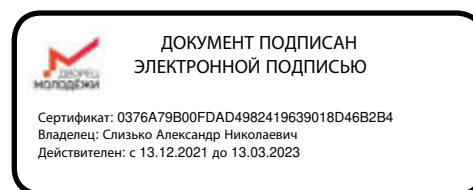


Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования «IT-КУБ»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 551-д от 27.05.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Основы шахматной грамотности»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 8–11 лет

Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования «IT-куб»
В. П. Фёдоров

Авторы-составители:
Портнягин В. П.,
педагог дополнительного
образования,
Долгих Е. А.,
методист.

Екатеринбург, 2022

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Шахматы – это действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Кроме этого, игра в шахматы помогает развитию здорового духа соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Актуальность программы

Актуальность программы «Основы шахматной грамотности» обусловлена тем, что в настоящее время решающее значение в интеллектуальном развитии детей имеет способность быстро и правильно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать оптимальные логические выводы. Большую роль в формировании детского логического и системного мышления играют занятия шахматами, которые способствуют повышению уровня интеллекта, развитию умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, готовности к анализу различных ситуаций и поиску оптимальных вариантов их решения.

Прогностичность программы

При обучении шахматной игре создаются условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся. Во время игры в шахматы обучающиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения. Шахматы могут улучшить успеваемость по школьным предметам и повысить самооценку. Детям с проблемами поведения такая игра поможет развить навыки усидчивости, концентрации внимания и таким образом снизить гиперактивность. Дети, которые занимаются шахматами, лучше считают, у них лучше развиты навыки понимания и восприятия, а также у них проявляется более высокий уровень мотивации к учебе. Шахматы учат детей обдумывать каждый ход, учат анализировать своё положение. Люди, с детства привыкшие обдумывать каждый свой ход в шахматах, перенесут эту привычку и на другие дела. Также при игре в шахматы используется «компьютерное мышление», ведь игра следует набору

относительно несложных правил, но при этом постоянно требует принимать логические решения на основе больших объемов информации. Таким образом, процесс обучения шахматной игры способствует развитию у детей логического мышления, способностей ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность и самостоятельность.

Отличительная особенность

Шахматная игра – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития. Отличительной особенностью программы является акцентирование содержания применяемых технологий и форм обучения на начальную подготовку обучающихся без какой-либо специальной подготовки, а также более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа построена на последовательной подготовке учеников от простого к сложному, к тому же программа является практико-ориентированной.

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» предназначена для обучающихся центра цифрового образования «IT-куб» в 2022–2023 учебном году в возрасте 8–11 лет, мотивированных к обучению и обладающих системным мышлением. Количество обучающихся в группе – 12–14 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: ЦЦО «IT-куб», г. Екатеринбург, ул. Красных командиров, 11 а.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 8–11 лет которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. 8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства. Ведущий тип деятельности – игра. Игры могут быть групповые и индивидуальные. Они должны содержать условия для умственного и личностного развития. 9–11 лет – предпоздростковый период. Дети данной возрастной категории начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретенного опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми,

стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям. Ведущий тип деятельности – рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 144 часа.

Форма обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 144 часа.

По уровню освоения программа общеразвивающая, **одноуровневая** (стартовый уровень), обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

Стартовый уровень не требует от обучающихся специфических навыков и направлен на ознакомление обучающихся с базовыми принципами игры в шахматы.

