

**Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Детский технопарк «Кванториум г. Первоуральск»**

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

Утверждена директором ГАНОУ СО
«Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 551-д от 27.05.2022 г.

**Рабочая программа
первого года обучения
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Кванториум. Продвинутый уровень»
модуль «Технический английский»
Возраст обучающихся: 12-17 лет**

Авторы-составители ДООП:
Савыкова К.А. зам. начальника по проектной
деятельности
Криницына Ю.Э., методист
Арапов Д.В., педагог
дополнительного образования
Екимов А.В., педагог
дополнительного образования
Оборина И.А., педагог
дополнительного образования
Хасбиуллин А.Р., педагог
дополнительного образования
Шипунова Ю.А. педагог
дополнительного образования
Тарасова И.А., педагог
дополнительного образования
Пенцев А.Б., педагог дополнительного
образования

Разработчик рабочей программы:
Тарасова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2022

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебный план.....	6
III.	Учебно-тематический план.....	7
IV.	Содержание учебного плана.....	9
V.	Календарный учебный график.....	11
VI.	Учебно-методические материалы.....	14
VII.	Интернет источники.....	14
VIII.	Оборудование технический английский.....	15
IX.	Приложение 1.....	15

I. Пояснительная записка

Направленность программы	техническая
Особенности организации образовательной деятельности	Обучение происходит в очной форме.
Цели и задачи программы на 2022-2023 учебный год	<p>Цель программы – развитие личности обучающихся (мышления, памяти, речи, навыков коммуникации, креативности, эмоционального интеллекта, воли, самоидентификации, рефлексии) путём вовлечения в командную социально-значимую практическую деятельность и погружения в инновационную, многофакторную, инженерно-техническую среду. Освоения «soft» и «hard» компетенций и передовых технологий по направлению Технический английский.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование основ дизайн-мышления в решении и постановке творческих аналитических задач проектирования предметной среды;• знакомство с процессом создания дизайн-проекта, его основными этапами;• изучение методик предпроектных исследований;• развитие практических навыков осуществления процесса дизайнерского проектирования;• развитие навыков технического рисунка;• научить основам макетирования из различных материалов;• Формирование умения работать с профильным программным обеспечением (инструментарием в двухмерных растровых и трехмерных графических редакторах);• формирование базовых навыков 3D-моделирования и прототипирования. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование профессиональных, личностных, межличностных

	<p>компетенций через погружение обучающихся в языковую среду ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование трудовых умений и навыков, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить корректизы в первоначальный замысел; • развитие технического и логического мышления. • развитие умения визуального представления информации и собственных проектов; • создание условий для развития творческих способностей обучающихся с использованием межпредметных связей (информатика, технология, окружающий мир, математика, физика). <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание этики групповой работы; • воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения; • развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом; <p>воспитание ценностного отношения к своему здоровью.</p>
Режим занятий в 2022-2023 учебном году	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по 45 минут в очном режиме.
Формы занятий	Круглый стол, «мозговой штурм», практическое занятие, мастер-класс, соревнование, размышление, беседа, деловая игра, конкурс, конференция, консультация, диспут, дискуссия, обсуждение, защита проекта.,
Изменения, внесённые в общеразвивающую программу, необходимые для обучения	В 2021-2022 году на освоение модуля/программы запланировано 140 часов, с учетом праздничных дней.

Планируемые результаты и способы их оценки	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать обрабатывать и анализировать информацию в свободных источниках и структурировать ее; • умение творчески подходить к своей работе при создании презентаций . • умение адаптироваться и объективно оценивать результат своей работы; • умение слышать и слушать собеседника • умение генерировать идеи; • умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. <p><i>Метапредметные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют аналитическими способностями и творческого мышления; • развитие исследовательских навыков; • умение планировать ход выполнения заданий. • умеют осмысленно следовать инструкциям; • умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют вести диалог на общие темы; • умеют выстраивать отношения делового сотрудничества, взаимоуважения; • умеют выстраивать отношения внутри проектных групп и в коллективе в целом; • умеют правильно произносить слова технической направленности и соотносить их со своей деятельностью.
Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы, презентация готового продукта.

