

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Отделение туризма и краеведения

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 4 от 04.06. 2020 г

Утверждаю:
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
К.В. Шевченко
Приказ № 358-г от 15.06. 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Чувство природы»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 3 года

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОТиК


И.Н.Шинкаренко
«01» июня 2020 г

Авторы - составители:

Парадеева Ю.И., педагог
дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2020

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чувство природы» (далее программа) - естественнонаучная.

Актуальность программы. В основном программы дополнительного экологического образования имеют когнитивную направленность. В иерархии непрерывного экологического образования период дошкольного детства занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры личности, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии к живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу делает программу «Чувство природы» актуальной и востребованной, поскольку основная масса программ экологического образования предполагает воздействие на интеллектуальную сферу.

Отличительные особенности программы. Ориентация на эмоционально-чувственную сферу – отличительная особенность программы «Чувство природы», предполагающей не только познание мира природы через сенсорные каналы восприятия, но и более глубокое понимание жизни природы, «вчувствование», в природу, следование идеалам нравственно-ценностного отношения к природе.

Адресат программы. Программа «Чувство природы» предназначена для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста 3 - 7 лет.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Появляется потребность в большей самостоятельности и деятельности с новым содержанием, которая

помогает каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Возрастные особенности обучающихся 4-5 лет. В этом периоде дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызвать у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 3 года (324 часа).

Срок реализации первого года обучения – 108 ч. Первый год обучения включает в себя два уровня: стартовый (модуль ««Основы экологии для малышей») и базовый уровень (модуль «Живая планета»).

Срок реализации второго года обучения – 108 ч. Этот год обучения базового уровня, модуль «Обитатели планеты Земля».

Срок реализации третьего года обучения – 108 ч. Третий год обучения также является базового уровня, модуль «Это земля твоя и моя».

Формы обучения. Обучение по программе предусматривают очную форму. По типу занятия предполагаются - теоретическими, практическими.

Форма проведения занятий – игры, экскурсии, наблюдения, беседы, целевые прогулки, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), труд на участке и в уголке природы, экологические акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество - интересные и доступные детям дошкольного возраста, развивающие их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, деятельное участие, большой познавательный интерес. Занятия проводятся в группе и в уголке живой природы.

Режим занятий. Первый год обучения включает в себя стартовый уровень, модуль «Основы экологии для малышей» и модуль «Живая планета» базового уровня. Второй год обучения включает в себя модуль «Обитатели планеты Земля» базового уровня. Третий год обучения включает в себя модуль «Это земля твоя и моя» базового уровня.

Модуль \ Уровень освоения	«Основы экологии для малышей»	«Живая планета»	«Обитатели планеты Земля»	«Это земля твоя и моя»
Стартовый	+			
Базовый		+	+	+

Занятия на стартовом уровне модуля «Основы экологии для малышей» проводится один раз в неделю по 3 часа. Занятия на базовом уровне по модулю «Живая планета» проводится один раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия на базовом уровне модуля «Обитатели планеты Земля» проводятся один раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия на базовом уровне модуля «Это земля твоя и моя» проводятся один раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие позитивного личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста посредством целенаправленного общения с природным окружением.

Задачи программы подразделяются на группы:

Обучающие: формирование начальных экологических знаний о взаимосвязях в природе, о месте и роли человека в мире и природе; формирование представлений о животных и растениях как живых организмах.

Развивающие: развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы; развитие практических умений и навыков взаимодействия с объектами природы родного края; развитие осознанности ребенком взаимосвязи «Я – Природа».

Воспитательные: воспитание эстетического видения окружающего мира; ценностное ориентирование в окружающем мире и ближайшем природном окружении.

1.3 Содержание программы
Учебный план первого года обучения
Стартовый уровень
Модуль «Основы экологии для малышей»

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Времена года	10	4	6	Конкурс рисунков
2	Животные	8	2	6	Игра-идентификация
3	Растения	10	4	6	Дидактическая игра
4	Мастерская «Вода-чудесница»	8	2	6	Праздник
	Итого	36	12	24	

Содержание учебного плана первого года обучения
Модуль «Основы экологии для малышей»

1: «Времена года»

1. 1. Разноцветная осень

Теория. «Разноцветная осень»: знакомство с разнообразием опавших листьев – по форме, фактуре, цвету, оттенкам, запаху, невесомости, влажности-сухости; с осеннецветущими декоративными растениями участка (бархатцы, настурция, золотарник, астры и др.).

Практика. Рассматривание деревьев, обследование листьев с различных деревьев и кустарников, цветов (на занятии и во время прогулки).

1.2 Как звери в лесу готовятся к зиме

Теория. Беседа «Как звери в лесу готовятся к зиме» (на примере изменения цвета «шубки» у зайца).

Практика. Наблюдение за кроликом зооуголка, сравнение жизни домашнего кролика и зайца в лесу.

1.3 Поздняя осень

Теория. Особенности погоды – дождь, переходящий в снег, ветер, замерзающие лужи, холодно, снежные тучи и состояние живой природы – деревья почти без листьев, не поют птицы, нет насекомых.

Практика. Аппликация из ваты «Снежинки».

1.4 Признаки зимы

Теория. Признаки зимы: холодно, снежно, ветрено, темно по утрам и вечерам. Театрализация сказки «Морозко» с демонстрацией цветных ледяных бус.

Практика. Обследование цветных ледяных бус. Наблюдение за таянием ледышек.

1.5 Первые признаки весны

Теория. Первые признаки весны: пригревает солнце, сосульки на крышах, яркое солнце, светлое небо, пение птиц.

Практика. Творческая работа «Весенний ветер» (акварель по-мокрому).

1.6 Весенние изменения

Теория. «Путешествие в весенний лес»: весенние изменения в дикой природе; связь изменений в жизни растений и животных с изменениями в неживой природе.

Практика. Исследование веточек деревьев с набухающими почками. Наблюдения за распусканием листьев на срезанных веточках.

1.7 Чувства весны

Теория. Весенние запахи, краски, звуки. Рассматривание репродукции картины с изображением цветущей яблони.

Практика. Рисование под музыку на тему «Весна».

1.8 Здравствуй, лето!

Теория. «Здравствуй, лето!» (признаки лета, изменения в жизни животных и растений).

Практика. Наблюдения за шпорцевой лягушкой в аквариуме (особенности строения лягушки, полуводного образа жизни в летний период).

2. «Животные»

2.1 Грызуны зооуголка

Теория. Знакомство с мышкой/хомяком/кроликом зооуголка ДОУ (особенности живого существа по сравнению с игрушкой).

Практика. Театрализация сказки «Теремок».

2.2 Рыбка

Теория. Рыбка живая и игрушечная (особенности строения рыбы).

Практика. Наблюдения за золотой рыбкой в аквариуме.

Коллективная творческая работа «Золотая рыбка» (аппликация).

2.3 Лягушка

Практика. Наблюдения за лягушкой. Особенности внешнего вида, передвижения, земноводного образа жизни лягушки. Подготовка к зимней спячке в дикой природе.

