

**Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодежи»
Детский технопарк «Кванториум г. Первоуральск»**

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

Утверждена директором ГАНОУ СО
«Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 551-д от 27.05.2022 г.

**Рабочая программа
первого года обучения
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Кванториум. Базовый уровень»
модуль «Технический английский язык»
Возраст обучающихся: 11-13 лет и 14-17 лет**

Авторы-составители:

Методисты:

Тонкова Н.А.

Белых Е.В.

Педагоги дополнительного образования:

Арапов Д.В.,

Аверин Д.В.

Екимов А.В.,

Савыков Е.Д.

Хасбиуллин А.Р.,

Шипунова Ю.А.

Огнева А.А.,

Воронцова К.А.

Тарасова И.А.,

Пенцев А.Б.

Разработчик рабочей программы:

Тарасова Ирина Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2022

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебный план.....	7
III.	Учебно-тематический план.....	9
IV.	Содержание учебного плана.....	10
V.	Календарный учебный график.....	16
VI.	Учебно-методические материалы.....	22
VII.	Интернет источники.....	22
VIII.	Оборудование техническ. английский.....	23
IX.	Приложение 1.....	24

I. Пояснительная записка

Направленность программы	техническая
Особенности обучения в 2020-2021 учебном году	Образовательный процесс с 27.10.2020 по 13.01.2021 г. проходил с использованием дистанционных образовательных технологий.
Особенности организации образовательной деятельности	Обучение происходит в очной форме.
Цели и задачи программы на 2021-2022 учебный год	<p>Цель программы – развитие личности обучающихся (мышления, памяти, речи, навыков коммуникации, креативности, эмоционального интеллекта, воли, самоидентификации, рефлексии) путём вовлечения в командную социально-значимую практическую деятельность и подготовка обучающихся к эффективному речевому поведению в ситуациях презентации собственного технического проекта, а также ведение диалога с использованием специализированной лексики.</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление учащихся с лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями перевода научно-технической литературы;• повышение уровня владения английским языком в целом;• формирование лексического запаса в целом;• обучение учащихся чтению и переводу технических текстов средней трудности;• обучение работе с англо-русским словарем и Интернет-ресурсами;• <i>Развивающие:</i>• формирование профессиональных, личностных и межличностных компетенций через погружение учащихся в языковую среду;• развитие повышенного интереса к иностранному языку;• развитие технического и логического мышления.

	<ul style="list-style-type: none"> развитие умения визуального представления информации и собственных проектов; развитие коммуникативных умений: излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; создание условий для развития творческих способностей обучающихся с использованием межпредметных связей (информатика, технология, окружающий мир, математика, физика). <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание навыков индивидуальной и командной работы; воспитание отношений делового формирование мотивации учащихся к самообразованию; развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
Режим занятий в 2021-2022 учебном году	Занятия проводятся 1раз в неделю по 2 академических часа по 40 минут в очном режиме.
Формы занятий	Круглый стол, «мозговой штурм», лекция, практическое занятие, мастер-класс, соревнование, размышление, беседа, деловая игра, конкурс, конференция, консультация, диспут, дискуссия, обсуждение, защита проекта.
Планируемые результаты и способы их оценки	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение искать обрабатывать и анализировать информацию в свободных источниках и структурировать ее; рационально выполнять задания согласно поставленным целям. умение осмысленно следовать инструкциям; умение творчески подходить к своей работе при создании презентаций; умение планировать ход выполнения заданий;

	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции; • умеют визуального представления информации и собственных проектов; • умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют работать в группе; • умеют выстраивать отношения делового сотрудничества, взаимоуважения; • умеют выстраивать отношения внутри проектных групп и в коллективе в целом; • воспитание ценностного отношения к своему здоровью.
Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы, презентация готового продукта.