II. Учебный план

№	Название блока/темы/кейс а	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Технический английский язык Подготовительный этап	144 64	64 24	80 40	
1. 1	Основные инструменты эффективного запоминания новой лексики	10	4	6	Педагогическое наблюдение
1. 2	Освоение лексики по направлению	14	4	10	Педагогическое наблюдение /устный опрос
1. 3	Грамматический материал для эффективной коммуникации в технической среде	16	8	8	Педагогическое наблюдение/практическая работа/
1. 4	Общие технические термины	14	6	8	Собеседование/выступление
1. 5	Безопасность при работах	10	2	8	Собеседование/устный опрос
2	Проектный Основной этап	80	22	58	
2. 1	Структура выступления	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2. 2	Планирование выступления	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2. 3	Фразы для выступления	6	2	4	Педагогическое наблюдение

2. 4	Произнесение выступления	10	2	8	Педагогическое наблюдение
2. 6	Компьютерный английский	10	2	8	Письменная работа
2. 7	Повторение изученного материала			2	Тест
3	Робототехника	10	4	6	Беседа
3. 1	Робот будущего	6	2	4	Мини-проект
3. 2	Экологические аспекты деятельности	6	2	4	Устная беседа/практическая работа
3. 3	Работа в LearningApps	4	2	2	тест
3. 4	Английские клише	4	2	2	Устная беседа
3. 5	Выступление-презентация проекта	8		8	Педагогическое наблюдение / предзащита проектов-презентаций
4	Итоговые презентации проектов	8		8	Защита презентаций

III. Учебно-тематический план

№	Название блока/темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Технический английский язык Подготовительный этап	144	64	80	
1. 1	Основные инструменты эффективного запоминания новой лексики	64	24	40	
1. 2	Освоение лексики по направлению	10	4	6	
		14	4	10	

1. 3	Грамматический материал для эффективной коммуникации в технической среде Общие технические термины 1. 4 Безопасность при работах 1. 5	16 14 10	8 6 2	8 8 8	
2	Проектный Основной этап	80	22	58	
2. 1	Структура выступления	4	2	2	
2. 2	Планирование выступления	4	2	2	
2. 3	Фразы для выступления	6	2	4	
2. 4	Произнесение выступления	10	2	8	
2. 6	Компьютерный английский	10	2	8	
2. 7	Повторение изученного материала			2	
3	Робототехника	10	4	6	
3. 1	Работ будущего	6	2	4	
3. 2	Экологические аспекты деятельности	6	2	4	
3. 3	Работа в LearningApps	4	2	2	
3. 4	Английские клише	4	2	2	
3. 5	Выступление-презентация проекта	8		8	

4	Итоговые презентации проектов	8		8	
---	--	---	--	---	--

IV. Содержание учебного плана

№	Название блока	Содержание		Практика
		Теория		
1	Технический английский язык Подготовительный этап	Введение в программу Техника безопасности и правила поведения в аудитории		
1.1	Основные инструменты эффективного запоминания новой лексики	- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);		Прослушивание диалогов Устная речь Беседа
1.2	Освоение лексики по направлению	Название частей различных устройств. Оборудование. Измерения Работа различного оборудования		Практические упражнения, Беседа
1.3	Грамматический материал для эффективной коммуникации в технической среде	- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения		Времена в английском языке Диалоги визит зарубежного партнера устройство на работу на предприятия
1.4	Общие технические термины	Лексические термины в соответствии с ситуациями общения		Устная речь, практические упражнения

1.5	Безопасность при работах	Предостерегающие надписи. Виды надписей на рабочем месте	Тренировочные упражнения, Беседа
2	Проектный Основной этап		
2.1	Структура выступления	Начало выступления главная часть заключение ответы на вопросы	Тренировка защиты своего проекта по структуре выступления
2.2	Планирование выступления	Моя визитная карточка Мой продукт	Представление себя и продукта своей деятельности
2.3	Фразы для выступления	Приветствие Содержание проекта Итог презентации Ответы на вопросы	Тренировка фраз в речи
2.4	Произнесение выступления		Мой проект Пробная предзащита проекта на английском языке согласно структуре выступления
2.5	Компьютер	Компьютерный английский Приспособления на компьютере Программное обеспечение	Устные упражнения на тренировку лексического материала Названия девайсов в компьютере Виды программного обеспечения и его использование
2.6	Интернет	Интернет.. Сети. Базы данных	Правила пользования интернетом. Сайты. Виды баз данных и сетей
2.7	Повторение изученного материала		Тест по спец. лексике и грамматике Творческие задания
3	Робототехника		

