

Памятка родителям

« Мама! Папа! Я расту! »



Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Вахнина Алла Анатольевна
учитель-логопед, 1 кв.кат.
детского сада № 29

Асбест, 2013 г.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ

Ребёнок очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п.

У детей недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. **Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.** Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Наблюдая капризы детей, мама должна быть уверена, что малыша ничего не беспокоит.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания значимому взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». **Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.**

- Им присуще наглядно-действенное (практическое) мышление (основано на непосредственном восприятии предметов для реального преобразования в процессе действий);
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами
- Речь находится на стадии формирования;
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния;
- Внимание, мышление, память — произвольны, направлены на эмоционально окрашенный объект.



ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ



В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. **Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое.**

Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстники меньше подходят для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с 3-4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!». В этот период психологи рекомендуют постараться дать каждому ребёнку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу» и «Я буду». **Если это не угрожает здоровью его самого или других детей.** Всё это значительно осложняет общение с ребёнком, поскольку дети, как и прежде, нуждаются в индивидуальном внимании.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно - образный характер: от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. **Ребёнок познаёт мир, непосредственно окружающий его в данный момент.**

Важно помнить, что речь ребёнка находится в стадии становления. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в несформированности представлений или же в неправильной речи.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на 5 году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются:

- завершение процесса формирования активной речи;
- выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности (способность действовать с описываемыми, а не наблюдаемыми образами).

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми. Менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. **Мнение сверстника приобретает особую значимость.** Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Негативные оценки действиям ребенка допустимы только в ситуации индивидуального общения, когда их никто, кроме самого ребёнка, не слышит.

Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что **самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление».** В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.



ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок. К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, определять ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества предмета.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. **Воображение - высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого.** Важной особенностью дошкольника является не способность делать по указанию или по образцу, который предлагает взрослый, активное желание придумывать свои собственные цели и способы действий. Формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности. Необходимо поддержать это стремление.

Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становится линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизируют абстрактное мышление и воображение.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции при общении с ребёнком, во многом определяют степень заинтересованности ребят самим общением.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

- Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- В любом виде деятельности может выйти за пределы ситуативной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ

Ребёнку исполнилось 6 лет, он уже не малыш. В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. **Ребенок готовится к школе.**

Для того чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Он должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, пространстве, времени, Вселенной. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Ребенок уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать. **Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка.** Он должен охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Ему необходимо развивать способности к произвольному запоминанию, используя различные приёмы.

Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

- **Чтобы успешно заниматься в школе, Ваш ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения,** для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.
- **Но главное, что должен делать Ваш ребёнок - владеть собой и подчинять свои желания необходимости.** У него должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент.