

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб, Солнечный»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 10 от 23 декабря
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н.Слизько
Приказ № 1121-д от 24 декабря
2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Технический английский»
стартовый уровень

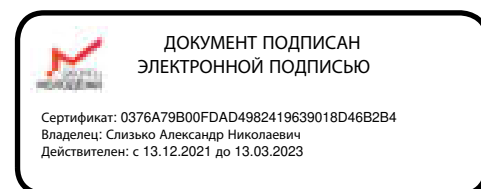
Возраст обучающихся: 12–17 лет

Срок реализации: 5 месяцев

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования детей «IT-куб,
Солнечный» Галицких К.В.
«09» декабря 2021 г.

Авторы-составители:
Оборина И.А. зам. начальника
по учебной деятельности;
Тетерина А.М., методист;
Дуденкова С.С., методист

г. Екатеринбург, 2021 г.



I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

С целью создания равных условий получения качественного дополнительного образования, в рамках национального проекта «Образование» открываются центры цифрового образования детей «IT-куб». Эти центры образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров IT-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков.

Понятие «технический английский» чрезвычайно многогранно и охватывает множество профессиональных сфер деятельности: IT-индустрию, инженерную сферу, тяжелую промышленность, добывающую промышленность, машиностроение, авиацию и многие другие сферы вплоть до армии и торгового флота. За основу данной программы взят технический английский в сфере IT.

Специалист, обладающий знаниями в области технического английского языка, будет иметь преимущество среди других специалистов. Эти знания дают возможность принимать участие в международных конференциях, заседаниях, выставках, что, в свою очередь, ведёт к повышению знаний, карьерному росту, повышенному уровню дохода, способствует саморазвитию. Технический английский язык дает возможность изучать свою сферу деятельности по пособиям на оригинальном языке. Кроме того, подобные знания являются большим преимуществом в бизнесе, т.к. исчезает необходимость в переводчике.

Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-

технического прогресса. Овладев основами технического английского языка, учащиеся приобретут навыки общения с зарубежными сверстниками по вопросам развития науки и техники, они научатся добывать информацию о развитии современного технического мира, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области техносферы и т.д.

В настоящее время наиболее перспективной профессиональной средой является сфера информационных технологий и программирования, для более глубокого понимания которой необходим технический английский язык.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский язык» направлена на становление и развитие специалистов в сфере информационных технологий, обладающих знаниями технического английского языка и навыками его использования. Обучающиеся в ходе занятий приобщаются к инженерно-техническим знаниям в области информационных технологий на английском языке, формируют логическое мышление, расширяют словарный запас. Также программа данного курса включает в себя широкое использование современного практического материала: статей из профессиональных журналов, Интернет-ресурсов, аудио- и видеоматериалов, ролевых игр, направленных на моделирование и отработку профессиональных ситуаций.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242.

«О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

– Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность данной программы продиктована необходимостью в развитых навыках чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации, для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности учащихся ИТ-Куба, выполнения качественного исследования, включающего использование иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего самоопределения и для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда учащегося ИТ-Куба. Реализация данной программы даёт необходимый багаж технической лексики в рамках выбранного технического направления, дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и, таким образом, формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает их в реальный и виртуальный диалог культур. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Технический английский язык очень тесно связан с информационными технологиями. Сегодня практически все они реализуются на английском языке:

программы пишутся на английском и работают в англоязычных программах и приложениях. Для качественного овладения языками программирования, разработкой и пр. необходимо знание технического английского языка. Будущий специалист без знания английского языка рискует не только потерять возможность претендовать на более высокооплачиваемую должность, работать с зарубежными фирмами и быть более конкурентоспособным на рынке труда, но и не получить всей той глубины знаний в области информационных технологий, которая будет доступна человеку, владеющему иностранным языком. Кроме того, технический английский язык облегчит процесс обучения информационным технологиям. Учащийся будет более осознанно подходить к обучению программированию или разработке, также ему будет понятна терминология. В связи с этим знание технического английского языка является актуальным для настоящего времени.

Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке услуг дополнительного образования и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

Прогностичность программы «Технический английский язык» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Данная образовательная программа включает в себя достижения сразу нескольких направлений. В процессе изучения курса дети получают дополнительное образование в области информатики и электроники.

Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает как теоретическое направление (в виде знаний по грамматике, лексике, фонетике и пр.), так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний; ориентирована на современный технический английский язык, который используется в реальной жизни в XXI вв.; допускает возможность варьирования

в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня обучающихся (как группового, так и индивидуального), а также предусматривает возможность индивидуальной работы с обучающимися.

Практическая значимость курса заключается в том, что он способствует более успешному овладению знаниями и умениями по направлению «Технический английский язык» через развитие самостоятельности обучающихся и оптимизацию средств и методов обучения.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, могут быть использованы обучающимися при сдаче ЕГЭ, а также при обучении в средне-специальных учебных заведениях и в ВУЗах.

Отличительная особенность программы «Технический английский язык» в том, что она является практико-ориентированной. Освоение подростками навыков по использованию языка происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области языка, но и уверенно овладевать им, что поможет учащимся самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский язык» предназначена для детей в возрасте 12–17 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к иностранным языкам, межкультурному взаимодействию и культуре иноязычных стран.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – 10–14 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Екатеринбург, ул. Чемпионов 11.