В течение всего процесса обучения по программе обучающиеся центра цифрового образования «IT-куб» знакомятся с принципами игры в шахматы. Шахматы развивают наглядно-образное мышление, воспитывают усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность, способствуют зарождению логического мышления, которое также необходимо при изучении направлений IT-сферы.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей шахмат;
- обучить основам игры в шахматы;
- научить тактическим приемам, составлению стратегического плана в игре;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- способствовать применению обучающимся полученных знаний и самостоятельному поиску необходимой информации;
- способствовать развитию логического мышления;
- научить анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- способствовать воспитанию положительного отношения к обучению, к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков индивидуальной и командной работы;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- способствовать развитию внимания, аккуратности и терпения у обучающихся.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Что такое шахматы? История развития шахмат.	2	2	0	Беседа. Устный опрос.
2	Шахматная доска.	6	2	4	Практическая работа.
3	Шахматные фигуры	10	4	6	Практическая работа.
4	Ценность шахматных фигур.	6	2	4	Практическая работа.
5	Ходы и взятие фигур	10	4	6	Практическая работа.
6	Правила записи шахматной партии	4	2	2	Практическая работа.
7	Что такое Шах и Пат	6	2	4	Практическая работа.
8	Ничья	6	2	4	Практическая работа.
9	Цель игры. Мат	8	2	6	Практическая работа.
10	Правила ведения шахматной партии	6	2	4	Практическая работа.
11	Начальная позиция фигур на шахматной доске.	6	2	4	Практическая работа.
12	Шахматный турнир	2	0	2	Протокол соревнований
13	Особые шахматные ходы. Рокировка.	6	2	4	Практическая работа.
14	Проведение пешки в ферзи.	6	2	4	Практическая работа.
15	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	12	4	8	Практическая работа.
16	Простейшие Тактические приемы	10	4	6	Практическая работа.
17	Комбинация.	10	4	6	Практическая работа.
18	Ловушки	8	2	6	Практическая работа.
19	Гамбиты	8	2	6	Практическая работа.
20	Игра всеми фигурами из начального положения	8	2	6	Практическая работа.
21	Итоговое тестирование	2	0	2	Итоговое тестирование.
22	Шахматный турнир	2	0	2	Протокол соревнований.
Всего:		144	48	96	

Содержание учебного (тематического) плана обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Что такое шахматы? История развития шахмат.

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности труда и пожарной безопасности. История появления и развития шахмат.

Тема 2. Шахматная доска.

Теория: Знакомство шахматной доской. Черные и белые поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение горизонталей и вертикалей. Расположение шахматной доски.

Практика: Зарисовка шахматной доски. Диаграммы.

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория: Белые и черные фигуры. Шахматные фигуры. Расположение фигур на доске.

Практика: Начальная расстановка фигур на шахматной доске.

Тема 4. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Изучение сравнительной ценности фигур и целесообразности их размена. Превращение пешки в различные шахматные фигуры.

Тема 5. Ходы и взятие фигур.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Размен. Особенность шахматной борьбы: «силовые» методы в шахматах. Нападение. Ловушки.

Практика: Диаграммы на рокировку, размен фигуры в свою пользу, превращение пешки.

Тема 6. Правила записи шахматной партии.

Теория: Шахматная нотация. Алгебраическая нотация.

Практика: Запись положения шахматных фигур во время партии в шахматы.

Тема 7. Что такое Шах и Пат

Теория: Шахматные закономерности при постановке шаха и пата. Ничья в шахматах. Защита от нападений.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 8. Ничья

Теория: Понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 9. Цель игры. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: игры с королем до мата.

Тема 10. Правила ведения шахматной партии.

Теория: Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика: Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

Тема 11. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Шахматная нотация. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила поведения во время игры.

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач.

Тема 12. Шахматный турнир

Практика: шахматный турнир (промежуточная аттестация).

Тема 13. Особые шахматные ходы. Рокировка.

Теория: Знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки.

Практика: Применение рокировки в партиях.

Тема 14. Проведение пешки в ферзи.

Теория: Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 15. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Теория: Понятия дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Принципы соблюдения игры на каждой стадии партии.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 16. Простейшие Тактические приемы.

Теория: Понятия двойной удар, открытое нападение, двойной шах.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 17. Комбинация.

Теория: Понятие комбинации. Отвлечение, завлечение. Мат на последней горизонтали. Уничтожение защиты.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 18. Ловушки.

Теория: Провоцирование соперника на внешне выгодное продолжение. Разбор ловушек в шахматах. Ловушки в дебюте. Ловушка Бронштейна.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 19. Гамбиты.

Теория: Гамбит как средство обострения борьбы. Северный гамбит. Королевский гамбит. Разбор партий.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 20. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Шахматная нотация. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила поведения во время игры.

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач.

Тема 21. Итоговое тестирование.

Практика: итоговое тестирование.

Тема 22. Шахматный турнир

Практика: шахматный турнир (итоговая аттестация).

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании программы обучающийся будет:

знать:

- основы игры в шахматы;
- историю шахмат;
- правила проведения соревнований и правил турнирного поведения;
- основные правила техники безопасности.

уметь:

- применять тактические приемы;
- находить тактические удары;
- составлять стратегический план в игре;
- проводить комбинации.