2.4 Сравнение кошки и кролика: общие черты и различия

Практика. Рассматривание чудо-книжки «Кошки» (на восприятие разных сенсорных ощущений). Наблюдение-общение с кроликом зооуголка ДОУ.

2.5 Зимующие птицы

Теория. Зимующие птицы. Знакомство с воробьем и синицей (представления об общих чертах строения птицы).

2.6 Рыбки разные, прекрасные

Теория. Рассматривание и сравнение золотой рыбки и рыбки гуппи (закрепление знаний о внешнем строении рыбы, развитие представлений о разнообразии аквариумных рыб).

2.7 Птицы

Теория. Птицы: закрепление представлений об особенностях строения (крылья, легкое тело, перья, клюв, ноги).

Практика. Рассматривание снегиря на картине. Игра-идентификация «Птицы зимой».

2.8 Разнообразные животные

Теория. Беседа о признаках сходства и отличия между животными.

Практика. Наблюдения за морской свинкой и кроликом. Кормление животных.

2.9 Водоплавающие птицы

Теория. Птицы, которые умеют плавать: особенности строения. Беседа по рассказу В. Сутеева «Утенок и цыпленок».

Практика. Наблюдения за декоративными птицами зооуголка ДОУ. Эколого-психологическое упражнение «День рождения птичек».

2.10 Домашние животные

Теория. Беседа «Какие бывают дома у животных?»

Практика. Наблюдения за улитками. Лепка улитки из пластилина.

2.11 Разнообразие птиц

Теория. Сравнение снегиря с вороной (общие и отличительные признаки).

Практика. Наблюдения за декоративной птицей зооуголка д/с с названием общих и отличительных черт строения в сравнении со снегирем.

2.12 Родители и детеныши в животном мире

Теория. Забота о животных зооуголка: «Весенние витамины».

Практика. Посадка овса на корм животным зооуголка.

2.13 Птичьи дома

Теория. Птицы строят гнезда! Зачем? Где? Как?

Практика. Исследование настоящих птичьих гнезд. Сооружение гнезда из травинок и веточек. Лепка яичек из пластилина.

2.14 Насекомые

Теория. Какие бывают насекомые (разнообразие, черты строения).

Практика. Наблюдения за палочником вьетнамским в зооуголке.

3. «Растения».

3.1 Осеннее дерево

Теория. Осеннее дерево (расцвечивание листьев, особенности строения дерева (корень, ствол, ветви).

Практика. Творческая работа «Березка» (рисунок-аппликация).

3.2 Комнатные растения

Теория. Знакомство с комнатным растением (представления о частях растения: стебель, листья, корни).

Практика. Рассматривание бальзамина в стадии цветения. Составление модели растения по частям.

3.3 Забота о зеленых друзьях

Теория. Мытье комнатного растения: необходимость ухода за комнатными растениями, материал для ухода (тряпочка, варежка), правила осторожного обращения с растениями.

Практика. Мытье листьев фикуса.

3.4 Забота о зеленых друзьях (продолжение)

Теория. Полив комнатного растения: инструмент для полива (лейка), правила полива.

Практика. Поиск комнатных растений в группе, нуждающихся в уходе, и их полив.

3.5 Хвойное дерево

Теория. Знакомство с хвойным деревом «Елочка – зеленая иголочка».

Практика. Исследование веточки ели, отдельных хвоинок. Игра-идентификация «В лесу родилась елочка».

3.6 Лечебное растение

Теория. Беседа о применении лука в пищу, его лечебных свойствах.

Практика. Посадка лука. Рассматривание луковицы (форма, цвет, запах, тактильные ощущения, чешуя шуршит, отслаивается, обнаружение донца и верхушки). Посадка луковиц в прозрачную емкость с землей.

3.7 Части растения

Теория. Сравнение китайской розы (гибискуса) с бальзамином (представления о частях растения: корень, стебель, лист, цветок).

Практика. Сравнение растений: признаки сходства и различия.

3.8 Рассказы о зеленых друзьях

Практика. Составление рассказа о комнатном растении (существенные признаки растений: корень, стебель, лист, цветок). Поиск в группе растений, соответствующих модели (цветущее растение; растение со стеблем и листьями).

3.9 Дерево и кустарник

Теория. Сравнение дерева с кустарником (общие и отличительные черты строения).

Практика. Творческая работа «Весеннее дерево» (аппликация в технике рваной бумаги).

3. 10 Первые цветы

Теория. Беседа «Первые цветы». Сравнение мать-и-мачехи с одуванчиком.

Практика. Дидактическая игра «Собери цветок». Творческая работа «Одуванчик» (объемная аппликация).

4. «Мастерская «Вода-чудесница»»

4.1 Вода

Теория. Знакомство с водой: «Что есть вода?» и «Где есть вода?» – вода в природе (дождь, река), вода у нас дома, в группе (из-под крана, вода в аквариуме).

Практика. Обследование группы на предмет наличия воды (вода в кране, в пульверизаторе для цветов, в аквариуме, в поилке у животных) – для чего нужна эта вода? (обсуждение)

4.2 Вода зимой: снег и лед

Практика. Опыты со снегом: тает в тепле, сжимается в ладошке, хрустит, превращается в лед.

Учебный план первого года обучения
Базовый уровень
Модуль «Живая планета»

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неживая и живая природа – среда жизни растений, животных, человека	18	6	12	Фронтальный опрос
2	Многообразие растений.	22	10	12	Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении»
3	Многообразие животных.	22	12	10	Игра-театрализация «Угадай, кто я?»
4	Взаимодействие человека с природой	10	4	6	Проект «Мусор может пригодиться»
	Итого	72	32	40	

Содержание учебного плана первого года обучения

Модуль «Живая планета»

1. Неживая и живая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Теория. Три сферы жизни человека, животных и растений: наземная, наземно-воздушная, водная. Живая и неживая природа, о правилах поведения в природе. Связь человека с природой (человек – часть природы).

Практика. Практическое занятие «Характерные явления живой природы»; Практическое занятие «Мой родной край».

2. Многообразие растений.

Теория. Растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы.

Практика. Практическое занятие «Использование растений в цветочно-декоративном оформлении». целительных свойствах зеленых растений. Познакомить с некоторыми из них (алоэ, герань, фиалка и др.).

3. Многообразие животных.

Теория. Особенности внешнего вида, строения, жизнедеятельности, типах питания (растительная пища, животная пища), приспособления (линька, спячка), среда обитания животных и условия необходимые для их жизни.

Практика. Практическое занятие «Условия содержания и правила ухода за домашними животными»; практическое занятие «Условия среды диких животных».

4. Взаимодействие человека с природой

Теория. Человек - часть природы, он от нее зависит. Научить правильно, общаться с природой: изучить правила поведения в ней и меры ее охраны. Как человек охраняет природу. Факторы загрязнения окружающей среды. Способы защиты природы. Переработка мусора.

Практика. Практическое занятие «Правила поведения в природе и меры ее охраны». Игра «Мусор может пригодиться». Игра «Человек – часть природы».

