

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

Утверждаю:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А.Н. Слизько
Приказ №551-д от 27.05.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Чувство природы»**

Возраст обучающихся: 3-7
лет Срок реализации: 3 года

Согласовано: Начальник
РЦДЮТиК СО И.Н.
Шинкаренко

Авторы составители:
Парадеева Ю.И.,
педагог дополнительного
образования Велижанина А.Б.,
методист

г. Екатеринбург, 2022 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чувство природы» (далее программа) - естественнонаучная.

При написании программы авторы – составители руководствовались следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р), Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 093242, «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 29.11.18 №593д, Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 23.11.18 № 618д.

Актуальность программы. В основном программы дополнительного экологического образования имеют когнитивное развитие. В иерархии непрерывного экологического образования период дошкольного детства занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально -ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии к живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу делает программу «Чувство природы» актуальной и востребованной, поскольку основная масса программ экологического образования предполагает воздействие на интеллектуальную сферу.

Отличительные особенности программы. Ориентация на эмоционально - чувственную сферу – отличительная особенность программы «Чувство природы», предполагающей не только познание мира природы через сенсорные каналы восприятия, но и более глубокое понимание жизни природы, «вчувствование», в природу, следование идеалам нравственно-ценностного отношения к природе.

Адресат программы. Программа «Чувство природы» предназначена для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста 3-7 лет.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Появляется потребность в большей самостоятельности и деятельности с новым содержанием, которая помогает каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Возрастные особенности обучающихся 4-5 лет. В этом периоде дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызвать у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Режим занятий.

Занятия по разделу «Основы экологии для малышей» проводится три раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 15 минут.

Занятия по разделу «Живая планета» проводится три раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 15 минут.

Занятия по разделу «Обитатели планеты Земля» проводятся один раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия – 25 минут.

Занятия по разделу «Это земля твоя и моя» проводятся один раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия – 25 минут.

Занятия проводятся в группе.

Объем и срок освоения программы.

Общий объем программы - 324 часа. Рассчитана на 3 года обучения. (см. табл. 1).

Срок реализации первого года обучения – 108 часов. Первый год обучения включает в себя разделы: «Основы экологии для малышей» и «Живая планета».

Срок реализации второго года обучения – 108 часов. Этот год обучения включает в себя раздел: «Обитатели планеты Земля».

Срок реализации третьего года обучения – 108 часов. Третий год обучения включает в себя раздел: «Это земля твоя и моя».

Формы обучения. Обучение по программе предусматривают очную форму. Форма проведения занятий: игры, наблюдения, беседы, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), труд в группе, экологические акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество - интересные и доступные детям дошкольного возраста, развивающие их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, деятельное участие, большой познавательный интерес.

Цель программы: развитие позитивного личностно-значимого отношения к природе обучающихся старшего дошкольного возраста посредством целенаправленного общения с природным окружением.

Задачи программы подразделяются на группы:

Обучающие: формирование начальных экологических знаний о взаимосвязях в природе, о месте и роли человека в мире и природе; формирование представлений о животных и растениях как живых организмах.

Развивающие: развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы; развитие практических умений и навыков взаимодействия с объектами природы родного края; развитие осознанности ребенком взаимосвязи «Я – Природа»;

Воспитательные: воспитание эстетического видения окружающего мира; ценностное ориентирование в окружающем мире и ближайшем природном окружении.

Содержание общеразвивающей программы

Общий учебный план

Таблица 1

Чувство природы	Год обучения	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	«Основы экологии для малышей»				
	1	12 час.	24 час.	36 час.	Конкурс рисунков, игра-идентификация, дидактические игры, исследовательская работа, практическая работа
	«Живая планета»				
	1	32 час.	40 час.	72 час.	
	«Обитатели планеты Земля».				
	2	36 час.	72 час.	108 час.	
	« Эта земля твоя и моя»				
	3	36 час.	72 час.	108 час.	
Итого:			324 час.		

Учебный план первого года обучения

№ п/ п	Название раздела ,темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всег о	Теори я	Практик а	
«Основы экологии для малышей»					
1.	Времена года	10	4	6	Конкурс рисунков
2.	Животные	8	2	6	Игра - идентификация
3.	Растения	10	4	6	Дидактическая игра
4.	Мастерская «Вода-чудесница»	8	2	6	Дидактическая игра
	Итого	36	12	24	
«Живая планета»					
5.	Неживая и живая природа – среда жизни растений, животных, человека	18	6	12	Фронтальный опрос

6.	Многообразие растений.	22	10	12	Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении»
7.	Многообразие животных.	22	12	10	Игра театрализация «Угадай, кто я?»
8.	Взаимодействие человека с природой	10	4	6	Проект «Мусор может пригодиться»
	Итого	108	44	64	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Времена года

Теория. «Разноцветная осень»: знакомство с разнообразием опавших листьев с различных деревьев и кустарников – по форме, фактуре, цвету, оттенкам, запаху, невесомости, влажности/сухости;

Особенности погоды – солнце слабо обогревает, часто тучи, дождь, листопад. Признаки поздней осени: дождь, переходящий в снег, ветер, замерзающие лужи, холодно, снежные тучи и состояние живой природы – деревья почти без листьев, не поют птицы, нет насекомых. Беседа «Как звери в лесу готовятся к зиме» (на примере изменения цвета «шубки» у зайца). Признаки зимы: холодно, снежно, ветрено, темно по утрам и вечерам. Первые признаки весны: прогревает солнце, сосульки на крышах, яркое солнце, светлое небо, пение птиц. «Здравствуй, лето!» «Путешествие в летний лес»: летние изменения в дикой природе; связь изменений в жизни растений и животных с изменениями в неживой природе.

Практика. Рассматривание деревьев, обследование листьев с различных деревьев и кустарников, цветов (на занятии и во время прогулки). Аппликация из листьев. Обследование цветных ледяных бус. Наблюдение за таянием ледышек. Дидактическая игра как зимуют зимой животные, насекомые, птицы. Как защищаются и приспосабливаются к особенностям погодных условий. Исследование веточек деревьев с набухающими почками. Наблюдения за распусканием листьев на срезанных веточках. Творческая работа «Весенний ветер» (акварель). Игра словесно дидактическая: что бывает летом? Конкурс рисунков на тему «Времена года»: изменения в природе, изменения в жизни растений и животных.

Тема 2. Животные

Теория. Беседа о признаках сходства и отличия между животными. Птицы. Знакомство с особенностями строения (крылья, легкое тело, перья, клюв, ноги). Птичьи дома. Птицы строят гнезда! Зачем? Где? Как? Какие бывают насекомые (разнообразие, черты строения). Практика. Игра лото «Животные и их детеныши». Рыбка живая и игрушечная (особенности строения рыбы). Наблюдения за рыбкой в аквариуме. Творческая работа

«Золотая рыбка». Исследование настоящего птичьего гнезда. Сооружение гнезда из травинки и веточек. Лепка иголки из пластилина. Наблюдения за палочником вьетнамским. Игра - идентификация.

Тема 3. Растения

Теория. Знакомство с комнатным растением (представления о частях растения: стебель, листья, корни). Сравнение дерева с кустарником (общие и отличительные черты строения). Дерево и кустарник. Знакомство с хвойным деревом «Елочка – зеленая иголочка». Сравнение с лиственным деревом, особенности жизненного цикла в течение года. Хвойное дерево. Беседа о лечебных свойствах растений. Применение их в пищу (на примере лука). Лечебное растение.

Практика. Рассматривание бальзамина в стадии цветения. Составление модели растения по частям. Конструирование. Мытье комнатного растения: необходимость ухода за комнатными растениями. Материал для ухода (тряпочка, лейка, грабельки). Правила осторожного обращения с растениями. Поиск комнатных растений в группе, нуждающихся в уходе, и их полив. Мытье листьев фикуса. Творческая работа «Деревце-кустарник». Аппликация в технике рваной бумаги. Исследование веточки ели, отдельных хвоинок. Игра - идентификация «В лесу родилась елочка». Посадка лука. Рассматривание луковицы. Форма, цвет, запах, тактильные ощущения, чешуя шуршит, отслаивается, обнаружение донца и верхушки. Посадка луковиц в прозрачную емкость и в емкость с землей. Составление рассказа о комнатном растении (существенные признаки растений: корень, стебель, лист, цветок). Поиск растений в группе, соответствующих модели (цветущее растение; растение со стеблем и листьями).

Тема 4. Мастерская «Вода – чудесница»

Теория. Знакомство с водой: «Что есть вода?» и «Где есть вода?». Вода в природе (дождь, река), вода у нас дома, в группе (из-под крана, вода в аквариуме), в живой среде. Знакомство с круговоротом воды: «Что есть вода?» и «Где есть вода?». Превращения воды. Три состояния воды. Вода в природе (дождь, река), вода у нас дома, в группе (из-под крана вода в аквариуме). Вода в искусстве и творчестве.

