

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб» «Солнечный»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 551-д от 27.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
Вариативный модуль
«Соревновательная деятельность»
(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования детей «IT-куб»
«Солнечный»
К.В. Галицких
«12» мая 2022 г.

Авторы-составители:
Оборина И.А. зам. начальника
по учебной части;
Чистякова Т.Н., педагог
дополнительного образования;
Рылина С.С., методист;
Малютина Д.С., методист;
Савостьянова Я.Ю., методист

г. Екатеринбург, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0376A79B00FDAD4982419639018D46B2B4
Владелец: Слизько Александр Николаевич
Действителен: с 13.12.2021 до 13.03.2023

I Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

С целью создания равных условий получения качественного дополнительного образования, в рамках национального проекта «Образование» открываются центры цифрового образования детей «ИТ-куб». Эти центры образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Соревновательная деятельность» направлена на подготовку обучающихся к соревнованиям по ИТ-направлениям.

Соревновательная деятельность – это процесс, деятельность человека или людей, конечной целью, которого является установление общественно значимых и личных результатов. Соревнования способствуют появлению новых продуктов, ускоряют процессы модернизации.

Подготовка к соревнованиям — ответственный этап как для педагога, так и для ребёнка. В этом процессе важна каждая деталь: создание продукта, приданье ему устойчивости с учётом многих параметров, психологическая подготовка, презентация и защита проекта.

Участие в групповых соревнованиях дополнительно формирует чувство ответственности, значимости, уверенности в себе. Ребенку сложно осознавать, что он часть целого, поэтому должен подчиняться общим требованиям, действовать, опираясь не только на свои желания, но и согласовывать их с действиями других участников команды. Соревнуясь, дети начинают осознавать связь между личным вкладом и коллективным результатом.

1.1.1. Направленность программы

Программа «Соревновательная деятельность» имеет техническую направленность, в её основу заложены принципы модульности и практической направленности, что обеспечит вариативность обучения. Содержание учебных модулей направлено на детальное изучение теории соревнований, психологической подготовки и практической деятельности.

1.1.2. Перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03 2022г № 678-р;

6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;

7.Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;

10.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14.Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5).

15.Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

16.Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденного приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 14.05.2020 №269-д;

1.1.3. Актуальность программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий. Современный мир ИТ-технологий предъявляет все более высокие требования к уровню подготовленности участников соревнований и их умению максимально мобилизоваться во время соревнований.

Данная программа позволит проявить различные стороны подготовленности обучающихся.

Прогностичность программы «Соревновательная деятельность» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Соревновательная деятельность» вовлекает ребёнка в осознанный процесс саморазвития. В процессе обучения дети изучают теоретические основы соревнований, психологические особенности своего возраста, практическая подготовка к соревнованиям. Программа состоит из трех модулей:

1. «Теория соревнований»;
2. «Психология»;
3. «Практика».

1.1.4. Отличительная особенность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Соревновательная деятельность» в отличие от других подобных программ обеспечивает всестороннюю подготовку обучающихся к предстоящим соревнованиям в ИТ-сфере.

Распределение учебных часов по модулям

Таблица 1

Модуль	Название модуля	Продолжит. обучения, недели	К-во часов в неделю	К-во часов в год
I	Теория соревнований	7	2	14
II	Психология	5	2	10
III	Практика	24	2	44

Каждый модуль является независимым курсом и может быть реализован отдельно от других. В то же время целесообразно начинать изучение «Соревновательная деятельность» с первого модуля.

Обучающийся также может быть принят на любой модуль обучения, соответствующего его возрасту, при наличии соответствующих базовых знаний, а также вакантных мест в учебной группе. Однако для формирования стабильных знаний, умений и навыков, достижения высокого образовательного результата рекомендуется начинать обучение с первого модуля. Учебный план смоделирован так, чтобы изученный материал повторялся на последующих занятиях.

По окончании каждого учебного модуля образовательной программы и выполнении итоговых работ обучающиеся получают свидетельство о дополнительном образовании установленного в учреждении образца с указанием учебных часов.

