



Дворец молодёжи



ОТДЕЛЕНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КУРС-ЭКО: ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ

сборник учебно-методических материалов
по организации экологического образования

Министерство общего и профессионального
образования Свердловской области
ГАУДО СО «Дворец молодёжи»
Отделение экологического образования

**КУРС-ЭКО: ЭКОЛОГИЯ.
КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ**

*сборник учебно-методических материалов
по организации экологического образования*

Екатеринбург
2016

Рекомендовано научно-методическим советом
ГАУДО СО «Дворец молодёжи»

УДК 374
ББК 74.200.58
К 93

К 93 Курс-ЭКО: Экология. Культура. Образование. Сборник учебно-методических материалов по организации экологического образования. / Сост. Е.Н. Лузина, А.Д. Дежнева. – Екатеринбург: ГАУДО СО «Дворец молодёжи», 2016. – 116 с.

Вот уже несколько лет на базе ГАУДО СО «Дворец молодёжи» реализуется областной проект «Курс-ЭКО: Экология. Культура. Образование. Здоровье». В рамках этого проекта был проведен ряд конференций и конкурсных мероприятий по проблемам развития экологического образования в Свердловской области. Данный сборник представляет собой собрание различных учебно-методических материалов по организации экологического образования, представленных практикующими специалистами в области дополнительного образования, методистами, воспитателями, а также руководителями различных образовательных учреждений Свердловской области и города Екатеринбурга.

Мы надеемся, что данный сборник будет полезен для всех специалистов системы дополнительного образования и станет прекрасным помощником и ориентиром в процессе расширения и повышения эффективности их профессиональных навыков.

Рецензент:

Мельник Н.Б., к. филос. н., доцент каф. философской антропологии Института социальных и политических наук Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, методист отделения экологического образования ГАУДО СО «Дворец молодёжи».

УДК 374
ББК 74.200.58

ISBN 978-5-9908546-1-1 © ГАУДО СО «Дворец молодёжи», 2016

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

В рамках реализации областного проекта «Курс-ЭКО: Экология. Культура. Образование» за последние годы были организованы и проведены научно-практические конференции и областные конкурсы методических материалов по проблемам развития экологического образования в Свердловской области: здоровьесбережение; семейная экологическая культура; экологическое образование периода детства; экологическое образование для детей различных социальных групп и возрастов; социальное партнёрство; инновационные процессы в развитии содержания и организации обучения и воспитания в ДТО эколого-биологической направленности.

В работе конференций и конкурсах методических материалов принимали участие педагоги дополнительного образования, методисты, воспитатели, учителя начальной школы и учителя-предметники, руководители различных образовательных учреждений дополнительного образования, школ, детских садов, колледжей, гимназий, лицеев Свердловской области и города Екатеринбурга.

Конференции и конкурсы проходили в атмосфере творческого поиска и обмена педагогическим опытом. Развитие и совершенствование экологической культуры обучающихся, внедрение инновационных педагогических технологий на основе организации социального партнёрства – все эти вопросы были в центре внимания участников конференций.

В настоящий сборник вошли методические материалы и педагогические проекты участников – разнообразные по жанру и отражающие многообразие форм образовательной деятельности. В сборнике вы найдёте различные образовательные программы, методические разработки классного часа, рекомендации по организации живого уголка и подготовке отчёта по проекту «Экологическая паутинка», дидактические материалы для внеурочных занятий и многое другое. Публикуемые материалы ориентированы на различные возрастные группы детей и могут быть использованы при организации занятий по биологии и занятий экологической направленности, а также во внеклассной деятельности.

Надеемся, что представленные в сборнике материалы помогут, прежде всего, педагогам и методистам системы дополнительного образования, учителям школ и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также всем, кто заинтересован в развитии экологической культуры подрастающего поколения.

Выражаем искреннюю благодарность всем участникам конференций и конкурсов, а также надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Рецензент: Мельник Н. Б., к. ф. н., доцент УрФУ;
Составители сборника: Лузина Е. Н., зав. отделом ОЭО,
Дежнева А. Д., методист ОЭО

ОГЛАВЛЕНИЕ

Т.К. Фуфачёва

Учебно-методическое пособие
«Семейный исследовательский проект как метод
экологического образования дошкольников» 5

В.П. Логиновских

Методическая разработка
«Уголок живой природы в детском саду» 22

Е.Е. Мансурова

Учебно-методическое пособие
«Физкультурно-оздоровительная работа
экологической направленности с детьми дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья» 34

Е.Н. Маратканова

Учебно-методическая разработка тематического дня
«Путешествие с Капитошкой» 60

Е.А. Жданова, Ф.Т Катаева

Методическая разработка и рекомендации
по реализации проекта «Маршрут здоровья» 75

Т.Ю. Тумбаева

Классный час
«Молочное питание – основа процветания!» 87

Е.О. Бакакина

Методические рекомендации
к подготовке ежегодного отчёта участников проекта
«Экологическая паутинка» 105

Тамара Константиновна Фуфачёва,
*педагог дополнительного образования.
Центр творческого развития
и гуманитарного образования «Гармония»,
г. Тавда*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СЕМЕЙНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

ВВЕДЕНИЕ

Так было и будет всегда: главным богатством любой страны является человек. И каким он вырастет, этот человек, таким станет и будущее страны.
А.Г. Тулиев

В последнее время происходит переосмысление взаимосвязей общества и человека. Всё острее признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих уникальных способностей. Поэтому главная задача, стоящая в наши дни перед взрослыми: не загубить индивидуальность ребёнка и помочь ему адаптироваться в обществе, воспитать конкурентноспособного человека, обладающего социально ценными личностными качествами. Заботой взрослых является создание таких условий и методов образовательного процесса, при которых не будет нанесён ущерб здоровью ребёнка, поскольку здоровье – одна из важнейших ценностей.

В детском творческом объединении «Дошкольник», предназначенном для посещения детей в возрасте 5–6 лет, реализуется разработанная мною и получившая сертификат соответствия комплексная программа кратковременного пребывания ребёнка в учреждении дополнительного образования. Программа направлена на гармоничное развитие ребёнка как личности, познание себя и окружающего мира, приобретение коммуникативных навыков, формирование основ здорового образа жизни, формирование основ патриотического воспитания и экологического образования, а также становление поло-

жительной «Я-концепции». Основополагающим моментом программы является мотивационное развитие ребёнка, развитие познавательных интересов, творческих способностей, желание узнавать и учиться чему-то новому. Этому способствует специально организованная развивающая среда учебного кабинета, создание единого образовательного пространства, активное взаимодействие в системе «педагог – ребёнок – родитель», использование современных педагогических и обучающих технологий: погружение, сотрудничество, проектные и здоровьесберегающие технологии.

Главной задачей программы является обеспечение счастливого детства, когда ребёнок получает радость от общения и удовольствие от жизни, а не обременительный труд познания мира. Для этого необходимо создать такую обучающую среду, под которой подразумевается новое содержание образования и новые технологии обучения и развития, учитывая, что акцент в современной педагогической системе переносится с «усвоения знаний» на «формирование компетентности».

В качестве одного из наиболее эффективных методов реализации данной программы я предлагаю исследовательский проект. Исследовательский проект, как форма интегрированного обучения, позволяет изменить стиль работы с детьми старшего дошкольного возраста, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс. Проект основывается на интересах детей и предполагает самостоятельную активность ребёнка. Ведь только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Проект помогает ребёнку выработать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Данный метод я использую с 2007 года. За это время было реализовано много групповых проектов, материалы которых я активно применяю в учебном процессе при работе с детьми. Постепенно, по мере накопления материала, родились монопроекты. Наиболее значимыми я считаю монопроекты: «Друзья природы», «Тавда – частица Родины большой», которые способствуют патриотическому воспитанию и экологическому образованию дошкольников.

В процессе работы над проектом дети и родители учатся приёмам исследовательской деятельности: сбору информации, отбору материала, его систематизации, оформлению, публичной защите. У детей, работающих по методу учебного проекта, возникает интерес к исследовательской деятельности. Многие из них впоследствии становятся активными участниками школьных и городских «Парадов исследовательских проектов». Вот лишь некоторые примеры таких проектов:

- «Доброе семя для детской души» (Хворова Людмила, 2008 г. СОШ № 9, 2 класс);
- «Ручейки добра» (Хворова Людмила, 2009 г. СОШ № 9, 3 класс);
- «Вторая жизнь дерева» (Хворов Анатолий, 2010 г. СОШ № 9, 4 класс; Чепёлкина Ирина, 2011 г. СОШ № 1, 4 класс).

С 2010 учебного года я ввела новую форму работы с дошкольниками и их родителями – семейный исследовательский экологический проект. Это очень удобная форма экологического образования дошкольников с кратковременным пребыванием в учреждении. Важным элементом семейного исследовательского проекта является особое использование времени, свободный выбор предмета исследования, а также возможность работы в разных помещениях, удовлетворяющих требования каждой конкретной задачи. Ребёнок самостоятельно решает, где и как долго ему заниматься выбранным им самим типом деятельности.

Осуществляя связь с семьёй в процессе реализации семейных исследовательских проектов, я проводила групповые и индивидуальные консультации, учебные тренировочные занятия, обзор детской литературы с ярко выраженной поисковой и исследовательской деятельностью, мастер-классы.

В 2010–2011 учебном году был реализован ряд семейных исследовательских экологических проектов, которые впоследствии были объединены в небольшие монопроекты:

- «Урожайные грядки» (один из входящих в этот монопроект семейный исследовательский проект «Её величество картошка» представлен в приложении № 1);
- «На лесной опушке» (проект семьи Чекановых – Фуфачёвых «Лесные ягоды» принимал участие в областном этапе интеллектуально-творческой игры для детей дошкольного возраста «ЭкоКо-

лобок» XI областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в номинации «Семейный проект» и стал победителем).

В 2011–2012 учебном году в объединении «Дошкольник» состоялся фестиваль «Парад семейных исследовательских экологических проектов». Всего было представлено 11 проектов, при этом темы и результаты исследований, представленных на фестивале, были самыми разнообразными. Так, например, результатом проекта семьи Потаповых «Птичий базар» стала дидактическая игра на магнитах с загадками «Птицы города и леса». Семья Шмидер для защиты проекта «Городской транспорт» представила макет городской улицы с транспортом, который можно увидеть на дорогах нашего города. Семья Коркиных, работая над проектом «Звери нашего леса», создали виртуальный заповедник. А семья Перевозкиных предоставила уникальный фотоотчёт о работе над проектом «Удачливый рыболов».

Все участники фестиваля успешно справились с работой и оригинально и интересно защитили свои проекты. Такой успех я объясняю тем, что все участники вовремя получали квалифицированную помощь и поддержку. Во многом этому способствовали созданные мною разработки, вошедшие в учебно-методическое пособие «Семейный исследовательский проект как метод экологического образования дошкольников», в котором даны советы по разработке, организации, проведению, презентации, оцениванию проекта.

Данное учебно-методическое пособие имеет практическую направленность и будет интересно педагогам дополнительного и основного образования, воспитателям детских садов, а также родителям.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К воспитанию подрастающего поколения современное российское общество предъявляет новые требования, которые непосредственным образом связаны с формированием эмоционально-потребностной сферы ребёнка, его взаимоотношениями с окружающим миром, природой, другими людьми. Особые требования предъявляются и к содержанию образования, которое должно сформировать современную картину мира, интеграцию

личности в мировую и родную культуру, а также образ человека и гражданина. Акцент в современном образовании переносится с «усвоения знаний» на «формирование компетентности», происходит изменение движения вектора в сторону личностно-ориентированного подхода, который подразумевает внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, используемых в работе с детьми на разных ступенях образования, в том числе и дошкольного.

В педагогической практике широко стал использоваться метод проектов, который включает:

- совместную деятельность взрослого и ребёнка (учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность ребёнка, родителей и педагога, объединённую общей целью, согласованную по методам и способам деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта);

- самостоятельную деятельность ребёнка (деятельность ребёнка в специально созданной развивающей среде, обеспечивающую выбор ребёнком деятельности в соответствии с его интересом и позволяющую ему взаимодействовать с другими или действовать самостоятельно).

В ходе реализации семейного исследовательского проекта у ребёнка формируется информационная компетентность. Ребёнок учится работать с информацией: осуществлять её целенаправленный поиск, ранжировать полученную информацию, выделять главное, находить связи и структурировать. И это всё происходит при поддержке самых близких ему людей. Кроме того, у дошкольника формируется коммуникативная компетентность, так как в ходе исследования ему приходится общаться, обращаться к разным людям, в различные организации.

Всегда, а особенно сейчас, много внимания уделяется семейному воспитанию. Почему? Потому что именно родителями закладываются основы характера ребёнка. Именно родители формируют особенности взаимоотношений ребёнка с окружающим миром и другими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств и в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Однако не каждый родитель готов такую

помощь принять, поэтому основная задача педагога – ненавязчиво, деликатно оказать её, привлечь родителей или других членов семьи к сотрудничеству.

Существует множество форм сотрудничества с семьёй, одна из них – семейный исследовательский проект, целью которого является формирование у ребёнка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой жизнедеятельности, в том числе и культурной. Эта индивидуальная форма работы с семьёй позволит более полно реализовать личностно-ориентированную модель обучения, будет способствовать развитию личности ребёнка, формированию основ здорового образа жизни, получению основ экологического образования.

Использование семейных исследовательских проектов имеет несколько преимуществ. Во-первых, это возможность смены приоритетов – с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность ребёнка с учётом его способностей и возможностей. Во-вторых, проект позволит идти не от учебного предмета к ребёнку, а от ребёнка к учебному предмету, т.е. опираться на возможности, которыми располагает ребёнок, и развивать его потенциал, совершенствовать, обогащать его внутренний мир. В-третьих, работа в проекте способствует обогащению внутрисемейного уклада.

Проект предполагает решение исследовательской, творческой задачи под руководством педагога и при помощи членов семьи, в ходе следующих этапов (вне зависимости от области исследования):

- изучение теоретического материала;
- выделение проблемы, определение объекта исследования (процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию) и предмета исследования;
- постановка цели и задач;
- формулировка рабочей гипотезы (предположения, которое требует доказательства);
- освоение методики исследования;
- сбор собственного материала, его обобщение, анализ, выводы;
- защита исследовательской работы.

Главное, чтобы ребёнок доводил дело до логического завершения, не бросал начатое на полпути. Поэтому роль взрослого – поощрять и деликатно направлять исследовательскую инициативу ребёнка, самыми разными способами стремиться развить у него независимость, изобретательность и оригинальность творческого мышления.

Особая роль, особенно на начальном этапе, отводится педагогу. Его задача: обучить участников семейного проекта специальным навыкам и умениям, необходимым в процессе исследовательской деятельности, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать, проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

С целью успешности реализации семейных исследовательских проектов целесообразно использовать следующие формы работы с родителями:

- представление положительного опыта реализации семейного исследовательского проекта;
- презентация ранее реализованного исследовательского проекта;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- реклама детской литературы с ярко выраженной исследовательской и поисковой активностью героев произведений («Кто сказал мяу?» В. Сутеева; «Как я сделала открытие?» Н. Романовой; «Хвосты», «Рыбий дом» В.Бианки; «Физика для малышей» Л. Синорука и пр.);
- учебные тренировочные занятия;
- мастер-классы (проведение учебных исследований);
- памятки для организации работы над проектом «План работы над проектом», «Методы исследования», «Презентация исследовательского проекта», «Критерии оценивания иссле-

довательского проекта», «Защита проекта», «Мультимедийная презентация» и другие;

- стендовая информация;
- практическая помощь;
- предварительная защита проекта;
- фестиваль семейных исследовательских проектов (обмен опытом, знакомство с разными подходами к решению проблемных вопросов);

Результатом успешности внедрения в практическую деятельность семейного исследовательского проекта должно стать:

- развитие познавательного интереса;
- возникновение интереса к исследовательской деятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала (опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы);
- развитие творческой инициативы;
- появление внутрисемейных интересов.

Планируя исследовательский проект, следует помнить, что должны решаться не только учебные, но и воспитательные задачи. Поэтому очень важно учитывать интересы самого ребёнка, то, что важно для него и его последующего образования. Особо следует обратить внимание на нацеленность задач проекта на конкретный результат работы, самостоятельную познавательную и творческую деятельность обучаемого. Роль педагога, который использует метод проекта, заключается в осуществлении связи между приобретенными ребёнком знаниями и умениями и способностью применения их в решении практических задач.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

1. *Выбор темы проекта.*
2. *Формулирование проблемы исследования в рамках заявленного проекта.*
3. *Формулирование цели проекта, исходя из темы исследования.*
4. *Формулирование основного вопроса и вспомогательных вопросов. Основной вопрос – это вопрос, на который невозможно найти готовый однозначный ответ. Чтобы ответить на него, нужно вначале ответить на другие возникшие вопросы. Цель основного вопроса – сосредоточить внимание на главной*

цели, связать между собой возникшие второстепенные вопросы и направить исследование в нужное русло.

5. *Формулирование задач* (не менее 3-х; начинаются со слов: узнать, выяснить, сравнить и т.д.).

6. *Выдвижение гипотез*. Гипотезы – возможные варианты ответа на основной вопрос, способы решения проблем, которые в ходе исследований подвергаются проверке.

7. *Определение «цепочки» вопросов*, на которые нужно найти ответы (найти ответы на вспомогательные вопросы возможно лишь в результате проведения исследования).

8. *Определение формы предоставления результатов* (результат может быть представлен в форме мини-доклада, творческой работы, дидактической игры, альбома-отчёта и т.д.).

9. *Составление плана работы* (составление перечня мероприятий, этапов работы можно представить в виде таблицы: проблемный вопрос, название мероприятия, сроки выполнения, ответственные за осуществление проекта, результат работы).

10. *Самостоятельная работа над проектом* (реализация намеченного плана, последовательное выполнение его пунктов).

11. *Подготовка презентации* (систематизация полученных данных, выбор формы презентации и её последующая реализация).

12. *Презентация исследования* (отчёт о проделанной работе, защита исследования, представление проекта публике).

13. *Оценивание результатов проекта* (выявление соответствия результата работы заявленной ранее цели, характер личного участия ребёнка в реализации проекта, убедительность результатов, эстетичность презентации и т.п.).

По окончании работы по проекту необходимо:

- поблагодарить всех, кто помогал в реализации проекта;
- вернуть книги, оборудование;
- организовать презентацию итогов для руководства образовательного учреждения, спонсоров;
- наградить отличившихся;
- продумать план следующих работ на основе проведённого анализа с учётом накопленного опыта.

Хорошо, если учебный проект частично или полностью будет реализован в условиях учреждения с учётом всех замечаний и предложений, которые обнаружены в пробном эксперименте.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Соответствие поставленной цели. Необходимо, чтобы цели были ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основным и вспомогательными вопросами. Содержание проекта должно отвечать на основной поставленный вопрос, должно быть представлено логично и удобно для восприятия. Деятельность в рамках проекта должна помогать интегрировать, оценить и систематизировать информацию.

Актуальность и значимость темы проекта.

Степень самостоятельности работы над проектом.

Соблюдение авторских прав. Используемые в проекте материалы должны содержать ссылки на то, из какого источника взята информация, кто её автор. Ссылка оформляется в соответствии с библиографической нормой (автор, название источника, издательство, год издания, страница).

Оригинальность. Проект должен обладать оригинальной идеей, уникальными материалами, источниками, объектами исследования, а также отличаться особым подходом к собранным и проанализированным материалам, нетрадиционным использованием первоисточников.

Использование информационных технологий. Материалы должны быть богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта. Это помогает восприятию наиболее сложных вопросов. Также в проекте могут быть использованы различные Интернет-ресурсы и электронные способы представления результатов исследования.

Ориентация на личностное развитие. Проект должен быть полностью ориентирован на личностное развитие, формирование социально значимых черт характера, становление ценностей, адекватных современной культуре.

Диагностичность. Проект должен содержать инструменты для оценивания всех намеченных целей и задач (содержательных и педагогических). Инструменты оценивания должны содержать конкретные тематические критерии, способы определения.

Качество оформления работы.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ПРЕЗЕНТАЦИЯМ

Стиль. Презентация должна отличаться единообразием. Следует избегать совмещения нескольких стилей оформления. Это будет отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Использование цвета. Для фона лучше использовать более холодные оттенки (синий, зелёный). На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один – для фона, второй – для заголовков, третий – для текста. Для фона и текста следует использовать контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Такие эффекты следует использовать умеренно, иначе они будут отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Текст. Текст на слайде должен быть в виде коротких слов и предложений. Следует минимизировать использование предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории, поэтому следует особо продумать их содержание и оформление (сделать яркими, образными, но при этом лаконичными и содержательными).

Расположение информации. Самая важная информация должна располагаться в центре слайда. Если на слайде располагается картинка, то надпись должна располагаться под ней.

Шрифты. Для заголовков лучше использовать кегль не менее 24. Для основной информации – не менее 18. Рекомендуется выбирать шрифты без засечек (легче читаются с большого расстояния). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не рекомендуется использовать прописные буквы, так как они воспринимаются хуже строчных.

Способы выделения информации. Для выделения наиболее важной информации (текстовой или визуальной) можно использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы.

Объём информации. На одном слайде следует использовать не более трёх блоков информации (фактов, выводов,

определений). Ключевые пункты содержания лучше продемонстрировать по одному на каждом слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия рекомендуется использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ПРОЕКТА

Проект должен оформляться в соответствии с существующими требованиями: компьютерный набор на листах формата А4 через 1,5 интервала с соблюдением норм и правил русского языка.

Проектная папка (портфолио проекта) должна включать:

Паспорт проекта (название проекта, руководитель, консультанты, образовательная область, участники проекта, тип проекта, цель проекта, задачи, проблемные вопросы, аннотация проекта, предполагаемые проектные продукты, этапы работы).

План работы над проектом. Оформляется в виде таблицы, в которой указываются следующие пункты:

- *мероприятие*: куда сходить, с кем встретиться, что рассмотреть, выяснить и т.д.;
- *сроки*: дата проведения мероприятия;
- *ответственные*: кто отвечает за мероприятие;
- *форма предоставления результата*: выводы, рисунки, фотоотчёт, творческая работа, т.д.

Материалы презентации (рисунки, фотографии, макет, и т.д.).

Информация по теме проекта (собранная информация по теме проекта: ксерокопии, распечатки из Интернета, эскизы, результаты исследований и т.д.). Записи должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

1. Полнота проектной документации.

Презентация проекта должна отражать:

- тему проекта;
- творческое название проекта;
- исполнителей и участников проекта (фамилия и имя);
- педагога-руководителя проекта;
- образовательное учреждение;

- время реализации;
 - эпитафия, введение;
 - цели проекта;
 - основной вопрос (главный вопрос);
 - сопутствующие дополнительные проблемные вопросы;
 - гипотезу;
 - ход исследования;
 - результаты исследования, вывод;
 - список ресурсов;
 - благодарности (за сотрудничество, помощь, внимание).
2. *Четкость и доступность презентации.*
 3. *Артистизм и выразительность выступления в ходе презентации.*
 4. *Глубина и широта знаний по проблеме, продемонстрированная в ходе презентации проекта.*
 5. *Использование современных технических средств и мультимедиа.*
 6. *Качество ответов на вопросы, заданные в ходе презентации.*

**Индивидуальный исследовательский
экологический проект
«Её величество КАРТОШКА»**

На приусадебных участках и дачах жителей нашего небольшого города Тавда растёт много разных овощей. Большой популярностью у населения пользуется картофель. Почему? Это решила выяснить Ангелина.

Участница проекта: Чеканова Ангелина, объединение «Дошкольник»

Учебный предмет: окружающий мир

Руководитель проекта: Фуфачёва Тамара Константиновна, педагог дополнительного образования ЦТР «Гармония»

Продолжительность проекта: 2 месяца

Цель проекта: выяснить, что за овощ картофель.

Задачи:

- выяснить, какие овощи выращивают тавдинцы;
- найти информацию о картофеле для того, чтобы узнать: как растёт картофель, чем он полезен, что можно приготовить из картофеля, как его хранят;
- зарисовать процесс роста картофеля;
- оформить альбом-отчёт исследования в рисунках.

Основополагающий вопрос: Картофель – наш второй хлеб. Так ли это?

Объект исследования: картофель.

План работы по проекту:

Проблемные вопросы:

- Какие овощи выращивают тавдинцы?
- Что за овощ – картофель?
- Как растёт картофель?
- Чем полезен картофель?
- Что можно приготовить из картофеля?
- Как хранят картофель?

План решения проблемных вопросов:

Проблемный вопрос	Методы решения проблемного вопроса	Форма предоставления результата
Какие овощи выращивают тавдинцы?	- вспомнить; - рассмотреть; - спросить у взрослых.	Творческая работа «Овощи»
Что за овощ – картофель?	- расспросить взрослых; - почитать в книгах; - попросить взрослых посмотреть в Интернете; - рассмотреть клубни картофеля.	Книжка – малютка «Простые загадки про картошку»
Как растёт картофель?	- вспомнить; - понаблюдать; - расспросить взрослых, специалистов; - помочь в уходе за картошкой.	Рисунок последовательности роста картофеля. Подборка пословиц и поговорок
Чем полезен картофель?	- спросить у взрослых; - спросить у доктора; - посмотреть в специальной литературе.	Выводы
Что можно приготовить из картофеля?	- спросить у взрослых; - понаблюдать; - принять участие в приготовлении некоторых блюд; - посмотреть в специальной литературе.	Зарисовки Список блюд, в состав которых входит картофель
Как хранят картофель?	- спросить у взрослых; - посмотреть, вспомнить; - посмотреть в специальной литературе.	Выводы

Работая над проектом, Ангелина сделала следующее:

- сделала зарисовки картофеля, его роста;
- рассмотрела картофель в разрезе;
- рассмотрела и сравнила ростки картофеля, клубни;

- собрала пословицы и поговорки по выращиванию хорошего урожая овощей (в том числе и картофеля);
- посетила библиотеку и изучила книги, посвящённые выбранной теме;
- летом принимала участие в выращивании картофеля: помогала садить, пропалывать, окучивать, собирать урожай и убирать его на хранение;
- участвовала в приготовлении блюд с картофелем;
- дегустировала картофель, приготовленный разными способами: печёный в костре, сваренный в «мундире», жареный, в салатах и пр.

Полученные знания:

- Ангелина познакомилась с разными сортами овощей, а также узнала, что большая часть приусадебных участков отводится под грядки с картофелем;
- блюда, приготовленные из картофеля или с его добавлением, вкусны и питательны. Картофель – традиционная русская еда, поэтому его называют вторым хлебом;
- в картофеле содержится много полезных для нашего организма веществ;
- при приготовлении блюд из картофеля есть небольшие хитрости, например: самый полезный картофель – в мундире; нельзя долго держать картофель в воде – потеряет много полезных веществ и витаминов; картофель помогает при лечении ожогов и пр.;
- выращивание картофеля – процесс долгий и трудоёмкий;
- картофель любит рыхлую землю и удобрения;
- существует много сортов картофеля. Каждый сорт хорош по-своему.

Результаты работы:

- альбом-отчёт «Её величество картошка» в рисунках;
- выставка клубней картофеля;
- книжка-малютка «Простые загадки про картошку»

Вывод: Картофель, как и хлеб, каждый день бывает на нашем столе, поэтому его можно считать вторым хлебом.

Список литературы:

1. Воложанина Н.Н. Как провести проектную неделю в школе ж / Н.Н. Волжанина // Национальный проект «Образование». – №2210(3).
2. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М.: изд.во Педагогического ун-та «Первое сентября», 2007.
3. Тамберг Ю. Учись соображать. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
4. Фуфачева Т.К. Программа «Дошкольник». – Екатеринбург, 2002.
5. Ястребцева Е.Н. Быховский Я.С. Intel Обучение для будущего. – М., 2005.

Логиновских Вера Петровна,

старший воспитатель.

*МКДОУ детский сад общеобразовательного вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию
воспитанников № 21,
г. Ревда*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «УГОЛОК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

ВВЕДЕНИЕ

Общение с природой – неотъемлемая часть в жизни каждого человека, в процессе которого ты понимаешь своё истинное место в мире. Поэтому так важно дать возможность такого общения ребёнку, подарить ему массу незабываемых впечатлений и положительных эмоций от простой прогулки по лесу или похода к реке! Обитатели, населяющие природные ландшафты, столь интересны и разнообразны, что наблюдение за ними, сопровождаемое грамотным и целенаправленным педагогическим воздействием взрослого, развивает у детей самые лучшие нравственные качества. Подобное общение с природой способствует формированию у них эстетических критериев и способностей видеть совершенство в самой невзрачной букашке, ящерке, лягушке, не говоря уже о птицах, белках, зайцах. Но городским жителям, к сожалению, редко удаётся выбраться на природу, а завести животное у себя дома соглашаются немногие родители. Ведь это большая ответственность и, даже поселив у себя в квартире кошку, собаку или хомячков, родители нередко демонстрируют детям не лучший пример их содержания и обращения с животными. Поэтому «живые уголки», создаваемые в дошкольных учреждениях опытными педагогами, являются прекрасным средством приобщения детей к живой природе.

Чаще всего уголки природы в детском саду выглядят примерно одинаково: набор комнатных растений, витаминная грядка, поделки из природного материала, календарь природы и пр. Между тем, я считаю, что уголок природы без живых его обитателей – большой минус. Тем более что само название «живой уголок» предполагает в нём наличие именно живых представителей флоры и фауны.

Необходимость живых объектов в образовательной среде дошкольного учреждения фиксирована документально. Так во «Временных требованиях к содержанию и методам воспитания детей в МДОУ» говорится:

Э.1.2. педагоги предоставляют ребёнку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекают с этой целью художественную литературу, иллюстрации, наглядные пособия);

Э.1.3. обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращают внимание на красоту, совершенство живых форм – растений, насекомых, рыб и т.д.);

Э.1.4. создают условия для творческой самостоятельности детей;

Э.3.1. знакомят детей с различиями живого и неживого;

Э.3.4. способствуют развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе;

Э.3.5. создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

Как в отсутствие «живого уголка» качественно выполнить содержание общеобразовательной программы, а тем более дополнительных программ экологической направленности, где предусмотрены циклы наблюдений за черепахой, морской свинкой, птичкой и т.д.?

Нам представляется, что организация «живого уголка» – необходимое условие для успешного экологического образования детей в условиях дошкольного учреждения. Однако в этом есть и некоторые сложности. Так наибольшие трудности представляет содержание не растений, а именно животных. Но как раз они-то и привлекают особое внимание дошкольников. Поэтому нам и хочется поделиться с коллегами личным опытом организации «зоологического уголка».

ОРГАНИЗАЦИЯ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организации «живых уголков» в детском саду препятствуют многие факторы: отсутствие финансовых средств для создания полноценных условий содержания животных; состояние здо-

ровья некоторых детей (аллергия) и пр. Но главный фактор, всё-таки, личностный, ведь именно любовь и интерес самого педагога к растениям и животным, умение и опыт их содержания, а также безграничная вера в воспитательные возможности живой природы позволят сделать этот трудоёмкий и ответственный процесс по-настоящему увлекательным и необходимым для каждого малыша.

Существуют разные концепции и принципы организации экологической развивающей среды. Различные подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ можно найти в работах С.Л. Новосёловой, Р. Штайнера, В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой, Е.А. Флёриной, Т.С. Комаровой, Е.А. Пелих, Л.П. Печко, Е.А. Екжанова и др. Кроме эстетических и эргономических принципов в организации Уголков живой природы важны и психолого-педагогические.

На основе существующих требований, научных подходов и условий нашего учреждения, а также исходя из поставленных нами задач в области экологического воспитания детей, мы определили следующие принципы организации Уголков живой природы в ДОУ:

1. Принцип безопасности и соответствия санитарно-гигиеническим нормам. В помещениях, где оборудованы Уголки живой природы, необходимо проводить ежедневную влажную уборку, чистку клеток, кормушек, замену подстилок, мытьё поилок и смену воды. Один раз в две недели клетки, кормушки, поилки необходимо дезинфицировать с последующей промывкой проточной водой и высушиванием. После дезинфекции необходимо класть в клетку чистую подстилку и корм.

2. Принцип достаточности. Не спешите перегружать Уголок природы сразу и всем. Выберите лишь те объекты, которые вам представляются достаточными для организации образовательного процесса, создания эмоциональной атмосферы.

3. Принцип функциональности. Уголок живой природы должен стать не просто эстетическим элементом среды, но и зоной проявления активности детей, зоной исследования и эксперимента. А учитывая небольшие возможности помещений, он также может выполнять и релаксационную функцию. Так гиперактивные дети, которых сейчас немало в каждой

группе, расслабляются и успокаиваются именно здесь: глядя на рыб, слушая, как плещутся в воде черепашки.

4. Принцип наглядности. Древняя китайская поговорка гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». В уголке живой природы всё можно продемонстрировать наглядно: игрушечная черепаха не ест, а живая – ест; игрушечная – не прячет голову при опасности, а живая – прячет. Всё это важно для освоения и закрепления в сознании детей признаков живого и неживого. Поэтому объекты в уголке живой природы должны быть размещены так, чтобы их можно было хорошо рассмотреть, понаблюдать за ними.

5. Принцип событийности. Общение с объектами живой природы необходимо преподносить ребёнку как событие, наполненное ярким, эмоциональным проживанием того или иного явления, факта. Событие – это запоминающееся явление, надолго остающееся в памяти. Необходимо привлекать внимание детей к живым объектам в определенные моменты. Например, большим событием для детей может стать начало линьки у черепах, когда дети обнаруживают в террариуме чешуйки. Особое событие, вызывающее бурный интерес у детей – откладывание яиц черепахами или улитками.

6. Принцип динамичности и разнообразия. Для поддержания интереса детей к Уголку живой природы целесообразно периодически менять оборудование и материалы уголка, обновлять оформление.

7. Принцип личной значимости. Для того, чтобы Уголок живой природы воспринимался детьми как лично значимый, следует включать в его оформление продукцию, творческие работы и проекты воспитанников. Целесообразно также вносить в Уголок живой природы элементы, учитывающие особенности развития детей и способствующие сглаживанию тех или иных негативных проявлений ребёнка. Так, например, для детей гиперактивных и даже склонных к агрессии можно включить в Уголок живой природы фонтанчики, динамические картины, создать условия для игр с песком и водой и т.д.

8. Принцип целенаправленного взаимодействия взрослого и ребёнка. Если детское наблюдение не подкреплять интересными и доступными для ребят пояснениями, восприятие будет малоэффективным и интерес может ослабнуть.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ДОУ

В наше время красиво и правильно оборудовать Уголок живой природы не составит большого труда, были бы финансовые средства, интерес и желание педагога. В зоомагазинах можно приобрести различных животных, а также всё необходимое для их правильного содержания. В цветочных магазинах – выбрать красивые и неприхотливые комнатные растения для украшения Уголка. Такой набор растений и животных можно подобрать в соответствии с программой конкретной возрастной группы. В магазинах также появилось большое количество муляжей фруктов, овощей, различные фигурки животных, насекомых. Из всего этого разнообразия мы рекомендуем создать уникальный набор, состоящий из следующих компонентов:

- **«Хозяин уголка».** Уголку живой природы нужен символический хозяин. Он – мудрый и справедливый хранитель порядка. К нему можно обратиться за советом, рассказать о своих добрых делах, которые сделаны для обитателей Уголка живой природы. Таким хозяином может стать фигурка гнома, сказочника, лесовика и т.п.

- **Растения.** Чаще всего в Уголках живой природы используются комнатные растения. Нужно подобрать живые и искусственные растения, таким образом, чтобы их можно было сравнить и выявить в них признаки живого и неживого. Растения должны украшать уголок, быть здоровыми и красивыми. Для этого надо выбирать лишь те растения, которым подходят световые и температурные условия места, отведенного под Уголок живой природы. Кроме комнатных растений в Уголке живой природы уместен зимний огород, в котором дети могут проводить наблюдения и эксперименты с проращиванием семян (горох, бобы, жёлуди, семена хвойных и т.п.), выгонкой луковиц, выращиванием зелёных культур и т.п.

- **Животные.** Помимо живых объектов, необходимо подобрать для сравнения искусственные, что поможет при выделении признаков живого и неживого. При подборе животных можно взять за основу рекомендации М.М. Марковской. Однако важно учесть, что её рекомендации были разработаны в 80–90-х годах, когда рабочее время воспитателя предназначалось исключи-

тельно для выполнения содержания программы. В современных условиях, учитывая занятость и объём работы педагога, включая разработку всевозможной документации, содержание такого количества животных вряд ли возможно. Поэтому в процессе реализации проекта мы выделили таких животных, которые будут неприхотливы в содержании, интересны для детей, а также разнообразны в плане принадлежности к определённым классам и видам.

- Земноводные

Красноухие черепахи обоих полов дадут возможность видеть отличие особей женского и мужского пола, наблюдать способы размножения.

Шпорцевые лягушки обоих полов тоже интересны возможностью изучения процесса размножения, а также своим необычным внешним видом.

Тритоны и саламандры, аксолотль отлично подойдут в качестве сравнения с лягушками и рыбами.

- Аквариумные рыбы (по рекомендации М.М. Марковской)

- Млекопитающие

Мы рекомендуем выбрать для содержания морских свинок, хомячков, декоративных крыс, декоративных кроликов. Во избежание запаха, всевозможных аллергических реакций и прочих неприятных последствий следует содержать не более одной пары представителей.

- Птицы

Лучше всего для содержания в условиях ДОУ подойдут волнистые попугайчики, японский воробей, канарейка. Мы рекомендуем содержать не более одной пары представителей.

Наличие объектов живой природы в каждой группе детского сада желательное, но не обязательное условие. Мы категорически против грязных клеток и запущенных аквариумов не только с точки зрения санитарно-гигиенической позиции, но и из нравственных и эстетических соображений. Если воспитатель забывает вовремя накормить хомячка и содержит в грязной воде рыб, вряд ли он воспитает заботливых детей. Такому воспитателю лучше создать в группе Уголок природы с прекрасным набором комнатных растений, с оборудованием для организации проектной или опытно-экспериментальной деятельности

и коллекционирования, с макетами природных ландшафтов и т.п., но без животных.

- **Детская познавательная литература.** В Уголке живой природы также должны быть книги и справочные пособия природоведческого содержания. Особенно необходимы издания о тех животных, которые содержатся в Уголке живой природы: краткая, чёткая, конкретная информация о правилах ухода за животными. Желательно, чтобы литература была с картинками. Полезны энциклопедии о растительном, животном мире, объектах неживой природы; детская художественная литература; детские периодические издания («Филя», «Винни и его друзья», «Тошка» и др.)

- **Оборудование для проведения элементарных опытов.**

- **Оборудование для организации дежурства и трудовой деятельности.**

- **Муляжи и игрушки.** Для расширения кругозора и увеличения словарного запаса малышей можно использовать муляжи реальных природных объектов. Это могут быть муляжи фруктов, овощей, ягод, а также фигурки животных, имитирующие настоящих, но в другом масштабе (насекомых в увеличенных размерах, а крупных животных – в уменьшенном виде). На занятиях, в дидактических и сюжетных играх, при проведении праздников можно использовать и тематические игрушки. В образовательном процессе игрушка используется в разных направлениях, поэтому она часто выступает не только как компонент игры, но и как пособие для ознакомления детей с особенностями внешнего вида животных, их красотой, привлекательностью, она должна вызывать желание погладить, поиграть с ними, а также украшает помещение, выполняя эстетическую функцию. На этой основе у детей возникают позитивные чувства. При этом к выбору игрушек надо тоже подходить с особой тщательностью, так как они должны быть изготовлены из экологически чистых материалов (подтверждается сертификатом качества).

- **Фонтанчики, водопады, динамические картины.** Эти объекты можно использовать в Уголке живой природы для организации релаксации, снятия напряжения.

- **Аудиотека.** В Уголке живой природы хорошо было бы собрать аудио коллекцию из звуков природы, сказок о животных, классических музыкальных произведений о природных объектах и явлениях.

- **Музей природы.** Дети любят собирать коллекции. В Уголке живой природы можно собрать коллекции полезных ископаемых, необычных сухих грибов, ракушек, кораллов, чешуйки от панциря черепах, яйца черепах или птиц, перья, гербарий и т.д. В музее могут быть собраны и поделки из природного материала: шишек, сухоцветов, скорлупок, семян и т.д. Экспонаты музея следует размещать на открытых полках на уровне глаз ребёнка. К созданию музея следует привлекать не только детей, но и родителей, а также сотрудников детского сада. Экспонатами могут быть любые предметы, необычные объекты живой и неживой природы, а также произведения изобразительного искусства и репродукции на тему природы.

- **Модели.** В Уголке живой природы можно собрать целую серию макетов ландшафтов и природных зон («Морское дно», «Поле», «Арктика», «Пустыня», «Лес», «Луг», «Болото», «Земля», «Огород», «Сад», «Деревня»). С их помощью можно наглядно продемонстрировать связи и зависимости, существующие в живой природе (например, роль покровительственной окраски, строения конечностей и др.). С использованием моделей можно проводить различные игры, создавать проблемные ситуации: «Что не так?», «Кто заблудился?», «Что произойдёт, если...» (например, жираф окажется в пустыне или белый медведь – в лесу). Подобные игры перерастают в интересную беседу, способствуют развитию устной речи детей (монологическая речь), активизируют опыт ребёнка, развивают мышление. Создание виртуальных ситуаций с использованием макетов позволяет ребёнку понять, почему нельзя убивать совершенно безобидных, безопасных лягушек и жаб, летучих мышей, защищающих наши сады и огороды от вредителей; почему нельзя «спасать» якобы потерявшегося и голодного зайчонка; почему нельзя выпускать на волю птицу, крысу или хомячка, проживающих с рождения в клетке.

- **Фотоальбомы, альбомы с картинками.** Тематические подборки иллюстраций или фотографий: «Мир цветов», «Мир насекомых», «Домашние животные», «Домашние любимцы», «Хищники», «Деревья», «Явления природы», «Человек и природа» могут создаваться постепенно в результате реализации соответствующих проектов, совместной работы детей, родителей и воспитателя. Иллюстрации и фотографии могут стать зрительной опорой для рассказа ребёнка о конкретном природном объекте, явлении или проблеме.

Организация Уголков живой природы требует от воспитателей определённых практических навыков и, безусловно, соответствующих биологических знаний. Мы рекомендуем организаторам «живых уголков» прежде всего:

- определить свои возможности по уходу и содержанию живых растений и животных;

- установить перечень тех животных и растений, которых они хотят и могут завести. При составлении перечня следует учитывать возможность создания комфортных условий для живых организмов, соответствие их жизненных потребностей условиям Уголка живой природы. Необходимо также помнить, что некоторые животные и растения могут вызывать аллергические реакции. Нельзя содержать в уголках хищных, ядовитых, крупных или просто шумных животных;

- приобрести обитателей «живого уголка». Животных следует приобретать в зоомагазинах, имеющих соответствующие лицензии и ветеринарные сертификаты, а растения – в цветочных магазинах или дендрариях. Там же можно купить всё необходимое оборудование, книги по содержанию животных и получить консультацию специалиста. Запрещается приобретать растения и животных с рук, т.к. они могут быть переносчиками и распространителями инфекционных заболеваний.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

В процессе работы мы выработали несколько рекомендаций для педагогов:

- Нельзя воспитать в ребёнке качества, которые отсутствуют у самого педагога. Взрослые должны демонстрировать детям пример заботливого, бережного отношения к животным. Ребёнок должен понять, что живое существо – это не игрушка. Мы не разрешаем содержать в группе грязные, заросшие аквариумы, оставлять животных и растения без присмотра. Наш девиз: «Живой уголок – образец чистоты, красоты и заботы!». Если это не так, то такой уголок не нужен.

