

**Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодежи»
Детский технопарк «Кванториум г. Первоуральск»**

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

Утверждена директором ГАНОУ СО
«Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 551-д от 27.05.2022 г.

**Рабочая программа
первого года обучения
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Кванториум. Базовый уровень»
модуль «Технический английский язык»
Возраст обучающихся: 11-13 лет и 14-17 лет**

Авторы-составители:

Методисты:

Тонкова Н.А.

Белых Е.В.

Педагоги дополнительного образования:

Арапов Д.В.,

Аверин Д.В.

Екимов А.В.,

Савыков Е.Д.

Хасбиуллин А.Р.,

Шипунова Ю.А.

Огнева А.А.,

Воронцова К.А.

Тарасова И.А.,

Пенцев А.Б.

Разработчик рабочей программы:

Тарасова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2022

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебный план.....	7
III.	Учебно-тематический план.....	9
IV.	Содержание учебного плана.....	10
V.	Календарный учебный график.....	16
VI.	Учебно-методические материалы.....	22
VII.	Интернет источники.....	22
VIII.	Оборудование техническ. английский.....	23
IX.	Приложение 1.....	24

I. Пояснительная записка

Направленность программы	техническая
Особенности обучения в 2020-2021 учебном году	Образовательный процесс с 27.10.2020 по 13.01.2021 г. проходил с использованием дистанционных образовательных технологий.
Особенности организации образовательной деятельности	Обучение происходит в очной форме.
Цели и задачи программы на 2021-2022 учебный год	<p>Цель программы – развитие личности обучающихся (мышления, памяти, речи, навыков коммуникации, креативности, эмоционального интеллекта, воли, самоидентификации, рефлексии) путём вовлечения в командную социально-значимую практическую деятельность и подготовка обучающихся к эффективному речевому поведению в ситуациях презентации собственного технического проекта, а также ведение диалога с использованием специализированной лексики.</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями перевода научно-технической литературы; • повышение уровня владения английским языком в целом; • формирование лексического запаса в целом; • обучение учащихся чтению и переводу технических текстов средней трудности; • обучение работе с англо-русским словарем и Интернет-ресурсами; • <i>Развивающие:</i> • формирование профессиональных, личностных и межличностных компетенций через погружение учащихся в языковую среду; • развитие повышенного интереса к иностранному языку; • развитие технического и логического мышления.

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения визуального представления информации и собственных проектов; • развитие коммуникативных умений: излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; • создание условий для развития творческих способностей обучающихся с использованием межпредметных связей (информатика, технология, окружающий мир, математика, физика). <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание навыков индивидуальной и командной работы; • воспитание отношений делового формирования мотивации учащихся к самообразованию; • развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
Режим занятий в 2021-2022 учебном году	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа по 40 минут в очном режиме.
Формы занятий	Круглый стол, «мозговой штурм», лекция, практическое занятие, мастер-класс, соревнование, размышление, беседа, деловая игра, конкурс, конференция, консультация, диспут, дискуссия, обсуждение, защита проекта.
Планируемые результаты и способы их оценки	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать обрабатывать и анализировать информацию в свободных источниках и структурировать ее; • рационально выполнять задания согласно поставленным целям. • умение осмысленно следовать инструкциям; • умение творчески подходить к своей работе при создании презентаций; • умение планировать ход выполнения заданий;

	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции. • умеют визуального представления информации и собственных проектов; • умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют работать в группе; • умеют выстраивать отношения делового сотрудничества, взаимоуважения; • умеют выстраивать отношения внутри проектных групп и в коллективе в целом; • воспитание ценностного отношения к своему здоровью.
<p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году</p>	<p>Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы, презентация готового продукта.</p>