Практика. Обследование группы на предмет наличия воды (вода в кране, в пульверизаторе для цветов, в аквариуме, в душевых и туалетных комнатах) для чего нужна эта вода? Обсуждение. Опыты со снегом: тает в тепле, сжимается в ладошке, хрустит, превращается в лед. *Опыты со льдом: тает в тепле, твердый, прозрачный, пропускает свет.* Опыты с водой: текучая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса, испаряется, растворяет некоторые вещества (растворяем сахар). Изображение стихии воды в музыке и живописи. Рассматривание картин великих художников под музыкальные произведения. Вода в сказках, пословицах и поговорках (знакомство). Праздник воды с элементами дидактической игры-опроса. Разучивание игр, связанных с водой: «Ручеек», «Море волнуется – раз». Знакомство с

разнообразием водоёмов планеты: океанами, морями, озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами.

Тема 5. Неживая и живая природа - среда жизни растений, животных, человека.

Теория. Понятия. Природа - это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это - солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы. Понятие - живая природа. Признаки (растет, дышит, питается, размножается, выделяет, реагирует). Рассматривание плаката «Три сферы жизни». Обсуждение сред обитания. Особенности свойств каждой среды. Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания. Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания. Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания.

Практика. Игра подвижно-дидактическая «Хлопни, если услышал». Для усвоения различий «Природа», или сделанное руками человека. Лото «Живое и неживое». Рисунки штампами: раздели на листочках живое и неживое. Рассматривание, сжимание для определения плотности, и свойств почвы (опыты для определения способности пропускать свет, воздух, воду). Опыт для определения наличия воздуха. Способности движения воздушной массы пропускать свет, воздух, воду. Просмотр видеоролика о разнообразии наземно-воздушной среды обитания. Опыт для определения способности пропускать свет, воздух. Опыт со льдом, образованным на поверхности воды. Разнообразие почвенных обитателей. Игра на карточках «Рассели по домам». Игра определи на слух «Третий лишний». Рассматривание через лупу червя земляного. Прослушивание звуков живых организмов, обитающих в почве. Прослушивание звуков живых организмов, обитающих в воздушно-наземной среде. Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность условиям обитания». Разнообразие обитателей воздушно-наземного «дома». Игра на карточках «Рассели по домам». Игра определи на слух «Третий лишний». Рассматривание через лупу червя земляного. Прослушивание и звуков живых организмов, обитающих в почве. Разнообразие почвенных обитателей. Игра на карточках «Рассели по домам». Игра определи на слух «Третий лишний». Фронтальный опрос с элементами дидактической и словесной игры.

Тема. Многообразие растений

Теория. Органы растений и их роль. Растения – живые существа. Признаки живого: питается, растет, дышит, размножается, умирает, выделяет. Травы, кустарники, деревья (особенности строения и образа жизни). Просмотр энциклопедии и обсуждение, просмотр плаката. Растения в природе - звено пищевой цепи, обогащают воздух кислородом, служат убежищем и домом для многих животных и птиц, помогают образовывать почву. Растения в жизни человека: кормят, одевают, дают строительный материал, лечат, очищают воздух, несут красоту.

Что такое лечебное и ядовитое растение. Знакомство с представителями лечебных и ядовитых растений. Правила о ядовитых растениях и грибах. Растения несут красоту в художественных произведениях, литературе, музыке, флористике, ландшафтном дизайне.

Практика. Опыт с окрашиванием салата (поглощение окрашенной воды). Появление без полива растения. Опыт «Поворот листьев к свету». Опыт с проращиванием и развитием фасоли/гороха. «Чтобы им было хорошо» - потребности растений. Уход за комнатными цветами. Травы, кустарники, деревья. Лепка/раскрашивание схематичного контура пластилином. Рассмотрение деревьев на участке. Коллективная творческая работа: дерево летом, осенью, зимой весной. Рисунок акварелью: куст зимой, весной, летом, осенью. Игра театральное представление «Как бы мы жили без растений». Дидактическая игра: что дают растения. Лечебные растения. Приготовление ромашкового чая, компресса из подорожника, дегустация чеснока и лука. Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении?».

Тема 7. Многообразие животных

Теория. Учебный ознакомительный видеоролик о многообразии животного мира и знакомство с классами, которые к ним относятся: млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, рыбы, паукообразные, черви. Звери (Млекопитающие). Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Домашние и дикие животные. Кто такие домашние и дикие животные. Отличия и сходства: питания и жизнедеятельности. Птицы. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Насекомые. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Паукообразные. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Черви. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Пресмыкающиеся. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Моллюски. Ракообразные. Просмотр учебного видеоролика о представителях ракообразных. Беседа.

Практика. Просмотр коллекции насекомых (сходства и отличия). Игра «Где я живу?». Фигурки домашних и диких животных разделить на диких и домашних и распределить в их места проживания. Эколого – психологическое упражнение « день рождения птичек». Наблюдение за птицами на прогулке (особенности строения, обитания, питания). Рисование птицы (акварель). Коллективная творческая работа. Поделка–аппликация «Подводный мир». Рассмотрение энтомологической коллекции с помощью

лупы. Изготовление поделки «Паучок». Рассматривание червя земляного: строение, поведение и движения в чашках Петри под лупой в почве и без нее. Наблюдение за поведением черепахи в террариуме. Лото «Пресмыкающиеся». Наблюдение за улиткой ахатиной: за движением, кормлением, опрыскиванием. Игра-театрализация «Угадай, кто я?».

Тема 8. Взаимодействие человека с природой

Теория. Человек - часть природы. Что человеку дает природа: воздух, вода, свет, пища, одежда, материалы для строительства и жизнедеятельности. Человек зависит от природы. Как человек влияет на природу? Как человеку беречь природу? Природа - источник красоты. Природа - вдохновитель художников, поэтов, музыкантов, архитекторов. Правила поведения в городе и дома: экономное использование воды, электричества «Как беречь свет, воду», Переработка мусора. «Чисто там, где не сорят». Правила поведения на природе. Рассматривание плаката «Что такое хорошо и что такое – плохо». Обсуждение.

Практика. Опыт оценки: «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей на территории детского сада). Экскурсия на участок «Естественная и искусственная природа вокруг нас». Игра «Мы пошли в поход». Игра «Следопыт». Осмотр группы и поиск возможности экономно использовать воду и электричество. Рисование: «Я и природа». Изготовление поделки из природных и отходов материалов. Проект «Мусор может пригодиться».

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир, в котором мы живем	10	4	6	Исследовательская работа
2	Путешествие по континентам	40	13	27	Дидактическая игра
3	Животное - живой организм	6	2	4	Выставка творческих работ
4	Мой ласковый и нежный друг	6	2	4	Игра - идентификация
5	Растение - живой организм	6	2	4	Игра-головоломка
6	Создания прекрасные и удивительные	6	2	4	Квест
7	Кто на свете всех важнее?	4	1	3	Занятие-размышление
8	Ощущение природы	12	4	8	Дидактическая игра

9	Три сферы жизни. Земля.	6	2	4	Практическая работа
10	Три сферы жизни. Воздушно-наземная.	6	2	4	Исследовательская работа
11	Три сферы жизни. Вода.	6	2	4	Конкурс рисунков
	Итого	108	36	72	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Мир, в котором мы живем

Теория. Планета Земля – наш дом во Вселенной. Глобус – модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси). Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают. Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек – часть природы.

Практика. Практическая работа «Знакомство с глобусом». Исследовательская работа «Где мы живем?». Просмотр мультфильма на тему «Времена года - вращение Земли вокруг солнца». Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам). Игра «Живое-неживое». Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом»

Тема 2. Путешествие по континентам

Теория. Что такое материки и континенты? Материки и континенты на глобусе и карте. Знакомство с названиями и расположением. Антарктида. Евразия. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. Где, расположены (на карте и глобусе). Описание длительности маршрута. Особенности климата, почвы. Интересные факты. Растительность. Особенности жизненного цикла, приспособления к окружающей среде. Животный мир и его разнообразие. Типичные представители. Разнообразие. Особенности жизненного цикла, приспособления к окружающей среде.

Практика. Игровое занятие с картами и глобусом «Я - путешествую». Словесная игра «Что возьму с собой на Антарктиду? И почему?». Загадки и стихи о континенте. Просмотр видеоролика. «Животные континентов». Игра подвижная «Поймай мяч, если назову животное Антарктиды». Собери разрезные картинки «Природа Евразии». Загадки и стихи о континенте. Растительность Евразии. Лото. Животный мир Евразии. Словесная игра «Третий лишний» определить на слух лишнее животное, не обитающее на континенте. Растительность Африки. Лото. Конкурс рисунков «Животное Африки, которое мне больше нравится». Собери разрезные картинки

«Природа Австралии». Загадки и стихи о континенте. Растительность Австралии. Лото. Дидактическая игра «Засели животных» (на карте расположить правильно животных континента). Собери разрезные картинки «Природа Северной Америки». Загадки и стихи о континенте. Домино «Соедини цепочки» (растения и животные континентов). Дидактическая игра «Засели животных» (на карте расположить правильно, животных всех континентов).

Тема 3. Животное – живой организм

Теория. Признаки живого: движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания. Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания: растение - растительноядное животное – хищник.

Практика. Подвижная игра «Поймай мяч, если называю живое». Лото «Хищники и травоядные». Домино «Составить цепи питания». Рисование акварелью на тему «Травоядные и хищники» и выставка работ.

