их число сократилось лишь на 3,9 %. Над устранением этого недостатка нам предстоит работать в этом учебном году.

В течение года в рамках проекта было проведено 36 соревнований по разным видам спорта и массовые старты: осенний кросс, лыжня России, в которых приняли участие более 300 учащихся школы. В походах выходного дня побывали более 360 школьников. Классными руководителями 5–11 классов проведено более 70 различных форм мероприятий здоровьесберегающей тематики (беседы, лекции, игры, тренинги). Учителями начальной школы проведено 8 спортивно-развлекательных игр, пять конкурсов рисунков. Ежедневно во всех классах проводились физкультминутки. Дети совершили 16 походов выходного дня.

Таким образом, благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива МКОУ СОШ п. Цементный в рамках реализации проекта «Курс-ЭКО: здоровье», можно констатиро-

вать положительную динамику в формировании у детей ценностного отношения к здоровью как к лично значимой ценности: достоверно увеличилось число детей с высоким уровнем ценностного отношения к здоровью и более мотивированных на здоровый образ жизни; происходит осознанное формирование ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих людей.

**Жданова Евгения Владимировна,**  
*к.п.н., старший методист  
отделения экологического образования  
ГАУДО СО «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург*

### **Из опыта реализации инновационного образовательного проекта «Курс-ЭКО: здоровье»**

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения имеет общенациональное и государственное значение, так как именно от уровня здоровья выпускников школ зависят перспективы развития страны, её трудовой потенциал, благосостояние её граждан и их социально-психологическая защищённость. Массовый анализ здоровья обучающейся молодёжи позволяет сделать вывод об имеющейся негативной тенденции в состоянии здоровья уральцев и, в особенности, такой незащищенной группы, как дети и подростки.

Приходится также констатировать, что недостаточно разработаны здоровьесберегающие образовательные технологии, не исключён процесс виктимизации личности ребёнка, разрушающий все компоненты его здоровья, наблюдается невысокий уровень психо-валео-педагогической компетентности педагогов, что не обеспечивает в образовательном процессе сохранение здоровья обучающихся и их приобщение к культуре здоровья.

Исходя из данных государственного доклада «О влиянии окружающей природной среды на здоровье населения Свердловской области», более 3 млн. человек Свердловской области проживают на территориях с неблагоприятной санитарно-гигиенической обстановкой и подвержены влиянию многообразных негативных факторов среды обитания. Свердловская область относится к густонаселённым (более 4,5 млн. человек) терри-



ториям, является промышленно-развитой (основной профиль предприятий составляют производства с максимально вредными, опасными условиями труда) и занимает I-ое место в России по количеству выбросов в атмосферу вредных веществ I и II классов опасности и I-ое место среди регионов РФ по абсолютному числу ВИЧ-инфицированных лиц.

В этих условиях формируется новая стратегия современной системы дополнительного образования. Стоит задача формирования у детей и подростков ценностного отношения к здоровью, что рассматривается как необходимый фактор дополнительного образования.

В соответствии с вышеозначенной актуальностью проблемы, а также годовым планом исследовательской деятельности отделения экологического образования, мною с 2009 года ведётся разработка инновационного образовательного проекта: «Курс-ЭКО: здоровье. Внедрение инновационной здоровьесберегающей модели в образовательное пространство г. Екатеринбурга и Свердловской области на основе интеграции основного и дополнительного экологического образования». Необходимость и актуальность заявляемой темы проекта согласуется с основными направлениями развития образования Свердловской области и регламентируется основными нормативно-правовыми документами.

Целью проекта является формирование личностно-ценностного отношения индивида к здоровому образу жизни, предполагающее устойчивую мотивацию и выработку основных умений и навыков для дальнейшего сохранения, укрепления и развития здоровья. Инструментом для реализации цели является авторская технологическая модель здоровьесбережения (Жданова Е.В., 2009), разработка которой явилась результатом теоретического осмысления знаний о здоровье, здоровом образе жизни и моделировании педагогического процесса.

С 2011 года мною осуществляется кураторство данного проекта в образовательных учреждениях п. Цементный Невьянского района (МКОУ СОШ) и ГО Дегтярск (МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23»). Оформлены два комплекта документов о присвоении этим образовательным учреждениям статуса внедренческих базовых площадок (ОУ-ВБП) ГАУДО СО «Дворец молодёжи». Благоприятный психологический климат, квалифи-

цированные кадры, высокая мотивация педагогов на профессиональные результаты позволяют администрации и коллективам образовательных учреждений решать задачи, необходимые для достижения положительных результатов в контексте идеологии проекта «Курс-ЭКО: здоровье».

Промежуточная и финишная диагностика (в середине и в конце учебного года соответственно) констатируют положительную динамику в формировании у детей ценностного отношения к здоровью, как к личностно значимой ценности. Достоверно увеличилось число обучающихся с высоким уровнем ценностного отношения к здоровью и более мотивированных на здоровый образ жизни; происходит осознанное формирование ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих людей.

Кроме того, основным результативным конструктом за период реализации проекта является следующее: в ОУ-ВБП функционируют Советы по инновационной деятельности; учителями со 2-х по 11-ые классы проводятся уроки и мероприятия строго с учётом требований здоровьесбережения; в течение учебного года проводятся методические недели с серией открытых уроков и внеурочных занятий в рамках тематики проекта; проводятся школьные конкурсы на лучшие методические разработки по теме здоровьесбережения; активизировано участие родительской общественности.

Данная инновационная деятельность согласована с Центром по организации работы с педагогическими кадрами дополнительного образования (отделом развития инновационной инфраструктуры СДО и реализации грантовых программ ГАУДО СО «Дворец молодёжи»). В перспективе планируется пролонгация сроков действия и развития на базе этих образовательных учреждений стажёрских базовых площадок или ресурсных центров с развитой системой тьюторской подготовки и расширением ареала трансляции педагогической инновации.

Итак, в целом можно констатировать факт активизации творческой инновационной деятельности, отделения экологического образования и ОУ-ВБП как приоритетного направления в рамках реализации образовательных проектов на базе различных учреждений в системе ДЭО.

## **IV. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Брюхина Елена Викторовна,  
учитель географии МОУ СОШ № 76,  
г. Лесной*

### **Организация профильной экологической смены в оздоровительном лагере**

«Земля не оставлена нам в наследство нашими родителями, она дана нам в долг нашими детьми», – гласит табличка перед входом в штаб-квартиру Детского фонда ООН в Нью-Йорке. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы имеют в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Участие коллектива педагогов нашей школы в разработке и реализации эколого-образовательного проекта «Родники» на базе летнего оздоровительного лагеря является тем маленьким вкладом обеспокоенных людей в копилку совместных действий по решению существующих и предотвращению грядущих проблем окружающей среды. Планируя программу оздоровительного лагеря, мы решили остановиться на программе «Родники», поскольку именно родники являются для нас символом жизни и духовности. И забота о родниках – это возрождение не только среды обитания, но и наших традиций. Участие в проекте «Родники» – дань уважения к нашим предкам, завещавшим нам любовь к отчему дому, к родному краю, к Родине.

Цель программы оздоровительного лагеря была сформулирована нами следующим образом – формирование гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы родного края, укрепляющей своё физическое, духовное и нравственное здоровье. Однако в достижении этой цели мы испытали некоторые трудности, наиболее значимой из которых стала психологическая. За учебный год дети устали и, конечно, не были настроены на восприятие чего-

либо серьёзного в рамках летнего оздоровительного лагеря. Поэтому перед педагогическим составом встала задача подбора необычных, нетрадиционных форм работы с детьми, одновременно обеспечивающим смену привычных в учебном процессе видов деятельности.

Мы остановились на таких формах организации педагогического процесса, как экскурсии, походы, спартакиады, конкурсы, деловые игры, трудовой десант, тематические праздники, оздоровительные мероприятия, концерты, творческие мастерские, проектные формы работы. Все эти мероприятия требовалось объединить одной идеей, одной темой. Программа оздоровительного лагеря, которую мы реализовали в 2007 году в течение одной лагерной смены, представляла собой комплексную игру под названием «Путешествие по Радужному королевству», где каждый отряд, а их было пять, являлся «королевством». Действие игры происходило в воображаемом царстве-государстве, хозяевами которого были Король Ливень, Королева Капелька, принцесса Росинка, а его жителями – все воспитанники городского лагеря.

Придворные Глашатай и Шут организовывали интересные мероприятия для детей, а сказочные герои Дюдюка и Клякса создавали препятствия в ходе путешествия. Для проведения игры была оформлена карта, на которой располагались 5 замков, около каждого – пустая чаша фонтана. Жители сказочных королевств за активное участие в мероприятиях, проводимых в течение лагерной смены, поощрялись символической «капелькой». «Капельки» помещались в фонтан. То королевство, у которого накопилось больше всего символических «капелек», считалось победителем игры-путешествия.

Поддерживать интерес к игре позволяли костюмированные представления, награждения самых активных жителей королевства. Каждое утро жителей королевства встречал Глашатай, который зачитывал Указы Короля (план мероприятий на день). А завершался день подведением итогов, где и происходило награждение наиболее активных участников. Награждали ребят Король, Королева и Принцесса. Различные ежедневные мероприятия давали возможность каждому ребёнку проявить себя, развить творческие способности, приобрести навыки экологически грамотного и ответственного поведения.

Тематика спортивных и музыкальных часов также была направлена на достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач. Таким образом, профильная смена была насыщена интересными, увлекательными, развлекательными и одновременно познавательными мероприятиями, среди которых: конкурс рисунков «Мой любимый родничок», конкурс плакатов «Берегите воду», экскурсии на «Живоносный источник Октай» и родники, расположенные вблизи города, малая экологическая экспедиция в район Нижнетурицкого пруда.

Среди мероприятий детям особенно запомнились игры и театрализованные конкурсы: «Праздник Здоровья», «Сказочный винегрет», «Сударушка», кругосветка «По морям, по волнам», «Угадай мелодию», «С голубого ручейка начинается река», конкурс музыкальных клипов, игра-путешествие «Рыбалке все возрасты покорны», «Хочу стать звездой», «Праздник Нептуна», «Рыцарский турнир», «Путешествие в Страну Дорожных Знаков», фольклорный праздник «Родники».

Успешность функционирования городского оздоровительного лагеря обеспечивалась также поддержкой родителей, которые не только были сторонними наблюдателями лагерных дел, но и участниками выездных экскурсий, экспедиций, праздников. Считаем, что наиболее ценным в организации деятельности городского оздоровительного лагеря стало то, что предложенные формы работы с детьми делали их не пассивными созерцателями происходящего, а активными, заинтересованными участниками всего, что происходило здесь в течение 18 дней. Поэтому у воспитанников остались самые хорошие впечатления о «пятой» оздоровительной четверти. А заряд бодрости и здоровья, который они получили за это время, поможет в дальнейшем успешно осваивать основы наук и не быть безучастными ко всему, что происходит в окружающем мире.

**Мехоношина Любовь Геннадьевна,**  
*методист МОУ ДОД «Артинский районный Центр  
детского творчества», Свердловская область, п. Арты*

## **Экологическая тропа как одна из форм эколого-экспедиционной деятельности в летний период**

Проблема взаимоотношений человека и природы – одна из актуальных в современном мире. Вместе с тем воспитание личности во многом зависит от формирования правильного, экологически грамотного отношения к окружающей действительности, в том числе и к природе. В связи с этим большое значение приобретает общение с природой в начальном звене школы, когда в сознании ребёнка начинает складываться отношение к окружающему миру.

В летний период школьники могут не только отдыхать, поправлять своё здоровье, но и активно осваивать и совершенствовать экологические знания, овладевать правилами грамотного поведения на природе, формировать представления о здоровом образе жизни. Одним из продуктивных способов такого комплексного взаимодействия детей с окружающим миром является создание и обеспечение функционирования экологической тропы. Экологическая тропа выполняет множество образовательных задач – познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную. Работа по созданию и функционированию экологической тропы является уникальным примером интеграции трудового, патриотического, эстетического, творческого и экологического воспитания.

В последние годы многие образовательные учреждения Артинского района в летний период создают экологические тропы. В 2004 году в МОУ «Сажинская СОШ» был создан экологический отряд «Капелька», целью работы которого стало формирование экологической культуры при изучении природных ландшафтов. Работа отряда была направлена на решение следующих педагогических задач:

- расширение кругозора учащихся по географии, биологии, экологии;

- воспитание любви к природе;
- развитие исследовательских навыков;
- привитие норм и правил экологически грамотного поведения.

Летом 2008 года экологическим отрядом «Капелька» был проложен маршрут экологической тропы на местности, включающий родники, которые находятся под охраной экологического отряда с 2004 года. Это родники – «Центральный», «Петровский» и «Староверческий».

Испокон веков уральцы считали, что плохое отношение к родникам – безнравственно. По их состоянию можно было судить о культурном уровне живущих рядом людей. Ведь не придёт же в голову культурному, нравственно здоровому человеку разорять и засорять родник. Нас не удивляет, что страны, города, деревни имеют имена. Это понятно и привычно. Русский народ (особенно на селе) называет собственным именем и горку, и тропинку, и ручеёк. Значит, почитает русский народ эти географические объекты, ценит и любит. Возрождение родников и их названий несёт в себе и возрождение старых традиций русского народа, традиций уважения, гостеприимства и доброты. В каждом городе, посёлке, деревне есть свои родники. Не зря слово «родник» – однокоренное со словами: «род», «Родина», «родить», «природа», «народ». Особой силой наделяют люди родниковую воду. У человека, пришедшего к родниковому ключу, душа отдыхает от забот. Глубоко укоренён в народе обычай расчищать и обихаживать роднички.

При обустройстве экологической тропы ребята заинтересовались Петровским родничком. Им очень захотелось узнать, сколько лет роднику, какова продолжительность жизни родника, какие люди раньше жили возле родника... А, может быть, у этого родника побывали известные поэты и сложили о нём замечательные стихи?... В ходе исследований, школьниками был собран материал о человеке, в честь которого назван родник, и выяснены причины присвоения имени роднику.

Так постепенно членами отряда было дано подробное описание экологической тропы, уточнён маршрут и кроме обзорной экскурсии разработан ряд тематических: «Дом природный и дом

искусственный», «Вижу, слышу, чувствую», «Родник, дарим тебе легенду». В ходе работ по созданию экологической тропы проводились конкурсы на лучший текст для информационных досок, на лучший проект места для отдыха, на лучший реферат для бесед на экскурсии, на лучшую эмблему и символ тропы.

Очень важно то, что при разработке экологической тропы дети занимаются не только научными исследованиями, но и ведут непосредственную практическую деятельность. Организуя экологическую тропу, дети озеленяют территорию, расчищают родники и берега рек, проводят восстановительные мероприятия. Так, по итогам районного конкурса на лучшую организацию экологической тропы в 2007–2008 году, отряд «Капелька» МОУ «Сажинская СОШ» занял I место и награждён грамотой МОУ ДОД «Артинский районный ЦДТ».

***Каликанова Галина Геннадьевна,***  
зам. директора по УВР  
АМОУ ДО станция юных натуралистов,  
г. Асбест

### **Реализация программы «Лето» в АМОУ ДО «Станция юных натуралистов»**

Ежегодно в марте в (АМОУ ДО) станция юных натуралистов издаётся приказ, закрепляющий ответственность за проведение летней кампании и утверждающий программу «Лето», в рамках которой и организуется вся деятельность СЮН в летний период.

В дни летних школьных каникул на станции юннатов организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Для обеспечения содержательного досуга школьников в учреждении функционируют кружки прикладного творчества, зоологического и растениеводческого направления, проводятся викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, организуется посещение мероприятий, предлагаемых учреждениями культуры и спорта города.

Для обеспечения качественной деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей станция юннатов заключает договоры о взаимодействии с учреждениями и организациями города, привлечёнными для реализации программы



«Лето». Это городской музей, детская библиотека, кинотеатр, Центр культуры и досуга, Комитет по физкультуре и спорту, детская поликлиника, учреждения дополнительного образования.

Традиционной для СЮН формой организации досуга подростков в летний период является трудовой отряд. Деятельность отряда включает мероприятия по уходу за животными и растениями, составляющими материально-техническую базу учреждения, уборку и озеленение территорий станции и подшефного детского сада, очистку и благоустройство родников «Ключевой» и «Ближний» и прилегающих к ним территорий, участие в природоохранных акциях «Чистый город», «Чистый берег» и др.

На протяжении ряда лет на станции юных натуралистов реализуется План природоохранных мероприятий (Городская экологическая программа, блок «Образование и просвещение»). В рамках реализации этого плана был создан городской экологический отряд школьников, который функционировал в течение лета 2007 года в двух школах и на станции юных натуралистов. Деятельность отряда включала в себя мероприятия по очистке от мусора территории города, озеленению улиц и скверов, проведение акций природоохранной направленности.

Воспитанники СЮН, являющиеся членами экологического или трудового отрядов и не достигшие 15-летнего возраста, по желанию могут быть зачислены в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Для обеспечения досуга этих подростков педагоги реализуют образовательную программу, включающую лекции, тематические беседы, консультации по учебно-исследовательским проектам, интеллектуальные игры, встречи со специалистами – представителями той или иной профессии, экскурсии на предприятия города.

Для организации трудовой деятельности школьников АМО-УДО станция юных натуралистов заключает договоры с Главой городского округа, городским центром занятости населения, коммунальными службами города. В организации работы подростков СЮН руководствуется КЗОТ и заручается письменным согласием родителей, ознакомившихся с условиями и видами работ, предлагаемых детям.