Возрастные особенности групп

Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп:

– *12–14 лет* – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как

стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях; культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

– *15–17 лет* – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм

мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 5 месяцев (80 часов).

Формы обучения и виды занятий: сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется групповом или индивидуальном формате. Также программа курса включает формы работы с помощью персонального компьютера и программных средств.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи – характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, а также результат работы. Закрепление знаний проводится с помощью отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися группы. При этом обучающиеся не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход. Для того, чтобы каждый подросток получил наилучший результат обучения, программой предусмотрены индивидуальные задания для самостоятельной работы на домашнем компьютере. Такая форма организации обучения стимулирует интерес обучающегося к предмету, активность и самостоятельность обучающихся, способствует объективному контролю глубины и широты знаний,

повышению качества усвоения материала обучающимися, позволяет педагогу получить объективную оценку выбранной им тактики и стратегии работы, методики индивидуального обучения и обучения в группе, выбора предметного содержания.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний обучающихся. Выполнение контрольных заданий способствует активизации учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

По уровню освоения программа общеразвивающая – **«Стартовый уровень»**. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

К концу обучения на стартовом уровне обучающиеся получают практические и теоретические знания по английскому языку на уровне А1.

К концу обучения у обучающихся происходит формирование компетенций по применению английского языка в научно-технической сфере; формирование

поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков; приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков по применению английского языка в научно-технической сфере.

Программа знакомит с основами технического английского языка в сфере IT. Также она демонстрирует основные направления технического английского языка в сфере IT, а также позволяет осветить углубленные моменты с практической стороны.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать навыками востребованных на рынке труда специальностей.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 12–17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы «Технический английский язык» заключается в том, что в настоящее время общество нуждается в

технически грамотных специалистах, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками в области английского языка. Также целесообразность заключается в развитии творческой, познавательной, социальной активности детей.

Обучение детей основам технического английского языка ориентирует их на получение специальностей, связанных с IT технологиями и дальнейшего прохождения обучения в колледжах и ВУЗах.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать навыками востребованных на рынке труда специальностей.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций по применению английского языка в научно-технической сфере. Формирование поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков по применению английского языка в научно-технической сфере.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач.

Задачи:

Обучающие:

- вовлечение учащихся в образовательный процесс и развитие их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;
- систематизация и расширение знаний лексического материала и использования грамматических конструкций, используемых в научно-популярной и технической сферах;
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе Интернет и СМИ;
- развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;
- развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;
- развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Развивающие:

- развивать навыки при работе с иноязычным текстом;
- развивать мотивацию к занятиям английским языком;
- развивать мотивацию к занятиям техническим творчеством;

- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- формирование трудовых умений и навыков, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его;

- развитие умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции.

Воспитательные:

- способствование укреплению уверенности ребенка в себе и своих силах;
- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;

- формирование критического мышления,

- воспитание этики групповой работы;

- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;

- развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

2. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля, кейса	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень					
1.	Вводный раздел	2	1	1	Устный опрос
2.	Работа в IT-индустрии	12	6	6	Беседа, практическая работа
2.1	Знакомство	2	1	1	
2.2	Профессии в IT и рабочие обязанности	2	1	1	
2.3	Расписание	2	1	1	
2.4	IT-организации	2	1	1	
2.5	Правила на рабочем месте	2	1	1	
2.6	Совещания	2	1	1	
3.	Компьютерные системы	8	4	4	Беседа, практическая работа
3.1	Компьютерное оборудование	2	1	1	
3.2	Программное обеспечение	2	1	1	
3.3	Работа с компьютерами	2	1	1	
3.4	Использование компьютеров	2	1	1	
4.	Вебсайты	8	4	4	Беседа, практическая работа
4.1	Назначение вебсайтов	2	1	1	
4.2	Аналитика вебсайтов	2	1	1	
4.3	Разработка вебсайтов	2	1	1	

4.4	Лучшие вебсайты	2	1	1	
5.	Базы данных	8	4	4	Беседа, практическая работа
5.1	Базы данных: основы	2	1	1	
5.2	Обработка данных	2	1	1	
5.3	Хранение данных и резервное копирование	2	1	1	
5.4	Преимущества систем баз данных	2	1	1	
6.	Е-торговля	10	5	5	Беседа, практическая работа
6.1	Е-торговля	2	1	1	
6.2	Е-торговля: компании	2	1	1	
6.3	Е-торговля: особенности	2	1	1	
6.4	Безопасность транзакций	2	1	1	
6.5	Онлайн-транзакции	2	1	1	
7.	Сетевые системы	10	5	5	Беседа, практическая работа
7.1	Сети	2	1	1	
7.2	Виды сетевых систем	2	1	1	
7.3	Сетевое оборудование	2	1	1	
7.4	Говоря о прошлом	2	1	1	
7.5	Скорость и диапазон сетей	2	1	1	
8.	IT-поддержка	8	4	4	Беседа, практическая работа
8.1	Диагностика ошибок	2	1	1	
8.2	Восстановление программного обеспечения	2	1	1	
8.3	Ремонт оборудования	2	1	1	

