

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 4 от 03.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А.Н. Слизько
Приказ № 464-д от 04.06.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы шахматной грамотности»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования детей
«IT-куб г. Верхняя Пышма»
Томшин М.С.
«19» мая 2021 г.

Авторы-составители:
Безденежных Е.С., педагог
дополнительного образования;
Шайдулина М.А., методист;
Евстафьева Е.Г., педагог-
организатор

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим, авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. В условиях обучения в образовательных учреждениях, дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках обучения активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей

программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов*: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Актуальность образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Прогностичность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы шахматной грамотности» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Отличительная особенность данной программы: шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития.

Адресат: программа «Основы шахматной грамотности» предназначена для подростков в возрасте 12–17 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, из числа уникального контингента обучающихся центра цифрового образования «IT-куб г. Верхняя Пышма». Количество обучающихся в группе до 14 человек.

Группы профильные, формируются по возрасту: 12 – 14 лет и 15 – 17 лет в свободном наборе из числа уникального контингента обучающихся центра цифрового образования «IT-куб г. Верхняя Пышма».

Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование «гибких» и «жестких» навыков и получение продуктового результата.

Место проведения занятий г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

Возрастные особенности группы

Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп 12–14 лет более основываются на психологических особенностях младшего подросткового возраста и 15–17 лет соответственно базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста (по Д. Б. Эльконину).

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности подростков 12–17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Подростки этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребятам также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий подростка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера. Такие задания позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что подростки данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий: длительность одного занятия для предметных модулей составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Виды занятий – беседы, обсуждения, собеседование, деловые игры, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, Scrum-игра, беседы, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, сеансы одновременной игры.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

По уровню освоения программа общеразвивающая, **одноуровневая** (стартовый уровень).

Стартовый уровень направлен на формирование определенных компетенций (softskills «гибких навыков» и hardskills «жестких навыков»).

«Гибкие навыки» (softskills)— комплекс неспециализированных, важных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность, являются сквозными, однако не связаны с конкретной предметной областью (LauraH. Lippman, ReneeRyberg, 2015)

«Жесткие навыки» (hardskills) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить (Биккулова О., 2017).

Результатом освоения данной программы является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность - представление о возможностях шахматной грамотности, формирование и развитие умения анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики шахмат, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию шахмат, применение в проектной деятельности, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков» (softskills):

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность;
- критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию (datascouting);
- умение принимать решения;
- умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;
- эмоциональный интеллект.

После освоения содержания программы проводится контрольное занятие (соревнование-игра), позволяющая обобщить полученные знания обучающимися (срез знаний, умений и навыков).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы. Зачисление производится без какого-либо предварительного отбора.

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах**:

- личностно ориентированный подход (через обращение к опыту ребёнка);
- принцип природосообразности (учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся);
- принципы систематичности, последовательности и наглядности обучения.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- умение самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- свободное владение обучающимися специальными понятиями и терминами;
- создание необходимых условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие:

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие способности управлять своими эмоциями и действиями;
- развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
- умение генерировать идеи указанными методами;
- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;
- умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

Воспитательные:

- воспитание целеустремлённости, самообладания, бережного отношения ко времени;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- воспитание этики групповой работы;
- развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;
- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	История возникновения шахмат	4	2	2	Фронтальные опросы и наблюдения
2.	Правила игры	6	4	2	Фронтальные опросы и наблюдения
3.	Теория шахмат	62	33	29	Фронтальные опросы, шахматные задачи, наблюдения, участие в турнирах
3.1	Дебют	10	6	4	
3.2	Эндшпиль	12	6	6	
3.3	Тактика	32	16	16	
3.4	Основы стратегии	8	5	3	
ИТОГО:		72	39	33	

Содержание учебного плана

Тема 1. История возникновения шахмат

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Практика: Знакомство с историческими партиями

Тема 2. Правила игры

Теория: Положение шахматной доски. Ходы фигур. Ценность фигур. Сложные шахматные правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Цель шахматной игры

Правила поведения во время турнирной партии, правило «тронул -ходи». Ничья в шахматной партии. Результат партии

Практика: Расстановка фигур. Запись партии.