Для оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, а также для неорганизованных детей и их родителей

станция юных натуралистов предоставляет возможность посещения уголка живой природы, кабинета аквариумного рыбоводства, музея СЮН, занятий в ДТО декоративно-прикладного творчества, проводит массовые мероприятия интеллектуально-развлекательного характера (конкурс «Мисс Кис-кис», игры «На юннатской тропе», «В гостях у Флоры и Фауны» и др.).

На совещаниях городского штаба «Лето» специалисты нашего учреждения регулярно знакомят начальников школьных оздоровительных лагерей и руководителей детских садов с информацией о проведении на станции юннатов выставок и конкурсов городского уровня в рамках подготовки к предстоящему осеннему сбору «Юные исследователи природы», делая акцент на привлечении к этим мероприятиям родителей, на приоритет семейного участия.

Учебно-исследовательская деятельность в летний период осуществляется воспитанниками под руководством педагогов станции на учебно-опытном участке СЮН, на личных подворьях и садовых участках с привлечением родителей. Особое внимание в организации учебно-исследовательской деятельности школьников уделяется походно-экспедиционной деятельности. Традиционными для воспитанников СЮН стали походы выходного дня, экспедиции по природным зонам Свердловской области и Асбестовского района. Для организации походов и экспедиций привлекаются родители, которые оказывают, по мере возможности, материальную помощь; проводятся собрания и консультации для родителей, оказывающих помощь ребёнку в проведении исследования; осуществляется информирование родителей о результатах учебно-исследовательской деятельности их детей.

**Полякова Галина Васильевна,**

*педагог дополнительного образования  
эколого-биологической направленности  
МОУ «Дом Детского Творчества» № 22,  
пос. Буланаш, Артёмовский район*

### **Организация экологического воспитания в оздоровительном лагере дневного пребывания**

Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему

так важно сегодня помочь детям, подросткам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления, прагматизму и эгоизму.

XXI век наречён мировым сообществом «столетием окружающей среды» в отличие от завершившегося второго тысячелетия – «столетия экономики». А это означает, что экологический диктат будет определять и экономику, и образование, и культуру.

В этом процессе воспитанию принадлежит главная роль. Воспитательное пространство объёмно, оно вбирает в себя влияние семьи и школы, учреждений культуры и дополнительного образования и т.д.

Среди всего многообразия социальных институтов семья, школа и система дополнительного образования занимают в нём особое место, так как их воспитательное воздействие длительно и целенаправленно и происходит в тот период жизни ребёнка, который отличается особой восприимчивостью ко всякого рода влияниям. Воспитывать у ребёнка нравственность по отношению к людям и природе – значит внести свой вклад в решение экологической проблемы.

Детские оздоровительные лагеря, оставаясь самым распространённым типом учреждений по организации отдыха детей, вносят свою лепту в развитие экологической культуры подростков. Жизнедеятельность в лагере менее формализована, чем в учебных заведениях, намного богаче и разнообразнее по содержанию и имеет романтическую окраску. Пребывание в лагере даже в течение одной смены оставляет заметный след в душе и памяти ребёнка.

В последнее время содержание жизни детей в лагере все больше заполняется экологической проблематикой, так как она понятна и близка детям и взрослым, а участие в конкретной природоохранной деятельности позволяет каждому подростку ощутить свой вклад в решение данной проблемы.

Экологическое образование проходит в лагере через все виды деятельности – игровую, познавательную, трудовую, спортивную.

## I. Трудовая деятельность.

- 1) Организация дежурств в столовой.
- 2) Организация работ в мини-зоопарке.
- 3) Работа в парке Дома детского творчества.
- 4) Акция «Клумба».

## II. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительный блок включает в себя следующие разделы:

1) Организация двигательной активности. Во время пребывания в экологическом лагере дети принимали активное участие совместно с родителями в:

- военно-спортивной эстафете;
- «Весёлых стартах»;
- первенстве по лёгкой атлетике;
- соревнованиях по футболу и пионерболу.

Максимально использовались природно-климатические факторы для восстановления здоровья детей. Все спортивные мероприятия проводились на свежем воздухе.

2) Оздоровительный режим в лагере носил в целом динамичный характер: повторяющиеся режимные моменты, например, время приёма пищи (трёхразовое питание); активное пребывание на воздухе; трудовые часы.

3) Профилактическая работа. На празднике «День здоровья» были затронуты вопросы: как сохранить свое здоровье, как уберечь нашу Землю от экологической катастрофы? Ребята активно отвечали на вопросы. Провели викторину «Здоровье в саду и на грядке».

## III. Игровая деятельность.

Включает в себя все массовые мероприятия и коллективно-творческие дела. Игра «Зов джунглей». Ребята переходили через воображаемое «болото», утоляли голод апельсинами, искали сюрприз в посылке, угадывали животных.

Провели операции «Чистодвор» и «Уроки доброты». Приняли участие в районном экологическом «ЭКО-ШОУ».

В лагере работал видеозал, где в свободное от занятий время ребята отдыхали, просматривали художественные и мульти-

пликационные фильмы. Приняли участие в районном конкурсе рисунков «Мой город сегодня и завтра». Юные экологи с увлечением рисовали, делали поделки из бросового материала, оформляли выставки. Фантазии детей можно позавидовать. Педагогами была проведена экологическая игра «Экобросайка», где ребята и их родители приняли активное участие.

Семья во многом определяет отношение детей к экологической культуре, их интерес ко всему живому, активность и инициативность. Родители были активными участниками на всех мероприятиях, проводимых в лагере, проявляли большую заинтересованность. Ведь именно сотрудничество педагога, родителя и ребёнка играет важную роль в формировании новой личности, умеющей жить в гармонии с природой, обществом и собой.

## **V. ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Черноскутова Ольга Федоровна,  
педагог дополнительного образования,  
методист кв.к. МБОУ ДОД –  
Городской детский экологический центр,  
г. Екатеринбург*

### **Погружение в природу с программой «Удивительный мир» как средство духовно-нравственного развития личности ребёнка**

Детям младшего школьного возраста наиболее близок и понятен мир живой природы. Всё живое притягивает ребёнка. Дети готовы ежедневно, ежесекундно воспринимать и познавать окружающий мир всеми органами чувств. Однако современные дети лишены возможности общаться с животными и растениями, редко бывают на природе. В младшем школьном возрасте в сознании ребёнка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения. Ребёнок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма.

Для того чтобы становление личности ребёнка шло наиболее эффективно, важно, чтобы он погрузился в мир живой природы, чтобы она стала для него родной, близкой, понятной. Природа способствует общему эмоциональному, эстетическому, нравственному воспитанию и развитию детей, расширяя их чувственную сферу, она учит понимать жизнь в различных проявлениях. Погрузиться в мир природы ребёнку помогает дополнительное экологическое образование. Именно с этой целью мы и создали детское творческое объединение для младших школьников «Удивительный мир».

Программа «Удивительный мир» позволяет создать психолого-педагогические условия для воспитания, обучения и развития личности ребёнка, направленные на развитие любви к природе, получение новых знаний о мире, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде и сво-

ему здоровью. На наш взгляд, экологическое воспитание тем эффективней, чем теснее общение ребёнка с природой.

Задачами программы являются:

1. развитие познавательного интереса ребёнка к миру животных, растений и самому себе как части мира природы;
2. воспитание уважительного отношения и заботы о ближайшем биосоциальном окружении и своём здоровье;
3. развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной);
4. формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений, о здоровье человека.

Дети, пришедшие в детское творческое объединение «Удивительный мир», погружаются в мир удивительных, загадочных растений и животных, узнают новое о возможностях своего организма, делают неожиданные для себя открытия в ходе исследовательских и практических работ, находят в природе неиссякаемый источник красоты и учатся привносить эту красоту в свою жизнь.

При реализации программы используются экскурсии с элементами полисенсорной технологии, игровые методики и творческие работы. Сначала ребята знакомятся с теоретическими аспектами, а затем погружаются в мир природы через экскурсии в «живой уголок», оранжереи и парк, через игры, практические и творческие работы.

Особенностью экскурсий является возможность активного познания живых организмов в условиях непосредственного контакта с ними, расширяющее и углубляющее знания о них. Вовлечение детей в сенсорные виды деятельности, с тем, чтобы они видели, слышали, ощущали, вдыхали, чувствовали и понимали, является составной частью формирования экологической культуры личности, гуманного и толерантного отношения к окружающему миру. Кроме познавательного значения экскурсии имеют большой воспитательный потенциал. Природные краски, запахи, звуки пробуждают в детях чувство прекрасного, чувство личной привязанности и значимости природных объектов. Это становится основой формирования ответственного отношения и любви к природе.

Ребята охотно включаются в **игры, особенно имитационные**, когда необходимо изобразить какое-то животное, растение или природный процесс. Эти игры позволяют ребятам почувствовать себя на месте растения или животного, поближе познакомиться с его особенностями, понять какие опасности могут его подстергать и почему. Это помогает ребёнку осознать ценность и уникальность каждого живого организма.

То, что ребёнок узнал о мире растений, животных, о себе и своих возможностях на занятии воплощается в творческих работах детей. С большой любовью, вниманием, аккуратностью и вдохновением они создают поделки из бумаги, из природных и других материалов. Здесь в полной мере проявляется индивидуальность, художественное воображение и творческие способности ребёнка. Дети начинают осознавать природу как источник красоты. Это представление они воплощают в своём творчестве и привносят эту красоту в свой дом, в свою семью.

Несомненно, в процессе творческой деятельности у обучающихся формируются черты творческой личности, крепнет любовь к природе и формируется бережное отношение к ней.

**Бызова Светлана Николаевна,**  
*педагог дополнительного образования  
МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»,  
г. Новоуральск*

### **Интеграция основного и дополнительного образования как условие развития экологической грамотности младших школьников**

Современная школа постепенно становится школой болезней. Обострение экологической обстановки в мире, технический прогресс, наращивание объёмов и интенсивности информации – всё это факторы, ухудшающие здоровье детей. В связи с этим появляется потребность в создании и реализации программ, нацеленных на формирование у ребят экологической культуры и активной позиции в отношении сбережения и улучшения собственного здоровья. Здоровье человека в наибольшей степени зависит от образа жизни, формирование и развитие навыков



здорового образа жизни является генеральной линией сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Гуманизация образования является важнейшим принципом реформы образования. Однако при реализации этого принципа возникает проблема. С одной стороны, необходимо осваивать образовательный стандарт, и самой оптимальной формой освоения большого объёма информации является классно-урочная форма. Но именно эта форма вызывает большие нарекания с точки зрения сохранения здоровья детей. Даже для осуществления внеурочной деятельности учителя используют классно-урочную форму организации, поскольку не всегда имеют необходимую квалификацию по организации внеурочной деятельности, при этом действуют зачастую назидательно. В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса испытывают затруднения в обеспечении полноценного развития и воспитания обучающихся.

Для решения этой проблемы необходимо выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу в соответствии с ФГОС. Интеграция основного и дополнительного образования создаёт благоприятные условия для взаимодействия педагогов разных специальностей, комплексного педагогического влияния на личность школьника.

В качестве одного из этапов организационного механизма такой интеграции стала разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Окружающая среда и здоровье человека», направленной на формирование экологически грамотной личности. Программа «Окружающая среда и здоровье человека» является частью образовательного проекта «Партнёры», направленного на взаимодействие МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» со школами города. Взаимодействие между учреждениями общего и дополнительного образования детей организовано на договорной основе в виде проведения занятий кружка по эколого-биологической направленности во внеурочное время. Содержание программы построено на основе инте-

грации содержания школьной программы «Окружающий мир» и программы дополнительного экологического образования.

Включение обучающихся в активную деятельность на занятиях способствует выявлению и развитию творческого потенциала личности ребёнка. Интерес к такой деятельности проявляют не только успешные дети, но и, что очень важно, ученики, испытывающие затруднения в усвоении знаний. Ситуация успеха, возникающая во время включения ребёнка в интересное, практически значимое дело, снимает опасность закрепления за обучающимся репутации плохого ученика, нереализованной личности.

Освоение и внедрение в деятельность современных образовательных технологий стимулирует саморазвитие ребёнка в совместной творческой деятельности. **Технология проблемно-диалогического обучения** заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, педагог лишь направляет эту деятельность. В основу **метода проектов** положена идея направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы. Темы для проектов берутся из окружающей действительности. В результате детьми выполняются практически значимые, информационно насыщенные, творческие проекты. Система **здоровьесберегающих технологий** в работе с детьми включает в себя оздоровительные мероприятия, ориентированные на развитие ребёнка с учётом сохранения его здоровья. Для профилактики заболеваний применяются приёмы самомассажа, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз и для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

По данным мониторинга качества образовательного процесса в ходе реализации дополнительной образовательной программы «Окружающая среда и здоровье человека» отмечается:

- высокий уровень сохранности контингента обучающихся;
- высокий уровень удовлетворённости процессом обучения и результатом образовательных услуг;
- положительная динамика роста творческих достижений учащихся;
- положительная динамика роста экологической грамотности.

Показателями сформированности экологически грамотной личности мы считаем следующие проявления в поведении школьников:

- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде;
- потребность в заботливом отношении к представителям животного и растительного мира;
- самостоятельный выбор объектов своей экологической деятельности;
- поиск информации экологического содержания в свободное от уроков время;
- равнодушное отношение к окружающему миру;
- отношение к своему здоровью как к великому дару природы.

Совместная деятельность педагогов основного и дополнительного образования, основанная на принципе преемственности общения и воспитания, способствует всестороннему раскрытию и развитию личности учащегося. При этом дополнительное образование выполняет компенсаторную функцию по отношению к школе, позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую нагрузку, создает новые условия для того, чтобы ребёнок мог обогатиться опытом, получить, проверить и применить новые знания и умения в различной практической деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективной интеграции основного и дополнительного образования, позволяющей реализовать на практике стратегию развития личности ребёнка, отслеживать его личностный рост и при необходимости осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

***Беляева Ирина Владимировна,***  
*педагог по изобразительной деятельности*  
*МДОУ № 446, г. Екатеринбург*

### **Роль изобразительной деятельности в экологическом воспитании детей**

«Экологическое воспитание» – модное, популярное словосочетание или по-настоящему актуальная проблема сегодняшнего дня? Существует ли сегодня необходимость заниматься экологи-

ческим образованием детей, с какого возраста следует начинать, и кто должен это делать?

На наш взгляд, двух мнений по этому вопросу быть не может. Мы – люди, живущие в XXI веке, научились влиять на окружающую нас природу и обладаем при этом средствами огромной разрушительной силы. Мы просто не имеем права не думать о будущем. А наше будущее – это наши дети. И чем раньше будет положено начало их экологическому воспитанию, тем больше шансов у нашей цивилизации на выживание.

Учить детей любить и беречь окружающую их природу следует с самого раннего детства. Несмотря на то, что основы любого воспитания закладываются в семье, детский сад играет в данном вопросе далеко не последнюю роль. У педагогов детского сада существует много путей и возможностей через различные виды деятельности донести до детей основы экологической культуры. В их арсенале – занятия по ознакомлению с окружающим, чтение художественной литературы с соответствующей тематикой, ручной труд с природными материалами, рассказы и беседы с детьми, наблюдения на прогулке и в живом уголке детского сада, трудовая деятельность детей на природе, ролевые игры и многое другое. В этот перечень следует также включить и занятия детей изобразительной деятельностью. Рисование, как любой продуктивный вид деятельности, является наиболее ценным и доступным способом познания детьми окружающей их действительности.

Как часто мы спешим, торопимся куда-то. У нас нет времени остановиться и посмотреть по сторонам, полюбоваться красивым закатом, свежим выпавшим снегом, опавшей листвой под ногами. И уж тем более нет времени показать всё это детям. Да, именно показать. Ведь можно смотреть вокруг, но не видеть. Доказательством этого могут служить рисунки детей. Что может быть проще, кажется нам, чем нарисовать дерево? Ведь дети каждый день с самого рождения видят вокруг себя множество различных деревьев. Боюсь, вас ждёт неудача. В лучшем случае вы получите шаблонные изображения – штампы деревьев, напоминающие «морковки» и «рыбьи скелеты».

Оказывается, детское мышление так устроено. Дети смотрят, но не видят очевидных, как нам кажется, вещей. Детям дошкольного возраста необходим руководитель, ведущий, способный

показать, указать на те или иные особенности, характерные признаки предмета или явления. Ребёнок должен увидеть, понять, прочувствовать.

Начиная с младшей группы, дети способны по примеру воспитателя при помощи определённого шаблона изображать деревья, цветы, явления природы (снег, дождь). В средней группе дети учатся отображать в рисунке изменения в природе в различные времена года, знакомятся с выразительными возможностями цвета, расширяют и закрепляют знания о строении деревьев. В старшей и подготовительной группах дети способны к более тонкой и осмысленной передаче красоты окружающего мира. Их технические навыки более совершенны, а жизненный опыт позволяет ставить педагогу более сложные задачи.

Дети могут изображать не только явления природы (дождь, снег, ветер и др.), но и передавать с помощью выразительных возможностей цвета и линии характер, настроение в рисунке. В старшей группе дети знакомятся с изобразительными возможностями акварели, пастели, в подготовительной группе совершенствуют навыки работы с этими материалами. Дети в старшем возрасте знают отличительные особенности различных пород деревьев и кустарников и могут изобразить их в рисунке доступными им средствами. Пробуют себя в различных техниках рисования: «по-мокрому», граттаж. Знакомятся с новыми техниками, которые можно применять при изображении природы: монотипия, кляксография.