3.1	Робот будущего	Просмотр обучающих видеофильмов Искусственный интеллект Виды роботов	Обсуждение вопросов об искусственном интеллекте Презентация Робот будущего
3.2	Экологические аспекты деятельности	Экологически чистые продукты	Что такое экологически чистые продукты и как их произвести
3.3	Работа в LearningApps		Практическая работа
3.4	Английские клише	Фразы-клише для защиты проекта. План выступления. Структура выступления	Подготовка к презентации
3.5	Выступление-презентация проекта	Структура выступления	Презентация Пробная защита проектов
4	Финальные презентации проектов		Защита презентаций проектов
4.1	Финальные презентации проектов		Защита презентаций проектов

V. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь		2=2	Знакомство Техника безопасности	Беседа\групповая	Устный опрос
2	сентябрь		2=2	Деятельность Диалог- расспрос Командная работа Методы Повелительное	Беседа\групповая Лекция Беседа/групповая	Пед наблюдение Пед наблюдение

				наклонение Презент Симпл		/практическая работа
4	октябрь		2=2	Work. Routines Презент континуус	Беседа\мини-лекция	Самостоятельная работа
5	октябрь		2=2	Plans. Present Cont and going to	Мини-лекция\индивидуальная	Практическая работа
6	октябрь		2=2	New work	Беседа\групповая	Устный опрос
7	октябрь		2=2	Word stress Revision of tenses	Беседа\индивидуальная	Тест
8	ноябрь		2=2	Comparasion Сравнит степень прилагат	Мини-лекция	проверочная работа
9	ноябрь		2=2	Продукция Модальные глаголы	Беседа\групповая	Практическая работа
10	ноябрь		2=2	Местоимения. Спец .оборудование	Индивидуальная\групповая	Контрольная работа
11	ноябрь		2=2	Оборудование Спец лексика	беседа	Устный опрос
12	ноябрь		2=2 2	Оборудование Превосход степень прилагат Повторение изученного материала	Мини-лекция	Практическая работа Проверочная работа
13	декабрь		2	Процессы Инфра структура	Мини-лекция \беседа\групповая\ индивид	Практические упражнения
14	декабрь		2=2	Производство Описание производ процессов	Мини-лекция\беседа	устный опрос
15	декабрь		2=2	Коммуникации Вопросительные слова	Мини-лекция\беседа\индивидуальная	Практическая работа
16	Декабрь		2=2	Спутники Характеристики	Мини-лекция	Практическая работа

				Вид строений Дефиниции	Мини-лекция	Практическая работа
17	декабрь		2=2			
18	январь		2=2	Структура выступления	Ролевая игра	Устный опрос
19	январь		2=2	Планирование выступления	Беседа\групповая	Устный опрос
20	январь		2=2	Фразы для выступления	Ролевая игра	Устный опрос
21	февраль		2=2	Произнесение выступления Фразы для выступления	Беседа\индивидуал\групповая	Визуальный контроль
21	февраль		2=2	Произнесение выступления	Беседа\индивидуал\групповая	Визуальный контроль
22	февраль		2=2	Компьютерный английский	Мини-лекция\беседа	Письменная работа
23	февраль		2=2	Виды компьютеров	Мини-лекция\беседа	Самостоятельная работа
24	март		2=2	Что такое интернет? Повторение изученного материала	Мини-лекция\беседа\групповая	тест
24	март		2=2	Робототехника	Индивидуальная/беседа	Устный опрос
26	март		2=2	Виды роботов Их возможности	Мини-лекция\беседа	Устный опрос
27	март		2=2	Робот будущего	Мини-лекция\индивидуал\групповая	Мини-проект
28	март		2=2	Робот будущего	Мини-лекция\групповая\индивидуал	Мини-проект тест
29	апрель		2=2	Экологические аспекты деятельности	Мини-лекция\групповая\индивидуал	практические упражнения

3 0	апрел ь		2= 2	Эколог аспекты деятельности Работа в LearningApps	Мини- лекция\беседа\груп- повая	Письменна я проверочн ая работа
3 1	апрел ь		2= 2	Английские клише	Мини-лекция \групповая	Устный опрос
3 2	апрел ь		2= 2	Работа в LearningApps	индивиду	Устный опрос
3 3	май		2= 2	Выступление- презентация проекта	индивиду	Устный опрос
3 4	май		2= 2	Выступление- презентация проекта	индивиду	Устный опрос
3 5	май		2= 2	Финальные презентации проектов	индивиду	проект
3 6	май		2= 2	Финальные презентации проектов	индивиду	проект

VI. Учебно-методические материалы

1. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение / О. А Баева. – Мн .,2000.
2. Иванова, С. Ф. Искусство диалога или беседы о риторике / С. Ф. Иванова. –Пермь, 1992.
2. Мальханова, И. А. Деловое общение: учебное пособие / И. А. Мальханова.-М., 2002.
3. .Минеева. С. А. Полемика –диспут-дискуссия /С. А. Минеева. –М., 1990 .
3. David Bonamy, Christopher Jacques» Technical English»- Students Book and Workbook .

VII. Интернет ресурсы

1. <https://www.longman.ru/>
2. <https://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
4. <https://www.easyenglish/.ru>
5. <https://www.englishteachers.ru/testonline>
6. <https://www.english-test.net/esl/english/grammar/test.html>

VIII. Оборудование промышленный дизайн

Наименование
Персональный компьютер
Интернет
Флипчарт
Бумага А3
Набор черных линеров
Набор цветных маркеров для флипчарта
Набор цветных карандашей
Проектор
Умк Longman Pearson « Technical English»

Приложение 1

Оценочные листы для проведения
промежуточной и итоговой аттестации
Модуль «Технический английский »

Фамилия, имя обучающегося

Возраст.....

Номер группы.....

Дата начала наблюдения.....

	Конец 1 полугод ия (1 год)	Конец 2 полугод ия (2год)	Конец 1 полугод ия (2год)	Конец 2 полугод ия (3 год)	Конец 1 полугод ия (3 год)	Конец 2 полугод ия (3 год)
I. Знания, умени я и навыки по предмету:						
1. Уровень усвоения лексики						
2. Уровень усвоения грамматики						
3. Уровень аудирования						

4. Уровень говорения						
5. Уровень письма						
6. Уровень чтения						
II. Развитие психических процессов:						
1. Уровень развития внимания						
2. Уровень развития памяти						
3. Уровень развития мышления						
4. Уровень развития воображения						
III. Сформированность личностных качеств:						
1. Уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету)						
2. Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)						

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1 - обучающийся овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2 - объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
- 3 - обучающийся усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1 - удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2 - способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3 - длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1 - запоминает менее 1/2 материала, предусмотренного программой.
- 2 - запоминает более 1/2 материала.
- 3 - запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1 - часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
- 2 - выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3 - справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1 - слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2 - с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3 - способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса обучающегося к предмету):

- 1 - редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2 - Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3 - Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1 - часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2 - иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3 - практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

**Определение результатов обучения по дополнительной
общеразвивающей программе «Технический английский язык»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
Теоретическая подготовка обучающегося.			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень, (как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины	1 5 10

		употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
II. Практическая подготовка обучающегося. Презентация проекта.			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям при защите проекта	Минимальный уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объём освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2. Практическое владение спец. терминологией	Отсутствие затруднений в использовании спец лексики в речи	Минимальный уровень умений (испытывает серьёзные затруднения при употреблении спец терминов); Средний уровень (сочетает спец	1 5 10

		терминологию с бытовой); Максимальный уровень (употребляет спец терминологию осознанно, не испытывает особых трудностей).	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий и презентации	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
III. Обще учебные умения и навыки обучающего.			
1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные	1 5

<p>1.</p> <p>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>анализе литературы</p>	<p>затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	<p>10</p>
<p>2.</p> <p>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 5 10</p>
<p>3.</p> <p>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 5 10</p>
<p>2.</p> <p>Учебно-коммуникативные умения:</p>	<p>Адекватность восприятия информации,</p>	<p>Уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 5 10</p>

1. Умение слушать и слышать педагога	идущей от педагога		
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3. Учебно-организационные умения и навыки: 1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (к овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (освоил практически весь объём навыков, предусмотренных	1 5 10

		программой за конкретный период).	
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень обще учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140