Тема 4. Мой ласковый и нежный друг

Теория. Домашние питомцы. Птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка). Их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки. Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека. Животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.). Содержание для души, заботы. Декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны животные-лекари (пчелы, змеи).

Практика. Рисунок «Мой любимец». Рассказ «Мой питомец». Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных».

Тема 5. Растение – живой организм

Теория. Органы растения и их роль – корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого. Питание. Поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями, растет, дышит, размножается, умирает, приспособлено к среде обитания, реагирует на внешние воздействия. Растения Среднего Урала. Хвойные деревья (сосна, ель, пихта, лиственница). Лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива). Кустарники (шиповник, малина). Травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Практика. Закладка опыта «Потребление корнями воды». Закладка опыта Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений – 1 месяц). «Ботаническое лото». Игра головоломка «Узнай, от какого растения лист?» «Все наоборот» (органы растения).

Тема 6. Создания прекрасные и удивительные

Теория. Комнатные растения – разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев.

Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» - потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Растения в жизни человека. Пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют. Вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения).

Практика. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство). Конкурс-эмпатия: «Я самый красивый!» (от имени цветка). Творческая мастерская: «Роспись подноса». Квест.

Тема 7. Кто на свете всех важнее?

Теория. Уникальность каждого живого существа. Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Ценность, каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы – соседи по планете.

Практика. Рисование: «Как прекрасен этот мир!». Рассматривание картин, прослушивание литературных произведений и просмотр мультфильма «Про улитку, корову и цыпленка» на тему уникальности каждого организма. Занятие размышление «Кто на свете всех важнее?»

Тема 8. Ощущение природы

Теория. Что такое органы чувств? Как глаза помогают нам общаться с природой. Глаза помогают человеку передвигаться в нужном направлении, ориентироваться в пространстве и времени. Зрительные ощущения. Как беречь свое зрение. Уши. Что это за орган чувств? Как этот орган чувств помогают нам общаться с природой. Слуховые ощущения - разнообразие и важность; как беречь свой слух. Нос. Что это за орган чувств? Как этот орган чувств помогают нам общаться с природой. Язык. Обонятельные ощущения - разнообразие и важность; Что это за орган чувств? Вкусовые ощущения - разнообразие и важность. Кожа. Тактильные ощущения - разнообразие и важность.

Практика. Игра «Жмурки». Обсуждение. Игры «Глухой телефончик», «Определи на слух, какое животное». Игра «Что это?» - определи по запаху. Обсуждение. Игра «Отгадай, что это по вкусу?». Игра «Найди парочку». С помощью тактильных ощущений найди два одинаковых кружка с разными поверхностями (бархат, фольга, пластмасса и т.д.). Игры на развитие тактильной памяти. Рисование под музыку на свободную тему. Дидактическая игра «Как мы чувствуем?».

Тема 9. Три сферы жизни. Земля

Теория. Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания. Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте.

Практика. Игра «Кто, где живет?». Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость. Наземные

животные – особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Игра-идентификация «Кто как ходит?»

Тема 10. Три сферы жизни. Воздушно-наземная

Теория. Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов. Полет–приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплаватели» - животные (насекомые, птицы, млекопитающие): особенности строения. «Воздухоплаватели» - растения. Перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

Практика. Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.). Изготовление ветряка и исследование направления ветров. Исследовательская работа. «Строение пера птицы». Игры - идентификации: «Полет шмеля», «Бабочки», «Стрекозы». Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев (клен, ясень, береза, сосна)». Исследование-сравнение семян, переносимых ветром и животными. Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром).

Тема 11. Три сферы жизни. Вода

Теория. Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни. Приспособления к жизни в водной среде у животных. На примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения – плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела. Кожные покровы (чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих); органы дыхания: жабры, кожа, легкие). Приспособления к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду, листья и стебли).

Практика. Опыты с водой. Исследовательская работа «Свойства воды». Опыты с водой. Исследовательская работа «Свойства воды». Конкурс рисунков.

Учебный план третьего года обучения

		Всего	Теория	Практика	
1.	Дети Земли и Солнца	6	2	4	Занятие - размышление

2.	Я – Человек!	18	6	12	Эссе
3.	Боль природы	8	4	4	Экологическая акция
4.	Три «королевства» природы	48			
4.1.	«Подземное королевство»	17	5	12	Игра – идентификация «Проложим подземный путь»
4.2.	«Наземно - воздушное королевство»	15	5	10	Игры на ощущения
4.3.	«Водное королевство»	16	6	10	Исследовательская работа
5.	Сохраним планету живой	14	4	10	Экологическая акция
6.	Земная красота	14	4	10	Выставка творческих работ
	Итого:	108	36	72	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. Дети Земли и Солнца

Теория. «Живая» планета во Вселенной. Солнце – источник тепла и света на Земле. Вода, земля, воздух – богатства нашей «зеленой планеты». «Зеленые приемники» солнечной энергии – растения. Живые организмы на планете Земля: общее в многообразии (признаки жизни). Уникальность жизни. Ценность каждого живого существа: «От божьей коровки до слона».

Практика. Игра «Солнце-Земля-Вода» (акцентирование внимания на трех средах обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной; на внимательность; физическая разминка). «Минутка ощущений»: «Теплый дом для растений – теплица» (сравнение ощущений при нахождении в теплице и на открытом воздухе: температура, влажность, движение воздуха, состояние почвы). Экскурсия в парк «Удивительная прогулка» (с биноклем, лупами; сбор экспонатов в «Музей находок»). Занятие-размышление «Все хотят жить». Игра-театрализация «Лесная история». Пищевые взаимосвязи (на примере пищевой цепи: «трава – заяц - лиса»).

Тема 2. Я – Человек!

Теория. Человек как живой организм. Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, репродуктивная. «Солнышко на завтрак»: от энергии Солнца к энергии жизнедеятельности. Что такое здоровье? Вредные и полезные привычки. Человек как общественное (социальное) существо. Мой социум. Здоровье физическое и духовное. Искусственная (рукотворная) природа» - сделанная руками человека. Человек как культурное (духовное) существо. Человек – творец, созидатель. Природа – неиссякаемый источник вдохновения. Ответственность человека за поступки в природе.

Практика. Рисование: «Как я устроен». Игры: «Солнышко на завтрак» («пищевая цепочка»). Игра: «Фрукты и Овощи». Комплекс физических упражнений «Будем здоровы!». Рисование: «Я и мой мир». Сочинение «Мама+Папа = Я» (Чем я похож на маму и папу?). Проект «Мое генеалогическое древо». Экскурсия на участок: «Естественная и искусственная природа вокруг нас». Изготовление поделок из природных и отходных материалов. Опыт ощущений: «Теплое дерево» (сравнение ощущений после прикосновений к холодному металлическому столбу и дереву). Рисование: «Я и Природа». Эссе. «Хорошо быть человеком?».

Тема 3. Боль природы

. Здоровье людей и здоровье окружающей среды. Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Примеры созидательной деятельности человека: обустройство улиц и парков, создание заповедников, подкармливание диких животных (птицы, лоси, косули). Экономия природных ресурсов. Вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.). Очистка и вторичное использование отходов производства.

Практика. Обследование участка детского сада: «Что хорошо и что плохо для природы и для самого человека?». Правила поведения в природе: самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков. Мастерская «Умелые руки»: изготовление кормушек для птиц. Экологическая акция «Поможем природе».

Тема 4. Три « королевства природы»

«Подземное королевство»

Теория. Геологическое строение Земли. Урал - «кладовая самоцветов». Уральские сказы П.П. Бажова. Королева-Почва: происхождение почвы, состав, важность для жизни на Земле. Особенности условий подземной среды обитания: отсутствие света, влажность, наличие воздуха, относительно постоянная температура. Почвенные обитатели (насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие млекопитающие). Особенности строения, приспособленность к подземному образу жизни, пищевые связи. Дождевые черви – «верные солдаты королевства».

Практика. Экскурсия в Геологический музей: «Уральские самоцветы. Рисование по впечатлению: «Серебряное копытце». Лепка по впечатлению сказа П.П. Бажова «Каменный цветок». Опыты с почвой: состав, запах, цвет, влажность. Опыт по обнаружению воздуха в почве. Опыт по загрязнению

почвы. Опыт по вытаптыванию почвы. Игра на экологической тропе: «Знакомство с подземным царством». Исследовательская работа: «Дождевой червяк, кто ты такой ты?»

Эксперимент-моделирование «Роль дождевых червей в образовании почвы».

Опыт: почему дождевые черви выходят на поверхность во время дождя.

Игра-идентификация «Проложим подземный путь» (дождевые черви).

«Наземно-воздушное королевство»

Теория. Разнообразие климатических условий по всему земному шару (тропики, жаркие пустыни, холодная тундра и ледники). Особенности условий наземно-воздушной среды обитания (умеренные широты): изменение освещенности, температуры, влажности в связи со сменой дня и ночи, времени года; осадки, ветры, солнечное излучение. Урал – страна гор и леса. «Король-Лес»: животные и растения уральского леса: видовое разнообразие; «этажи леса»; пищевые цепи в лесном сообществе. Значение леса в природе и для человека и животных.