Всё это разнообразие материалов, способов и техник рисования развивает интерес у дошкольников к данной теме. У детей растёт любознательность и наблюдательность к природе. По высказываниям родителей, дети, занимающиеся рисованием, стали чаще обращать внимание на состояние одного и того же дерева в разные сезоны года и время суток, сравнивать его с другими природными объектами. Они замечают, как меняется цвет коры, снега, лежащего под деревом, в зависимости от освещённости. Значительно обогатился словарный запас детей. У многих появилось стремление сохранить то прекрасное в природе, что их окружает (распустившийся цветок, бабочку, прилетевших птиц, ёлочку и т.п.). Наблюдение за природными объектами обогатили детские рисунки. А увлечённость детей и их непосредственная практическая деятельность помогает более лёгкому и полному усвоению материала.

Работа строится в системе – с учётом сложности и цикличности. Изображение природы от возраста к возрасту усложняется. Работы становятся богаче, красочнее. Ребёнок видит применение своим работам: для оформления интерьера в детском саду и дома. Рисунки наших детей принимали участие в районных, городских конкурсах детского художественного творчества, где были отмечены памятными подарками, призами, грамотами и дипломами. Думаю, что ребёнок, умеющий видеть прекрасное в окружающей природе, не сможет вырасти чёрствым и жестоким человеком.

Примерный план и темы занятий по изображению природы в разных возрастных группах, используемые нами в работе с дошкольниками, представлены ниже.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Тема	Программное содержание	Изобразительные материалы
Туча	Знакомить с изобразительными свойствами гуаши и способами рисования кистью круговыми движениями. Закреплять знание синего цвета.	Гуашь
Дождик	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Цветные карандаши
Солнышко	Учить передавать в рисунке образ солнышка, рисуя от пятна. Продолжать знакомить с изобразительными свойствами гуаши, закреплять знание жёлтого цвета. Учить правильно держать кисть.	Гуашь
Травка	Побуждать изображать траву разными способами (короткими и длинными линиями, точками, спиральками, штриховкой). Вызвать интерес к рисованию травы фломастерами. Закреплять знание зелёного цвета.	Фломастеры
«Листья летят»	Побуждать детей изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом. Учить правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Гуашь
Дерево в снегу	Побуждать детей изображать прямые и наклонные вверх линии. Познакомить с коричневым цветом.	Гуашь
Ёлка новогодняя	Побуждать изображать ёлку, используя прямые и наклонные вниз линии. Украшать ёлку «огоньками» способом примакивания.	Гуашь

Снег кругом, белым белым...	Побуждать детей рисовать несложную композицию, изображающую зимний лес. Учить равновесию композиции на листе.	Гуашь
Цветы для мамы	Вызвать у детей желание подарить маме к празднику цветы. Побуждать детей к изображению цветов различными способами. Учить получать на палитре оттенки голубого цвета.	Гуашь

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Тема	Программное содержание	Изобразительные материалы
Травка и цветы	Заинтересовать детей получением различных оттенков зелёной краски для рисования травы у забора (тёмной в тени, светлой и яркой на солнышке).	Гуашь
Осень на опушке краски разводила...	Создать у детей эмоциональный настрой, ощущение от яркости, нарядности цветовой гаммы осени. Побуждать детей рисовать живописный подмалёвок для пейзажа, заполняя лист бумаги пятнами ограниченной палитры (тёплая гамма).	Гуашь
Деревья осенью	Учить детей правильно изображать деревья, выделяя их части (ствол, ветки). Знакомить с отличительными признаками деревьев по сравнению с кустарниками (наличие ствола). Прививать любовь к природе родного края.	Гуашь
Хмурая осень	Учить детей передавать в рисунке различные времена года, состояние погоды, настроение, используя «глухие» цвета. Продолжать учить пользоваться палитрой.	Гуашь
Какого цвета сугробы?	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа. Побуждать детей рисовать фон к зимнему пейзажу. Продолжать обучать навыкам работы цветной палитрой с добавлением белой гуаши.	Гуашь
Деревья зимой	Побуждать детей изображать деревья различными средствами выразительности (концом кисти, всей кистью). Учить композиционному построению рисунка.	Гуашь

Первые листочки	Побуждать детей изображать весеннее дерево с маленькими листочками способом примакивания. Продолжать учить правильно рисовать деревья, совершенствуя навыки рисования кистью (всей кистью, концом кисти).	Гуашь
Цветы распустились	Побуждать детей изображать весеннюю лужайку. Продолжать учить смешивать краски, получать дополнительные цвета и оттенки, пользоваться палитрой, изображать цветы различными способами на живописном подмалёвке. Учить видеть прекрасное в окружающем мире.	Гуашь

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Тема	Программное содержание	Изобразительные материалы
Деревья разговаривают	Заинтересовать детей изображением сказочных деревьев. Познакомить с понятием «мазок» в живописи. Учить рисовать фон к рисунку в технике «мазка». Наблюдать в процессе рисования фона эффект зрительной иллюзии (получение дополнительных цветов).	Гуашь
...Всё засыпано листвой жёлтой, красной, золотой...	Познакомить детей с акварельными красками и их особенностями. Учить способам работы акварелью. Побуждать детей создавать живописный фон в «тёплой» осенней гамме.	Акварель
Какие они – деревья и кусты?	Вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их. Закрепить навыки и умения изображения деревьев и кустарников. Развивать художественное видение.	Восковые мелки
Уж небо осенью дышало... (поздняя осень)	Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, вызвать желание изображать различное состояние природы. Закрепить умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно настроению замысла.	Гуашь
Всё двухцветное и рябое	Побуждать детей к созданию композиции графическими материалами, с включением в рисунок стимульной линии. Развивать нестандартное мышление. Учить видеть красоту контрастного изображения.	Фломастер (маркер)
Зимнее солнце (упражнение на растяжку цвета)	Побуждать детей изображать в рисунке эффект «свечение солнца». Упражнять в получении на палитре оттенков различной насыщенности. Развивать цветовосприятие у детей.	Гуашь



«Какая она – зимушка-зима?» (фон)	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа и желание отобразить его в рисунке. Учить использованию выразительных цветосочетаний.	Гуашь
Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна... (деревья)	Побуждать детей изображать зимний лес, используя различные способы выразительности. Учить композиционному построению картины. Совершенствовать технические навыки владения кистью.	Гуашь
Гладиолусы	Учить детей рисовать цветы, набирая на кисть одновременно две краски. Подготавливать детей к техническому приёму рисования с «разживкой».	Гуашь
Первые проталинки – я бегу гулять!	Побуждать детей создавать рисунок по замыслу. Учить работать в рамках заданных ограничений (тема, материал). Продолжать учить построению многоплановой композиции с эффектом загораживания.	Восковые мелки
Ветка вербы	Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту весеннего букета и желание изобразить его на рисунке. Учить правильно составлять натюрморт. Совершенствовать технику рисования пастелью.	Пастель
Подснежники	Вызвать желание у детей создать выразительный образ весны, её первых цветов, используя изобразительные возможности пастели.	Пастель
Букет сирени	Побуждать детей изображать сирень, используя различные оттенки сиреневого цвета, полученные самостоятельно на палитре. Учить правильной компоновке на листе. Развивать цветовосприятие.	Гуашь
Весна в лесу	Учить детей передавать в рисунке образ весеннего леса, используя выразительные возможности цвета. Побуждать детей самостоятельно получать на палитре необходимые цвета, оттенки. Воспитывать любовь к природе родного края.	Гуашь
Живопись по мокрому слою бумаги	Познакомить детей со способом рисования по мокрой бумаге. Побуждать детей к созданию изображения, используя выразительные особенности данного способа (туман, сумерки, раннее утро). Развивать воображение и образное мышление.	Акварель

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Тема	Программное содержание	Изобразительные материалы
Золотая осень	Развивать у детей способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осенних деревьев. Учить находить красивое композиционное решение. Изображать осеннее дерево в смешанной технике (восковые мелки + акварель).	Восковые мелки, акварель
Ветка рябины	Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту осеннего букета и желание изобразить его на бумаге. Совершенствовать технику работы пастелью. Закреплять представление детей о жанре живописи «натюрморт».	Пастель
Грустная картинка – дождик без конца	Вызвать у детей интерес к иному состоянию осени (хмурая осень) и желание выразить это состояние с помощью цвета в пейзажном рисунке. Знакомить с техническими приёмами работы акварелью.	Акварель
Я гуляю под зонтом	Вызвать у детей желание отображать в рисунке различные природные явления, используя изобразительные возможности графического материала. Учить рисовать человека.	Восковые мелки
Дует ветер	Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на пейзажный образ, его настроение. Вызвать желание отражать увиденное в рисунке, используя изобразительные возможности пастели.	Пастель
«Вот зима – кругом бело»	Вызвать у детей интерес к тому, как изображают снег художники. Дать детям представление о влиянии на цвет снега освещённости, погоды, окружающих предметов. Развивать умение в составлении и использовании красок для передачи красоты зимней природы.	Гуашь
Зимний лес	Продолжать работу по развитию эмоциональной отзывчивости на изображение природы в пейзажной живописи. Учить рисовать выразительные образы деревьев, животных, птиц, составляя многоплановую композицию на готовом, живописном фоне.	Гуашь
Зимний серенький денёк	Побуждать детей передавать образ, настроение задуманного сюжета в рисунке, используя тонкий цветовой колорит. Учить детей работать в рамках заданных ограничений (цвет).	Гуашь

Берёза, покрытая инеем	Вызвать у детей эмоциональный отклик на образ русской берёзы. Развивать умение видеть неброскую, некрикливую красоту родной природы. Учить рисовать берёзу, используя изобразительные возможности смешанной техники (воск, мел, свеча, акварель).	Восковые мелки, свеча, акварель.
Седой батушка – Урал	Вызвать у детей желание передать в рисунке красоту уральских закатов. Учить детей рисовать акварельный пейзаж. Совершенствовать технические навыки. Воспитывать любовь к суровой красоте родного края.	Акварель
Весеннее солнце осветило лес	Заинтересовать детей созданием иллюстрации к рассказу педагога о приходе весны в зимний лес. Закреплять технические приёмы работы гуашью.	Гуашь
«Берёза в солнечном свете»	Побуждать детей изображать в рисунке образ берёзы, освещённой весенним солнцем, используя изобразительные возможности пастели. Знакомить с понятиями: «свет» и «тень».	Пастель
Весна пришла	Вызвать у детей желание отобразить в своих рисунках сезонные изменения. Учить рисовать лёгкий набросок простым карандашом и раскрашивать акварельными красками. Продолжать учить правильной компоновке на листе бумаги.	Простой карандаш, акварель
Я пускаю кораблики	Вызвать у детей желание передать в рисунке свои впечатления от прихода весны. Продолжать учить рисовать многофигурную, многоплановую композицию средствами графики.	Восковые мелки
Я гуляю в парке (диагностика)	Побуждать детей самостоятельно изобразить средствами графики рисунок на заданную тему. Выявить уровень изобразительных навыков у детей.	Графический материал

**Исакова Нина Ивановна,**

Воспитатель МДОУМ д/с  
комбинированного вида № 51 «Родничок»,  
Малышевский городской округ

### **Экологический проект «Родник – Мариинский ключик»**

На современном этапе развития нашего общества, когда в процессе жизненной и хозяйственной деятельности человека нарушаются взаимосвязи с природой, огромное значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Неоспорим тот факт, что заложенные в детстве знания и экологические навыки определяют в дальнейшем поведение человека

в окружающем мире. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стало залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Обретение экологической культуры у детей, экологического сознания и мышления целиком зависит от создания и правильного использования развивающей среды, а также от взаимосвязанной систематической работы семьи и ДОО. В проекте «Стратегия экологического образования в РФ» (Парламентские слушания «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 г.) говорится о том, что формирование экологической культуры невозможно без семьи... и образовательных учреждений. Это соответствует Закону РФ «Об образовании», одной из основных задач которого является «...взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Таким образом, актуальной проблемой становится объединение усилий ДОО и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Для решения данной проблемы в 2006 году нами была разработана и утверждена на педагогическом совете программа «Экологическая тропинка». Данная программа является опытно-экспериментальной. Она основывается на методологических положениях социокультурного подхода к образованию, принятого в качестве идеологии национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Свердловской области.

В рамках системного подхода реализации программы «Экологические тропинки» летом 2007 года был разработан и внедрён в практику проект «Родник – Мариинский ключик». Объектом проектирования и исследования была выбран родник – Мариинский ключик.

Цель проекта: воспитание экологической культуры дошкольников через ознакомление с историей появления Мариинского родника и исследования его ближайшего природного сообщества при активном взаимодействии детей, родителей и педагогов.

Проект включает три основных этапа:

### ***1. Подготовительный.***

1. Обзор литературы.
2. Создание эколого-развивающей среды.

3. Экологическое просвещение родителей.
4. Подготовка материалов и оборудования.

### **II. Основной (исследовательский).**

1. Знакомство с родником «Мариинский ключик», его историей.
2. Проведение экспериментальных опытов.
3. Исследование природного сообщества.

### **III. Заключительный.**

1. Обобщение результатов работы, их анализ.
2. Закрепление полученных знаний.
3. Формулировка выводов.

Результат реализации проекта оказался многоаспектным. Это, во-первых, первоначальное освоение дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей. Во-вторых, в результате проекта произошло развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию); развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объёма взаимовысказываний); развитие мотивации к общению детей и взрослых. В-третьих, обнаружено развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор, целенаправленно действовать и достигать результата). И, наконец, в рамках проекта были созданы условия для успешной адаптации ребёнка в начальной школе.

Проведённая работа в рамках проекта оказалась привлекательной для многих пап и мам, бабушек и дедушек, старших братьев и сестёр и сблизила их с детьми.

***Куликова Наталия Ивановна,***  
*заведующая детским садом*  
*МДОУ «Улыбка», г. Качканар*

## **Экологическое образование дошкольников в МДОУ «Улыбка»**

Сегодня проблемы экологии стали составной частью экономической и социальной политики страны. В связи с этим, в рамках экологического образования социальный заказ общества и государства

формулируется как «воспитание и развитие личности, обладающей практическими знаниями и умениями, ценностными ориентациями, поведением и деятельностью, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде».

Достижение этой цели возможно лишь с помощью системы непрерывного экологического образования с дошкольного возраста и до начала трудовой профессиональной деятельности. Однако экологическое образование детей дошкольного возраста в полной мере ещё не осуществляется. Именно поэтому коллектив МДОУ «Улыбка» определил приоритетность экологического образования в рамках своей профессиональной деятельности.

В детском саду реализуется Программа развития, основной целью которой является реализация системного подхода к воспитательно-образовательной деятельности и её переориентация на развитие ребёнка, формирование у него основ экологической культуры, потребности в здоровом образе жизни. В детском саду разработаны и реализуются проекты: «Детский сад – эталон экологической культуры», «Зелёный детский сад», «Экологический марафон». Успешно прошёл первый этап реализации данных проектов.

Особое внимание уделяется благоустройству территории. Были оформлены новые клумбы, цветники и газоны. Коллектив детского сада принял участие в муниципальных конкурсах «Экологическое пространство» и «Цветочный калейдоскоп». С большой активностью родителей проходят трудовые десанты, совместные субботники, посадки деревьев, кустарников, цветов.

Много внимания уделяется обновлению предметно-развивающей среды в детском саду, пополнению живых и природных уголков, озеленению коридоров и фойе. Наша гордость – экологический кабинет, в его оборудовании принимали активное участие родители воспитанников.

Ежегодно проходят природоохранные акции: «Птичья столовая», «День цветов», конкурс городов из песка. Выставки рекордов природы, поделок из природного материала организуются в каждой возрастной группе. Воспитатели в системе проводят с детьми экологические экспедиции, экологические тренинги, экологические диспуты, уроки доброты.

Экологическое образование не является изолированным направлением работы детского сада. Оно имеет мировоззрен-

ческое значение, и поэтому мы стремимся к экологизации всего образовательного процесса. Содержание экологизации образования многогранно. Нам представляется, что экологизация образования должна происходить по трём направлениям:

- «экология тела» (охрана здоровья, труда в процессе обучения, гигиена и режим питания);
- «экология действия» (поиск «экологически чистых» педагогических технологий, систем и оптимальных режимов ментальных, психических, моторно-двигательных форм активности детей);
- «экология духа» (стремление к чистоте и гармоничности духовного мира человека).

Экологизация образовательного процесса предполагает участие в экологическом образовании всех сотрудников детского сада, имеющих развитую наблюдательность, которая позволяет им постоянно видеть в природе новые явления, а также замечать и оценивать развитие личностных качеств в каждом воспитаннике ДОО. Элементы экологии включаются воспитателями во все виды деятельности (проведение наблюдений на прогулках и в группе, чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки, экспериментирование с природным материалом, рисование, лепка, аппликация, развитие речи, развитие элементарных математических представлений, экспериментально-опытная деятельность, деятельность по реализации проектов, которая позволяет интегрировать сведения из разных областей науки: естествознание, экономика, искусство).

Совместно с музыкальными руководителями воспитатели разрабатывают мероприятия по реализации эколого-эстетического направления, совместно со старшим воспитателем и психологом проводят диагностику уровня экологической воспитанности детей. Медсёстры и инструктор по физической культуре осуществляют эколого-оздоровительную работу с детьми, заместитель заведующей систематически проводит учёбу педагогов по совершенствованию методов экологического воспитания и внедрению инновационных технологий. Такое взаимодействие родителей, воспитателей и специалистов способствует повышению результативности экологического образования детей.

Таким образом, в детском саду сложилась своя педагогическая модель образовательного процесса, которая создаёт условия, необходимые для эффективной реализации экологического образования в ДОУ.

**Турскова Любовь Александровна,**  
старший воспитатель  
МДОУ № 446, г. Екатеринбург

### **Реализация экологической содержательной линии в ДОУ**

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в решении экологических задач.