Учебный план второго года обучения
базовый уровень
Модуль «Обитатели планеты Земля»

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир, в котором мы живем	10	4	6	Исследовательская работа
2	Ощущение природы	10	4	6	Дидактическая игра
3	Три сферы жизни	8	2	6	Практическая работа
3.1	Земля	14	4	10	
3.2	Воздух	14	4	10	
3.3	Вода	14	4	10	
4	Животное - живой организм	10	4	6	Выставка творческих работ
5	Мой ласковый и нежный друг	6	2	4	Эссе
6	Растение - живой организм	10	4	6	Игра-головоломка
7	Создания прекрасные и удивительные	6	2	4	Квест
8	Кто на свете всех важнее?	6	2	4	Открытое занятие
	Итого	108	36	72	

Содержание учебного плана второго года обучения
Модуль «Обитатели планеты Земля»
Базовый уровень

1. Мир, в котором мы живем.

Теория. Планета Земля – наш дом во Вселенной. Глобус – модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси).

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают. Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек – часть природы.

Практика. Игра «Следопыт». Практическая работа «Знакомство с глобусом». Исследовательская работа «Где мы живем?». Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом». Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам). Игра «Живое-неживое». Наблюдения за животными и растениями «уголка природы»: «Они живые!». Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень).

2. Ощущение природы.

Теория. Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы чувств помогают нам общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения – их разнообразие и важность; профилактика травм органов зрения и слуха.

Как природа «чувствует» людей? Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

Практика. Исследовательская работа: «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем – ощущаем!» (на прогулке и в комнате). Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Найди такой же... (по цвету, форме, размеру)», «Зрячие пальчики». Игры на развитие тактильной памяти. Рисование под музыку на свободную тему. Исследование «Никого не вижу, никого не слышу...» (опыт «отключения» органов чувств). Опыт оценки: «Человек и природа: что такое хорошо и что такое плохо?». Осмотр окрестностей. Занятие-размышление «Как природа «чувствует» людей?»

3. Три сферы жизни.

Теория. Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Практика. Игра «Вода-Земля-Воздух» («Плавают-Ходят, Бегают/Прыгают /Летают»). Игра «Кто где живет?»

3.1. Земля.

Теория. Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Наземные животные – особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений.

Практика. Практическая работа «Свойства камня, песка, глины». Игра-идентификация «Кто как ходит?»

3.2. Воздух.

Теория. Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов.

Полет – приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплаватели» - животные (насекомые, птицы, млекопитающие): особенности строения. «Воздухоплаватели» - растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

Практика. Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.). Изготовление ветряка и исследование направления ветров.

Исследовательская работа «Строение пера птицы». Игры-идентификации: «Полет шмеля», «Бабочки», «Стрекозы». Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев (клен, ясень, береза, сосна)».

Исследование-сравнение семян, переносимых ветром и животными. Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром).

3.3 Вода.

Теория. Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособления к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения – плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы (чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих); органы дыхания – жабры, кожа, легкие). Приспособления к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду, листья и стебли).

Практика. Опыты с водой. Исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега). Исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел». Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды». Сказка «Капелька жизни»: рисование по впечатлению. Наблюдения за жизнью аквариумных рыб и аквариумных растений. Рисование по впечатлению: по сказке «Ежик в тумане». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима).

4. Животное – живой организм.

Теория. Признаки живого: движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Представители царства животных: черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие – особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Типы питания животных: питание растительной пищей (растительноядные), питание животной пищей (хищники). Растительноядные и хищники среди разных

групп животных. Элементарные цепочки питания: растение - растительноядное животное – хищник.

Практика. Наблюдения за животными «уголка природы». Экскурсия в зооуголок «Кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных). Занятие-размышление «Почему они так называются?». Дидактические игры: «Золото», «Чьи это детки?», «Лягушка» и др. Игра «Мы – млекопитающие!». Рисование: «Несуществующее животное». Исследовательская работа «Что кушает кролик?». Урок-размышление «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?». Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания).

5. Мой ласковый и нежный друг.

Теория. Домашние питомцы – птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.); содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи).

Практика. Рисунки-рассказы «Мой любимец». Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных зооуголка станции юннатов (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.). Наблюдения и уход за животными «уголка природы» (дежурство). Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных».

6. Растение – живой организм.

Теория. Органы растения и их роль – корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспособлено к среде обитания, реагирует на внешние воздействия.

Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) – особенности строения, образа жизни.

Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Практика. Игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения). Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли, (гороха)», «Потребление корнями воды». Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений – 1 месяц). Экскурсия в парк «Деревья и кустарники нашего парка». Исследовательская работа «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев – свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.). Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?», «Ботаническое лото», «Одуванчик» и др. Проект «Мое Дерево» (наблюдения, чтение, рисование).

7. Создания прекрасные и удивительные.

Теория. Комнатные растения – разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» - потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения). Праздник “Бал цветов”.

Практика. Экскурсия по группе: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений). Уход за комнатными растениями: полив, рыхление

почвы, обтирание пыли (дежурство). Игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями). Конкурс-эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка). Экскурсия в кабинет заведующей, методиста, музыкальный зал: «Кто Вам помогает работать?» (комн. растения в интерьере). Игра-идентификация «Сделай мне хорошо» (забота о комнатных растениях). Опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.). Чтение и рисование: «Легенды о цветах». Творческая мастерская: «Роспись подноса» (самовара, чайника, тарелки, вазы, одежды). Наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна).

8. Кто на свете всех важнее?

Теория. Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы – соседи по планете.

Практические занятия. Рисование: «Как прекрасен этот мир!». Занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?».

Учебный план третьего года обучения
Базовый уровень
Модуль «Это земля твоя и моя»

Таблица 4

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дети Земли и Солнца	6	2	4	Игра-театрализация
2	Я – Человек!	18	6	12	Эссе
3	Боль природы	8	4	4	Экоакция
4.	Три «королевства» природы	16	4	12	Ролевые игры
4.1.	«Подземное королевство»	12	4	8	Игра – идентификация «Проложим подземный путь»
4.2.	«Наземно-воздушное королевство»	10	4	6	Обобщающее занятие – моделирование «Полет в космос»
4.3.	«Водное королевство»	10	4	6	Исследовательская работа
5	Сохраним планету живой	14	4	10	Экоакция
6	Цветы на деревьях	14	4	10	Выставка творческих работ
	Итого:	108	36	72	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Базовый уровень

Модуль «Это земля твоя и моя»

1. Дети Земли и Солнца.

Теория. «Живая» планета во Вселенной. Солнце – источник тепла и света на Земле. Вода, земля, воздух – богатства нашей «зеленой планеты». «Зеленые приемники» солнечной энергии – растения. «Золотые цепи» природы – пищевые цепи.

Живые организмы на планете Земля: общее в многообразии (признаки жизни). Уникальность жизни. Ценность каждого живого существа: «От божьей коровки до слона».