- Чем теснее познавательный процесс связан с эстетическими переживаниями, тем глубже восприятие и полноценнее

результат. Оформление уголка должно обязательно предполагать богатство эстетических впечатлений.

- Чтобы уместно и результативно организовать работу по экологическому воспитанию, необходимо чётко определить её примерное содержание и требования для детей каждой возрастной группы.

- Необходима последовательность, систематичность, целенаправленность педагогического воздействия. Результат даёт каждодневная кропотливая работа. При этом педагогическое воздействие должно быть соразмерно возрастным особенностям и индивидуальным предпочтениям ребенка. Так даже безопасное и безобидное животное (крыса, черепаха) может напугать неподготовленных к встрече с ними малышей и вызвать у них глубокий стресс. Также необходимо выяснить у родителей: имеют ли дети медицинские противопоказания для общения с животными (астма, аллергические реакции и пр.).

Уголки живой природы позволяют проводить занятия в различных формах. Нами используются следующие формы проведения занятий с использованием живых объектов:

- экскурсии (особенно эффективны на этапе адаптации детей к условиям МДОУ);

- наблюдение за животными, эксперименты над животными и растениями (можно организовать не только на территории уголка, но и взять живое существо в группу в специально отведенном для этого контейнере). Также мы бы посоветовали не спешить отвечать на многочисленные детские вопросы, лучше провести эксперимент. Например, на вопрос ребёнка: «Живой ли морской конёк или морская черепаха в аквариуме?» мы предлагаем подумать: как можно это узнать. Бросаем в аквариум корм и видим, что живые рыбы быстро устремляются к корму и едят, а черепаха и конёк остаются неподвижны – не едят и не дышат. Это наблюдение позволит ребёнку самому найти ответ на свой вопрос. На вопрос ребёнка о том, что предпочитает есть красноухая черепаха, мы предлагаем провести другой эксперимент: даем животному возможность самому выбрать пищу из предложенного разнообразия (капуста, рыба, хлеб). Выбор животного и будет содержать ответ на вопрос ребенка;

- познавательная беседа (например, с использованием не только живого объекта, но и моделей природных ландшафтов, иллюстраций, муляжей и игрушек, демонстрирующих представителей разных природных или климатических зон);

- труд по уходу за живыми существами и забота о них (лучше всего организовать в виде дежурства, а не разового действия, чтобы ребёнок понимал, что животное требует постоянного внимания). Это может быть сбор дождевых червей для черепах и лягушек, выращивание витаминной травки для животных, полив и опрыскивание растений и т.п.

Для проведения экскурсии в Уголок живой природы мы рекомендуем разделить группу ребят на несколько подгрупп; заранее определить время и цель экскурсии и провести необходимую подготовку. Следует повторить с детьми правила поведения в Уголке живой природы: руками можно трогать живое существо только с разрешения взрослого; лучше не трогать, а смотреть глазками; внимательно слушать педагога; говорить тихо и не махать руками, чтобы не напугать животных; по окончании экскурсии вымыть руки с мылом и т.д.

Всё это можно сделать в игровой форме. Например, можно интересно обыграть получение билетов на экскурсию: чтобы получить их, детям предлагается выполнить задания. Вот лишь несколько вариантов таких заданий:

1. Отгадайте загадки о животных (*средняя, старшая, подготовительная группы*).

2. Игра с мячом на повторение правил поведения в Уголке живой природы: «Раз, два, три, правила поведения в Уголке живой природы быстро говори. В уголке природы можно / нельзя...». С этими словами педагог кидает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч и говорит одно правило (*средняя, старшая, подготовительная группы*).

3. Игра на воспроизведение звуков природы: «Раз, два, три, как кричит лягушка (утка, корова, лошадка, котёнок и т.д.) громко мне скажи!» (*младшие группы*).

4. Игра на называние детёнышей животных: «Раз, два, три, кто детёныш зайца (птички, волка, собачки и т.д.), ну-ка, назови!» (*младшие, средние, старшие группы*).

5. Подвижная игра на демонстрацию пластики движений животных: «Изобразите, как ходит медведь (как прыгает зайчик, как птичка клюёт зёрнышки, как хомячок грызёт морковку и т.д.)» (*младшие группы*).

Впечатления раннего детства всегда кажутся нам особенно яркими и красочными, и надолго остаются в памяти, иногда на всю жизнь. Именно поэтому Уголок живой природы в детском саду может стать таким приятным и удивительным воспоминанием в сердце каждого ребёнка. Ведь он даёт возможность непосредственного общения с живым, позволяет испытать малышу сильные эмоциональные переживания, воспитать в нём эстетические чувства и даёт возможность заниматься интересной и посильной для него экологической деятельностью. Мы глубоко убеждены, что Уголок живой природы в ДОУ – это уникальная социально-экологическая среда, несущая в себе нравственно-эстетический заряд, формирующая духовный мир ребёнка, основы его экологической культуры.

Список литературы:

1. Ванин С.А. Зоосад – в детский сад. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 112 с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно- эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / В.И. Волынкин – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 441, (7) с., ил.
3. Засыпкина Е.А., Бакайкина А.С. Как благоустроить территорию ДОУ // Управление ДОУ, 2010. – № 1.– С: 48-64.
4. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ / Учебно-методич. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
5. Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие / Урал. гос.пед.ун- т, Екатеринбург, 2004 г. – 279 с.
6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984 – 160 с., ил.
7. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). –М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2003. – 192 с., ил.+16 с.

Мансурова Елена Евгеньевна,
инструктор по физической культуре.
МБДОУ «Детский сад № 3 «Колокольчик»
компенсирующего вида»,
г. Лесной

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как окружающий, так и внутренний мир ребёнка во многом зависят от нас и от тех основ, которые мы закладываем в сознание детей – будущих созидателей новой жизни. От этих основ будет зависеть духовное и материальное благосостояние не только самих детей, но и государства, общества. Огромное место в этом процессе занимает экологическое воспитание. Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности. Под экологической культурой мы понимаем часть общечеловеческой культуры, систему социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и формирования экологической культуры, ориентированной на понимание необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Законы Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании», «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учётом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной РФ), соответствующие постановления правительства подразумевают создание системы непрерывного экологического образова-

ния, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру, **понимание взаимосвязи с природой и здоровьесберегающее отношение к самому себе.**

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы определяют образовательные области «Здоровье» и «Безопасность», которые ставят своими целями:

- охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

Из взаимозависимости человека и природы вытекает один из важнейших дидактических принципов образования – **принцип природосообразности.** Современная трактовка принципа природосообразности исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию биосферы и развитие самого себя. Содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Необходимо культивировать стремление к здоровому образу жизни и умение жить в гармонии с природой.

Из вышесказанного становится понятна актуальность экологического воспитания для развития личности ребёнка-дошкольника, сохранения и укрепления его здоровья. А для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья подобная деятельность будет ещё более значима.

МДОУ «Детский сад № 3 «КОЛОКОЛЬЧИК» компенсирующего вида» (г. Лесной Свердловской области) – учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники детского сада – дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой в психическом развитии, имеющие 2, 3 и 5 группы здоровья. Большой процент детей-инвалидов. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего

органического поражения; у других детей нарушения возникают на фоне функциональной незрелости ЦНС.

У дошкольников с ТНР страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Наблюдаются общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость, затруднения или невозможность выполнения движений по словесной инструкции), недоразвитие мелкой моторики рук; снижен интерес к игровой деятельности; часто страдает эмоционально-волевая сфера.

Отсюда определяются цель и задачи моей работы.

Цель: воспитание культуры здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством физкультурных мероприятий экологической направленности.

Задачи:

1. Сформировать у детей с ОВЗ знания и представления о зависимости здоровья человека от состояния окружающей природной среды и возможности использования природы для поддержания здоровья (физические упражнения на природе, прогулки на свежем воздухе, общение с объектами природы, спортивная и трудовая деятельность на природе и др.).

2. Развить психофизические качества ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (сила, ловкость, гибкость, быстрота); усовершенствовать двигательные умения и навыки, обогатить двигательный опыт посредством образных движений (имитирующих движения животных, растений, природных явлений).

3. Воспитать экологическую культуру и бережное отношение к природе как фактору здорового образа жизни (ЗОЖ).

Используемые мною методы и формы работы способствуют формированию целостного представления ребёнка о влиянии факторов природы на организм, двигательную активность, здоровье человека в целом. Особое значение я уделяю соответствующей развивающей образовательной среде. Для мероприятий с двигательной нагрузкой (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, соревнования) используется спортивная площадка ДОУ. Рядом с нашим учреждением находится небольшой лесопарк. Занятия и мероприятия на территории этого лесопарка (занятия-путешествия, экологические праздники) помогают формировать

соответствующие понятия и представления детей. Для организации туристических походов педагоги нашего ДООУ выбирают берег пруда, который находится в непосредственной близости и соответствует пределам физических возможностей детей с ОВЗ.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ, ИНТЕГРИРУЮЩЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ФИЗКУЛЬТУРНОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

В соответствии с ФГТ образовательная деятельность осуществляется в виде следующих форм:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (физкультурные занятия экологической направленности, проводимые на природе: сюжетные занятия, занятия-путешествия, интегрированные занятия, спортивные праздники и развлечения);

- образовательная деятельность (ОД), осуществляемая в режимных моментах (утренняя гимнастика на улице, походы и целевые прогулки);

- самостоятельная деятельность (СД) детей (труд на природе, выполнение трудовых поручений);

- взаимодействие с семьями воспитанников (совместный активный отдых и трудовая деятельность на природе, совместные праздники и т.п.).

Для достижения поставленной цели – воспитание культуры здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством физкультурных мероприятий экологической направленности – педагоги ДООУ № 3 «Колокольчик» компенсирующего вида используют разнообразные формы работы, распределяя её между собой следующим образом:

Формы деятельности	Время в режиме дня	Ответственный
Наблюдение	НОД*, ОД**	Педагоги ДООУ
Ведение календаря погоды (природы)	ОД	Воспитатель
Поручение, дежурство в центре природы	ОД, СД***	Воспитатель

Экологическая беседа	НОД, ОД	Педагоги ДОУ
Занятие (познавательное развитие)	НОД	Педагоги ДОУ
Экологические минутки	ОД	Воспитатель
Целевая прогулка, экскурсия, прогулка по экологической тропе, прогулка-поход	ОД	Воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре
Подвижные игры экологической направленности	ОД, СД	Воспитатель, инструктор по физкультуре
Экологическая игротека (развивающие игры)	СД	Воспитатель, учитель-логопед
Праздник, досуг, туристический поход	ОД	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Проектная деятельность детей	ОД	Воспитатель
День здоровья, неделя нескучного здоровья	ОД	Педагоги ДОУ
Тематические дни	ОД	Педагоги ДОУ
Труд на природе, работа в цветнике, огороде	ОД, СД	Воспитатель
Исследовательская деятельность детей	ОД	Воспитатель, воспитатель по ИЗО-деятельности, инструктор по физкультуре
Посещение краеведческого музея, экологического центра	ОД	Воспитатель, учитель-логопед
Продуктивная деятельность с природным материалом (аппликация, конструирование)	НОД, ОД, СД	Воспитатель, воспитатель по ИЗО-деятельности
Рисование, лепка на экологические темы	НОД	Воспитатель, воспитатель по ИЗО-деятельности
Чтение экологической и познавательной литературы, заучивание стихотворений	ОД	Воспитатель, учитель-логопед
Релаксация (природные темы)	ОД	Педагоги ДОУ
Исполнение музыкальных, фольклорных произведений на природные темы	НОД, ОД	Воспитатель, музыкальный руководитель
Экологический дозор (патруль)	ОД	Воспитатель

* **НОД** – непосредственная образовательная деятельность,

** **ОД** – образовательная деятельность в режимных моментах,

*** **СД** – самостоятельная деятельность.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

Ухудшение здоровья происходит в результате комплекса социальных, экономических и, конечно, экологических факторов. Наиболее серьёзный и опасный фактор, который отрицательно влияет на здоровье наших детей, – это экологический. Дети не могут защитить свой организм от неблагоприятного воздействия окружающей среды.

Большое влияние физической культуры и двигательной активности на здоровье и развитие растущего организма признавали с древнейших времен. В процессе сложного взаимодействия человека с окружающей средой (биологической и социальной) двигательная активность играла огромную роль, являясь одним из важнейших пограничных звеньев, связывающих различные функции в организме человека.

Задача инструктора по физкультуре – сформировать навыки ЗОЖ, используя естественные силы природы и потребность в двигательной активности ребёнка. Решая эту задачу, инструктор по физкультуре активно сотрудничает с воспитателем, *формируя* у ребёнка систему научных экологических знаний, навыки рационального природопользования, желание охранять и беречь природу; развивая его познавательный интерес и понимание взаимосвязи природы и организма человека, восприятие себя её частью; *воспитывая* безопасное для природы и ребёнка поведение.

Сама природа – это уже незаменимое по своему воздействию средство укрепления здоровья, и только от нашего желания и воли зависит: воспользуемся ли мы этим средством. На наш взгляд, общение с природой должно приносить радость, укреплять здоровье, создавать условия для развития.

Чтобы интегрировать оздоровительно-физкультурное и экологическое образование в условиях ДОУ компенсирующего вида мы учитывали следующие особенности при комплексно-тематическом планировании:

1. *Речевая специфика* образовательного процесса в ДОУ такова, что весь учебный материал формируется по лексическим темам. Поэтому практический материал даётся не только с учётом возраста детей, их двигательных навыков, но и с учётом лексических тем.

2. *Игра* – ведущий тип деятельности дошкольника. Ребёнок учится играя. Поэтому чем разнообразнее и интереснее по содержанию будут игровые действия, тем интереснее и эффективнее будет не только игровая, но и познавательная деятельность детей.

3. При планировании работы с детьми, содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с *региональными особенностями сезонных явлений* на Урале и срокам их протекания.

Представленный ниже перспективный план отражает комплекс физкультурных мероприятий экологической направленности в группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи).

Перспективный план эколого-физкультурной деятельности в средней группе детей дошкольного возраста

Месяц	Лексические темы	Организованная образовательная деятельность	
		на воздухе	в физкультурном зале
Сентябрь	«Детский сад» «Игрушки» «Осень»	«Осенние листочки» «Волшебное ведёрко» «Весёлые воробышки летят куда хотят»	Сюжетное физкультурное занятие «Прогулка в осенний лес»
Октябрь	«Овощи» «Фрукты»	«Провожаем птиц в полёт» «В поле мы пойдем, зёрнышки себе найдём» «Идут осенние дожди» «Урожай, урожай! Что хочешь выбирай!»	Интегрированное занятие «В гости к бабушке в деревню»
Ноябрь	«Осень» «Семья» «Наше тело»	«Поиграем в упражнения» «Посмотрим, скажем, сделаем»	Сюжетное занятие с элементами театрализации «Репка»
Декабрь	«Одежда» «Зима» «Зима. Новый год»	«Что мы делаем» «На санках» «Как на горке, на ледянке» «Хоровод под Новый год»	Спортивное развлечение «Вот зима, кругом бело...»

Январь	«Посуда» «Домашние птицы»	«Зимние забавы» «Снежок – мой дружок» «Быстрые лыжи» «Встреча с вьюгой»	Физкультурное занятие «Вышла курочка гулять»
Февраль	«Домашние животные» «Дикие животные»	«Зверюшки, наводстите ушки!» «Зимовушка»	Сюжетное физкультурное занятие «Усатый-полосатый» Прогулка-поход «Зимний лес»
Март	«Дикие животные» «Весна. 8 марта»	«Как зима с весной встречается» «Ай да зайчики!» «Есть у солнышка друзья»	Сюжетное занятие с элементами театрализации «Колобок»
Апрель	«Перелётные птицы» «Насекомые»	«Чудо – прутик» «Вышла курочка гулять» «Домики»	Занятие-развлечение «Мишка Топтыжка»
Май	«Деревья» «Лето»	«На зелёной травке, на лесной лужайке» «Краски лета» «Солнечные лучики»	Спортивный праздник «Играем с Буратино»

Не только родители, но и воспитатели детского сада играют решающую роль в становлении личности ребёнка. Поэтому очень важно сформировать основы физической и экологической культуры ребёнка в условиях детского сада и семьи. В работе инструктора по физкультуре важное значение имеет использование различных форм работы с семьёй: родительские собрания, беседы с родителями, наглядные пособия и рекомендации, совместное участие детей и родителей в мероприятиях активного отдыха.

Следует подчеркнуть, что такая интегрированная эколого-физкультурная деятельность способствует развитию восприятия, памяти ребёнка, проявлению положительных эмоций, увеличению его словарного запаса, а также формированию «физкультурных» и «экологических» понятий. Ребёнок узнаёт, как вести себя на природе, как сохранить свое здоровье в условиях экологического неблагополучия, как беречь воду, что загрязняет наш воздух и многое другое.

Нами накоплен большой опыт физкультурных занятий с использованием имитационных движений. Передача повадок и поведения животных, их движений способствует накоплению двигательного опыта, а образ животного помогает выполнить задание наиболее точно.

Часто дети, хорошо справляясь с различными упражнениями в знакомом помещении, теряются в новой обстановке. Изменяющиеся природные условия, с которыми сталкиваются дети во время прогулок, помогают им научиться ориентироваться на местности, делают их более решительными и смелыми, помогают стать более выносливыми и дружелюбными. Занятия на улице не только совершенствуют двигательные навыки детей, закаляют организм, но и дарят им новые впечатления, вызывают интерес к путешествиям.

В силу ригидности психических процессов у детей с ОВЗ для формирования устойчивых экологических и здоровьесберегающих представлений необходимы многочисленные закрепления в различных видах другой деятельности.

Приведённые ниже методические разработки являются результатом длительной работы и демонстрируют возможность организации физкультурно-оздоровительной работы экологической направленности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

КОНСПЕКТ № 1. «ВОЛШЕБНОЕ ВЕДЁРКО»

Категория детей: дети с ТНР средней группы компенсирующей направленности.

Образовательные области: «Физкультура», «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Труд».

Лексическая тема: «Игрушки».

Вид: физкультурное занятие на улице.

Цель: формирование ЗОЖ посредством эколого-физкультурной деятельности.

Задачи:

- 1) дать представления о разновидностях шишек (сосновые, еловые);
- 2) развить выносливость, координационные способности детей;

- 3) закрепить навык ходьбы и бега;
- 4) побудить детей к использованию подручных средств и предметов природы в игровой деятельности;
- 5) воспитать умение взаимодействовать со сверстниками;
- 6) обогатить словарный запас воспитанников (еловые, сосновые шишки).

Оборудование: шишки, ведёрки (по количеству детей).

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Какие красивые предметы стоят перед вами! Что это? Правильно – ведёрко. Какого оно цвета? Давайте возьмём ведёрко в правую руку и походим с ним по участку. (*Ходьба с ведёрком в правой руке – 1 мин*). Чтобы правая рука у нас не уставала, возьмём теперь ведёрко в левую руку (*ходьба с ведёрком в левой руке*).

А теперь попробуем с ведёрком пробежать (*бег с ведёрком в правой и левой руке*).

Легко бежать, когда ведёрко пустое. Но пустым оно бывает не всегда. Кто знает, что можно носить в ведёрке? (фрукты, овощи, воду и т.д.). У меня есть шишки!

Какие они? Вот эта шишка растёт на дереве, которое называется «сосна», значит она – сосновая, а если шишка с дерева под названием «ель», значит она – еловая. Сосновая шишечка тоненькая, длинная, а у ели – короткая, похожа на шар.

Давайте возьмём еловую шишку, положим в наше ведёрко и пронесём по залу (*быстрая ходьба и бег*). Прислушайтесь, как шишка бежит по ведёрку.

Подойдите, возьмите ещё сосновую шишку и положите её в ведёрко. А сейчас мы побежим и будем слушать, как шишки в ведёрке разговаривают (*бег 30–40 сек*).

II. ОРУ

1. Поставим ведра возле себя и присядем. Правое ушко к ведру прислоните, а потом вокруг себя посмотрите. Теперь левое ушко прислоните (*3–4 раза*).

2. Встаньте, возьмите ведёрко двумя руками. Теперь поднимем его высоко-высоко вверх. И опустим вниз (*4–5 раз*).

3. Присядем и поставим ведёрко. Встанем. Ещё раз присядем и возьмём ведёрко двумя руками. (*4–5 раз*).

4. А теперь как мишки (с опорой на ладони и стопы ног) походим вокруг нашего ведёрка в одну сторону и в другую, а наши глазки в это время будут внимательно смотреть на ведёрко. (3–4 раза).

5. Нарисуйте пальчиком ручку у ведёрка. Теперь другой рукой. Молодцы! А сейчас попробуйте нарисовать её носиком! (3 раза).

Поставьте ведёрко на землю, руки положите на пояс. Перешагивайте через ведёрко, высоко поднимая ноги. Переступайте аккуратно, не задевая ведёрка (5–6 раз). Получилось? Молодцы! А теперь немного поиграем.

Игра «Найди ведёрко!» (в одних ведёрках еловые шишки, в других – сосновые). По моему сигналу вы начинаете бегать по площадке. Бегаем осторожно между ведёрок, не задеваем их. На звуковой сигнал «сосновые» – вы бежите и находите то ведёрко, в котором лежат сосновые шишки, и высоко прыгаете вверх около ведёрка. А если я скажу «еловые», то вы должны прибежать к ведёркам с еловыми шишками (3 раза по 15–20 сек).

Закончить игру ходьбой вокруг ведёрка и дыхательным упражнением.

III. Вы знаете, наши ведёрки не простые, а волшебные. Посмотрите! (*вращение на месте с ведёрком в руке, руки в стороны*). Ведёрко летает, а шишки в нём, как пассажиры в самолёте. А теперь попробуйте и вы. Ведите свой самолёт правильно, не роняйте пассажиров. Летим на юг (*вращение 30 сек*). Посадка. Отдых. И опять в путь. Летим на север (*вращение 30 сек*). Как чудесно наши шишки полетали!

