

Организация проектной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования

Сборник информационно-методических материалов

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАНОУ СО «Дворец молодежи»

«Организация проектной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования»: сборник информационно-методических материалов заочного заседания областного методического объединения 22-24 сентября 2021 г. /отв. ред. Д. В. Куваева. - Екатеринбург, ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2021 г. – 114 с. – Текст: непосредственный.

В сборнике представлены разработки участников заочного заседания областного методического объединения «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования», которое проводилось 22 – 24 сентября 2021 года Центром тестирования и профориентации обучающихся ГАНУ СО «Дворец молодёжи».

Материалы, представленные в сборнике, отражают педагогический опыт организации проектной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Адресуется педагогам и специалистам образовательных организаций и учреждений государственного воспитания, осуществляющих обучение и сопровождение детей с ОВЗ.

© ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

5

Секция 1 Организация проектной деятельности обучающихся с ОВЗ с ментальными нарушениями

Пунегова Ольга Викторовна, 7

Ташкинова Елена Николаевна

**ГАЙД ПО СОЗДАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Царегородцева Елена Валериановна 20

**АВТОРСКАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

Рехтина Людмила Анатольевна 30

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕЛО МОЕГО КЛАССА»

Лапшина Наталья Андреевна 41

ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАХОЛДИНГ «ПОДСОЛНУХ»

Нелюбина Ольга Витальевна 48

**ОСОБЫЙ РЕБЁНОК: УЧИМСЯ, ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ
ВМЕСТЕ ПОСРЕДСТВОМ LEGO–ТЕХНОЛОГИИ**

Тарасенко Алевтина Михайловна 57

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ**

Секция 2 Организация проектной деятельность обучающихся с ОВЗ, с физическими нарушениями

Матлыгина Наталья Аркадьевна **63**
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Горелова Марина Александровна **70**
ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПОЧЕМУ ОЧКИ ЗАПОТЕЛИ?»

Секция 3 Способы включения обучающихся с ОВЗ в групповую проектную деятельность

Анцыгина Лариса Анатольевна **77**
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ДОУ

Бондарчук Юлия Александровна **84**
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СТУДИИ «АНГЕЛЬСКИЕ ПСЫ»

Секция 4 Мотивация обучающихся с ОВЗ к участию в проектной деятельности: анализ влияющих факторов, способы повышения мотивации

Горбунова Людмила Викторовна **91**
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС»

Рассказова Наталья Владимировна **101**
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ МОТИВАЦИИ

К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выдрин Николай Иванович **109**
РОЛЬ ТЮТОРА В ПОДДЕРЖАНИИ ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

В сентябре 2021 года Центр тестирования и профориентации обучающихся в рамках Областного образовательно-просветительского проекта «Лаборатория инклюзивных практик» провел заочное заседание областного методического объединения «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования» (далее - ОМО).

В ОМО приняли участие педагоги и специалисты образовательных организаций различного уровня из Свердловской области и города Екатеринбурга.

Участники представили опыт сопровождения детей с ОВЗ по вопросам организации проектной деятельности по следующим темам:

- Организация проектной деятельности обучающихся с ОВЗ с ментальными нарушениями;
- Организация проектной деятельности обучающихся с ОВЗ, с физическими нарушениями;
- Способы включения обучающихся с ОВЗ в групповую проектную деятельность;
- Мотивация обучающихся с ОВЗ к участию в проектной деятельности: анализ влияющих факторов, способы повышения мотивации.

В сборник¹ вошли методические разработки, представляющие личный опыт участников и имеющие высокую степень уникальности.

Материалы могут быть полезны при планировании и организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.

¹ В составлении сборника приняли участие специалисты Центра тестирования и профориентации обучающихся ГАНУО СО «Дворец молодёжи»

**СЕКЦИЯ 1. Организация проектной деятельности обучающихся с
ОВЗ с ментальными нарушениями**

*Пунегова Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
Ташикина Елена Николаевна,
учитель-логопед,
МАОУ ОШ №4,
ГО Красноуфимск*

ГАЙД ПО СОЗДАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Пояснительная записка

Методические рекомендации по созданию учебных проектов обучающимися с ОВЗ с ментальными нарушениями имеют практико-ориентированную направленность и предназначены для педагогов – руководителей проектной деятельностью.

Не каждый педагог общеобразовательной школы возьмется за реализацию проектной деятельности с умственно отсталым ребенком (ментальные нарушения). А так как все дети имеют равные права и должны иметь равные возможности, то возникла необходимость в создании методических рекомендаций для учителей общеобразовательных учреждений по включению детей с УО в проектную деятельность.

Цель методических рекомендаций: разработка алгоритма работы обучающихся с ОВЗ с ментальными нарушениями по реализации проектной деятельности в ОО.

Задачи:

- Вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс наравне с «нормотипичными» детьми;
- Обучение планированию;
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- Умение анализировать;
- Умение составлять письменный отчет;
- Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей образовательной организации с 2017 года реализуется проект по участию таких детей в специально организованной для них НПК. Целью конференции стало создание условий для социализации ребёнка с умеренной умственной отсталостью через организацию проектной деятельности. У умственно отсталых детей она имеет свои особенности, а при условии, что такие дети часто обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, то они могут быть не задействованы в этой деятельности вообще.

Используя предложенные методические рекомендации, за 4 последних года в НПК приняли участие и защитили свои проекты 17 детей с умственной отсталостью. Педагоги стали активнее включаться в проектную деятельность с детьми с ОВЗ, так как методические рекомендации позволяют спланировать и реализовать проектную деятельность, соблюдая все основные этапы.

В методических рекомендациях рассматриваются основные аспекты теории и практики проектной деятельности:

- понятие метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной работы, правила проведения презентации и защиты;
- вопросы по выбору темы, приемы по доказательству актуальности, выявлению противоречия, обоснованию проблемы и плавному выходу на цель проекта;
 - объект и предмет;
 - задачи и гипотеза;
 - план проекта.

В рекомендациях приведены клише, с помощью которых, учитель легко сможет помочь детям составить проект по всем правилам, дана схема как составить защиту проекта, на что обратить внимание и на что сделать акцент.

Гайд по созданию учебных проектов и исследовательских работ

Гайд имеет практико-ориентированную направленность и адресовано как педагогическим работникам, так и родителям и обучающимся.

1. Что такое проект?

Проект – это деятельность по созданию какой-либо системы, объекта или модели, нацеленная на качественные изменения процесса.

Проект — это «пять П»: проблема — план — поиск информации — продукт — презентация.

Основные направления проектной деятельности: исследовательское, инженерное, научно-технологическое, естественнонаучное, химико-биологическое, гуманитарное (лингвистика, история, обществознание).

Виды проектов

Практико-ориентированный проект. Цель: решение практических задач заказчика проекта. Проектный продукт: учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.

Исследовательский проект. Цель: доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектный продукт: результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов.

Информационный проект. Цель: сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Проектный продукт: статистические данные, результаты опросов, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.

Творческий проект. Цель: привлечение интереса публики к проблеме проекта. Проектный продукт: литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия.

Игровой или ролевой проект. Цель: предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. Проектный продукт: мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное).

2. Этапы работы над проектом

- Подготовительный.
- Практический. (конструкторский, технологический, создание продукта).
- Заключительный (анализ полученных результатов, выводы, оформление проекта, защита).

Элементы проекта

1. Постановка проблемы проекта. Почему? Актуальность проблемы.
2. Цель проекта. Зачем? Целеполагание.
3. Задачи проекта. Что? Постановка задач.
4. Методы и способы. Как? Планирование.

5. Создание продукта. Как лучше? Поиск информации, создание продукта.
6. Результат. Что получится? Ожидаемый результат (продукт, презентация).

Как сформулировать проблему исследования?

Для того чтобы начать исследование, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Проблема подскажет

Как сформулировать тему исследования?

Что надо изучить из того, что ранее не было изучено? Это поможет сформулировать проблему.

Как это назвать? Это поможет сформулировать тему.

Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Обосновываем актуальность исследования.

Актуальность темы

Актуальность показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики, но почему это изучение важно именно сейчас, а может быть и именно здесь.

Степень актуальности может быть различна. Например. Это важно: 1) для науки в целом; 2) для формирования общественного мнения; 3) для реализации на практике; 4) для нашего региона; 5) для нашего учреждения; 6) для меня (субъективный уровень).

Обоснование актуальности приводит к выявлению противоречий.

Противоречие. Потребности, желания, необходимость, требования социального заказа, новые задачи, противоречия, недостаточная разработанность этой области, отсутствие знаний, невысокое качество, нереализованные возможности...

Проблема. Проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. На основании противоречия сформулируйте проблему. Чаще всего проблема формулируется с помощью вопроса. Проблема и противоречие тесно связаны.

Пример. Противоречие между большим воспитательным значением книг и снижающимся желанием читать в среде подростков. Проблема: как привлечь подростков к чтению художественной литературы?

Назвал проблему – легче сформулировать тему.

Цель проекта

Зачем мы проводим исследование? Какой результат намерены получить, каким его видим? Формулируем цель.

Глаголы для формулирования цели исследования: разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить...

Пример. Тема: «Диалектные слова родного города».

Проблема: какие диалектные слова используют жители нашего города, и что они обозначают?

Цель: выявление и изучение диалектной лексики в речи местных жителей.

Объект и предмет: что рассматривается в исследовании? Формулируем объект. Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование? Формулируем предмет.

Пример. Тема: «Диалектные слова родного города».

Объект: лексика, ограниченная в употреблении территориально.

Предмет: диалектные слова и выражения, которые встречаются в речи жителей города Краснофимска.

Задачи проекта

Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Формулируем задачи работы.

Пример. *Тема:* «Диалектные слова родного города».

Цель: выявление и изучение диалектной лексики в речи местных жителей.

Задачи.

- Изучить понятия диалект, говор, диалектные слова.
- Проанализировать особенности уральского диалекта и т.д.

Гипотеза. Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие? Формулируем гипотезу. Гипотеза – это предположение. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

Пример. *Тема:* «Диалектные слова родного города».

Гипотеза: если не собирать и не записывать диалектные слова, то это значит не сохранить для многих поколений те слова и обороты речи, которые могут бесследно исчезнуть, или видоизмениться.

План. Как составить план исследовательской работы?

