

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб, Солнечный»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 10 от 23 декабря
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н.Слизько
Приказ № 1121-д от 24 декабря
2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

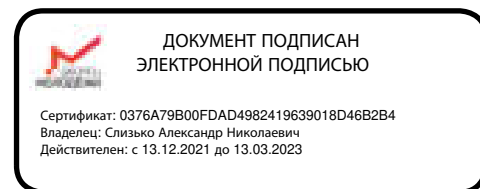
«Happy English»
стартовый уровень

Возраст обучающихся: 8–11 лет
Срок реализации: 5 месяцев

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования детей «IT-куб,
Солнечный» Галицких К.В.
«09» декабря 2021 г.

Авторы-составители:
Оборина И.А. зам. начальника
по учебной деятельности;
Тетерина А.М., методист;
Дуденкова С.С., методист

г. Екатеринбург, 2021 г.



I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

С целью создания равных условий получения качественного дополнительного образования, в рамках национального проекта «Образование» открываются центры цифрового образования детей «IT-куб». Эти центры образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров IT-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков.

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Специалист, обладающий знаниями в области английского языка, будет иметь преимущество среди других специалистов. Эти знания дают ребёнку возможность в будущем принимать участие в международных конференциях, заседаниях, выставках, что, в свою очередь, ведёт к повышению знаний, карьерному росту, повышенному уровню дохода, способствует саморазвитию.

Английский язык является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Овладев основами английского языка, учащиеся смогут более эффективно решать учебные задачи, смогут быстрее перейти к более продвинутому уровню изучения английского языка.

В настоящее время наиболее перспективной профессиональной средой является сфера информационных технологий и программирования, для более глубокого понимания которой необходим английский язык. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» закладывает основы для его изучения.

Вне зависимости от того, какую профессию выберет обучающийся в будущем, его работа будет связана с информационными технологиями и английским языком. В ходе занятий обучающиеся приобщаются к инженерно-техническим знаниям в области информационных технологий на английском языке, формируют логическое мышление, расширяют словарный запас. Также программа данного курса включает в себя широкое использование современного практического материала: статей из профессиональных журналов, Интернет-ресурсов, аудио- и видеоматериалов, ролевых игр, направленных на моделирование и отработку профессиональных ситуаций.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242.

«О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

– Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность данной программы продиктована необходимостью в развитых навыках чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации, для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности учащихся ИТ-Куба, Реализация данной программы даёт формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает их в реальный и виртуальный диалог культур. Также актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни, особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей английский язык — это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Английский язык очень тесно связан с информационными технологиями. Сегодня практически все они реализуются на английском языке: программы пишутся на английском и работают в англоязычных программах и приложениях. Будущий специалист без знания английского языка рискует не только потерять возможность претендовать на более высокооплачиваемую должность, работать с зарубежными фирмами и быть более конкурентоспособным на рынке труда, но и не получить всей той глубины знаний в области информационных технологий, которая будет доступна человеку, владеющему иностранным языком. Кроме того, английский язык облегчит процесс обучения информационным технологиям. В связи с этим знание английского языка является актуальным для настоящего времени.

Прогностичность программы «Happy English» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает как теоретическое направление (в виде знаний по грамматике, лексике, фонетике и пр.), так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний; ориентирована на современный английский язык, который используется в реальной жизни в XXI вв.; допускает возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня обучающихся (как группового, так и индивидуального), а также предусматривает возможность индивидуальной работы с обучающимися.

Практическая значимость курса заключается в том, что он способствует более успешному овладению знаниями и умениями по направлению «Happy English» через развитие самостоятельности обучающихся и оптимизацию средств и методов обучения.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, могут быть использованы обучающимися при обучении в школе, при решении собственных задач, а также могут служить базой для дальнейшего изучения английского языка.

Отличительная особенность программы «Happy English» в том, что она является практико-ориентированной. Освоение подростками навыков по использованию языка происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области языка, но и уверенно овладевать им, что поможет учащимся самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» предназначена для детей в возрасте 8–11 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к иностранным языкам, межкультурному взаимодействию и культуре иноязычных стран.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – 10–14 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Екатеринбург, ул. Чемпионов 11.

