

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Центр цифрового образования детей «IT-куб, Солнечный»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 10 от 23 декабря  
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
А.Н.Слизько  
Приказ № 1121-д от 24 декабря  
2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

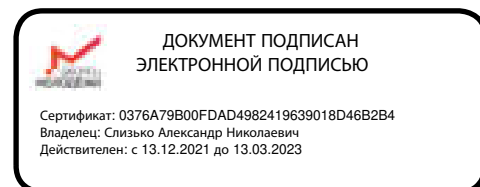
**«Проектная деятельность»**  
*стартовый уровень*

Возраст обучающихся: 11–17 лет  
Срок реализации: 5 месяцев

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник центра цифрового  
образования детей «IT-куб,  
Солнечный» Галицких К.В.  
«09» декабря 2021 г.

Авторы-составители:  
Оборина И.А. зам. начальника  
по учебной деятельности;  
Тетерина А.М., методист;  
Дуденкова С.С., методист

г. Екатеринбург, 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

### Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы».....      | 3  |
| 1. Пояснительная записка.....                                    | 3  |
| -актуальность для целевой аудитории.....                         | 5  |
| -отличительные особенности программы.....                        | 5  |
| -адресат общеразвивающей программы.....                          | 6  |
| -объем и срок реализации программы.....                          | 8  |
| -Формы занятий и методы обучения.....                            | 8  |
| -уровень освоения программы.....                                 | 9  |
| 2. Цель и задачи программы.....                                  | 10 |
| 3. Учебный план.....   | 12 |
| 4. Содержание общеразвивающей программы.....                     | 12 |
| 5. Планируемые результаты обучения по программе.....             | 17 |
| Раздел № II. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 19 |
| 1. Календарный учебный график.....                               | 19 |
| 2. Условия реализации общеразвивающей программы.....             | 23 |
| 3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....          | 25 |
| 4. Методические материалы.....                                   | 30 |
| 5. Список литературы.....  | 36 |
| 6. Приложение.....   | 38 |

## Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Проектная деятельность" имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в процессе изучения проектной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа "Проектная деятельность, составлена на основе правовых документов:

- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

➤ Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

*Новизну* программы «Проектный уровень» определяет использование дистанционных образовательных технологий в проектной деятельности.

В рамках программы обучающиеся получают знания, умения и навыки ведения технических проектов. Научатся планировать свою деятельность, собирать и обрабатывать информацию, анализировать и мыслить критически, составлять отчетные материалы, работать в команде, визуализировать и презентовать идеи и решения, выступая публично.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу, а погружение обучающихся в мир проектной деятельности позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социально-значимых проблем.

Курс состоит из отдельных модулей. Модули нацелены на освоение учащимися различных способов деятельности, которые применяются в рамках проектной деятельности и является основой для формирования ключевых компетентностей. Модуль программы понимается как логически законченная единица содержания образования.

**Актуальность** Центры цифрового образования детей «IT-клуб» создаются и функционируют на базе общеобразовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования в целях обеспечения реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Они направлены на создание среды, обеспечивающей: продвижение компетенций в области цифровизации; освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий; выявление, поддержку и развитие у детей способностей и талантов; профориентацию школьников; развитие у детей математической, информационной грамотности, формирование критического мышления. Содержание программы соответствует современным направлениям развития образования в Российской Федерации

### ***Отличительные особенности***

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» в том, что она является практико-ориентированной. Стандарт нового поколения помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, через деятельностный подход, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает эти знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Основные образовательные технологии деятельностного подхода это педагогические мастерские, и метод проектов.

Метод проектов – это один из способов достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, лично значимым для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Суть метода проектов – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем,

показать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов сегодня относится к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

### ***Адресат общеразвивающей программы.***

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектный уровень» предназначена для детей в возрасте с 11 до 17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний технической направленности.

Планируется 3 группы, количество обучающихся в группе 10 человек. Состав групп постоянный.

Группы формируются по возрасту: 11 – 13 лет и 14 – 17 лет.

### ***Возрастные особенности группы***

Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп:

*11 лет* – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

*– 12–14 лет* – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как

стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях; культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

– *15–17 лет* – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребятам также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

**Режим занятий** длительность одного занятия – 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

**Срок освоения** – общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 5 месяцев.

**Форма обучения** очная, очно-дистанционная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Объем общеразвивающей программы** составляет 80 часов.

#### **Формы занятий и методы обучения**

В основе организации образовательного процесса по данной программе, лежат – индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации деятельности обучающихся на занятиях.

- Индивидуальная форма организации работы предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.
- Фронтальная форма организации работы предполагает, что педагог одновременно работает со всей группой.
- Групповая форма организации работы предполагает, деление группы на подгруппы, для выполнения одинакового, или же дифференцированного задания.



***Уровень общеразвивающей программы - стартовый (ознакомительный).***

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование интереса к проектной деятельности у детей подросткового возраста.