Во «Временных требованиях к содержанию образования в дошкольных образовательных учреждениях» (ГОСт) выделен отдельный раздел «Экологическое воспитание», в котором прописаны требования к созданию развивающей среды по данному направлению, основные задачи. «Экологическая культура» – одна из пяти содержательных линий Государственного образовательного стандарта (НРК) общего образования Свердловской области. В связи с этим встала необходимость пересмотреть работу педагогов ДОУ по данному направлению.

Экологическое воспитание – новое направление в дошкольной педагогике, оно отличается от традиционно сложившейся природоохранной деятельности ДОУ, рекомендуемой в соответствующем разделе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. Это направление может быть реализовано людьми с достаточным уровнем экологической культуры: пониманием общих экологических проблем, владением специальной методикой воспитания детей, готовностью участвовать в решении эколого-педагогических вопросов.

Для устранения проблемы было принято решение внедрить парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог», направленную не только на приобретение экологических знаний и умений, но и на формирование экологической культуры у дошкольников. В ДОУ была создана специальная программа



повышения квалификации педагогов. Перед педагогическим коллективом встала проблема составления комплексно-целевой программы по внедрению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направленной на «экологизацию» мышления дошкольников. Определена общая стратегия экологической работы. Она состоит из следующих этапов.

**1 этап (ознакомительный)** включает в себя решение следующих задач:

- выявить состояние работы по экологическому образованию дошкольников;
- изучить программу С.Н.Николаевой «Юный эколог»;
- диагностировать детей с целью выявления особенностей развития экологической культуры;
- мотивировать педагогов и родителей на ознакомление с программой;
- изучить технологии работы по программе «Юный эколог»;
- создать рабочую программу педагога «Экологическая культура дошкольника» на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- провести психолого-педагогическую подготовку к работе по данной программе.

На первом этапе была проведена диагностика психолого-педагогических особенностей детей, проанализировано состояние образования по данному направлению в МДОУ, выявлены проблемы профессиональной деятельности педагогов и социальный запрос родителей. Самоанализ педагогов своей деятельности и самооценка состояния образования показали, что у некоторых педагогов завышенные оценки по разделу: «Экологическое воспитание», выявлено отношение к реализации этого раздела на основе принципа «школа памяти», то есть главной для педагогов была установка – вложить знания в память детей. Результаты диагностики показали, что дети владеют большим количеством знаний, но не используют их в повседневной жизни, часто равнодушны к изменениям в природе, происходящим на их глазах. Родители считали экологическое воспитание несерьёзным и незначимым для детей. С педагогическим и родительским коллективом была организована работа по изучению

программы «Юный эколог», позволившая изменить их мнение о данном направлении воспитания.

**2 этап (действительно-практический)** предполагал практическую апробацию программы. На этом этапе стояли задачи:

1. создание условий для внедрения программы;
2. практическая работа по программе;
3. организация методического сопровождения педагогов.

На втором этапе была решена задача по экологизации развивающей среды МДОУ. Создана предметная и пространственная среда в группах, решён вопрос с учебно-методическим обеспечением для детей, педагогов и родителей, пересмотрено материально-техническое обеспечение. В группах уголки природы были пополнены растениями, животными в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей, организован огород на окне, созданы мини-лаборатории для экспериментов. На территории ДОУ проведена вырезка старых, больных растений, кронирование здоровых растений. Организованы условия для выращивания и ухода за растениями: созданы огород, цветник, экологическая тропа, грядки с лекарственными растениями, посажены плодово-ягодные растения (черёмуха, вишня, два вида яблонь, смородина, малина). Создан уголок нетронутой живой природы.

С педагогическим персоналом проведена методическая работа по изучению и реализации программы: семинары, практикумы, педагогический совет, мониторинг педагогической деятельности и результатов работы.

**3 этап (поисковый)** состоял в поиске путей повышения эффективности внедрения УМК. Задачи этого этапа:

1. организация поисковой деятельности педагога;
2. коррекция организации учебно-воспитательного процесса;
3. мониторинг развития детей.

На третьем этапе в процессе реализации комплексно-целевой программы педагогический коллектив пришёл к выводу о необходимости использования в своей работе педагогических проектов. Были реализованы следующие педагогические проекты: «Каких птиц можно назвать зимующими», «Солнечный луч в жизни растений», «Нужно ли есть крупяные каши?», «Что будет

после пожара в лесу?», «Что такое космос?», «Космические тела и планеты», «На чём можно улететь в космос?», «Растут ли растения в космосе?», «Путешествие в страну здоровья» и другие. Проектная деятельность способствует увеличению интереса у детей и их родителей к экологическим проблемам, помогает создавать условия для самореализации, самовыражения и самообразования дошкольников. Изменилась точка зрения взрослых на проблемы экологического образования.

**4 этап (итоговый)** предполагал подведение итогов апробации и внедрения программы. На этом этапе стояли задачи:

1. создание рабочей программы в соответствии с уровнем развития детей;
2. внесение элементов экологизации в учебно-воспитательный процесс.

В настоящее время педагогический коллектив МДОУ № 446 находится на четвёртом этапе. Под руководством старшего воспитателя творческая группа педагогов создала рабочую программу «Экологическая культура дошкольника» для детей от 3 до 7 лет на основе программы С.Н.Николаевой «Юный эколог». Созданная программа апробируется уже второй год. Проанализировав первые результаты внедрения, творческая группа пришла к выводу о необходимости создания рабочих тетрадей для детей: «Удивительный мир природы» для младших дошкольников и «Удивительный мир растений» для старших дошкольников. Работая в них, дети отражают полученные впечатления, делают зарисовки, через игровые задания уточняют знания и знакомятся с новыми понятиями.

Полученные промежуточные результаты работы с детьми обогащают. Дети стали коммуникабельнее, мобильнее, проявляют положительные эмоции при восприятии художественной литературы, произведений искусства, стали замечать прекрасное в природе, радоваться результатам своего труда, большинство детей научилось планировать свою деятельность, подбирать необходимые материалы для проведения исследовательской деятельности, количество конфликтов в группах уменьшилось, решить их дети пытаются «мирным путем». В театральных этюдах, отображающих различные состояния неживой и живой природы, дети ярко выражают эмоциональное состояние изображаемого героя при взаимодействии с природой, пытаются устанавливать

причинно-следственные связи. Уровень самостоятельной опытно-исследовательской деятельности детей повысился.

Тестирование детско-родительских отношений показало, что родительские деструкции меняются, родители иначе относятся к своим детям, стараются помогать, а не делать открытия вместо ребёнка, но родителям недостаточно специальных знаний и умений в построении отношений со своими детьми. Поэтому проведение специальных тренингов, семинаров, практикумов с родителями будет продолжаться, поменяется лишь форма организации. Предлагается заседания клубов по интересам.

**Чиканова Гульнара Альбертовна,**  
*Воспитатель МДОУ детский сад  
общеразвивающего вида № 6,  
Артёмовский городской округ*

### **Психолого-педагогические условия формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления и сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций. Поэтому остро встаёт вопрос: какие психолого-педагогические условия будут обеспечивать формирование экологической культуры детей дошкольного возраста?

Находясь в дополнительном образовании в ситуации широкого выбора во всех содержательных составляющих (от форм организации до содержания и средств образования), возникла необходимость выбора оптимального варианта создания условий формирования экологической культуры для конкретных детей. Сделать это позволил новый вид педагогической деятельности – проектирование рабочей программы, значимость

которой вызвана также и необходимостью удовлетворить законодательные требования.

Институтом развития регионального образования выпущена брошюра «Содержание образования в сфере развития экологической культуры дошкольника», в разработке которой принимали участие педагоги нашего ДОУ. Отобранное содержание можно назвать универсальной рабочей программой, на основании которой я приступила к написанию собственной программы. Ориентируясь на заданные цели, содержание и оцениваемые показатели я самостоятельно отбирала средства и условия реализации программы, учитывая уровень и темп развития каждого ребёнка группы, его интересы, способности и склонности.

Наиболее значимым для меня в процессе проектирования рабочей программы явилось определение ценностно-целевых ориентиров образовательной деятельности. Поскольку результаты экологического образования должны быть выражены на уровне изменений в отношении и поведении ребёнка, то в качестве целевого ориентира был разработан возрастной портрет ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, который описывает его достижения и является для меня основанием оценки качества экологического образования и эффективности созданных условий.

Рабочая программа представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление основ экологической культуры детей дошкольного возраста. Составляющими этих условий явились:

- *организационные* (принципы и подходы к организации образовательного процесса, блочно-тематический план);
- *содержательные* (содержание образования для организованных форм обучения и нерегламентированной деятельности);
- *программно-методические* (программно-методический комплект);
- *технологические* (принципы, методы и приёмы);
- *материально-технические* (компоненты экологической развивающей среды);
- *социокультурные* (взаимодействие с родителями, социальными партнёрами);
- *контрольно-диагностические* (контрольные параметры оценки и формы контроля).

В основу деятельности по формированию экологической культуры детей легли принципы проблемности, системности, наглядности, научности, позитивизма, гуманистичности и последовательности. В соответствии с этими принципами были отобраны педагогические методы и приёмы, формы организации образовательного процесса и подходы к построению развивающей среды.

С учётом специфики дошкольного возраста в программе большая часть содержания дана в нерегламентированной деятельности, что обеспечивает системный подход – взаимосвязь различных видов деятельности: изобразительной, двигательной, театральной, художественно-речевой, музыкальной, трудовой, игровой и экспериментальной.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования явилась правильная организация и экологизация развивающей среды, которая способствует познавательному, эколого-эстетическому развитию ребёнка, формированию нравственных качеств и экологически грамотного поведения. Мной разработана модель экологизации развивающей среды в группе и ДОУ, которая включает в себя элементы среды, функциональную роль каждого помещения, формы и методы работы с детьми, а также наполнение каждого уголка в группе (уголка природы, речевого, изобразительного и музыкального уголков, опытно-исследовательской лаборатории).

При формировании основ экологической культуры у дошкольников важную роль играет привлечение родителей к работе с детьми как единомышленников. Работа по взаимодействию с семьёй проходила в несколько этапов:

- выявление отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в ДОУ и его реального существования в семье;
- определение содержания эколого-развивающей среды в домашних условиях;
- методическое сопровождение (консультации, семинары, беседы, родительские собрания, игры развивающего характера).

Для повышения уровня знаний у родителей использовались различные формы работы: родительские собрания, консультации, оформление экологического стенда, выставки экологической

литературы, фотовыставки. Эффективность работы с родителями во многом зависела от психологического настроения, который возникал в процессе повседневных контактов с родителями.

Особое значение с точки зрения непрерывности системы экологического образования приобретает сотрудничество с социальными партнёрами: с учреждениями дополнительного образования, культуры и другими образовательными учреждениями и организациями. Нами организовано сотрудничество с ДОУ ЦВР «Фаворит» на договорных основаниях. В рамках этого договора функционирует экологический кружок «Семицветик», где дети учатся бережному и ценностному отношению к живым объектам, ухаживают за животными, наблюдают за ними, знакомятся с особенностями природы своего края, экологическими проблемами малой родины. В рамках работы экологического кружка проводился конкурс чтецов «Поэты о природе», конкурс рисунков «Любимое время года».

Для расширения опыта детей в познании окружающего мира проводятся экскурсии в городской музей, школьный музей, где они знакомятся с произведениями уральских художников, которые в своих картинах отражают особенности и красоту уральской природы. Благодаря этому у детей формируется чувство близости и общности с природным и рукотворным миром, принятие его гармонии.

Для знакомства с профессиями людей, связанных с природой, проводятся экскурсии в ветеринарную лечебницу, лесопитомник. Сотрудничество с социумом помогает детям дошкольного возраста приобретать опыт социального взаимодействия, социальной практики.

Для осуществления мониторинга эффективности созданных условий формирования экологической образованности и результативности педагогической деятельности в этом направлении были определены подходы к педагогической оценке. Для выявления степени сформированности экологической культуры у дошкольников я использую диагностические методики, позволяющие определить 3 компонента: знаниевый (уровень сформированности знаний и представлений); деятельностный (наличие умений и навыков правильного поведения в природной среде и характер взаимодействия ребёнка с природой); ценностный (сформированность ценностных отношений к окружающей действительности). Для выявления сформированности экологиче-

ской культуры использую такие подходы для сбора информации, как: длительные, кратковременные, специально-организованные наблюдения за детьми; диагностические методики (беседы, игровые задания); специально организованные мероприятия (КВН, викторины, конкурсы, досуги); организация опытов.

Анализируя и оценивая уровень сформированности экологической культуры воспитанников, можно говорить об эффективности созданных психолого-педагогических условий. В результате нашего педагогического воздействия у детей развиты представления об особенностях животных и растений как живых организмах, их связи со средой обитания и между собой. Воспитанники овладели практическими умениями и навыками взаимодействия с объектами природы. У них развито эстетическое восприятие окружающего мира.

**Ярославцева Алевтина Федоровна,**  
воспитатель МДОУ Малышевский детский сад  
комбинированного вида № 48 «Чайка»,  
Малышевский ГО

## **Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольное детство – ответственный период в жизни человека. Именно в этот период закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нём. Работа по экологическому воспитанию детей первых семи лет обладает большими возможностями и перспективой. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем её многообразии.

Цель экологического воспитания детей – формирование начал экологической культуры, что позволит в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего экологического образования, успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Сегодня социальный заказ на создание системы всеобщего и непрерывного экологического образования педагогами нашей



страны получен. Первоначальное значение придаётся экологическому образованию подрастающего поколения – школьников и дошкольников. Экологическое воспитание детей – одна из областей дошкольной педагогики, теоретическое и практическое становление которой осуществляется в настоящее время.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Сегодня существуют законодательные предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. В семье происходит передача социальных норм и ценностей, образцов поведения. Семья и детский сад выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка. Экологическое воспитание детей должно проводиться в тесной взаимосвязи детского сада и семьи.

Беседуя с детьми, мы выявили самое разное отношение их к природе: доброе и злое, эмоциональное и безразличное, осознанное и неосознанное. Обнаружено наличие любопытства у одних и полное отсутствие у других, активность и пассивность, агрессивность и милосердие. Проведя диагностику детей и анкетирование родителей, мы пришли к выводу, что экологическая культура детей и родителей очень низкая. Обнаружено противоречие между реальным заказом со стороны родителей на экологическое развитие ребёнка и отсутствием у родителей умений прогнозировать это развитие.

Проанализировав всё это, я поставила задачу: формировать у детей осознанно правильное отношение к природным явлениям и объектам; закладывать основы нравственного взаимоотношения с окружающей природой; воспитывать у детей природоохранное поведение; научить заботиться о своём здоровье; определить педагогические условия включения родителей в планирование экологического воспитания детей.

Для создания системы экологического образования в группе потребовалось:

- изучение специальной литературы и выбор программы по экологическому воспитанию;

- создание банка методического обеспечения;
- определение этапов последовательности работы с детьми и родителями.

Мы предполагаем, что мотивация детей на выполнение поставленных задач, предусмотренных системой работы по экологическому воспитанию, а также создание определённых условий, может дать ожидаемый результат, а именно: готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей природой, социумом, сформированность его экологической культуры.

Для достижения поставленной цели была создана система мероприятий по организации совместной деятельности и досуга родителей и детей. При этом использовались следующие формы и методы организации детей:

- Специальные экологические занятия. На занятиях по экологии «Планета Земля в опасности», «Знакомство с жителями Подземного царства» и т.д. дети знакомятся с явлениями природы, узнают о жизни птиц, насекомых, растений в разные времена года, о растениях-«докторах» (крапиве, подорожнике и т.д.), устанавливают связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями данного сезона, узнают правила поведения в лесу и т.д.

- Экспериментальная деятельность детей. Возникающие у детей вопросы могут стать исходным пунктом организации детских исследований, проведения опытов и наблюдений, которые помогут найти ответ на возникшие вопросы: «Почему нельзя пить талую воду?», «Почему на дорожке трава не растёт?», «Живёт ли под снегом травка?», «Сколько растениям нужно воды?» и т.д.

- Индивидуальная работа с детьми.
- Беседы о природе, о безопасной жизнедеятельности.
- Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, прогулки по экологической тропе на территории ДОУ.
- Игры:
  - предметные («Вершки и корешки», «Путаница», «Детки на ветке» и т.д.);
  - настольно-печатные («Четыре времени года», «В саду и огороде», «Какое сейчас время года?» и т.д.);
  - словесные («Клички животных», «Кто летает, бегают, прыгает?», «Когда это бывает?» и т.д.);

- подвижные («Медведь и пчёлы», «Охотники и зайцы», «Важенка и оленята», «Бездомный заяц» и т.д.).

- Использование художественного материала (сказки, рассказы, стихи, поговорки, загадки, считалки), который глубоко воздействует на чувства детей.

- Логические загадки: «По грибы», «Что здесь случилось?», «Птичья столовая», «Почему деревья белые?» и др.

- Занимательный материал: ребусы, головоломки, раскраски, кроссворды и т.д.

- Труд: дежурства в уголке природы, коллективный труд на цветнике, в огороде, индивидуальные трудовые поручения.

В работе с родителями мы используем открытые занятия по экологии для родителей; экскурсии и целевые прогулки в лес, на водоём с участием родителей; совместное оформление альбома «Любимые животные»; праздники и развлечения: «Праздник птиц», «Мы Земляне, наш дом – планета Земля», «Масленица», «Праздник осени»; тематические родительские собрания: «Воспитание доброты к природе», «Воспитание любви к родной природе в детском саду и семье», «Экология и мы»; консультации: «Дети и мир природы», «О воспитании любви к животным», «Как научить детей охранять природу»; беседы: «Как дети обращаются с животными дома?», «Пожалейте птиц»; акции: «Ёлочка – зелёная иголочка», «Берёзка – без слёзок», «Берегите воду».