Перед началом исследования нужно обязательно составить его предварительный план.

- Источники исследования. На основании каких источников организовано исследование?
- База исследования. Где проведено исследование?
- Методы исследования. Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?

3. Структура работы (проекта, исследования)

| Структурный компонент | Примерное содержание |
|-----------------------|---|
| Титульный лист | Название образовательного учреждения. Тема работы. Исполнитель, руководитель. Город, год |
| Оглавление | Названия частей (глав), параграфов, пунктов с указанием номера страницы |
| Введение | Актуальность темы. Противоречие. Проблема. Объект и предмет исследования. Цель, задачи. Использованные методы. Основные источники. Новизна работы. Теоретическая и практическая значимость работы. База проведения исследования |

| | |
|----------------------|---|
| Часть первая (глава) | Обзор теоретических работ. Теоретические основы исследуемой проблемы, разные точки зрения и др. |
| Часть вторая (глава) | Практическая часть. Описываются проведенные исследования, анализируются результаты. Описание проектируемого проекта |
| Заключение | Выводы – в соответствии с поставленной целью и задачами |
| Приложения | Рисунки, чертежи, схемы, фотографии, опросные листы, анкеты и др. Материал, иллюстрирующий проведенную работу |

Список источников:

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2013. - 176 с. - Текст: непосредственный.
2. Заливина, Ю. А. Организация проектной деятельности с обучающимися начальной школы VIII вида / Ю. А. Заливина. – Текст: электронный – Режим

доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/organizacija-proektnoi-dejatelnosti-s-obuchayuschimisja-nachalnoi-shkoly-viii-vida.html> (дата обращения 12.09.2021).

3. Кальней, В. А. Структура и содержание проектной деятельности / В. А. Кальней // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - №4. – С. 21- 26. - Текст: непосредственный.

4. Половинкина, Е. А. Развитие познавательной компетенции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-развивающем процессе / Е. А. Половинкина // Молодой ученый. – 2012. – № 7. – С. 306-310. - Текст: непосредственный.

5. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. - Санкт-Петербург: Перспектива, 2015.- 40 с. - Текст: непосредственный.

6. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева. – учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. - Текст: непосредственный.

*Царегородцева Елена Валериановна,
учитель,
МБОУ ПГО «СОШ № 16»,
г. Полевской*

АВТОРСКАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Пояснительная записка

Одной из ведущих современных тенденций в сфере российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества образования детей с ОВЗ. Данная Программа ориентирована на работу с классами КРО.

Дополнительное образование подростков обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также позволяет выявить и своевременно поддержать детей, проявивших выдающиеся способности.

Становясь участником образовательных процессов, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения.

Адаптированная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Авторская адаптированная рабочая программа «Проектная деятельность» ориентирована на развитие исследовательских навыков, логического мышления, развитие творческого потенциала учащихся 8 класса с ОВЗ, рассчитана на 70 часов и реализуется с 2017 г.

Практическое применение данной программы возможно в школе.

Результаты системного подхода к работе над проектами учащихся с ОВЗ в МБОУ ПГО «СОШ № 16» г. Полевской.

- Большой исторический фестиваль УрГПУ «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» - 2 место в номинации «Научное обоснование», 2017 г.

- Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма "С чего начинается Родина?" - Лауреат 1 степени, 2018 г.

- Всероссийский конкурс «Детские исследовательские проекты в номинации «Исследовательская работа» - 1 место и 2 место, 2019 г.

- Международный конкурс исследовательских работ и проектов "Мир моих открытий" Модельный проект

"Трудоустройство подростков" - Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени, 2020 г.

- Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма "Я - патриот!", в номинации: "Исследовательский проект" "Пробелы и коллизии в Федеральном законодательстве" - Лауреат 1 степени, 2020 г.

- НПК «Грани науки», два лауреата в 2021 г.

- II Всероссийский фестиваль детских проектов «Я и мой дом» - лауреат, 2021г.

Это, далеко не все работы учащихся с ОВЗ, которые получили признание не только в школе, городе, области, регионе, но и во Всероссийских и Международных конкурсах (из перечня Минпросвещения России).

Проектная деятельность является средством освоения действительности и её главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектная деятельность является одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы социализации обучающихся с ОВЗ.

Авторская адаптированная рабочая программа «проектная деятельность»

Актуальность программы обусловлена ее методологической и практической значимостью. Достоинством программы является возможность ее органичного включения в учебно–воспитательный процесс любого образовательного учреждения. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Вовлечение учащихся с ОВЗ в проектную деятельность можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности обучающегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым учеником и, как средство повышения качества воспитательного процесса.

Основные принципы реализации адаптированной программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создать условия для формирования навыков проектной деятельности учащихся с ОВЗ через разработку и реализацию проектов.

Задачи. Коррекционно – развивающие

1. Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
2. Обучение анализу, пониманию причинно-следственных связей и зависимости.
3. Содействие развитию абстрактного мышления, воображения.
4. Расширение лексического запаса.
5. Развитие связной, грамотной речи.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе обучения по программе у детей формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы; умения оформлять и презентовать доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, что способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Специфика курса

Для успешной работы с проектами, обучающимся необходимо владеть следующими метапредметными умениями, которые в ходе выполнения проекта, становятся специальными (проектными):

– Мыследеятельностные умения: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы и ее формулировка, выбор способа или метода деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

– Презентационные: построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, подготовка письменного отчета.

– Коммуникативные: слушание и понимание других, выражение своих мыслей, взаимодействие внутри группы, обсуждение и дискуссия.

– Информационные: структурирование информации, определение главного, принятие и передача информации, представление ее в печатном и электронном виде.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие учащиеся.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля.

В основу критериев и норм оценки деятельности обучающихся с ОВЗ положены объективность и единый подход. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Методы контроля: практические работы и тренинги.

Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

Программа предусматривает достижение следующих результатов

1. Получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации

творческих, исследовательских и социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению (под руководством педагогов – кураторов).

2. Развитие метапредметных, дидактических и исследовательских умений:

- Отбирать необходимые знания из большого объёма информации.
- Конструировать знания, положив в основу принцип созидания.
- Пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера, информационными ресурсами Интернета.
- Высказывать содержательно свою мысль, идею.
- Формулировать выводы.
- Решать самостоятельно (и с помощью педагога – куратора) творческие задания, усложняя их.

Полученные в ходе работы знания, способствуют самореализации учащихся с ОВЗ в постоянно меняющихся социокультурных условиях. Обучающиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества.

Изучение авторского курса «Проектная деятельность» (70 часов), под руководством учителей – кураторов, поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

Полный текст Адаптированной Программы
<http://16school.ru/sveden/education>

Список источников:

1. Цветкова, Г. В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. - В.: Учитель, 2021. – 283 с. - Текст: непосредственный.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2021.- 272 с. - Текст: непосредственный.

*Рехтина Людмила Анатольевна,
заместитель директора по УВР,
БМАОУ СОШ№1,*

г. Берёзовский

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕЛО МОЕГО КЛАССА»

В рамках ФГОС НОО рассматривается несколько приоритетных образовательных технологий, среди них на первом месте стоит технология проектного обучения. Образовательный ресурс технологии проектного обучения представлен триадой: замысел - реализация - продукт. Диапазон учебных целей проектного метода позволяет развивать у учащихся познавательные, творческие навыки, умение самостоятельно структурировать свои знания и умения, самостоятельно ориентироваться в информационном потоке. Суть технологии проектного обучения – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающих владение определенной суммой знаний, решение этих проблем через проектную деятельность, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (критического) мышления.

Опыт работы прошлых лет, других образовательных организаций доказывает эффективность использования метода проектного обучения не только с нормотипичными детьми, но и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе созданы условия для временной инклюзии в рамках проектной деятельности. Дети с ОВЗ объединяются в проектные группы с нормотипичными детьми для решения учебной задачи, реализации проекта.

На заседании педагогического совета школы было принято решение продолжить использование технологии проектного обучения и реализовать в этом учебном году общешкольный проект «Дело моего класса».

Проект «Дело моего класса»

Сроки реализации: 1 сентября 2021 – 31 мая 2022

Работа в классах: регулярно, в соответствии с планом воспитательной работы с классом. Отчетные мероприятия: регулярно, в соответствии с планом воспитательной работы с классом.

Участники: учителя начальных классов, учителя – предметники, коррекционные педагоги, учащиеся начальных классов, обучающиеся по общеобразовательным и адаптированным программам, родители учащихся.

Цель проекта: создание условий для формирования представлений о важности коллективного взаимодействия для достижения поставленных целей, углубленное изучение определенных тем, воспитание положительных качеств личности детей.

Актуальная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования представлений о проектной деятельности по определенной теме.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимают базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, семья, гражданственность, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, человечество, наука, природа;
- понимают важность полученных в школе знаний для дальнейшей самостоятельной жизни;
- могут организовать межличностное взаимодействия с любыми партнерами (нормотипичные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нормотипичные родители, родители-инвалиды).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознают тему учебного проекта «Дело моего класса»;
- осознают учебную задачу в отдельных подпроектах, реализуемых в своих группах;
 - планируют работу над учебной задачей своего подпроекта;
 - прикладывают волевые усилия к решению учебной задачи.

Познавательные УУД:

- освоят способ решения учебной задачи (использование литературы по теме, ИКТ, помощь взрослых);
 - освоят способ представление результата своей проектной деятельности в разных формах;
 - понимают практическую значимость полученных знаний в работе над учебной задачей.

Коммуникативные УУД:

- овладевают умением отбирать материал в соответствии с учебной задачей;
 - овладевают навыками сотрудничества со взрослыми, со сверстниками;
 - оценивают творческие продукты, представленные сверстниками;
 - умеют представлять свой продукт в разных формах.