Характеристика и особенности каждого модуля обучения, его специфические цели и задачи, используемые педагогические технологии и методы, способы организации учебного времени, формы итоговых мероприятий описаны в соответствующих разделах программы. Тем не менее программой определяются единые сквозные методологические подходы в обучении основам робототехники.

1.1.5. Адресат общеразвивающей программы

На обучение по программе принимаются все желающие из числа уникального контингента первого года обучения, проявляющих интерес к участию в соревнованиях в ИТ-сфере.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Екатеринбург, ул. Чемпионов 11.

Возрастные особенности группы

Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп:

–8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных

отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

– 9–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям

– 12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях; культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социальной значимой группе людей.

– 15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей 8–17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Младший школьный возраст характеризуется как период, ведущей деятельностью которого является учебная деятельность. Этот возраст характеризуется тем, что происходит перестройка познавательных процессов ребёнка: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-

логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий и рефлексии.

Однако игра в этом возрасте продолжает занимать второе по значимости место после учебной деятельности (как ведущей) и существенно влиять на развитие детей. Развивающие игры способствуют самоутверждению детей, развивают настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые могут им понадобиться в их будущей взрослой жизни. В таких играх совершенствуется мышление, действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив и т. д.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

1.1.6. Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия для предметных модулей составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

1.1.7. Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 часа в год).

1.1.8. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики.

Виды занятий: беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Специальных медицинских противопоказаний к занятиям по соревновательной деятельности не существует, но при выборе данного объединения родителям и педагогу необходимо с особым вниманием отнестись к детям, относящимся к группе риска по зрению, так как на занятиях значительное время они пользуются

компьютером. Педагогами проводится предварительная беседа с родителями, в которой акцентируется внимание на обозначенную проблему.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

1.1.9. Объём общеразвивающей программы: 72 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

1.1.10. Педагогическая целесообразность программы

«Соревновательная деятельность» заключается в том, что в современном мире становится необходимостью достигать лучших результатов в условиях повышенной конкуренции без ущерба своему психическому здоровью. Сфера ИТ-технологий развивается, поэтому соревновательная деятельность в ней становится актуальной

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование умений и навыков, необходимых для соревнований в сфере ИТ-технологий.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

Задачи

Образовательные:

- расширять общие представления о соревнованиях;
- знакомить с базовой системой понятий и правилами соревновательной деятельности;
- формировать представления о процессе соревнований;
- обучать умению выступать на публике;
- формировать навыки составления презентаций и написания защитного слова;
- создавать видеоролики;
- уметь отвечать на вопросы экспертов.

Развивающие:

- развивать способности к формализации, сравнению, обобщению, синтезу полученной информации с имеющимися у обучающихся знаниями;
- формировать алгоритмического мышления;
- формирование умения самостоятельно решать поставленную задачу;
- развивать умения применения языков (естественных и формальных) и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникации в процессе передачи информации от одного субъекта общения к другому;
- развивать творческие способности у обучающихся с использованием межпредметных связей (информатика, технология, окружающий мир, математика, физика);
- формировать логическое и техническое мышления обучающихся;
- развивать речь обучающихся в процессе анализа проделанной работы.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию этики групповой работы; отношений делового сотрудничества, взаимоуважения; ценностного отношения к своему здоровью, к окружающему миру;
- способствовать развитию основ коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всег о	Теори я	Практи ка	
	Модуль I. Теория соревнований	14	10	4	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Беседа
2	Основные виды соревнований и их особенности	2	2	-	Беседа
3	Виды соревнований по направлениям	4	2	2	Беседа, практическая работа
4	Этапы соревнований. Обзор	4	2	2	Беседа, практическая работа
5	Контрольное тестирование по модулю	2	2	-	Тестирование
	Модуль II. Психология	12	6	6	
1	Психологические особенности возрастной группы	2	2	-	Беседа
2	Психологическая подготовка к соревнованиям	4	2	2	Беседа, практическая работа
3	Публичные выступления	4	2	2	Беседа, практическая работа
4	Итоговая работа по модулю	2	-	2	Выполнение мини-проекта
	Модуль III. Практика	44	12	32	
1	Совершенствование практических навыков по направлениям	16	4	12	Беседа, практическая работа