Задачи:

*Обучающие:*

- формировать междисциплинарные взаимосвязи посредством проектной деятельности;
- формировать понимание последовательности «жизненного цикла проекта»;
- формировать понимание принципов управления технологическими проектами
- формировать понимание принципов и этапов дизайн-мышления
- формировать навыки необходимые для проектной деятельности: поиск материалов для проекта, фокусировка проблемы на основании проблемного поля, поиск и анализ существующих решений, целеполагание;

*Развивающие:*

- формирование трудовых умений и навыков, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- развитие у детей воображения, пространственного мышления, воспитания интереса к технике и технологиям;
- развитие умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции;
- развитие умения визуального представления информации и собственных проектов;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся с использованием межпредметных связей (информатика, технология, окружающий мир, математика, физика).

*Воспитательные:*

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения при учёте

мнений других обучающихся;

- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на занятиях через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

Таблица 1

| №          | Название кейса/проекта                                       | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля |
|------------|--|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
|            |  | Всего            | Теория    | Практика  |                            |
| <b>1.</b>  | <b>Проект. Жизненный цикл проекта</b>                        | <b>8</b>         | <b>6</b>  | <b>2</b>  |                            |
| 1.1        | Жизненный цикл проекта: Определение проблемы и целеполагание | 2                | 2         | -         | опрос                      |
| 1.2        | Жизненный цикл проекта: Выполнение проекта                   | 2                | 2         | -         | опрос                      |
| 1.3        | Жизненный цикл проекта: Защита и оценка проекта              | 2                | 1         | 1         | опрос                      |
| 1.4        | Битва методологий управления проектами                       | 2                | 1         | 1         | дискуссия                  |
| <b>2.</b>  | <b>Дизайн-мышление: что? зачем? как?</b>                     | <b>26</b>        | <b>12</b> | <b>14</b> |                            |
| <b>2.1</b> | <b>Эмпатия</b>   | <b>4</b>         | <b>1</b>  | <b>3</b>  |                            |
| 2.1.1      | Глубинное интервью   | 2                | 1         | 1         | шаблон вопросов            |
| 2.1.2      | Карта эмпатии, пути пользователя                             | 2                | -         | 2         | карта эмпатии              |
| <b>2.2</b> | <b>Фокус</b>   | <b>8</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b>  |                            |
| 2.2.1      | Генерация идей   | 2                | 1         | 1         | педагогическое наблюдение  |
| 2.2.2      | Брейншторм   | 2                | 1         | 1         | педагогическое наблюдение  |
| 2.2.3      | Точка зрения   | 2                | 1         | 1         | педагогическое наблюдение  |
| 2.2.4      | Чек-лист   | 2                | 1         | 1         | чек-лист                   |

|            |  |           |          |           |                                   |
|------------|--|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| <b>2.3</b> | <b>Идея</b>                                    | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>3</b>  |                                   |
| 2.3.1      | Сортировка идей                                | 2         | 1        | 1         | устный опрос, коллективный анализ |
| 2.3.2      | Создание ограничений                           | 2         | 1        | 1         | педагогическое наблюдение         |
| 2.3.3      | Отбор идей                                     | 2         | 1        | 1         | коллективный анализ               |
| <b>2.4</b> | <b>Прототип</b>                                | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  |                                   |
| 2.4.1      | Прототип для эмпатии                           | 2         | 1        | 1         | педагогическое наблюдение         |
| 2.4.2      | Прототип для тестирования                      | 2         | 1        | 1         | педагогическое наблюдение         |
| <b>2.5</b> | <b>Тест</b>                                    | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  |                                   |
| 2.5.1      | Тестирование с потребителем                    | 2         | 1        | 1         | педагогическое наблюдение         |
| 2.5.2      | Матрица обратной связи                         | 2         | 1        | 1         | Матрица обратной связи            |
| <b>3</b>   | <b>Презентация продукта</b>                    | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>6</b>  | <b>Презентация продукта</b>       |
| 3.1        | Правила презентации продукта                   | 2         | -        | 2         | опрос                             |
| 3.2        | Создание презентаций продукта (в доступном ПО) | 2         | -        | 2         | презентация                       |
| 3.3        | Видеообзор продукта                            | 2         | -        | 2         | видеоролик                        |
| <b>4.</b>  | <b>Кейсовый модуль</b>                         | <b>40</b> | <b>-</b> | <b>40</b> | <b>Презентация кейса</b>          |
| 4.1        | Постановка проблемы                            | 8         | -        | 8         | Педагогическое наблюдение         |
| 4.2        | Концепция решения                              | 6         | -        | 6         | Педагогическое наблюдение         |

|               |   |           |           |           |                           |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 4.3           | Техническая и технологическая проработка продукта | 14        | -         | 14        | Педагогическое наблюдение |
| 4.4           | Экономическая проработка проекта                  | 4         | -         | 4         | Педагогическое наблюдение |
| 4.5           | Подготовка презентации продукта                   | 6         | -         | 6         | Педагогическое наблюдение |
| 4.6           | Защита продукта и оценка проекта                  | 2         | -         | 2         | Презентация проекта       |
| <b>Итого:</b> |   | <b>80</b> | <b>18</b> | <b>62</b> |                           |