Последовательность работы над проектом «Дело моего класса»

| Стадия работы | Содержание работы |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

| | |
|-------------------------------|---|
| Подготовка | Определение темы и цели проекта на классном часе, родительском собрании, анализ организационных и методических условий для реализации проекта |
| Планирование | Определение руководителями и детьми темы каждого подпроекта. реализуемого с группой конкретных учащихся |
| Исследование | Сбор информации для решения учебной задачи каждого подпроекта |
| Отчет | Устный отчет учащихся в своей группе с представлением полученных результатов по решению учебной задачи каждого отдельного подпроекта |
| Оценка результатов и процесса | Представление учащимися полученных результатов для всех групп в различных формах Анализ результатов применения технологии проектного обучения на педагогическом совете школы |

**Отдельные подпроекты
в работе над общим для всей школы проектом
«Дело моего класса»**

| Группа учащихся | Рук-ль группы (кол-во дет. с ОВЗ, детей-инвалидов в гр.) | Учебная задача | Творческий продукт |
|-----------------|--|---|---|
| 1А | Классный руководитель, 1 (дети с ОВЗ) | «Волшебная кисточка» Учить представлять различные мероприятия, ежедневные дела, праздники с использованием различных средств и форм изобразительной деятельности | Выставки изобразительных работ к различным календарным датам, составление тематических альбомов. |
| 1Б, 3Б | Классный руководитель, 1 (ребенок-инвалид) | «Уральская инженерная школа» Учить элементарным азам научной деятельности в рамках предметов естественно-научного цикла | Представление результатов исследовательской деятельности в рамках мини-лаборатории, популяризация науки |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| 1В, 1В (доп) | Классный руководитель, 19 (дети с ОВЗ) | «Фокус-покус» Учить представлять различные мероприятия, ежедневные дела с использованием ИКТ | Фотоотчеты, видеоролики с различных мероприятий. Праздничный видеоролик к Новому году. |
| 1Г | Классный руководитель, 11 (дети с ОВЗ) | «Пожарный – профессия смелых» Учить соблюдать правила пожарной безопасности, понимать важность и сложность профессии пожарного | Альбом, посвященный правилам пожарной безопасности. Праздник по правилам пожарной безопасности в рамках Месячника Защитника Отечества (к 23 февраля) |

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи»

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 1Г (доп) | Классный руководитель, , 8 (дети с ОВЗ) | «Волшебный сундучок» Учить представлять различные мероприятия, ежедневные дела, праздники с использованием различных средств и форм декоративно-прикладного творчества | Мастер-классы по оформлению поделок ко Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта |
| 2А, 4А | Классный руководитель, , 4 (дети с ОВЗ) | «Мир науки» Формировать научную картину мира, учить элементарным азам научной деятельности | Представление результатов исследовательской деятельности на городской научно-практической конференции |
| 2Б, 2Д | Классный руководитель, , 10 (дети с ОВЗ) 1 (ребенок-инвалид) | «Сказочный мир театра» Учить выражать свои эмоции различными художественными средствами (инсценировки) | Выступления с элементами театрализации на различных мероприятиях, праздниках, стенгазета ко Дню Театра |
| 2Г | Классный руководитель, , 9 (дети с ОВЗ) | «Тепло родного очага» Воспитывать любовь к Родине, способствовать формированию | Выставки, посвященные родному городу, родной стране с использованием различных средств выразительности (ИКТ, изобразительная |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | базовых национальных ценностей | деятельность, декоративно-прикладное творчество) |
| 3А | Классный руководитель, , 1 (дети с ОВЗ) | «Песни наших праздников» Учить выражать свои эмоции различными художественными средствами (пение) | Хоровое выступление на различных праздничных мероприятиях, хитпарад «Песни нашей школы» |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 3В | Классный руководитель , 1 (дети с ОВЗ) | «Азбука дорожного движения» Учить соблюдать правила дорожной безопасности, пропагандировать безопасное поведение на дороге | Проведение соревнования «Безопасная дорога» в рамках Дня защиты детей, оформление стенгазет на тему правил дорожного движения |
| 4Б | Классный руководитель , 1 (дети с ОВЗ) 1 (ребенок-инвалид) | «Мир науки» Формировать научную картину мира, учить элементарным азам научной деятельности | Представление результатов исследовательской деятельности на городской научно-практической конференции |

5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии/ Г. К. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998 – 256 с.– Текст: непосредственный.

Список источников:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Москва: Гном и Д, 2001. – 627 с. – Текст: непосредственный.

2. Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. - Н. Новгород: Нижполиграф, 1995 - 198 с. – Текст: непосредственный.

3. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии/ Д. Г. Левитес. - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 – 288с. — Текст: непосредственный.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – Москва: Академия, 1999 – 224с. – Текст: непосредственный.

*Лапина Наталья Андреевна,
учитель-логопед,
Крушинских Лидия Юрьевна,
учитель,
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»,
г. Екатеринбург*

ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАХОЛДИНГ «ПОДСОЛНУХ»

В современном мире всё более отчётливо проявляется прямая зависимость между информационными компетенциями человека и качеством его жизни. Информационные компетенции представители современного общества должны не только обеспечить ему успешную социализацию, но и гарантировать овладение эффективными методами и средствами сбора, накопления, передачи, и переработки информации в течение всей его социально-активной жизни. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьного медиахолдинга. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение [2].

Несмотря на доступность информации, открытость образовательных организаций отношение общества к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

весьма неоднозначно, нет реальной оценки их потенциальных возможностях, социальной активности, гражданской полноценности и востребованности в социуме. Если общество примет ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не принижая способностей и возможностей, предоставляя условия для его самореализации, он будет успешен в жизни. Поэтому, современная школа должна не только вооружить обучающегося необходимым багажом знаний и умений, но и создать условия для информирования общества, формируя толерантное отношение к нему и его деятельности [3].

Организацию деятельности школьного медиа осуществляют педагоги школы с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий. Название медиахолдинга «Подсолнух» выбрано неслучайно. Считается, что подсолнухи самые

жизнерадостные и солнцелюбивые цветы, символизирующие радость, счастье и оптимизм. Семечки в подсолнухе можно назвать большой семьёй. Ведь мы все большая дружная семья: дети, родители, педагоги. И наша общая задача - помочь ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрать жизненный путь, позволяющий ему быть социально успешным, добрым по отношению к окружающему миру.

Цель школьного медиацентра «Подсолнух» - обмен оперативной информацией, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, развитие у обучающихся коммуникативной культуры, формирует навыки общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьное телевидение, школьное радио и школьную газету [2].

Школьное телевидение – освещение наиболее интересных событий школьной жизни, общения с использованием современных телекоммуникационных возможностей. Группа заинтересованных обучающихся и педагогов, которые осуществляют съемку и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов на злободневные темы с акцентом этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, освещаются события школьной жизни. Выпускаются с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года (с

возможностью размещения отснятых материалов на школьном сайте).

Школьное радиостудия «Семечко» создано с целью мобильной информационной поддержки обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы о событиях школьной жизни, способствует развитию и закреплению языковых и коммуникативных способностей детей, создает возможность творческого взаимодействия в детском коллективе. Радиопередачи проводятся один раз в неделю. Радиостудия имеет свой звуковой символ - позывные, свои традиции - время выхода в эфир (еженедельно, по пятницам), текстовую структуру и длительность эфира.

Программа школьного радиовещания включает в себя тематическое планирование радиопередач по четырем направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое.

Школьная газета «Весточки от Семечки», на страницах которой освещаются значимые события школьной жизни, участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Цель: источник информации о важных событиях школьной жизни, способствующий развитию у обучающихся навыков литературного творчества, повышению грамотности. Периодичность издания газеты – один раз в месяц в печатном и электронном вариантах (с размещением на сайте школы) [2].

Деятельность медиахолдинга обеспечила решение следующих задач

Для обучающихся

- Формирование социальной мобильности и успешности личности обучающихся.
- Умение безопасно пользоваться современными информационными технологиями и цифровым оборудованием.
- Занятость школьников во внеурочное время полезной деятельностью.

- Участие в различных конкурсах с материалами медиахолдинга.
- Повышение статуса личности ребёнка в семье [1].

Для родителей

- Повышение компетенций в вопросах воспитания детей.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Снижение тревожности родителей по отношению к учреждению, к образовательному процессу, к детям.

Для школы

- Повышение статуса школы на рынке образовательных услуг.
- Развитие системы социального партнёрства в различных сферах взаимодействия.

Для социума

– Внедрение в деятельность образовательных учреждений города и области аналогов модели организации детского медиахолдинга школы.

– Формирование у окружающих адекватного мнения о ребёнке с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для его успешной интеграции в социуме.

Материал данной статьи может быть использован педагогами для организации школьных медиапроектов, создания подобного медиахолдинга в образовательных организациях для детей с ОВЗ.

Список источников:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. 1990. - 18 с. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 / (дата обращения 18.09.2021). - Текст: электронный.

2. Программа воспитания ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7». 2021. - 71 с. Режим доступа: <https://skosh7.uralschool.ru/file/download?id=9077> (дата обращения 18.09.2021). - Текст: электронный.

3. Федеральный закон № 181 от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 1995. - 20 с. - Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559 / (дата обращения 18.09.2021). - Текст: электронный.

*Нелюбина Ольга Витальевна,
воспитатель,
МАДОУ д/с «Детство» - СП д/с №204,
г. Нижний Тагил*

ОСОБЫЙ РЕБЁНОК: УЧИМСЯ, ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ ПОСРЕДСТВОМ LEGO–ТЕХНОЛОГИИ

Актуальность темы. Одной из тенденций современного дошкольного образования является рост интереса, который проявляется в условиях инклюзивной практики подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольного возраста, в частности детей с ЗПР.

Эффективность обучения таких детей связана с изучением специфики их развития и поиском способов психолого-педагогической помощи в процессе интеллектуально-личностного развития.

Развитие конструктивно-игровой деятельности является необходимой предпосылкой подготовленности детей к школе.

Цель проектной деятельности: развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO–технологии в условиях инклюзивной практики.

LEGO-технология имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций, таких как сравнение, обобщение, классификация. У слова LEGO два значения: «я учусь» и «я складываю».

В рамках инклюзивной практики имея в коллективе старшего дошкольного возраста ребёнка с задержкой психического развития целесообразно использовать LEGO-технологии.

Проектная деятельность «Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO–технологии в условиях инклюзивной практики».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Форма совместной деятельности. Игровая, конструктивная, познавательно-исследовательская.

Форма организации. Индивидуальная, подгрупповая.

Учебно-методический комплект.

Учебно-методический комплект «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., методическое пособие Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду».

Оборудование. Наборы конструктора LEGO, образец постройки, схемы для каждого ребенка.

Задачи

Обучающие: формирование предпосылок математического мышления; развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; развитие мелкой моторики.