Практика. Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность

к условиям обитания». Рисование: «Белый медведь на севере» (простой карандаш). Ролевые игры: «Этажи леса», «Зайцы и лисы», «Дятлы и ели» и др.

Просмотр видеофильмов о животных – обитателях леса. Правила поведения в лесу. Конкурс рассказов о лесе. Изготовление поделок из природного материала. Создание книги «Король – Лес». Игровое занятие «Подарки от Лесовичка». Игры на ощущения: «Узнай на ощупь... (шишку, ветку, дерево)». «Узнай по запаху... (ель, сосну, березу...)». «Узнай по вкусу... (рябину, яблоко, клюкву, бруснику...)» и др.

«Водное королевство».

Теория. Пресные и соленые водоемы на Земле: океаны, моря, реки, озера, болота. Обитатели морей и океанов. Водоросли, беспозвоночные, рыбы, рептилии, млекопитающие; пищевые связи. Особенности водной среды обитания: температура, наличие кислорода, проницаемость для света в зависимости от глубины, мутности воды. «Королева-Речка»: сообщество животных и растений – пресноводных обитателей. Водные членистоногие: паук-серебрянка, личинка стрекозы, жук-плавунец – приспособленность к жизни в водной среде, пищевые связи. Рыбы (каarp, лещ, щука, окунь). Лягушки: особенности жизни в двух средах. Водоплавающие и околоводные птицы: особенности строения в зависимости от способа питания и передвижения (цапля, журавль, утка, кулик, пеликан). Главные реки России: Волга, Енисей, Обь, Амур. Роль рек в жизни человека (питьевая и техническая вода, полив сельскохозяйственных угодий, промысел рыбы, строительство гидроэлектростанций, место отдыха и др.). Проблема экономии пресной воды.

Практика. Приготовление солевых растворов разной концентрации. Опыты с водой (как из соленой воды добыть пресную, текучесть воды и т.д.).

Просмотр видеофильмов о жизни и взаимосвязях водных обитателей. Игра-моделирование: «Морские и пресноводные животные». Наблюдения за жизнью «аквариумного сообщества». Конструирование из цветной бумаги – лягушка. Игра «Вода-Земля-Воздух». Игра-идентификация «Водоплавающие птицы». Экспериментирование «Сколько воды нужно, чтобы умыться?». Исследовательская работа «Волшебные свойства воды».

Тема 5. Сохраним планету.

Теория. Экологические катастрофы – дело рук человеческих. Загрязнение воды, воздуха, почвы – промышленностью, транспортом, бытовыми отходами. Разорение мест обитания животных. Красная книга – призыво помощи. Красная книга Среднего Урала. День Земли. Мы все – дети Природы. Человек – разумный, созидающий, чувствующий. Ценность и уникальность природы Земли. Личный кодекс поведения в природе.

Практика. Практическая работа «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый в естественных условиях мусор). Проект «Добрый поступок». Правила поведения в природе и в быту: самостоятельная формулировка личных правил поведения: «Что я могу...». Опыт эмпатии: «Почувствуй природу». Мастерская «Умелые руки»: ремонт книг и изготовление поделок из отходов материалов. Обследование - экологическая оценка территории вокруг/с «Что нас окружает?» Прогулка «Зеленая роща – зона отдыха». Эмпатическое внимание «Все живое вокруг меня». Праздник «День планеты». Экологическая акция (совместно с родителями) «Поможем природе!»

Тема 6. Земная красота.

Теория. Весеннее пробуждение природы: распускание листьев, появление первых насекомых, прилет птиц. Весна в художественных произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов. Весна – пора любви и оставления потомства. Размножение в мире животных. Брачные наряды птиц и млекопитающих, Откладывание икры (рыбы, амфибии), яиц (змеи, ящерицы, птицы) и живорождение (некоторые рыбы, млекопитающие). Развитие с превращением (лягушка, бабочка) и прямое развитие (тараканы, кузнечик). Размножение в мире растений: шишки и семена у хвойных деревьев; цветки, плоды и семена у цветковых растений.

Практика. Наблюдения за признаками наступления весны в природе: «Природа пробуждается». Рисование по впечатлению от прослушивания музыкальных произведений. Чтение стихотворений, рассказов о весне, о появлении потомства у животных. Рисование: «Как я чувствую весну». Игры-идентификации «Превращения бабочки». «Гусеница - куколка-бабочка». Наблюдения за распусканием листьев, ветроопыляемых и насекомоопыляемых соцветий на деревьях (клен, береза, вяз, рябина, яблоня, сирень). Исследовательские работы: «Строение шишки сосны (ели). Строение семян-летучек»; «Сколько яблонек вырастет из одного яблока?». Посадка семян цветочных культур, древесных саженцев. Уход за посадками. Условия

роста и развития саженцев. Выставка творческих работ на тему «Земная красота».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование экологического мышления с точки зрения сохранения окружающей среды;
- актуализация и развитие таких ценных качеств обучающихся, как позитивное восприятие природы, равнодушие к природе вообще и к природе родного края в частности, стремление познавать, овладевать практическими умениями, творить;
- развитие представлений обучающихся об особенностях животных и растений как живых организмов, о связях живых организмов со средой обитания и между собой;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты

- развитие представлений обучающихся о роли и месте человека в природе: знакомство с природой и возможностями собственного организма, с положительными и отрицательными аспектами влияния людей на окружающую природу;
- знакомство обучающихся с биологической, социальной и духовной сущностью человека;
- знакомство обучающихся с экологическими проблемами ближайшего окружения и глобального уровня.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Первый год обучения.

Раздел «Основы экологии для малышей»

1. Продолжительность обучения по разделу: «Основы экологии для малышей»:

- начало обучения по разделу «Основы экологии для малышей» - не позднее - 01 октября
- окончание обучения по разделу «Основы экологии для малышей» – декабрь.

2. Количество учебных недель – 12.

3. Количество часов – 36.

4. Занятия в объединении проводится в соответствии с расписанием.
 5. Режим занятий – 3 часа в неделю.
 6. Продолжительность занятий для учащихся – 15 мин.
 7. Раздел «Живая планета»
1. Продолжительность обучения по разделу «Живая планета»:
 - начало обучения по разделу «Живая планета» - декабрь,
 - окончание обучения по разделу «Живая планета» – июнь.
 2. Количество учебных недель – 24.
 3. Количество часов – 72.
 4. Занятия в объединении проводится в соответствии с расписанием.
 5. Режим занятий – 3 часа в неделю.
 6. Продолжительность занятий для учащихся – 15 мин.

Календарный учебный график

	Месяц	Число	Форма занятия (групповая, индивидуальная)	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	1	групповая	1	Разноцветная осень. Исследование опавших листьев	Опрос
2	октябрь	6	групповая	2	Осень. Особенности погоды	Опрос
3	октябрь	8	групповая	1	Признаки зимы	Наблюдение
4	октябрь	13	групповая	2	Обследование цветных ледяных бус	Наблюдение
5	октябрь	15	групповая	1	Как зимуют зимой животные	Творческая работа
6	октябрь	20	групповая	2	Первые признаки весны	Опрос
7	октябрь	22	групповая	1	Животные летом. Игра «Что бывает летом?»	Опрос
8	октябрь	27	групповая	2	Разнообразие животных	Исследова- тельская работа
9	октябрь	29	групповая	1	Театрализация сказки «Теремок»	Опрос
10	ноябрь	5	групповая	2	Рыбка живая и игрушечная. Аппликация «Золотая рыбка»	Опрос

11	ноябрь	10	групповая	2	Какие бывают насекомые (разнообразие, черты строения).	Творческая работа
12	ноябрь	12	групповая	1	Растения. Знакомство с комнатным растением	Опрос
13	ноябрь	17	групповая	2	Составление модели растения по частям.	Опрос
14	ноябрь	19	групповая	1	Сравнение дерева с кустарником	Опрос
15	ноябрь	24	групповая	2	«Деревце-кустарник» (аппликация в технике рваной бумаги).	Наблюдение
16	ноябрь	26	групповая	1	Исследование веточки ели, отдельных хвоинок.	Беседа, опрос
17	декабрь	1	групповая	2	Признаки растений	Наблюдение, опрос
18	декабрь	3	групповая	1	Беседа о лечебных свойствах растений	Опрос
19	декабрь	8	групповая	2	Посадка лука. Рассмотрение луковицы	Беседа, опрос
20	декабрь	10	групповая	1	Знакомство с водой	Творческая работа
21	декабрь	15	групповая	2	Обследование группына предмет наличия воды. Опыты со снегом	Наблюдение, опрос
22	декабрь	17	групповая	1	Опыты с водой	Опрос
23	декабрь	22	групповая	2	Опыты с водой	Наблюдение, опрос
24	декабрь	24	групповая	1	Знакомство с круговоротом воды	Опрос
25	декабрь	29	групповая	2	Изображение стихии воды в музыке и живописи	Наблюдение, опрос
26	январь	12	групповая	2	Праздник воды	Наблюдение, опрос
27	январь	14	групповая	1	Что такое природа	Опрос
28	январь	19	групповая	2	Живая природа	Наблюдение, опрос