8.4	Обслуживание клиентов	2	1	1	
9.	IT-безопасность	8	4	4	Беседа, практическая работа
9.1	Решения по обеспечению безопасности	2	1	1	
9.2	Безопасность рабочего места	2	1	1	
9.3	Процедуры обеспечения безопасности	2	1	1	
9.4	Сообщения об инцидентах	2	1	1	
10.	Обмен данными	6	3	3	Беседа, итоговое тестирование
10.1	Работа в интернет	2	1	1	
10.2	Мобильные компьютеры	2	1	1	
10.3	E-mail	2	1	1	
Итого:		80	40	40	

Содержание учебного плана

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Тема 1. Вводный раздел

Теория: Техника безопасности и инструктаж.

Практика: Входной контроль в формате теста.

Тема 2. Работа в IT-индустрии

2.1 Знакомство

Теория: Present tense to be, самопрезентация и личные вопросы.

Практика: Представление себя и знакомство с другими.

2.2 Профессии в IT и рабочие обязанности

Теория: Present Simple, профессии.

Практика: Описание работы.

2.3 Расписание

Теория: Расписание и распорядок дня.

Практика: Описание собственного распорядка дня и времени.

2.4 IT-организации

Теория: IT-бизнес и продукты. Наречия.

Практика: Обязанности IT-компаний.

2.5 Правила на рабочем месте

Теория: IT-операции. Модальные глаголы и повелительное наклонение.

Практика: Правила на рабочем месте

2.6 Сопевания

Теория: Сопевания. Модальные глаголы.

Практика: Предположение, согласие и несогласие.

Тема 3. Компьютерные системы

3.1 Компьютерное оборудование

Теория: Сравнительная степень имени прилагательного. Компьютерное оборудование.

Практика: Описание компьютерного оборудования.

3.2 Программное обеспечение

Теория: Превосходная степень имени прилагательного. Программное обеспечение.

Практика: Описание программного обеспечения.

3.3 Работа с компьютерами

Теория: Present Continuous. Задачи компьютера.

Практика: Описание задач.

3.4 Использование компьютеров

Теория: Модальные глаголы. Использование компьютеров.

Практика: Использование компьютеров.

Тема 4. Вебсайты

4.1 Назначение вебсайтов

Теория: Вопросительные слова (1). Назначение вебсайтов.

Практика: Обсуждение вебсайтов.

4.2 Аналитика вебсайтов

Теория: Вопросительные слова (2). Способы анализа вебсайтов.

Практика: Получение информации о вебсайтах.

4.3 Разработка вебсайтов

Теория: Описание последовательности. Функции вебсайтов. Особенности вебсайтов.

Практика: Разработка вебсайтов.

4.4 Лучшие вебсайты

Теория: Прилагательные. Описание предметов.

Практика: Обсуждение любимого вебсайта.

Тема 5. Базы данных

5.1 Базы данных: основы

Теория: Ввод базы данных. Просьбы: could you help me, please?

Практика: Базы данных.

5.2 Обработка данных

Теория: Процесс обработки данных. Предлоги.

Практика: Короткие вопросы на проверку понимания: Got that?

5.3 Хранение данных и резервное копирование

Теория: Хранение данных и варианты резервного копирования. Совет:

What should I do? You should buy a new flash drive.

Практика: Хранение данных и резервное копирование

5.4 Преимущества систем баз данных

Теория: Подразделения компании.

Практика: Использование данных в подразделениях компании.

Тема 6. Е-торговля

6.1 Е-торговля

Теория: Е-торговля. Значение слов технической направленности.

Практика: Концепт Е-торговли.

6.2 Е-торговля: компании

Теория: Количество. Виды бизнеса.

Практика: Виды Е-торговли.

6.3 Е-торговля: особенности

Теория: Особенности вебсайтов. Идеи: I have a PC and laptop at home.

Практика: Особенности вебсайтов, посвященных электронной торговле.

6.4 Безопасность транзакций

Теория: Сети. Будущее время.

Практика: Обсуждение безопасности.

6.5 Онлайн-транзакции

Теория: Онлайн-транзакции

Практика: Описание процесса транзакции.

Тема 7. Сетевые системы

7.1 Сети

Теория: Сети.

Практика: Концепт сетевых систем.

7.2 Виды сетевых систем

Теория: Виды сетевых систем. Причины.

Практика: Сетевые системы.

7.3 Сетевое оборудование

Теория: Сетевое оборудование. Проблемы с сетевым оборудованием.

Предположения.

Практика: Описание и решение проблем с сетевым оборудованием.

7.4 Говоря о прошлом

Теория: Past Simple. Сайты.

Практика: Past Simple.

7.5 Скорость и диапазон сетей

Теория: Терминология сетевых систем. Скорость и диапазон.

Практика: Возможности сетевых систем.

Тема 8. IT-поддержка

8.1 Диагностика ошибок

Теория: Present Perfect. Диагностика ошибок: вопросы и ответы.

Практика: Понимание ошибок.