II. Учебный план

№	Название блока/темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Технический английский язык Подготовительный этап	72	30	42	
		30	14	16	
1.1	Основные инструменты эффективного запоминания новой лексики	10	4	6	Педагогическое наблюдение
1.2	Освоение лексики по направлению	8	4	4	Педагогическое наблюдение /устный опрос
1.3	Грамматический материал для эффективной коммуникации в технической среде	12	6	6	Педагогическое наблюдение/практическая работа
2	Проектный Основной этап	42	16	26	
21	Структура выступления	1		1	Педагогическое наблюдение
22	Планирование выступления	1		1	Педагогическое наблюдение
23	Фразы для выступления	1		1	Педагогическое наблюдение
24	Произнесение выступления	1		1	Педагогическое наблюдение
25	Произнесение выступления	-		2	Педагогическое наблюдение
26	Компьютер	4	2	2	Письменная работа
27	Виды компьютеров	4	2	2	Самостоятельная работа
28	Что такое интернет?	2	1	1	тест
29	Повторение изученного материала	2	1	1	Практическая работа
30	Виды роботов Их возможности	4	2	2	Беседа
31	Робот будущего	2	1	1	Мини-проект

32	Работ будущего Числительные	4	2	2	Мини-проект
33	Работа в LearningApps	4	2	2	тест
34	Предлоги места и времени Охлаждающая система	4	2	2	Проверочная работа
35	Английские клише	2	1	1	Устная беседа
36	Выступление- презентация проекта	1		1	Педагогическое наблюдение
37	Выступление- презентация проекта	1		1	Педагогическое наблюдение
38	Выступление- презентация проекта	1		1	Педагогическое наблюдение
39	Финальные презентации проектов	1			Защита презентации
40	Финальные презентации проектов	1			Защита презентации
41	Финальные презентации проектов	1			Защита презентации
	Итого	72	30	42	

III. Учебно-тематический план

№	Название блока/темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Технический английский язык Подготовительный этап	72	30	42	
1.1	Основные инструменты эффективного запоминания новой лексики	30	14	16	

1.2	Освоение лексики по направлению	8	4	4	
1.3	Грамматический материал для эффективной коммуникации в технической среде	12	6	6	
2	Проектный Основной этап	42	16	26	
21	Структура выступления	1		1	
22	Планирование выступления	1		1	
23	Фразы для выступления	1		1	
24	Произнесение выступления	1		1	
25	Произнесение выступления	-		2	
26	Компьютер	4	2	2	
27	Виды компьютеров	4	2	2	
28	Что такое интернет?	2	1	1	
29	Повторение изученного материала	2	1	1	
30	Виды роботов Их возможности	4	2	2	
31	Робот будущего	2	1	1	
32	Робот будущего Числительные	4	2	2	
33	Работа в LearningApps	4	2	2	
34	Предлоги места и времени Охлаждающая система	4	2	2	
35	Английские клише	2	1	1	
36	Выступление-презентация проекта	1		1	
37	Выступление-презентация проекта	1		1	
38	Выступление-презентация проекта	1		1	

39	Финальные презентации проектов	1			
40	Финальные презентации проектов	1			
41	Финальные презентации проектов	1			

IV. Содержание учебного плана

Программа имеет 2 этапа

1 этап – подготовительный – 30 часов

Учащиеся изучают следующие темы : инструкции к техническим приборам, правила работы с приборами, их основные части (описание устройств) ,числительные, проценты и их доли, деловое письмо и письменный этикет ,габариты, формы ,прилагательные, временные формы, направления предупреждающие знаки, модальные глаголы, вопросительные слова и предложения (прямые и непрямые вопросы), повелительное наклонение ,множественное число существительных ,виды деятельности в инженерии и в информационных технологиях.

Цель этапа- расширение словарного запаса (техническая лексика) и повторение грамматического материала для эффективной коммуникации в технической среде и эффектной презентационной речи о своем проекте .

Основные задачи этапа :

- расширение запаса технической лексики ;
- тренировка навыков понимать и говорить на английском языке в специфической ситуации знакомства и выступления;
- тренировка навыка безопасного и осознанного поведения в иноязычной среде (понимание предупреждающих знаков информационных наклеек на устройствах);
- тренировка навыка электронной коммуникации на английском языке;
- углубление навыка подготовки и использование визуальной (технической) части выступления.

Планируемый результат – овладение спец. лексикой в полном объеме и правильное применение грамматического материала, в своей презентационной речи.