Итак, работая по плану и в системе, мы достигли предполагаемого результата. Семьи наших воспитанников и наше образовательное учреждение взаимодействуют во имя полноценного развития ребёнка, в том числе и в воспитании экологической культуры у детей. Таким образом, дети, у которых сформирована экокультура, в дальнейшем станут людьми, которые будут решать трагические противоречия между цивилизацией и природой, остановят разрушение биосферы, смогут быть по-настоящему нравственными, порядочными по отношению и к природе, и к людям.

**Ромашина Светлана Владимировна,**  
*педагог дополнительного образования*  
*МБОУ ДОД ГДДЮТ, г. Нижний Тагил*

## **Деятельность детских творческих объединений эколого-биологической направленности**

Различными педагогами было замечено: чем раньше ребёнок научится любить свой город, свой дом, тем быстрее он станет личностью. Новые образовательные задачи выдвигают для педагога основное требование – преобразование себя. Общество требует нового образования, а новое образование требует новых учителей. Востребованы педагоги, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Также важны и специальные предметные знания педагогов, профессиональное владение специальной (не педагогической) сферой деятельности. Мне, как педагогу и архитектору, хочется раскрыть в ребёнке способность преобразовать мир вокруг себя с позиции гармонии и красоты.

Архитектура – часть материальной культуры общества, являющаяся в то же время одним из ведущих видов пластических искусств. В архитектуре своеобразно выражается общественное сознание. Видимо, общественное сознание нашего города очень нездорово, поэтому взгляд ловит в окружающих архитектурных формах невыразительность, обшарпанность, запущенность. И мы привыкаем к серости, грязи и запылённости. Но так быть не должно. Я надеюсь, мы воспитываем будущее поколение новаторов, которые смогут изменить существующую реальность. Это должны быть творческие и уверенные в себе люди.

Для решения этой педагогической задачи был организован проект в рамках программы «Архитектурно-техническое макетирование» (выставочная деятельность) – коллективное создание художественного панно с символами города Нижнего Тагила «Хочу город в цветах».

Идея проекта возникла во время весенних прогулок по нашему городу (Нижнему Тагилу), когда мы увидели безликие дома, жухлую траву, грязные газоны, неприбранные дворы...

Мы попробовали перечислить цвета, которые нас окружали в городе. И вот что получилось: серый, пепельный, чёрный, грязно-зелёный... Все они вызывали уныние и тоску. Как ни старались, мы не обнаружили в городе ярких солнечных пятен. Поэтому нам очень захотелось изменить город и сделать так, чтобы он выглядел красочным и радостным. Мы решили, что наш город будет красивым, если станет чистым и в нём будет много цветов. Так появился проект «Хочу город в цветах».

Педагогической целью проекта стало привлечение внимания детей к проблемам окружающей среды, экологии и мотивация их на деятельность по благоустройству родного города. Актуальность проекта у нас не вызывает сомнения. Непривлекательный серый вид промышленных городов, отсутствие ярких красок, дефицит зелёных насаждений и необходимость улучшения благоустройства нашего города, пассивная гражданская позиция населения и недостаточное финансирование малых городов по программам озеленения – все эти проблемы требуют поиска путей решения в сложившейся ситуации.

Образ города, который мы хотели бы видеть, был создан нами с помощью бумагопластики. На эту тему мы сочинили стихи:

Ты достоин быть красивым,  
Ты достоин быть счастливым,  
Город тысячи побед,  
Где счастливый детский смех  
Звонким эхо громко мчится.  
Пусть Тагил наш превратится  
В город-сад,  
В город-парк,  
В город-праздник для ребят!

Это коллективная работа 1–3 классов, которая повышает патриотизм и учит быть безразличным к существующей обстановке в нашем промышленном городе. Панно получилось большим – 2,30 м на 1,60 м. Выполнен проект в виде объёмных разноцветных домов и кубов с фотографиями панорамы города. Оно является ярким доказательством того, что дети хотят изменить существующий мир, пусть пока посредством архитектурного макетирования и декоративно-прикладного искусства. Это хороший посыл в будущее, которое уже не за горами.

Результат проекта очевиден – повышение социальной активности и самореализация детей. А ещё лучше результат виден в детских стихах:

Я клумбу посажу,  
Я выращу цветы,  
Я сделаю страну счастливее, чем Вы!  
Пускай пока я мал,  
Пускай не всё могу,  
Но я люблю Тагил  
И я его спасу!

*Кадочникова Елена Николаевна,  
Ерёмина Галина Владимировна,  
Кадочникова Наталья Михайловна,  
МОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов,  
г. Нижний Тагил*

**Экология и дети  
(из опыта работы детского экологического  
объединения «Зелёная волна»  
по экологическому образованию и воспитанию  
детей и учащейся молодёжи  
города Нижний Тагил)**

В связи с переоценкой многих научных теоретических положений, лежащих в основе концепции экологического образования, стала очевидной необходимость поиска новых путей экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Поэтому неизбежен новый подход к организации свободного времени детей и подростков, например, вовлечение их в детские общественные объединения эколого-биологической направленности. Детские общественные объединения являются сегодня компенсирующими факторами обеспечения успешности детей и подростков в современных нестабильных социально-экономических условиях, средством экологического образования и воспитания.

На станции юных натуралистов г. Нижний Тагил с 1993 года создано и успешно развивается детское экологическое объединение «Зелёная волна». В состав объединения входят более

20 тысяч юных экологов из 54 образовательных учреждений города. На счету членов объединения много самых разнообразных полезных дел. Ежегодно члены «Зелёной волны» становятся победителями и призёрами городских, областных сборов юных экологов, участниками и лауреатами различных Всероссийских конкурсов. Детское экологическое объединение «Зелёная волна» включено в городской реестр детско-молодёжных организаций города, является коллективным членом Всероссийского общества охраны природы с 1996 года, является юридическим лицом. Целью объединения является формирование у детей и юношества экологического мировоззрения через практическую, учебно-исследовательскую и пропагандистскую деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, ликвидации нанесённого ей ущерба; развитие целостной личности каждого ребёнка-участника объединения: от экологических знаний – к экологическим убеждениям – к экологическим действиям – готовности трудиться на благо природы и человека.

Задачи объединения:

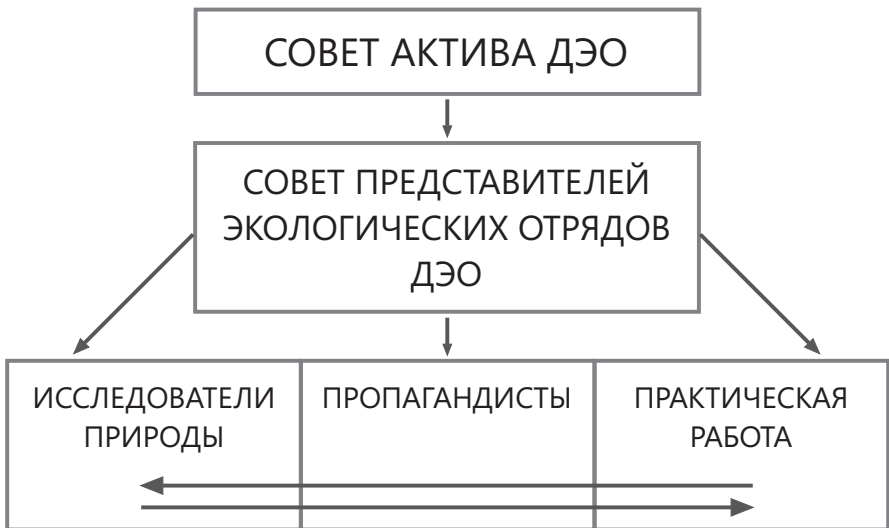
1. Экологическое образование и воспитание участников объединения.
2. Защита интересов участников ДЭО и оказание содействия в реализации их уставных и программных положений.
3. Координация деятельности участников ДЭО в рамках экологических программ города Нижний Тагил.
4. Методическое, информационное, материальное обеспечение участников движения.
5. Оказание содействия участникам ДЭО в осуществлении контактов с другими детско-юношескими «зелёными» организациями в России и за рубежом.

Объединение имеет устав, свою символику (эмблему, удостоверение члена ДЭО, зелёный галстук, значок, представляющий собой эмблему в уменьшенном виде), а также свою печать и штамп.

Высшим органом управления детского экологического объединения «Зелёная волна» является общий сбор, который проводится ежегодно в марте месяце. Проведение сбора приурочено к возможности участия юных экологов Нижнего Тагила в област-

ных сборах. Делегаты сбора на основе коллективного творчества ежегодно вырабатывают основные направления и программу деятельности. Для решения текущих вопросов собирается Совет актива детского экологического объединения «Зелёная волна», в который входят самые активные участники объединения. В состав Совета актива входят 15–18 человек. Помимо Совета актива имеется ещё и Совет представителей детского экологического объединения «Зелёная волна», в который входят по представителю от экологического отряда ОУ.

Схема № 1. Структура управления ДЭО «Зелёная волна»

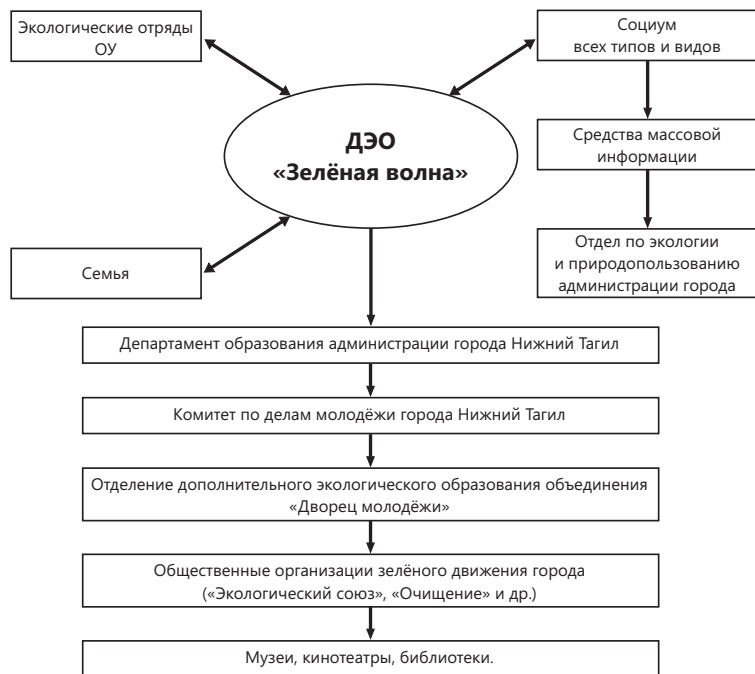


В зависимости от интересов и потребностей ребят, они образуют временные творческие группы: исследователей природы, пропагандистов и практиков. Юные экологи, входящие в Совет представителей, доводят необходимую информацию до всех остальных участников объединения в ОУ.

Экологические отряды детского экологического объединения «Зелёная волна» города Нижний Тагил сотрудничают не только друг с другом, но и с другими организациями, как в городе, так и в области.



## Схема № 2. Схема взаимодействия экологических отрядов ДЭО «Зелёная волна»



Основными направлениями деятельности являются:

- образовательное;
- учебно-исследовательское;
- практическое;
- пропагандистское.

Так как ДЭО «Зелёная волна» создано на базе учреждения дополнительного образования, то одним из направлений деятельности является образовательное, которое включает посещение различных кружков эколого-биологической направленности, участие в интеллектуальных конкурсах (на лучшего знатока в области экологии, биологии, натурализма; открытые турниры «Юный аграрий» и др.), участие в интеллектуально-творческих играх («ЭкоКолобок», «Вокруг света по стране Легумии» и др.), в ток-шоу («Сохраним биологическое разнообразие родного города»), в экскурсиях, встречах с интересными людьми и др.

Учебно-исследовательская деятельность ДЭО «Зелёная волна» разнообразна. Ежегодно членами объединения исследуются и описываются природные объекты города и пригорода; паспортизируются памятники природы; выполняются более 100 учебно-исследовательских проектов, опытнических, реферативных работ, разрабатываются и реализуются различные проекты по следующим разделам (выбираются юными экологами по желанию):

- «Экология города»,
- «Экология растений»,
- «Экология животных»,
- «Экология водоёмов»,
- «Экология человека» и др.

Традиционно юные экологи участвуют в НПК старшекласников в городе и области, в Фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в областном конкурсе «Юные исследователи природы», во Всероссийском конкурсе учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле».

Социально значима практическая деятельность ДЭО. Юные экологи проводят большую работу по оказанию практической помощи природе родного города и пригорода. Ежегодно экологическими отрядами образовательных учреждений в парках, скверах, зелёных зонах города высаживается около 2600 деревьев, около 7000 кустарников, около 50000 корней рассады цветочно-декоративных растений. Юные экологи объединения участвуют в экологических акциях, регулярно проводят Дни помощи природе города, принимают активное участие в экологических субботниках и природоохранных операциях («Зелёный наряд города», «Кормушка», «Ёлочка» и др.), проводят экологические разведки, осуществляют картирование экологически неблагополучных мест нашего города и зелёных благоустроенных уголков.

Юные экологи участвовали в реализации программы обследования и обустройства зелёных зон городов и природных парков Свердловской области, территорий, прилегающих к родникам, и оба года становились победителями. В результате этой акции были не только изучены парки и скверы нашего города, но и оказана большая практическая помощь. Юные экологи участвуют в реализации малых социальных проектов («Экология и дети

в 21 веке», «В нашем городе нам жить, мы должны его любить», «Скорая помощь с зелёным крестом», «Красивая клумба своими руками», «А вы хотите жить в чистом городе?», «Держайте мужеством свой город славить», «Салют и слава годовщине навеки памятного дня», «Мы за город свой в ответе, все – и взрослые и дети»). Ежегодно организуются многие экспедиции по родному краю, в ходе которых ребята не только изучают его, но и проводят большую практическую работу по очистке маршрутов следования. Были организованы экспедиции на озеро Бездонное и Таватуй, на гору Белая, на реку Выя, к памятникам природы реки Чусовой; многодневные походы к памятникам природы: Медведь-камень, гора Дыроватик, гора Белая, гора Синяя, Копчик, экскурсии в Музей Висимского государственного заповедника и др. Юные экологи расчищали буферные зоны, места бивуачных стоянок, ликвидировали старые костровища, устанавливали гнездовья и кормушки.

Особо хочется отметить участие юных экологов в экологических акциях, которые привлекают наибольшее количество участников. Экологическая акция «Остановим загрязнение города ТБО» проводится экологическими отрядами ДЭО «Зелёная волна» уже шесть лет с целью участия в реализации Муниципальной комплексной Программы «Управление твёрдыми бытовыми отходами города Нижний Тагил». За эти годы число участников акции возросло от 3450 (из 46 экологических отрядов ОУ) до 60548 (из 63 ОУ города). Вся деятельность экологов направлена на решение одной из глобальных проблем современности – избавление от бытовых отходов (мусора). Творческие работы юных экологов регулярно публикуются в сборниках, выпускаемых СЮН, ГАУДО СО «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург). Программа организации этой акции стала призёром областного сбора в г. Екатеринбурге, отмечена грамотой Всероссийского конкурса 9 фестиваля «Экология. Творчество. Дети» в московском зоопарке.

Экологическая акция «Марш парков» проводится ежегодно детским экологическим объединением «Зелёная волна» в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области № 1270-ПП от 5 ноября 1999 года с целью привлечения внимания населения, семьи, общественности, СМИ к проблемам особо охраняемых природных территорий и оказания им реальной

практической помощи. В акции принимают участие более 40000 школьников из 64 экологических отрядов города. В ходе акции выполняются учебно-исследовательские проекты. Программа организации акции стала призёром (Диплом I степени) областного сбора «ЮНЭКО», а также призёром (Диплом I степени) областного фестиваля «Майская радуга».

Экологическая акция «Сохраним наши родники» проводится экологическими отрядами ДЭО «Зелёная волна» согласно постановлению главы города Н. Тагил «О реализации областной программы «Родники», состоит из различных конкурсных мероприятий. Деятельность экологических отрядов включает в себя обнаружение родников, скважин, колодцев, очистку территории, русла, описание местности, нанесение источника на карту, краткое описание местоположения источника на местности, доставку питьевой воды.

В рамках пропагандистской деятельности члены объединения являются участниками массовых мероприятий, праздников, выставок, экскурсий, конкурсов, эрудиционных. Ежегодно число участников массовых мероприятий растёт.

Юные экологи Совета актива ДЭО являются активными помощниками практически всех мероприятий городского и областного уровня. Со своими выступлениями они побывали в Краеведческом музее горнозаводского дела Среднего Урала, в кинотеатрах, проводили праздники для ребят многих школ и детских садов, регулярно печатаются в СМИ, выпускают листовки, плакаты, газеты, буклеты, проводят анкетирование населения по вопросам решения локальных экологических проблем. Они представляли работу «зелёных» нашего города неоднократно на областных сборах в городе Екатеринбурге.

Опыт работы детского экологического объединения г. Нижний Тагил показывает значимость подобных объединений в экологическом образовании и воспитании детей и учащейся молодёжи.

#### **Список литературы:**

1. Самкова В.А. Природа. Человек. Культура. – М., 2001.
2. Детские общественные организации и образовательные учреждения г. Н. Тагил. – Нижний Тагил: МИМЦ, 2005.