29	январь	21	групповая	1	Лото «Живое и неживое»	Наблюдение, опрос
30	январь	26	групповая	2	Рассматривание плаката «Три сферы жизни»	Дидактическая игра
31	январь	28	групповая	1	Определение плотности и свойств почвы	Наблюдение, опрос
32	февраль	2	групповая	2	Наземно - воздушная сфера Просмотр видеоролика	Наблюдение, опрос
33	февраль	4	групповая	1	Вода. Опыт со льдом, образованным на поверхности воды	Опрос
34	февраль	9	групповая	2	Особенности обитания живых организмов в почве	Наблюдение, опрос
35	февраль	11	групповая	1	Разнообразие почвенных обитателей	Наблюдение, опрос
36	февраль	16	групповая	2	Воздушно - наземная сфера	Наблюдение, опрос
37	февраль	18	групповая	1	Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность условиям обитания».	Наблюдение, опрос
38	февраль	25	групповая	1	Разнообразие обитателей воздушно-наземного «дома»	Дидактическая игра
39	март	2	групповая	2	Особенности обитания приспособления живых организмов водной среде	Опрос
40	март	4	групповая	1	Живая и неживая природа	Опрос
41	март	9	групповая	2	Органы растений и их роль. Опыт с окрашиванием салата	Наблюдение, опрос

42	март	11	групповая	1	Опыт «Поворот листьев к свету»	Наблюдение, опрос
43	март	16	групповая	2	Растения - живые существа. Опыт с проращивание фасоли	Наблюдение, опрос
44	март	18	групповая	1	Травы, кустарники, деревья (особенности строения и образа жизни)	Наблюдение, опрос
45	март	23	групповая	2	Травы, кустарники, деревья. Лепка	Опрос
46	март	25	групповая	1	Представители деревьев	Творческая работа
47	март	30	групповая	2	Рассматривание деревьев на участке	Игра - идентификация
48	апрель	1	групповая	1	Представители кустарников	Наблюдение, опрос
49	апрель	6	групповая	2	Травянистые растения (разнообразие)	Опрос
50	апрель	8	групповая	1	Растения в природе	Наблюдение, опрос
51	апрель	13	групповая	2	Театральное представление «Как бы мы жили без растений»	Наблюдение, опрос
52	апрель	15	групповая	1	Растения в жизни человека	Наблюдение, опрос
53	апрель	20	групповая	2	Дидактическая игра: что дают растения	Опыт, наблюдение
54	апрель	22	групповая	1	Что такое лечебное и ядовитое растение	Наблюдение, опрос
55	апрель	27	групповая	2	Лечебные растения. Приготовление ромашкового чая	Игра - головоломка
56	апрель	29	групповая	1	Эстетическая роль растений для человека	Наблюдение, опрос

57	май	4	групповая	2	Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении?»	Наблюдение, опрос
58	май	6	групповая	1	Многообразие животных. Просмотр видеоролика	Наблюдение, опрос
59	май	11	групповая	2	Звери. Знакомство с особенностями строения, обитания	Творческая работа
60	май	13	групповая	1	Театрализованная игра «Ничего я не скажу, алишь только покажу»	Квест
61	май	18	групповая	2	Кто такие домашние и дикие животные	Опрос
62	май	20	групповая	1	Игра «Где я живу?»	Творческая работа
63	май	25	групповая	2	Птицы. Рисование птицы (акварель)	Занятие - размышление
64	май	27	групповая	1	Рыбы. Поделка «Подводный мир»	Наблюдение, опрос
65	июнь	1	групповая	2	Многообразие животных. Игра - театрализация «Угадай, кто я?»	Наблюдение, опрос
66	июнь	3	групповая	1	Что, человеку дает природа. Аппликация «Что дает природа человеку?»	Наблюдение, опрос
67	июнь	8	групповая	2	Правила поведения на природе.	Наблюдение, опрос
68	июнь	10	групповая	1	Игра «Мы пошли в поход».	Дидактическая игра
69	июнь	15	групповая	2	Правила поведения в городе и дома	Наблюдение, опрос
70	июнь	17	групповая	1	Природа- источник красоты. Рисунок акварелью пейзажа.	Наблюдение, опрос

71	июнь	22	групповая	2	Переработка мусора. Проект «Мусор может пригодиться»	Конкурс рисунков
----	------	----	-----------	---	--	------------------

Второй год обучения.

Раздел «Обитатели планеты Земля».

1. Продолжительность:

- начало учебного года по программе не позднее – 1 октября
- окончание учебного года – июнь.

2. Количество учебных недель – 36.

3. Количество часов – 108.

4. Занятия в объединении проводится в соответствии с расписанием.

5. Режим занятий – 3 часа в неделю.

6. Продолжительность занятий для учащихся – 25 мин.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия (групповая, индивидуальная)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	4	групповая	2	Планета Земля. Видеоролик учебный о том, как устроена Солнечная система.	Опрос
2	октябрь	7	групповая	1	Глобус - модель Земли. Что такое глобус?	Опрос
3	октябрь	11	групповая	2	Лепка мини глобуса из пластилина	Наблюдение
4	октябрь	14	групповая	1	Урал на глобусе. Знакомство с картой	Опрос
5	октябрь	18	групповая	2	Рисование карты акварелью	Творческая работа
6	октябрь	21	групповая	1	Времена года. Вращение Земли вокруг солнца	Опрос
7	октябрь	25	групповая	2	Просмотр мультфильма на тему «Времена года»	Опрос
					вращение Земли вокруг солнца»	
8	октябрь	28	групповая	1	Исследовательская работа (на основе макета Земли и Солнца)	Исследовательская работа

9	ноябрь	5	самоподготовка	2	Самостоятельная работа. Загадки и стихи про Антарктиду	Опрос
10	ноябрь	8	групповая	2	Словесная игра «Что возьму с собой на Антарктиду? И почему?»	Опрос
11	ноябрь	11	групповая	1	Растительность Антарктиды. Рисование ватными палочками	Творческая работа
12	ноябрь	15	групповая	2	Животный мир Антарктиды. Типичные представители	Опрос
13	ноябрь	18	групповая	1	Евразия. Где расположен (на карте и глобусе)	Опрос
14	ноябрь	22	групповая	2	Собери разрезные картинки «Природа Евразии». Загадки и стихи о континенте.	Опрос
15	ноябрь	25	групповая	1	Растительность Евразии. Лото	Наблюдение
16	ноябрь	29	групповая	2	Животный мир Евразии. Словесная игра «Третий лишний»	Беседа, опрос
17	декабрь	2	групповая	1	Африка. Где расположен (на карте и глобусе)	Наблюдение, опрос
18	декабрь	6	групповая	2	Собери разрезные картинки «Природа Африки»	Опрос
19	декабрь	9	групповая	1	Растительность Африки. Лото	Беседа, опрос
20	декабрь	13	групповая	2	Конкурс рисунков «Животное Африки»	Творческая работа
21	декабрь	16	групповая	1	Австралия	Наблюдение, опрос
22	декабрь	20	групповая	2	Собери разрезные картинки «Природа Австралии»	Опрос

23	декабрь	23	групповая	1	Растительность Австралии	Наблюдение, опрос
24	декабрь	27	групповая	2	Растительность Австралии. Лото.	Опрос
25	декабрь	30	групповая	1	Животный мир Австралии	Наблюдение, опрос
26	январь	10	групповая	2	Северная Америка	Наблюдение, опрос
27	январь	13	групповая	1	Собери разрезные картинки «Природа Северной Америки»	Опрос
28	январь	17	групповая	2	Растительность Северной Америки	Наблюдение, опрос
29	январь	20	групповая	1	Животный мир. Типичные представители.	Наблюдение, опрос
30	январь	24	групповая	2	Дидактическая игра «Засели животных»	Дидактическая игра
31	январь	27	групповая	1	Южная Америка	Наблюдение, опрос
32	январь	31	групповая	2	Интересные факты о континенте	Наблюдение, опрос
33	февраль	3	групповая	1	Собери разрезные картинки «Природа Южной Америки»	Опрос
34	февраль	7	групповая	2	Растительность Южной Америки	Наблюдение, опрос
35	февраль	10	групповая	1	Животный мир. Типичные представители	Наблюдение, опрос
36	февраль	14	групповая	2	Особенности жизненного цикла	Наблюдение, опрос
37	февраль	17	групповая	1	Приспособление к окружающей среде	Наблюдение, опрос

38	февраль	21	групповая	2	Дидактическая игра «Засели животных» Южной Америки	Дидактическая игра
39	февраль	24	групповая	1	Домино «Соедини цепочки» континентов и обитателей	Опрос
40	февраль	28	групповая	2	Дидактическая игра «Засели животных» по всем континентам.	Опрос
41	март	3	групповая	1	Животное – живой организм. Признаки живого.	Наблюдение, опрос
42	март	7	групповая	2	Растительные и хищники	Наблюдение, опрос
43	март	10	групповая	1	Элементарные цепочки питания	Наблюдение, опрос
44	март	14	групповая	2	Лото «Хищники и травоядные»	Наблюдение, опрос
45	март	17	групповая	1	Домино «Составить цепи питания».	Опрос
46	март	21	групповая	2	Рисование акварелью на тему «Травоядные и хищники»	Творческая работа
47	март	14	групповая	1	Мой ласковый и нежный друг	Игра - идентификация
48	март	28	групповая	2	Условия содержания и правила ухода за домашними животными	Наблюдение, опрос
49	март	31	групповая	1	Рассказ «Мой любимец»	Опрос
50	апрель	4	групповая	2	Сельскохозяйственные животные	Наблюдение, опрос
51	апрель	7	групповая	1	Растение - живой организм	Наблюдение, опрос
52	апрель	11	групповая	2	Органы растения и их роль	Наблюдение,