Практика:

- Игра «Солнце-Земля-Вода» (акцентирование внимания на трех средах обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной; на внимательность; физическая разминка)
- Экскурсия на учебно-опытный участок: «Земля-кормилица» (овощные, зеленые, полевые культуры, цветочно-декоративные растения осеннего участка: пробуем, нюхаем, трогаем, любимся)
- «Минутка ощущений»: «Теплый дом для растений – теплица» (сравнение ощущений при нахождении в теплице и на открытом воздухе: температура, влажность, движение воздуха, состояние почвы)
- Игра «Узнай по коре, что за дерево?» (на осязание, с закрытыми глазами)
- Игра «Узнай по коре, какое дерево самое гладкое и самое шершавое?»
- Игра «Листопад» (подбрасывание сухих листьев)
- Сбор природного материала (листьев клена, дуба, желудей, шишек и др.) для поделок
- Прогулка-исследование «Деревья нашего участка» (видовое разнообразие; сбор листьев, плодов, семян для гербария)
- Наблюдения за... (листопадом, птицами, погодой и др.)
- Творческая работа: изготовление коллективного панно «Солнце» из высушенных листьев клена, ясеня, березы и др. листьев с разными оттенками желтого цвета.
- Игра «Узнай на ощупь листья, плоды, семена растений»

- Игра-театрализация «Лесная история» (о пищевых взаимосвязях - на примере пищевой цепи: «трава (кора дерева в зимнее время) -заяц-лиса)»
- Экскурсия в парк «Удивительная прогулка» (с биноклем, лупами; сбор экспонатов в «Музей находок»)
- Занятие-размышление «Все хотят жить».

2. Я – Человек!

Теория. Человек как живой организм. Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, репродуктивная. «Солнышко на завтрак»: от энергии Солнца к энергии жизнедеятельности. Что такое здоровье. Вредные и полезные привычки.

Человек как общественное (социальное) существо. Мой социум: семья, группа детского сада, друзья во дворе. «Искусственная (рукотворная) природа» - сделанная руками человека. Здоровье физическое и духовное.

Человек как культурное (духовное) существо. Человек – творец, созидатель. Природа – неиссякаемый источник вдохновения. Ответственность человека за поступки в природе.

Практика:

- Рисование: «Я и мой мир»
- Сочинение «Мама + Папа = Я» (Чем я похож на маму и папу?)*
- Проект «Мое генеалогическое древо»
- Игры: «Солнышко на завтрак» («пищевая цепочка»), «Фрукты и Овощи»
- Рисование: «Как я устроен»
- Комплекс физических упражнений «Будем здоровы!»
- Экскурсия: «Естественная и искусственная природа вокруг нас»
- Изготовление поделок из природных и отходных материалов
- Опыт ощущений: "Теплое дерево" (сравнение ощущений после прикосновений к холодному металлическому столбу и дереву)
- Рисование: «Я и Природа».

3. Боль природы.

Теория. Здоровье людей и здоровье окружающей среды. Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Проблема бездомных животных.

Примеры созидательной деятельности человека: обустройство улиц и парков, создание заповедников, подкармливание диких животных (птицы, лоси, косули), экономия природных ресурсов (вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.), электроэнергия), очистка и вторичное использование отходов производства.

Практика:

- Обследование территории отделения экологического образования: «Что хорошо и что плохо для природы и для самого человека?»
- Рисование: «Теплые ладошки» (сохраним, согреем, приютим...)
- Правила поведения в природе: самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков
- Практическая работа: «Сколько воды нужно человеку?» Мастерская «Умелые руки»: изготовление кормушек для птиц; поделки из отходов материалов (игрушки, предметы быта, сувениры); изготовление папье-маше
- Экологическая акция «Поможем природе»
- Опыт рефлексии «Я и Природа» (беседа, рисование)

4 Три «королевства» природы.

4. 1 «Подземное королевство».

Теория. Геологическое строение Земли. Урал - «кладовая самоцветов». Уральские сказы П.П. Бажова.

«Королева-Почва»: происхождение почвы, состав, важность для жизни на Земле. Особенности условий подземной среды обитания: отсутствие света, влажность, наличие воздуха, относительно постоянная температура.

Почвенные обитатели (насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие млекопитающие): особенности строения, приспособленность к подземному образу жизни, пищевые связи. Дождевые черви – «верные солдаты королевства».

Практика:

- Экскурсия в Геологический музей: «Уральские самоцветы»
- Рисование по впечатлению: «Серебряное копытце», «Каменный цветок» и др. сказы П.П. Бажова
- Опыты с почвой: состав, запах, цвет, влагоемкость
- Опыт по обнаружению воздуха в почве
- Игра на экологической тропе: «Знакомство с подземным царством»
- Исследовательская работа: «Дождевой червяк, кто ты, какой ты?»

- Игра-идентификация «Проложим подземный путь» (дождевые черви)
- Эксперимент-моделирование «Роль дождевых червей в образовании почвы».

4.2 «Наземно-воздушное королевство».

Теория. Разнообразие климатических условий по всему земному шару (тропики, жаркие пустыни, холодная тундра и ледники). Особенности условий наземно-воздушной среды обитания (умеренные широты): изменение освещенности, температуры, влажности в связи со сменой дня и ночи, времени года; осадки, ветры, солнечное излучение.

Урал – страна гор и леса. «Король-Лес»: животные и растения уральского леса: видовое разнообразие; «этажи леса»; пищевые цепи в лесном сообществе. Значение леса в природе и для человека.

Практика:

- Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность к условиям обитания»
- Рисование: «Белый медведь на севере» (простой карандаш)
- Ролевые игры: «Этажи леса», «Зайцы и лисы», «Дятлы и ели» и др.
- Игры на ощущения: «Узнай на ощупь... (шишку, ветку, дерево)», «Узнай по запаху... (ель, сосну, березу...)», «Узнай на вкус... (рябину, яблоко, клюкву, бруснику...)» и др.
- Наблюдения за птицами, прилетающими на участок д/с, подкормка птиц
- Обследование предметов в группе и на участке д/с: «Что подарил нам лес?»
- Игровое занятие «Подарки от Лесовичка»
- Мастерская «Вылечим книжки» (ремонт книг)
- Просмотр видеофильмов о животных – обитателях леса
- Обобщающее занятие-моделирование «Полет в космос» (жизненно важные потребности живых организмов)

4.3 «Водное королевство».

Теория. Пресные и соленые водоемы на Земле: океаны, моря, реки, озера, болота. Обитатели морей и океанов – водоросли, беспозвоночные, рыбы, рептилии, млекопитающие; пищевые связи. Особенности водной среды обитания: температура, наличие кислорода, проницаемость для света в зависимости от глубины, мутности воды.

«Королева-Речка»: сообщество животных и растений – пресноводных обитателей. Водные членистоногие: паук-серебрянка, личинка стрекозы,

жук-плавунец – приспособленность к жизни в водной среде, пищевые связи. Рыбы (каarp, лещ, щука, окунь). Лягушки: особенности жизни в двух средах.

Водоплавающие и околоводные птицы: особенности строения в зависимости от способа питания и передвижения (цапля, журавль, утка, кулик, пеликан). Водные млекопитающие: особенности строения и пищевые связи (на примере бобра).