Воспитательные: воспитывать желание договариваться со сверстниками о последовательности совместной деятельности, делиться своими идеями и предполагаемыми действиями, доверять друг другу.

Развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, мыслительную активность.

| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| Целевой этап | Здравствуйте дети! Сегодня, когда я пришла в детский сад, меня встретил необычный человечек. Он с друзьями прилетел к нам из Лего-града. Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебного ЛЕГО-града. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый город разрушен. Помогите нам. - Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, Необычный | Обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка. Задаёт вопросы - Чем же он необычен? - Да, он сделан из деталей конструктора . - А как называется этот конструктор? - Правильно. Это конструктор ЛЕГО | Слушают, отвечают на вопросы. Считают человечков, сравнивают кого больше девочек, или мальчиков. Сосредотачивают внимание | Готовность детей к общению с взрослыми и совместной деятельности |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| Организационный | - Он попал к нам из волшебного города. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться. - Вы согласны? Как туда попасть? Правильно, можно отправиться на Лего-поезде, но посмотрите вся дорога разрушена - Я предлагаю | Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей | Рассматривание, обследование, скрепление Лего-деталей, обыгрывание | Развитие познавательного интереса к предложенной деятельности |
|-----------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | построить дорогу, соединить с собой вагончики и взять Лего-человечков и строительный материал для восстановления города. Развивающая игра «Волшебная дорожка» | | | |
| Физкультминутка | А сейчас мы с вами разомнемся. Глазки крепко закрываем Дружно до 5 считаем Открываем, поморгаем И путешествие продолжаем | Воспитатель читает стихотворение и показывает движения | Дети выполняют движения | Возникновение интереса, развитие основных движений |
| Содержательный | Мы с вами в ЛЕГО-граде. А вот и город. Поспешим к нему! Посмотрите все дома разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? У нас есть схемы. Это будет | Направляет, стимулирует интерес. Показывает заинтересованность Согласовывает с детьми действия, их последователь | Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием игры. | Вовлечение детей в деятельность. Создание положительного эмоционального настроения |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим. - Из чего она сделана? - Все ли детали одинакового цвета? - А какого они цвета? - А по размеру одинаковые - Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки) | ность. Поддерживает. Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайте сь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). | Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий | Участие детей в конструктивной деятельности |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | | Начинаем строительство | | |
| Рефлексия | Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие. Вам понравилось путешествие? Что понравилось? Что интересного было? | Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию | Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы | Положительное эмоциональное состояние |
| Открытость | Я хочу, чтобы вы запомнили о нашем путешествии и предлагаю взять фотоаппараты и сфотографировать «Наш Лего-град» | Выслушивает детей | Берут воображаемые фотоаппараты и фотографируют город | Мотивация детей на дальнейшую деятельность |

Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO-технологии в условиях инклюзивной практики проходит более интенсивно, в начале детей увлекают только игровые действия, а затем и пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Список источников:

1. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития. Дефектология / Н. В. Бабкина.

— Текст: непосредственный // М.: Мозаика-Синтез, 2002.- N 5. - С. 40-45.

2. Белошистая, Н. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Методическое пособие. / Н. В. Белошистая. — Текст: непосредственный // – М.: Аркти, 2004.-400 с.

3. Детство: Образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.— Текст: непосредственный // СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 352 с.

4. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. — Текст: непосредственный // – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

*Тарасенко Алевтина Михайловна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СО «Новоуральская школа №1,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»,
г. Новоуральск*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

В настоящее время остро стоит проблема детского чтения, поэтому очень важна его целенаправленная организация. Именно на начальной ступени обучения следует приобщать ребенка к чтению, формировать у него читательский интерес.

Чтение обучающихся, имеющих нарушения интеллекта, характеризуется замедленным темпом, многочисленными ошибками, монотонностью, непониманием смысла прочитанного текста. От владения навыками чтения зависят успехи детей в обучении на протяжении всех школьных лет. Как приобщить детей к чтению, развить к нему интерес?

Разнообразие современных педагогических технологий предоставляет педагогам возможность формировать читательский интерес детей в различных направлениях деятельности, в том числе и проектной. «В современной педагогике метод проектов используется как компонент системы образования» [3, с.11].

Нами был разработан и реализован проект «Дружим с книгой».

Цель проекта – формирование у детей интереса к чтению через совместную творческую и познавательную деятельность.

Проект «Дружим с книгой» долгосрочный (рассчитан на 2-4 классы) и групповой (участвуют все обучающиеся класса).

Проект реализуется через различные формы работы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся.

- Создание и пополнение классной библиотеки.

В классе с помощью родителей создали классную библиотеку.

Дети с удовольствием рассматривают и читают детские книги на переменах. Есть в классе уголок «Читай-ка». В уголке – правила обращения с книгой, пословицы о чтении, рубрика «Советуем прочитать».

- Знакомство и сотрудничество со школьной библиотекой начинается со 2 класса и продолжается весь период обучения в школе. В библиотеке дети учатся с помощью библиотекаря находить нужную книгу; знакомятся с произведениями детской литературы, их авторами; беседуют о прочитанных книгах.

- На уроках внеклассного чтения дети продолжают знакомство с произведениями детской литературы по теме урока, авторами произведений. На уроке много читают, отвечают на вопросы, выполняют задания по разным видам чтения. Эта работа помогает совершенствовать навыки чтения детей.

- Во время экскурсии в школьную картонажно - переплётную мастерскую знакомятся с материалами и инструментами для изготовления книг. Ежегодно в классе работает «Книжкин Айболит», где дети ремонтируют библиотечные книги. Эта работа воспитывает бережное отношение к книге. Умения могут пригодиться ребятам при выборе профессии переплётчика.

- В группе продлённого дня дети продолжают читать любимые книги, делают к ним рисунки, оформляют выставки.

- Ежегодно обучающиеся класса принимают участие в Неделе детской книги: «В гости дедушка Корней приглашает всех детей», «С книгой мир добрее и ярче», «Уральский сказочник Бажов». Ребята инсценируют отрывки из произведений, рассказывают стихи.

- Обучающиеся класса принимают участие в конкурсах чтецов, фестивалях. За участие в конкурсах ребята получают дипломы, грамоты.

- Проведение тематических классных часов «Добрые стихи Маршака», «Откуда пришла книга», «В гостях у «Читай-ки»,

«По страницам любимых книг» способствует умению детей оценивать поступки героев книг, общаться друг с другом.

Заключительным этапом проекта стал классный час «По страницам любимых книг», который проходил с участием родителей школьников. К этому мероприятию каждый обучающийся самостоятельно выбрал книгу, нарисовал рисунок к произведению, написал отзыв по предложенному плану, и рассказал о том, чему его научила книга. Родители слушали выступления детей. В рамках проекта дети и родители оформили газету «Нам без книг прожить нельзя!» о совместном чтении дома. Всем было приятно отметить, что в семье родители поддерживают чтение своих детей личным примером.

Результаты проекта

– В процессе работы над проектом наблюдается положительная динамика в совершенствовании навыка чтения обучающихся: в классе все дети читают осознанно, улучшилось качество и увеличился темп чтения.

– Большинство детей стали активными читателями школьной библиотеки.

– Дети проявляют творческие способности через участие в конкурсах чтецов, фестивалях, различных школьных мероприятиях.

– Обучающиеся имеют представление о написании отзыва о прочитанной книге.

– У многих детей формируются положительные нравственно-этические качества личности.

Проектная деятельность способствует социализации, развитию коммуникативных навыков, активизирует общение детей, совершенствует их личностные и предметные результаты. Данный опыт организации проекта «Дружим с книгой!» возможно использовать в работе школьным библиотекарям и педагогам в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов, имеющими ментальные нарушения.

Список источников:

1. Громова, О. К. Развитие информационной культуры у детей в школьных и детских библиотеках. - СПб: Профессия, 2009.- 208 с. - Текст: непосредственный.

2. Наумова, С. М. и др. Повышение уровня читательского интереса у младших школьника. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2006, №2.-17 с. - Текст: непосредственный.

3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Аркти, 2008.- 112 с. - Текст: непосредственный.

4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - Текст: непосредственный. / 2 изд. - М: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).

СЕКЦИЯ 2. Организация проектной деятельности обучающихся с ОВЗ с физическими нарушениями

*Матлыгина Наталья Аркадьевна,
учитель-дефектолог,
МАДОУ детский сад «Детство», СП – д/с № 185,
г. Нижний Тагил*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду необходимы такие формы и методы организации образовательного процесса, которые бы формировали активную самостоятельную и инициативную позицию дошкольника, обеспечили равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей, обеспечили эмоциональное благополучие ребёнка, создали условия для непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс.

На сегодняшний день становится актуальным вопрос по созданию системы работы в детском саду по внедрению в образовательный процесс технологии «метод проектов».

Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей. Как следствие, проектная деятельность даёт возможность воспитывать «деятеля», а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнёрского взаимодействия. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, позволяет им самим найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Около 50% воспитанников, посещающих детский сад МАДОУ «Детство» № 185, имеют нарушения зрения. Для детей данной категории сенсорный опыт необходим вдвойне, так как получить информацию через зрение им удастся не в полном объёме и требуется компенсация за счёт других органов чувств. Элементарное экспериментирование является эффективным способом развития сохранных анализаторов у детей с нарушением зрения. Положительные стороны экспериментирования заключаются ещё и в том, что оно даёт дошкольникам

реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами.

Детское экспериментирование в рамках проектной деятельности является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников с нарушением зрения. В ходе исследовательской деятельности дети учатся наблюдать, сравнивать, размышлять, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Исследовательская деятельность детей с нарушением зрения имеет ещё и неоценимое коррекционное воздействие на развитие ребёнка. Участвуя в проектной деятельности, дети сами ставят проблему, которую необходимо разрешить, сами предлагают возможные решения, проверяют их, делают выводы и обобщения.

Реализованные проекты

- **«Ветки в инее»**

Один из проектов, который мы осуществили с детьми, называется «Ветки в инее».