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- повышение ответственного отношения к учению;
- развитые внимание, аккуратность и терпение у обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно искать необходимую информацию;
- развитое логическое мышление;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- обучающийся будет уметь организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

– ответственное отношения к обучению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов на учебный год	144
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	12 сентября
8.	Выходные дни	1 января – 8 января
9.	Окончание учебного года	29 мая

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648–20 для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;

Оборудование:

- ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя, поддерживающие технологию Bluetooth 4.0;
- мультимедийный проектор либо интерактивная доска для показа презентаций;
- доска шахматная электронная с фигурами DGT;
- шахматные часы электронные DGT 3000;

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Информационное обеспечение:

- операционная система Windows 7,8,10 / MacOS;
- браузер Yandex Browser последней версии;
- программное обеспечение Microsoft Office;

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Формы аттестации

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– *способы и формы выявления результатов*: беседа, устный опрос, практическая работа;

– *способы и формы фиксации результатов*: журнал посещаемости, протокол соревнований;

– *способы и формы предъявления и демонстрации результатов*: результаты итогового тестирования, шахматный турнир.

Оценивая личностные и метапредметные результаты, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложения 3, 4, 5).

В качестве итогового тестирования обучающимся будет предложено выполнить тест, содержащий задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Тестирование включает в себя задачи различного уровня сложности, с ранжированием баллов за их выполнение. Целью данного тестирования является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы.

Максимальное количество баллов за промежуточный шахматный турнир – 25. Пример протокола соревнований представлен в Приложении 2. Максимальное количество баллов за итоговый шахматный турнир – 50. Пример протокола соревнований представлен в Приложении 2. Турниры проводятся по правилам вида спорта «Шахматы», утвержденным приказом Минспорттуризма России.

Максимальное количество баллов за выполнение итогового тестирования – 25. Пример итогового тестирования представлен в

Приложении 1.

Сумма баллов результатов турниров и итогового тестирования переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 3:

Таблица 3

Баллы, набранные учащимся.	Уровень освоения
1–39	Низкий
40–79	Средний
80–100	Высокий

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие методы:

1) словесные;

2) игровые;

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);

4) наглядные:

– демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;

– использование технических средств;

– просмотр кино- и телепрограмм, видеоролики (обучающие)

YouTube;

5) практические:

– практические задания;

– анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах:**

– **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью.

Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

- **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

- **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимного обучения;
- технология работы с аудио- и видеоматериалами.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-

класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебная литература, дидактические материалы по теме занятия.

Список литературы

Нормативные документы:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-ПП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Список литературы, использованной при написании программы:

Петрушина Н. М., Шахматный учебник для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 221, [1] с.

Пожарский В. А., Шахматы: начальная школа – Ростов н/Д: Феникс, 2017. –315, [1] с.

Правила Шахмат ФИДЕ [Электронный ресурс] URL: https://www.pskovchess.ru/upload/fide_rules_rus.pdf (дата обращения: 11.05.2022).

Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 с.

Шевченко К. В., Маевская Ю. В., Денюш И. К.. Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей. Методическое пособие – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 36 с.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Шахматный учебник для начинающих [Электронный ресурс] URL: http://megachess.net/School_textbook (дата обращения: 11.05.2022).