Верховья р. Исеть – место основания города Екатеринбурга. Главные реки России: Волга, Енисей, Обь, Амур. Роль рек в жизни человека (питьевая и техническая вода, полив сельскохозяйственных угодий, промысел рыбы, строительство гидроэлектростанций, место отдыха и др.). Проблема экономии пресной воды.

Практика:

- Приготовление солевых растворов разной концентрации
- Игра-моделирование: «Морские и пресноводные животные»
- Игра «Вода-Земля-Воздух»
- Опыт «Определение мутности воды»
- Наблюдения за жизнью «аквариумного сообщества»
- Просмотр видеофильмов о жизни и взаимосвязях водных обитателей
- Игра-идентификация «Водоплавающие птицы»
- Исследовательская работа «Выделение кислорода элодеей на свету»
- Экспериментирование «Сколько воды нужно, чтобы умыться?»

5. Сохраним планету живой.

Теория. Экологические катастрофы – дело рук человеческих. Загрязнение воды, воздуха, почвы – промышленностью, транспортом, бытовыми отходами. Разорение мест обитания животных. Красная книга – призыв о помощи. Красная книга Среднего Урала.

День Земли. Мы все – дети Природы. Человек – разумный, созидающий, чувствующий. Ценность и уникальность природы Земли. Личный кодекс поведения в природе. Праздник «День планеты».

Практика:

- Опыт эмпатии: «Почувствуй природу»
- Практическая работа «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый в естественных условиях мусор)
- Проект «Добрый поступок»
- Мастерская «Умелые руки»: ремонт книг и изготовление поделок из отходов материалов

- Обследование - экологическая оценка территории вокруг д/с «Что нас окружает?»
- Прогулка «Зеленая роща – зона отдыха»
- Экологическая акция (совместно с родителями) «Поможем природе!»
- Эмпатическое внимание «Все живое вокруг меня»
- Правила поведения в природе и в быту: самостоятельная формулировка личных правил поведения: «Что я могу...»

6. Цветы на деревьях.

Теория. Весеннее пробуждение природы: распускание листьев, появление первых насекомых, прилет птиц. Весна в художественных произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Весна – пора любви и оставления потомства. Размножение в мире животных: брачные наряды птиц и млекопитающих, брачные игры и ухаживания, откладывание икры (рыбы, амфибии), яиц (змеи, ящерицы, птицы) и живорождение (некоторые рыбы, млекопитающие). Развитие с превращением (лягушка, бабочка) и прямое развитие (тараканы, кузнечик). Забота о потомстве у млекопитающих (кенгуру, заяц, волк, медведь и др.).

Размножение в мире растений: шишки и семена у хвойных деревьев; цветки, плоды и семена у цветковых растений.

Природа прекрасна и удивительна. Праздник «Земная красота».

Практика:

- Наблюдения за признаками наступления весны в природе: «Природа пробуждается»
- Рисование: «Как я чувствую весну»
- Чтение стихотворений, рассказов о весне, о появлении потомства у животных
- Рисование по впечатлению от прослушивания музыкальных произведений
- Игры-идентификации «Превращения бабочки» («Гусеница-Куколка-Бабочка»), «В сумке у мамы-кенгуру», «Зайчата» и др.
- Наблюдения за распусканием листьев, ветроопыляемых и насекомоопыляемых соцветий на деревьях (клен, береза, вяз, рябина, яблоня, сирень)
- Исследовательские работы: «Строение шишки сосны (ели). Строение семян-летучек»; «Сколько яблонек вырастет из одного яблока?»
- Посадка семян цветочных культур, древесных саженцев
- Сочинение «Колыбельная для семечка»

- Рисование: «Я и Природа».

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Первый год обучения. Стартовый уровень

Модуль «Основы экологии для малышей».

1.Продолжительность учебного года:

- начало учебного года по программе не позднее – 14 сентября,
- окончание учебного года – июнь.

2.Количество учебных недель – 12.

3.Количество часов – 36.

4.Занятия в объединении проводится в соответствии с расписанием занятий.

5. Режим занятий – 3 часа в неделю.

6.Продолжительность занятий для учащихся – 40 мин.

Первый год обучения. Базовый уровень.

Модуль «Живая планета».

1.Продолжительность учебного года:

- начало учебного года по программе не позднее –,
- окончание учебного года – июнь.

2.Количество учебных недель – 14.

3.Количество часов – 72.

4.Занятия в объединении проводится в соответствии с расписанием занятий.

5. Режим занятий – 3 часа в неделю.

6.Продолжительность занятий для учащихся – 40 мин.

Второй год обучения. Базовый уровень.

Модуль «Обитатели планеты Земля».

1.Продолжительность учебного года:

- начало учебного года по программе не позднее – 16 сентября,
- окончание учебного года – июнь.

2.Количество учебных недель – 36.

3.Количество часов – 108.

4. Занятия в объединении проводится в соответствии с расписанием занятий.

5. Режим занятий – 3 часа в неделю.

6. Продолжительность занятий для учащихся – 40 мин.

Модуль «Это земля твоя и моя».

1.Продолжительность учебного года:

- начало учебного года по программе не позднее – 16 сентября,
- окончание учебного года – июнь.

2.Количество учебных недель – 36.

3.Количество часов – 108.

4.Занятия в объединении проводится в соответствии с расписанием занятий.

5. Режим занятий – 3 часа в неделю.

6.Продолжительность занятий для учащихся – 40 мин.

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется на базе лабораторий отделения экологического образования ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», включающая оборудование:

- Учебная теплица.
- Учебно-опытный участок.
- Зимний сад.
- Территория «зеленого парка».
- Учебные классы.
- Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.
- Глобус, географическая карта Земли.

- Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.
- Макеты географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, Арктика.
- Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.
- Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.
- Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.
- Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.
- Животные «уголка природы»: хомячок, крыса, морская свинка, черепаха, попугай, аквариумные рыбки и др.
- Материалы и оборудование для «зооуголка»: клетки с поддоном, аквариумы, лампы накаливания, совок, опил, старые газеты и пр.
- Комнатные растения: состав описан во многих руководствах по оборудованию «уголка природы» в условиях ДОУ.
- Лабораторная посуда, приборы, материалы: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, соль.
- Ящик с дождевыми червями.
- Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.
- Художественные произведения, посвященные теме Природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.
- Аудиокассеты с записью звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр. Видеофильмы о природе.
- Магнитофон, видеомагнитофон.
- Красная книга Среднего Урала.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Парадеева Юлия Игоревна

Место работы: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», отделение экологического образования

Должность: педагог дополнительного образования

Образование: высшее

Педагогический стаж: менее 7 лет

2.2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации соответствуют содержанию программы, возрасту детей, психоэмоциональному и психофизическому состоянию детей дошкольного возраста, поэтому основной формой контроля является игра. Все игровые технологии реализуются в условиях погружения в природу, в условиях общения с природой и погружением в природу, общение с живыми объектами.

Промежуточные формы аттестации и контроля направлены на выявление личностных изменений и отношений к природному окружению: сюжетно-ролевые игры, утренники, праздники, детские выставки, соревнования, конкурсы, открытые занятия, совместные мероприятия с родителями (акции, экодесанты).