II. Учебный план

№	Название блока/темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Технический английский язык Подготовительный этап	72 30	30 14	42 16	
1.1	Основные инструменты эффективного запоминания новой лексики	10	4	6	Педагогическое наблюдение
1.2	Освоение лексики по направлению	8	4	4	Педагогическое наблюдение /устный опрос
1.3	Грамматический материал для эффективной коммуникации в технической среде	12	6	6	Педагогическое наблюдение/практическая работа
2	Проектный Основной этап	42	16	26	
21	Структура выступления	1		1	Педагогическое наблюдение
22	Планирование выступления	1		1	Педагогическое наблюдение
23	Фразы для выступления	1		1	Педагогическое наблюдение
24	Произнесение выступления	1		1	Педагогическое наблюдение
25	Произнесение выступления	-		2	Педагогическое наблюдение
26	Компьютер	4	2	2	Письменная работа
27	Виды компьютеров	4	2	2	Самостоятельная работа
28	Что такое интернет?	2	1	1	тест
29	Повторение изученного материала	2	1	1	Практическая работа
30	Виды роботов Их возможности	4	2	2	Беседа
31	Робот будущего	2	1	1	Мини-проект

32	Робот будущего Числительные	4	2	2	Мини-проект
33	Работа в LearningApps	4	2	2	тест
34	Предлоги места и времени Охлаждающая система	4	2	2	Проверочная работа
35	Английские клише	2	1	1	Устная беседа
36	Выступление- презентация проекта	1		1	Педагогическое наблюдение
37	Выступление- презентация проекта	1		1	Педагогическое наблюдение
38	Выступление- презентация проекта	1		1	Педагогическое наблюдение
39	Финальные презентации проектов	1			Защита презентации
40	Финальные презентации проектов	1			Защита презентации
41	Финальные презентации проектов	1			Защита презентации
	Итого	72	30	42	

III. Учебно-тематический план

№	Название блока/темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Технический английский язык Подготовительный этап	72	30	42	
		30	14	16	
1.1	Основные инструменты эффективного запоминания новой лексики	10	4	6	

1.2	Освоение лексики по направлению	8	4	4	
1.3	Грамматический материал для эффективной коммуникации в технической среде	12	6	6	
2	Проектный Основной этап	42	16	26	
21	Структура выступления	1		1	
22	Планирование выступления	1		1	
23	Фразы для выступления	1		1	
24	Произнесение выступления	1		1	
25	Произнесение выступления	-		2	
26	Компьютер	4	2	2	
27	Виды компьютеров	4	2	2	
28	Что такое интернет?	2	1	1	
29	Повторение изученного материала	2	1	1	
30	Виды роботов Их возможности	4	2	2	
31	Робот будущего	2	1	1	
32	Робот будущего Числительные	4	2	2	
33	Работа в LearningApps	4	2	2	
34	Предлоги места и времени Охлаждающая система	4	2	2	
35	Английские клише	2	1	1	
36	Выступление-презентация проекта	1		1	
37	Выступление-презентация проекта	1		1	
38	Выступление-презентация проекта	1		1	

39	Финальные презентации проектов	1			
40	Финальные презентации проектов	1			
41	Финальные презентации проектов	1			

IV. Содержание учебного плана

Программа имеет 2 этапа

1 этап – подготовительный – 30 часов

Учащиеся изучают следующие темы : инструкции к техническим приборам, правила работы с приборами, их основные части (описание устройств) ,числительные, проценты и их доли, деловое письмо и письменный этикет ,габариты, формы ,прилагательные, временные формы, направления предупреждающие знаки, модальные глаголы, вопросительные слова и предложения (прямые и непрямые вопросы), повелительное наклонение ,множественное число существительных ,виды деятельности в инженерии и в информационных технологиях.

Цель этапа- расширение словарного запаса (техническая лексика) и повторение грамматического материала для эффективной коммуникации в технической среде и эффектной презентационной речи о своем проекте .

Основные задачи этапа :

- расширение запаса технической лексики ;
- тренировка навыков понимать и говорить на английском языке в специфической ситуации знакомства и выступления;
- тренировка навыка безопасного и осознанного поведения в иноязычной среде (понимание предупреждающих знаков информационных наклеек на устройствах);
- тренировка навыка электронной коммуникации на английском языке;
- углубление навыка подготовки и использование визуальной (технической) части выступления.

Планируемый результат – овладение спец. лексикой в полном объеме и правильное применение грамматического материала, в своей презентационной речи.

2 этап – основной -42 часа

Содержание этапа – риторика и логика, этика,классификация речи по целеполаганию (информационные убеждающие побуждающие к действию) ,и применение их на практике, правила имиджа и статуса .Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности . «Тонкости» процесса убеждения , произнесение речи с условием максимального зрительного контакта

со слушателями, организация дискуссии по следующим фазам :проблемы, аргументация, опровержение, вопросы с обеих сторон.

Цель этапа – наработать навыки у умения выступать с проектами перед аудиторией.

Основные задачи этапа :

- тренировка навыка диалога с аудиторией, ответы на вопросы и комментарии на английском языке;
- развитие умения творчески подходить к решению поставленной задачи ;
- развитие вариативного мышления, фантазии, образного мышления;
- понимание устных и письменных инструкций по безопасности поведения в технической среде ;
- практика коммуникации с использованием специализированной лексики на английском языке.

Предполагаемый результат- уметь выступать со своим проектом перед аудиторией и уметь вести диалог по содержанию проекта на английском языке.

V. Календарный учебный график

№	месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа\групповая	2	Знакомство Техника безопасности	Устный опрос
2.	сентябрь		Беседа\групповая	2	Глагол быть Диалог-расспрос	Пед наблюдение
3.	октябрь		Беседа\мини-лекция	2	Повелительное наклонение	Самостоятельная работа
4.	октябрь		Мини-лекция\индивидуальная	2	Количественные и порядковые числительные	Практическая работа
5.	октябрь		Беседа\групповая	2	Меры длины веса и скорости	тест
6.	октябрь		Беседа\индивидуальная	2	Визитная карточка	Устный опрос
7.	октябрь		Мини-лекция	2	Даты и годы	Письменная проверочная работа
8.	ноябрь		Беседа\групповая	2	Названия деталей и элементов сборки	Практическая работа
9.	ноябрь		индивидуальная	2	Повторение изученного материала	Контрольная работа

10.	ноябрь		беседа	2	Название инструментов и их значение	Устный опрос
11.	ноябрь		Мини-лекция	2	Present Simple	Практическая работа
12.	декабрь		Мини-лекция \беседа\групповая\индивиду	2	Предлоги места Составные элементы и их расположение	Практические упражнения
13.	декабрь		Мини-лекция\беседа	2	Предлоги направления Мой рабочий день	тест устный опрос
14.	декабрь		Мини-лекция\беседа\индивидуальная	2	Модальные глаголы Вопросительные слова	Практическая работа
15.	декабрь		Мини-лекция	2	Present Continuous	Практическая работа
16.	январь		Ролевая игра	2	Структура выступления	Устный опрос
17.	январь		Беседа\групповая	2	Планирование выступления	Устный опрос
18.	январь		Ролевая игра	2	Фразы для выступления	Устный опрос
19.	январь		Беседа\индивиду\групповая	2	Произнесение выступления	Визуальный контроль
20.	февраль		Беседа\индивиду\групповая	2	Произнесение выступления	Визуальный контроль
21.	февраль		Мини-лекция\беседа	2	Компьютер	Письменная работа
22.	февраль		Мини-лекция\беседа	2	Виды компьютеров	Самостоятельная работа
23.	февраль		Мини-лекция\беседа\групповая	2	Что такое интернет?	тест

24.	март		индивидуальная	2	Повторение изученного материала	Контрольная работа
25.	март		Мини-лекция\беседа	2	Виды роботов Их возможности	Устный опрос
26.	март		Мини-лекция\индивидуальный\групповая	2	Робот будущего	Мини-проект
27.	март		Мини-лекция\групповая\индивидуальный	2	Робот будущего Числительные	Мини-проект тест
28.	март		Мини-лекция\групповая\индивидуальный	2	Работа в LearningApps	Тест практические упражнения
29.	апрель		Мини-лекция\беседа\групповая	2	Предлоги места и времени Охлаждающая система	Письменная проверочная работа
30.	апрель		Мини-лекция\групповая	2	Английские клише	Устный опрос
31.	апрель		индивидуальный	2	Выступление-презентация проекта	Устный опрос
32.	апрель		индивидуальный	2	Выступление-презентация проекта	Устный опрос
33.	май		индивидуальный	2	Выступление-презентация проекта	Устный опрос
34.	май		индивидуальный	2	Финальные презентации проектов	проект
35.	май		индивидуальный	2	Финальные презентации проектов	проект
36.	май		индивидуальный	2	Финальные презентации проектов	проект