**Содержание учебного плана**

**Таблица 2**

| № п/п     | Название блока, темы/кейса                                      | Содержание   |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   | Теория   | Практика  |
| <b>1.</b> | <b>Проект. Жизненный цикл проекта</b>                           |  |   |
| 1.1       | Жизненный цикл проекта:<br>Определение проблемы и целеполагание | Определение и понятие «проект».<br>Виды проектов<br>особенности этапа  |   |
| 1.2       | Жизненный цикл:<br>Выполнение проекта                           | Сущность и особенности этапа   |   |
| 1.3       | Жизненный цикл:<br>Защита и оценка проекта                      | Сущность и особенности этапа   |   |
| 1.4       | Битва методологий управления проектами                          | Методология управления проектом  | Выбор оптимальной методологии управления проектом   |
| <b>2.</b> | <b>Дизайн-мышление: что? зачем? как?</b>                        |  |   |
| 2.1       | Эмпатия   | Определение «Дизайн-мышления»<br>История формирования. Цель «Дизайн-мышления»<br>Лучшие практики «Дизайн-мышления» | Дизайн-исследования для эмпатического понимания потребителя и осознания как задач, так и возможностей бизнеса |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            |  | Этапы «Дизайн-мышления»<br>Инструменты этапа |  |
| 2.2        | Фокус  | Инструменты этапа                            | Методы анализа информации и фокусировки на истинных потребностях   |
| 2.3        | Идея   | Инструменты этапа                            | Инструменты генерации идей и инновационного мышления в команде   |
| 2.4        | Прототип                                       | Инструменты этапа                            | Прототипирование объектов, среды и процессов   |
| 2.5        | Тест   | Инструменты этапа                            | Тестирование с потребителем и стейкхолдерами   |
| <b>3</b>   | <b>Презентация продукта</b>                    |  |  |
| 3.1        | Правила презентации продукта                   | Правила презентации продукта                 | Создание «Кодекс правил»   |
| 3.2        | Создание презентаций продукта (в доступном ПО) | Особенности способа презентации              | Создание презентации продукта  |
| 3.3        | Видеообзор продукта                            | Особенности способа презентации              | Создание видеоролика продукта  |
| <b>4.</b>  | <b>Кейсовый модуль</b>                         |  |  |
| <b>4.1</b> | <b>Определение проблемы и целеполагание</b>    |  |  |
| 4.1.1      | Постановка проблемы                            |  | Выявление и конкретизация проблемы и определение цели проекта. Разработка концепции проекта. Выбор типа продукта проекта |
| <b>4.2</b> | <b>Планирование</b>                            |  |  |
| 4.2.1      | Концепция решения                              |  | Определение методов решения проблемы, источников информации, способов ее сбора и анализа. Постановка задач и             |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   |   | обсуждение критериев оценки результатов. Определение способа представления результата, структуры проекта, содержание жизненного цикла проекта, составление дорожной карты проекта (основные мероприятия этапов, сроки реализации, формы отчетности) |
| <b>4.3</b>   | <b>Выполнение проекта</b>                         |   |   |
| <b>4.3.1</b> | Техническая и технологическая проработка продукта |   | Технологическая подготовка, изготовление, сборка, отладка, экспертиза, оценка эффективности, оптимизация объектов и процессов   |
| <b>4.3.2</b> | Экономическая проработка проекта                  |   | Составление карты проекта, выделение этапов дальнейшего развития проекта, анализ объемов рынка, расчет производственной себестоимости.  |
| <b>4.4</b>   | <b>Защита проекта</b>                             |   |   |
| <b>4.4.1</b> | Подготовка презентации продукта                   |   | Подготовка презентации, прототипа, защитного слова проекта.   |
| <b>4.4.2</b> | Защита продукта                                   |   | Защита продукта   |
| <b>4.5</b>   | <b>Оценка проекта</b>                             |   |   |
| <b>4.5.1</b> |   | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, достижения поставленных целей | Оценочное заключение по проекту   |



#### 4. Планируемые результаты обучения по программе

##### ***Предметные результаты:***

- Сформированы междисциплинарные взаимосвязи посредством проектной деятельности;
- сформировано понимание последовательности «жизненного цикла проекта»;
- сформировано понимание принципов управления технологическими проектами
- сформировано понимание принципов и этапов дизайн-мышления
- сформированы навыки необходимые для проектной деятельности: поиск материалов для проекта, фокусировка проблемы на основании проблемного поля, поиск и анализ существующих решений, целеполагание;