Возрастные особенности групп

Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп:

–8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

–9–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача

педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей 8–11 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. На данном этапе ведущей для ребёнка становится учебная деятельность. Этот возраст характеризуется тем, что происходит перестройка познавательных процессов ребёнка: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий и рефлексии.

Однако игра в этом возрасте продолжает занимать второе по значимости место после учебной деятельности (как ведущей) и существенно влиять на развитие детей. Развивающие игры способствуют самоутверждению детей, развивают настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые могут им понадобиться в их будущей взрослой жизни. В таких играх совершенствуется мышление, действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив и т. д.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 5 месяцев (72 часа).

Формы обучения и виды занятий: сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется групповом или индивидуальном формате. Также программа курса включает формы работы с помощью персонального компьютера и программных средств.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи – характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, а также результат работы. Закрепление знаний проводится с помощью отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися группы. При этом обучающиеся не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход. Для того, чтобы каждый подросток получил наилучший результат обучения, программой предусмотрены индивидуальные задания для самостоятельной работы на домашнем компьютере. Такая форма организации обучения стимулирует интерес обучающегося к предмету, активность и самостоятельность обучающихся, способствует объективному контролю глубины и широты знаний, повышению качества усвоения материала обучающимися, позволяет педагогу получить объективную оценку выбранной им тактики и стратегии работы, методики индивидуального обучения и обучения в группе, выбора предметного содержания.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний обучающихся. Выполнение контрольных заданий способствует активизации учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

По уровню освоения программа общеразвивающая – *«Стартовый уровень»*. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

К концу обучения на стартовом уровне обучающиеся получают практические и теоретические знания по английскому языку на начальном уровне.

К концу обучения у обучающихся происходит формирование компетенций по применению английского языка в научно-технической сфере; формирование поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков; приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков по применению английского языка в научно-технической сфере.

Программа знакомит с основами английского языка. Также она позволяет осветить углубленные моменты с практической стороны.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать навыками востребованных на рынке труда специальностей.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей 8–11 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. На данном этапе ведущей для ребёнка становится учебная деятельность. Этот возраст характеризуется тем, что происходит перестройка познавательных процессов ребёнка: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-

логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий и рефлексии.

Однако игра в этом возрасте продолжает занимать второе по значимости место после учебной деятельности (как ведущей) и существенно влиять на развитие детей. Развивающие игры способствуют самоутверждению детей, развивают настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые могут им понадобиться в их будущей взрослой жизни. В таких играх совершенствуется мышление, действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив и т. д.

Педагогическая целесообразность программы «Happy English» заключается в том, что она способствует расширению кругозора детей и углублению в культуру изучаемого языка путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; вводит культурологический, страноведческий компонент; использует современные разговорные формы, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач.

Задачи:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развивать навыки при работе с иноязычным текстом;
- развивать мотивацию к занятиям английским языком;
- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- способствовать укреплению уверенности ребенка в себе и своих силах;

● развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;

● воспитание этики групповой работы;

● воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;

● развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;

● воспитание ценностного отношения к своему здоровью

● воспитать гармонически развитую и образованную личность;

● дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

● привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

2. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля, кейса	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень					
1.	Вводный раздел	2	1	1	Устный опрос
2.	Приветствие	18	3	15	Беседа, мини-презентация
3.	Цвета	18	3	15	Беседа, устный опрос
4.	Школа	18	3	15	Беседа, диалог
5.	Игрушки	16	3	13	Беседа, итоговое тестирование
Итого:		72	13	59	

Содержание учебного плана

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Тема 1. Вводный раздел

Теория: Техника безопасности и инструктаж.

Практика: Входной контроль в формате устного опроса.

Тема 2. Приветствие

Теория: Буквы и звуки. Правила чтения. Местоимения.

Практика: Буквы и звуки. Правила чтения. Местоимения. Say hello! What's your name?

Тема 3. Цвета

Теория: Названия цвета. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов. оборот «have got».

Практика: Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов. Numbers, numbers, numbers. Red, blue, and yellow. A colourful house.

Тема 4. Школа

Теория: Школьные принадлежности. Артикль. Множественное число имен существительных. Предлоги «in, on». оборот «this is/that is».

