

### *Модель выбора профессии*

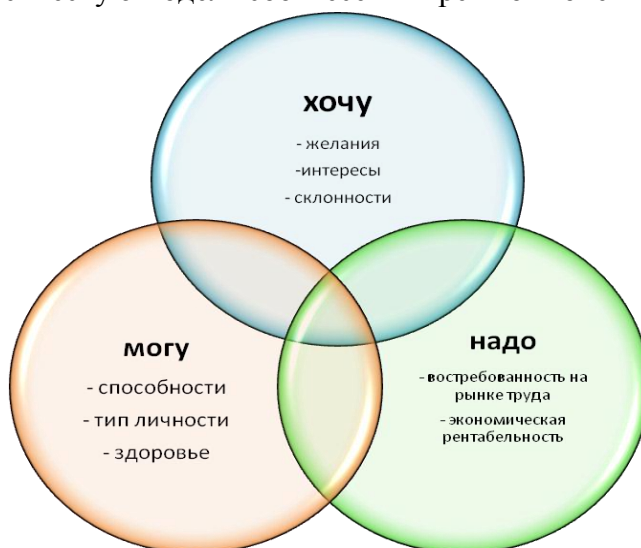
Заканчивается учебный год, силы на исходе... У школьников нарастает нетерпение в предвкушении долгих летних каникул... Все уже представляют долгие гуляния по лесу, купания в реке, сон в утренние часы... Но не для всех летняя пора станет отдыхом, для старшеклассников, заканчивающих обучение, предстоит горячая пора профессионального выбора, сдачи экзаменов и поступлений в профессиональные учебные заведения.

Большинство юношей и девушек, в возрасте от 15 до 18 лет, уже приняли решение по поводу сферы профессиональной деятельности и дальнейшего образования. Некоторые будущие выпускники еще находятся в смятении, сомневаясь в своем выборе или мечась от одной возможности к другой, пытаются найти лучший вариант. Кто-то возложил право выбора на плечи родителей и остается безразличным.

Безусловно, самостоятельное решение о своем профессиональном будущем является ответственным, одним из важнейших и сложнейших в жизни человека. Юному человеку трудно самому осознать и соотнести свои внутренние возможности и внешние ресурсы, взвесить все плюсы и минусы, спрогнозировать возможности своего развития на будущее. Все эти проблемы вызывают паническую реакцию, выражающуюся в страхе перед неизвестностью завтрашнего дня, апатии, нежелании действовать из-за ожидания провала.

Этап выбора профессии является серьезным и значимым в жизни родителей, именно в этот период важно поддержать ребенка, оказать ему необходимую помощь, разделить с ним трудности этого выбора. Совместная работа в нужном направлении покажет ребенку, что родители готовы разделить его трудности и радости, что его проблема значима и сложна не только для него.

Для того чтобы помочь ребенку сделать выбор оптимальной для него сферы деятельности или показать достоинства и недостатки уже принятого решения предлагают использовать классическую модель соотнесения трех компонентов выбора:



Согласно этой модели родители совместно с ребенком анализируют и сопоставляют три основных стимула жизни ребенка.

**Первое**, что следует сделать – это **помочь ребенку в определении своих желаний и интересов («ХОЧУ»)**. Профессиональная деятельность займет в его жизни одно из главнейших мест, да и получение профессии продолжается несколько лет, поэтому немаловажным является позитивное эмоциональное отношение к деятельности, желание осваивать новые области и горизонты, развиваться и расти в своей специализированной области.

*Чтобы не допустить типичных ошибок, важно учитывать следующее:*

- Необходимо стимулировать ребенка на выражение своих ожиданий от профессиональной деятельности. Если подросток не осознает результат профессионального обучения, то нет и понимания, к чему стремиться. Осознанию стремлений способствует анализ действий и направлений, в которых ребенок наиболее успешен, стремится к ним и получает максимальное удовольствие. Стоит проанализировать и деятельность, вызывающую негативные эмоции в связи с неудачами, и обозначить круг профессиональных обязанностей, неподходящих ребенку.

- Нужно предложить ребенку обозначить причины тех или иных желаний, профессиональных стремлений. Выявление оснований внутренних суждений подростка позволит развеять типичные заблуждения и предвзятое отношение к некоторым профессиям, основанное на сформированных стереотипах: перенос отношения к конкретному человеку-специалисту на саму профессию, отождествление учебного предмета в школе с профессиональной сферой и т.п.

- Не стоит навязывать ребенку свою точку зрения – это только его желания и интересы, впоследствии «не свои» мысли все равно будут отторгаться, что может вызвать определенные трудности. Внимательно прислушайтесь к своему ребенку. Попробуйте не оценивать высказанные пожелания, помогите ему сформулировать собственные цели и задачи. НЕ пытайтесь реализовать в ребенке свои собственные несбывшиеся мечты.

- Не нужно ориентировать ребенка на выбор профессии, как пожизненного занятия. Он должен понимать, что профессиональный мир огромен и человек в нем обладает огромным потенциалом. Постоянно развивающееся общество подразумевает, что в случае невозможности реализации себя в одной сфере, специалист может перейти в близкую по профилю деятельность или кардинально поменять ее, пройдя обучение. В то же время, необходимо объяснить, что овладение профессии достаточно длительный период и постоянная смена приведет к существенной потере времени, поэтому выбор должен быть хорошо взвешен и обоснован. Результатом, должно стать осознание серьезности выбора и понимание, что в случае неудачи есть возможность исправления, но она требует времени и самостоятельных усилий.

**Вторым шагом является выявление ведущих способностей и особенностей ребенка («МОГУ»).** На данном этапе можно предложить ребенку проанализировать свою успешность по школьным предметам и выделить направления, где его способности раскрываются наилучшим образом (это может быть гуманитарное или техническое направление, более узкая специализация – химическая, биологическая, математическая и т.п.). Определению способностей и склонностей ребенка к той или иной профессиональной сфере помогут различные профориентационные тесты (ДДО и Карта интересов Е.А.Климова, Определение типа личности Дж.Голланда, Активизирующая профориентационная методика Н.С.Пряжникова).

*Каждый ребенок обладает рядом преимуществ и личностных особенностей и ваш ребенок не исключение, поэтому определяя их, помните:*

- Ребенок испытывает сложности в адекватном самооценивании. Это может выражаться в завышении или занижении своих возможностей. Необходимо помочь ему, организовать совместную работу – серьезную, но в игровой форме, сориентировать его на несложные методы продемонстрировать примеры.

- Постарайтесь взглянуть на своего ребенка «со стороны». Пообщайтесь с его друзьями, педагогами, обратите внимание на его увлечения и пристрастия. Проанализируйте, что он любит делать, а чего старается избегать. Обсудите свои наблюдения с ребенком, выслушайте его мнение, мысли по этому поводу. Найдите точки соприкосновения, постройте совместно личный портрет ребенка. Помните, что главным результатом вашего сотрудничества должны стать реальные способности, а не придуманные вами!

- Важным фактором оценки способностей ребенка является беспристрастность. Не нужно преувеличивать его возможности, для Вас он, безусловно, самый талантливый, но неправильная мотивация на сверхдостижения может, в последствие привести к неудачам и невозможности достижения цели. Негативно сказывается и стремление ставить

легкодостижимые задачи, что приводит к потере интереса, уверенности, что в жизни все достается легко.

- Уделите внимание, какие кружки, секции, творческие объединения посещает ваш ребенок. Возможно, направление его профессиональной деятельности уже определено. Как правило, ребенок к подростковому возрасту определяется с местом дополнительного образования, которое ему действительно интересно и нравится.

Анализом стимула «НАДО» станет **определение специфичного содержания выбранной профессии и оценка ситуации на рынке труда региона**, где планирует жить и работать будущий специалист.

*Для проведения такого анализа необходимо:*

- Предложить ребенку разобрать профессии, которые вызывают у него наибольший интерес: описать специфику и содержание деятельности, возможные плюсы и минусы, трудности и необходимые требования к специалисту. Процесс глубокого знакомства с профессиональными особенностями активизирует процесс формирования реального образа будущей деятельности и помогает развеять мифы: увлечение внешней стороной деятельности (топ-модель, актер и т.п.), необоснованные предрассудки по поводу непрестижности некоторых профессий, недооценка требований, предъявляемых к профессии.

- Привлечь ребенка к определению рентабельности профессии на рынке труда региона. Для этого можно обратиться за информацией в службу занятости или рекрутинговые агентства города. Нужно определить какие профессии были наиболее востребованы в течение пяти последних лет, какие существуют тенденции и изменения популярности профессиональных сфер.

- Составить примерный план развития пути выбранной профессии, определив:

- популярность и востребованность ее на рынке,
- количество учебных заведений в регионе, готовящих по данному направлению,
- примерное количество выпускников,
- заинтересованность и необходимость города/региона в специалистах данной области.

Сочетание этих показателей даст картину профессионального трудоустройства и карьеры будущего специалиста.

Сотрудничая с ребенком по трем указанным направлениям (хочу-могу-надо), в результате вы получите: четко сформулированные желания ребенка, перечень ведущих способностей и профессиональную картину, характерную для региона проживания. Соотнесение этих компонентов профессионального выбора друг с другом позволит на пересечении обозначить оптимальную сферу профессиональной деятельности для вашего ребенка. Достаточно соотнести желания ребенка с его возможностями, сделать вывод о профессиональном направлении, затем рассмотреть профессиональное направление относительно рынка труда и определить оптимальную сферу профессиональной деятельности. *Немаловажным является рассмотрение конкретных альтернатив поведения в заданном профессиональном направлении* (несколько мест обучения, варианты организаций и т.п.).

Если в процессе профессионального определения возникают трудности можно прибегнуть к помощи психологических тестов, воспользоваться интернет-технологиями или обратиться к специалисту – психологу или профориентатору.

Главным правилом в процессе ориентации или коррекции профессионального выбора вашего ребенка должно стать стремление к оказанию помощи и поддержки, а не навязывания и отстаивания своего мнения. Бесценным для ребенка станет поддержка не только на этапе осуществления выбора, но и на протяжении экзаменов и дальнейшего обучения.