Направление данного проекта – естественные науки (основы химии). Как же возникла идея провести именно этот эксперимент? В преддверии Нового года дети готовились к празднику и решили украсить группу еловыми веточками. Наблюдая за елью на прогулке, заметили, что на ветках есть иней и это так красиво! Мы аккуратно срезали несколько веточек, принесли их в группу и там, конечно же, серебристое украшение растаяло. Итак, у нас появилась проблема, которую необходимо было решить. На помощь пришла наука, а именно – элементарные

знания о свойствах воды и соли. Огромное желание детей, их непосредственное участие и лишь небольшая помощь со стороны взрослых в организации эксперимента принесли успех. Дети прекрасно справились с поставленной задачей: самостоятельно подготовили солевой раствор, окунули в него веточки и затем разложили их на поднос подсыхать. На следующий день мы обнаружили еловые ветви с лёгким налётом «иней». Ребята сделали вывод, что так украсили их кристаллы соли. Еловые веточки в «инее» стали настоящим украшением группы к Новому году!

- **«Выращивание лука»**

Проект, который помог детям определить наиболее благоприятные условия для выращивания лука, проводился в течение месяца. Дети наблюдали за изменениями луковичек, находившихся в разных

условиях, а затем смогли подтвердить или опровергнуть свои версии насчёт условий, необходимых для выращивания луковиц в домашних условиях.

Направление проекта – естественные науки (основы ботаники).

- **«Тонет – не тонет?»**

Целая команда Колобков помогала детям разобраться в этом вопросе: яблочный и мандариновый, деревянный, резиновый, пластмассовый, металлический и пластилиновый, который затем превратился в лодочку и стал плавать, а не пошёл ко дну. Почему происходит так, а не иначе? Мы вместе с детьми искали ответ на этот вопрос и прикоснулись, таким образом, к основам физики.

Направление проекта – естественные науки (основы физики).

Даже самые простые, элементарные и всем известные опыты и эксперименты вызывают у детей настоящий восторг. Потрогать снег, подержать в руках такой непослушный кусочек льда, понаблюдать за паром, который появляется во время кипения воды, перелить воду из одного сосуда в другой – столько радости! Опыт «Свойства воды и её состояния» доставил детям истинное удовольствие.

- **«Жизненный цикл бабочки»**

Однажды мы с детьми имели возможность наблюдать две из четырёх стадий жизненного цикла бабочки. Гусеница превратилась в куколку, а куколка – в красавицу бабочку. Это было настоящее чудо, с которым нас познакомила наука биология.

Направление проекта – естественные науки (основы биологии).

- **«Книга своими руками»**

Данный проект увлёк и взрослых, и детей. Вместе с детьми мы сделали книгу-тренажёр «Лесная школа», которая стала нашим помощником при ознакомлении дошкольников с формой и цветом. Педагоги сочинили стихи, подготовили материал для изготовления книги, а дети создали сюжет и наклеили детали на страницы книги.

Направление проекта – естественные науки (основы экологии).

Результаты использования в образовательной деятельности технологии «метод проектов»

- Внедрение в практику технологии «метод проектов» позволило изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, активность,

любопытность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах.

• Данный метод позволил вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольной организации, так как проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие все – и дети, и педагоги, и родители.

Список источников:

1. Веракса, Н. Е., Галимов, О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –75 с. - Текст: непосредственный.

2. Дыбина, О. В. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 60 с. - Текст: непосредственный.

3. Куликовская, И. Э., Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с. - Текст: непосредственный.

4. Нищева, Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду: библиотека журнала «Дошкольная педагогика» / С. Д. Ермолаев. - СПб: Детство-Пресс, 2017.- 304 с. - Текст: непосредственный.

*Горелова Марина Александровна,
учитель – дефектолог,
МАДОУ детский сад «Детство»
комбинированного вида, СП детский сад № 185,
г. Нижний Тагил*

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПОЧЕМУ ОЧКИ ЗАПОТЕЛИ?»

Актуальность. В нашем детском саду сформированы группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с нарушением зрения.

Большинство воспитанников, следуя рекомендациям офтальмологов, носят очки.

С приходом холодов, дети испытывают некоторый дискомфорт, но не из – за холода и ветра, а неудобства им доставляют их помощники - очки.

Запотевание очковых линз неизбежно приводит к снижению их светопропускания, что само по себе небезопасно. Малыши немедленно начинают протирать линзы подручными средствами (перчатками, варежкой или рукавом), а это может привести к образованию царапин и снижению срока эксплуатации очков.

Данный проект появился очень спонтанно.

Однажды, придя с прогулки, Лиза возмущенно стала рассказывать о том, что ее очки постоянно запотевают, когда она заходит в тёплое помещение.

– Почему так происходит? – спросила она.

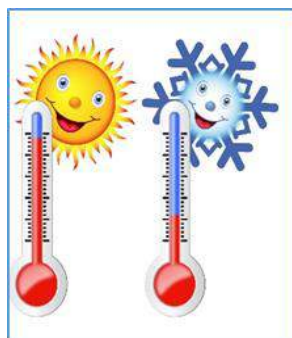
Вот в этом вопросе мы и попробовали разобраться с ребятами старшей группы на следующий день.

Ребятам было дано домашнее задание: пользуясь интернетом, книгами, помощью родителей, узнать, что такое воздух и из чего он состоит.

Тип проекта: информационный, краткосрочный, групповой.

Цель. Расширение кругозора воспитанников, формирование осознанного, бережного отношения к своему зрению.

Реализация проекта



– Ребята, как вы думаете, почему каждый раз, когда мы заходим с улицы в тёплое помещение, у нас запотевают очки?

– Кто может нам сказать, что такое воздух? Как вы думаете? (ветер, газ) Какой он? Мы можем его увидеть? Потрогать? Почувствовать запах? Попробовать воздух на вкус?

– Какая температура за окном? Посмотрите на термометр. (10 градусов ниже нуля или ещё говорят минус 10 градусов)

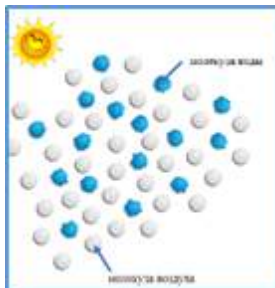
– А что значит минус 10 градусов? О чем нам говорит слово «минус»? (о том, что на улице холодно, воздух холодный, морозный).

– Правильно! Молодцы, ребята. На улице с каждым днём становится всё холоднее! А теперь давайте посмотрим на комнатный термометр, расположенный в группе детского сада. Какую температуру показывает он? (+ 23 градуса или 23 градуса выше нуля).



– А в детском саду плюс 23 градуса, а это значит, что в группе тепло. В детском саду воздух тёплый.

– Вы всё правильно сказали: воздух бесцветен, не имеет форму, запаха, бывает холодным и тёплым. А я хочу рассказать вам об удивительном свойстве воздуха, о котором вы ещё не знаете. Дело в том, что при нагревании воздух расширяется и его объём становится больше, а при охлаждении наоборот сжимается. А проверить это очень легко! Для этого нам понадобится обычная бутылка и воздушный шарик.



– Знаете ли вы из чего состоит воздух? Я открою вам маленький секрет. Воздух состоит из маленьких частиц, которые называют молекулами.

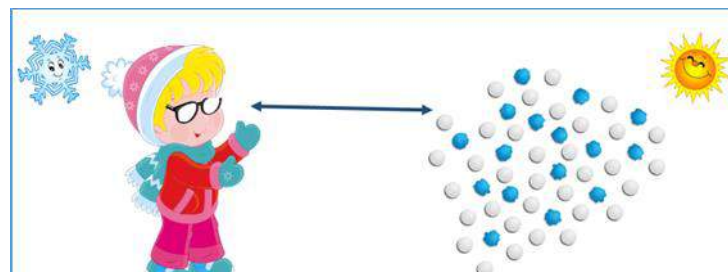
– В нашей группе теплый воздух, поэтому его молекулы находятся достаточно далеко друг от друга. Между ними остаётся много свободного пространства, в котором размещаются молекулы воды.

– Когда воздух становится холоднее, его молекулы сближаются, места между ними становится всё меньше. Молекулам воздуха становится тесно, и они начинают «выдавливать» молекулы воды.

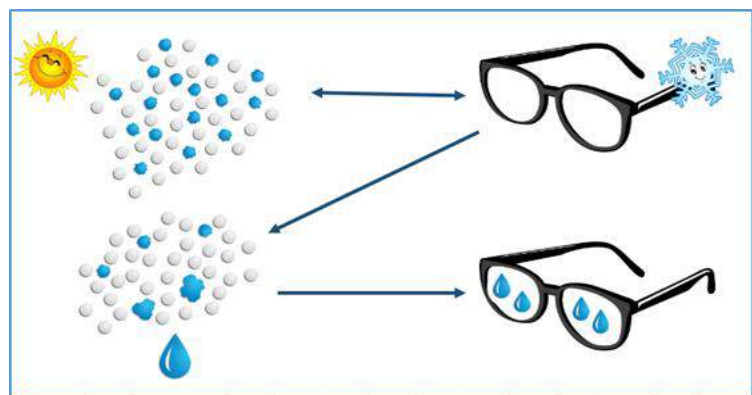
– А теперь представьте, что мы с вами заходим с мороза в тёплое помещение.

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 1. Пустой воздушный шарик наденем на горлышко бутылки |  | 2. Подержим эту бутылку в течение минуты в тазике с горячей водой |  | 3. А теперь поставим бутылку под струю холодной воды |  |
| Результат: | | <i>Шарик надувается</i> | | <i>Шарик сдувается</i> | |

Теплый воздух из детского сада соприкасается с холодными очками и начинает остывать. А что происходит, когда воздух остывает? Его молекулы выталкивают молекулы воды. Так образуется пар на поверхности очков. Очки «запотевают»! Вот и весь секрет!



– А что вы делаете, когда очки запотели? Ведь в них становится плохо видно! Можно ли варежками или рукавом курточки протирать стёкла? Нет, конечно! Варежками стёкла очков можно поцарапать!



Нужно попросить воспитателя, и он поможет вам протереть очки специальной тряпочкой!

Результаты реализации проекта

Реализация проекта «Почему очки запотели?» помогла малышам с нарушениями зрения разобраться в актуальной для них проблеме, способствовала формированию у них осознанного отношения к своим сенсорным возможностям, знаний о свойствах воздуха, привлечению внимания детей к необходимости бережного отношения к очкам.

Рекомендации по использованию материала

Данный проект может быть реализован как в группе компенсирующей направленности, так и в общеобразовательной

группе, которую посещают дети с нарушением зрения, в рамках образовательной области «Познавательное развитие» с целью развития познавательного интереса, обогащения знаний и представлений об окружающем мире, формирования умений наблюдать, находить и систематизировать данные.