2	Создание презентации	6	2	4	Беседа, практическая работа
3	Подготовка защитного слова	4	2	2	Беседа, практическая работа
4	Создание видеоролика	8	2	6	Беседа, практическая работа
5	Подготовка к ответам на вопросы	4	2	2	Беседа, практическая работа
6	Итоговая работа по модулю	6	-	6	Выполнение мини-проекта
Финальный урок		2	0	2	
7	Проектная деятельность (финальный проект по программе)	2	-	2	Защита индивидуального/группового проекта (Приложение 5)
Итого		72	28	44	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана Модуль I. Теория соревнований

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Знакомство с обучающимися. Антикоррупционное просвещение. Обсуждение правил поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности труда и пожарной безопасности.

Тема 2. Основные виды соревнований и их особенности

Теория: Обзор основных видов соревнований, примеры.

Тема 3. Виды соревнований по направлениям

Теория: Обзор видов соревнований по конкретным направлениям, примеры, особенности, правила.

Практика: Мини-соревнования в группах

Тема 4. Этапы соревнований. Обзор

Теория: Разбор процесса соревнований по этапам

Практика: Составление плана соревнований по направлениям – от подготовки до участия

Тема 5. Контрольное тестирование по модулю

Теория: Тестирование по пройденному материалу

Модуль II. Психология

Тема 1. Психологические особенности возрастной группы

Теория: Изучение возрастных особенностей

Тема 2. Психологическая подготовка к соревнованиям

Теория: Изучение этапов психологической подготовки к соревнованиям.

Практика: Составление алгоритма психологической подготовки к соревнованиям.

Тема 3. Публичные выступления

Теория: Особенности публичных выступлений. Формирование навыков выступления на публике.

Практика: Публичная защита мини-проекта перед классом.

Тема 4. Итоговая работа по модулю

Практика: Подготовка к соревнованию в классе, написание алгоритма действия, создание мини-проекта, публичная защита.

Модуль III. Практика

Тема 1. Совершенствование практических навыков по направлениям

Теория: Обзор новейших проектов по направлениям.

Практика: Разработка проектов по направлениям. Модернизация.

Тема 2. Создание презентации

Теория: Структура презентаций. Особенности их создания.

Практика: Разработка презентации по проекту.

Тема 3. Подготовка защитного слова

Теория: План написания защитного слова.

Практика: Написание защитного слова для проекта.

Тема 4. Создание видеоролика

Теория: Основы создания видеороликов. От идеи до оформления.

Практика: Создание видеоролика по своему проекту. Выгрузка ролика на YouTube.

Тема 5. Подготовка к ответам на вопросы

Теория: Разбор основных вопросов по проектам.

Практика: Подготовка ответов на возможные вопросы по проекту.

Тема 6. Итоговая работа по модулю

Практика: Создание проекта по направлению. Оформление презентации. Создание видеоролика. Написание защитного слова. Подготовка к защите.

Финальный урок.

Практика: Публичная защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- расширение общих представлений о соревнованиях;
- знание основных понятий соревновательной деятельности;
- знание основных правил соревновательной деятельности ИТ-сфере;
- формирование представлений о процессе соревнований;
- психологическая готовность к соревнованиям;
- умение разрабатывать проекты;
- умение составлять презентации;
- умение писать защитное слово;
- умение создавать видеоролики по проектам;
- умение отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- создавать проекты, модернизировать их;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;

- излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- работать в паре и коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Таблица 3