##### ***Личностные результаты:***

- проявляет умение отстаивать свою точку зрения при учёте мнений других обучающихся;
- проявляет патриотические чувства;
- проявляет эстетический вкус культуры речи;
- проявляет интерес к изучению иностранного языка;
- проявляет мотивацию на занятиях через средства обучения;
- проявляет культуру общения, потребность в самовоспитании;
- проявляет деловое сотрудничество, взаимоуважение;
- проявляет основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- проявляет ценностное отношение к своему здоровью и безопасному образу жизни; демонстрирует усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

##### ***Метапредметные результаты:***

- проявляет трудовые умения и навыки, умение планировать работу по

реализации замысла, умеет предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- проявляет воображение, пространственное мышление, демонстрирует интерес к технике и технологиям;
- умеет планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции;
- умеет визуализировать информацию и собственные проекты;

## Раздел № II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

**Таблица 3**

| №<br>п/п | Основные характеристики образовательного процесса |  |
|----------|---|--|
| 1        | Количество учебных недель                         | 20   |
| 2        | Количество учебных дней                           | 40   |
| 3        | Количество часов в неделю                         | 4  |
| 4        | Количество часов                                  | 80   |
| 6        | Недель во II полугодии                            | 20   |
| 7        | Начало занятий                                    | 10 января  |
| 9        | Выходные дни                                      | 23 февраля<br>6-8 марта<br>30 апреля-3 мая<br>7 мая — 10 мая |
| 10       | Окончание учебного года                           | 31 мая   |

**Таблица 4**

| №<br>п/п                              | Месяц  | Чис<br>ло | Форма<br>занятия        | Кол-во<br>часов | Тема занятия  | Форма контроля               |
|---------------------------------------|--------|-----------|-------------------------|-----------------|---|------------------------------|
| <b>Проект. Жизненный цикл проекта</b> |        |           |                         |                 |   |                              |
| 1.                                    | Январь |           | Лекция/<br>Обсуждение   | 2               | Жизненный цикл<br>проекта: Определение<br>проблемы и<br>целеполагание | педагогическое<br>наблюдение |
| 2.                                    | Январь |           | Лекция/<br>Обсуждение   | 2               | Жизненный цикл<br>проекта: выполнение<br>проекта                      | педагогическое<br>наблюдение |
| 3.                                    | Январь |           | Лекция/<br>Обсуждение   | 1               | Жизненный цикл<br>проекта: Защита и<br>оценка проекта                 | педагогическое<br>наблюдение |
|                                       |        |           | Практическое<br>занятие | 1               | Жизненный цикл<br>проекта: Защита и<br>оценка проекта                 | опрос                        |
| 4.                                    | Январь |           | Лекция/<br>Обсуждение   | 1               | Битва методологий<br>управления проектами                             | педагогическое<br>наблюдение |
|                                       |        |           | Практическое<br>занятие | 1               | Битва методологий<br>управления проектами                             | педагогическое<br>наблюдение |

| Дизайн-мышление: что? зачем? как? |         |  |                         |   |   |                              |
|-----------------------------------|---------|--|-------------------------|---|---|------------------------------|
| 5.                                | Январь  |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Глубинное интервью                        | педагогическое<br>наблюдение |
|                                   |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Глубинное интервью                        | опрос                        |
| 6.                                | Январь  |  | Практическое<br>занятие | 2 | Карта эмпатии, Карта<br>пути пользователя | Карта эмпатии                |
| 7.                                | Январь  |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Генерация идей                            | педагогическое<br>наблюдение |
|                                   |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Генерация идей                            | опрос                        |
| 8.                                | Январь  |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Брейншторм                                | педагогическое<br>наблюдение |
|                                   |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Брейншторм                                | опрос                        |
| 9.                                | Февраль |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Точка зрения                              | педагогическое<br>наблюдение |
|                                   |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Точка зрения                              | опрос                        |
| 10.                               | Февраль |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Чек-лист                                  | педагогическое<br>наблюдение |
|                                   |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Чек-лист                                  | Чек-лист                     |
| 11.                               | Февраль |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Сортировка идей                           | педагогическое<br>наблюдение |
|                                   |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Сортировка идей                           | Коллективный<br>анализ       |
| 12.                               | Февраль |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Создание ограничений                      | педагогическое<br>наблюдение |
|                                   |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Создание ограничений                      | педагогическое<br>наблюдение |
| 13.                               | Февраль |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Отбор идей                                | педагогическое<br>наблюдение |
|                                   |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Отбор идей                                | Коллективный<br>анализ       |
| 14.                               | Февраль |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Прототип для эмпатии                      | педагогическое<br>наблюдение |
|                                   |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Прототип для эмпатии                      | педагогическое<br>наблюдение |

|     |         |  |                         |   |                                |                              |
|-----|---------|--|-------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|
| 15. | Февраль |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Прототип для<br>тестирования   | педагогическое<br>наблюдение |
|     |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Прототип для<br>тестирования   | педагогическое<br>наблюдение |
| 16. | Март    |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Тестирование с<br>потребителем | педагогическое<br>наблюдение |
|     |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Тестирование с<br>потребителем | педагогическое<br>наблюдение |
| 17. | Март    |  | Лекция/<br>Обсуждение   | 1 | Матрица обратной<br>связи      | педагогическое<br>наблюдение |
|     |         |  | Практическое<br>занятие | 1 | Матрица обратной<br>связи      | Матрица обратной<br>связи    |