						опрос
53	апрель	14	групповая	1	Закладка опыта «Потребление корнями воды»	Опыт, наблюдение
54	апрель	18	групповая	2	Растения Среднего Урала	Наблюдение, опрос
55	апрель	21	групповая	1	Игра головоломка «Узнай, от какого растения лист?»	Игра - головоломка
56	апрель	25	групповая	2	Создания прекрасные и удивительные	Наблюдение, опрос
57	апрель	28	групповая	1	Комнатные растения	Наблюдение, опрос
58	май	2	групповая	2	Конкурс-эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка).	Наблюдение, опрос
59	май	5	групповая	1	Творческая мастерская: «Роспись Подноса».	Творческая работа
60	май	12	групповая	2	Квест	Квест
61	май	16	групповая	1	Кто на свете всех важнее?	Опрос
62	май	19	групповая	2	Рисование: «Как прекрасен этот мир!»	Творческая работа
63	май	23	групповая	2	Занятие размышление «Кто на свете всех важнее?»	Занятие - размышление
64	май	26	групповая	1	Ощущение природы	Наблюдение, опрос
65	май	30	групповая	2	Наши органы чувств Глаза.	Наблюдение, опрос

66	июнь	2	групповая	2	Наши органы чувств. Уши. Язык	Наблюдение, опрос
67	июнь	6	групповая	1	Игры на развитие тактильной памяти.	Наблюдение, опрос
68	июнь	9	групповая	2	Дидактическая игра «Как мы чувствуем?»	Дидактическая игра
69	июнь	13	групповая	1	Три сферы жизни. Земля	Наблюдение, опрос
70	июнь	16	групповая	2	Три сферы жизни. Вода	Наблюдение, опрос
71	июнь	20	групповая	1	Конкурс рисунков на тему «Три сферы жизни»	Конкурс рисунков

Третий год обучения.

Раздел «Это земля твоя и моя».

1. Продолжительность учебного года:
- начало учебного года по программе не позднее – 1 октября
- окончание учебного года – июнь.
2. Количество учебных недель – 36.
3. Количество часов – 108.
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием .
5. Режим занятий – 3 часа в неделю.
6. Продолжительность занятий для учащихся – 25 мин.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия (групповая, и индивидуальная)	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	4	групповая	2	«Живая» планета во Вселенной	Опрос, наблюдение

2	октябрь	7	групповая	1	Игра «Солнце-Земля-Вода»	Игра
3	октябрь	11	групповая	2	«Теплый дом для растений – теплица»	Наблюдение
4	октябрь	14	групповая	1	Живые организмы на планете Земля	Опрос
5	октябрь	18	групповая	2	Экскурсия в парк «Удивительная прогулка»	Экскурсия
6	октябрь	21	групповая	1	Игра-театрализация «Лесная история»	Игра-театрализация
7	октябрь	25	групповая	2	Человек как живой организм	Опрос
8	октябрь	28	групповая	1	Рисование: «Как я устроен»	Творческая работа
9	ноябрь	5	групповая	2	«Солнышко на завтрак»	Игра
10	ноябрь	8	групповая	2	Здоровье физическое и духовное	Опрос
11	ноябрь	11	групповая	1	Рисование: «Я и мой мир»	Творческая работа
12	ноябрь	15	групповая	2	Человек-как общественное (социальное) существо	Опрос
13	ноябрь	18	групповая	1	Проект «Мое генеалогическое древо»	Проект
14	ноябрь	22	групповая	2	Экскурсия на участок: «Естественная и искусственная природоохранная зона»	Экскурсия
15	ноябрь	25	групповая	1	Изготовление поделок из природного материала	Творческая работа
16	ноябрь	29	групповая	2	Человек – творец, созидатель	Беседа, опрос
17	декабрь	2	групповая	1	Рисование: «Я и Природа»	Творческая работа
18	декабрь	6	групповая	2	Здоровье людей и здоровье окружающей среды	Опрос
19	декабрь	9	групповая	1	Правила поведения в природе	Беседа, опрос
20	декабрь	13	групповая	2	Мастерская «Умелые руки»: изготовление кормушек для птиц	Творческая работа
21	декабрь	16	групповая	1	Очистка и вторичное использование отходов производства	Наблюдение, опрос
22		20	групповая	2	Экологическая акция	Экологическая

	декабрь				«Поможем природе»	акция
23	декабрь	23	групповая	1	Геологическое строение Земли	Наблюдение, опрос
24	декабрь	27	групповая	2	Рисование по впечатлению: «Серебряное копытце»	Творческая работа
25	декабрь	30	групповая	1	Лепка по впечатлению сказки П.П. Бажова «Каменный цветок»	Творческая работа
26	январь	10	групповая	2	«Королева-Почва»: происхождение почвы	Наблюдение, опрос
27	январь	13	групповая	1	Опыты с почвой	Наблюдение, опрос, опыт
28	январь	17	групповая	2	Почвенные обитатели	Наблюдение, опрос
29	январь	20	групповая	1	Игра на экологической тропе	Игра
30	январь	24	групповая	2	Дождевые черви	Наблюдение, опрос
31	январь	27	групповая	1	Исследовательская работа: «Дождевой червяк»	Исследовательская работа
32	январь	31	групповая	2	Игра-идентификация «Проложим подземный путь»	Игра-идентификация
33	февраль	3	групповая	1	Разнообразие климатических условий	Наблюдение, опрос
34	февраль	7	групповая	2	Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый»	Игра
35	февраль	10	групповая	1	Рисование: «Белый Медведь на севере»	Творческая работа
36	февраль	14	групповая	2	Урал – страна гор и леса	Наблюдение, опрос
37	февраль	17	групповая	1	Ролевые игры: «Этажилеса»	Игра, опрос
38	февраль	21	групповая	2	Значение леса в природе и для человека и животных.	Наблюдение, опрос
39	февраль	24	групповая	1	Конкурс рассказов о лесе.	Конкурс
40	февраль	28	групповая	2	Создание книги «Король – Лес»	Творческая работа
41	март	3	групповая	1	Игры на ощущения: «Узнай на ощупь»	Игра, наблюдение
42	март	7	групповая	2	Пресные и соленые водоемы на Земле	Наблюдение, опрос

43	март	10	групповая	1	Опыты с водой	Наблюдение, опыт
44	март	14	групповая	2	Игра-моделирование: «Морские и пресноводные животные»	Игра - моделирование
45	март	17	групповая	1	«Королева-Речка»: сообщество животных и растений	Наблюдение, опрос
46	март	21	групповая	2	Конструирование из цветной бумаги – лягушка	Творческая работа
47	март	14	групповая	1	Водоплавающие и околоводные птицы	Наблюдение, опрос
48	март	28	групповая	2	Игра-идентификация «Водоплавающие птицы».	Игра-идентификация
49	март	31	групповая	1	Главные реки России	Опрос
50	апрель	4	групповая	2	Исследовательская работа «Волшебные свойства воды».	Исследовательская работа
51	апрель	7	групповая	1	Экологические катастрофы	Наблюдение, опрос
52	апрель	11	групповая	2	Практическая работа «Мусор, который мы производим»	Практическая работа
53	апрель	14	групповая	1	Проект «Добрый поступок»	Проект
54	апрель	18	групповая	2	Красная книга Среднего Урала	Наблюдение, опрос
55	апрель	21	групповая	1	День Земли	Наблюдение,
56	апрель	25	групповая	2	Мастерская «Умелые руки»	Практическая работа
57	апрель	28	групповая	1	Праздник «День планеты»	Праздник
58	май	2	групповая	2	Экологическая акция «Поможем природе»	Экологическая акция
59	май	5	групповая	1	Весеннее пробуждение природы	Наблюдение, опрос
60	май	12	групповая	2	Весна в художественных произведениях	Наблюдение, опрос
61	май	16	групповая	1	Рисование по впечатлению от прослушивания	Творческая работа

					ия музыкальных произведений	
62	май	19	групповая	2	Чтение стихотворений, рассказов о весне	Творческая работа
63	май	23	групповая	2	Рисование: «Как я чувствую весну»	Творческая работа
64	май	26	групповая	1	Игра-идентификации «Превращения бабочки»	Игра- идентификации
65	май	30	групповая	2	Размножение в мире растений	Наблюдение, опрос
66	июнь	2	групповая	2	Наблюдения за распусканием листьев	Наблюдение, опрос
67	июнь	6	групповая	1	Исследовательские работы: «Строение шишечки сосны (ели)	Исследовательск ие работы
68	июнь	9	групповая	2	Посадка семян цветочных культур	Практическая работа
69	июнь	13	групповая	1	Строение семян-летучек	Наблюдение, опрос
70	июнь	16	групповая	2	Уход за посадками	Практическая работа
71	июнь	20	групповая	1	Выставка творческих работ на тему «Земная красота»	Выставка

Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется на базе: МБДОУ д/с №386 «Знайка» и включает следующее оборудование:

- Глобус, географическая карта Земли.
- Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.
- Макеты географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, Арктика.
- Природные материалы и объекты (шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.).
- Предметы для ручного труда (пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки).
- Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.
- Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.
- Комнатные растения: состав описан во многих руководствах по оборудованию «уголка природы» в условиях ДОУ.
- Лабораторная посуда, приборы, материалы: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, соль.
- Ящик с дождевыми червями.
- Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи деткина ветке?» и др.
- Художественные произведения, посвященные теме Природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.
- Флешкарта с записью звуков природы: «Лесные птицы», «Лесной ручей», «Шум моря» и пр. Видеофильмы о природе.
- Телевизор/ ноутбук.
- Красная книга Среднего Урала.