2 этап – основной -42 часа

Содержание этапа – риторика и логика, этика,классификация речи по целеполаганию (информационные убеждающие побуждающие к действию) ,и применение их на практике, правила имиджа и статуса .Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности . «Тонкости» процесса убеждения , произнесение речи с условием максимального зрительного контакта

со слушателями, организация дискуссии по следующим фазам :проблемы, аргументация, опровержение, вопросы с обеих сторон.

Цель этапа – наработать навыки у умения выступать с проектами перед аудиторией.

Основные задачи этапа :

- тренировка навыка диалога с аудиторией, ответы на вопросы и комментарии на английском языке;
- развитие умения творчески подходить к решению поставленной задачи ;
- развитие вариативного мышления, фантазии, образного мышления;
- понимание устных и письменных инструкций по безопасности поведения в технической среде ;
- практика коммуникации с использованием специализированной лексики на английском языке.

Предполагаемый результат- уметь выступать со своим проектом перед аудиторией и уметь вести диалог по содержанию проекта на английском языке.

V. Календарный учебный график

№	месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа\групповая	2	Знакомство Техника безопасности	Устный опрос
2.	сентябрь		Беседа\групповая	2	Глагол быть Диалог-расспрос	Пед наблюдение
3.	октябрь		Беседа\мини-лекция	2	Повелительное наклонение	Самостоятельная работа
4.	октябрь		Мини-лекция\индивидуальная	2	Количественные и порядковые числительные	Практическая работа
5.	октябрь		Беседа\групповая	2	Меры длины веса и скорости	тест
6.	октябрь		Беседа\индивидуальная	2	Визитная карточка	Устный опрос
7.	октябрь		Мини-лекция	2	Даты и годы	Письменная проверочная работа
8.	ноябрь		Беседа\групповая	2	Названия деталей и элементов сборки	Практическая работа
9.	ноябрь		индивидуальная	2	Повторение изученного материала	Контрольная работа

10.	ноябрь		беседа	2	Название инструментов и их значение	Устный опрос
11.	ноябрь		Мини-лекция	2	Present Simple	Практическая работа
12.	декабрь		Мини-лекция \беседа\групповая\индивидуальная	2	Предлоги места Составные элементы и их расположение	Практические упражнения
13.	декабрь		Мини-лекция\беседа	2	Предлоги направления Мой рабочий день	тест устный опрос
14.	декабрь		Мини-лекция\беседа\индивидуальная	2	Модальные глаголы Вопросительные слова	Практическая работа
15.	декабрь		Мини-лекция	2	Present Continuous	Практическая работа
16.	январь		Ролевая игра	2	Структура выступления	Устный опрос
17.	январь		Беседа\групповая	2	Планирование выступления	Устный опрос
18.	январь		Ролевая игра	2	Фразы для выступления	Устный опрос
19.	январь		Беседа\индивидуальная\групповая	2	Произнесение выступления	Визуальный контроль
20.	февраль		Беседа\индивидуальная\групповая	2	Произнесение выступления	Визуальный контроль
21.	февраль		Мини-лекция\беседа	2	Компьютер	Письменная работа
22.	февраль		Мини-лекция\беседа	2	Виды компьютеров	Самостоятельная работа
23.	февраль		Мини-лекция\беседа\групповая	2	Что такое интернет?	тест

24.	март		индивидуал ьная	2	Повторение изученного материала	Контрольна я работа
25.	март		Мини- лекция\бесе да	2	Виды роботов Их возможности	Устный опрос
26.	март		Мини- лекция\инд ивид\групп овая	2	Робот будущего	Мини- проект
27.	март		Мини- лекция\груп повая\индивиду ид	2	Робот будущего Числительные	Мини- проект тест
28.	март		Мини- лекция\груп повая\индивиду ид	2	Работа в LearningApps	Тест практическ ие упражнения
29.	апрель		Мини- лекция\бесе да\группова я	2	Предлоги места и времени Охлаждающая система	Письменная проверочна я работа
30.	апрель		Мини- лекция \\групповая	2	Английские клише	Устный опрос
31.	апрель		индивидуид	2	Выступление- презентация проекта	Устный опрос
32.	апрель		индивидуид	2	Выступление- презентация проекта	Устный опрос
33.	май		индивидуид	2	Выступление- презентация проекта	Устный опрос
34.	май		индивидуид	2	Финальные презентации проектов	проект
35.	май		индивидуид	2	Финальные презентации проектов	проект
36.	май		индивидуид	2	Финальные презентации проектов	проект