### Презентация продукта

|     |      |  |                         |   |   |             |
|-----|------|--|-------------------------|---|---|-------------|
| 18. | Март |  | Практическое<br>занятие | 2 | Правила презентации                                     | опрос       |
| 19. | Март |  | Практическое<br>занятие | 2 | Создание<br>презентации<br>продукта (в<br>доступном ПО) | презентация |
| 20. | Март |  | Практическое<br>занятие | 2 | Видеобзор идеи<br>проекта                               | видеоролик  |

### Кейсовый модуль

|     |        |  |                                       |   |                        |                              |
|-----|--------|--|---------------------------------------|---|------------------------|------------------------------|
| 21. | Март   |  | Дискуссия                             | 2 | Постановка<br>проблемы | педагогическое<br>наблюдение |
| 22. | Март   |  | Круглый стол                          |   |                        | педагогическое<br>наблюдение |
| 23. | Март   |  | Практическая<br>работа/Обсуж<br>дение |   |                        | педагогическое<br>наблюдение |
| 24. | Апрель |  | Практическая<br>работа/Обсуж<br>дение |   |                        | педагогическое<br>наблюдение |
| 25. | Апрель |  | Карта<br>эмпатии,                     | 2 | Концепция решения      | педагогическое<br>наблюдение |
| 26. | Апрель |  | Генерация<br>идей                     | 2 |                        | педагогическое<br>наблюдение |

|     |        |  |                     |   |  |                                  |
|-----|--------|--|---------------------|---|--|----------------------------------|
| 27. | Апрель |  | Сортировка идей     | 2 |  | педагогическое наблюдение        |
| 28. | Апрель |  | Практическая работа | 2 | Техническая и технологическая проработка | педагогическое наблюдение        |
| 29. | Апрель |  | Практическая работа | 2 |  | педагогическое наблюдение        |
| 30. | Май    |  | Практическая работа | 2 |  | педагогическое наблюдение        |
| 31. | Май    |  | Практическая работа | 2 |  | педагогическое наблюдение        |
| 32. | Май    |  | Практическая работа | 2 |  | педагогическое наблюдение        |
| 33. | Май    |  | Практическая работа | 2 |  | педагогическое наблюдение        |
| 34. | Май    |  | Практическая работа | 2 |  | педагогическое наблюдение        |
| 35. | Май    |  | Лабораторная работа | 2 |  | Экономическая проработка проекта |
| 36. | Май    |  | Практическая работа | 2 | педагогическое наблюдение                |                                  |
| 37. | Май    |  | Практическая работа | 2 | Подготовка презентации продукта          | педагогическое наблюдение        |
| 38. | Май    |  | Практическая работа | 2 |  | педагогическое наблюдение        |
| 39. | Май    |  | Практическая работа | 2 |  | педагогическое наблюдение        |
| 40. | Май    |  | Практическая работа | 2 | Защита и оценка продукта                 | педагогическое наблюдение        |

## 2.1. Условия реализации общеразвивающей программы

Занятия проводятся с элементами игровой практики, деловой игры для создания у обучающихся интереса, удовольствия, радости, поэтому педагог-наставник создает необходимые условия для проведения образовательного процесса с учётом активации познавательной и созидательной деятельности обучающихся, наглядности изучаемого материала.

Учебные аудитории хорошо освещены естественным и электрическим светом, имеют современные технические средства обучения, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;

### *Материально-техническое обеспечение:*

- Аудитории оснащены типовой мебелью на 10 обучающихся и педагога.
- Компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 10 шт.;
- Рабочее место преподавателя (стол, стул);
- Стеллаж напольный.

### *Оборудование:*

- Ноутбуки Lenovo v340-17iwl с зарядными устройствами в комплекте с мышью) – 12 шт.;
- Ноутбук HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;
- Интерактивная панель smart vision DC75-E4, на напольной подставке;
- Мыши оптические Logitech B100;
- Магнитно-маркерная доска флипчарт;
- Wi-fi модуль D-link(установлен в интерактивную панель);

### *Расходные материалы:*

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;

– цветные карандаши.

***Кадровое обеспечение:***

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающего профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.



### **3. Формы аттестации обучающихся**

В качестве форм промежуточного контроля проектной деятельности выступают мини-защиты и встречи с партнёрами. Промежуточная конференция проектных работ проводится в апреле, итоговая – в мае.

#### **3.1 Контроль развития личностных качеств**

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложение 1).