Тема 3. Теория шахмат

Тема 3.1 Дебют

Теория: Как начинать партию? Развивающие ходы. Создание угроз в дебюте. Плюсы и минусы раннего вывода ферзя. Детский мат. Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Знакомство с дебютами (определяющие дебют ходы). Дебютные ошибки. Основные принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Изучение основных вариантов итальянской партии, дебюта 4-х кон, испанской партии, сицилианской защиты.

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

Тема 3.2 Эндшпиль

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля. Линейный мат. Проведение пешки в ферзи. Пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Король и пешка против ферзя. Ферзь против пешки. Матование одинокого короля ферзем. Матование одинокого короля ладьей. Виды матовых позиций (типовые матовые финалы).

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

Тема 3.3 Тактика

Теория: Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, (полусвязка), двойной удар, «вилка», открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, отвлечение, завлечение, рентген, освобождение поля, освобождение линии, двойной шах, уничтожение защиты, блокировка, перекрытие, размен. Понятие о комбинации и жертве. Комбинации с мотивами: спертого мата, использование слабой первой (восьмой) горизонтали, превращение пешки, отвлечения, завлечения.

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение

упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

Тема 3.4. Основы стратегии

Теория: Цель игры. Пути достижения основной цели в шахматной партии. Элементы стратегии - оценка позиции, выбор плана. Способы решения стратегических задач: позиционные, тактические. Мобилизация сил, целесообразность в развитии фигур. Определение ближайших и последующих задач

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, регион СО;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя.
- работать в группе и коллективе.

**II Комплекс организационно-педагогических условий реализации
общеразвивающей программы**

1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Неделя в I полугодии	16
6.	Неделя во II полугодии	20
7.	Начало занятий	13 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря – 09 января
9.	Окончание учебного года	31 мая

2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ноутбуки;
- wifi для проведения турниров;
- комплекты шахмат;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с диска;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выполнить контрольную работу, содержащую задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Контрольная работа включает в себя задачи различного уровня сложности, с ранжированием баллов за их выполнение. Целью данной контрольной работы является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы.

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие **методы**:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) метод проектов;
- 5) наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм, видеоролики (обучающие) YouTube;
- 6) практические:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.
- 7) «Вытягивающая модель» обучения;
- 8) ТРИЗ/ПРИЗ;
- 9) Data Scouting;
- 10) Кейс-метод;
- 11) Метод Scrum, eduScrum;
- 12) Метод «Фокальных объектов»;
- 13) Метод «Дизайн мышление», «критическое мышление»;
- 14) Основы технологии SMART.

Список литературы

Нормативные документы:

1. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Список литературы, использованной при написании программы:

10. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах М.: Педагогика, 1982-1984. (Акад. пед. наук СССР).
12. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
13. Исаев Е. И., Слободчиков В.И. «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. — Изд-во ПСТГУ, 2013.
14. Леонова Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография /Е. В. Леонова. – 2 е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975 г.

16. Пастернак А. Н. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.
17. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2ч. Учебник для академического бакалавриата /под ред. Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с.
18. Сапогова Е. В. «Психология развития человека». Учебное пособие. — Изд-во М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 с.
20. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
21. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
22. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
23. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.- М.: Наш малыш, 1995.
24. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
25. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
26. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
27. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
28. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
29. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
30. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
31. Голинищев В.Е. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов – М.: «RussianCHESSHouse\Нессrbqшахматный дом», 2011
32. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
33. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
34. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
35. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
36. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
37. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
38. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
39. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
40. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
41. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
42. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
43. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
44. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
45. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.

46. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
47. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
48. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
49. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
50. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: «64», 1995.
51. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
52. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
53. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
54. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
55. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
56. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
57. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
58. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
59. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
60. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
61. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. М.: «Russian CHESS House\Нессrbqшахматныйдом», 2011.
62. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 1. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
63. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 2. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
64. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка\Ростов на Д: Феникс, 2010.
65. Правила Шахмат ФИДЕ.
66. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
67. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1981.
68. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
69. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
70. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Основы шахматной грамотности»** имеет техническую направленность и ориентирована на изучение правильной игры в шахматы.

В ходе освоения программы, обучающиеся получают навыки командного взаимодействия «soft» компетенций, получают знания и умения игры в шахматы, познакомятся с историей шахмат, смогут развить логику, активизировать мыслительные процессы.

Программа рассчитана на обучающихся 12– 17 лет.