VI. Учебно-методические материалы

1. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение / О. А. Баева. – Мн ., 2000.
2. Иванова, С. Ф. Искусство диалога или беседы о риторике / С. Ф. Иванова. – Пермь, 1992.
3. Мальханова, И. А. Деловое общение: учебное пособие / И. А. Мальханова.- М., 2002.
4. Минеева. С. А. Полемика –диспут-дискуссия /С. А. Минеева. –М., 1990 .
5. David Bonamy, Christopher Jacques» Technical English»- Students Book and Workbook .
6. Попов. А .А. Образовательные программы и элективные курсы компетенционного подхода. – Издание 4-е URSS. М., 2017.

1. Интернет ресурсы

1. <https://pn.edu.ru/>
2. <https://uchportfolio.ru/>
3. <https://obuchalka.org>.
4. <https://frenglish.ru>.

VII. Оборудование технический английский

Наименование
Персональный компьютер
Интернет
Раздаточный материал
Монитор 22- 24
Флипчарт
Бумага А3
Набор маркеров В `COPIC` (72 шт.)
Простые карандаши
Набор ц
Набор цветных маркеров для флипчарта
Набор цветных карандашей
Проектор

Оценочные листы для проведения
промежуточной и итоговой аттестации
Модуль «Технический английский»

**Индивидуальная карточка учета результатов по
образовательной программе «Технический английский язык».**

Фамилия, имя ребенка

Возраст.....

Номер группы.....

Ф. И. О. педагога.....

Дата начала наблюдения.....

	Конец 1 полугод ия (1 год)	Конец 2 полугод ия	Конец 1 полугод ия (2год)	Конец 2 полугод ия	Конец 1 полугод ия (3 год)	Конец 2 полугод ия
I.Знания, умен ия и навыки по предмету:						
1.уровень усвоения лексики						
2.уровень усвоения грамматики						
3.уровень аудирования						
4.уровень говорения						
5.уровень письма						
6.уровень чтения						
II. Развитие психических процессов:						

1.уровень развития внимания						
2.уровень развития памяти						
3.уровень развития мышления						
4.уровень развития воображения						
III. Сформированн ость личностных качеств:						
1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету)						
2.уровень развития коммуникативн ой сферы (умение общаться)						

I.Знания, умения, навыки по предмету:

1- обучающийся овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.

2- объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.

3- обучающийся усвоил практически весь объем знаний.

II.Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

1- запоминает менее $\frac{1}{2}$ материала, предусмотренного программой.

2- запоминает более $\frac{1}{2}$ материала.

3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое

мышление.

2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

1- слабо выражены элементы творческого воображения.

2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса обучающегося к предмету):

1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.

2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.

3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Оценочный материал.

Определение результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Технический английский язык»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
Теоретическая подготовка обучающегося.			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5
		Максимальный уровень (освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень, (как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень	10

		(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
II. Практическая подготовка обучающегося. Презентация проекта.			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям при защите проекта	Минимальный уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объём освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2. Практическое владение спец. терминологией	Отсутствие затруднений в использовании спец лексики в речи	Минимальный уровень умений (испытывает серьёзные затруднения при употреблении спец терминов); Средний уровень (сочетает спец	1 5 10

		<p>терминологию с бытовой);</p> <p>Максимальный уровень (употребляет спец терминологию осознанно, не испытывает особых трудностей).</p>	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий и презентации	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
Вывод:	Уровень практической подготовки	<p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p>	<p>3-10</p> <p>11-22</p> <p>23-30</p>
III. Обще учебные умения и навыки обучающего.			
1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные</p>	<p>1</p> <p>5</p>

1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - по анalogии с п.3.1.1.	1 5 10
3. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни - по анalogии с п.3.1.1.	1 5 10
2. Учебно- коммуникативн ые умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по анalogии с п.3.1.1.	1 5 10

1.			
Умение слушать и слышать педагога			
2.	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3. Учебно-организационные умения и навыки: 1.	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
2.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (к овладению менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за	1 5 10
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			

		конкретный период).	
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительн о Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень обще учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99- 140