Практика: Школьные принадлежности. Артикль. Множественное число имен существительных. Предлоги «in, on». оборот «this is/that is». Answering questions. Who can do this? Whose is it? At our school. What's the class doing? In our bags and in our school.

Тема 5. Игрушки

Теория: Знакомство с названиями игрушек. Притяжательный падеж. Союзы. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление.

Практика: Знакомство с названиями игрушек. Игра. "Угадай". Песня. Притяжательный падеж. Союзы. Funny monsters. Who's got the red balloon? How many pets? Play with us! Let's play.

3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- овладеть фонетическим навыком;
- овладеть ЗУН по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладеть навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- описать человека, предмет;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- овладеть навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- уметь догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- уметь предвосхищать содержания текста;
- уметь писать заглавные и строчные буквы алфавита и изученные структуры, знать основы пунктуации.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;
- знание актуальности и перспектив освоения технического английского языка для решения реальных задач.

Метапредметные результаты:

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- работать в группе и коллективе;
- познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность; уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Год обучения: первый

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1.			Групповая/ беседа	1	Техника безопасности.	Устный опрос
			Групповая/ беседа	1	Входной контроль в формате устного опроса.	
2.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Буквы и звуки.	Текущий контроль, опрос
			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Буквы и звуки.	
3.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Правила чтения.	Текущий контроль, опрос
4.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Правила чтения.	Текущий контроль, опрос
5.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Местоимения.	Текущий контроль, опрос
6.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Местоимения.	Текущий контроль, опрос
7.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Say hello!	Текущий контроль, опрос
8.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Say hello!	Текущий контроль, опрос
9.			Групповая/	2	What's your name?	Беседа, мини-презентация

			беседа/ практическая работа			
10.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Названия цвета.	Текущий контроль, опрос
11.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Числительные.	Текущий контроль, опрос
12.			Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Интерактивное приложение.	Текущий контроль, опрос
13.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Количественное распознавание объектов.	Текущий контроль, опрос
14.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов.	Текущий контроль, опрос
15.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Red, blue, and yellow.	Текущий контроль, опрос
16.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	A colourful house.	Текущий контроль, опрос
17.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	A colourful house.	Беседа, устный опрос
18.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Оборот «have got».	Текущий контроль, опрос
19.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Школьные принадлежности.	Текущий контроль, опрос
20.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Артикль.	Текущий контроль, опрос
21.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Множественное число имен существительных.	Текущий контроль, опрос

			беседа/ практическая работа			
22.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Предлоги «in, on».	Текущий контроль, опрос
23.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Оборот «this is/that is».	Беседа, диалог
24.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Answering questions.	Текущий контроль, опрос
25.			Групповая/ беседа/ практическая работа	1	Who can do this?	Текущий контроль, опрос
26.				1	Whose is it?	
27.			Групповая/ беседа/ практическая работа	1	At our school.	Текущий контроль, опрос
28.				1	What's the class doing?	
29.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	In our bags and in our school.	Беседа, диалог
30.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Знакомство с названиями игрушек.	Текущий контроль, опрос
31.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Притяжательный падеж.	Текущий контроль, опрос
32.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Союзы.	Текущий контроль, опрос
33.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Образование и употребление.	Текущий контроль, опрос
34.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Funny monsters.	Текущий контроль, опрос
35.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Who's got the red balloon?	Текущий контроль, опрос

			беседа/ практическая работа			
36.			Групповая/ беседа/ практическая работа	2	How many pets?	Текущий контроль, опрос
37.			Групповая/ беседа/ практическая работа	1	Play with us!	Беседа, итоговое тестирование
38.		1		Let's play.		

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

– помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;

– рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1 шт.;

– компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 12 шт;

– Шкаф для оборудования;

Оборудование:

– ноутбук преподавателя HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;

– ноутбук обучающегося Lenovo v340-17iwl в комплекте с мышью – 12 шт;

– Интерактивная панель smart vision DC75-E4с подставкой;

– Wi-fi роутер keenetic Ultra;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт;

– колонки

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Тетериной А.М., педагогом дополнительного образования.

При реализации программы другим педагогом стоит учитывать, что преподавателю необходимо познакомиться с технологией обучения по направлению «Happy English».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся. Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности определенной части учебного материала. Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Итоговый контроль направлен на установление уровня овладения языком достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, игровой, групповой, парный.