#### **3.2 Контроль результативности обучения**

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

В середине 2 полугодия и в конце 2 полугодия проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации: Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в марте, итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – защита презентации проекта. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

– полностью освоивших программу дополнительного образования

– высокий уровень (9-10 баллов);

– освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

– освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах (Приложение 2).

#### **4. Мониторинг образовательной деятельности для аттестации обучающихся**

##### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **1. Проект. Жизненный цикл проекта**

1. Укажите все необходимые критерии проекта
  - А. Проект создает что-то новое
  - Б. Результат проекта должен быть социально-востребованным
  - В. Результаты проекта должны быть ярко, наглядно представлены
  - Г. Проект должен включать в себя задачи из разных сфер деятельности
2. На какой стадии проекта следует задавать следующие вопросы: «Какие задачи может решить проект? Какие существуют аналоги? Какие существуют недостатки у имеющихся решений?»
  - А. Выделение проблемы
  - Б. постановка целей и планирование
  - В. Реализация продукта
  - Г. Оформление результатов и их представление
  - Д. Выделение и рефлексия образовательных результатов
3. Выберите верные характеристики проекта
  - А. результат проекта кто-то должен принимать
  - Б. Ключевым в реализации проекта является получение опыта измерения мира через свою деятельность
  - В. В детско-юношеских проектах можно выделить продуктовый и образовательный результат
  - Г. Детско-взрослые проекты всегда являются синтетическими: главной целью таких проектов выступает получение навыков и умений
4. Напишите стадии жизненного цикла проекта.

#### **2. Дизайн-мышление: что? зачем? как?**

1. Что не является задачей этапа прототипирования?
  - А. Создание простого макета
  - Б. Проверка на работоспособность идеи
  - В. Подготовка и тестирование
  - Г. Определение функционала продукта

2. Что не является результатом фокусировки?
- А. Облако инсайтов аудитории
  - Б. Задача пользователя
  - В. Выбранная идея
  - Г. Описание целевой аудитории
3. Как вы думаете, для решения каких задач чаще всего используют дизайн-мышление?
- А. За два часа необходимо нагенерировать 10-20 идей для сервиса
  - Б. Необходимо улучшить существующий пользовательский опыт
  - В. Появилась новая технология, нужно продать ее на рынке
  - Г. В рамках бизнеса появляются новые продукты, нужно понять, как подружить продукт и пользователя
4. Выберите те цели глубинного интервью, которые являются истинными (т.е. отвечают на задачу этапа)
- А. Уточнение опыта решения проблемы
  - Б. Определение функционала продукта
  - В. Определение потребностей пользователя
  - Г. Поиск инсайтов аудитории
  - Д. Проверка идеи на работоспособность
5. Выберите правильную последовательность этапов в дизайн-мышлении:
- А. эмпатия-фокусировка-генерация идей прототипирование-тестирование
  - Б. фокусировка-генерация идей фильтрация-прототипирование-тестирование
  - В. генерация идей -фокусировка-эмпатия-прототипирование-тестирование
  - Г. эмпатия-прототипирование-тестирование-генерация идей-фильтрация
6. перед вами 4 определения термина дизайн-мышление, вам необходимо выбрать НЕ верное. Дизайн-мышление – это.....
- А. Один из подтипов визуального мышления
  - Б. Креативная методология
  - В. Способ нахождения решения проблемы через исследование пользователей
  - Г. Алгоритм создания продукта, в основе которого лежит эмпатия
7. Помните, что дизайн-мышление – это циклический алгоритм. Если на тестировании мы поняли, что неверно сформулировали потребность пользователя, на какой этап нам необходимо вернуться?
- А. Эмпатия
  - Б. Идея
  - В. Прототипирование
  - Г. Фокусировка
8. Что такое bodystorming?
- А. Прототип сервиса с помощью людей
  - Б. Прототип, в котором ключевую роль играет среда
  - В. Один из подтипов брейншторма
  - Г. Инструмент генерации идей через телесное взаимодействие

9. Цель этапа генерации – придумать как можно больше неочевидных вариантов решения проблемы. Выберите правила, которые применяются при этапе генерации, чтобы достичь цели:

- А. Использовать принцип «да, но...»
- Б. Собрать разнопрофильную команду
- В. Оценивать идеи по критериям сразу
- Г. Отмечать хорошее в каждой идее
- Д. Обсуждать идеи по очереди

10. Выберите те инструменты и методика, которые используются на первом этапе дизайн-мышления:

- А. Брейншторм
- Б. Глубинное интервью
- В. Массовое анкетирование
- Г. Создание прототипа
- Д. Наблюдение
- Е. Анализ социальных медиа целевой аудитории

### 3. Презентация продукта

Критерии оценивания презентации

| Критерии оценивания проекта                        |  | Баллы |
|--|--|-------|
| Подбор информации для создания проекта-презентации | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Графические иллюстрации для презентации</li> <li>✓ Статистика</li> <li>✓ Диаграммы и графики</li> <li>✓ Ресурсы Интернет</li> <li>✓ Примеры</li> </ul>                  |       |
| Подача материала проекта-презентации               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хронология</li> <li>✓ Приоритет</li> <li>✓ Тематическая последовательность</li> <li>✓ Структурированность</li> <li>✓ Логичность переходов от слайда к слайду</li> </ul> |       |