8.2 Восстановление программного обеспечения

Теория: Диагностика ошибок: вопросы и возможные решения.

Практика: Заполнение отчётов об обслуживании.

8.3 Ремонт оборудования

Теория: Компьютерное оборудование. Набор инструментов. Назначение предметов.

Практика: Использование набора инструментов и производство ремонта.

8.4 Обслуживание клиентов

Теория: Телефонные звонки.

Практика: Решение сервисных проблем клиентов.

Тема 9. IT-безопасность

9.1 Решения по обеспечению безопасности

Теория: Выражение возможности. Виды угроз безопасности. Системы безопасности.

Практика: Описание решений по обеспечению безопасности.

9.2 Безопасность рабочего места

Теория: Глаголы should/shouldn't. Правила поведения в офисе.

Практика: Определение безопасной рабочей среды.

9.3 Процедуры обеспечения безопасности

Теория: Выражение запрета. Процедуры обеспечения безопасности.

Практика: Сетевая и системная безопасность.

9.4 Сообщения об инцидентах

Теория: Процесс отчётности.

Практика: Сообщения об инциденте безопасности.

Тема 10. Обмен данными

10.1 Работа в интернет

Теория: Интернет, браузеры и веб-страницы. Времена Present Simple vs. Present Continuous. Глаголы состояния.

Практика: Описание проблем браузера.

10.2 Мобильные компьютеры

Теория: Мобильные компьютеры. Условные предложения 0 и 1 типа.

Практика: Плюсы мобильных устройств.

10.3 E-mail

Теория: E-mail. Определенный и неопределенный артикль.

Практика: Указание информации о письмах в электронной почте.

3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- развитие способности учащихся самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;
- систематизация и расширение знаний лексического материала и использования грамматических конструкций, используемых в научно–популярной и технической сферах;
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе Интернет и СМИ;
- развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;
- развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;
- развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур;
- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;

- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;

- знание актуальности и перспектив освоения технического английского языка для решения реальных задач.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;

- излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- работать в группе и коллективе.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1.			Групповая/ теоретическая работа	1	Техника безопасности.	Беседа, тестирование
2.			Практическая работа	1	Входной контроль в формате тестирования.	
3.			Групповая/ теоретическая работа	1	Present tense to be, самопрезентация и личные вопросы.	Текущий контроль, опрос
4.			Практическая работа	1	Представление себя и знакомство с другими.	
5.			Групповая/ теоретическая работа	1	Present Simple, профессии.	Текущий контроль, опрос
6.			Групповая/ практическая работа	1	Описание работы.	
7.			Групповая/ теоретическая работа	1	Расписание и распорядок дня.	Текущий контроль, опрос
8.			Групповая/ практическая работа	1	Описание собственного распорядка дня и времени.	
9.			Групповая/ теоретическая работа	1	IT-бизнес и продукты. Наречия.	Текущий контроль, опрос
10.			Групповая/ практическая работа	1	Обязанности IT-компаний.	
11.			Групповая/ теоретическая работа	1	IT-операции. Модальные глаголы и	Текущий контроль, опрос

					повелительное наклонение.	
12.			Групповая/ практическая работа	1	Правила на рабочем месте.	
13.			Групповая/ теоретическая работа	1	Совещания. Модальные глаголы.	Беседа, практическая работа
14.			Групповая/ практическая работа	1	Предположение, согласие и несогласие.	
15.			Групповая/ теоретическая работа	1	Сравнительная степень имени прилагательного. Компьютерное оборудование.	Текущий контроль, опрос
16.			Групповая/ практическая работа	1	Описание компьютерного оборудования.	
17.			Групповая/ теоретическая работа	1	Превосходная степень имени прилагательного. Программное обеспечение.	Текущий контроль, опрос
18.			Групповая/ практическая работа	1	Описание программного обеспечения.	
19.			Групповая/ теоретическая работа	1	Present Continuous. Задачи компьютера.	Текущий контроль, опрос
20.			Групповая/ практическая работа	1	Описание задач.	
21.			Групповая/ теоретическая работа	1	Модальные глаголы. Использование компьютеров.	Беседа, практическая работа
22.			Групповая/ практическая работа	1	Использование компьютеров.	
23.			Групповая/ теоретическая работа	1	Вопросительные слова (1). Назначение вебсайтов.	Текущий контроль, опрос

24.			Групповая/ практическая работа	1	Обсуждение вебсайтов.	
25.			Групповая/ теоретическая работа	1	Вопросительные слова (2). Способы анализа вебсайтов.	Текущий контроль, опрос
26.			Групповая/ практическая работа	1	Получение информации о вебсайтах.	
27.			Групповая/ теоретическая работа	1	Описание последовательнос- ти. Функции вебсайтов. Особенности вебсайтов.	Текущий контроль, опрос
28.				1	Разработка вебсайтов.	
29.			Групповая/ практическая работа	1	Прилагательные. Описание предметов.	Беседа, практическая работа
30.				1	Обсуждение любимого вебсайта.	
31.			Групповая/ теоретическая работа	1	Ввод базы данных. Просьбы: could you help me, please?	Текущий контроль, опрос
32.				1	Базы данных.	
33.			Групповая/ теоретическая работа	1	Процесс обработки данных. Предлоги.	Текущий контроль, опрос
34.				1	Короткие вопросы на проверку понимания: Got that?	
35.			Групповая/ теоретическая работа	1	Хранение данных и варианты резервного копирования. Совет: What should I do? You should buy a new flash drive.	Текущий контроль, опрос