**Кадочникова Наталья Михайловна,**  
методист кафедры ОМЗ и БЖ НТГСПА,  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДОД «Городская станция юных  
натуралистов», г. Нижний Тагил

## **Экологическая компетентность как фактор устойчивого развития**

Современное развитие науки и техники, рост народонаселения на рубеже тысячелетий сделали систему «биосфера – человек» неустойчивой. Над миром нависла угроза экологического кризиса. Как реакция на эту мрачную перспективу родились представления об устойчивом развитии, впервые заявленные в 1980г. Международным союзом охраны природы и природных ресурсов. Ключевую роль в формировании понятия «устойчивое развитие» сыграл организованный в 1992 году ООН саммит Земли «РИО – 92», на котором устойчивое развитие было определено как «развитие, позволяющее на долговременной основе обеспечить стабильный экономический рост, не приводящий к деградиционным изменениям окружающей среды». В настоящее время существует более ста определений устойчивого развития. Такое положение отражает как сложность самого понятия, заключающего социальные, культурные, экономические и экологические аспекты развития человечества, так и несовпадение взглядов представителей разных слоёв общества – научных, политических и др.

Гуманистическая сущность концепции устойчивого развития заключается в предотвращении деградации и цивилизации, и биосферы.

Для перехода к устойчивому развитию, надо решить следующие проблемы:

- экологические, возникшие при столкновении цивилизации с природой;
- экономические, связанные с разрушением природных основ хозяйствования;
- социальные, связанные с выживанием и жизнеобеспечением человека.

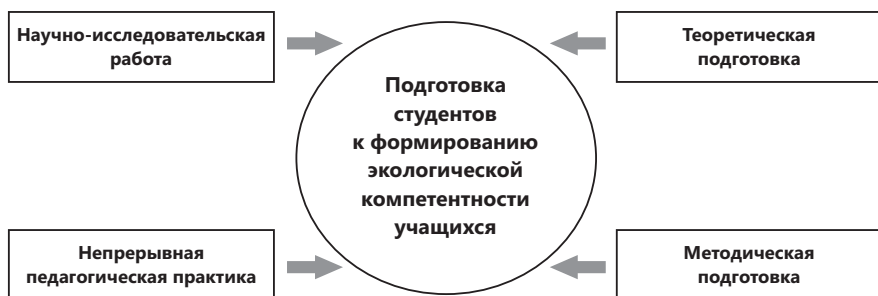
На наш взгляд, необходимо добавить ещё и проблемы культурных ценностей и установок по отношению общества к природе, т.е. повышения экологической компетентности населения. То есть системе образования предстоит осуществить серьёзную интеллектуальную и духовную коррекцию развития общества, внедрить в его сознание новую меру ценностей по отношению к себе и к природе, поэтому одной из главных задач образования и просвещения должно стать воспитание у всех социальных слоёв населения экологоцентрического мышления.

Во многом эффективность содержания образования зависит от экологической компетентности преподавателей вуза и от созданной вузовской системы подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности. В этом аспекте особую значимость приобретают педагогические учебные заведения, в которых в отличие от классических вузов, где ставятся задачи подготовки научных работников, готовятся практические работники для системы образования. На сегодняшний день школе необходим учитель, обладающий готовностью к самой разнообразной деятельности экологической направленности, включая деятельность по формированию экологической компетентности у будущего поколения.

В нижнетагильской государственной социально-педагогической академии (НТГСПА) на протяжении нескольких лет успешно ведётся работа по экологическому образованию и воспитанию будущих учителей. Академия располагает достаточно хорошими возможностями по обеспечению информационной поддержки образовательного процесса (библиотека, Internet), также имеется экологическая лаборатория на химико-биологическом факультете и собственная агробиологическая станция, расположенная в черте города. Формирование навыков исследовательской деятельности, являющейся неотъемлемой составляющей деятельности учителя и обязательным компонентом профессионально-педагогической подготовки, осуществляется в процессе полевых практик, проходящих на территории г. Н. Тагила и в пригородном районе (Висимский заповедник, п. Черноисточинск, р. Чусовая и др.).

Важным звеном эколого-педагогической подготовки студентов является также непрерывная педагогическая практика, в процессе которой студенты не только знакомятся с деятельностью

учреждений дополнительного и общего образования, но и принимают активное участие в образовательном процессе. Во время педагогической практики студенты осваивают опыт по формированию экологической компетентности учащихся посредством участия в организации учебно-исследовательских работ школьников, различных мероприятий в рамках экологических акций и конкурсов, проводимых в системе дополнительного образования (Фестиваль юных натуралистов, Городской сбор ДЭО «Зелёная волна», Акция «Остановим загрязнение города ТБО!», Интеллектуально-творческая игра «Экоколобок», программа «Родники» и др.).



В заключении можно резюмировать, что устойчивое развитие возможно только в условиях экологической компетентности, а экологическая компетентность может быть воспроизведена только путём устойчивого развития. Поэтому понятия «экологическая компетентность» и «устойчивое развитие» отражают различные аспекты одного и того же процесса гармонизации социоприродных отношений.

**Щукина Ирина Ивановна,  
Долгова Людмила Эмильевна,**  
*учитель биологии и заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МОУ «Гимназия № 25»,  
г. Ревда Свердловской области*

### **Уроки-практикумы в геологическом музее-лаборатории ЦДОД, как пример интеграции основного и дополнительного образования**

Сотрудничество с геологическим музеем-лабораторией «Рифей» центра дополнительного образования для детей осуществляется около 15 лет. За это время у нас сложилась удобная и эффективная система сотрудничества, одним из звеньев которой стали экскурсии, но не в обычном их понимании, а в виде занятий-практикумов для учащихся 6–11 классов гимназии. Проводятся эти занятия, как правило, один раз в учебном году (за исключением 7 класса, где предусмотрено два практикума) и ориентированы на углубление знаний учащихся в области краеведения и древней истории Ревдинского района.

Тематика уроков-практикумов такова:

- 6 класс: «Палеонтологические доказательства эволюции растений»;
- 7 класс: «Вымершие пресмыкающиеся»; «Палеонтологические доказательства эволюции животных»;
- 9 класс: «Палеонтологические доказательства эволюции»;
- 10 класс: «Ледниковая фауна Ревдинского района»;
- 11 класс: «Древний человек на территории Ревдинского района».

Приходя в геологический музей-лабораторию, учащиеся попадают в ситуацию приобретения информации, в которой необходимо проявить навыки самоорганизации во внеурочных видах деятельности, реализовать свои познавательные и творческие потребности, а также право выбора – выбора вида деятельности в ходе занятия, способа оформления и предъявления результатов работы. Взаимодействие в новой педагогической ситуации, которую создаёт школьный учитель вместе с педагогами



и сотрудниками музея-лаборатории, способствует формированию у учащихся навыков ответственного поведения в общественных местах, толерантного отношения к людям старшего поколения, одноклассникам, представителям иных социумов.

Высокому качеству проводимых занятий способствует предварительная методическая и педагогическая корректировка планов педагогов-руководителей музея – Козлова Павла Сергеевича и Козловой Ирины Владимировны и школьного учителя биологии: согласовываются тема, обсуждаемые и раскрываемые вопросы, форма проведения занятия, используемые средства обучения, коллекционный раздаточный и другой наглядный материал, форма отчётности учащихся. Предварительное взаимодействие педагогов даёт возможность мотивировать учащихся на эффективную работу во время практического занятия.

За время сотрудничества нами накоплен опыт проведения занятий-конференций (где ряд вопросов освещали сами учащиеся, а педагоги выступали в роли «дополнительного звена»), эвристических бесед (с дедуктивными и индуктивными приёмами), кино-практикумов, занятий, проводимых членами МНОУ «Рифей» и т.д.

В музее за годы его существования накоплен ценнейший наглядный и теоретический материал: коллекции, фотоматериалы, информационные стенды кабинета, сборники печатных работ педагогов и их учащихся, творческие работы воспитанников музея, научная литература. «Гвоздём программы» всех занятий является использование коллекции минералов, горных пород, окаменелостей, палеонтологических находок, собранных несколькими поколениями юных геологов, а также технических средств, отсутствующих в оборудовании школьного кабинета биологии.

Педагогическая копилка педагогов Козловых позволяет на высоком научном уровне провести занятия по многим разделам таких учебных курсов, как география, биология, химия, физика, черчение, интегрированный курс «естествознание» и др.

Формы отчётности учащихся по проведённым занятиям разнообразны: письменные отчёты по вопросам экскурсии, выступление на учебном занятии, создание фотогазет, авторских произведений различных жанров (стихов, сочинений и т.д.)

К каждому занятию разрабатывается специальный вопросник, позволяющий учащимся предварительно сориентиро-

ваться в проблеме, обозначить наиболее интересные её аспекты, определить уровень своей готовности к знакомству с темой и, если он недостаточен, восполнить пробелы. Каждая тема требует и работы с тезаурусом, что в целом в системе занятий-практикумов позволяет и помогает учащимся овладеть серьёзным научным понятийным аппаратом.

Урок-практикум позволяет широко использовать работу с образцами: образцами горных пород, различными отпечатками, окаменелостями. Задания несложные (рассмотри, зарисуй, пользуясь специальной литературой, определи тип, класс и т.д.), но знание, что эти образцы собраны на территории того района, где они проживают, что собраны они зачастую их сверстниками, вызывает у учащихся особый интерес к их изучению. А в качестве стимулирования аналитических и рефлексивных способностей предлагается с 6-го класса создание письменных зарисовок, впечатлений-размышлений, с 7-го класса добавляется формулирование и аргументирование выводов по теме практикума.

Таким образом, на каждом из таких занятий-практикумов происходит не только углубление и расширение предметных биологических знаний, но формируются интегрированные знания, основы целостной естественнонаучной картины мира, вырабатывается широкий круг компетенций, складывается личностное отношение к научному знанию и научному труду.

***Бабенкова Алёна Ивановна,***  
*педагог дополнительного образования*  
*АМО ДО СЮН, Асбестовский ГО*

### **Экологические отряды, как условие для воспитания нравственно-духовного здоровья и экологической культуры подрастающего поколения**

Экологическая культура – это способ жизнеобеспечения, при котором общество формирует систему духовных ценностей, этических принципов, экономических и правовых норм, потребности и способы их реализации, не создающие угрозы жизни на Земле. Экологическая культура личности – это нравственное качество, включающее знание о природе, взаимосвязях общества и окружающей среды, способах сохранения и оказания ей

помощи. Очевидно, что культурные нормы и правила не являются наследственными признаками, заложенными в наших генах, они усваиваются на протяжении всей жизни посредством обучения, целенаправленной работы и культурной деятельности человека.

На станции юннатов нашего города ежегодно образуются экологические и трудовые отряды, где ребята имеют возможность заработать, осуществляя посильный труд на улицах и парках города, на территории управления образования, городского Дома «Ветеран» и на территории учебно-опытного участка СЮН. Обычно формируются 2 отряда по 10 человек: трудовой и экологический – итого по 20 человек ежемесячно (с марта по август). Цель деятельности экологических отрядов – воспитание у подрастающего поколения экологической культуры и гражданственности, умение заработать, возможность принять участие в деятельности по улучшению окружающей среды, благоустройству города.

Зачастую в экологические и трудовые отряды идут наши воспитанники, те, кто в недалёком детстве ходил в наши объединения. И если раньше к ним относились как к детям, больше давали, меньше спрашивали, то теперь с них спрос, как со взрослых. Теперь они сами много делают для станции и города, отвечают за свою работу. Во время работы в экологических и трудовых отрядах создаются все необходимые условия для нравственного воспитания подростков – патриотизм, добросовестное отношение к труду, бережное отношение к природе. Происходит формирование будущего члена общества. Подросток учится брать на себя новые обязанности. Отношение между педагогом и учащимся складываются на основе партнёрства, принципа демократии. Возникают новые контакты с ровесниками и социальной средой.

Особенно дисциплинирует подростков и воспитывает ответственность работа в уголке живой природы. На нашем попечении немаленькое поголовье кроликов, хомячков, морских свинок, волнистых попугайчиков, карелл, неразлучников. Если где-то просмотрели, не поменяли подстилку, не покормили, не налили воды, животные могут просто погибнуть, и это будет на совести того, кто отвечает за содержание, кормление и уход за питомцами. Работа в уголке живой природы воспитывает нравственные качества, чувство ответственности за других. Таким образом,

работа в живом уголке становится источником формирования сострадания, соперничества и сочувствия ко всему живому.

Формирование экологической культуры невозможно без общения человека с природой. Оно делает людей любознательнее, возвышеннее и добрее. Также воспитание ответственности происходит во время работы на учебно-опытном участке. Посаженные, но не политые растения – повянут, заглублённый посев семян – не взойдёт, плохо прополотая клумба через неделю зарастёт сорняками. А работают ребята в течение всего месяца и видят результаты своих трудов. Результатом обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность, подросток должен зримо видеть реальные результаты своего труда. Если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.

Огромное значение для воспитания имеет работа в коллективе. Когда участок поделён на равные делянки, все в равных условиях. Приходится не отлынивать, не хитрить, а работать наравне с остальными, чтобы прийти к общему результату. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач. Только такой труд вырабатывает умение подчинять своё поведение интересам коллектива. Именно в коллективе формируются и проявляются нравственные качества каждого труженика. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу отдельному человеку, даёт возможность подросткам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

Когда городская администрация выделила нам две огромные заросшие клумбы в городском сквере, в которых уже давно образовалась дернина, почва уплотнилась так, что копать и выбирать корни было тяжело и трудоёмко. Когда, наконец, клумбы были вскопаны и засажены многолетниками, принесёнными с нашего учебно-опытного участка, одна из девушек призналась: «Пойду вечером гулять, обязательно приведу всех сюда, пусть посмотрят, что мы тут сделали!» Послышалось: «Я тоже!», «И я!» – отозвались несколько человек. Так воспитывается самоуважение, патриотизм, гражданственность, возникает гордость за собственный труд, потраченный на благо родного города.

Гражданственность – личная ответственность перед обществом, людьми – является одним из ключевых моментов экологической культуры. Очень правильной в отношении экологической культуры является фраза: «Хочешь переделать мир – начни с себя!». Именно она даёт настрой на активную жизненную позицию. Экологическое воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на личность, в ходе которого формируется знание научных основ природопользования, вырабатывается экологическая культура, необходимые убеждения и навыки поведения в природе, ответственное отношение к ней.

Большую роль в формировании высоких духовно-нравственных ориентиров играют гендерные отношения во время нелёгкой физической работы. Здесь и шутки, и смех, и серьёзная помощь при транспортировке тяжестей, и бережное и уважительное отношение к девушкам, как к будущим женщинам и матерям. Педагог находится внутри этого маленького коллектива, наблюдает, анализирует, управляет детьми и ситуацией так, чтобы из незнакомых друг с другом недоверчивых подростков сформировался коллектив единомышленников.

Не менее важным каналом развития экологической культуры оказывается обращение к природе с целью удовлетворения потребности в «естественной красоте». Выращенная рассада превращается в прекрасные клумбы и цветники. Нередко приходят на УОУ СЮН в течение лета ребята из предыдущих смен экологических отрядов, смотрят на цветущие клумбы и изумляются: «Это то, что мы садили? Да? Здорово! Так красиво!» Бесспорно, что красота природы является важным условием нравственно-духовного здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, в процессе работы воспитанников в экологических и трудовых отрядах идёт развитие пяти основных «потенциалов», определяющих экологическую культуру личности:

1. увеличивается познавательный потенциал, который определяется объёмом и качеством информации, которой располагает личность;

2. укрепляется морально-нравственный потенциал, который обуславливается приобретёнными нравственно-этическими нормами, жизненными целями, убеждениями, устремлениями;

3. развивается творческий потенциал за счёт расширения репертуара умений и навыков, апробирования способностей к действию и реализации их в общественной сфере деятельности;

4. возрастает коммуникативный потенциал личности, который оценивается степенью общительности, характером и прочностью контактов, устанавливаемых с другими людьми;

5. улучшается эстетический потенциал личности за счёт повышения художественных потребностей и их удовлетворения.

Таким образом, работа в экологических отрядах является эффективным психолого-педагогическим процессом, нацеленным на развитие у подростков экологического мышления, гуманного отношения к природе, активной жизненной позиции в борьбе за утверждение принципов разумной экологической деятельности!

*Кыштымова Галина Александровна,  
педагог-организатор МБОУ ДОД «Центр  
внешкольной работы», г. Новоуральск*

### **Реализация проектов в рамках областных конкурсов и фестивалей «Экофорум», «Экомарафон», «Юные исследователи природы» в Новоуральском городском округе**

Жизнь в городе даёт человеку множество возможностей реализовать себя в сфере труда, образования, досуга, общения. Но именно в городе взаимодействие общества и природы приобретает особую остроту, а порой и драматизм. Становится совершенно необходимым формировать экологическую культуру горожан, которая не только будет способствовать созданию благополучной среды жизнедеятельности в городе, но и станет одним из факторов стратегии его развития.

Согласно долгосрочному комплексному плану мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области разработан план мероприятий по созданию и реализации социально-значимых природоохранных и учебно-исследовательских проектов в Новоуральском городском округе. Традиционные и широко известные события этого плана – Областной конкурс «Экомарафон», Областной «Экофо-

рум», конкурс «Юные исследователи природы», олимпиада по экологии в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», акция «Марш парков», «Программа «Родники» – затронули практически всё образовательное пространство города.

Строя работу по организации и созданию необходимых условий для экологического воспитания в городе, мы предприняли усилия по объединению и координации действий природоохранных, образовательных и общественных организаций, учреждений культуры, спорта и туризма, научных учреждений, средств массовой информации, трудовых коллективов и профессиональных союзов. Все образовательные учреждения города вовлечены в реализацию городских проектов «Отечество» и «Юные исследователи Земли».