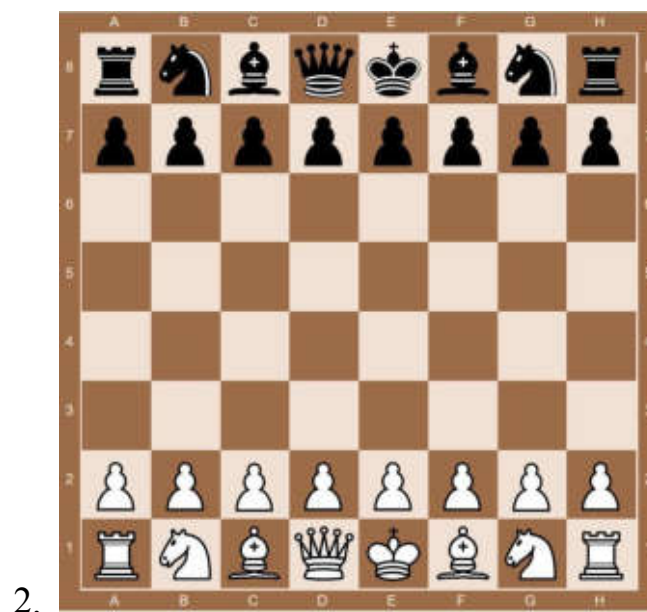
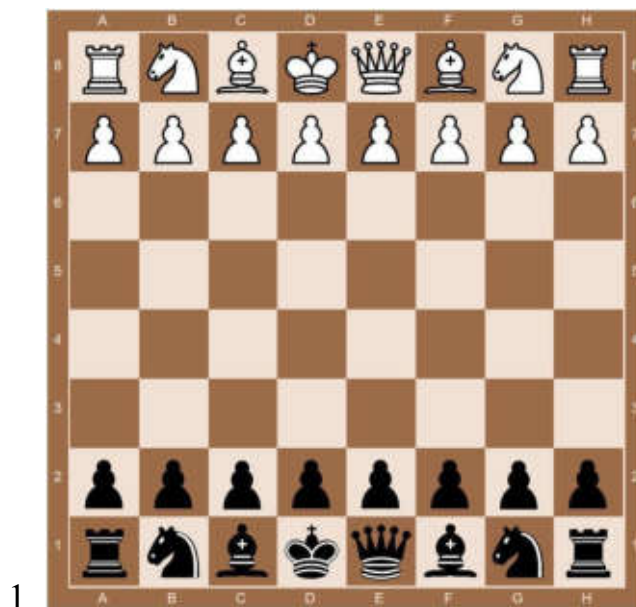
Шахматный учебник онлайн [Электронный ресурс] URL: <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html> (дата обращения: 11.05.2022).

Шахматы + [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/chessgames> (дата обращения: 11.05.2022).

Пример итогового тестирования по теме «Основы шахматной грамотности»

Максимальный балл – 25.

Вопрос №1 (2 балла)



На какой доске фигуры стоят правильно?

- A) На 1.
- B) На 2.
- C) На 1 и 2.

Вопрос №2 (2 балла)

Какая из фигур может перепрыгивать через другую фигуру?

- А) Ладья
- В) Конь
- С) Слон

Вопрос №3 (2 балла)

Как называется нападение на короля, от которого можно защититься или уйти?

- А) Шах
- В) Мат
- С) Пат

Вопрос №4 (2 балла)

Как называется нападения на короля, от которого нет защиты?

- А) Шах
- В) Мат
- С) Пат

Вопрос №5 (2 балла)

Положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причём король не находится под шахом. Партия, в которой возникла такая ситуация, признаётся ничейной.

- А) Шах
- В) Мат
- С) Пат

Вопрос №6 (3 балла)

Как называется ход коня или пешки, после которого под боем оказываются две фигуры противника?

- А) Ложка
- В) Вилка
- С) Вилы

Вопрос №7 (3 балла)

Всем известно, что каждая фигура в шахматах имеет свою ценность, например ферзь равен девяти пешкам, а слон трём пешкам, сколько «стоит» конь?

- А) Одна пешка
- В) Три пешки
- С) Пять пешек

Вопрос №8 (3 балла)

Как называется мат в два хода?

- А) Детский
- В) Дурацкий
- С) Линейный



Вопрос №9 (3 балла)

Как называется мат в три хода?

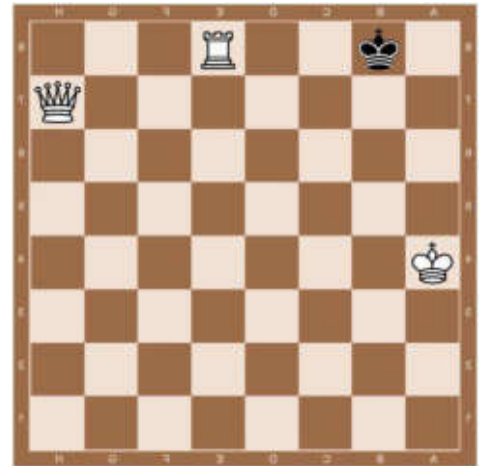
- А) Детский
- В) Дурацкий
- С) Линейный



Вопрос №10 (4 балла)

Как называется мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьёй и ферзём, двумя ферзями)?