36.			Групповая/ практическая работа	1	Хранение данных и резервное копирование .	
37.			Групповая/ теоретическая работа	1	Подразделения компаний.	Беседа, практическая работа
38.			Групповая/ практическая работа	1	Использование данных в подразделениях компаний.	
39.			Групповая/ теоретическая работа	1	Е-торговля. Значение слов технической направленности.	Текущий контроль, опрос
40.			Групповая/ практическая работа	1	Концепт Е- торговли.	
41.			Групповая/ теоретическая работа	1	Количество. Виды бизнеса.	Текущий контроль, опрос
42.			Групповая/ практическая работа	1	Виды Е-торговли.	
43.			Групповая/ теоретическая работа	1	Особенности вебсайтов. Идеи: I have a PC and laptop at home.	Текущий контроль, опрос
44.			Групповая/ практическая работа	1	Особенности вебсайтов, посвященных электронной торговле.	
45.			Групповая/ теоретическая работа	1	Сети. Будущее время.	Текущий контроль, опрос
46.			Групповая/ практическая работа	1	Обсуждение безопасности.	
47.			Групповая/ теоретическая работа	1	Онлайн- транзакции.	Беседа, практическая работа
48.			Групповая/ практическая работа	1	Описание процесса транзакции.	
49.			Групповая/ теоретическая работа	1	Сети.	Текущий контроль, опрос
50.			Групповая/ практическая работа	1	Концепт сетевых систем.	

51.			Групповая/ теоретическая работа	1	Виды сетевых систем. Причины.	Текущий контроль, опрос
52.			Групповая/ практическая работа	1	Сетевые системы.	
53.			Групповая/ теоретическая работа	1	Сетевое оборудование. Проблемы с сетевым оборудованием. Предположения.	Текущий контроль, опрос
54.			Групповая/ практическая работа	1	Описание и решение проблем с сетевым оборудованием.	
55.			Групповая/ теоретическая работа	1	Past Simple. Сайты.	Текущий контроль, опрос
56.			Групповая/ практическая работа	1	Past Simple.	
57.			Групповая/ теоретическая работа	1	Терминология сетевых систем. Скорость и диапазон.	Беседа, практическая работа
58.			Групповая/ практическая работа	1	Возможности сетевых систем.	
59.			Групповая/ теоретическая работа	1	Present Perfect. Диагностика ошибок: вопросы и ответы.	Текущий контроль, опрос
60.			Групповая/ практическая работа	1	Понимание ошибок.	
61.			Групповая/ теоретическая работа	1	Диагностика ошибок: вопросы и возможные решения.	Текущий контроль, опрос
62.			Групповая/ практическая работа	1	Заполнение отчётов об обслуживании.	
63.			Групповая/ теоретическая работа	1	Компьютерное оборудование. Набор инструментов.	Текущий контроль, опрос

					Назначение предметов.	
64.			Групповая/ практическая работа	1	Использование набора инструментов и производство ремонта.	
65.			Групповая/ теоретическая работа	1	Телефонные звонки.	Беседа, практическая работа
66.			Групповая/ практическая работа	1	Решение сервисных проблем клиентов.	
67.			Групповая/ теоретическая работа	1	Выражение возможности. Виды угроз безопасности. Системы безопасности.	Текущий контроль, опрос
68.			Групповая/ практическая работа	1	Описание решений по обеспечению безопасности.	
69.			Групповая/ теоретическая работа	1	Глаголы should/shouldn't. Правила поведения в офисе.	Текущий контроль, опрос
70.			Групповая/ практическая работа	1	Определение безопасной рабочей среды.	
71.			Групповая/ теоретическая работа	1	Выражение запрета. Процедуры обеспечения безопасности.	Текущий контроль, опрос
72.			Групповая/ практическая работа	1	Сетевая и системная безопасность.	
73.			Групповая/ теоретическая работа	1	Процесс отчётности.	Беседа, практическая работа
74.			Групповая/ практическая работа	1	Сообщения об инциденте безопасности.	
75.			Групповая/ теоретическая работа	1	Интернет, браузеры и веб-страницы. Времена Present	Текущий контроль, опрос

					Simple vs. Present Continuous. Глаголы состояния.	
76.			Групповая/ практическая работа	1	Описание проблем браузера.	
77.			Групповая/ теоретическая работа	1	Мобильные компьютеры. Условные предложения 0 и 1 типа.	Текущий контроль, опрос
78.			Групповая/ практическая работа	1	Плюсы мобильных устройств.	
79.			Групповая/ теоретическая работа	1	Е-mail. Определенный и неопределенный артикль.	Беседа, итоговое тестирование
80.			Групповая/ практическая работа	1	Указание информации о письмах в электронной почте.	