Кадровое обеспечен

Парадеева Юлия Игоревна.

Место работы: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области

Должность: педагог дополнительного образования

Образование: высшее.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации соответствуют содержанию программы, возрасту детей, психоэмоциональному и психофизическому состоянию детей дошкольного возраста, поэтому основной формой контроля является игра. Все игровые технологии реализуются в условиях погружения в природу, в условиях общения с природой и погружением в природу, общения с живыми объектами.

Промежуточные формы аттестации и контроля направлены на выявление личностных изменений и отношений к природному окружению: сюжетно-ролевые игры, утренники, праздники, детские выставки, соревнования, конкурсы, открытые занятия, совместные мероприятия с родителями (акции).

Для выявления основных индивидуальных особенностей применяется индивидуальная карточка учета динамики личностного развития. Для мониторинга результатов обучения по программе отслеживаются следующими способами:

- творческие работы: рисунки, фото, поделки, конкурсы и т.д.;
- журнал посещаемости.

Оценочные материалы

При реализации программы проводится педагогический мониторинг с целью отслеживания качества экологического образования детей. В настоящее время разработан и апробируется диагностический инструментарий, который позволит выявить уровни сформированности, отношения старших дошкольников к природе в трех аспектах: информационно-содержательном, чувственно-эмоциональном, поступочно-деятельностном.

Диагностика экологической культуры детей дошкольного возраста реализуется в условиях игровых ситуаций: тесты в картинках, видеоролики, пазлы по темам: «Охранная грамота природы», «Отношение к природе и её охране», «Выявление нравственных ценностей по отношению к природе», «Оценка эмоционально-волевого компонента личности», «Природа и я»

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме.

Методы обучения

Методы обучения по уровню активности детей: активные (работа с технологической картой, книгой); пассивные (рассказ, объяснение, демонстрация).

Методы по уровню включения в творческую деятельность: объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);

индивидуально (фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы по малым группам); дифференцированный подход; индивидуальный.

Метод стимулирования познавательной и творческой активности детей: игра; поощрение и похвала; чередование видов деятельности.

Метод воспитания и развития: развивающая, познавательная игра; самостоятельная работа; коллективный анализ совместной деятельности.

Методы контроля и самоанализа: контрольные задания: игры, викторины, тесты; самооценка; выставка детских работ; участие в конкурсах и выставках окружных и всероссийских; диагностика.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы организации учебного занятия

В данной программе формами и методами организации образовательного процесса являются занятия в группе, игры, экскурсии, наблюдения, беседы, целевые прогулки, элементарная исследовательская. Деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), труд на участке, экологические акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество - интересные и доступные детям дошкольного возраста, развивающие их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, деятельное участие, большой познавательный интерес.

Программой предусмотрена, также совместная деятельность детей с родителями (конкурсы, выполнение проектов), что является одной из необходимых предпосылок личностного становления и поддержки экологического развития дошкольников, непременным условием успешной образовательной деятельности. Наряду с разнообразием предусмотренных игр, представлены элементарные лабораторные работы, которые обучающиеся могут выполнять как индивидуально, так и в группах, самостоятельно и под руководством воспитателя. Экспериментирование свойственно дошкольникам, а природный материал – наиболее доступный и одновременно важный для сенсорного и интеллектуально-творческого развития.

Разнообразие предлагаемых форм и методов, сама эмоционально-чувственная основа реализации данной программы позволяют реализовать на практике индивидуализацию обучения, личностный и деятельностный подходы, являющиеся основой гуманизации современного образования.

Проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдения и уход за комнатными растениями, дошкольников остается первостепенным методом приобщения обучающихся к природе,

развития у них интереса, равнодушия, знаний и трудовых навыков во взаимодействии с природными объектами. Наблюдения в природе уход за растениями и животными организуются в течение всего года. План наблюдений можно варьировать и приурочивать к наступлению характерных природных явлений в каждое время дня и года (восход и закат солнца, появление луны, звезд; листопад, дождь, снегопад, ветер и др.), к народному календарю (октябрь – «грязник», февраль – «бокогрей», апрель – «снегогон», июнь – «хлебоборост» и др.), к качественным изменениям в жизни животных зооуголка (беременность, рождение детенышей, их рост и развитие и др.), диких животных (пение птиц, строительство гнезд, массовое появление насекомых и др.), комнатных растений (рост, цветение, плодоношение), растений, произрастающих на улице (распускание листьев, цветение деревьев, кустарников и трав, образование семян, плодов и др.).

Педагогические технологии

При реализации программы применяются проектно-исследовательские технологии, игровые, технология развивающего обучения, коммуникативные и здоровье сберегающие

Алгоритм учебного занятия

I этап Организационный	Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап Проверочный	Проверка домашнего задания, усвоения знаний предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция.
III этап Подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
IV этап Основной	Усвоение новых знаний и способов действия. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действия. Обобщение и систематизация знаний
V этап Контрольный	Устный опрос, вопросы и задания.
VI этап Итоговый	Подведение итогов: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап Информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы

Методические материалы используются в соответствии с содержанием программы «Чувство природы», методами и формами организации образовательного процесса, в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими условиями:

- пакет методических разработок, сценариев, игр;
- библиотека детской экологической литературы;
- видеотека: тематические видеоролики в соответствии программой;
- психолого-педагогическая литература (психологическая характеристика детей дошкольного возраста);
- методические рекомендации по воспитанию экологической культуры в семье.

Список литературы и источников информации

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова//ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -2003.-№10.-С.45-50.
2. Агафонов В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост – наше лекарство. – СПб. Наука и техника, 2006. – 291 с., ил.
3. Адаменко А.М., Экологическая психология. Уч. Пос. – Новосибирск: НГАСУ, 2000.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: «Академия развития», 1998. -240с., ил.
5. Алехин Ю.А. Такие обыкновенные кошки. – М.: Малыш, 1992. – 101 с. ил.
6. Андреев А.С. Занимательные рассказы о животных. – СПб.
7. Баранов А. Для любимой кошки. – М.; Мир книги, 1992
8. Бауэр М. Всегда рядом. Книга о собаках. – М.: Агропромиздат, 1991
9. Бергман Е. Поведение собак. – М.: «Цитадель». 1996. – 191 с., ил.
10. Бессант К. Кошки – энциклопедия для любви и понимания. 3000 советов по воспитанию: Рипол классик, 2007. – 669 с.. ил.
11. Вайтли Х.Э. Кошки. Наши верные друзья. – М.: «Агентство Фаир», 1996. – 320 с.
12. Ваш четвероногий питомец. Уход за собаками и кошками. – М.: Кронпресс, 1997. – 416
13. Ваши домашние любимцы: Сборник. – М.: Церра, 1994
14. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М., Просвещение, 2011.
15. Верешш – Кениг Кошки: Мини – атлас пород. – М.: РАМО, 1993. – 128 с., ил.
16. Вигов М., Харпер Дк, Таусенд К. Экология. Особи, популяции исообщества. - М.: Мир, 1989.
17. Власова Н.А. Нептун в гостях у детей: Веселый праздник,

посвященный Всемирному дню воды / Н.А.Власова//. ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. -2003.-№12.-С.90-91.

18. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию (+CD-ROM) / М.: Детство-Пресс, 2015.

19. Глазачев С. Н. Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач. - (Экология и жизнь) // Вестник экологического образования. -2008. -N 1-С. 16-17.

20. Голиков Ю.П. Необычный памятник // История Петербурга. – 2003. – № 6. – С. 44 – 48

21. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена Правительством РФ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р)

22. Гриценко В.В. Дрессировка начинающим. – М.: Кн. Находка, 2002. – 224с., ил.

23. Гришагин В. М. Экологическое образование через интегрированную систему обучения. - (Образование для устойчивого развития) // Экология и жизнь. -2008. -N 3. -С. 32-35.

24. Дерябо С.Д., Ясвин В.А, Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.

25. Дзятковская Е. Н.О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010) // Вестник экологического образования. - 2010. -

N 4. -С. 4-6. -ISSN 2079-1623.

26. Домашние кошки. – М.: Росагропромиздат, 1991. – 254 с., ил.