Итоговая аттестация обучающихся

### 4. Кейсовый модуль

| Критерии оценивания   | Оценка (От 1 до 5) |            |            |
|---|--------------------|------------|------------|
|   | Название работы    |            |            |
|   | Команда 1:         | Команда 2: | Команда 3: |
| Структура проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Титульный лист (название работы, тип работы, автор, руководитель, год написания)</li> <li>✓ Введение (проблема, решение, анализ, цель, задачи)</li> <li>✓ Основная часть (дорожная карта, техническая разработка продукта)</li> <li>✓ Заключение (перспективы проекта,</li> </ul> |                    |            |            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| риски, смета)   |  |  |  |
| Логичность формулировки проблемы и ее решения                       |  |  |  |
| Глубина раскрытия темы кейса/проекта                                |  |  |  |
| Личная заинтересованность автора/группы, творческий подход к работе |  |  |  |
| Качество проведения презентации                                     |  |  |  |
| Наличие проектного продукта и его качество                          |  |  |  |
| Структура проекта соответствует этапам жизненного цикла проекта     |  |  |  |

## 5. Методические материалы

В основе организации образовательного процесса по данной программе, лежат методы обучения классифицируемые, как активные и интерактивные.

- *Лекция.* Лекция является устной формой передачи информации, в процессе которой применяются средства наглядности.

- *Семинар.* Семинар представляет собой совместное обсуждение педагогом и обучающимися изучаемых вопросов и поиск путей решения определенных задач.

- *Модульное обучение.* Модульное обучение – это разбивка учебной информации на несколько относительно самостоятельных частей, называемых модулями. Каждый из модулей предполагает свои цели и методы подачи информации

- *Кейс-стадии.* Метод кейс-стадии или метод разбора конкретных ситуаций, основывается на полноценном изучении и анализе ситуации, которые могут иметь место в изучаемой обучающимися области знаний и деятельности

- *Коучинг.* Коучинг или в более обычной для нас форме – наставничество, представляет собой индивидуальное или коллективное управление педагогов или более опытных обучающихся менее опытными, их адаптацию к личностному развитию и постижению знаний и навыков по исследуемой теме.

- *Ролевые игры.* Смысл ролевых игр – это выполнение обучающимися установленных ролей в условиях, отвечающих задачам игры, созданной в рамках исследуемой темы или предмета.

- *Деловая игра.* Суть метода деловой игры состоит в моделировании всевозможных ситуаций или особенностей сторон той деятельности, которая относится к изучаемой теме или дисциплине.

- *Действие по образцу.* Суть метода сводится к демонстрации поведенческой модели, которая и является примером для проведения, выполнения и подражания в осваиваемой области. После ознакомления с моделью обучающиеся отрабатывают ее на практике.
- *Метод рефлексии.* Метод рефлексии предполагает создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала обучающимися и выработки у них способности входить в активную исследовательскую позицию в отношении изучаемого материала. Педагогический процесс производится посредством выполнения обучающимися заданий с систематической проверкой результатов их деятельности, во время которой отмечаются ошибки, трудности и наиболее успешные решения.
- *Метод «Лидер-ведомый».* Согласно этому методу, один обучающийся (или группа) присоединяется к более опытному обучающемуся (или группе) для того, чтобы овладеть незнакомыми умениями и навыками.
  - *Метод проблемного изложения* (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
  - *Метод Фокальных объектов* -это метод поиска новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов.
  - *Метод Scrum, eduScrum* это гибкий метод управления проектами, в рамках которого создаётся команда специалистов с распределёнными ролями, работающая на общий результат.
  - *Обмен опытом.* Метод обмена опытом предполагает краткосрочный перевод обучающегося в другое место обучения (например – на другое направление) и последующий возврат обратно.
  - *Мозговой штурм.* Метод мозгового штурма предполагает совместную работу в небольших группах, главной целью которой является поиск решения заданной проблемы или задачи.
  - *Консалтинг.* Консалтинг или, как еще называют метод –

консультирование, сводится к тому, что обучающийся обращается за информационной или практической помощью к более опытному человеку по вопросам, касающимся конкретной темы или области исследования.

- Участие в официальных мероприятиях предполагает посещение обучающимися выставок, конференций и т. п. Суть заключается в оценке мероприятия и составлении краткого отчета с последующим представлением его педагогу. Подразумевается также предварительная подготовка и исследование тематических вопросов и проблем, касающихся темы мероприятия.