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1 шт.;
- компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 12 шт.;
- Шкаф для оборудования;

Оборудование:

- ноутбук преподавателя HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;
- ноутбук обучающегося Lenovo v340-17iwl в комплекте с мышью – 12 шт.;
- Интерактивная панель smart vision DC75-E4c подставкой;

- Wi-fi роутер keenetic Ultra;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт;
- колонки

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Тетериной А.М., педагогом дополнительного образования.

При реализации программы другим педагогом стоит учитывать, что преподавателю необходимо познакомиться с технологией обучения по направлению «Технический английский язык».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль освоения образовательной программы осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь:

Высокий творческий уровень:

Задаёт более трёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы развернутые и творческие (больше требуемого).

Высокий уровень:

Задаёт более четырёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы четкие и правильные.

Средний уровень:

Задаёт менее четырёх вопросов, вопросы неполные, нечеткие, содержат ошибки.

Низкий уровень:

Не задаёт вопросов, ответы неправильные.

2. Монологическая речь:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий, больше требований, количество фраз более семи. Связные предложения, соответствующие ситуации.

Высокий уровень: Речь корректная, фраз не менее пяти.

Средний уровень: Речь условно-правильная, есть ошибки, менее пяти фраз.

Низкий уровень: Не дает ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование:

Высокий творческий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, может дополнить своими словами, правильно отвечает на вопросы.

Высокий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень:

Условно-правильно передает содержание сказанного, но с ошибками, отвечает на вопросы.

Низкий уровень:

Не понимает, о чем шла речь и не может ответить на вопросы.

4. Лексические навыки:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий (больше требуемого), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень:

Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по теме, без трудностей.

Средний уровень:

Лексический запас ниже установленного, лексические единицы называет с затруднением.

Низкий уровень:

Лексический запас не соответствует программным требованиям, испытывает большие трудности при назывании лексических единиц.

5. Грамматические навыки:

Высокий творческий уровень:

Имеет запас знаний сверх установленной программы, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Высокий уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Средний уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, но для решения задач, требуется посторонняя помощь, вспомогательные вопросы. Делают грамматические ошибки.

Низкий уровень:

Не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают трудности при их использовании. Помощь педагога не приносит желаемых результатов, обучающиеся не справляются с заданием, а если и справляются, то не до конца.

6. Фонетические навыки:

Высокий уровень:

Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко, точно и правильно, без затруднений.

Средний уровень:

Произношение звуков частично соответствует требованиям, не все звуки произносятся неправильно, имеются затруднения.

Низкий уровень:

Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, имеются серьезные затруднения.

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. проектно-исследовательский;
4. наглядный:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
5. практический:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально,

затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

– **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантин (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, викторина, диспут, круглый стол, «мозговой штурм», воркшоп, глоссирование, деловая игра, квиз, экскурсия.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения;

разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

Пособия по изучаемым темам; упражнения по каждой изучаемой теме; словари; материалы по терминологии ПО; учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Набор цифровых образовательных ресурсов: дидактические материалы, интерактивные тесты.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
4. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
7. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Список литературы, использованной при написании программы:

1. English for Information Technology: Level 1 / M. Olejniczak. – Edinburg, Pearson Education, 2018. – 81 с.
2. English for Information Technology: Level 2 / M. Olejniczak. – Edinburg, Pearson Education, 2018. – 81 с.
3. English for Telecoms and Information Technology / T. Ricca-McCarthy, M. Duckworth. – Oxford University Press, 2019. – 96 с.
4. Английский язык для студентов технических вузов: учебное пособие / О. Н. Морозова, О. А. Гливенкова, М. Н. Макеева, Л. П. Циленко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2013. – 112 с.
5. Английский язык для технических специальностей: Учебник. / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.
6. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
7. Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей. Методическое пособие. / Сост. К.В. Шевченко, Ю.В. Маевская, И.К. Денюш. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 36 с
8. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий: Словарь. / Б. К. Леонтьев. – М.: «Новый издательский дом», 2004. – 528 с.
9. Трофимова Н. М. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов [Текст] / Н. М. Трофимова, Т. Ф. Пушкина, Н. В. Козина – СПб, «Питер», 2005. – 240 с.

Электронные ресурсы:

1. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] URL: <http://www.oxforddictionaries.com/> (дата обращения: 22.10.2013)

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-п) [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление / Группа _____

п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ						Итого
		Во время занятий проявляет устойчивый интерес и инициативу при освоении программы	Использует в общении базовую систему понятий	Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих	Проявляет интерес к проектной деятельности, активно включается в групповую работу	Аккуратно относится к материально-техническим ценностям	Соблюдает правила безопасного поведения при работе с компьютерной техникой	

- 3 балла – качество проявляется систематически
- 2 балла – качество проявляется ситуативно
- 1 балл – качество не проявляется

Мониторинг образовательной деятельности

Учебный курс предполагает следующие виды мониторинга образовательной деятельности:

- входной мониторинг
- мониторинг на занятиях
- итоговый мониторинг

Входной мониторинг

Предназначен для определения начального уровня подготовки ученика по настоящему курсу. Проводится в виде тестирования, возможна онлайн форма проведения тестирования.