На нашей полянке много шишек. Давайте их соберём в наши ведёрки. Молодцы! Очень ловкие у вас руки. Наше занятие с волшебными ведёрками закончилось. Я предлагаю вам отнести ведёрки с шишками в детский сад и подарить их нашим друзьям.

КОНСПЕКТ № 2 «ИДУТ ОСЕННИЕ ДОЖДИ»

Категория детей: дети с ТНР средней группы компенсирующей направленности.

Образовательные области: «Физкультура», «Здоровье», «Познание», «Коммуникация».

Лексическая тема: «Осень».

Вид: физкультурное занятие на улице.

Цель: формирование ЗОЖ посредством эколого-физкультурной деятельности.

Задачи:

- 1) закрепить представления детей об осени и её признаках;
- 2) усовершенствовать навыки здоровьесбережения в игровой форме;
- 3) научить взаимодействовать с бытовыми предметами (зонтом);
- 4) научить детей ориентироваться в пространстве, развить координацию движений, чувство равновесия;
- 5) воспитать интерес к природным явлениям, желание наблюдать за их различными состояниями;
- 6) обогатить словарный запас воспитанников (*скользко, промокнуть*).

Оснащение: зонтики (по количеству детей), большой зонт, верёвка, бревно, узкая дорожка.

Предварительная работа: просмотр и изучение иллюстраций с изображением дождливой погоды; наблюдение за природой, людьми во время дождя.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ребята, наступила осень. Какие приметы осени вы знаете? (*Дети отвечают*). Какие вы молодцы, все сказали правильно. Всё что вы увидели, мы сейчас с вами постараемся повторить в движениях и действиях. Но сначала мы покажем, как утром вы собираетесь и идёте в детский сад.

Упражнения на имитацию движений

Наши детки утром просыпаются и потягиваются. Они сильно-сильно тянутся за руками вверх и трут кулачком свои глаза (*дети выполняют движения, которые проговаривает педагог*).

Мы с вами торопимся в детский сад, поэтому быстрым шагом идём к умывальнику и моем лицо (*растирание ладонями щёк и лба сверху вниз*), руки (*попеременное круговое растирание: левой рукой – правую, правой – левую*).

Осторожно похлопайте себя по шее, потрите вашу грудь. Молодцы! Теперь покажите, как вы будете быстро надевать на себя одежду: колготки, носки, брюки, платье, кофту, ботинки и т.д. Очень ловко у вас всё получается. Мы спешим в детский сад, но на улице, к сожалению, идёт дождь. Что нам необходимо взять

с собой, чтобы не промокнуть и не заболеть? (*Ответ детей: «Зонтик»*). Конечно, берите зонтики и отправляйтесь в путь.

Идите по улице осторожно, чтобы не упасть, так как под ногами промокшие листья, наступите – можете поскользнуться. Перепрыгивайте через лужи, не промочите ноги (*попеременно: ходьба и прыжки*). Побежали к автобусной остановке (*бег в указанном направлении*). Прибежали, сложили зонтики. Теперь мы поедем с вами в автобусе. Стойте спокойно, только делайте пружинящие движения ногами – так мы показываем, как едем в автобусе (*пружинящие движения ногами*). Вот мы и приехали в детский сад, где нас уже ждут весёлые игры. Давайте дружно этому порадуемся (*убираем зонтик в сторону и прыгаем на двух ногах вверх 10–15 раз, затем повторяем ещё раз*).

Сегодня мы с вами потренируемся ходить ровно, красиво, смотреть перед собой (*ходьба по узкой дорожке, верёвке, бревну*). Старайтесь смотреть вперёд, не толкайтесь, идите друг за другом, держите равновесие. Хорошо прошли!

Усложним задание. Возьмём в руки наш зонтик (*при ходьбе по бревну перекладываем зонтик из правой руки в левую и наоборот*). Какие вы молодцы!

Посмотрите, какой у меня есть большой зонтик. Поиграем с ним?

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (3–4 раза)

На сигнал «солнышко» дети бегут в рассыпную по площадке. По сигналу «дождь» – все собираются под большим зонтом. Дождь закончился, и теперь на улице дышится очень легко. Я предлагаю вам встать в круг и глубоко подышать, чтобы во все клеточки нашего организма попал кислород.

Дыхательные упражнения (4–5 раз: вдох выполняется носом, выдох через рот).

КОНСПЕКТ № 3 «КАК ЗИМА С ВЕСНОЙ ВСТРЕЧАЛИСЬ»

Категория детей: дети с ТНР средней группы компенсирующей направленности.

Образовательные области: «Физкультура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».

Лексическая тема: «Весна».

Вид: физкультурное занятие на улице.

Цель: формирование ЗОЖ посредством эколого-физкультурной деятельности.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о смене времен года, систематизировать их знания;
- 2) развить ловкость, координацию движений, чувство равновесия;
- 3) научить детей ориентироваться в пространстве;
- 4) привить интерес к природе;
- 5) научить дружескому отношению друг к другу;
- 6) обогатить словарный запас (*ледянки, ледяная дорожка*).

Оборудование: снежки, ледянки, горка и ледяная дорожка (на территории учреждения).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети! Посмотрите, как хорошо сегодня на улице. Ещё лежит снежок, а солнышко так ярко светит. Поднимите голову вверх – пусть оно немного погреет ваше личико. Солнце светит всё ярче и ярче. Вы догадались, почему? (*ответы детей*). Наступает весна, зима заканчивается, вы этому рады?

Зима много радости вам принесла, правда, ребята? Давайте вспомним, что мы делали с вами на занятиях зимой (*ответы детей*).

Как много разных забав у нас было! Особенно, вам, наверное, запомнилось, то, как мы лепили зимой снежки. Давайте слепим их и сейчас! (*дети лепят снежки и складывают возле себя*).

Возьмите по снежку в обе руки. Поднимите их высоко-высоко вверх, покажите солнышку, опустите вниз, покружитесь (*3–4 раза*).

Снежки держим в руках, ноги поставим на ширину плеч. Выполним наклон вправо, потом влево. И снова покружимся (*3–4 раза*).

Присядьте, положите снежки на землю. А теперь снова присядьте и возьмите их. Поднимите высоко вверх (*3–4 раза*).

Положите снежки и побегайте вокруг них. Бегаем осторожно, ни один снежок не задеваем (*1 мин*).

А теперь мы с вами выполним упражнение на дыхание: глубоко вдохнём носом, руки разведём в стороны и выдохнем через рот. Почувствуйте: как дышится легко, какой чистый воздух (*3–4 раза*).

Поднимите снежки с земли и встаньте свободно в шеренгу. Устроим соревнование «Кто дальше бросит снежок!» (8–10 раз).

Давайте, пока солнышко совсем не растопило снег и лёд, ещё немного порадуемся зиме – покатаемся по ледяным дорожкам (*катание по ледяным дорожкам, 1–2 мин*).

Катались мы с вами и на ледяных горках. Берите свои ледянки и скорее бегите к ним. Вспомните, как надо правильно забираться на горку и съезжать с неё. Не торопитесь, будьте внимательны, помогайте друг другу (*катание с горки 5–8 раз*).

Ребята, сегодня чудесный день! Посмотрите вокруг – уже появились проталины. Зима весне дорогу уступает – с земли снежную шубу снимает. Радуетя Зима, что скоро будет отдыхать и уступает дорогу труженице Весне. Поэтому давайте проводим зиму и встретим весну: поиграем в «Горелки» (*игра 2–3 мин*). Скажем Зиме: «До свидания!», а Весне – «Добро пожаловать!».

КОНСПЕКТ № 4 «В ГОСТИ К БАБУШКЕ В ДЕРЕВНЮ»

Категория детей: дети с ТНР средней группы компенсирующей направленности.

Образовательная область: «Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Социализация».

Лексическая тема: «Овощи».

Вид: интегрированное физкультурно-познавательное занятие.

Цель: формирование ЗОЖ посредством эколого-физкультурной деятельности.

Задачи:

- 1) научить детей различать овощи по внешнему виду;
- 2) сформировать навык отгадывать загадки описательного характера;
- 3) закрепить умение классифицировать предметы по цвету и величине,
- 4) обогатить двигательный опыт детей (*ходьба, бег*);
- 5) продолжить развитие ловкости у воспитанников, закрепить их навыки ориентирования;
- 6) сформировать речедвигательную координацию;
- 7) научить детей взаимодействовать в коллективе;
- 8) побудить воспитанников к эмоциональной отзывчивости.

Словарная работа: активизировать в речи отгадки к загадкам (*морковь, лук, помидор, капуста, огурцы*); ввести в речь детей обобщающее понятие «овощи»; проговорить цвет и размер в игровом задании «Сбор урожая» (красный – большой, жёлтый – маленький).

Предварительная работа: дидактические игры «Собери картинку», «Урожай», «Волшебный мешочек», «Что в корзинке лежит»; отгадывание загадок про овощи; изучение картинок; дегустация овощей; чтение стихов про овощи.

Оборудование: овощи, разрезные картинки с изображением овощей, ростовая кукла, корзина с овощами, широкая и узкая доска, широкая и узкая скамейки, 2 больших обруча (жёлтый и красный), 2 маленьких обруча (жёлтый и красный), шары большие и маленькие (жёлтые и красные) – 40 шт.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Дети, нас приглашает в гости бабушка Арина. Живёт она далеко, в деревне. У неё есть огород и на нём выросло много овощей. Хотите узнать, какие овощи выросли у бабушки в огороде? Тогда давайте поедem к ней в деревню.

Инструктор физкультуры: Садимся в вагончики, гудит паровоз – он к бабушке Арине детишек повёз.

Ходьба в колонне по одному (*имитация движения и звуков поезда*). Постепенно увеличивается темп ходьбы, переходит на бег (*бег в колонне по одному, затем бег «змейкой» в разных направлениях*).

Бабушка Арина (воспитатель): Здравствуйте, ребята! Вот спасибо, что в гости приехали. Я очень рада. Пойдёмте в огород, у меня там много овощей растёт. Кое-что я собрала, да в корзинку убрала. Отгадайте, что выросло у меня на грядке.

Загадки:

- Расту в земле на грядке я – красная, длинная, сладкая. (*Морковь*).
- Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. (*Лук*).
- Круглый, красный, с кожей гладкой. (*Помидор*).
- Летом в огороде, свежие, зелёные. А зимою – в банке, жёлтые, солёные. (*Огурцы*).
- Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст? Как же быть без хруста, если я. (*Капуста*).

Бабушка Арина (*воспитатель*): Вот молодцы! Все мои загадки отгадали, и овощи правильно назвали.

Инструктор физкультуры: Ребята, у бабушки Арины большой огород и надо ей помочь собрать урожай и навести порядок в огороде.

ОРУ «Сбор урожая»

1. «Срываем яблоки» (поднимание рук вверх).
2. «Убираем морковь» (наклоны вниз).
3. «Собираем помидоры» (повороты вправо-влево).
4. «Заглядываем под кустики» (приседание).
5. «Проверяем огород» (кружение вправо-влево в чередовании с прыжками на двух ногах).
6. «Выполнили работу!» (хлопки в ладоши).

Инструктор физкультуры: А сейчас нам нужно бабушке помочь – всю картошку в огороде собрать.

Игровое задание «Сбор урожая»

Дети собирают «картошку» (шары) и складывают её в обручи (классификация по цвету и величине: жёлтые большие шары складывать в большой жёлтый обруч, маленькие – в маленький; красные большие шары – в большой красный обруч, маленькие – в маленький). Ходьба и бег по доске, скамейке (разной ширины); перешагивание через верёвку.

Бабушка Арина (воспитатель): Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли! Садитесь, отдохните да картинки рассмотрите.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Дети складывают из разрезанных картинок овощи и называют их.

Воспитатель: А сейчас мы с ребятами капусту засолим для нашей бабушки.

Речедвигательное упражнение «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим.	<i>резкие движения вверх-вниз прямыми кистями рук;</i>
Мы капусту солим, солим.	<i>движения пальцами рук, имитирующие посыпание солью из щепотки;</i>
Мы морковку трём, трём.	<i>пальцы рук сжать в кулаки, движения кулаков к себе – от себя;</i>
Мы капусту жмём, жмём.	<i>сжатие и разжатие кисти рук в кулак.</i>

Инструктор физкультуры: Молодцы, быстро вы всю капусту засолили. Спасибо вам за то, что помогли бабушке Арине. А теперь нам пора отправляться назад, поэтому садимся в вагончики. Гудит паровоз – он в детский сад детишек повёз (*ходьба в разном темпе, держа друг друга за пояс*).

КОНСПЕКТ № 5 «ВЕСЁЛЫЕ ЗАЙЧАТА»

Категория детей: дети с ТНР средней группы компенсирующей направленности.

Образовательная область: «Физическая культура», «Познание».

Лексическая тема: «Дикие животные».

Вид: сюжетное эколого-физкультурное занятие.

Цель: формирование ЗОЖ посредством эколого-физкультурной деятельности.

Задачи:

- 1) расширить представление детей о диких животных;
- 2) обогатить их двигательный опыт (*ходьба, бег, прыжки, метание*);
- 3) научить показывать образ животного в движении;
- 4) развить ловкость, умение ориентироваться в пространстве;
- 5) привить детям понимание необходимости соблюдения техники безопасности;
- 6) побудить их к эмоциональной отзывчивости.

Оборудование: шапочка зайчихи-мамы, колечки, мешочки для метания (по количеству детей), «пенёчки», доска.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ребята, давайте вместе придумаем сказку...

I. Живёт в лесу зайчиха-мама. Есть у неё зайчата. Проснулись зайчатки утром, а мама говорит: «Зайчики, мы пойдем сегодня в дальний лес. Чтоб быть сильными и не устать в дороге, нам необходимо сделать «заячью зарядку».

Ходьба в чередовании с бегом (сначала, стоя на носках; затем – пригнувшись) – учатся прятаться от лисы и волка.

Бег на носках, затем бег с подскоками (весёлые зайчата), а в конце – бег пригнувшись.

II. Мы размяли ноги, чтоб они были крепкими. Теперь потренируем наше тело.

ОРУ с колечком

1. «Играем на барабанах», 3–4 раза.

Исходное положение: основная стойка – колечко лежит на полу, руки на поясе.

Присесть, постучать по колечку ладонями, исходное положение.

2. «Ловкие лапки», 3–4 раза.

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, колечко в вытянутых перед собой руках.

Поворот рук вправо, исходное положение; то же – влево.

3. «Внимательные зайцы», 3–4 раза.

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, колечко перед грудью.

Поворот туловища вправо, руки вытянуть вперед, исходное положение; то же – влево.

4. «Прячемся за сугробом», 4–5 раз.

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, колечко вверх.

Присесть, колечко положить на колени, сгруппироваться, исходное положение.

5. «Веселые зайчата», 10–15 раз (3 подхода).

Исходное положение: основная стойка – колечко на полу, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах вокруг колечка, в чередовании с ходьбой на месте.

ОВД (5–7 мин)

Молодцы, зайчата. Вы готовы к нашему длинному путешествию в лес? Идти будем дружно, перешагивая с кочки на кочку. Осторожно прыгаем по узкой дорожке. *Ходьба по пенькам (4–5 раз). Прыжки на двух ногах по узкой дорожке (доске).*

Зайчата, а сейчас потренируемся метать шишки (снежки) далеко-далеко. Метание на дальность (6–8 раз).

Мы с вами ушли уже далеко от дома. Посмотрите, какая большая поляна перед нами. Давайте на ней поиграем.

Подвижная игра «Бездомный заяц» (3–4 раза.)

III. Поиграли зайчатки на полянке, попрыгали, а мама им и говорит: «Час уже поздний – пора нам возвращаться домой».

Игра малой подвижности «Хорошая дорога» (1–2 мин.)

Вот какую сказку о зайчихе-маме и её зайчатах мы сегодня придумали на занятии. Вы были ловкие, быстрые, внимательные зайчата! Никогда лисице и волку вас не поймать!

КОНСПЕКТ № 6 «КОЛОБОК»

Категория детей: дети с ТНР средней группы компенсирующей направленности.

Образовательная область: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Лексическая тема: «Дикие животные».

Вид: сюжетное физкультурное занятие с элементами театрализации.

Цель: формирование ЗОЖ посредством эколого-физкультурной деятельности.

Задачи:

- 1) обогатить двигательный опыт детей через имитационные движения;
- 2) развить гибкость, ориентировку в пространстве;
- 3) научить творческому воплощению образов в движении;
- 4) привить интерес к разнообразной двигательной деятельности, доброжелательному и уважительному отношению друг к другу.

Оборудование: коврики, мячи (по количеству детей), скамейки, лестница (стремянка), гимнастическая стенка, маты.

Предварительная работа: чтение, рассказ, кукольный и пальчиковый театр русской народной сказки «Колобок».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети заходят в зал и встают в круг.

Ребята, у нас сегодня физкультурное занятие-театр. Играть мы будем сказку «Колобок». Вспомните, с каких слов начинается сказка? (*Дети начинают рассказывать сказку.*)

Молодцы. Теперь я вам расскажу её, только немного по-другому. А вы её покажите.

Упражнение с маленьким мячом (2–2,5 мин).

Жили – были дед да баба На полянке у реки.	<i>Катать мяч круговыми движениями по животу.</i>
И любили они очень На сметане пирожки.	<i>Прокатывать мяч по ногам сверху вниз и обратно.</i>
Хоть у бабки мало силы, Бабка тесто замесила.	<i>Перекладывать мяч из руки в руку.</i>
Ну, а бабушкина внучка Колобок катала в ручках.	<i>Круговые движения мяча в ладонях.</i>
Вышел ровный, вышел гладкий, Не солёный и не сладкий.	<i>Гладить мяч рукой.</i>
Мышка серая бежала, Колобочек увидала:	<i>Положить мяч на пол, пробежать на носках вокруг мяча, изображая мышку.</i>
«Ах, как пахнет колобочек!», – Дайте мышке хоть кусочек.	<i>Взять мяч в руки и «понюхать» его.</i>
С колобком забот не мало, Скачет, глупый, где попало.	<i>Прыжки вверх на двух ногах.</i>
Может в лес он укатиться, Может съесть его лисица.	<i>Сесть на колени, прокатывать вокруг себя по полу мяч.</i>
Лучше взять мне колобочек И запрятать под замочек. И тогда из-под замочка Не украсть вам колобочка!	<i>Сесть, ноги вперед, положить мяч на живот. Сгруппироваться.</i>

Наш колобок в сказке убежал от бабки и дедки. Катится, катится колобок по дорожке. Покажите, как он будет катиться (*перекаты с боку на бок, вперёд-назад в группировке лёжа на спине; со спины на живот и обратно на спину: по 30–40 сек*).

Покатился колобок, а навстречу ему разные звери. Сумеете вы показать их? Сейчас вы побежите врассыпную. Когда я буду называть кого-нибудь, кто хотел съесть колобка, вы сразу начнёте двигаться так, как будто вы – этот зверь. Бегите врассыпную! (*бег врассыпную: 30 сек*).

Первым встретился колобку заяц! Высоко скачет заяц, ноги держит вместе. Покажите лапки или ушки у зайца (*30–40сек*).

Какую песенку спел колобок зайцу? (*дети поют: «Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл и от тебя, заяц, тоже уйду»*).

Покатился колобок дальше (*бег врассыпную, 30 сек*).

Катится-катится колобок, а навстречу ему волк! Волк идёт широкими шагами, когти показывает. Волк злой, голодный, сердитый и хочет съесть колобка (1–1,5 мин).

А колобок ему поёт (*дети поют: «Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл...»*). Покатился колобок дальше (*бег врассыпную, 30 сек*).

Катится-катится колобок, а навстречу ему медведь. Медведь косолапый, идёт вперевалочку, бочку несёт. А ещё он движется на четвереньках (1–1,5 мин). Хочет медведь съесть колобка, а он ему поёт (*дети поют: «Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл...»*).

Убежал колобок от медведя (*бег врассыпную, 30 сек*).

А навстречу ему лиса! Хитрая лиса, крадётся поближе к колобку. Хвост у неё пушистый, идёт лиса – хвостом следы замечает. Облизывается лиса, хочет съесть колобка (1–1,5 мин). Обманула она его и... съела!

Давайте снова покажем, как колобок катился по дорожке (*перекаты с одной стороны зала до противоположной (2–3 раза)*).

Ребята, вы очень интересно показали всех героев сказки. Я вижу, вам нравится физкультурное занятие-театр. Интересно узнать, какие ещё сказки вы хотели бы сыграть. Загадайте про это двигательные загадки (*дети делятся на две группы, выбирают сказку и показывают двигательную загадку*).

КОНСПЕКТ № 7 «РЕПКА»

Категория детей: дети с ТНР средней группы компенсирующей направленности.

Образовательная область: «Физическая культура», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация».

Лексическая тема: «Овощи».

Вид: сюжетное занятие с элементами театрализации.

Цель: формирование двигательных навыков посредством театрализации сказки.

Задачи:

- 1) обогатить двигательный опыт детей в ходьбе, беге, ползании;
- 2) развить у детей ловкость, научить их ориентироваться в пространстве;

- 3) способствовать развитию речи (проговаривание текста сказки);
- 4) развить коммуникативные качества личности ребёнка;
- 5) побудить детей к эмоциональной отзывчивости.

Словарная работа: проговаривание персонажей сказки, их очередности и выполняемого действия.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, чтение сказки, пальчиковый и кукольный театр «Репка».

Оборудование: мультимедийная система; атрибуты и шапочки персонажей к сказке «Репка».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети заходят в зал, подходят к инструктору по физкультуре.