Список источников:

1. Презентация «Строение вещества» 7 класс - Режим доступа: <http://900igr.net/prezentacija/khimija/stroenie-veschestva-231334/svojstva-vozdukha-6.html> (дата обращения 06.03.2021). - Текст: электронный.

СЕКЦИЯ 3. *Способы включения обучающихся с ОВЗ в групповую проектную деятельность*

*Анцыгина Лариса Анатольевна,
учитель-логопед,
МАДОУ «Детский сад «Теремок» АГО,
г. Асбест*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ДОУ

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является социализация детей с нарушениями в развитии. Федеральный государственный стандарт образования для лиц с ОВЗ предполагает формирование у обучающихся не только образовательных, но и жизненных компетенций. ФГОС ДО призван гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детьми с ОВЗ в ДОУ, является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на

практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Мои воспитанники - дети с тяжелыми нарушениями речи – особая категория детей, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. У данной категории детей наблюдаются большие речевые дефекты, влияющие на развитие познавательных процессов. Эти дети имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи.

Особенности реализации проектной технологии в работе с детьми с ОВЗ

1. В реализации участвуют все педагоги группы, а иногда и другие сотрудники детского сада, родители.

2. Главной задачей совместной деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде “педагог-дети-родители”.

Родители являются активными участниками проектной деятельности. Присутствуют на занятиях, пошагово учатся вместе с ребенком, помогают в выполнении домашнего задания и отборе информации, помогают составить рассказ, сообщение, нарисовать иллюстрации и сделать поделки, оформить портфолио. Корректируют план с учетом личной занятости детей и создают условия для выполнения этого плана.

3. Во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения детей в совместную деятельность мы учитываем их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей образовательной, познавательной и коммуникативной нагрузки.

Проектная работа понятна дошкольнику, отвечает естественным, природным, социальным проявлениям ребенка. Эта деятельность, ставит ребенка в новую активную позицию не столько объекта, сколько субъекта, что позволяет ему раскрыться многомерно (интеллектуально, физически, эмоционально и т. д.), используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы, запросы.

Проектная деятельность не заменяет традиционную систему, а органично дополняет, расширяет ее. Программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.

При работе по методу проектов учитываются психолого-физиологические особенности дошкольников с ОВЗ.

Использование проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ помогает развитию у них контрольных умений, что является важнейшей коррекционной задачей. Известно, что чаще дети с нарушениями в развитии имеют заниженную или завышенную самооценку, не имеют контролирующих навыков. Для развития учебно-познавательной

мотивации обучающихся ставится более важная социальная задача: развивать у обучающихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, обнаруживать ошибки, находить пути их устранения.

Темы проектов тесно связаны с предметным содержанием и достаточно крепко опираются на имеющиеся знания, взаимосвязаны с изученным ранее и тем, что будет изучаться в следующей лексической теме. Чаще всего проектом заканчивается цикл лексико-грамматических тем, объединенных одним событием. Поэтому значительная часть образовательного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, используется нами для организации проектной деятельности.

Приведу цикл реализуемых проектов

- «Мой детский сад»
- «Моя семья»
- «Мой домашний питомец» «Профессии моих родителей»
- «Природа родного края»
- «Животные нашего края»
- «Мой город-моя судьба»

повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, принимать решения, оценивать результаты. Дошкольники приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.

Использование проектной технологии в работе с одной группой детей на протяжении четырёх лет позволяет сделать выводы по формированию и развитию у воспитанников таких психологических процессов, как память, внимание, мышление; повышение самооценки. Удалось значительно улучшить результаты обучающихся: в поведении, в эмоционально-волевой сфере, в коммуникации, в обогащении словарного запаса, в улучшении моторных навыков, в повышении работоспособности.

Участвуя в реализации проекта, мои воспитанники приобретают такие умения:

- выделять главное;
- оценивать свою деятельность;
- общаться с другими детьми.

Метод проектирования эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся,

Список источников:

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. - М. 2005. — 112 с. – Текст: непосредственный.
2. Полат, Е. С.: Метод проектов. Текст: непосредственный // Вопросы интернет-образования. Педагогика. – 2014.- № 7.

3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. – М., 2006. – 80 с. Текст: непосредственный.

дети) могут пройти нормальную социализацию и быть реинтегрированными в общественную жизнь, в различные активности, в том числе в волонтерскую деятельность [1]. При этом детям-инвалидам всегда необходим посредник (медиатор) для взаимодействия с внешним миром, который одновременно будет выполнять и успокаивающую функцию, показывая, что

*Бондарчук Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО ГДДЮТ,
г. Нижний Тагил*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СТУДИИ «АНГЕЛЬСКИЕ ПСЫ»

В России дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ-дети), дети-инвалиды, в том числе имеющие тяжелые множественные нарушения развития (далее ТМНР-дети), исключены из социальной жизни. Как правило, их жизнь и социальные взаимодействия ограничиваются близкими родственниками, семьей, работниками медико-социальных служб. Зарубежная практика показывает, что дети-инвалиды (даже ТМНР-

окружающая действительность не враждебна, и социализирующую функцию за счёт более высокой двигательной активности и эмоциональной вовлеченности во внешние процессы. Одним из таких медиаторов может стать любое животное, но поскольку собака – это симбионт человека, то выбор в пользу этих животных становится очевидным [2, 3, 4].

Создание кинологической студии «Ангельские псы» первоначально преследовало одну цель – адаптация и социализация детей-инвалидов (ТМНР-детей в том числе), вовлечение их в нормальную общественную жизнь и различные активности. В настоящее время студия расширяет перечень своих целевых установок и считает, что дети-инвалиды могут быть волонтерами для других, что становится ещё одним методом их социализации и реинтеграции. В этом и заключается основная тематика проекта.

Актуальность проекта

Данный проект является безусловно актуальным, поскольку в России среди специалистов по общему и дополнительному образованию усиливается интерес к поиску и созданию новых методов, способов, подходов и инструментов по адаптации, реабилитации и реинтеграции детей с особыми потребностями в активную общественную, экономическую, культурную, гражданскую жизнь. И здесь ключевую роль играет инклюзивный методический подход, который за счет использования вовлеченности детей с особыми потребностями в широкий круг общения и подключения к этому процессу собаки-медиатора позволяет таким детям стать полноценными членами общества, нормально обучаться, трудиться, быть активными в любой интересной для них сфере человеческой деятельности.

Проект адресован: детям-инвалидам (в том числе ТМНР); детям, имеющим различные ограничения по здоровью, но не имеющим юридического статуса "инвалид"; родителям, опекунам и родственникам этих детей; нормативным детям-волонтерам и взрослым, осуществляющим волонтерскую деятельность, а также специалистам в области реабилитации и ресоциализации детей-инвалидов, в том числе педагогам дополнительного образования.

Целью проекта является создание условий, ускоряющих эффективную адаптацию, социализацию и реинтеграцию в общество ребенка-инвалида посредством привлечения его к участию в волонтерской деятельности. Функциональное назначение волонтерской деятельности состоит в

приобретении опыта оказания активной эмоциональной помощи со стороны ребенка-инвалида нуждающимся в ней людям. Это обеспечивает с одной стороны накопление детьми с особыми потребностями эмоционального, социального и интеллектуального капитала, а с другой стороны их адаптацию к обществу через понимание того, что общество неоднородно, но и не враждебно по отношению к таким детям.

Формы реализации волонтерской деятельности:

- творческие номера и встречи с людьми и другими детьми, находящимися на попечении государства или благотворительных организаций (детские дома, дома престарелых, реабилитационные центры);
- мастер-классы для специалистов, студентов гуманитарного и психолого-педагогического профиля.

Задачи проекта:

- 1) физическое, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей с особыми потребностями через адаптивную кинологию и совместную деятельность (сценическое творчество) с норма-детьми;
- 2) формирование у детей-инвалидов опыта публичных выступлений, ведения волонтерской деятельности в составе группы (волонтер-кинолог, педагог, родители или опекуны);
- 3) участие детей-инвалидов в проведении различных мастер-классов и интенсивов для специалистов, студентов, педагогов, прочих заинтересованных лиц.

Проект реализуется в двух форматах

Первый формат – это творческая и социальная активность детей при участии педагога, других волонтеров, родителей и опекунов. Свои приобретенные знания, умения и навыки дети демонстрируют на сцене, либо в рамках специально организованных мероприятий.

Второй формат – это популяризаторская деятельность руководителя студии «Ангельские псы» через участие в специальных онлайн и офлайн мероприятиях для специалистов, волонтеров, благотворителей, научных, работников социальной и медико-реабилитационной сферы (статьи, семинары, вебинары).

Методические материалы и их описание

Для проекта разработаны специальные методики, которые разделены на три группы:

1) обучающие (видеоматериалы и практические занятия), сформированные под классы потребителей (конкретно для детей, для специалистов и т.д.);

2) сопроводительные (видео- и печатный контент) для индивидуальных и групповых занятий;

3) дидактические пособия и базовые обучающие программы по адаптивной и инклюзивной кинологии.

Дети-инвалиды и собаки – это ключевые субъекты, для которых разработаны методики адаптивной и инклюзивной кинологии. Эти методики позволяют сформировать у детей: навыки общения, развить творческие способности, создать установки благожелательного отношения к окружающим людям и животным, обучить контакту с собакой и основам дрессировки. Контакт с собакой позволяет снять напряжение, обучает ребенка концентрации внимания, развивает все органы чувств и стимулирует работу всех отделов мозга.

Описание итогов реализации проекта и использования методических материалов

Дети-инвалиды студии «Ангельские псы» ведут активную творческую и волонтерскую деятельность, они уверены в себе, полностью интегрированы в социум, обладают собственным мнением и позицией по различным вопросам. ТМНР-дети и их родители, получающие волонтерскую помощь от студии «Ангельские псы», выходят из зоны социального отчуждения, что благоприятно сказывается на их ментальном здоровье, а также вовлекает их в различные онлайн и офлайн активности.

Участие в волонтерской деятельности детей-инвалидов действительно является эффективным приемом, способствующим ускорению их социализации и реинтеграции в общество.