1. How old are you?

- A. I have 27 years old
- B. I have 27 years
- C. I am five
- D. I am 27 years old
-

2. He went to the Stadium ____

- A. with taxi
- B. by taxi
- C. on taxi
- D. in taxi
-

3. How long have you been living in London?

- A. for 7 years
- B. at least 7 years
- C. since 7 years
- D. 7 years ago
-

4. We haven't got money.

- A. a lot
- B. some
- C. any
- D. many

5.

- A. He like going to the movies
- B. He likes going to the movies
- C. He liked go to the movies
- D. He like the movies

6. Peter fly to San Francisco tomorrow.

- A. is going
- B. goes to
- C. is going to
- D. go to

7. He plays soccer

- A. on Wednesday
- B. in Wednesday
- C. at Wednesday
- D. by Wednesday

8. ... some more coffee?

- A. Do you?
- B. Do you like?
- C. You'd like
- D. Would you like?

9. I wanted a green shirt but they only had

- A. a one white
 - B. one white
 - C. a white
 - D. a white one
-

10. He ____ never been to America.

- A. been
- B. has
- C. have
- D. had

11.

- A. Richard usually arrives late
- B. Richard late arrives usually
- C. Richard late usually arrives
- D. Richard usually late arrives

12. The house was empty. There ____ there.

- A. wasn't nobody
- B. was anybody
- C. was somebody
- D. was nobody

13. If I were rich, I ____ buy a house on the beach.

- A. will
- B. would
- C. should
- D. wish

14. When she arrived, he ____

- A. already left
- B. has already left
- C. had already left
- D. left

15. I forgot ____ the lights before I left.

- A. to turn off
 - B. put off
 - C. turning off
 - D. shot
-

16. By the time you finish the class I ____

- A. will have left
- B. leave
- C. going to leave
- D. would left

17. The room can't be dirty she ____

- A. is just clean it.
- B. have just cleaned it.
- C. just clean it.
- D. has just cleaned it.

18. He plays soccer, ____ ?

- A. don't he?
- B. does he?
- C. isn't he?
- D. doesn't he?

19. If only I ____ to the party instead of staying at home.

- A. went
- B. had gone
- C. did go
- D. have gone

20. Has Mrs. Smith arrived ____ ?

- A. yet
- B. still
- C. now
- D. already

21. Wendy is ____ Paul to get up now.

- A. telling
 - B. saying
 - C. saying to
 - D. telling to
-

22. Have you sent that letter to Mr. Taylor? Yes, I've ____ done that.

- A. still
- B. yet
- C. already
- D. now

23. It's no use ____ to him. He doesn't listen.

- A. speaking
- B. to speak
- C. spoke
- D. have spoken

24. This is the girl ____ I met on Thursday.

- A. when
- B. which
- C. what
- D. —

25. ____ is your house from here?

- A. How much
- B. How long
- C. How far
- D. How many

26. You can watch TV ____ you like.

- A. whenever
- B. soon
- C. always
- D. whatever

27. This house is quite old. It ____ in 1910.

- A. built
 - B. was built
 - C. build
 - D. has built
-

28. She ____ go to school yesterday.

- A. must
- B. had to
- C. ought to
- D. should have

29. That's the ____ of my worries, it'll never happen.

- A. fewer
- B. less
- C. last
- D. least

30. Don't ____ me, I'll be back late.

- A. hope for
- B. waiting for
- C. expect
- D. wait for

31. The lady ____ in the corner is my aunt.

- A. whose
- B. is sitting
- C. sits
- D. sitting

32.

- A. He used to play chess very often
- B. He uses play chess very often
- C. He was played chess very often
- D. He didn't playing chess very often

33. He doesn't like ____ what to do.

- A. told
 - B. said
 - C. having said
 - D. being told
-

34. I if doesn't rain tomorrow, I'm going for a picnic.

- A. wait
- B. expect
- C. hope
- D. wish

35. I thought you

- A. will come to the party
- B. were coming to the party
- C. come to the party
- D. have come to the party

36. He remembers being to the fair as a child.

- A. visited
- B. brought
- C. taken
- D. shown

37. Finishing a course is always

- A. satisfying
- B. satisfaction
- C. satisfies
- D. satisfied

38. She worked hard yesterday and finish everything.

- A. can
- B. was able to
- C. is fast
- D. let

39.

- A. Ask her when will be ready the food
 - B. Ask her when the food will be ready
 - C. Ask her when will the food ready be
 - D. Ask her when will be the food ready
-

40.

- A. That's a little beige British proud building
- B. That's a proud beige little British building
- C. That's a little proud beige British building
- D. That's a proud little beige British bulldog

41. I wish I _____ a car, I'm tired of catching the bus.

- A. have
- B. had
- C. would have
- D. had had

42. Peter can eat _____ as twenty oranges in one sitting.

- A. so many
- B. so much
- C. as many
- D. as much

43. I know he didn't thank you, but he _____ have done so.

- A. should
- B. may
- C. must
- D. would

44. I won't go to the cinema _____ you come with me.

- A. except
- B. otherwise
- C. unless
- D. therefore

45. He wrote the letter _____, he didn't need anybody's help.

- A. on his own
 - B. by his own
 - C. on himself
 - D. by his ownership
-

46. Hotel rooms must be by noon.

- A. vacated
- B. evacuated
- C. abandoned
- D. leave

47. You can take the book with you you give it back.

- A. as well as
- B. as time as
- C. as far as
- D. as long as

48. Let's go watch the game,

- A. will we?
- B. shall we?
- C. let us?
- D. don't we?