В рамках городского конкурса «Юные исследователи природы» организуется **Городская выставка-конкурс «Создания прекрасные и удивительные»**, приуроченная к Международному дню защиты животных. Учащиеся образовательных учреждений города и их родители с нетерпением ждут этого дня, когда вместе со своими домашними питомцами смогут поучаствовать в конкурсе, посетить традиционную выставку фотографий и рисунков о животных, посмотреть слайды и фильмы, посетить зоологическую коллекцию центра.

Природоохранная акция **«В защиту Ели»** проводится в предновогодние дни и включает в себя: традиционные беседы, конкурсы листовок, плакатов и поделок «Сделай ёлочку сам», конкурс литературных работ в защиту ели, патрулирование в окрестностях города.

Уже в октябре стартует **акция «Покормите птиц зимой»**, направленная на защиту и помощь зимующим птицам. Дети мастерят кормушки, занимаются заготовкой семян, изготовлением и размещением плакатов, листовок, до весны подкармливают птиц.

Приобщить учащихся к разнообразному социальному опыту и активному, целесообразному общению с природой, привлечь детей к различным видам деятельности, привить полезные навыки, развить инициативу, самостоятельность помогает городской **конкурс «Мой уютный школьный двор»**. Конкурс проводится в два этапа – с апреля по сентябрь. На первом этапе в образовательных учреждениях проводятся экологические

субботники по очистке пришкольной территории. Второй этап включает в себя разработку и реализацию проектов ландшафтного дизайна территории образовательного учреждения: озеленение (посадка деревьев, кустарников; высадка рассады цветов) и оформление клумб на пришкольной территории.

Проведение мероприятий по сохранению чистоты на улицах нашего города и его окрестностей стало традицией для педагогов и детей. Возможно, именно это помогает ребятам осознать важность природоохранных акций в пределах своей малой родины. Построить природоохранную деятельность можно через проекты областного **конкурса-форума «Мы – уральцы»**.

**Защиты проектов исследовательских работ** – это школа экологов-практиков, исследователей, которые постоянно работают над собой, ищут ответы на насущные вопросы, постепенно решают экологические проблемы, совершенствуют методы исследования. Многие из проектов – это реальные, перспективные дела детей и взрослых. Каждый проект – это план к действию.

**Программа «Родники»** объединила тех, кому не безразлично экологическое состояние родного края. Но «Родники» – это ещё и экспедиция «Родники памяти»; шефство над ветеранами войны и труда (доставка родниковой воды); организация национальных праздников у малых источников. Значимость подобных мероприятий бесспорна, хотя бы потому, что в ходе них пробуждается интерес к географии, геологии, гидрологии, топографии, экологии. Но главное, что с возрождением родников возрождаются и наши культурные традиции, духовные ценности.

Ежегодно реализуется 17 проектных дел, в которых участвует более 8000 детей и около 700 педагогов. С каждым годом растёт популярность природоохранных и просветительских акций и мероприятий среди обучающихся школ города и городского населения. Экологическое образование и воспитание является формой социальной практики и неизбежно связано с социальной жизнью общества. Оно может быть эффективным лишь в том случае, если все члены сообщества – школьники, студенты, трудящиеся, специалисты, работники управления, руководители разного уровня – будут участвовать в меру своих возможностей в решении сложных и требующих объединения усилий задач по улучшению отношений между людьми и окружающей их средой.



## **VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Максимова Анжелика Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»,  
г. Краснотурьинск*

### **Сотрудничество с семьёй как фактор организации учебно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Первичной структурой общества, закладывающей основы личности, является семья. Семья в структуре общества выполняет различные функции, в том числе воспитательную. Надо ли говорить, что влияние семьи на ребёнка изначально гораздо сильнее, нежели влияние педагогов. Поэтому для педагога важно знать: в какой семье живёт ребёнок, каков стиль общения в этой семье, какие достижения ребёнка заинтересуют родителей и каким образом эти достижения преподнести родителям. Ведь для каждого ребёнка важно, чтобы родители оценили его достижения. Взаимодействие с семьёй при работе с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВР) – необходимое условие успешной деятельности. Как правило, родители таких детей с интересом относятся к работе ребёнка, оказывая педагогу необходимую поддержку и помощь в реализации исследовательской работы.

В течение многих лет на Станции юных натуралистов города Краснотурьинска ведётся работа с детьми с ОВР. Эти дети занимаются не только в детских творческих объединениях, но и активно участвуют в различных мероприятиях на уровне Станции юннатов (акции «Ёлочка», «Кормушка», праздники, посвящённые традиционным датам), на уровне города (конкурс исследовательских проектов, выставка «Я – талант»), на уровне области («ЮНЭКО», «Юные исследователи природы»).

Педагог, организующий учебно-исследовательскую деятельность детей с ОВЗ, следует в своей работе по привычной схеме: постановка вопроса, определение целей и задач, подготовка материальной и теоретической базы, теоретическая и практи-

ческая деятельность, анализ и оценка полученного результата. Учебно-исследовательская деятельность с ребёнком с ОВЗ, конечно, кардинально не отличается от такой деятельности, осуществляемой с обычными детьми. Однако следует учитывать и соблюдать ряд особенностей и правил.

Во-первых, к выбору темы исследования следует привлекать родителей ребёнка, ведь львиная доля практической работы ложится на их плечи, поэтому исследование должно быть им как минимум интересно, а как максимум – принести практическую пользу семье.

В практике организации исследовательской деятельности учащихся ДТО «Солнышко», например, тема исследовательской работы «Влияние препаратов «Базудин» и «Почин» на проволочника» была выбрана вместо темы «Сортоизучение картофеля», когда мама ребёнка сказала, что на участке много проволочника. Совместно решили, что необходимо сначала избавиться от проволочника, а только после этого изучать картофель. Работа по сортоизучению картофеля была проведена только на следующий год. В результате двухлетней работы участок был очищен от проволочника, обновлён запас посадочного материала, получен высокий урожай картофеля. Родители были рады такому результату и готовы оказывать помощь и поддержку ребёнку в его последующих исследованиях.

Во-вторых, ребёнку с ОВЗ для обзора литературных источников требуется гораздо больше времени, чем здоровому ребёнку. Опыт показывает, что знания, приобретённые в рамках школьной программы, у ребёнка с ОВЗ ниже, чем у его здоровых сверстников. Чтобы восполнить недостающие знания, необходимо увеличивать учебную нагрузку на ребёнка, но не всегда ребёнок с ОВЗ способен воспринять такой ритм работы. В таких случаях на помощь педагогу приходят родители. Педагог составляет совместно с ними план работы (повторить те или иные сведения, изготовить схемы и иллюстрации и т.д.), а родители помогают ребёнку выполнить этот план дома. Ведь родители имеют возможность проводить с ребёнком существенно больше времени, нежели педагоги.

Очень важно наладить контакт с семьёй ребёнка, так как только родители могут являться источником таких сведений, как

физическое состояние ребёнка, допустимые нагрузки, режим принятия лекарств, допустимая длительность занятий. Не нужно забывать, что дети, страдающие тем или иным физическим заболеванием, жизненно зависимы от лекарств, подвергаются постоянной интоксикации, что, несомненно, влияет на умственную и психическую деятельность. Память у этих детей ослаблена, эмоционально-чувственные переживания могут быть либо неадекватны, либо заторможены, либо слишком сильны. У таких детей возможны беспричинные приступы гнева или уныния. Это объясняется физиологическими особенностями организма, который сигнализирует о том, что ребёнку необходим отдых или лекарство. Например, при организации работы с учащейся с диагнозом сахарный диабет, мы всегда определяем время занятия так, чтобы ребёнок всегда мог успеть вернуться, чтобы вовремя сделать инъекцию инсулина. Во время занятия мы чередуем периоды активной деятельности с перерывами, во время которых обязательно пьём чай и просто разговариваем на темы, не касающиеся исследования, поскольку ребёнок с ОВЗ обладает быстрой утомляемостью и частая перемена деятельности ему необходима для успешной работы.

В течение уже трёх лет в конкурсе «Юные исследователи природы» свои учебно-исследовательские проекты в области растениеводства представляет ребёнок с ОВЗ. В поездках один из родителей всегда сопровождает ребёнка, хотя это создает дополнительные расходы семье. При работе на участке родители выполняют ту работу, которую ребёнок сделать не в силах: перекапывают гряды, вносят удобрения и т.д.

В-третьих, детям с ОВЗ, как правило, не хватает терпения дождаться результата деятельности. В таком случае педагог должен разбить работу по этапам так, чтобы завершение каждого из них воспринималось ребёнком как достижение конкретного, хоть и промежуточного результата. Так как исследовательская работа предполагает отсроченный (иногда на 3–4 месяца) результат, необходимо продумывать структуру для каждого занятия так, чтобы по его окончании ребёнок видел маленький, но конкретный итог своей работы. Ориентировать ребёнка на терпеливое и настойчивое продвижение к результату можно с помощью предварительного планирования деятельности, где

ребёнок и его семья должны принимать самое активное участие. Мы создаем схему последовательности действий и каждое маленькое достижение вписываем в данную схему. Как показал опыт, с помощью такого простого метода удаётся поддерживать у ребёнка постоянный интерес к работе, а ребёнок не теряет адекватного настроения, способен избежать уныния и всегда сохраняет веру в свои способности. Родители могут помочь в этом, если будут в курсе педагогической стратегии.

Из всего перечисленного видно, что при работе с ребёнком с ОВЗ взаимодействие с семьёй не просто желательно, а обязательно, так как только при соблюдении этого условия работа с такими детьми вообще возможна. Поэтому педагогу очень важно наладить контакт не только с ребёнком, но и с его семьёй, познакомиться с родителями и привлечь их к исследовательской деятельности ребёнка.

Каждый педагог, который работает с ребёнком с ОВЗ, знает, какая это благодарная работа. Таким детям не хватает общения, им тесно в рамках семьи, они чувствуют ограничения, поэтому любое благое вмешательство воспринимается ими с энтузиазмом. Ребёнка никогда не нужно убеждать, все предложения находят живой отклик. Участие родителей в этой работе делает связь детей и родителей более прочной, укрепляет их взаимный авторитет.

Что же даёт детям с ОВЗ такая непростая, требующая долгой и упорной работы, исследовательская деятельность? Прежде всего, расширяется кругозор ребёнка, увеличивается сфера общения, развиваются коммуникативные умения, приобретаются новые навыки, такие, как выступление перед аудиторией, умение обоснованно вести дискуссию и грамотно формулировать свои высказывания. Положительный результат деятельности возрождает веру ребёнка в себя, поднимает его авторитет в кругу семьи и сверстников, развивает осознанную потребность в самообразовании и саморазвитии, стимулирует потребность ребёнка в самореализации. Всё это способствует успешной социализации ребёнка с ОВЗ.

*Ларцева Л.Ф.,  
инструктор по труду  
ГОУ КДД № 2, г. Екатеринбург*

## **Творческое сотрудничество в экологическом образовании воспитанников коррекционного детского дома № 2**

Основная задача любого учреждения государственного воспитания – создание условий для успешной социализации воспитанников. В концепции модернизации образования РФ говорится, что главной задачей коррекционной педагогики является воспитание детей с отклонениями в развитии, направленное на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социуме. Практика показывает, что, к сожалению, не все выпускники детского дома могут успешно адаптироваться в социуме. Именно поэтому была принята областная программа «Дети-сироты» от 9.12.99 г., целью которой является подготовка детей к самостоятельной жизни в современном мире.

Я работаю в коррекционном детском доме № 2, где воспитываются дети с отклонениями в развитии. У детей наблюдаются нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов. Детей характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, элементарность потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Все особенности психической деятельности детей носят стойкий характер и без надлежащей коррекции протекают с большими отклонениями.

Центральной проблемой коррекционной педагогики является поиск путей разрешения противоречия между необходимостью взрослых передать ребёнку социальный и культурный опыт и возможностью сделать это. Вследствие этого возникает проблема разработки специальных методов и средств решения воспитательных задач.

Одним из средств решения воспитательных задач коррекционной педагогики может быть воспитание экологической культуры. Экологическая культура в современном цивилизованном обществе – это ещё одна грань культуры и образованности человека.

Это необходимость, неотъемлемая часть, которая должна быть в каждом из нас. Воспитание экологической культуры у детей с отклонениями в развитии – это залог программирования дальнейшей жизни и деятельности сегодняшнего воспитанника и завтрашнего взрослого человека на деятельность, направленную на созидание, а не на разрушение, на сохранение, на естественность.

Первые экологические понятия и навыки формируются у воспитанников в образовательном учреждении на уроках природоведения и биологии. Эти первичные знания и умения дополняются, значительно расширяются, развиваются, перерастают в практику жизни и стереотипы мышления уже посредством занятий в детском объединении. Таким образом, создание и деятельность детского объединения «Юный эколог» в условиях коррекционного детского дома № 2 г. Нижний Тагил призвано помочь сформировать у детей не только первоначальные знания, умения и навыки в области природоведения и биологии, но и заложить, а затем дополнять и развивать экологическую культуру. Детское объединение «Юный эколог» посещают воспитанники 7–16 лет, преимущественно мальчики. Из 17 участников объединения – 12 мальчиков и 5 девочек.

Значимую роль в воспитании экологической культуры играет создание партнёрских отношений с учреждениями и организациями, занимающимися экологическими вопросами. Социальное партнёрство – это цивилизованный вид общественных отношений в социально-трудовой сфере. Социальное партнёрство характеризуется, прежде всего, добровольностью, паритетным характером отношений, балансом интересов. Ничто так не сближает людей, как общее дело. Особенно, если это дело позволяет решать социально значимые проблемы.

В экологическом воспитании нашими социальными партнёрами стали СЮН, ГДТЮ (экологический отдел), музей природы, экологическая организация «Чистый дом», природный парк «р. Чусовая», МУП Зеленстрой. Наше партнёрство осуществляется через такие формы работы, как: экскурсии, выставки, конкурсы, акции, викторины, практическая деятельность по озеленению и благоустройству территорий города. Воспитанники детского объединения «Юный эколог» принимают активное участие в ежегодных викторинах по цветоводству, в выставках цветов,

конкурсах клумб. Часто за эту работу наши воспитанники награждаются дипломами и грамотами, что подтверждает социальную значимость и высокую оценку их работ.

Ежегодно наши воспитанники занимаются озеленением территории детского дома, разбивают новые клумбы, рабатки. За время существования детского объединения воспитанники высадили огромное количество саженцев ели, сосны, лиственницы, рябины, черёмухи, боярышника, сирени, яблони и шиповника. Всё это стало возможным благодаря сотрудничеству с СЮН, МУП Зеленстрой.

С 2006 года дети являются участниками природоохранных акций «Кормушка», «Ёлочка», «Первоцветы», «Семечко», городских субботников, конкурсов экологических плакатов и рисунков. Поделки детей, изготовленные из природного и бросового материала, участвуют в таких выставках, как: «Город без отходов», «Остановим загрязнение нашего города», «Зимняя фантазия». Участие детей с отклонениями в развитии в таких мероприятиях даёт им возможность общения с детьми из других образовательных учреждений, возможность продемонстрировать свои способности, возможности, знания. Самое главное, что у детей нашего объединения есть желание, стремление участвовать в таких мероприятиях.

Приобретая практические умения и навыки, дети приобщаются к прекрасному, учатся понимать красоту природы родного края, познают истоки народного декоративно-прикладного творчества, у них формируется чувство любви к своему городу, его культуре. Этому в значительной мере способствует созданная система партнёрских отношений детского объединения «Юный эколог» КДД № 2. Надеемся, что это окажет положительное влияние на дальнейшую успешную социализацию воспитанников.

**Авлахова Ольга Анатольевна,**  
*педагог дополнительного образования*  
*МБОУ ДОД – ЭЦ «Рифей»,*  
*г. Екатеринбург*

## **Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей**

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – один из приоритетов государственной образовательной политики России. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предполагает, что в любом образовательном учреждении будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей-инвалидов.

Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а предполагает самореализацию и творческое самовыражение в процессе деятельности и взаимодействия человека с окружающими людьми. В младшем школьном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть. Одним из наиболее близких и естественных видов деятельности для младшего школьника является изобразительная деятельность. Она помогает развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Формируются такие свойства личности, как настойчивость, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие. Данная деятельность важна для развития мелкой моторики пальцев рук, их мускулатуры, координации движений.

Занятия по изобразительной деятельности особенно важны для детей с ОВЗ, так как свойственные многим детям нарушения мелкой моторики в дальнейшем отрицательно сказываются и на формировании двигательной основы речи, на мыслительной дея-



тельности. В процессе работы по мере тренировки движений рук совершенствуется состояние речи детей. Кроме того, изобразительная деятельность имеет большое значение и в решении задач эстетического воспитания. Специфика совместной деятельности педагога с детьми изобразительным творчеством даёт широкие возможности для познания прекрасного, для развития у детей с ОВЗ эмоционально-эстетического отношения к действительности.

Чтобы не ограничивать детей в выражении своих впечатлений от окружающего мира, недостаточно традиционного набора изобразительных средств и материалов. Существует много техник нетрадиционного рисования. Их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

В процессе манипуляции с нетрадиционными материалами идёт естественный массаж биологически активных точек, расположенных на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребёнка с ОВЗ. Формируется общая умелость рук, в том числе и мелкая моторика. Движения рук совершенствуются под контролем зрения и кинестетических ощущений, поэтому приобретаемые навыки оказывают колоссальное влияние на развитие физических, психических, умственных процессов и на всё развитие ребёнка в целом.

Работу с нетрадиционными техниками следует начинать с простых занятий, таких, как рисование пальчиками, ладошкой, печать пробками, отпечатками листьев. Дети узнают, что рисовать можно не только красками и карандашами, но и подкрашенной пеной, свечой, восковыми мелками, клеем. Они начинают рисовать подручными средствами – нитками, трубочками. Создавая изображение с помощью выдувания красок (кляксография с трубочкой), дети укрепляют мышцы губ, выполняют своеобразную дыхательную гимнастику.