Ребята, сегодня на занятии мы отправимся в театр. Наши игрушки будут зрителями, а мы с вами – артистами. Покажем зрителям сказку «Репка». Покажем? Будем стараться выполнять все движения правильно, красиво, чтобы нашим зрителям очень понравилось. Вспомните, какими словами начинается сказка? *(дети говорят: «Посадил дед репку»).*

Покажите, пожалуйста, как дед идёт в огород, несёт лопату, копает грядку *(Слайд 2. Дети имитируют действия деда: ходят по залу, копают лопатой, сажают семечко, закапывают его, поливают).*

Что же случилось в сказке дальше? *(Слайд 3. Дети отвечают: «Выросла репка большая-пребольшая»).* Покажите мне, как репка растёт, расправляет листики, как тянется к солнышку, становится большой *(дети выполняют действия под музыку, изображая, как растёт репка).*

Прилетели птички посмотреть, какая выросла репка *(бег врассыпную с характерными движениями рук).*

Стал дед репку тянуть. Как он это делал? Уперся ногой, сильно тянет, а репка – ни с места. *(Слайд 4. Дети изображают деда и говорят: «Тянет-потянет, вытянуть не может»).*

Позвал дед бабу. Ребята, покажите, как бежала в огород бабка. Можно бежать вперевалочку – бабушка совсем старенькая. *(Слайд 5. Дети под музыку движутся врассыпную, изображая бабку).* Прибежала бабка в огород, взялась за деда и стала помо-

гать ему репку тянуть. (Слайд 6. Дети проговаривают текст сказки. На слова «тянут-потянут» показывают, как бабка с дедом тянут репку).

Позвала бабка внучку. Скажите, как бабка её позовёт (дети говорят: «Эй, внучка, пойдём репку тянуть»). Внучка весёлая девочка. Она бегаёт быстро, с подскоками, ещё и песенку напевает. (Слайд 7. Дети изображают внучку и под музыку движутся врассыпную). «Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, тянут-потянут, вытянуть не могут (Слайд 8).

Кого же они тогда позвали на помощь? (Слайд 9. Дети отвечают: «Жучку»). Жучка вылезла из конуры и важно идёт на четырёх ногах (дети под музыку идут с опорой на ладони и стопы, изображая Жучку).

Пришла Жучка в огород, взялась за внучку, внучка – за бабку, бабка – за дедку, дедка – за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут. (Слайд 10. Дети проговаривают текст сказки).

Позвали они (кого?) – кошку (Слайд 11). Кошка лежала на печке, свернувшись в клубочек. Она сначала потянулась одной лапкой, потом другой, спустилась с печки, выгнула спинку и не торопясь пошла в огород (дети изображают кошку и ползут на четвереньках с опорой на колени и ладони). Тянут-потянут они репку – вытянуть не могут. (Слайд 12).

Пришлось им звать на помощь мышку. Скажите, как будем звать мышку? (Слайд 13. Дети говорят: «Эй, мышка, пойдём репку тянуть»). У мышки, ребята, очень маленькие лапки и бежит она не прямо, а как будто по извилистой дорожке. Не зря же говорят: мышка юркнула. Быстро мышка бежит (бег мелким шагом врассыпную, изображая мышку). Прибежала мышка, взялась за кошку, кошка – за Жучку, Жучка – за внучку, внучка – за бабку, бабка – за дедку, дедка – за репку. Тянут-потянут они репку, тянут-потянут и вытянули репку! (Слайд 14. Дети проговаривают текст сказки).

Обрадовались все и стали возле репки танцевать. (Слайд 15. Дети танцуют вокруг репки).

Вы были сегодня настоящими артистами и заслуживаете аплодисментов (Слайд 16). А сейчас нам надо унести репку домой. Давайте дружно её возьмём и понесём в группу, ведь наше занятие закончилось.

Список литературы:

1. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А, Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
7. Кенеман А.В. Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
8. Кенеман А.В. и Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1978.
9. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
10. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
11. Лысова В.Я., Яковлева Т.С и др. Спортивные праздники и развлечения: сценарии младший и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2000.
12. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений – М.: АРКТИ, 2004.

13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

14. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983.

15. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.

16. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

17. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.

Маратканова Елена Николаевна,

воспитатель

МКДОУ детский сад № 4,

Сосьвинский ГО

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ

«ПУТЕШЕСТВИЕ С КАПИТОШКОЙ»

(для 2-ой младшей группы)

ВСТУПЛЕНИЕ

Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни, ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. С тобой возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились. По твоей милости в нас вновь начинают бурлить высохшие родники нашего сердца. Ты – самое большое богатство на свете...

Антуан де Сент-Экзюпери

Вода – колыбель жизни на планете. Философы античности относили воду, наряду с огнём, воздухом и землёй к категории начала всех начал в природе. Нет другого такого вещества, чьё значение для человека было бы так велико и находило бы столь разнообразное применение в его повседневной жизни.

Ребёнка с рождения окружает мир природы. Он познаёт этот мир через ощущения. И именно общаясь с природными объектами, у него формируется определённое отношение к ним, накапливается необходимый опыт и знания. Во многом то, каким будет это отношение, зависит от взрослых, с которыми общается ребёнок, ведь дети зачастую подражают им, используя их модель поведения. К сожалению, не у всех взрослых сформировано бережное, экологически правильное отношение к живой природе.

Маленькие дети очень любознательны и эмоциональны. Они всё впитывают как губка. Именно поэтому большую роль в формировании эмоционального положительного отношения к объектам природы может сыграть педагог.

В младшем дошкольном возрасте, когда ребёнок познаёт мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы, за которыми он бы мог наблюдать, взаимодействовать с ними, эмоционально сопереживать им. Наиболее понятными (из неживой природы) для детей младшего возраста являются такие элементы окружающего мира, как вода, свет, воздух.

Вода, несомненно, играет огромную роль в нашей жизни, недаром её называют «колыбелью жизни на земле». Постоянное общение с водой, умелое и комплексное её использование имеет исключительно важное значение для развития детей. Это – шаг к здоровому образу жизни! Чем раньше он будет сделан, тем лучше. Но многие дети боятся воды, так как у них, возможно, был маленький или неудачный опыт общения с водой, недостаточно знаний о водных объектах, водной стихии.

В данной разработке я представила сценарий тематического дня, связанного с водой – «Путешествие с Капитошкой». На этом мероприятии я постаралась заинтересовать детей, рассказав о важной роли воды для сохранения их здоровья, попыталась вызвать положительный эмоциональный отклик, желание взаимодействовать с водой.

Целью тематического дня является развитие бережного отношения к воде на основе ознакомления детей с её свойствами, значением в жизни человека, растений и животных.

Мною были поставлены следующие задачи:

1. познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного;
2. обратить внимание на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде;
3. показать роль воды для сохранения здоровья человека (гигиенические процедуры, закаливание);
4. воспитать у детей бережное отношение к воде, научить экономить воду.

Для достижения цели и реализации поставленных задач, я использовала следующие формы и методы работы: игра, наблюдение, эксперимент.

В сценарий включены словесные игры с использованием потешек, стихов, загадок и сказок о воде, а также подвижные игры с водой, снегом и льдом, разыгрывание ситуаций, гигиенические и закаливающие процедуры, конструктивная и изобразительная деятельность.

Как показывает практика, подобные тематические дни очень нравятся детям, они себя чувствуют более свободными, раскрепощёнными. У них повышается интерес и желание участвовать в проведении опытов, игр, они с удовольствием показывают свои знания и умения. Я предполагаю, что данные формы и методы работы, объединённые в один сюжет, одну смысловую линию помогут мне достичь наибольшей заинтересованности детей, вызвать у них желание участвовать в проводимом мною мероприятии и помогут достичь поставленной цели.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

1. игрушка Капитошка;
2. игрушка Капризка;
3. ёмкости для воды различного размера и формы (3–4);
4. вода холодная, горячая; снег, лёд;
5. 3 стакана;
6. 3 прозрачные пластиковые бутылки с крышками разного размера;
7. сахар, соль, мука, манка или любая другая крупа (по чайной ложке);
8. краски: красная, жёлтая, синяя;
9. 3 баночки для воды;
10. 3 кисточки для рисования;
11. предметы или игрушки из разных материалов: дерева, металла, пластмассы, резины, бумаги (по одной каждого вида);
12. чайная и столовая ложки;
13. прозрачная банка;
14. картинка;
15. таз для воды;
16. 3 таза (для процедуры закаливания);
17. массажная дорожка;

18. градусник для измерения температуры воды;
19. ванночка для купания куклы;
20. губка;
21. мыло в мыльнице;
22. полотенце;
23. лейка детская;
24. детский набор «Доктор»;
25. кукольная кровать с постелью;
26. лопатки детские для снега (по количеству детей).

СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ С КАПИТОШКОЙ» (для 2-ой младшей группы)

Воспитатель приносит утром в группу куклу с нарисованными слёзками – Капризку – и рассказывает детям, что встретила её у порога детского сада.

Воспитатель: Капризка сильно плакала и жаловалась, что вода её обидела: умываться холодной водой неприятно. А горячую воду отключили, потому что она забыла выключить кран. Потому и соседей затопило. Шла она в садик – ноги и варежки промочила. Ребята, неужели, вода и правда такая нехорошая?

Пока дети думают, появляется игрушка-Капитошка.

Капитошка: Здравствуйте, ребята! А кто это у вас тут плачет, что случилось?

Дети рассказывают Капитошке про Капризку.

Воспитатель: Капитошка, а откуда ты появился, ведь сейчас же не идёт дождик?

Капитошка: Из слезинки вашей Капризки, ведь слёзы – это тоже вода. Я услышал плач и поспешил скорей на помощь. Я слышал, кто-то сказал, что вода не нужна и без неё обойтись можно. Чтобы показать вам, что это не так, приглашаю вас в путешествие.

Итак, путешествие первое – в спортзал.

Дети удивляются, не понимают, зачем идти искать воду в спортзале.

День начнём по распорядку:
Утром делаем зарядку!

Быть здоровыми всегда
Может нам помочь вода.
Чтобы было веселей,
Воды в бутылки ты налей.
Вот и готовы не простые,
А гантели водяные.

Можно выполнять любой комплекс физических упражнений, заменив простые детские гантели на небольшие бутылочки, наполненные водой. Это необычно и очень-очень понравится детям.

Капризка: Ох, и сильной я стала, ох, и зарядилась я хорошим настроением!

Капитошка: Путешествие второе – в умывальную комнату.

Капризка: А туда-то зачем? Я ещё не испачкалась!

Воспитатель: Ребята, объясните Капризке, для чего нужно мыть руки перед едой.

Дети объясняют: чтобы не было микробов, руки надо мыть с мылом.

Капризка: Ладно, мыло возьму, а воду трогать не буду.

Берёт мыло и пытается намылить руки, но ничего не выходит.

Ой, что-то не мылится!

Капитошка: Без воды нам никуда,
Здесь тоже нам нужна вода!
Чтоб здоровеньким ходить,
Руки чаще надо мыть!

Капризка: Ну ладно, только это совсем не интересно.

Воспитатель: Ребята, научите Капризку, как правильно надо мыть руки и какой можно рассказать стишок, чтобы было интересней умываться.

Дети: Водичка, водичка,
Умой моё личико!
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки покраснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: А чтобы руки не оставались мокрыми, что надо сделать?

Дети: Вытереть полотенцем, и вода впитается, а руки будут сухими.

*Капитошка приглашает всех в следующее путешествие, за стол (**завтрак**).*

У всех детей – каша, чай, а у Капризки – сухарики.

Капризка: А где мой чай, моя каша?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему нет каши и чая у Капризки? Что нужно для того, чтобы приготовить чай или кашу?

Дети: Вода.

Воспитатель: А ты Капризка говорила, что и без воды обойтись можно. Ребята, так ли это?

Дети высказывают свое мнение.

Капризка: Так я же пошутила. Простите, я больше не буду.

Дети кушают, потом кормят Капризку.

А теперь новое путешествие – в туалетную комнату.

Воспитатель: Ребята, где же тут ещё вода и для чего она нужна?

Дети объясняют, что в сливном бачке тоже есть вода, она помогает нам соблюдать чистоту. Капитошка предлагает понаблюдать за трудом помощника воспитателя и подумать, где и как вода помогает навести чистоту. Дети пробуют сами вытереть пыль с полочки. Во время наблюдения можно задать детям следующие вопросы:

- Для чего моют тарелки?
- Чем моют тарелки?
- А что было бы, если бы не было воды?
- Что ещё моют водой?
- Как ещё вода помогает сохранить чистоту?
- Зачем нужна чистота?

Путешествие следующее: в поисках воды.

Где есть вода в группе?

Дети высказывают предположения: в земле (поливаем цветы), в кране, в сливном бачке, в батареях, в аквариуме, нарисована на картине, в чае, в компоте и т.д.

Воспитатель: Посмотрите за окошко:

Стало там светлей немножко.

И увидели вы вдруг –
Заискрился снег вокруг!
Это тоже ведь вода,
Но холодная всегда.

Капитошка предлагает детям рассмотреть картинки с изображением разных состояний воды, чтобы узнать, где находится вода в природе.

Посмотрите-ка, ребята,
Тут какая красота!
На картинках этих тоже
Нарисована вода.
Всем животным без воды –
Ни туды, и ни сюды.
Без неё не могут рыбы,
И не вырастут цветы.
Без воды ходить не будут
В синем море корабли.
Даже радуги не будет,
Не польётся с неба дождь.
Без воды никто не может!
Без воды ты пропадёшь!

Капризка: Вот и хорошо! Дождь не пойдёт – ноги не промочу.

Капитошка: Ребята, а вы согласны с Капризкой, как вы думаете?

Дети высказывают свои суждения, пытаются переубедить Капризку.

Вода тебя и вымоет и обогреет,
И закалиться поможет тебе.
Живёт горячая – в батарее,
Холодная – в другой трубе.

Капризка: А если я горячей обожгусь?

Капитошка: А ты подуй или немного подожди,
И будет тёплой водица.
Пей тёплый чай,
Иль тёплой водой
Ты можешь в ванной насладиться.

Далее я предлагаю разные варианты развития сценария в зависимости от времени года или иных обстоятельств.

Вариант 1.

Зато какая красота,
Когда сияет радуга на небесах.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая разноцветная радуга на этой картинке. А когда и почему на небе может появиться радуга?

Дети высказывают свои суждения.

А вы знаете, сколько цветов у радуги, какие это цвета?

Дети высказывают свои суждения. Если дети не знают, то стоит им объяснить, откуда берётся радуга, рассмотреть цвета радуги, уточнить, что их семь.

Воспитатель: А вы знаете, что радугу можно нарисовать всего тремя красками?

Дети удивляются и не верят.

Воспитатель: Да, да, и не удивляйтесь. А поможет нам в этом вода. Сейчас я вам покажу.

*Показывает способ рисования радуги тремя красками по мокрому листу. Обращает внимание детей на места смешения красок, где образовались новые цвета. Для этого занятия лучше использовать акварельные краски, т.к. они лучше смешиваются. Воспитатель предлагает детям попробовать нарисовать радугу самим – усаживает за заранее подготовленные к занятию столы, и ещё раз вместе с ними рисует радугу, давая им пошаговые инструкции. Затем ребята рассматривают и обсуждают картинки вместе с Капитошкой и Капризкой. Капитошка хвалит ребят и приглашает **в следующее путешествие – на прогулку.***

Вариант 2.

Воспитатель: Капризка, а ты давно мылась? Посмотри, какая ты чумазая. Наши ребята могут тебе помочь. Правда, ребята, поможем вымыться Капризке? А что нам для этого нужно?

Дети высказывают свои суждения.

Правильно, нам нужно приготовить ванночку с тёплой водичкой, мыло, губку, полотенце, а также не забыть леечку с тёплой водой, чтобы ополоснуть Капризку от мыла. Помогите мне всё приготовить.

Воспитатель готовит ванночку и лейку с водой, дети приносят всё остальное. В ходе приготовления лучше уточнить у детей, знают ли они, как приготовить тёплую воду (смешать

холодную с горячей). Затем уговаривают Капризку вымыться, говорят, какая она будет чистая и красивая. Капризка соглашается. Воспитатель совместно с детьми моет Капризку, уточняя последовательность действий, показывая, как правильно намыливать губку, как смывать мыло. Воспитатель просит детей проговаривать свои действия. Для расширения словарного запаса ребёнка следует активизировать в речи слова-описания (вода тёплая, чистая, мыльная и т.д.). Можно использовать во время мытья куклы стишки, прибаутки:

Тёплую водичку льём на нашу птичку.

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется.

Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто.

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист, чист.

Да здоровствует мыло душистое

И полотенце пушистое...

После мытья дети куклу рассматривают, приговаривают, какая она стала чистенькая, хорошенькая и заворачивают в пушистое полотенце. Вытирают и одевают её. Капризка довольна. А Капитошка приглашает ребят в следующее путешествие на прогулку.

Вариант 3.

На столе у воспитателя: таз с водой; прозрачная ёмкость с водой; 3 стакана (в одном горячая вода, в другом – холодная, третий – пустой); картинка; столовая и чайная ложки; губка; 3 краски любых цветов; 3 кисточки; 3 баночки (по желанию можно приготовить краски и кисточки на каждого ребёнка); предметы или игрушки из разных материалов (пластмасса, бумага, дерева, железа); небольшие ёмкости в которых по чайной ложке насыпаны соль, сахар, манка или любая другая крупа, мука или песок.

Воспитатель читает стихотворение о воде:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.
Как сосулька – замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся,
Средь высоких, стройных елей
Рушится потоком селей,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы её не замечаем,
Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!
Без воды нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

Ребята, а какая она вода, что мы о ней знаем?

Дети называют признаки воды, которые они уже знают. Воспитатель подзывает по одному или два человека, просит продемонстрировать этот признак. Например, чтобы показать текучесть воды, просит набрать из таза воду в стакан и вылить её обратно. Можно так же продемонстрировать другие свойства воды. Чтобы наблюдать прозрачность воды – положить картинку под баночку с водой, а затем рассмотреть её через воду. Чтобы продемонстрировать плотность воды – опустить разные предметы в таз с водой и проверить, что тонет, что нет. Можно предложить растворить в воде соль, сахар, муку, манку, окрасить воду краской в разные цвета и др.

В заключении подводятся итоги о чудесных свойствах воды. Можно показать минеральную воду, коротко сказать, что эту природную воду добывают из специальных источников, угостить детей минеральной водой. Если вода ещё и газированная, можно послушать, как шипят пузырьки в стакане и рассмотреть их исчезновение.

*Затем Капитошка приглашает детей **в следующее путешествие – на прогулку**. В зависимости от времени года могут быть разные варианты проведения прогулки.*

Вариант зимней прогулки.

На прогулке можно ещё раз обратить внимание детей на то, что снег – это тоже вода. Можно рассмотреть с детьми снежинки, понаблюдать, как они тают на ладошке, превращаясь в воду.

Капризка: О, какие красивые снежинки! Они, наверное, вкусные очень.

Воспитатель: Ой, Капризка, что ты делаешь? Разве можно снег есть? Ребята, расскажите Капризке, что может случиться, если есть снег или сосульки?

Дети высказывают своё мнение, объясняют Капризке, что, если есть снег, можно заболеть, ведь он холодный и грязный.

Воспитатель: А чтобы в этом убедиться, мы возьмём в стаканчик немного снега, принесём его в группу и посмотрим, когда он растает: чистая будет вода или нет.

А ещё мы с вами сейчас проверим, что станет с водой, если её оставить на улице.

Можно таким образом заморозить ранее окрашенную воду. Также можно провести следующий опыт: поставить один стаканчик с водой в снег, а другой на открытое место, показав, что на открытом пространстве вода застынет быстрее. Можно объяснить детям, что снег защищает от сильного мороза ствол и корни дерева, как одеяло, и предложить ребятам укрыть деревья снегом, чтобы им было теплее.

Капитошка: Потрудились мы на славу,
Отдохнуть теперь пора.
Есть чудесная, ребята,
У меня для вас игра.

Можно использовать разные игры со снегом на выбор воспитателя. Во время катания детей с горы, можно уточнить, что она тоже сделана из воды, ведь лёд – это тоже вода, только застывшая.

А теперь уже, ребята,
В группу нам идти пора.
Ну-ка, дружно все лопаты
Собирайте, детвора!
Ждёт обед чудесный нас,
В группу все быстрее сейчас.

Капризка: Ну вот, опять варезки промокли. Я же говорила – это всё вода виновата. Как я теперь домой пойду?

Воспитатель, успокаивая Капризку:
Да не переживай ты так.
Это же такой пустяк.
Варезки твои посушим.
Ребята, подскажите, как?

Дети говорят, что надо положить их на батарею. Капризка успокаивается.

Капитошка: Не забудьте вновь перед едой
Руки вы помыть водой.

После того, как все дети переоделись и вымыли руки:

Я прошу вас всех к столу.
Повар вкусную еду
Приготовил на обед.
А есть вода здесь или нет?

Далее дети рассматривают, из чего сварен суп, уточняют, что и здесь не обошлось без воды.

Капризка: И я суп поесть хочу,
Я теперь с водой дружу.

Воспитатель: Ну, тогда прошу к столу. Приятного всем аппетита!

После обеда дети готовятся ко сну.

Воспитатель: А теперь пора всем спать.
Надо ведь и отдыхать.
Спать пойдёт и Капитошка,
Он тоже подустал немножко.

Капитошка: Наши путешествия продолжим после сна.

К концу тихого часа воспитатель готовит массажную дорожку и 3 таза с водой для закаливания (тёплая/прохладная/тёплая). Температура воды выставляется в соответствии с графиком закаливания и нормами САНПИНа.

Капитошка: Ребятишки, просыпайтесь!
В путешествие собирайтесь!
Чтоб здоровыми остаться,
Нужно, нужно закаляться!

Воспитатель контролирует, чтобы все дети правильно проходили по тазикам с водой (наступали двумя ногами в каждый таз). Дети, которые недавно переболели, идут последними, но для них делается вода с начальной температурой закаливания.

После полдника Капризка жалуется, что у неё заболело горлышко и винит во всём опять воду.

Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, почему Капризка заболела?

Дети высказывают своё мнение.

Правильно, она снег ела. Посмотрите-ка сюда (показывает стаканчик с растаявшим снегом), какая грязная вода получается из снега.