- А) Детский
- В) Дурацкий
- С) Линейный



Протокол соревнований по шахматам (промежуточная/итоговая аттестация)

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Кол-во очков	Место
1		1															
2			1														
3				1													
4					1												
5						1											
6							1										
7								1									
8									1								
9										1							
10											1						
11												1					
12													1				
13														1			
14															1		

0 – партия проиграна;

1 – партия выиграна;

½ – ничья.

Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов

№ п/п	Ф.И. обучаю щегося	возр аст	Ответственное отношение к учению			Готовность вести диалог с другими людьми и достижение в нём взаимопонимания			Развитие внимания, аккуратности, терпения			Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,		
			входя щий	промежу точный	итогов ый	входя щий	промеж точный	итоговы й	входя щий	промежут очный	итогов ый	входящий	промежудо чный	итоговы й
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

1 балл – низкий уровень;
 2 балла – средний уровень;
 3 балла – высокий уровень

Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	возраст	Ответственное отношение к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию			Развитость логического мышления			Организация и содержания своего рабочего места			Умение перерабатывать полученную информацию (делать выводы в результате совместной работы группы)			Ориентирование в своей системе знаний, самостоятельный поиск необходимой информации		
			входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

1 балл – низкий уровень;
 2 балла – средний уровень;
 3 балла – высокий уровень

Тестирование детей на основе методики А. Н. Бернштейна**Тест «Последовательность событий»**

Умение последовательно воспроизводить события — важное качество сформировавшейся личности. Процесс овладения этим навыком начинается в раннем детстве. Определить, правильно ли развивается у ребёнка логическое мышление и способность воссоздавать порядок действий или явлений, поможет методика Александра Николаевича Бернштейна «Последовательность событий».

Тест «Последовательность событий» направлен на:

- выявление уровня сообразительности ребёнка;
- диагностику умения выстраивать логические умозаключения и устанавливать связи между событиями и явлениями;
- выяснение способности испытуемого обобщать факты.

Применять методику рекомендуется для тестирования детей 5–12 лет — в период поступления в школу и начала обучения в среднем звене, когда происходит активное умственное развитие. Стимульный материал представляет собой набор из 5 карточек с 2–8 картинками на каждой, которые между собой объединены одним сюжетом. Задача испытуемого — определить последовательность произошедших на иллюстрациях событий и рассказать историю. Изображения представлены в двух вариантах:

- с очевидной фабулой, когда герои попадают в ситуацию, о характере которой можно судить по изображению (например, цыплёнок залез в лежащий на земле дымоход, а вылез оттуда вымазанным в саже — такая карточка подходит для детей 5–7 лет);
- со скрытым сюжетом (в этом случае испытуемому 8–12 лет понадобится использовать определённые знания о каких-то явлениях природы, закономерностях окружающего мира).

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, но для тренировки логического мышления картинки теста могут применяться и в

организации групповой письменной работы (в этом случае обсуждение сюжета с детьми ведётся коллективно). Чтобы исследование было информативным, важно проводить его в атмосфере доброжелательности и спокойствия.

Инструкция по организации тестирования:

1. Экспериментатор объясняет ребёнку суть задания: «Давай поиграем в составление рассказа. Я положу перед тобой фрагменты одной картинки, которые перепутались между собой. Тебе придётся сложить их так, как задумывал художник».

2. Затем ребенок приступает к рассмотрению изображения и начинает его собирать.

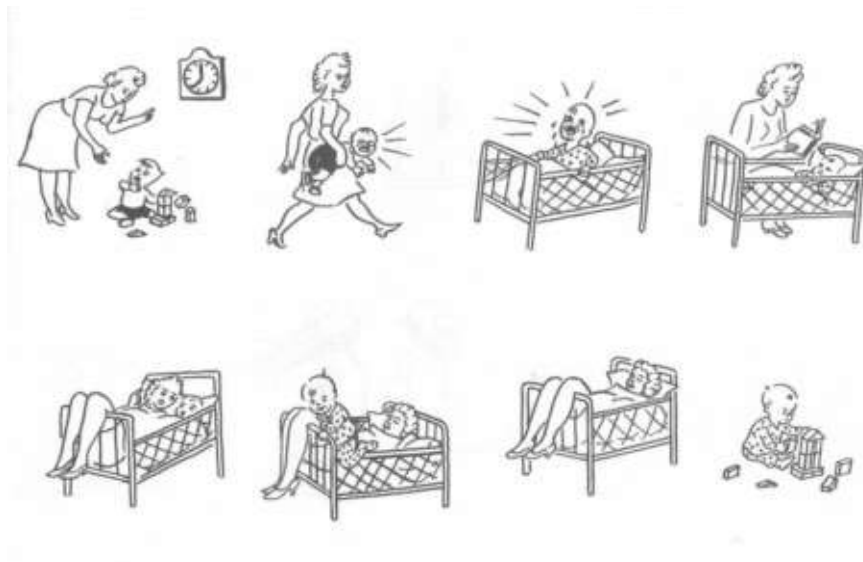
3. Когда всё готово, организатор теста просит ребёнка составить по получившейся картинке рассказ.