Список источников:

1. Ayres A. J., Robbins J. Sensory integration and the child: Understanding hidden sensory challenges. Western Psychological Services, 2005.
2. Chandler C.K. Animal-assisted therapy in counseling. Routledge, 2017. – 444 с.
3. Fine A. H. (ed.). Handbook on animal-assisted therapy: Foundations and guidelines for animal-assisted interventions. – Academic press, 2019. – 548 с.
4. Nimer J., Lundahl B. Animal-assisted therapy: A meta-analysis // Anthrozoös. 2007. Vol. 20. No 3. pp. 225-238.

СЕКЦИЯ 4. Мотивация обучающихся с ОВЗ к участию в проектной деятельности: способы формирования, удержания и повышения мотивации

*Горбунова Людмила Викторовна,
учитель начальных классов,
Крупская Бэлла Владимировна,
заместитель директора по УВР,
Шутова Вера Григорьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей № 58»,
г. Новоуральск*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ВЕБ-КВЕСТА «ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС»**

Пояснительная записка

Методическая разработка образовательного веб-квеста «Первый раз в первый класс» отражает личный практический опыт педагогических работников МАОУ «Лицей № 58» г. Новоуральска по организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: представлено описание педагогического проекта, направленного на развитие ребенка и его социализацию в общество.

Актуальность

Мы живём в XXI веке, называем себя современными людьми и, что еще важнее, мы учим человека XXI века. И наша задача помочь детям в выборе формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Одной из таких форм являются сетевые учебно-исследовательские проекты, сетевые – организованные в сети Интернет.

Сегодня ключевыми навыками, определяющими успех человека, становятся: умение взаимодействовать с окружающими и работать в команде, лидерство, творческое и критическое мышление, умение работать с изменениями и достигать результата. Задача школы - прилагать усилия к тому, чтобы дети уверенно чувствовали себя в современном мире. Особенно важно решение этой задачи при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Одной из эффективных форм, на наш взгляд, являются сетевые (организованные в сети Интернет) учебно-исследовательские проекты.

Первым шагом в подготовке обучающихся к участию в сетевых проектах является овладение технологией веб-квест.

Образовательный квест – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде; это технология, сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и игрой по определенному сюжету.

При выполнении веб-квестов обучающиеся не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно решают поставленную перед ними задачу.

Адресат

Методическая разработка образовательного веб-квеста адресована для педагогов, работающих с первоклассниками. Участники веб-квеста - школьные команды первоклассников, в том числе обучающиеся в ОВЗ.

Цель методической разработки: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ посредством описания методики использования технологии веб-квест для успешного включения первоклассников в образовательную среду.

Задача: представить образовательные возможности технологии веб-квест для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В ходе выполнения заданий веб-квеста участники, вместе с Незнайкой и его друзьями, собирают «Памятку школьника»,

составленную в форме синквейна. Содержание синквейна отвечает на вопрос: «Каким должен быть первоклассник?».

Методическая разработка образовательного веб-квеста «Первый раз в первый класс»

Первым шагом в подготовке обучающихся к участию в сетевых проектах является веб-квест.

Работа над веб-квестом помогает:

- организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность;
- способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;

- тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного).

Таким образом, можно сказать, что в технологии веб-квеста заложен деятельностный подход.

Образовательный веб-квест «Первый раз в первый класс» создан для обучающихся первых классов.

Участники веб-квеста - школьные команды первоклассников, в том числе обучающиеся в ОВЗ.

Цель веб-квеста: создание положительной, доброй и располагающей обстановки для успешной адаптации первоклассников к новым условиям обучения в школе.

Задачи:

- познакомить первоклассников с правилами поведения в школе, на уроке, во время перемены;
- прививать любовь к знаниям, к школе и процессу познания мира;
- развивать умение слушать, анализировать, общаться;
- создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- прививать детям чувства сплоченности и коллективизма.

Структура образовательного веб-квеста

- Платформой для создания веб-квеста служит сайт Google.
- Веб-квест состоит из разделов:
 - главная страница (интерактивная история, атрибуты веб-квеста);

- этапы игры - страницы сайта (интерактивная история-актуализация, задание, интерактивная игра);

- итоговая форма веб-квеста;

- карта веб-квеста (каждый этап обозначен эмблемой, при помощи гиперссылки можно перейти на любой этап игры).

Рассылка дипломов участникам веб-квеста.

Содержание веб-квеста «Первый раз в первый класс».

Интерактивная история создана в формате слайд-фильма, в котором участники знакомятся со сквозными героями веб-квеста (Незнайка, Мушка, Синеглазка, Знайка, Тюбик, Растеряйка) и целью игры - помочь Незнайке узнать, что такое школа, кто такие ученики, какими они должны быть и какие правила знать и соблюдать. Приглашение на веб-квест выполнено в виде открытки, где в стихотворной форме первоклассники приглашаются на игру.

На странице сайта «Карта веб-квеста» через гиперссылку можно перейти на любой этап веб-квеста.

На каждом этапе, в ходе выполнения заданий, участники получают кодовое слово, которое заносится в «Памятку школьника», составленную в формате синквейна. Памятка является и маршрутным листом квест-игры.

Этапы веб-квеста

1 этап «Мы внимательные»

Сквозные герои этапа - Незнайка и Синеглазка. Этап начинается с интерактивной истории-актуализации, в которой Синеглазка объясняет Незнайке, что все ученики должны быть внимательными людьми, какого человека называют внимательным.

Участникам предлагается собрать пазл. На картинке размещены буквы, из которых надо составить кодовое слово и занести его в первую строку маршрутного листа «Памятка школьника».

2 этап «Мы аккуратные»

Сквозные герои этапа Незнайка и Растеряйка. Этап начинается с интерактивной истории-актуализации.

Участникам веб-квеста предлагается выполнить два задания.

Задание 1 - интерактивная игра «Собери портфель» (классификация предметов), в ходе которой участникам квеста предлагается распределить данные предметы в две группы: то, что может находиться в портфеле и то, что надо оставить дома.

Задание 2 - интерактивный кроссворд «Школьные принадлежности». Участникам веб-квеста предлагается разгадать кроссворд.

3 этап «Мы дружные»

Сквозные герои этапа Незнайка и Мушка. Этап начинается с интерактивной истории-актуализации, в которой Мушка объясняет Незнайке, что в школе есть правила, которые дружно должны выполнять все ученики.

Участникам веб-квеста предлагается выполнить задание № 1 «Допиши словечко». Читая фразы из стихотворения «Школа», дописывают нужное слово.

Задание № 2 «Наведи порядок». Из слов составляют предложение-правило о поведении на перемене и получают второе кодовое слово. Записывают его в третью строчку маршрутного листа «Памятка школьника».

Задание № 3 “Найди пару”. Находят пару (картинка-фраза), отражающие правила поведения в столовой и получают третье кодовое слово.

4 этап «Мы любознательные»

Сквозные герои этапа Незнайка и Знайка. Этап начинается с интерактивной истории-актуализации, в которой Знайка рассказывает о важном качестве школьника - любознательности.

Участникам веб-квеста предлагается разгадать три ребуса и составить поговорку. Составленную фразу записывают в четвертую строчку маршрутного листа «Памятка школьника».

5 этап «Мы наблюдательные»

Сквозные герои этапа Незнайка и Тюбик. Этап начинается с интерактивной истории-актуализации, в которой Тюбик рассказывает Незнайке, какими качествами обладает наблюдательный человек.

Участникам веб-квеста предлагается раскодировать слово, используя шифр «Пляшущие человечки».

Заключительный этап

На заключительном этапе координатор команды заполняет итоговую опросную форму.

Участникам веб-квеста рассылаются по электронной почте Сертификаты.

Веб-квест «Первый раз в первый класс» реализуется в рамках проектного инкубатора «Купаловские проекты» с 20 сентября до 20 октября 2021 года. Для участия необходимо зайти на

сайт веб-квеста ССЫЛКА, следовать инструкциям, размещенным на каждом этапе.

Список источников:

1. Жесткова, Е. А. Технология веб-квеста на уроках литературного чтения в начальной школе / Е. А. Жесткова, В. В. Казакова. – Текст: непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. – № 9 (часть 4). – С. 723 – 725.

2. Казакова, В. В. Веб-квесты как средство формирования читательской компетенции младших школьников / В. В. Казакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1. – С. 53 – 55.

3. Мартынова, А. В. Что такое веб-квест? [Электронный ресурс] / А. В. Мартынова // Персональный сайт учителя английского языка Мартыновой Альбины Валентиновны. URL: WebQuest (myenglish2012.ru) (дата обращения 29.03.2021).

4. Степанова, Л. Д. Применение технологии Веб-квест (web-quest) в начальной школе [Электронный ресурс] / Л. Д. Степанова // Инфоурок. URL: Применение технологии Веб-квест (webquest) в начальной школе (infourok.ru) (дата обращения 26.03.2021).

*Рассказова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Общеобразовательная школа №27
с интернатом»,
г. Каменск – Уральский*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Актуальность. Более 20 лет работаю с детьми ОВЗ. Я знаю, как тяжело вовлечь детей с диагнозом ЗПР в образовательный процесс. По сравнению с нормально развивающимися школьниками у этих детей ниже интенсивность овладения новыми знаниями и навыками. Они испытывают речевые трудности, недостаточно развиты высшие психические процессы, а главное, отсутствует желание учиться. Дети с ЗПР, как правило при неудачах быстро утрачивают интерес и отказываются от дальнейшего выполнения заданий.

«Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. При необходимости эти программы должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ» [2].

Исходя из выделенных проблем, главной задачей для меня стало найти способ, позволяющий формировать у детей с ЗПР мотивацию к обучению, оказать им помощь в самоорганизации и саморазвитии. Необходимо вовлекать детей в социально – значимую деятельность, которая бы стимулировала у них процесс познания, повышала учебную мотивацию, а также способствовала развитию их коммуникативных навыков. Все эти

задачи успешно решает метод проектной деятельности. Особенность этого метода в том, что он тесно связан с решением жизненных ситуаций. А значит более понятен и доступен детям с ЗПР. В процессе проектной деятельности дети с ЗПР получают опыт решения реальных проблем, который необходим для их самостоятельной жизни.

Схема работы над проектом

Задумал – спроектировал – осуществил.

Для достижения нужных результатов, спецификой осуществления проектной деятельности с детьми ЗПР является тесное взаимодействие учителя и ребёнка на всех этапах работы.