Для выявления основных индивидуальных особенностей применяется индивидуальная карточка учета динамики личностного развития. (Приложение 2)

Для мониторинга результатов обучения по программе отслеживаются следующими способами:

- материал анкетирования;
- творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д.;
- журнал посещаемости. (Приложение 3)

2.3.4. Оценочные материалы

При реализации программы проводится педагогический мониторинг с целью отслеживания качества экологического образования детей. В настоящее время разработан и апробируется диагностический инструментальный, который позволит выявить уровни сформированности отношения старших дошкольников к природе в трех аспектах:

информационно-содержательном, чувственно-эмоциональном, поступочно-деятельностном.

Диагностика экологической культуры детей дошкольного возраста реализуется в условиях игровых ситуаций: недорисованные тесты, анкеты и тесты в картинках, видеороликах, пазлах по темам: «Охранная грамота природы», «Отношение к природе и её охране», «Выявление нравственных ценностей по отношению к природе», «Оценка эмоционально-волевого компонента личности», «Природа и я», «Личностный тест «Моё отношение к природе», психолого-педагогическая характеристика, критерии оценки семейных и детских экологических проектов.

2.4. Методические материалы

2.4.1 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме.

Методы обучения

- *Методы обучения по уровню активности детей:* активные (работа с технологической картой, книгой); пассивные (рассказ, объяснение, демонстрация).

- *Методы по уровню включения в творческую деятельность:* объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:* фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися); индивидуально (фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы по малым группам); дифференцированный подход; индивидуальный.

- *Метод стимулирования познавательной и творческой активности детей:* игра; поощрение и похвала; чередование видов деятельности.

- *Метод воспитания и развития*: развивающая, познавательная игра; самостоятельная работа; коллективный анализ совместной деятельности.

- *Методы контроля и самоанализа*: контрольные задания: игры, викторины, тесты; самооценка; выставка детских работ; участие в конкурсах и выставках окружных и всероссийских; диагностика.

2.4.2. Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

2.4.3. Формы организации учебного занятия

В данной программе формами и методами организации образовательного процесса являются занятия в группе и в уголке живой природы, игры, экскурсии, наблюдения, беседы, целевые прогулки, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), труд на участке и в уголке природы, экологические акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество - интересные и доступные детям дошкольного возраста, развивающие их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, деятельное участие, большой познавательный интерес.

Программой предусмотрена также совместная деятельность детей с родителями (конкурсы, акции, выполнение проектов), что является одной из необходимых предпосылок личностного становления и поддержки экологического развития дошкольников, непременным условием успешной образовательной деятельности.

Наряду с разнообразием предусмотренных игр, представлены и элементарные лабораторные работы, которые дошкольники могут выполнять как индивидуально, так и в группах, самостоятельно и под руководством

воспитателя. Экспериментирование свойственно дошкольникам, а природный материал – наиболее доступный и одновременно важный для сенсорного и интеллектуально-творческого развития детей материал.

Разнообразие предлагаемых форм и методов, сама эмоционально-чувственная основа реализации данной программы позволяют реализовать на практике индивидуализацию обучения, личностный, деятельностный и полисубъектный подходы, являющиеся основой гуманизации современного образования.

Проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдения и уход за животными зооуголка, комнатными растениями, труд на учебно-опытном участке – организация этих традиционных видов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности дошкольников остается первостепенным методом приобщения детей к природе, развития у них интереса, равнодушия, знаний и трудовых навыков во взаимодействии с природными объектами. Наблюдения в природе и уход за растениями и животными организуются в течение всего года. План наблюдений можно варьировать и приурочивать к наступлению характерных природных явлений в каждое время дня и года (восход и закат солнца, появление луны, звезд; листопад, дождь, снегопад, ветер и др.), к народному календарю (октябрь – «грязник», февраль – «бокогрей», апрель – «снегогон», июнь – «хлеборост» и др.), к качественным изменениям в жизни животных зооуголка (беременность, рождение детенышей, их рост и развитие и др.), диких животных (пение птиц, строительство гнезд, массовое появление насекомых и др.), комнатных растений (рост, цветение, плодоношение), растений, произрастающих на улице (распускание листьев, цветение деревьев, кустарников и трав, образование семян, плодов и др.).

2.4.4. Педагогические технологии

При реализации программы применяются проектно-исследовательские технологии, игровые, технология развивающего обучения, коммуникативные и здоровье сберегающие, технология проблемного обучения.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

I этап Организационный	Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап Проверочный	Проверка домашнего задания, усвоения знаний предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция.
III этап Подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
IV этап Основной	Усвоение новых знаний и способов действия. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний
V этап Контрольный	Тестовые задания, устный и письменный опрос, вопросы и задания.
VI этап Итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап Информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.4.6. Дидактические материалы

Методические материалы используются в соответствии с содержанием программы «Чувство природы», методами и формами организации образовательного процесса, в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими условиями:

- пакет диагностического материала, используемого в процессе педагогического мониторинга результатов реализации общеразвивающей программы;
- пакет методических разработок, сценариев, игр;
- библиотека детской экологической литературы;
- видеотека: тематические видеоролики в соответствии с программой;
- психолого-педагогическая литература (психологическая характеристика детей дошкольного возраста);

- методические рекомендации по воспитанию экологической культуры
в семье.

Список литературы и источников информации

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -2003.-№10.-С.45-50.
2. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост – наше лекарство. – СПб. Наука и техника, 2006. – 291 с., ил.
3. Адаменко А.М., Экологическая психология. Уч. Пос. – Новосибирск: НГАСУ, 2000.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: «Академия развития»,1998. -240с., ил.
5. Алехин Ю.А. Такие обыкновенные кошки. – М.: Малыш, 1992. – 101 с. ил.
6. Андреев А.С. Занимательные рассказы о животных. – СПб.
7. Баранов А. Для любимой кошки. – М.; Мир книги, 1992
8. Бауэр М. Всегда рядом. Книга о собаках. – М.: Агропромиздат, 1991
9. Бергман Е. Поведение собак. – М.: «Цитадель». 1996. – 191 с., ил.
10. Бессант К. Кошки – энциклопедия для любви и понимания. 3000 советов по воспитанию: Рипол классик, 2007. – 669 с.. ил.
11. Вайтли Х.Э. Кошки. Наши верные друзья. – М.: «Агентство Фаир», 1996. – 320 с.
12. Ваш четвероногий питомец. Уход за собаками и кошками. – М.: Кронпресс, 1997. – 416
13. Ваши домашние любимцы: Сборник. – М.: Церра, 1994
14. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М., Просвещение, 2011.
15. Верешш – Кениг Кошки: Мини – атлас пород. – М.: РАМО, 1993. – 128 с., ил.
16. Вигов М., ХарперДк, Таусенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества. - М.: Мир, 1989.
17. Власова Н.А. Нептун в гостях у детей: Веселый праздник, посвященный Всемирному дню воды / Н.А.Власова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -2003.-№12.-С.90-91.
18. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию (+CD-ROM) / М.: Детство-Пресс, 2015.
19. Глазачев С. Н. Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач. - (Экология и жизнь) // Вестник экологического образования. -2008. -N 1-С. 16-17.
20. Голиков Ю.П. Необычный памятник // История Петербурга. – 2003. – № 6. – С. 44 – 48

21. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена Правительством РФ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р)
22. Гриценко В.В. Дрессировка начинающим. – М.: Кн. Находка, 2002. – 224 с., ил.
23. Гришагин В. М. Экологическое образование через интегрированную систему обучения. - (Образование для устойчивого развития) // Экология и жизнь. -2008. -N 3. -С. 32-35.
24. Дерябо С.Д., Ясвин В.А, Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.
25. Дзятковская Е. Н.О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010) // Вестник экологического образования. -2010. - N 4. -С. 4-6. -ISSN 2079-1623.
26. Домашние кошки. – М.: Росагропромиздат, 1991. – 254 с., ил.
27. Дубров М.З. Стандарты пород собак. – М.: Центрополиграф, 2000. – 604 с., ил.
28. Зебзеева В.А. Развитие элементарных представлений и экологической культуры детей. М.: Сфера, 2009.
29. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. М.: Сфера, 2009.
30. Зильманн Х. Домашние животные: Энциклопедия. – М.: Мир книги, 2007. – 47 с., ил.
31. Иванова А. Ваша собака. Все о собаке. Породы. Содержание. Обучение. – М.: Ростов Н/д: Рипол классик, Владас, 2007. – 478 с., ил.
32. ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995-192 с.
33. Колар К. Волнистые попугайчики. Резвые, любопытные, умные. – М.: Мир книги, 2006. – 63 с., ил.
34. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года.
35. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
36. Концепция формирования здорового образа жизни до 2020 года.
37. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012 г.)
38. Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2020 года.
39. Коробов Н. Как Тюлька Сашу спасла // Природа и человек. XXI век. – 2008. – № 5. – С. 17

40. Кох – Костерзиц М. 400 советов любителю собак. – М.: Профиздат, 2006. – 109 с., ил.
41. Кошки. Необычные рассказы из жизни животных. – М.: Прогресс, 1993. – 320 с., ил.
42. Кошки. Породы, стандарты. – М.: Вече, 2004. – 240 с., ил.
43. Кошурников Виктор. Каштанка // Природа и человек. – 2007. – № 2. – С. 24 – 25
44. Лыкова И.А. Интеграция естественного и экологического образования в детском саду. М.: ИД Цветной мир, 2014.
45. Любимцы в доме: Собаки, кошки, лошади, птицы. Советы ветеринарного врача. – М.: Клен, 1994. – 784 с., ил.
46. Малахов А.В. Собака на службе и дома. – М.: Граница, 1993
47. Малахов А.В. Собака на службе и дома. – М.: Граница, 1993. – 246 с., ил.
48. Марриэт Фредерик Ваши домашние любимцы: Сборник. – М.: Церра, 1994
49. Мартыненко Евгения Тузик // Природа и человек. – 2007. – № 6. – С. 13
50. Масленникова О.М. экологические проекты в детском саду. М.: Учитель, 2015.
51. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. М.: Сфера, 2009.
52. Международная научно-практическая конференция "Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: традиции и современность". -(События) // Высшее образование сегодня. -2011. -N 5. -С. 92-94: фот.
53. Мычко Е.Н. Ваш телохранитель. – М.: Нива России: Евразийский регион, 1996. – 211 с., ил.
54. Мычко Е.Н. Собака в вашем доме. – М.: Нива России, 1996. – 225 с., ил
55. Национальная инициатива «Наша новая школа»
56. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761)
57. Непомнящий Н.Н. Кошка в вашем доме. – М.: Профиздат, 1990. – 232 с.
58. Непомнящий Н. 200 кошачьих «почем?». – М.: Вагрус, 1995. – 365 с., ил.
59. Нестеров В.В. Зоо-викторина-СПб: Лань, 1997.160 с., ил.
60. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.: Вече, 2004. – 160 с., ил.
61. Нехаев В.С. Восемь лап, четыре уха. История про пса и кота, советы по воспитанию и содержанию. – М.: Детская литература, 2001. – 125 с., ил
62. Никашина Е. 500 практических советов владельцам кошек. – М.: 43. Континент – Пресс, 1998. – 416 с., ил.

63. Николаева С.Н. Приобщение школьников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
64. Палмер Ваша собака. – М.: Мир, 1988
65. Панов В.И. Введение в экологическую психологию: Учеб.пособие. Часть1,2. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001.
66. Пинтера А. Кошки, коты, котята. – М.: Эксполцентр – Вниро, 1993
67. Природа в вашем доме // Природа и человек. XXI век. – 2008. – № 7. – С.51 – 55
68. Природа в вашем доме // Природа и человек. XXI век. – 2008. – № 9. – С. 51 – 55
69. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: Арти, 2010.
70. Псалмов М.Г. Книга собаководов. – М.: Колос, 1994
71. Распоряжение Правительства РФФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
72. Распоряжение Правительства РФФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»
73. Рудницкая Аня Собака – зеркало души, или что собаки могут рассказать о хозяевах // Студенческий меридиан. – 2001. – № 5. – С. 72 – 74
74. Рычкова Ю.В. Собаки от А до Я. – М.: Вече, 2005. – 443 с., ил.
75. Силксмоун Р.Д. Ваша кошка: Практическое руководство по выбору и уходу за кошкой. – М.: Мир, 1994. – 166 с., ил.
76. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе-М.: «Академия», 2000.160 с.
77. Ситникова Т.Н. Птицы России: Справочное пособие-М.: ВАКО, 2012.96 с.
78. Слизкин Демьян Профессия спасатель // Природа и человек. Свет. – 2007. – № 12. – С. 9
79. Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб. Речь, 2008.
80. Собака в доме. – Челябинск: Южно – Уральское книжное издательство, 1992
81. Собаки: Очевидное и невероятное. – Харьков: ИКП «Паритет», 1996. – 486 с., ил.
82. Собаки в Москве: Справочник. – М.: [S.n], 1995. – 64 с.
83. Собаки. Породы, стандарты. – М.: Вече, 2004. – 240 с., ил.
84. Старикевич С.Ф. Зверинец у крыльца. – М.: Рус. Книга, 1996. – 368