Очень удобно создавать орнаментальный узор с помощью штампа, который можно сделать из подручного материала. Интересные отпечатки могут оставлять разные предметы. Чтобы найти их, нужно только внимательно посмотреть вокруг и немножко пофантазировать, представив себе, какие удивительные следы они могут оставить. Так деревянная катушка от ниток оставит след, похожий на колесо, а обыкновенная пуговица – кружочек с двумя или четырьмя точками. Если катушку положить на пали-

тру с нанесённой на неё краской и продеть в отверстие карандаш, то покатится катушка по чистому листу бумаги, оставляя две цветные дорожки. А между ними можно составить орнамент с помощью штампов и трафаретов. В качестве штампов можно использовать свежую апельсиновую корку, скрученную в виде спирали. Останется след, похожий на улитку.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности привлекают своей простотой и доступностью, раскрывают возможность использования хорошо знакомых предметов в качестве художественных материалов. Каждая из техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, развивает у них воображение, эстетический вкус. А главное, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребёнка. Ведь самым ценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности – формирование уверенности в себе, в своих способностях, самоидентификация в творческой работе, целенаправленность деятельности.

Очень важно, что ребёнок с ОВЗ сможет осознавать себя востребованным человеком в обществе.

***Илюкина Надежда Ивановна,***  
*педагог дополнительного образования*  
*МБОУ ОД ДЭЦ «Рифей», г. Екатеринбург*

### **Создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском творческом объединении**

Исходя из принципа доступности дополнительного образования всем категориям детей вне зависимости от состояния их здоровья, приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, коллектив МБОУ ДОД – ДЭЦ «РИФЕЙ» рассмотрел возможность получения детьми и подростками, обучающимися в СКОШ № 172, дополнительного образовательного ресурса для воспитания у них мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду; формирования соответствующих качеств личности: умение работать в коллективе,

самостоятельность, ответственность; обеспечения адаптивно направленной предпрофессиональной подготовки умственно отсталых школьников к производительному труду, которая позволит окончившим школу продолжить образование по осваиваемому профилю в коррекционных группах лицеев либо самостоятельно работать на производстве. Индивидуализация обучения – это преимущество системы ДО. Основная задача педагога – увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Нами накоплен некоторый опыт по формированию социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), по формированию у них навыков общения со сверстниками и со взрослыми в детском творческом объединении (далее – ДТО) «Комнатное цветоводство».

В основе сотрудничества ребёнка с ОВЗ со взрослыми и нормально развивающимися сверстниками, необходимого для успешного освоения социокультурного опыта, лежит эмоциональный контакт. Именно это начальное звено взаимодействия является важнейшим, формирующим у ребёнка с ОВЗ мотивы для деловой формы общения в совместных действиях взрослого и ребёнка. Осознавая это, мы определили среди обучающихся нескольких детей, которые толерантны по отношению к особым детям и с удовольствием им подсказывают и помогают. Работа в контакте с этими детьми даёт огромный эффект в развитии детей с ОВЗ. Наблюдение за действиями здоровых детей подготавливает ребёнка с ОВЗ к подражанию движениям. Затем само подражание становится осмысленным и способно формировать у ребёнка поисковые способы ориентировки. Одним из главных требований к занятиям выступает включение речи с использованием специальных терминов (наименование растений, их органов, функций).

Для работы с детьми с ОВЗ в ДТО «Комнатное цветоводство» созданы условия для формирования сотрудничества ребёнка с ОВЗ со взрослым и сверстниками:

- эмоциональный, визуальный и тактильный контакт;
- постановка перед ребёнком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме;

- подбор способов передачи ребёнку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

Нашли действенное отражение следующие способы усвоения ребёнком с ОВЗ общественного опыта:

- совместные действия ребёнка с ОВЗ и обучающихся (уход за растениями, полив, пересадка, перевалка, пикировка рассады);

- подражание показанным действиям (ребёнок с ОВЗ с удовольствием подражает обучающимся в уборке стеллажей с растениями, посеве семян, прищипывании растений);

- действия по образцу и речевой инструкции (групповое произношение специальных терминов облегчает проговаривание сложных слов и запоминание);

- поисковые способы ориентировочной познавательной деятельности (целенаправленные пробы, примеривание, зрительная ориентировка) в процессе выполнения несложных заданий по выращиванию растений, зарисовок наблюдений, поиска информации.

В ДТО «Комнатное цветоводство» созданы условия для активной деятельности ребёнка с ОВЗ, что является движущей силой его развития. С первых же дней поступления в ДТО дети смогли самостоятельно справляться с заданиями. Постепенно у них появился интерес к получению знаний, стали формироваться навыки учебной деятельности, самостоятельности. Создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников – огромная работа как для педагогов и специалистов, так и для всех работников нашего Центра. Доброжелательное отношение взрослых к ребёнку с ОВЗ служит примером для общения нормально развивающихся детей с их сверстниками, имеющими отклонения в развитии.

**Михайлова Ирина Владимировна,**  
заместитель директора,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДОД – ДЭЦ «Рифей», г. Екатеринбург

## **Творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования**

Во всем мире с каждым годом увеличивается число детей с отклонениями в развитии. Растёт процент детей с ОВЗ и в России. В решении коллегии Министерства образования РФ от 18 января 2000 г. «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ» отмечается, что «назрела острая необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребёнка с ОВЗ».

### ***Существуют два подхода к социализации:***

1. Субъект-объектный подход подразумевает пассивную роль человека, проходящего социализацию. Авторы этого подхода – французский социолог Эмиль Дюркгейм и его американский коллега Толкотт Парсонс – считали ребёнка объектом социализации, а роль субъекта приписывали педагогу, взрослому, организующему и направляющему этот процесс.

2. Субъект-субъектный. Авторы этого подхода – американцы Чарльз Кули и Джордж Герберт Мид – предложили для успешной социализации активно включать человека в жизнь общества. Его активное участие, непосредственные межличностные контакты, включённость в реальные социальные процессы позволяет не только адаптироваться к обществу, но и влиять на свои жизненные обстоятельства, на самого себя. Человеку отводится активная роль в социализации.

Нам представляется наиболее перспективным в современных условиях именно второй подход. Нам бы хотелось вывести ребёнка из позиции «покорника», из-под постоянной опеки и принимаемых за него решений. В своей работе мы опираемся на понимание ребёнка как человека активного и деятельного. Основываясь на субъект-субъектном подходе, социализацию мы рассматриваем как развитие и самоизменение человека

в процессе усвоения и воспроизводства культуры. Нам представляется, что социализация должна иметь нравственно-культурологическую направленность, цель которой – приобщение детей к высоконравственным ценностям, обогащение социального опыта, расширение круга общения ребёнка.

Очень важны в процессе социализации агенты социализации, т.е. значимые для человека люди, которые оказывают на него определённое влияние. Для наших обучающихся значимыми агентами являются родители, учителя, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.

В своей работе мы опираемся на приобретённые с опытом убеждения, которые можно сформулировать как **принципы, на основе которых мы строим работу с детьми с ОВЗ**:

- ребёнок не создает проблемы и трудности, их порождает инвалидность ребёнка;
- инвалидность – это не столько медицинская проблема, сколько проблема неравных условий;
- нет и не может быть чудодейственного средства, поэтому необходимо использовать всё, чем располагает общество.

Новые технологии, которыми пользуются дети с нетипичным состоянием здоровья, позволяют им компенсировать особенности развития и облегчают жизнь. Однако эти технологии не могут заменить признания, чувства собственного достоинства и самоуважения, которое приобретается в результате осознания собственной полезности. Это возможно лишь при участии ребёнка с ОВЗ в реальных социальных проектах, при создании ими социально значимых результатов. На наш взгляд, огромный потенциал в создании таких условий принадлежит творческой деятельности.

В последнее время вырос интерес специалистов к механизму воздействия искусства на ребёнка с проблемами обучения и воспитания. Современная специальная психология и педагогика в значительной степени ориентированы на использование в коррекционной работе различных видов искусства как важного средства воспитания личности ребёнка с ОВЗ, его культурного развития.

**Творческая реабилитация** – это целый комплекс мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала ребёнка, на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, на укрепление здоровья ребёнка с ОВЗ, на овладение

им необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, на выработку у ребёнка психологической уверенности в собственной полноценности и социальной значимости. Задачами творческой реабилитации являются:

- создание благоприятной микросреды;
- актуализация желания ребёнка работать с конкретным педагогом;
- оказание помощи в выборе предложенных материалов для работы, исходя из диагноза и особенностей ребёнка;
- диагностика удовлетворённости ребёнка своей деятельностью на занятиях;
- приспособление ребёнка к жизни и труду, его бытовое и последующее трудовое устройство.

В практике специального образования широко используется термин «артпедагогика». Основными **функциями артпедагогики** являются:

- *культурологическая*, обусловленная развитием человека на основе освоения им художественной культуры;
- *образовательная*, обеспечивающая приобретение знаний в области искусства и практических навыков в художественно-творческой деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театральной, игровой;
- *воспитательная*, формирующая нравственные, эмоционально-эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности;
- *коррекционная*, содействующая коррекции и компенсации недостатков в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой, моторной, личностной сфер;
- *развивающая*, активизирующая посредством искусства потенциальные возможности ребёнка с ОВЗ, его творческие проявления в разных видах художественной деятельности.

Педагоги Детского экологического центра «Рифей», используя на занятиях с детьми с ОВЗ методы артпедагогики, а также элементы арттерапии, сказкотерапии, драмотерапии, изотерапии, двигательной терапии, соблюдают определённые условия. Мы попытались сформулировать их в виде **профессиональных правил**. Вот наши главные правила:

- создавайте равные, партнёрские отношения, организуйте взаимодействие на горизонтальном уровне, на уровне глаз;
- исключите любую агрессию по отношению к ребёнку;
- неприемлемы указания, команды, требования, принуждение;
- пространство, в котором проходит деятельность, должно ощущаться ребёнком как комфортное;
- исключите любую критику и оценивание действий и поведения ребёнка;
- ребёнок вправе выбирать виды и содержание творческой деятельности и работать в собственном темпе;
- ребёнок вправе отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств или коллективного обсуждения.

В Центре дополнительного образования детей – Детском экологическом центре «Рифей» работают детские творческие объединения «Природа и художник», «Природа и фантазия», «Комнатное цветоводство», «Цветовод-декоратор», экологический проект «Экологическая мозаика». Педагоги Центра адаптируют содержание учебных программ к возможностям детей с ОВЗ, например, увеличивают время, выделяемое для усвоения отдельных тем, уделяют больше времени отработке конкретных техник и навыков.

С каждым ребёнком педагог проводит индивидуальные занятия. С некоторыми детьми, если они работают в общей группе, проводится индивидуальная работа (вместе с педагогом выполняется каждый элемент работы, буквально «рука в руке»), используется и помощь детей, которые успешно справляются с программой. Это полезно как ребёнку с ОВЗ, так и обычным детям, которые работают рядом с ним.

На основании педагогических наблюдений за работой детских творческих объединений, мы считаем, что среди разнообразных **форм работы с детьми с ОВЗ** наиболее эффективными являются следующие:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, которые имеют склонность к определённым видам деятельности по индивидуальным программам, когда можно отследить рост ребёнка через это направление;



- встречи с интересными людьми;
- выставки детских работ, работ авторов-инвалидов, которые проводятся в Центре, городе, области;
- праздники, концерты, развлекательные мероприятия;
- литературно-музыкальные композиции художественно-эстетического цикла;
- тренинговые занятия с детьми, родителями, а также совместные занятия-тренинги для детей и родителей;
- занятия для родителей, обучающие определённым приёмам и методам работы, необходимым для коррекционных занятий в домашних условиях;
- занятия по социально-бытовой адаптации с учётом актуального состояния ребёнка.

Очень важно создавать ребёнку «ситуацию успеха», оказывать ему положительную поддержку, эмоционально реагировать на малейшее достижение ребёнка, хвалить. Похвала может быть даже больше, чем результат того заслуживает, особенно на первых порах. Дети с ОВЗ очень болезненно реагируют на порицание, поэтому педагоги Центра практически не используют этот метод воздействия. Они обязательно объясняют, почему не получилось в этот раз, и убеждают в том, что в следующий раз получится обязательно. Важно воспитывать у ребёнка уверенность в своих силах, поддерживать и формировать убеждение в том, что безвыходных ситуаций не бывает.

Педагоги Центра отмечают важность сотрудничества с родителями и педагогами коррекционной школы. Общая заинтересованность в достижении педагогического результата повышает эффективность педагогического воздействия. Занятия ребёнка с ОВЗ в детском творческом объединении позволяют ему освоить другую среду, дают возможность сделать самостоятельный выбор деятельности, делают его более общительным, помогают нивелировать воздействие различных видов деприваций (сенсорной, когнитивной и социальной).

Творческая реабилитация, занятия в детских объединениях эстетической направленности развивают социальные и художественно-творческие навыки у ребёнка, дают возможность

творческого самовыражения, повышая самооценку, формируя позицию активного члена общества и установку: «Если я с другими, значит я не один!».

**Шкорупелова Мария Васильева,**  
педагог-психолог МБДОУ № 28,  
г. Екатеринбург

### **Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ**

Современная система образования, в том числе дошкольного, претерпевает серьёзные изменения. Отраднo, что изменения эти касаются не только технологий работы со здоровыми детьми, но и с детьми, требующими повышенного внимания и помощи, по разным причинам имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Эффективная реализация задач развития инклюзивного образования, включения такого ребёнка в среду ДОУ невозможна без специализированного психолого-педагогического сопровождения.

Основная задача педагогического коллектива нашего образовательного учреждения – включение детей с ОВЗ в пространство дошкольного учреждения и в коллектив сверстников, предоставление ему всех возможностей ДОУ для всестороннего развития. Таким образом, перед педагогами на первый план встаёт задача создания условий для становления личности ребёнка с ОВЗ в соответствии с особенностями его психического и физического развития, как можно более полной реализации его возможностей и способностей.

Стратегии и конкретные тактики сопровождения включения ребёнка реализуются коллективом специалистов, объединённых общими целями. Диагностика ребёнка до консилиума проводится каждым специалистом ДОУ индивидуально. По её результатам на основании представлений специалистов коллегиально выявляется актуальная проблема развития ребёнка, составляется заключение консилиума, разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, программа

сопровождения ребёнка, в которой каждый участник консилиума даёт рекомендации по своему направлению педагогам и родителям по коррекции и развитию ребёнка. Такая программа требует согласования с родителями ребёнка и их согласия на её реализацию. Данные действия позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, проследить динамику коррекционной работы, координировать деятельность всех участников – специалистов дошкольного учреждения, родителей, привлечённых специалистов.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их нередко высокий уровень тревожности, неуверенность в себе, недоверие к окружающим, что в свою очередь мешает саморазвитию и ограничивает возможности вхождения детей в социум, в среду сверстников, и, как следствие, снижает качество жизни. Также препятствует развитию личности «особого» ребёнка распространённый стиль семейного воспитания – гиперопека.

Коррекционно-психологическое сопровождение обеспечивает создание условий для повышения автономности и социальной активности детей, для развития их интеллектуальных процессов. Опираясь на личностный и деятельностный подходы, психологическое сопровождение представляет собой комплексную систему всесторонней, динамической, диагностической, коррекционной и развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями ребёнка в ходе образовательного процесса.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей деятельности должны соблюдаться следующие принципы:

- доступность;
- повторяемость;
- постепенность и последовательность выполнения задания;
- наглядность;
- максимальная включённость в работу;
- использование здоровьесберегающих технологий.

В работе с детьми с ОВЗ используется сочетание индивидуальной и групповой работы, которая проводится в виде развивающих занятий. В группах, куда включён ребёнок с ОВЗ, проводится групповая игровая психологическая коррекцион-

ная работа, направленная на принятие сверстниками «особого» ребёнка, психологическое включение его в группу в форме участия в коммуникативных и, по возможности, в двигательных играх. Кроме того, используются телесно-ориентированные игры, занятия игровой и песочной терапией, элементы сказкотерапии, психогимнастика и релаксация, направленная на снятие мышечных спазмов и зажимов.

Мы считаем необходимым основной акцент в работе делать на развитие уже имеющихся у ребёнка способностей, параллельно проводя коррекционную работу, создавать условия для его успешной социализации в коллективе, для снятия эмоционального и телесного напряжения.

Для детей с ОВЗ эмоциональная сторона организации коррекционно-развивающего процесса как индивидуально, так и в группе – важное условие. Педагоги своим поведением, эмоциональным настроем должны вызывать у воспитанников положительное отношение к совместной деятельности. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов.

Применение в работе педагога-психолога всего многообразия технологий (личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии), правильный их подбор в соответствии с конкретной ситуацией повышают результативность психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и позволяют расширять спектр его возможностей для адаптации к условиям социума.

**КУРС-ЭКО: ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА.  
ОБРАЗОВАНИЕ**  
*сборник тезисов докладов  
по организации экологического образования*

Составители: Е.Н. Лузина, А.Д. Дежнева

Рецензент: Н.Б. Мельник

Редактор: М.В. Соболева

Технический редактор: Т.Ю. Куролина

Подписано в печать 21.10.2016 г.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Segoe UI.

Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе RISO-5500

Уч.-изд. 7,18 л. Усл. печ. 9,07 л. Тираж 100 экз.

Редакционно-издательский отдел ГАУДО СО «Дворец молодёжи»  
г. Екатеринбург, ул. Красных командиров, 11а.