Задумал. Это этап погружения в проект. Учителю важно помнить, что интерес, проявленный к работе, определяет успех. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, нужно ещё на старте заинтересовать их проблемой, значимой для обучающихся. Это можно сделать с помощью рассказанной сказки, притчи, просмотренного видеосюжета, разыгранной ситуации. Такие проекты запланированы учителем заранее. Иногда на уроке проблема определяется неожиданно сама. Например, при изучении в 1 классе темы «три состояния воды» у одного ребёнка в нашем классе появился вопрос, а почему снег белый, а лёд прозрачный? Другие ребята ответить не смогли. Так появилась проблема. Мы решили провести исследования и ответить на этот вопрос. практике можно выделить четыре группы проблем, актуальные для детей с ЗПР. Это семья, общество и его культурные ценности, природа и рукотворный мир.

Детям с ЗПР сложно длительное время удержать интерес к проекту, поэтому проекты не должны быть долгосрочными.

В следствии низкой школьной мотивации дети с диагнозом ЗПР быстро увлекаются темой, заинтересовываются проблемой, но при решении данной проблемы их интерес так же быстро угасает. Для того, чтобы это не произошло, учителю необходимо создать условия для самостоятельной деятельности детей. Определить возможные варианты решения проблемы, которые надо исследовать в рамках намеченной тематики, опираясь на полученные знания.

Спроектировал. На этом этапе обязательным условием является обсуждение детального плана работы. Дети должны знать к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать и т.д.

Удерживая интерес детей, вместе проговариваем самые увлекательные и перспективные результаты плана. Понятные визуальные образы помогают удержать интерес детей и стимулируют желание действовать.

Для того, чтобы дети смогли определить цель, задачи, спланировать свою работу, а главное, не потерять интерес к работе, они должны чётко представлять конечный продукт проекта. Например, по проекту «Почему снег белый?», мы решили делать зарисовки к проведённым опытам, к наблюдениям в природе. Зарисовки сопровождать загадками, стихами. В итоге создали мини альбом «Это волшебство!».

Осуществил. В процессе этапа осуществления деятельности детям должны быть оказаны разные виды помощи. А именно, консультирование, ненавязчивый контроль, обсуждение, ответы на вопросы. Сам учитель может стать источником информации.

Использование направляющей помощи: инструкции должны быть простыми, понятными детям; наглядный материал – разнообразным; в ходе выполнения исследовательской работы осуществляется анализ допущенных детьми ошибок.

Главное, чтобы сохранился эмоционально – положительный фон совместной деятельности.

Можно использовать разнообразные формы продуктов проектной деятельности: выставка, газета, листовки, законопроект, коллекция, праздник, постановка, памятки, творческие поделки и т.д.

Презентация результатов

Презентация результатов играет огромную роль в стимулировании всех участников проектной деятельности. Защита проектов осуществляется рассказом о своём проекте. Дети демонстрируют в процессе презентации умение понимать проблему, осуществлять работу, оценивать собственные результаты, доводить начатое дело до конца.

После презентации проекта изделие можно подарить, либо оформить выставку. Важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях, почувствовали радость за полученный результат.

Все дети, кто участвовал в проекте, должны быть поощрены. Учителю необходимо увидеть даже незначительные успехи каждого ребенка.

Занимаясь исследовательской проектной деятельностью в режиме внеурочных занятий, мы использовали ресурсы нашей школы.

В формировании умений находить нужную, необходимую для проекта информацию помогает библиотекарь школы. Дети с удовольствием работают в библиотеке. С интересом дети посещают школьный музей. Работа над темой: «Патриоты ВОВ в моей семье» началась с ознакомления экспонатов в зале Боевой Славы. Не отказывают в помощи и учителя – предметники. При работе над проектами, связанными с продуктами питания, со здоровьем мы обращаемся за помощью к школьному медику и работникам школьной столовой.

Работая над проектно - исследовательской деятельностью выходим в социум. Так при работе над темой: «Рядом с нами поселился невидимый сосед» чтобы нам увидеть микробы под микроскопом, мы обратились в лабораторию при детской поликлинике. Провели эксперимент. Где больше микробов на чистых или грязных руках. С исследовательскими работами выходили в краеведческий, геологический музеи.

Результаты по проектно – исследовательской деятельности ежегодно представляем на школьном НПК, выходили на городские НПК, участвовали в конкурсе юных исследователей природы. Результатами работы довольны.

Подводя итог, можно утверждать, что проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, разнообразить формы работы учителя и учащихся.

Список источников:

1. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся / Г. А. Бокарева, Е. Н. Кикоть. — Текст:

непосредственный // Alma-mater. Вестник высшей школы. - 2002. - № 6. - С. 52–54.

2. Захарова, Н. Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ / Н. Д. Захарова. — Текст: электронный // Образование и воспитание. — 2018. — № 2 (17). — С. 43-47. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/88/3235/> (дата обращения: 19.09.2021).

*Выдрин Николай Иванович,
учитель технологии,
МКОУ-СОШ № 31,
г. Среднеуральск*

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПОДДЕРЖАНИИ ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Идеи тьюторства в нашей стране начали распространяться в начале 90-х гг. XX в. в связи с потребностью индивидуализации обучения и воспитания, развития отдельных навыков и способностей, формирования креативных социальных и специальных компетенций, важных для активно развивающегося информационного общества. **Тьюторство в современном образовании** – это педагогическая позиция, которая связана с организованной специальным образом системой образования, при этом учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются исходя из познавательного интереса, склонностей и способностей ученика [1].

Целью своей работы с учениками с ОВЗ ставлю создание условий для социализации таких детей через возможности предмета «технология». Одним из путей достижения цели является вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

В рамках научно-практической конференции учащиеся нашей школы выполняют и защищают свои проекты. Не стало исключением участие в этом мероприятии и детей с ОВЗ. Два

обучающихся 5 класса, Егор и Денис охотно включились в проектную деятельность. Под руководством социального педагога и тьютора реализация проектов была успешно завершена. В начале было опасение, что дети не справятся и не доведут начатое дело до конца. Всё же у ребят получился достойный результат: победитель и призёр муниципального уровня НПК «Открытие - 2021».

В чём заключалась моя роль, как тьютора, в процессе работы с детьми над проектами? Надо было помочь выбрать для изготовления предмет, который был бы интересным для ребёнка, полезным и не очень сложным в изготовлении. Для Егора такой творческой работой стало изготовление салфетницы, а для Дениса – карандашницы.

Выбранные темы актуальны. Ведь салфетница – это неотъемлемый предмет сервировки эффектного праздничного и повседневного стола, а карандашница – это неотъемлемый атрибут любого рабочего стола.

Такие изделия, помимо своей основной функции, зачастую становятся настоящим украшением стола.

Изготовление изделия включало в себя:

- выбор оптимального варианта;
- разработку конструкции;
- подбор материала;
- разработку технологического процесса изготовления;
- изготовление изделия и придание продукту проекта эстетического вида.

В своей работе Егор проанализировал представленные виды салфетниц на выставке в школьной мастерской. Выбрал, на его взгляд, самый оптимальный вариант изделия потому, что он имеет красивый и необычный внешний вид. Салфетница похожа на восходящее солнце, которому все рады и к которому тянется всё живое. Сделана она из экологически чистого материала – древесины. Конструкция лёгкая и прочная.

Для придания индивидуальности и неповторимости изделия, я предложил Егору выгравировать лазером на лицевой части салфетницы рисунок, который будет повышать настроение во время приёма пищи.

В работе Егор был нетороплив и исполнительен.

При изготовлении отдельных деталей были допущены небольшие отклонения в геометрии, что в итоге проявилось при сборке. Если приглядеться, то видна несимметричность деталей и их элементов. Сказывается неопытность в проведении разметочных работ и недостаток практики в выполнении таких операций. Были

трудности в соединении деталей. Уж очень не хотели вкручиваться саморезы. При этом нужно было приложить усилия, с чем Егор в результате справился.

Второй ученик, Денис, выбрал творческую работу «Карандашница». Карандашница зачастую становится многофункциональным настольным предметом. В ней можно хранить не только карандаши, но и ручки, фломастеры и даже кисточки, да ещё и бумагу для заметок.

На лицевой части стойки карандашницы Денис выгравировать лазером рисунок грузовика, ему очень нравятся большие машины.

При изготовлении деталей карандашницы тоже наблюдались небольшие отклонения от чертёжных размеров, что в итоге проявилось при сборке. Стойка получилась низкого размера из-за того, что Денис снял с заготовки больше припуска, чем надо. Также не по разметке просверлил отверстия в стойке, и они

получились не на одной линии. Это всё повлияло на внешний вид изделия.

Процесс получения салфетницы и карандашницы, как продуктов творческой проектной деятельности, был значимым для обучающихся.

Приобретенные знания, умения и навыки

- Приобретение бесценного опыта в изготовлении изделия своими руками, из кусочков древесины предмета гордости и восхищения.

- Ознакомление с устройством и работой ленточнопильного, шлифовального и сверлильного станков.

- Оценка преимущества работы на станках перед ручным трудом.

- Применение на практике знаний и умений, необходимых для работы чертёжными инструментами.

- Умение пользоваться циркулем.

Творческие проекты ребят заслужили высокие оценки на научно-практической конференции.

Завершающим этапом тьюторского сопровождения образовательных проектов детей является анализ итогов деятельности и определение смыслов проекта для каждого из них, роли проекта в индивидуальной образовательной траектории развития.

Для ребенка очень важно увидеть реальный результат своих действий, получить поддержку, внимание, одобрение, повысить свой статус.

В процессе выполнения проекта, у учащихся развиваются такие личностные качества, как целеустремленность, способность выполнять работы по плану, способность отстаивать свою точку зрения, способность доводить дело до конца, необходимые ему в процессе самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Не надо бояться давать таким детям трудную работу. Наставник должен направлять их деятельность в нужное русло, помогать и мотивировать их на достижение поставленной цели.

Список источников:

1. Клишина, О. Н. Роль тьютора в проектной деятельности учащегося / О. Н. Клишина. - Текст: электронный // Международный научный журнал «Инновационная наука» 2016. - №6. - ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск ISSN 2410-6070. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tyutora-v-proektnoy-deyatelnosti-uchashegosya> (дата обращения: 18.09.2021).