49. I need to finish this Friday.

- A. during
- B. by
- C. until
- D. at

50. After many years of research, they found the solution

- A. at the end
 - B. at last
 - C. by the end
 - D. on the end
-

Мониторинг на занятиях

Занятия предполагают интерактивный мониторинг усвоения теоретического материала и практических навыков. Мониторинг на занятиях осуществляется методом опроса, беседы и контроля применения полученных навыков по изучаемому курсу.

Методом наблюдения и общения на занятиях проводится мониторинг личностных характеристик учеников: коммуникабельность, ответственность, активность.

Промежуточный мониторинг

Проводится в завершении каждой темы, предназначен для контроля усвоения материала. Промежуточный мониторинг проводится в виде практических работ. Возможно проведение онлайн тестирования.

Итоговый мониторинг

Проводится в завершении курса, включает в себя задания на понимание материала всего курса. Осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).


Complete these dialogues with the words in the box.

all	is	meet	name's	Nice	this
too	you	Welcome	What's		

1 Natasha: Hi, my (1) _____ Natasha.
 Khalid: Pleased to (2) _____ you. I'm Khalid Ali.
 Natasha: Pleased to meet you, (3) _____.

2 Philip: Good morning, (4) _____ your name?
 Ahmed: I'm Ahmed. And (5) _____ are?
 Philip: My name's Philip. (6) _____ to meet you.

3 Tim: Hi everybody, (7) _____ is Ingrid.
 All: Hi!
 Tim: Ingrid, this (8) _____ Ahmed, Linda, Mohammed and Mansoor.
 Ingrid: Nice meeting you (9) _____.
 Linda: Likewise.
 Tim: (10) _____ to the team and good luck.

 Listen to two colleagues and complete this dialogue.

Bob: What do you think? Which (1) _____ is better for the sales team?
 Daisy: I'm not sure. This computer has a (2) _____ memory and I think it has a (3) _____ processor.
 Bob: And the other one?
 Daisy: Well, it is (4) _____.
 Bob: And (5) _____.
 Daisy: Yes, you're right. Lighter and smaller.
 Bob: But the bigger one is (6) _____.
 Daisy: So what is our decision?
 Bob: I'm not sure. Let's go for a coffee and discuss this again.

Read this text about different types of website. Answer these questions.

TYPES OF WEBSITE – A GUIDE FOR WEBSITE DESIGNERS

The purpose of an organisational website is to inform about an idea or event. Companies develop commercial websites to sell products or services. Entertainment websites are designed to entertain or provide fun activities. People visit news websites to obtain information. The purpose of a personal website is to provide information about an individual. Social networking websites help people to exchange personal information. Educational websites aim to share knowledge and enable online learning.

- 1 Why do people visit organisational websites?
- 2 Why do people visit company websites?
- 3 Why do people visit entertainment websites?
- 4 Why do people visit news websites?

Match the company department 1–8 with the type of data it works with a– h.

- | | |
|----------------------|---|
| 1 Finance | a) data about employees, training, recruitment needs |
| 2 Marketing | b) data about product specification, details and design |
| 3 Human resources | c) data about profits, tax, loans, shares and cash |
| 4 Customer relations | d) data about volume of products sold |
| 5 Production | e) data about customers, satisfaction surveys, promotions |
| 6 Technical support | f) data about product advertisements and competitors |
| 7 Sales | g) data about quantity of product in storage |
| 8 Stock management | h) information about the Help Desk, support calls, manuals, problem reports |

1 You work for SellOnline.com. The company develops E-commerce solutions for small businesses. Your client, Document Ltd, sells stationery. They sell lots of different types of product. Document Ltd wants to develop its online presence to reach customers more effectively. Complete the proposal template. Use these questions to help you.

- 1 What type of E-commerce will Document Ltd offer?
- 2 What E-commerce technologies will Document Ltd use to attract customers?
- 3 What security solutions will the company set up in order to protect both the customer and the company?
- 4 What tools and features will the company website have?
- 5 How will the customer complete transactions?

Proposal No. 2011/12345	Date:
Customer:	Business activity:
Subject:	
E-commerce type:	
E-commerce technologies:	
Security solutions:	
Website features and tools:	
Transaction process:	
Proposal presented by:	

Аннотация

Программа «Технический английский язык» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 12–17 лет. По содержательной направленности является социально-педагогической, по времени реализации рассчитана на 80 часов обучения.

Программа направлена на становление и развитие специалистов в сфере информационных технологий, обладающих знаниями технического английского языка и навыками его использования.

Целью программы является формирование у обучающихся компетенций по применению английского языка в научно-технической сфере, а также формирование поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Также целью программы является приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков по применению английского языка в научно-технической сфере.