В качестве средств контроля используются – раздаточный материал, тесты, диктанты, рисунки.

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. проектно-исследовательский;
4. наглядный:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
5. практический:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально,

затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

– **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантин (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»); игра; выполнение просьб и команд; рассказ по теме; чтение наизусть стихотворения, рифмовки; исполнение песенки; разучивание речевых образцов.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения;

дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

Пособия по изучаемым темам; упражнения по каждой изучаемой теме; словари; учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Набор цифровых образовательных ресурсов: дидактические материалы, интерактивные тесты.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
4. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
7. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Fun for Starters. / A. Roberson, K. Saxby. – Cambridge University Press, 2016. – 113 с.
2. Fun for Movers. / A. Roberson, K. Saxby. – Cambridge University Press, 2016. – 128 с.
3. Английский язык: игры, песни, стихи. / Н. Ю. Черепова. – ГИППВ, Аквариум, 2019. – 50 с.
4. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. / Е.Н. Попова – Волгоград, Учитель, 2007г. – 130 с.
5. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
6. Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей. Методическое пособие. / Сост. К.В. Шевченко, Ю.В. Маевская, И.К. Денюш. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 36 с
7. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий: Словарь. / Б. К. Леонтьев. – М.: «Новый издательский дом», 2004. – 528 с.
8. Трофимова Н. М. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов [Текст] / Н. М. Трофимова, Т. Ф. Пушкина, Н. В. Козина – СПб, «Питер», 2005. – 240 с.

Электронные ресурсы:

1. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] URL: <http://www.oxforddictionaries.com/> (дата обращения: 22.10.2013)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление / Группа _____

п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ						Итого
		Во время занятий проявляет устойчивый интерес и инициативу при освоении программы	Использует в общении базовую систему понятий	Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих	Проявляет интерес к проектной деятельности, активно включается в групповую работу	Аккуратно относится к материально-техническим ценностям	Соблюдает правила безопасного поведения при работе с компьютерной техникой	

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Мониторинг образовательной деятельности

Учебный курс предполагает следующие виды мониторинга образовательной деятельности:

- мониторинг на занятиях
- промежуточный мониторинг
- итоговый мониторинг

Мониторинг на занятиях

Занятия предполагают интерактивный мониторинг усвоения теоретического материала и практических навыков. Мониторинг на занятиях осуществляется методом опроса, беседы и контроля применения полученных навыков по изучаемому курсу.

Методом наблюдения и общения на занятиях проводится мониторинг личностных характеристик учеников: коммуникабельность, ответственность, активность.

Промежуточный мониторинг

Проводится в завершении каждой темы, предназначен для контроля усвоения материала. Промежуточный мониторинг проводится в виде практических работ. Возможно проведение онлайн тестирования.

Итоговый мониторинг

Проводится в завершении курса, включает в себя задания на понимание материала всей программы. Осуществляется в форме теста, письма другу и творческого задания.

2 Numbers, numbers, numbers

A Write the numbers.

two 2.....	five	seven
eight	nine	ten
eleven	twelve	thirteen
fifteen	twenty	

F It's your friend's birthday!
Write your friend's name and address.

C Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5.

You can see giraffes at the zoo. Giraffes are very big ⁽¹⁾..... Giraffes have got four long ⁽²⁾..... and their tails are very long too. Giraffes see with their big brown ⁽³⁾..... They like eating ⁽⁴⁾..... but they don't eat meat. They drink ⁽⁵⁾..... Their bodies are yellow, orange and brown. Giraffes are fantastic animals. Do you like giraffes?



Example



zoo



water



legs



animals



fruit



shoe



eyes



nose

C Look at the picture. Write one-word answers to the questions.



Examples

What colour is the boy's T-shirt?

red

How many sofas are there?

one

1 Where is the jacket?

on the

2 How many people are there in the picture?

.....

3 What colour is the woman's skirt?

.....

4 What is the baby wearing on one of her feet?

a blue

5 What colour is the girl's hair?

.....

Аннотация

Программа «Happy English» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 8–11 лет. По содержательной направленности является социально-педагогической, по времени реализации рассчитана на 72 часа обучения.

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Целью программы является обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.