Можно показать способ очистки воды через ватный фильтр, но уточнить при этом, что такую воду, хоть она и стала чище, пить всё равно сырой нельзя, потому что там много микробов. Хоть они маленькие, и увидеть их можно только лишь под микроскопом, но из-за микробов можно сильно заболеть.

Воспитатель: Да к тому же снег холодный, вот Капризка и застудила горло.

Что же делать нам, ребята?

Дети высказывают свое мнение.

Да, надо доктора позвать.

Кто же будет помогать

Мне сейчас лечить Капризку?

Выбирают, кто будет доктором, вместе решают, как лечить. Укладывают Капризку в кровать, «доктор» измеряет ей температуру, слушает фонендоскопом. Если ребёнок-доктор затрудняется предложить лечение, воспитатель и дети помогают, подсказывают, что можно прополоскать горлышко водичкой с ромашкой, положить компресс на шею. Если Капризке холодно и нет температуры, можно укрыть тёплым одеялом и положить грелку с тёплой водой. После лечения Капризка говорит, что ей стало лучше, благодаря ребятам, а Капитошка уточняет, что и здесь на помощь пришла вода.

Затем воспитатель приносит в группу цветные льдинки, которые получились из окрашенной заранее и замороженной на прогулке воды. Дети рассматривают льдинки, трогают

их. Воспитатель показывает, что с льдинками можно играть и даже построить из них башенку, пока они не растаяли. После короткой игры льдинки необходимо положить в баночки, т.к. они начинают таять. А после – понаблюдать, как лёд снова превращается в воду.

Капитошка: А теперь я вас, ребята,
Приглашаю поиграть,
И сейчас посмотрим, кто же
Сможет рыбы нам поймать?

Предлагается игра «Рыбалка». Можно предложить и другие игры с водой. После игр необходимо подвести итог всего дня. Стоит отметить, что вода нужна всем живым существам, что она помогает нам быть здоровыми, но, если не беречь воду, если неаккуратно с ней обращаться, если засорять моря и реки, то не избежать беды.

А для кого течёт в реке вода?
Да просто для самой себя.
Река течёт, куда захочет,
И где захочет, дождь пойдёт.
Конечно же, вода всем помогает,
Но может быть совсем наоборот:
Если с водою ты не дружен,
Если рассердится вода,
То берегись тогда,
Ведь может случиться и с тобой беда.
А что может случиться?

Дети высказывают своё мнение.

Как же надо себя вести,
Чтобы у нас не случилось беды?
Как мы можем помочь воде?

Дети высказывают своё мнение. В случае затруднения воспитатель помогает детям выразить свои мысли.

Капитошка: Я вижу всё у вас в порядке,
Теперь за вас спокоен я,
А у меня работы много,
До свидания, друзья!

Список литературы:

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: Сфера, 2006.
2. Блок «Волшебница – вода» // Дошкольное образование. – 2004. – №11.
3. Блок «Волшебница – вода» // Дошкольное образование. – 2004. – №12.
4. Блок «Волшебница – вода» // Дошкольное образование. – 2004. – №13.
5. Большая книга экспериментов для школьников / Под ред. Антонеллы Мейяни; пер. с ит. Э. И. Мотылевой. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
6. Веракса Н. Е., Васильева М. А., Комарова Т. С. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
7. Горбунов В. В. Вода дарит здоровье. – М.: «Советский спорт», 1990.
8. Змановский Ю. Ф. К здоровью без лекарств. – М.: «Советский спорт», 1990.
9. Колтунова И. Р., Лазарева О. Н., Данилова М. Н. Окружающий мир. – Екатеринбург: ООО «У-Фактория», 1999.
10. Основные положения регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
11. Рыжова Н. А, Программа «Наш дом – природа» – М.: ООО «Карапуз – дидактика», 2005.
12. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой – М.: Просвещение, 1982.
13. Экологическое воспитание в детском саду. – Карапуз, 2000.

Жданова Елена Александровна,
старший воспитатель,
Катаева Флюра Талгатовна,
воспитатель.
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Солнышко»,
г. Сухой Лог

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МАРШРУТ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.*
Д. Родонович

Концепцией модернизации российского образования определены направления современной образовательной политики, основными из которых являются: доступность, эффективность и качество образования. Новое качество образования – это его ориентация не только на усвоение воспитанниками определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных, созидательных способностей ребёнка и коммуникативных компетенций. Именно по этим ориентирам нами разработан проект «Маршрут здоровья».

Цель проекта «Маршрут здоровья» – развитие личностных качеств и интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста в контексте летней оздоровительной работы, оздоровление и снижение заболеваемости дошкольников. В соответствии с целью проекта были выделены задачи:

1. *оздоровительная* – формировать основы здорового образа жизни, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать их физические качества;

2. *образовательная* – формировать предпосылки экологического сознания, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными; знакомить с особенностями строения и функциями организма человека; обогащать двигательный опыт детей;

3. *воспитательная* – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам; грамотное и безопасное поведение в природе; чувство прекрасного, положительные эмоции и интерес к окружающему миру;

4. *инфраструктурная* – создавать современную развивающую инфраструктуру дошкольного учреждения; сотрудничать с родителями воспитанников по реализации проекта «Маршрут здоровья».

Сущность нашего проекта «Маршрут здоровья» заключается в разработке и создании оригинальной, экологически чистой и безопасной среды на территории детского сада, что способствует всестороннему развитию и оздоровлению детей.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Реализация проекта проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

1 этап – подготовительный.

Целью этого этапа является создание необходимых организационных, методических, психологических, информационных условий, направленных на создание здоровьесберегающей макросреды образовательного учреждения.

Достижение этой цели требует совместных усилий администрации, педагогов и родителей воспитанников. Поэтому на подготовительном этапе была создана рабочая группа, которая разработала последовательность действий всего коллектива в рамках целого ряда мероприятий:

- педагогический совет «Здоровье и безопасное поведение ребёнка-дошкольника при формировании предпосылок экологического сознания»;

- педагогический час «Знакомство с опытом работы по созданию экологической тропы»;

- круглый стол «Презентация работы творческих групп по разработке «Маршрута здоровья»;

- общее собрание родителей «Взаимодействие детского сада и родителей при создании «Маршрута здоровья»;

- заседание попечительского совета «Финансовое обеспечение проекта «Маршрут здоровья».

Проект «Маршрут здоровья» включает в себя три взаимосвязанных маршрута: «Тропа здоровья», «Экологическая тропа»

и «Туристическая тропа». Каждая тропа разрабатывалась инициативной группой педагогов. Защита и презентация состоялась на круглом столе, где педагоги представили схематичное изображение троп и определили объекты каждой из них.

На «Экологической тропе» такими объектами стали:

- «Альпийская горка» (мини-фонтан, скульптура лебедя, камни-валуны, разные виды растительности и цветов);
- «Метеостанция» (солнечные часы, термометр, дождеборник, флюгер-мельница, мини-лаборатория);
- «Огород» (грядки с овощными культурами, огородное пугало, колодец);
- «Наши друзья – птицы» (птичья столовая, скворечник, гнездо);
- «Лесные жители» (паутина, домик белки, семейка ежей, дятел, муравейник).

«Туристическая тропа» включила следующие объекты:

- «Болотные кочки»;
- «Преграда»;
- «Безопасная дорожка»;
- «Сухой ручей»;
- «Мостик»;
- «Пенёчки»;
- «Попади в цель»;
- «Уголок отдыха» (туристическая палатка, костровище, котелок, бревно).

В «Тропу здоровья» включены такие объекты:

- Лесополоса (тополя, клёны, берёзы, осины, сирень, черёмуха, облепиха, сосны, ели);
- Кустарники (малина, смородина, черноплодная рябина, облепиха и др.);
- «Лесная аптека» (мята, Melissa, тысячелистник, душица и др.);
- «Дорожка здоровья» (искусственная дорожка с чередованием ячеек с разными наполнителями: мелкая галька, песок, черенки, трава – для прохода босыми ногами).

После того, как содержание троп получило общее одобрение коллектива педагогов и родительской общественности, были закреплены ответственные за создание видовых точек. Таким

образом, результатом 1 этапа стало определение видовых точек, разработка план-карты «Маршрута здоровья», поддержка родителей воспитанников и их согласие на участие в создании обновлённой макросреды детского сада.

2 этап – реализационный.

Цель этого этапа – облагораживание природных и создание искусственных объектов «Маршрута здоровья» для последующей организации разных видов детской деятельности.

«Старик Боровик»

Встречает посетителей тропы её «хозяин» – старик Боровик. Его сделал наш плотник из дерева. За процессом изготовления «хозяина тропы» педагоги наблюдали вместе с детьми. При этом дети имели возможность ознакомиться и с профессией плотника, и с орудиями его труда. Этот сказочный герой символизирует хозяина нашего маршрута, где он встречает ребят, объясняет правила поведения в его хозяйстве, указывает путь, периодически «оживает», превращается в волшебника, оставляя на пути сюрпризы, посылает письма с приглашениями, с заданиями, просьбами. В начале маршрута располагается стенд с картосхемой маршрута, на которую в виде условных обозначений нанесены все объекты, а также приведены правила поведения на тропе.

Экологическая тропа

«Дождемер» – это специально оборудованная экспериментальная площадка для измерения осадков. Ёмкости для дождевой воды сделаны из небольших пластмассовых баночек и помещены под деревьями, между деревьями и на открытой местности. Места размещения баночек засыпаны песком и красиво огорожены камушками. Дождемер позволяет выяснить, где и почему выпадает больше осадков – на открытом месте или под кронами деревьев.

«Солнечные часы». Дошкольники с удовольствием определяют время по солнечным часам, оформленным в классической форме. Для изготовления таких часов на хорошо освещённой поляне сначала сняли по кругу дерн земли. На освобождённый от дёрна круг диаметром 1 метр и глубиной 10 см постелили клеёнку и засыпали её песком, выравнивая углубление с землей. В середину круга вбили палку высотой 1 метр. Периметр круга обложили камушками. По периметру круга забили колышки в тех

местах, куда падала тень от палки в 9 часов утра, 12 часов дня, 3 часа дня, 6 часов вечера. Для этого в эти часы педагоги выходили с детьми старшего возраста на место работы и определяли точное направление тени, а потом рядом с колышком выкладывали соответствующую цифру по времени.

«Термометр». Для определения температуры в тени и на солнечном месте в соответствующих местах разместили настоящие термометры. Теперь дети самостоятельно могут делать выводы о том, где теплее, почему на открытой местности цветы и трава сохнут быстрее, где можно обходиться без головного убора, а где это опасно и т.д.

«Мельница» была изготовлена родителями из дерева. Она очень напоминает старинные водяные и ветряные мельницы. Достаточно привлекательно вращаются её крылья, улавливая энергию ветра. Мельница позволяет детям следить за направлением и скоростью ветра.

«Мини-лаборатория» организуется с использованием выносных материалов, которые подбираются с учётом проводимых экспериментов и опытов.

«Альпийская горка» – это удивительное сочетание объектов живой и неживой природы, одно из самых любимых мест детей всех возрастов. Альпийская горка включает в себя несколько объектов: мини-фонтан, статую лебедя, сформированный рельеф с возвышениями, понижениями, склонами из камней и земли, разнообразные растения. Мы использовали съёмный фонтан, который включается в солнечную погоду рано утром и выключается в конце рабочего дня. Вода периодически заменяется педагогами и детьми старших групп и используется для полива огорода.

«Колодец» смастерили также родители воспитанников, прочно укрепили его на земле, прицепили оцинкованное детское ведро к цепи. Колодец получился как настоящий. Затем, чтобы сохранить свежий вид древесины, покрыли колодец олифой и лаком. Колодец помогает при ознакомлении с бытом наших предков, с народными традициями, фольклором и, конечно, с водой, с родниками.

«Огород» – участок, огороженный низким заборчиком и размещённый на открытом, незатенённом пространстве. Грядки огорода оформлены в виде солнышка. Наш огород используется

как опытный участок по ознакомлению детей с основными овощными культурами, их значением для нашего организма. На опытном участке педагоги проводят для детей практические занятия, экскурсии. Дети имеют возможность проследить за условиями развития и роста растений и получают навыки ухода за культурными растениями. Рассадку для огорода мы выращиваем в группах вместе с детьми.

«Огородное пугало» символизирует образ хозяйки и сторожа грядок. Над его оформлением трудились сразу несколько педагогов. В результате получилась симпатичная и модная дама, которую все тут же прозвали «Марь Ивановна».

«Птичья столовая». Мы разместили деревянные кормушки с крышами на специальных невысоких столбиках для того, чтобы обеспечить удобный подход детям. Ребята всех возрастных групп с удовольствием приходят в птичью столовую, приносят с собой хлебные крошки, оставшиеся с обеда, семечки, специально принесённые из дома. Педагоги организуют наблюдения за птицами, их повадками и одновременно прививают детям нравственные качества, такие как: доброта, заботливое отношение к живым существам.

«Скворечник». Скворечники сделали родители и разместили их на отдельно стоящих деревьях, на расстоянии 2–3 метра друг от друга и на высоте 3 метра от земли. Леток скворечника должен быть расположен недалеко от крышки, приблизительно на расстоянии, равном диаметру летка. Скворечники привязали к дереву мягкой нержавеющей проволокой, повернув их летки к востоку. Для изготовления скворечников использовали остатки строительного материала, доски толщиной 2 см. Размер доньшка домика составляет 15х15 см, а высота – 30 см, размер входного отверстия – 5 см. Стенки домиков снаружи гладкие, а изнутри – шершавые, чтобы легче было вылезать птицам наружу. Домики не следует красить, чтобы сохранить запах натурального дерева и не отпугивать птиц запахом краски.

«Гнездо», которое оформили на берёзе, также принесли родители. Оно было оставлено птицами после выведения птенцов и отлёта птиц. Гнездо расположили не очень высоко, чтобы детям легче было рассмотреть, как вплетаются веточки, чем скрепляются между собой. Так как гнездо настоящее, оно вызывает неизменный интерес у дошколят.

«Муравейник». Наш муравейник представлен в виде холмика из хвоинок и веток растений. В зависимости от поставленных задач, педагоги временно «заселяют» в него или сделанных из бросового материала муравьев, или приносят в специальной таре настоящих, чтобы их можно было рассмотреть через лупу. И в том, и в другом случае происходит знакомство детей с жизнью насекомых, расширяются их представления о взаимосвязях, существующих в природе.

«Домик белки». На дереве, где педагоги обнаружили углубление в виде дупла, повесили деревянный домик, из которого выглядывает игрушечная белка. Дети отмечают, что белочке понравился наш домик, поэтому она там поселилась, в дупле у неё хранятся запасы еды.

«Семейка ежей», «Дятел». Экологическая тропа постоянно пополняется новыми объектами. Так появилась семейка ежей и дятел. Для семейки ежей изготовили уютный домик-гнездо около корней старой сосны, а дятла, изготовленного плотником, посадили на ствол этой сосны. Педагоги рассказывают ребятам истории из жизни этих обитателей леса, читают произведения В. Бианки и Е. Чарушина.

«Паутина». Укромных мест, где бы могли появиться натуральные паутины, на «Тропе здоровья» нет. Поэтому мы сплели искусственную паутину из бумажной нити серо-коричневого цвета, размером 1х1 метр и привязали её между деревьями невысоко от земли, чтобы дети могли рассматривать плетение и самого паука (игрушка), сидящего на ней на уровне детских глаз. Появление такой паутины вызвало у детей огромное любопытство, желание узнать причины появления паутин, особенности жизни пауков и т.п.

«Туристическая тропа» предназначена для развития у детей физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта. Кроме этого, дошкольников знакомят с понятиями «турист», «туристический маршрут», «туристическая карта», «туристическое снаряжение».

«Болотные кочки» сделали из автомобильных покрышек, выступающих из земли на 10 сантиметров. Они расположены на расстоянии 25 сантиметров друг от друга. Серединка покрышек заполнена землей и снятым первоначально дерном, что и имитирует «Болотные кочки».

«Преграда» представляет собой дугу для подлезания, которая сделана из большой автомобильной покрышки. Для прочной фиксации колесо вкопано в землю и ярко разукрашено разноцветными красками.

«Болотные кочки» и **«Преграда»** предназначены для перепрыгивания с кочки на кочку, для подлезания во время спортивно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий.

«Мостик», «Сухой ручей». Вначале педагоги сделали русло ручья. Для этого выкопали канавку глубиной 15–20 см, шириной до 70–90 см и длиной 5 м, застелили канавку блестящей плёнкой и засыпали речным песком. Края ручейка украсили большими, красивыми камушками (галькой). Чтобы некоторые участки блестели на солнце, как вода, добавили искусственные блестящие камешки. Через ручей перекинули дугообразной формы деревянный мостик, сделанный родителями воспитанников, длиной 1,5 м, шириной 50 см, высотой 60 см от земли; расстояние между планками 5–6 см. Детям очень нравится ходить по мостику, прыгать через ручей.

«Пенёчки». Этот объект представляет собой ступенчатую дорожку, выложенную из пенёчков, диаметром 25–30 см, вкопанных на разной высоте от земли (10, 20, 30, 40 см).

«Безопасная дорожка» сделана из круглого бревна диаметром 20–25 см, длиной до 3 м. Чтобы бревно не качалось при прохождении по нему, его подкопали и обложили камнями по бокам.

«Пенёчки» и **«Безопасная дорожка»** используются для упражнений на статическое и динамическое равновесие, координацию движений.

«Попади в цель». Между двумя, недалеко стоящими друг от друга деревьями, привязан обруч. Данный объект служит для отработки с детьми техники метания в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя). Для этого используются как природные материалы (шишки), так и мячи разного диаметра, мешочки с песком.

«Уголок отдыха» воссоздает место семейного отдыха на природе. Центр уголка – настоящая туристическая палатка, которую подарили детскому саду родители. Это выносной материал. Дети старших групп при необходимости помогают устанавливать и собирать палатку. Перед ней расположены пенёчки и бревно,

где дети могут передохнуть, послушать рассказы взрослых на интересующие темы. Здесь же сделан макет костра. Все это помогает ребятам почувствовать себя настоящими туристами, а также в очередной раз закрепить правила безопасного поведения в природе.

Завершается «Маршрут здоровья» на северной стороне здания детского сада **«Тропой здоровья»**.

«Дорожка здоровья» предназначена для оздоровления детей и построена из мелких галек, керамзита, деревянных палочек диаметром 5 см, из речного песка и мягкой газонной травы. По ней малыши с таким удовольствием любят ходить босиком. Общая длина дорожки составляет 4 метра, ширина – 60 см. «Дорожка здоровья» расположена в лесополосе, где между деревьями имеется большой промежуток свободного пространства.

«Лесной доктор» занимает укромное место за последними деревьями ближе к забору. Здесь специально посажены лекарственные растения: мята, душица, валериана, календула, тысячелистник, ромашка, подорожник. В сухую погоду педагоги с детьми поливают их.

«Деревья». В «Тропу здоровья» включены те деревья, которые уже есть на территории детского сада: берёза, осина, рябина, ель, сосна, липа, клён. В процессе обустройства тропы были посажены дополнительно кусты шиповника, ирги, черноплодной рябины, облепихи, боярышника, смородины, малины. Разные деревья и кустарники обладают различными энергетическими свойствами, с которыми и знакомят воспитатели своих воспитанников. Также кора разных деревьев различается по цвету, по фактуре, по запаху, что позволяет организовывать дидактические игры и упражнения на сенсорное развитие.

Таким образом, результатом 2 этапа стало полное оформление «Маршрута здоровья». На протяжении всего маршрута выставлены переносные деревянные таблички с пословицами, поговорками, призывами об охране окружающей среды, которые периодически меняются в соответствии с сезонными изменениями, тематикой и видом мероприятий.

3 этап – итоговый.

Целью итогового этапа стал анализ полученного результата; разработка методических рекомендаций для педагогов образо-

вательного учреждения по использованию «Маршрута здоровья»; составление картотеки сценариев праздников, досуга, игр, наблюдений, экспериментов для практического использования педагогами при организации различных видов деятельности дошкольников.

Образовательная развивающая среда не может быть неизменной и однообразной, иначе она перестанет стимулировать развитие. Поэтому, поддерживая и используя уже разработанный «Маршрут здоровья», коллектив детского сада руководствуется следующими принципами:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (изученный опыт работы адаптируется под условия нашего дошкольного учреждения);
- принцип динамичности (периодически осуществляется обновление, обогащение, дополнение, изменение объектов троп);
- принцип интеграции и вариативности (объекты троп используются при организации разных видов деятельности воспитанников);
- принцип креативности (педагоги творчески используют объекты тропы).

Таким образом, планируемый результат достигнут. Наш детский сад в 2011 г. стал победителем муниципального конкурса и получил диплом главы городского округа Сухой Лог за лучшее благоустройство прилегающей территории образовательного учреждения.

Список рекомендуемой и использованной литературы:

1. Бережнева О.В. Экологическое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М., 1995.
2. Ворошилова В.М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой. – Екатеринбург, 2002.
3. Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М., 2000.
4. Зверев А.Т. Экологические игры. – М., 1998.
5. Иванова Р.М. Живая экология. М., – 2005.
6. Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребёнок. – СПб, 2000.

7. Колтунова И.Р., Попова И.П., Яковлева Л.П. Тропинки детства. – М., 1996.
8. Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей. – Екатеринбург, 2004.
9. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М., 1993.
10. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М., 1993.
11. Павлова Л.Ю. Дидактические игры и занятия экологической и социальной направленности. Ребенок в детском саду – 2003. – №5.
12. Экологическая тропа // Практический журнал «Воспитатель ДОУ». – 2008. – №4. – С.31.
13. Природа в опасности (занятие по экологии в подготовительной группе) // Практический журнал «Воспитатель ДОУ». – 2008. – №8. – С.32.
14. Походы по экологической тропе // Практический журнал «Воспитатель ДОУ». – 2008. – №8. – С.39.
15. Экологический форум (сценарий досуга детей старшего возраста) // Практический журнал «Воспитатель ДОУ». – 2008. – №8. – С.134.
16. Экологический проект по трудовому воспитанию // Практический журнал «Воспитатель ДОУ». – 2008. – №9. – С.20.
17. Рыжова Н.А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» // Дошкольное воспитание. – 2001. – №6.
18. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методический комплекс. – М., 2009.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду. – М., 2008.
20. Наблюдение за природой в рамках экологического воспитания дошкольников // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2008. – №2. – С.30.
21. Организация эколого-развивающей среды в ДУ // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2008. – №3. – С.31.