- Использование информационно-компьютерных технологий. Суть представленного метода ясна из названия – в педагогическом процессе применяются современные высокотехнологичные средства передачи информации, такие как компьютеры, ноутбуки, цифровые проекторы и т. п. Осваиваемая обучающимися информация представляется в сочетании с визуально-образными данными видеоматериалами, графиками, а сам изучаемый объект, явление или процесс может быть показан в динамике.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий и реализуется:

-через создание безопасных материально-технических условий;

-включением в занятие динамических пауз, периодической смены

-контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;

-через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

- 1. Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения; <sup>32</sup>

- 2. Принцип сознательности и активности.** Изучение учащимися



любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный «проектник» учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность.

**3. Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков;

**4. Принцип доступности.** Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности;

**5. Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Используются следующие *педагогические технологии*:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимного обучения;

**Формы обучения:**

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

– **коллективная** – это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива,

активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа разделяется на подгруппы по 2 человека, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

#### ***Формы организации учебного занятия:***

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, конкурс, соревнование.

***Методы воспитания:*** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

***Педагогические технологии:*** индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

#### ***Дидактические материалы***

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы

по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

## Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
4. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Рекомендуемая методическая литература для педагогов:

1. <https://www.slideshare.net/> 36
2. [Методология управления проектами #Консалтинговая компания \(gantbpm.ru\)](#)

3. [Основы проектной деятельности.pdf \(nubex.ru\)](#)
4. «Что такое дизайн-мышление и где его можно применять»  
<https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2017/09/14/chto-takoedizajn-myshlenie-i-gde-ego-mozhno-primenyat>
5. «Как принимать решения, не принимая решений?» - <https://medium.com/wonderfull-lab/как-принимать-решения-не-принимая-решений-96b54e935e51>
6. Коротко о Дэвиде Келли - <http://www.lookatme.ru/mag/people/icon/200393-david-kelley>
7. Главное о дизайне в 2019 году  
[https://skillbox.ru/media/design/glavnoe\\_o\\_dizayne\\_v\\_2019/?roistat\\_visit=5847535](https://skillbox.ru/media/design/glavnoe_o_dizayne_v_2019/?roistat_visit=5847535)
8. Д. Келли, Т. Келли. «Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы»  
[https://ideasfirst.info/wp-content/uploads/2016/06/Kelli\\_T.\\_Kreativnaya\\_Uverennost\\_Ka.a4.pdf](https://ideasfirst.info/wp-content/uploads/2016/06/Kelli_T._Kreativnaya_Uverennost_Ka.a4.pdf)
9. Прототип в векторе:  
<https://gomckingbird.com/mockingbird>
10. Организация проектной деятельности.  
[https://education.sfedu.ru/docstation/com\\_docstation/38/organizatsiya\\_proektnoj\\_deyatelnosti.pdf](https://education.sfedu.ru/docstation/com_docstation/38/organizatsiya_proektnoj_deyatelnosti.pdf)

### **Литература для обучающихся**

1. <https://cx.cdto.ranepa.ru/5-4-ehap-analiza-i-sinteza>
2. «Дизайн-мышление. Гайд (руководство) по процессу»  
<http://tilda.education/courses/web-design/designthinking/>
3. Статистические данные <https://rosstat.gov.ru/>
4. Сервисы для создания прототипов:  
<https://www.invisionapp.com>  
<https://www.axure.com>
5. Поиск по профильным тегам <https://habr.ru>
6. Поиск по профильным тегам <https://geektimes.ru>
7. <https://blog.ganttpro.com/ru/zhiznennyi-cykl-proekta-project-life-cycle/>

**Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся**

Направление / Группа \_\_\_\_\_

| № п/п | ФИО | ПОКАЗАТЕЛИ  |  |   |   |   |  | Итого |
|-------|-----|---|--|---|---|---|--|-------|
|       |     | Во время занятий проявляет устойчивый интерес и инициативу при освоении программы | Использует в общении базовую систему понятий | Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих | Проявляет интерес к проектной деятельности, активно включается в групповую работу | Аккуратно относится к материально-техническим ценностям | Соблюдает правила безопасного поведения при работе с компьютерной техникой |       |
| 1     |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 2     |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 3     |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 4     |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 5     |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 6     |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 7     |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 8     |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 9     |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 10    |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 11    |     |   |  |   |   |   |  |       |
| 12    |     |   |  |   |   |   |  |       |

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

**Результаты аттестации**

| <b>№</b> | <b>ФИО</b> | <b>Высокий<br/>уровень<br/>(8-10 балл.)</b> | <b>Средний<br/>уровень<br/>(5-7 балл.)</b> | <b>Низкий<br/>уровень<br/>(0-4 балл.)</b> |
|----------|------------|---|--|---|
| 1        |            |   |  |   |
| 2        |            |   |  |   |
| 3        |            |   |  |   |
| 4        |            |   |  |   |
| 5        |            |   |  |   |
| 6        |            |   |  |   |
| 7        |            |   |  |   |
| 8        |            |   |  |   |
| 9        |            |   |  |   |
| 10       |            |   |  |   |