27. Дубров М.З. Стандарты пород собак. – М.: Центрополиграф, 2000. – 604с., ил.

28. Зебзеева В.А. Развитие элементарных представлений и экологической культуры детей. М.: Сфера, 2009.

29. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. М.:Сфера, 2009.

30. Зильманн Х. Домашние животные: Энциклопедия. – М.: Мир книги, 2007. – 47 с., ил.

31. Иванова А. Ваша собака. Все о собаке. Породы. Содержание. Обучение.

– М.: Ростов Н/д: Рипол классик, Владас, 2007. – 478 с., ил.

32. ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995-192 с.

33. Колар К. Волнистые попугайчики. Резвые, любопытные, умные. – М.: Мир книги, 2006. – 63 с., ил.

34. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года.

35. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

36. Концепция формирования здорового образа жизни до 2020 года. 37.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г.

№ 163-р, ред. от 27.12.2012 г.)

37. Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2020 года.

38. Коробов Н. Как Тюлька Сашу спасла // Природа и человек. XXI век. – 2008. – № 5. – С. 17

39. Кох – Костерзиц М. 400 советов любителю собак. – М.: Профиздат, 2006. – 109 с., ил.

40. Кошки. Необычные рассказы из жизни животных. – М.: Прогресс, 1993.

– 320 с., ил.

41. Кошки. Породы, стандарты. – М.: Вече, 2004. – 240 с., ил.

42. Кошурников Виктор. Каштанка // Природа и человек. – 2007. – № 2. – С. 24 – 25

43. Лыкова И.А. Интеграция естественного и экологического образования в детском саду. М.: ИД Цветной мир, 2014.

44. Любимцы в доме: Собаки, кошки, лошади, птицы. Советы ветеринарного врача. – М.: Клен, 1994. – 784 с., ил.

45. Малахов А.В. Собака на службе и дома. – М.: Граница, 1993

46. Малахов А.В. Собака на службе и дома. – М.: Граница, 1993. – 246 с., ил.

47. Марриэт Фредерик Ваши домашние любимцы: Сборник. – М.: Церра, 1994

48. Мартыненко Евгения Тузик // Природа и человек. – 2007. – № 6. – С. 13

49. Масленникова О.М. экологические проекты в детском саду. М.: Учитель, 2015.

50. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. М.: Сфера, 2009.

51. Международная научно-практическая конференция "Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: традиции и современность". -(События) // Высшее образование сегодня. -2011. -N 5. - С. 92-94: фот.

52. Мычко Е.Н. Ваш телохранитель. – М.: Нива России: Евразийский регион, 1996. – 211 с., ил.

53. Мычко Е.Н. Собака в вашем доме. – М.: Нива России, 1996. – 225 с., ил

54. Национальная инициатива «Наша новая школа»

55. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761)

56. Непомнящий Н.Н. Кошка в вашем доме. – М.: Профиздат, 1990. – 232 с.

57. Непомнящий Н. 200 кошачьих «почем?». – М.: Вагрус, 1995. – 365 с., ил.

58. Нестеров В.В. Зоо-викторина-СПб: Лань, 1997.160 с., ил.
59. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.: Вече, 2004. – 160 с., ил.
60. Нехаев В.С. Восемь лап, четыре уха. История про пса и кота, советы повоспитанию и содержанию. – М.: Детская литература, 2001. – 125 с., ил
61. Никашина Е. 500 практических советов владельцам кошек. – М.: 43. Континент – Пресс, 1998. – 416 с., ил.
62. Николаева С.Н. Приобщение школьников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
63. Палмер Ваша собака. – М.: Мир, 1988
64. Панов В.И. Введение в экологическую психологию: Учеб.пособие. Часть1,2. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001.
65. Пинтера А. Кошки, коты, котята. – М.: Эксполцентр – Вниро, 1993
66. Природа в вашем доме // Природа и человек. XXI век. – 2008. – № 7. – С.51 – 55
67. Природа в вашем доме // Природа и человек. XXI век. – 2008. – № 9. – С. 51 – 55
68. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: Арти, 2010.
69. Псалмов М.Г. Книга собаководов. – М.: Колос, 1994
70. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
71. Распоряжение Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»
72. Рудницкая Аня Собака – зеркало души, или что собаки могут рассказать хозяевам // Студенческий меридиан. – 2001. – № 5. – С. 72 – 74
73. Рычкова Ю.В. Собаки от А до Я. – М.: Вече, 2005. – 443 с., ил.
74. Силксмоун Р.Д. Ваша кошка: Практическое руководство по выбору и уходу за кошкой. – М.: Мир, 1994. – 166 с., ил.
75. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе-М.: «Академия», 2000.160 с.
76. Ситникова Т.Н. Птицы России: Справочное пособие-М.: ВАКО, 2012.96с.
77. Слизкин Демьян Профессия спасатель // Природа и человек. Свет. – 2007. – № 12. – С. 9
78. Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. С.-Пб. Речь, 2008.
79. Собака в доме. – Челябинск: Южно – Уральское книжное издательство, 1992
80. Собаки: Очевидное и невероятное. – Харьков: ИКП «Паритет», 1996. – 486 с., ил.
81. Собаки в Москве: Справочник. – М.: [S.n], 1995. – 64 с.

82. Собаки. Породы, стандарты. – М.: Вече, 2004. – 240 с., ил.
83. Старикович С.Ф. Зверинец у крыльца. – М.: Рус. Книга, 1996. – 368
84. Степанчук Н.А. Модели экологического образования. – Волгоград: Учитель, 2011
85. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
86. Супруненко Юрий Загадка на четырех нотах // Свет. Природа и человек.
– 2005. – № 11. – С. 21 – 23
87. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебно-пособие. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011.
88. ТайлигГадальд Ваш котенок: разведение котят и уход за ними. – М.: Аквариум, 1997. – 144 с., ил.
89. Тайхман П. Что есть что: собаки: Энциклопедия. – М.: Слово, 1996. – 48с., ил.
90. Терешенок Галина Ласка // Природа и человек. XXI век. – 2008. – № 5. –С. 17
91. Тови Д. Кошки в доме. – М.: Армада, 1997. – 410 с., ил.
92. Турыгина С.В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы длядошкольников и начальной школы. М. – Феникс, 2010.
93. Тюгель Х. Врачующие животные // Гео. – 2001. – № 8. – С. 36 – 44
94. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
95. Филонов Михаил Терапия от... кота // Природа и человек. – 2007. – № 5.
– С. 38 – 39
96. Фогль Б. 101 вопрос, который задала бы ваша кошка своему ветеринаруесли бы умела говорить. – М.: АСТ, 1985. – 240 с., ил.
97. Фокс М.У. Все о домашних животных: советы доктора. – М. Дрофа, 1995. – 320 с., ил.
98. Хузиахметов А. Экологический аспект современного образования. // Высшее образование в России. -2008. -N 7. -С. 161-164.
99. Цветков В.И. Звездное небо-М.: Эксмо, 2013. -64. с., ил.
100. Цветкова И.В. Экология для начальной школы игры и проекты- Ярославль: «Академия развития», 1997. -192 с., ил.
101. Чернякова В. Экологическая работа в ДОУ. М.: Сфера, 2010.
102. Что есть что. Кошки: Энциклопедия. – М.: Слово, 1996. – 48 с., ил.
103. Шилова В.С. Педагогические основы социально-экологическогообразования школьников. – Белгород: БелГУ, 2008.
104. Школьник Ю.К. Животные наших лесов. Все лесные звери России - М.:Эксмо, 2013-63 с., ил.
105. Энциклопедия "Мир вокруг нас". М., 2000.
106. Энциклопедия собаководства. – М.: Терра – книжный клуб, 2006. – 454 с.Ил.

Приложения

Контрольные задания для входной диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы: Что такое вода? У воды есть запах?

Какая она на вкус?

Какая она по цвету?

Зачем нужна вода?

Что умеет делать вода?

Где спряталась вода?

Кто не может жить без воды? Где живёт вода?

Кому нужна вода?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без труда отвечает на вопросы. Правильно называет отличительные признаки неживой природы. Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой. Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки неживой природы. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.
Уровень ниже среднего.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.

Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

Ребёнок без труда отвечает по картинкам.

Правильно называет правила поведения в окружающей природе.

Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам. Отвечает на дополнительные вопросы.

Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

Какое время года тебе нравится больше и почему?

Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?» -

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.

На деревьях распускаются почки, расцветают подснежники

Назови времена года.

Назови три месяца осени.

Назови месяцы весны и т.д.

Оценка результатов

деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок правильно называет времена года.

Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

Ребёнок правильно называет времена года.

Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времён года.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.

Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными ?

Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»?

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?).

Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными обитателями уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам: как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нём?

Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Обучающийся без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам, насекомым.

Средний уровень.

Обучающийся, иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.

Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Обучающийся часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

На чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение

итогов, награждение).

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка(в баллах, соответствующих степени выраженности качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало <small>уч. года</small>	Конец <small>уч. года</small>	Начало <small>уч. года</small>	Конец <small>уч. года</small>	Начало <small>уч. года</small>	Конец <small>уч. года</small>
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль						
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества						
IV. Личностные достижения учащегося						