VI. Учебно-методические материалы

1. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение / О. А Баева. – Мн .,2000.
2. Иванова, С. Ф. Искусство диалога или беседы о риторике / С. Ф. Иванова. – Пермь, 1992.
3. Мальханова, И. А. Деловое общение: учебное пособие / И. А. Мальханова.- М., 2002.
- 4 .Минеева. С. А. Полемика –диспут-дискуссия /С. А. Минеева. –М., 1990 .
5. David Bonamy, Christopher Jacques» Technical English»- Students Book and Workbook .
6. Попов. А .А. Образовательные программы и злективные курсы компетенционного подхода. – Издание 4-е URSS. М., 2017.

1. Интернет ресурсы

1. <https://pn.edu.ru/>
2. <https://uchportfolio.ru/>
3. <https://obuchalka.org.>
4. <https://freenglish.ru.>

VII. Оборудование технический английский

Наименование
Персональный компьютер
Интернет
Раздаточный материал
Монитор 22- 24
Флипчарт
Бумага А3
Набор маркеров В 'COPIC' (72 шт.)
Простые карандаши
Набор ц
Набор цветных маркеров для флипчарта
Набор цветных карандашей
Проектор

Приложение 1

Оценочные листы для проведения
промежуточной и итоговой аттестации
Модуль «Технический английский»

Индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе «Технический английский язык».

Фамилия, имя ребенка

Возраст.....

Номер группы.....

Ф. И. О. педагога.....

Дата начала наблюдения.....

	Конец 1 полугод ия (1 год)	Конец 2 полугод ия	Конец 1 полугод ия (2год)	Конец 2 полугод ия	Конец 1 полугод ия (3 год)	Конец 2 полугод ия
I.Знания, умен ия и навыки по предмету:						
1.уровень усвоения лексики						
2.уровень усвоения грамматики						
3.уровень аудирования						
4.уровень говорения						
5.уровень письма						
6.уровень чтения						
II. Развитие психических процессов:						

1.уровень развития внимания						
2.уровень развития памяти						
3.уровень развития мышления						
4.уровень развития воображения						
III. Сформированность личностных качеств:						
1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету)						
2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)						

I.Знания, умения, навыки по предмету:

1- обучающийся овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.

2- объем усвоенных знаний составляет более ½.

3- обучающийся усвоил практически весь объем знаний.

II.Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

1- запоминает менее $\frac{1}{2}$ материала, предусмотренного программой.

2- запоминает более $\frac{1}{2}$ материала.

3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

1- часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое

мышление.

2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

1- слабо выражены элементы творческого воображения.

2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса обучающегося к предмету):

1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.

2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.

3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Оценочный материал.

Определение результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Технический английский язык»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл ы
1. Теоретическая подготовка обучающегося.			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень, (как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень	1 5 10

		(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20

II. Практическая подготовка обучающегося. Презентация проекта.

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям при защите проекта	Минимальный уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2. Практическое владение спец.терминологией	Отсутствие затруднений в использовании спец лексики в речи	Минимальный уровень умений (испытывает серьёзные затруднения при употреблении спец терминов); Средний уровень (сочетает спец	1 5 10

		терминологию с бытовой); Максимальный уровень (употребляет спец терминологию осознанно, не испытывает особых трудностей).	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий и презентации	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
III. Обще учебные умения и навыки обучающего.			
1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные	1 5

<p>1.</p> <p>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>		<p>затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	10
<p>2.</p> <p>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 5 10</p>
<p>3.</p> <p>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 5 10</p>
<p>2.</p> <p>Учебно-коммуникативные умения:</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>Уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 5 10</p>

1.	Умение слушать и слышать педагога		
2.	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1. 1 5 10
3.	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п.3.1.1. 1 5 10
3. Учебно-организационные умения и навыки: 1.	Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с п.3.1.1. 1 5 10
2.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (к овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за

		конкретный период).	
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительн о Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень обще учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99- 140