22. Организация прогулок со старшими дошкольниками в теплое время года // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2008. – №4. – С.5.

23. Охрана жизни и здоровья детей на прогулке // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2008. – №4. – С.39.

24. Экологическая тропа как элемент развивающей среды // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2008. – №5. – С.61.

25. Ознакомление дошкольников с природой летом // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2008. – №5. – С.15.

26. Сценарий праздника «Лето красное» // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2008. – №5. – С.75.

27. Перспективный план работы творческой группы по экологическому воспитанию дошкольников на учебный год. Перечень дидактических игр по экологическому воспитанию // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2008. – №5. – С.68.

28. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой зимой // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2009. – №1. – С.12.

29. Ознакомление детей с весенними явлениями природы // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2009. – №4. – С.16.

30. Организация наблюдений за явлениями неживой природы для дошкольников // Справочник старшего воспитателя ДУ. – 2009. – №6. – С.16.

Тумбаева Татьяна Юрьевна,
учитель биологии.
МКОУ СОШ п. Цементный
Невьянский ГО

КЛАССНЫЙ ЧАС «МОЛОЧНОЕ ПИТАНИЕ – ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ!»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одним из приоритетных направлений в области образовательной политики является здоровьесбережение школьников. Ухудшение экологической ситуации, социально-экономическое неблагополучие приводит к снижению уровня здоровья детей и подростков. Поэтому систематическая работа по формированию правильного отношения к здоровью, как к одной из важнейших ценностей у детей среднего школьного возраста, является на сегодняшний день актуальной и востребованной.

Формирование валеологической культуры школьника невозможно без формирования культуры здорового питания. Продуктами здорового питания являются молоко и другие молочные продукты. «Молоко – это пища, приготовленная самой природой, отличающаяся легкой удобоваримостью и питательностью...» – так говорил о молоке академик И.П. Павлов. Действительно, по пищевой ценности молоко – самый совершенный продукт, созданный самой природой. Молоко удовлетворяет потребности растущего организма в белке, кальции и многих других необходимых веществах. В период с 6 до 14 лет организм ребёнка должен получить более килограмма кальция. Выпивая всего 200 мл натурального молока, дети получают 40 % дневной нормы кальция и витамина В2, 24 % витамина А и до 16 % жиров и белка. Молоко обеспечивает ребёнка практически всеми незаменимыми аминокислотами, так необходимыми для развития организма, особенно в детском возрасте.

Согласно статистическим данным, за последние двадцать лет потребление молочных продуктов в нашей стране сократилось с 370 кг на душу населения в год до 240 кг, тогда как во Франции и Германии на одного человека в год приходится 430 кг молочных продуктов, а в странах Скандинавии – более 500 кг. Одна из

причин такого снижения кроется в изменившейся культуре питания. За эти годы наши граждане так привыкли к газированным напиткам, что перестали потреблять молоко и молочные продукты. Отсутствие сформированной в семье культуры здорового питания сказывается на поведении учащихся в школьной столовой. Большинство детей не пьют напитки с молоком, отказываются от творожных запеканок, оставляют на столах молоко и даже йогурты. Все это привело к тому, что по сравнению с уровнем 1990 года среди школьников резко (в 2,5 раза) увеличилось число заболеваний костно-мышечной и эндокринной систем, в 2 раза дети стали чаще страдать заболеваниями органов дыхания и пищеварения.

Цель данной методической разработки – формирование у школьников культуры здорового питания. В ходе реализации проекта я ставила перед собой следующие педагогические задачи:

- **образовательные:** информировать о составе молочных продуктов и их влиянии на организм человека; научить проводить экологическую мини-экспертизу молочных продуктов и изготавливать молочные продукты в домашних условиях; передать навыки проектной деятельности;
- **развивающие:** развивать универсальные учебные действия (выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения); развивать умение работать в группе, (умение слушать и слышать своего товарища, предъявлять результаты своей деятельности); развивать навыки устной монологической речи; развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- **воспитательная:** воспитывать бережное отношение к своему организму, исходя из знаний о важности молочных продуктов для здоровья человека.

В основе предлагаемой методической разработки лежит современная педагогическая технология, ориентированная на развитие проектировочной деятельности школьников, которая является одним из основных способов формирования надпредметных умений, таких как мыслительные умения и навыки; умения работать с разными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи. Метод проек-

тов способствует развитию коммуникативных навыков, а также развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

Оборудование:

- дидактические материалы: карточки с заданиями, текстовый и справочный раздаточный материал (Приложение Б, В, Г, Д), презентация «Молочное питание»;
- специальное оборудование: коробки из-под молочных продуктов, 20 пакетов с молочными коктейлями по 100г (если в ходе занятия будет изготавливаться натуральный коктейль, то на 20 человек понадобится миксер, одноразовые стаканчики, 1кг мороженого, 2л молока, банан и по 100г размороженных ягод: черника, клубника);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Планируемые результаты:

В результате проведённого классного часа ученик должен знать, что:

- молоко и молочные продукты – это основа здорового питания;
- употребление молочных продуктов – путь к долголетию;
- изготавливать кисломолочные продукты можно в домашних условиях;
- употребление молочных продуктов нормализует работу таких органов человека, как кишечник, желудок, печень, головной мозг, сердце и др., а также улучшает память, внимание.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА

«Молочное питание – основа процветания!»

Парты предварительно расставлены для 4-х рабочих групп; оборудование и раздаточный материал на столы разложены заранее.

I. Организационный момент (3 мин.) Проверяется настроение и готовность детей к уроку.

- Учитель: Прозвенел звонок весёлый
Все ли дети вы готовы? (Да!)
Новых знаний целый ряд
Вы хотите получать? (Да!)
Настроение у вас – просто класс? (Да!)

Учитель: Замечательно, я рада приветствовать вас и всех присутствующих здесь гостей: моих коллег, ваших родителей. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся.

А теперь, чтобы эмоционально настроиться на занятие проведём небольшую весёлую разминку. Я загадаю загадки, а вы их разгадываете:

От него – здоровье, сила
И румянец щёк всегда.
Белое – а не белила,
Жидкое – а не вода. (*Молоко*)

Бело, а не снег.
Жидко, а не вода,
Начинается на «К», –
Делают из молока. (*Кефир*)

Очень любят дети
Холодок в пакете.
Холодок, холодок,
Дай лизнуть тебя разок! (*Мороженое*)

Молоко на всей планете
Любят взрослые и дети.
Если не сварить с ним кашу,
Скиснет – будет ... (*Простокваша*).

Творожку я брат,
Сметанке – сват,
Мышиный кумир,
Зовут меня ... (*сыр*).

Учитель: Молодцы! Быстро разгадали все загадки.

II. Целеполагание (2 мин.)

Учитель: Итак, настало время уточнить цель нашего занятия.

Цель: убедиться в том, что молочные продукты полезны для организма и являются основой здорового питания.

Учитель: Да, действительно, сегодня мы подводим итог, завершаем наш мини-проект: «Молочное питание – основа процветания». Каждая рабочая группа представит результаты своей работы и приготовленные для других групп различные задания: творческие, практические, интеллектуальные. А вы узнаете много нового, интересного о молочных продуктах.

А теперь вернёмся к проекту.

III. Актуализация знаний (5 мин.)

Учитель: Я часто в школьной столовой наблюдаю такую картину: на столах после обеда остаются нетронутыми кипячёное молоко, творожная запеканка, и даже пакетики с молочными коктейлями. Почему дети так плохо едят молочные продукты?

Выяснить причину было поручено группе социологов.

Отчёт социологов.

Ученик 1. Нашей группе необходимо было выяснить, какие молочные продукты входят в рацион питания пятиклассников нашей школы, а также, в каком количестве, и какого качества молочные продукты они используют. Для этого мы составили анкету (Приложение А), провели анкетирование и проанализировали полученные результаты. Вот что у нас получилось.

Ученик 2. Чаще других, в числе используемых в питании молочных продуктов, были отмечены: йогурт, мороженое, глазированные сырки, сливочное масло. А творог и сливки вообще не отмечались в числе употребляемых продуктов. При этом ежедневно пьют молоко только 21 % из числа опрошенных учеников.

Ученик 3. Самыми любимыми у пятиклассников оказались следующие продукты: на 1 месте – мороженое, на 2 месте – йогурт, на 3 месте – сырки глазированные. При выборе йогурта большинство ребят ориентируются на проверенный вкус и на то, как часто рекламируют этот продукт.

2/3 опрошенных учащихся не стали отвечать на вопрос № 7, т.е. затруднились назвать полезные вещества, содержащиеся в молочных продуктах. При покупке молочных продуктов 88 % детей не обращают внимания на дату их изготовления и срок реализации.

Ученик 4. Таким образом, мы пришли к выводам, что наши ровесники:

- не знают, какие полезные вещества содержатся в молоке и молочных продуктах;
- не обращают внимания на дату производства и срок хранения молочных продуктов;
- не пьют молоко или употребляют его в небольших количествах.

Хотя, согласно установленным нормам, взрослый человек ежедневно должен потреблять 0,5 литра молока, а ребёнок – 1 литр в день.

Учитель: Спасибо. Итак, проведённый опрос и анализ полученных результатов выявил ряд проблем. Сможем ли мы их решить? Что для этого надо сделать?

Дети высказывают предположения:

1) ознакомиться с составом молока и молочных продуктов, нормах использования и технологии их приготовления;

2) выяснить, на какие органы оказывают влияние молочные продукты;

3) научиться проводить экологическую мини-экспертизу молочных продуктов.

Учитель: Эти и прочие задачи решали наши другие специалисты. Давайте, я их представлю. С 1 группой – социологами вы уже познакомились. 2 группа – это эксперты-экологи, они научат вас проводить экологическую мини-экспертизу молочных продуктов. 3 группа – это технологи. Они расскажут о видах молочных продуктов и о том, как получают кисломолочные продукты на производстве и в домашних условиях и проведут дегустацию продуктов изготовленных ими самостоятельно. 4 группа – это врачи-диетологи, которые расскажут о составе, влиянии молочных продуктов на организм человека и нормах их потребления. Каждая группа не только собирала материалы по своему вопросу, но и приготовила практическое задание для других групп.

IV. Представление результатов работы творческих групп

Отчёт экспертов-экологов – (3 мин.)

Ученик 1. Нам необходимо было узнать, как провести экспертизу молочного продукта при его покупке в магазине. Для этого необходимо:

1) найти на упаковке дату изготовления продукта и срок его реализации;

2) выяснить, содержатся ли в продукте консерванты, загустители, разрыхлители, усилители вкуса и др. пищевые добавки (их обозначают буквой Е с разными числами).

Ученик 2. Одни из них опасны, другие – очень опасны, некоторые – даже, запрещены. Например, Е102 и Е123. Другие вызы-

вают расстройство желудка и кишечника (E620 и др. шестисотые номера – усилители вкуса), сыпь, нарушают артериальное давление (E250 и E251), вызывают рак (E240). Поэтому знать о них должен каждый человек, заботящийся о своем здоровье и здоровье своих близких.

Ученик 1. Мы приготовили для вас наборы упаковок разных молочных продуктов. Проведите их экспертизу по упаковке, заполните таблицу и дайте заключение: можно ли употреблять в пищу эти продукты. Наши консультанты вам в этом помогут (Приложение Б).

Выполняется экспертиза молочных продуктов – 5 мин.

Учитель: Итак, покупая в магазине молочные продукты, на что будем обращать наше внимание?

Ученики отвечают ...

Учитель: Всё верно, молодцы! А теперь даю слово нашим диетологам

Отчёт диетологов (5 мин.)

Ученик 1. В мире производится более 500 видов молочной продукции. Наша задача была: познакомиться с их разнообразием и составом, а также выяснить, какое влияние они оказывают на организм человека.

Прилавки магазинов и супермаркетов буквально ломятся от продуктов, произведённых из молока и на его основе. Это разнообразные виды молока, молочные напитки, сметана, сливки, сыр, кефир, йогурты, сырки, творожки и многое другое.

Ученик 2. Институт питания РАМН рекомендует потреблять человеку 390 кг молочных продуктов в год. Эти продукты обладают высокой химической и биологической ценностью. По данным учёных, в молоке сосредоточено свыше 200 компонентов. Наиболее ценным среди них считаются белки – строительный материал клеток. Молочные белки на 98 % усваиваются организмом.

Ученик 3. Другой ценной составной частью молочных продуктов является молочный жир. Он является важным источником витамина «А», который благоприятно влияет на кожу, стимулирует иммунную систему, предотвращает простудные заболевания.

Ученик 4. Витамин «D» влияет на уровень кальция в организме, необходимого для формирования зубов и костно-мышечной системы. Витамин «E» замедляет старение организма, улучшает циркуляцию крови, поддерживает в здоровом состоянии волосы и кожу.

Ученик 1. Помимо вышеперечисленных, в молочных продуктах содержатся и другие витамины. Так витамины группы «B» оказывают положительное воздействие на мозговые процессы, улучшают память, способность к концентрации, к учёбе. Витамин «C» предупреждает онкологические заболевания, укрепляет иммунную систему, стимулирует рост.

Ученик 2. Молочный сахар – лактоза – содержится только в молоке. Он менее сладок, чем сахар из сахарной свёклы, но зато легче усваивается. Лактоза является источником энергии для биохимических процессов в организме, способствует усвоению кальция, фосфора, магния, бария.

Ученик 3. В состав минеральных веществ молочных продуктов входят все элементы таблицы Менделеева. В них содержатся соли калия, натрия, железа, лимонной, фосфорной, соляной кислот и ряда других. Важнейшие из них – соли кальция, укрепляющие наши кости. Молоко, творог и все виды сыров являются единственным регулярным поставщиком кальция организму.

Ученик 4. Кисломолочные продукты были известны ещё в древности. Народная мудрость дошла до нас в зашифрованных посланиях. Мы предлагаем вам расшифровать эти послания (Приложение В).

Учащиеся разгадывают пословицы, а затем каждая группа даёт ответ (3 мин).

Учитель: Итак, какие же полезные вещества содержатся в молочных продуктах? Сколько в день в пересчёте на молоко должен потреблять школьник? На какие органы оказывают благоприятное воздействие молочные продукты? Что улучшает память и влияет на наши успехи в учёбе?

Физкультминутка (3 мин.)

«Гимнастика для глаз» (на экране демонстрируются слайды с изображением животных, дающих молоко).

Закройте глаза руками и сильно зажмурьте их. Откройте и снова зажмурьте (повторить 3–4 раза). А кто мне скажет, какие животные появлялись на слайдах? И как они связаны с темой нашего занятия?

Эмоциональная разрядка (2 мин.).

Ещё одно задание на внимание.

Недавно в магазине я подслушала спор молочных продуктов, определите, сколько продуктов участвовало в споре:

В магазине, на витрине
Завязался разговор.
Что нужнее? Что вкуснее? –
Разгорелся жаркий спор.
Сыр головастый
Перед всеми хвастал:
«Я запашистый,
Твёрдый, душистый,
С кругленькими дырами, –
Нет вкуснее сыра!
Я не то, что молоко,
Ведь его разлить легко».
А **сметана** белая
Вдруг тоже стала смелая:
«Я, послушайте, ребята,
Разливаюсь по салатам,
По супам и овощам,
Запеканкам и борщам.
Без меня и торты –
Все второго сорта.
Я нужнее молока,
Я послаще творожка».
Тут вмешался в спор **творог**:
«Вот из нас-то будет прок.
Уваженье к творогам:
Мы – начинка к пирогам.
Я нужнее молока
И сметаны... Ну, слегка».
Масло тоже не молчало,
Очень громко всем сказало:
«Чтобы сделать бутерброд,

К хлебу масло надо. Вот.
Без меня блины и кашу
Есть никто не будет даже.
Я жирнее молока,
Сыра, сливок, творожка».
Тут и **мороженое**
Воскликнуло восторженно:
«А меня-то, а меня-то
Очень любят все ребята:
И с клубникой, и с печеньем,
И с орехом, и с вареньем».
Помолчало **молоко**,
Повздыхало глубоко:
«Глупые продукты,
Как же вы забыли,
Что коровьим молоком
Все когда-то были?
Сделан сыр из молока,
И творог – из молока,
И сметана с маслом –
Это детям ясно!»

В. Лаврина. Что нужнее, что вкуснее?

Ответ: 6 продуктов спорило, а молоко промолчало.

Учитель: Отдохнули, а теперь слово технологам.

Отчёт технолог – (5 мин.)

Ученик 1. Нашей группе необходимо было выяснить, какие молочные продукты можно изготовить в домашних условиях, приготовить их и провести дегустацию в классе. Мы выяснили, что в домашних условиях можно приготовить сливки и сметану, простоквашу и кефир, творог и сыр.

Ученик 2. Я готовил в домашних условиях простоквашу и кефир. Чтобы сделать простоквашу, достаточно оставить молоко в тёплом месте на ночь. А чтобы приготовить домашний кефир, надо на 1 литр молока добавить 2–3 столовых ложки обычного кефира и оставить в тёплом месте на 6 часов, или в холодильнике на 12 часов. Вот, что у меня получилось.

Ученик 3. Я готовила дома творог. Для начала получила простоквашу. Когда она отстоялась и разделилась на непрозрачную

белковую часть и прозрачную сыворотку, процедила простоквашу через марлю и отжала её. Получился творог.

Ученик 4. Мы с мамой готовили дома сыр. В 1 литр молока добавили 1 кг творога и разогрели на водяной бане, постоянно помешивая, не доводя до кипения, пока не получилась однородная масса. Затем 3 часа отжимали массу через марлю, чтобы стекла сыворотка. Пока масса стекала, взбили 2 яйца с содой (1 ч.л.), солью (1 ч.л.). Затем растопили сливочное масло (150 г) на водяной бане и влили в него взбитые яйца, туда же добавили стекшую творожно-молочную массу. Всё это растирали ложкой до однородной массы, не снимая с водяной бани. Когда комочки исчезли, а масса стала загустевшей, поместили её в тарелку и поставили в холодильник. Сыр получился очень вкусный.

Ученик 1. Пока мы готовим для вас сладкий сюрприз, разгадайте наш кроссворд «Молочные продукты» (Приложение Г).

Пока готовится коктейль, ученики разгадывают кроссворд – кто больше разгадает слов. Затем отгадываются совместно остальные слова в кроссворде (4 мин).

V. Рефлексия (5 мин)

Учитель: Итак, настало время подвести итог нашего занятия. Вы были просто молодцы, узнали много интересного о молочных продуктах и поделились своими знаниями с одноклассниками, подготовили отчёты о результатах своей работы, научились проводить мини-экспертизу продуктов по этикеткам. А сейчас, я предлагаю каждому из вас написать для себя на память несколько рекомендаций, исходя из полученных сегодня знаний о молоке и молочных продуктах, об их влиянии на наше здоровье.

Дети пишут для себя рекомендации «Молочные продукты – моё здоровье» и зачитывают их вслух.

VI. Релаксация (2 мин)

Разносится приготовленный молочный коктейль. Звучит спокойная музыка. Дети и гости пьют коктейль.

VII. Домашнее задание (1 мин)

В конце занятия даётся задание: рассказать близким и друзьям о пользе молочных продуктов; нарисовать листовку «Молоко – залог здоровья!» или «Пей молоко – будешь здоров!»

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Анкета

Дорогой друг! Мы изучаем ассортимент молочных продуктов в рационе питания учащихся 5 классов, их качественное и количественное использование. Пожалуйста, ответь на наши вопросы.

1. Какие молочные продукты вы употребляете в пищу:

- молоко;
- кефир;
- снежок;
- актимель;
- молочный коктейль;
- йогурт;
- сметана;
- сливки;
- сыр (любой);
- сырки с изюмом или ванильные;
- сырки глазированные;
- творог;
- творожная масса;
- масло сливочное;
- мороженое ;
- другое (укажите).

2. Какие напитки Вы употребляете ежедневно?

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

3. Назовите три Ваших самых любимых молочных продукта, которые Вы готовы есть каждый день.

4. Выпиваете ли Вы в день 1 стакан молока?

- Да и даже больше.
- Да.
- Обычно да, добавляю в чай или кофе.
- Нет. Я не пью молоко.

5. Если Вы не употребляете йогурт, то отвечать на вопрос не надо. Если же Вы употребляете йогурт, то на что ориентируетесь при выборе данного продукта?

- Привлекательный внешний вид стаканчика.
- Этот йогурт часто рекламируют.
- Вкус продукта.
- Состав его ингредиентов, их польза для человека.

6. При покупке молочных продуктов обращаете ли Вы внимание на дату их изготовления и срок реализации?

- Не знаю, где посмотреть.
- Да.
- Нет.

7. Назовите полезные вещества, содержащиеся в молочных продуктах.

Спасибо за участие и помощь в нашем исследовании!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Рабочий лист для группы № 1.

Задание № 1. Экологическая мини-экспертиза молочных продуктов по упаковке.

1. Найдите дату изготовления продукта (*запишите в таблицу 1*).
2. Найдите срок годности и рассчитайте конечный срок реализации (*запишите в таблицу 1*).
3. Найдите пищевые добавки и определите степень их опасности для человека, используя Приложение В.

Таблица 1.

Показатели	Продукты		
1. Дата изготовления			
2. Срок годности			
3. Конечный срок реализации			
4. Пищевые добавки			

4. Дайте заключение: можно ли эти продукты употреблять в пищу сегодня?

Заключение экспертов: _____.

Задание № 2. Расшифруй послание (пословица о молочном продукте)

ТРЕЗАВАРИЛСКЮКАШУНАВТАКРНВНЕСТНЖАЛЕЙЫЙСНИКНО
МОЛОКАФМЕНИТАЛМАСЛАЛАЧ.