4. В случае ошибки в повествовании взрослый задаёт испытуемому наводящие вопросы («Куда залезли цыплята, что так испачкались?»), цель которых — стимулировать смекалку малыша, а также научить его исправлять свои же ошибки. Если ребёнок настойчиво повторяет одно и то же нарушение сюжетной линии, то необходимо подтолкнуть его к пониманию развития событий («Смогла бы птица попить воды, если бы не увидела камешки рядом с кувшином?»). Когда и после второй подсказки ребёнок не справляется с заданием, организатор рассказывает ему, как должно быть, и просит повторить, снова разложив картинки.

В работе с маленькими детьми поддержка взрослого заключается в том, чтобы проследить, не расположены ли части перед ребёнком вверх тормашками. Учащимся среднего звена помощь уже не нужна.

Картинки к диагностике «Последовательность событий»:





Обработка и интерпретация результатов:

На основании проделанной работы экспериментатор может сделать следующие умозаключения об интеллектуальном уровне развития испытуемого:

- высокий – малыш сам установил последовательность изображений (даже с 1 ошибкой), придумал логичный рассказ, связно рассказал историю;
- средний – ребёнок воспроизвёл порядок событий, но рассказ составить не смог, лишь позднее подхватил наводящие вопросы взрослого и в конце концов сформулировал историю;
- низкий – испытуемый не смог выставить картинки в правильном порядке, а также отказался составлять рассказ или же:
 - по карточкам, расставленным самостоятельно, придумал абсолютно нелогичное повествование;
 - придуманный сюжет не соответствует изображениям;
 - каждую картинку испытуемый описывает как отдельную историю;
 - ребенок просто называет отдельные нарисованные на листе предметы.

Кроме этого, об интеллектуальном развитии ребёнка свидетельствует ряд сопутствующих факторов:

- Если испытуемый с удовольствием подхватывает подсказки взрослого, то это говорит о том, что развитие логического мышления малыша

находится в пределах нормы, но может быть немного инертным. Для активизации мыслительных процессов ребёнку нужно как можно чаще читать вслух и выполнять задания после чтения (например, отвечать на вопросы, воспроизводить последовательность событий узнанной истории). Когда испытуемый не понимает замечаний взрослого, то следует обратить внимание на стиль общения с малышом. Возможно, на него в семье часто кричат, потому он и не вслушивается в слова экспериментатора.

- Если речь ребёнка связная, грамматически верно построенная, то образно-логическое мышление у испытуемого находится на высоком уровне. При нарушениях грамматики языка малыша нужно тренировать. Для этого необходимо просить его комментировать всё происходящее вокруг — так испытуемый научится связывать образы с описанием в своём сознании.

- Если тестируемый изъясняется лаконично, то, скорее всего, это особенность его темперамента, а вот в случаях излишней детализации и связанных с этим отвлечений можно говорить о низком уровне процессов обобщения.

Методика А.Н. Бернштейна «Последовательность событий» поможет узнать, умеет ли ребёнок логически рассуждать и выстраивать причинно-следственные связи, что важно для успешного обучения малыша в школе. Допускается также использовать её и для тренировки обозначенных навыков.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность и ориентирована на изучение правильной игры в шахматы.

Результатом освоения данной программы является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность – представление о возможностях шахматной грамотности, формирование и развитие умения анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики шахмат, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию шахмат, применение в проектной деятельности, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков» (softskills).

Обучающиеся получают знания и умения игры в шахматы, познакомятся с историей шахмат, смогут развить логику, активизировать мыслительные процессы.

Программа рассчитана на обучающихся 8–11 лет.