85. Степанчук Н.А. Модели экологического образования. – Волгоград: Учитель, 2011
86. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
87. Супруненко Юрий Загадка на четырех нотах // Свет. Природа и человек. – 2005. – № 11. – С. 21 – 23
88. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011.
89. ТайлигГадальд Ваш котенок: разведение котят и уход за ними. – М.: Аквариум, 1997. – 144 с., ил.
90. Тайхман П. Что есть что: собаки: Энциклопедия. – М.: Слово, 1996. – 48 с., ил.
91. Терешенок Галина Ласка // Природа и человек. XXI век. – 2008. – № 5. – С. 17
92. Тови Д. Кошки в доме. – М.: Армада, 1997. – 410 с., ил.
93. Турыгина С.В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы. М. – Феникс, 2010.
94. Тюгель Х. Врачующие животные // Гео. – 2001. – № 8. – С. 36 – 44
95. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
96. Филонов Михаил Терапия от... кота // Природа и человек. – 2007. – № 5. – С. 38 – 39
97. Фогль Б. 101 вопрос, который задала бы ваша кошка своему ветеринару если бы умела говорить. – М.: АСТ, 1985. – 240 с., ил.
98. Фокс М.У. Все о домашних животных: советы доктора. – М. Дрофа, 1995. – 320 с., ил.
99. Хузиахметов А. Экологический аспект современного образования. // Высшее образование в России. -2008. -N 7. -С. 161-164.
100. Цветков В.И. Звездное небо-М.: Эксмо, 2013. -64. с., ил.
101. Цветкова И.В. Экология для начальной школы игры и проекты-Ярославль: «Академия развития», 1997. -192 с., ил.
102. Чернякова В. Экологическая работа в ДОУ. М.: Сфера, 2010.
103. Что есть что. Кошки: Энциклопедия. – М.: Слово, 1996. – 48 с., ил.
104. Шилова В.С. Педагогические основы социально-экологического образования школьников. – Белгород: БелГУ, 2008.
105. Школьник Ю.К. Животные наших лесов. Все лесные звери России -М.: Эксмо, 2013-63 с., ил.
106. Энциклопедия "Мир вокруг нас". М., 2000.

107. Энциклопедия собаководства. – М.: Терра – книжный клуб, 2006. – 454 с. ил.

Контрольные задания для входной диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

· Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

· Где спряталась вода?

· Кто не может жить без воды?

· Где живёт вода?

· Кому нужна вода?

· Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

· Правильно называет отличительные признаки неживой природы.

· Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.

· Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

· Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.

· Называет отличительные признаки неживой природы.

· Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об

использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.
Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

Ребёнок без труда отвечает по картинкам.
Правильно называет правила поведения в окружающей природе.
Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.
Отвечает на дополнительные вопросы.
Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

Какое время года тебе нравится больше и почему?

Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и

т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетаю в тёплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок правильно называет времена года.

Перечисляет их в нужной последовательности.

Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

Ребёнок правильно называет времена года.

Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок не всегда правильно называет времена года.

Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

Не знает характерных признаков разных времён года.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.

Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).

Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

· как называется животное (птица, насекомое)?

· Что ты можешь рассказать о нём?

· Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым. ***Средний уровень.***

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Экологическая викторина «Знатоки природы»

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Задачи:

· продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
· Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;

· упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;

· узнавать и называть птиц, животных по их изображению;

· развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;

· воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;

· воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

Оборудование: ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для награждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

Ход викторины:

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, догадайтесь сами:

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей). Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз. (Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас, ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины: выслушать задание до конца, можно посоветоваться и дать ответ; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды; за каждый правильный ответ команда получает листок на свою полянку. После проведения викторины мы подсчитаем количество листочков и определим победителя. А поможет нам в этом жюри (представить жюри)

1 тур «Разминка»:

(Команды отвечают по очереди)

- * Голубой шатер всю землю покрыл (небо).
- * Красная девушка по небу ходит (солнце).
- * Много рук, а нога одна (дерево).
- * Неизвестно, где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).
- * Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).
- * Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).
- * Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).
- * Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

2 тур «Назови лишнее»:

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

3 тур «Кто быстрее...»

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каштанами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

4 тур «Отгадай и раздели»

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

* Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск, и мёд. (Пчела).

* Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

* У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

* Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

* Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Тур 5 «Узнай по объявлению»

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог разместить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

* «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

* «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!» (Лиса).

* «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)

* «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Зяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

Загадки для закрепления учащимися пройденного материала.

У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие-большие глаза.

Называем её ... (стрекоза).

Он работник настоящий,

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей)

Сок цветов душистых пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,

Людам всем она мила,

А зовут её ... (пчела).

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук).

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,

Черненькие точки. (Божья коровка).

Не зверь, не птица,

Нос как спица;

Летит - кричит,

Сядет - молчит.

Кто его убьёт,

Свою кровь прольёт. (Комар)

1. С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые. (Снежинки)

2. Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).

3. Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)

4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе.

(Туча)

5. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)

6. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)

7. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)

8. Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)

9. Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)

10. Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)

11. В синей чаще алый мяч, он и светел, и горяч. (Солнце)

12. Летит ковер большой-большой, а не ступить на него ногой. (Небо)

13. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)

14. Над домом у дорожки висит пол лепёшки. (Месяц)

15. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)

-Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках — это ... (ежик)

* Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сладёну назовёт?

(Медведь)

* Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной (Лиса)

* Зверь ушастый, летом серый,

А зимою снежно - белый.

Я его не испугался,

Целый час за ним гонялся.

(Заяц)

* Шерсть как шёлк у киски,

А на ушах кисти.

Только вряд ли скажешь «брысь»,

Посерьёзней киски ...

(Рысь)

* Пушистый маленький зверек

По деревьям прыг да скок.

Мелькнет меж ветвей –

Всех проворней и быстрее.

(Белка)

* На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

Задания для текущей диагностики знаний учащихся по программе.

1. «Четвертый лишний»

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. Учитель спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

* А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Воле. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, учитель помогает ему вопросами.

3. Дети собираются в круг, учитель встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

4. Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза) Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? (Лиственные) С хвоей? (хвойные)

А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи.

Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?

Мониторинг результатов обучения по программе

Критерии и показатели результатов обучения	Методы отслеживания
<p>1. Теоретическая подготовка</p> <p>1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы)</p> <p>1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)</p>	<p>наблюдение, тестирование,</p> <p>контрольный</p> <p>опрос</p>
<p>2. Практическая подготовка</p> <p>2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения)</p> <p>2.3. Творческие навыки креативность в выполнении творческих заданий.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольные задания,</p> <p>творческие работы</p> <p>Контрольные задания</p>

- знания устойчивые (У)
- знания требуют дополнительной работы (Д)
- знания неустойчивые (Н)

Использование различных психолого–педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально – ценностных отношений к окружающему миру. Тестирование детей проводится при обязательном участии психолога. Динамика личностного развития ребенка в процессе освоения программы оценивается по следующим показателям.

Критерии	Методы отслеживания
<p>1. Организационно – волевые качества:</p> <p>1.1. Терпение (способность переносить (выдерживать нагрузки в течении определенного времени, преодоление трудности)</p> <p>1.2. Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)</p>	<p>наблюдение</p> <p>наблюдение</p>
<p>2. Ориентационные качества:</p> <p>2.1. Интерес к занятиям (осознанное участие в освоении образовательной программы)</p> <p>2.2. Самооценка (способность оценивать себя адекватно)</p>	<p>тестирование</p> <p>анкетирование</p>
<p>3. Поведенческие качества:</p> <p>3.1. Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)</p> <p>3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения) (умение воспринимать общие дела как свои собственные)</p>	<p>тестирование</p> <p>наблюдения</p>

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка
(в баллах, соответствующих степени выраженности качества)**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль						
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества						
IV. Личностные достижения учащегося						