Задание № 3. Реши кроссворд «Молочные продукты».

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Список наиболее вредных пищевых добавок.

Условные обозначения:

- «РК» – вызывает расстройство кишечника;
- «С» – вызывает сыпь;
- «РД» – влияет на артериальное давление;
- «Р» – канцероген;
- «РЖ» – вызывает расстройство желудка;
- «Х» – холестерин;
- «О» – опасен по ряду причин;
- «ОО» – очень опасный по ряду причин;
- «П» – подозрительный;
- «ВК» – вреден для кожи;
- «З» – запрещен к применению.

Таблица 2.

Защелки добавки	Среднее действие	Пищевые добавки	Среднее действие	Защелки добавки	Среднее действие	Пищевые добавки	Среднее действие
E 102	О	E 188	О	E 280	Р	E 463	РХ
E 103	(З)	E 281	О	E 281	Р	E 465	РХ
E 104	П	E 219	Р	E 282	Р	E 466	РХ
E 105	(З)	E 211	Р	E 283	Р	E 477	П
E 110	О	E 212	Р	E 310	С	E 581	О
E 111	(З)	E 213	Р	E 311	С	E 582	О
E 120	О	E 214	Р	E 312	С	E 583	О
E 121	(З)	E 215	Р	E 320	Х	E 518	ОО
E 122	П	E 216	Р (З)	E 321	Х	E 513E	ОО
E 123	ОО (З)	E 219	Р	E 330	Р	E 527	ОО
E 124	О	E 220	О	E 338	РХ	E 628	О
E 125	(З)	E 223	О	E 339	РХ	E 636	РК
E 126	(З)	E 223	О	E 340	РХ	E 627	РК
E 127	О	E 224	О	E 341	РХ	E 628	РК
E 129	О	E 228	О	E 343	РК	E 629	РК
E 130	(З)	E 238	Р	E 400	О	E 638	РК
E 131	Р	E 231	ВК	E 401	О	E 631	РК
E 141	П	E 232	ВК	E 402	О	E 632	РК
E 142	Р	E 233	О	E 403	О	E 633	РК
E 150	П	E 239	ВК	E 404	О	E 634	РК
E 151	ВК	E 240	Р	E 405	О	E 635	РК
E 152	(З)	E 241	П	E 430	РХ	E 636	О
E 153	Р	E 242	О	E 431	РХ	E 637	О
E 154	РК, РД	E 249	Р	E 432	РХ	E 887	С
E 155	О	E 258	РД	E 433	РХ	E 951	ВК
E 160	ВК	E 251	РД	E 454	РХ	E 952	(З)
E 171	П	E 252	Р	E 461	РХ	E 954	Р
E 173	П	E 278	О	E 462	РХ	E 1905	ВК

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Зашифрованные послания (Пословицы о молоке)

1. Заварил кашу, так не желей ни молока, ни масла.
2. Не дело дёгтем щи белить, на то есть сметана.
3. Пей кислое молоко – и проживёшь долго.
4. Обожжёшься на молоке, станешь дуть и на воду.

№1

ТРЕЗАВАРИЛСКЮКАШУНАВТАКРНВНЕСТНЖАЛЕЙЫСНИКНО
МОЛОКАФМЕНИТАЛМАСЛАЛАЧ.

№2

ТРЕНЕСКЮДЕЛОФИВДЕГТЕМАТЕБОРЩНЕИБЕЛИТЬЗВЕНАСЖНТО
ЫЙКСМЕТАНАЛОМЕСТЬИФМ.

№3

ТРСПЕЙКЮФКИСЛОЕИВАМОЛОКОТЕКИАНЕПРОЖИВЕШЬИЗВДО
ЛГОЕСТ.

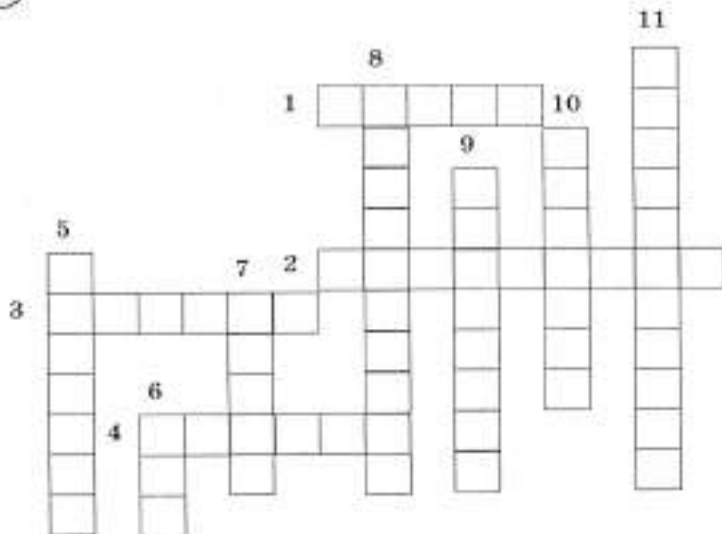
№4

ТРЕОБОЖЖЕШЬСЯСКЮНАФИВМОЛОКЕАТЕСТАНАЕШЬКАФНАЕИЗВ
ОДУЕСТДУТЬНЫЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Реши кроссворд «Молочные продукты»



Отгадай загадки и реши кроссворд.



По горизонтали:

1. На холоде твёрдое, как лёд,
А в тепле плавёт, как мёд.
2. В руках у Вани
Зима в стакане.
3. Жидкое, а не вода,
Белое, а не снег.
4. Верхний слой молока,
Любимое лакомство kota.

По вертикали:

5. Жирная, густая
Назвалась ... я.
6. Как репка жёлт
со всех сторон,
Чем больше дыр,
тем лучше он.

7. Знаменит он на весь мир
Вкусный, кисленький ...

8. Это что же, это что же
И на ряженку похоже,
И кефир один в один
Это ...

9. Я не сливки, не сырок,
Белый, вкусный ...

10. Бежевой наряжена
Не кефир, а ...

11. Чуть сметанки в молоко
И заквасилось оно.
Любят Саша, любит Даши
Есть на ужин ...

Литература:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», – 2009.
2. Долгосрочный комплексный план мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области до 2015 г.
3. Областной образовательный проект «Курс-ЭКО. Экология. Культура. Образование».
4. Богданова Е.А., Богданова Г.И. Производство цельномолочных продуктов. – М.: «Легкая промышленность», 1982.
5. Вайнер Э.Н. Основы рационального питания. – Липецк, 1999.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: «ВАКО», 2007.
7. Кунижев С.М., Шуваев В.А. Новые технологии в производстве молочных продуктов. – М.: ДеЛипринт, 2004.
8. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья. – СПб., 1998.
9. Зайцева В. Питание идеальное и реальное // Здоровье детей. – 2007. – №6.
10. Мирская Н. Как кормить детей. // Здоровье детей. – 2004. – №1.

Интернет-источники:

11. <http://yordoktor.ru/2011/02/> молочные - продукты - польза - и-вред
12. http://medpositive.ru/?category=dietologiya&altname=Molochnye_produkty
13. http://www.grandars.ru/college/tovarovedenie/kislomolochnye_produkty.html
14. <http://www.on-diet.ru/sovety/pravil-noe-pitanie/p-em-moloko-i-xudeem.html>

Бакакина Елена Олеговна,
методист ПДО.
МБОУ ДОД Городской детский
экологический центр,
г. Екатеринбург

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЁТА УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАУТИНКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Не секрет, что в настоящее время экологическая обстановка оставляет желать лучшего. Екатеринбург входит в десятку городов с неблагоприятной экологической ситуацией, что отражается на здоровье, качестве жизни людей и состоянии окружающей природной городской среды. Данная проблема вызывает беспокойство у горожан, однако, не находит практического решения среди взрослых и детей.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой дополнительного образования естественнонаучной направленности «Экологический мониторинг окружающей среды», которая позволяет учащимся узнать через активные и интерактивные формы различной деятельности реальную экологическую обстановку в своём ближайшем окружении.

Данное методическое пособие предназначено для педагогов и учащихся – участников городского сетевого проекта «Экологическая паутинка». Пособие отражает в себе общие требования к содержанию ежегодного отчёта о результатах деятельности, а также данных измерений и исследований параметров окружающей среды.

Данное пособие отличается простотой и доступностью представления результатов исследований, а её главной задачей является сведение всех отчётов в единую форму с определёнными требованиями, что значительно упрощает работу экологических отрядов.

Все замечания и предложения педагогов – участников проекта «Экологическая паутинка» – учитываются при доработке методических рекомендаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЁТА УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАУТИНКА»

Печатный вариант отчёта

1. Титульный лист. На титульном листе печатного варианта отчёта экопоста указываются: полное название ОУ, район, отчёт экологической деятельности отряда «_____» за период с 20.. по 20.. год.

2. 1–я страница отчёта посвящена эмблеме отряда, девизам.

3. Визитка экологического отряда: общее фото с руководителем отряда, ФИО руководителя (полностью), должность, контактный телефон, список участников.

4. Карта расположения ОУ с цветовым выделением изучаемых улиц (можно использовать фото района из Дубль Гис).

5. Экологический паспорт ОУ (**см. Приложение № 1**).

6. Перечень проводимых исследований в течение года (измерение уровня радиации, измерение глубины снежного покрова, измерение интенсивности движения автотранспорта, анализ кислотности почвы, воды, снега, изучение состояния лесопарка, сквера, пришкольной территории). Участие в других акциях экологической направленности: конкурсах, конференциях, семинарах центра (города, области). Результаты работы по улучшению комфортности среды в изучаемых районах.

7. Результаты проведённых исследований измерения: уровня радиации, глубины снежного покрова, интенсивности движения автотранспорта, анализ кислотности почвы (воды, снега), изучение состояния лесопарка, сквера, пришкольной территории. Все данные исследований необходимо представить в виде таблиц с построением соответствующих графиков, а также составить выводы по итогам полученных результатов (**Приложение 3,4,5,6,7,8**).

8. Данные по единому дню мониторинга: когда, где и кем был проведён; каким оборудованием пользовались учащиеся; таблица полученных результатов; выводы.

9. Заключение о проведённой работе в течение года, отзывы и пожелания учащихся и руководителя проекта.

Электронный вариант отчёта

Электронная версия прилагается на диске к письменному отчёту или отправляется по электронной почте по адресу: **eco_gdec@mail.ru** с пометкой ПАУТИНКА: отчёт... ОУ... №..., район..., Елене Олеговне. Информацию о мероприятиях центра, форме и дате сдачи отчёта можно получить на сайте **eco-gdec@ucoz.ru**, а также по телефону 388-07-48 (Елена Олеговна).

Электронная версия отчёта оформляется в соответствии со следующими требованиями: в папку с наименованием ОУ, района и года сдачи отчёта помещаются документы формата Word с указанием параметра исследования (**см. Приложение №2**).

Методические рекомендации к подготовке стендового отчёта на фестиваль ЮНЭКО 2012

В 2012 г. каждый экологический пост оформляет отчёт на листе ватмана формата А1 с результатами своих исследований за прошедший год. Отчёт представляется на конкурс научно-исследовательских работ в рамках фестиваля ЮНЭКО 2012. Отчёт должен быть выполнен на вертикально расположенном листе ватмана и содержать следующую информацию: название экологического поста, ОУ, район, девиз отряда, общее фото с руководителем, список участников, информация о преподавателе, результаты исследований, занесённые в таблицы, графики к таблицам, выводы с обоснованием. Все таблицы, выводы и т.д. составляются в электронном варианте, распечатываются и приклеиваются на горизонтально расположенный ватман. Отчёт оформляется в цвете (графики, диаграммы, фотографии, таблицы).

** Отчёт сдаётся дважды в году – в середине **января и середине мая, в двух вариантах (в печатном и электронном виде)**.*

*** Методика исследований составлена в соответствии с программой дополнительного образования естественнонаучной направленности «Экологическая паутинка» (автор: Силина В.М.).*

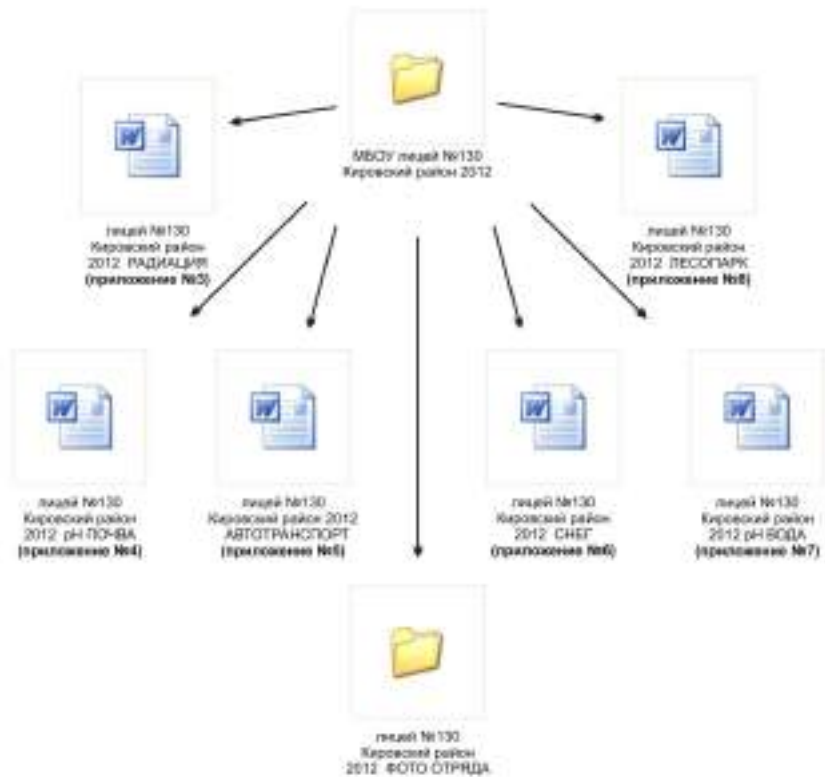
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

Экологический паспорт ОУ №

№	Показатель	Данные
	Место расположения	<i>Город, район, улица (фактический адрес)</i>
	Экологическая обстановка местности	<i>Расположение заводов, промышленных предприятий в данном районе</i>
	Конкретные условия расположения ОУ	<i>Прилегающие улицы к ОУ</i>
	Характер школьного здания	<i>Количество этажей, форма здания, год постройки</i>
	Площадь помещений	<i>S=м</i>
	Освещённость помещений ОУ	<i>Достаточное/недостаточное. Для измерения этого показателя необходимо использовать люксметр</i>
	Запылённость помещений ОУ	<i>Частота влажных уборок в помещении</i>
	Шумовое загрязнение	<i>Норма / выше нормы</i>
	Радиационный фон	<i>Стабильный / не стабильный / средний показатель / превышение нормы</i>
	рН воды	
	Наличие озеленения	
	Дополнительные показатели	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

Форма электронного варианта отчёта



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.

Радиация в социуме ОУ № __ в 20__г

Объекты	Всего измерений	Max (мкр/ч)	Min (мкр/ч)	Средняя (мкр/ч)	% измерений выше ПДК (мкр/ч)
Ул.					
Ул.					
Ул.					

Выводы:

*** Измерения проводятся на улицах, прилегающих к школе; в лесопарках. На каждом объекте проводится 3 измерения, которые заносятся в дневник, вычисляются средние арифметические показания, записываются в сводные таблицы радиации экопоста. Измерения осуществляются дозиметрами марок «Бэлла», «Сосна» и «Радекс», с регулярностью 1 раз в первую неделю каждого месяца в одно и то же время суток (9-00, 13-00, 17-00).**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.

Экологическое состояние почв в социуме ОУ № __, 20__год

№ п/п	Объект	pH	Другие показатели
1	Лесопарк		
2	Территория ОУ №		
3	ул.		
4	ул.		
5	ул.		
6	ул.		

Вывод:

*** Измерения проводятся почвенным pH-тестером фирмы «Дота» (Прибалтика) ежегодно в период с мая по октябрь на незамерзших почвах. pH-тестер снабжён металлическим стержнем и шкалой, которая от деления 7 окрашена вправо и влево разными цветами: красным (кислые) и синим (щелочные) показатели.**

При измерении стержень прибора погружается в почву на глубину до 15 см. Показания снимаются, когда стрелка останавливается. После каждого измерения стержень протирается наждачной бумагой.

Измерения рН почв в социуме проводили на выбранных ключевых точках интересующих объектов, в том числе у окружающих школы дорог, на расстоянии 2-х метров от края дорог.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.

Интенсивность автотранспорта в социуме ОУ №__ 20__ год

Виды транспорта	Ул.	Ул.	Ул.	Ул.
	Ср.знач. (кол./ч)	Ср.знач. (кол./ч)	Ср.знач. (кол./ч)	Ср.знач. (кол./ч)
Грузовые машины с бензиновым топливом (ГАЗ, груз. ГАЗель)				
Грузовые машины с дизельным топливом (КамАЗ, БелАЗ, КраЗ, ЗИЛ, МАЗ, трактор)				
Грузовые машины на сжатом газе				
Автобусы с бензиновым топливом (ПАЗ, ЛиАЗ, пассаж. ГАЗель)				
Автобусы с дизельным топливом (Икарус, Мерседес)				
Легковые служебные машины (ГАИ, скорая помощь, пожарные, инкассаторские)				
Легковые личные машины				
Троллейбусы				
Итого				

Выводы:

** Интенсивность автотранспорта изучается на ближайших улицах по периметру своего образовательного учреждения, а также на одной из дорог в ближайшем окружении с наиболее интенсивным движением автотранспорта. Измерения проводятся с регулярностью 1 раз в первую неделю каждого месяца.*

Изучение интенсивности автотранспорта на изучаемых автострадах проводится в количестве 4-х человек (по 2 человека на одно направление движения), для отдельного подсчёта грузовых и легковых машин. В день проведения учёта выполняется задача: дифференцировать весь проходящий транспорт на 7 категорий: М1 – грузовые машины с бензиновым топливом (ГАЗ, грузовая ГАЗель); М-2 – грузовые машины с дизельным топливом (КрАЗы, МАЗы, КамАЗы, ЗИЛы, тракторы, строительная техника); М3 – грузовые машины на сжатом газе; М-4 – автобусы на бензиновом топливе; М-5 – автобусы на дизельном топливе; М-6 – легковые машины специального назначения и М-7 – легковые машины индивидуального пользования.

Измерения проводятся в течение **15 минут**. Полученные **результаты умножаются на 4** (в расчёте на один час времени). В период замеров подсчёты проводятся на всех выбранных улицах.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6.

Результаты измерения глубины снежного покрова ОУ №

Дата измерения: _____ года

№	Объекты лесопарка	Величины измерений в см	Среднее значение	Вес сухого остатка мг	рН талого снега
1.	Начало лесопарка				
2.	10 м от входа				
3.	Открытая поляна				
4.	Центр лесопарка				
	Объекты социума				
	Около ОУ №				
7.	ул.				
8.	ул.				
9.	ул.				
10.	ул.				
11.	ул.				

Выводы:*** Определение загрязнения снега.**

Для ежегодного изучения загрязнения снега **пробы берутся** в изучаемых ключевых точках **микросоциума** ОУ (на газоне у школы; у дорог по периметру школы на расстоянии 2-х метров от края; в ближайшем жилом микрорайоне) и отдалённых ключевых точках **макросоциума** (парках, лесопарках за чертой города).

Пластиковыми совками высекается столбик снега через весь снежный профиль размерами **10х10 см**. Снег высыпается в большие чистые полиэтиленовые пакеты с **этикеткой даты и места взятия пробы**. Растаявший снег фильтруется, **определяется рН раствора**. Далее **осадок на фильтре высушивается, маркируется** (дата, объект, вес в мг), **взвешивается** (взвешивается чистый фильтр и фильтр с осадком в мг), результаты заносятся в таблицу. Фильтры с осадком рекомендуется фиксировать: «закатывать» клейкой плёнкой, скотчем, ламинировать и сохранять.

** Измерение глубины снежного покрова.

Глубина снежного покрова измеряется в пятую ступень зимы (в период с конца февраля по начало марта). Глубина снежного покрова измеряется метровой линейкой, определяя максимальные и средние глубины снега на различных объектах местности и микрорельефа (просеках, склонах, полянах). Результаты заносятся в таблицу. Ход выполнения работы фотографируется, наносится на карту.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7.

Результаты исследования питьевой воды pH в социуме ОУ №__ в 20__г.

№	Объект	pH
	ОУ № 1 этаж	
	2 этаж	
	Столовая	
	В социуме: ул.	
	ул.	
	ул.	
	ул.	
	Лесопарк: водоем	
	Колонка	

Выводы:

* Измерения проводятся карманными pH-тестерами марки «Doma». С прибора снимается защитный колпачок, стержень погружается (в соответствии с инструкцией) в воду не глубже, чем на 5 см. Показания записываются исходя из наименьших цифр на табло (с точностью до целых единиц и десятых долей). После каждого измерения стержень ополаскивается нейтральным раствором.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.**Характеристика экологического состояния лесопарка
ОУ №__ в 20__ г.**

Исследуемый вопрос	Max мкр/ч	Min мкр/ч	Средняя мкр/ч	% измерений выше ПДК (мкр/ч)
Уровень радиации				
Суховершинность сосен				
Морозобойные трещины у деревьев				
Наличие лишайников				
Признаки низкой культуры посещения				
Положительные экологические проявления				

Выводы:

КУРС-ЭКО: ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ

***сборник учебно-методических материалов
по организации экологического образования***

Составители: Е.Н. Лузина, А.Д. Дежнева
Рецензент: Н.Б. Мельник
Редактор: М.В. Соболева
Технический редактор: Т.Ю. Куролина

Подписано в печать 21.10.2016 г.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Segoe UI.
Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе RISO-5500.
Уч.-изд. 4,46 л. Усл. печ. 6,74 л. Тираж: 100 экз.

Редакционно-издательский отдел ГАУДО СО «Дворец молодёжи»
г. Екатеринбург, ул. Красных командиров, 11а.