№ п/ п	Месяц	Числ о	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема	Форма контроля
Модуль I. Теория соревнований						
1	сентябр ь		Лекция/ Обсуждени е	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Педагогическо е наблюдение
2	сентябр ь		Лекция/ Обсуждени е	2	Виды соревнований: индивидуальные, командные. Их особенности.	Педагогическо е наблюдение
3	сентябр ь		Лекция/ Обсуждени е	2	Виды соревнований по направлениям, обзор.	Педагогическо е наблюдение
4	октябрь		Групповая/ практическ ая работа	2	Тестирование основных видов занятий по направлениям	Практическая работа
5	октябрь		Лекция/ Обсуждени е	2	Разбор всех этапов соревнований	Педагогическо е наблюдение
6	октябрь		Групповая/ практическ ая работа	2	Этапы соревнований	Соревнование
7	октябрь		Индивидуа льная работа/ практическ ая работа	2	Тест на тему: «Соревнования в мире ИТ- технологий»	Тестирование
Модуль II. Психология						

8	ноябрь		Лекция/ Обсуждени е	2	Психологические особенности возрастной группы	Педагогическо е наблюдение
9	ноябрь		Лекция/ Обсуждени е	2	Психологическая подготовка к соревнованиям	Педагогическо е наблюдение
10	ноябрь		Групповая/ практическ ая работа	2	Упражнения для профилактики нарушений эмоционального состояния	Практическая работа
11	ноябрь		Лекция/ Обсуждени е	2	Публичные выступления: особенности и сложности	Педагогическо е наблюдение
12	декабрь		Групповая/ практическ ая работа	2	Упражнения для эффективного публичного выступления. Выступления в группе	Практическая работа
13	декабрь		Групповая/ беседа	2	Итоговая работа Тема: «Психология»	Практическая работа

Модуль III. Практика

14	декабрь		Лекция/ Обсуждени е	1	Обзор заданий из Олимпиады НТИ прошлых лет	Педагогическо е наблюдение
			Групповая/ практическ ая работа	1	Решение заданий из Олимпиады НТИ прошлых лет	Практическая работа
15	декабрь		Лекция/ Обсуждени е	1	Обзор заданий из Олимпиады НТИ прошлых лет	Педагогическо е наблюдение
			Групповая/ практическ ая работа	1	Решение заданий из Олимпиады НТИ прошлых лет	Практическая работа
16	январь		Лекция/ Обсуждени е	1	Обзор заданий из Олимпиады НТИ прошлых лет	Педагогическо е наблюдение
			Групповая/ практическ ая работа	1	Решение заданий из Олимпиады	Практическая работа

			ая работа		НТИ прошлых лет	
17	январь		Лекция/ Обсуждени е	1	Обзор кейсов из KidSkills прошлых лет	Педагогическо е наблюдение
			Групповая/ практическ ая работа	1	Решение рейсов KidSkills прошлых лет	Практическая работа
18	январь		Групповая/ практическ ая работа	2	Решение рейсов KidSkills прошлых лет	Практическая работа
19	февраль		Групповая/ практическ ая работа	2	Решение рейсов KidSkills прошлых лет	Практическая работа
20	февраль		Групповая/ практическ ая работа	2	Решение рейсов KidSkills прошлых лет	Практическая работа
21	февраль		Групповая/ практическ ая работа	2	Решение рейсов KidSkills прошлых лет	Практическая работа
22	февраль		Лекция/ Обсуждени е	1	Структура презентации	Педагогическо е наблюдение
			Групповая/ практическ ая работа	1	Создание плана презентации	Практическая работа
23	март		Лекция/ Обсуждени е	1	Основные правила оформления презентации	Педагогическо е наблюдение
			Групповая/ практическ ая работа	1	Оформление презентации	Практическая работа
24	март		Групповая/ практическ ая работа	2	Создание презентации	Практическая работа
25	март		Лекция/ Беседа	2	Основные правила написания защитного слова	Педагогическо е наблюдение
26	март		Групповая/ практическ ая работа	2	Написание плана защитного слова	Практическая работа
27	март		Лекция/ Обсуждени е	1	Структура видеороликов для проектов	Педагогическо е наблюдение

		Групповая/ практическ ая работа	1	Написание плана создания видеоролика	Практическая работа
28	апрель	Лекция/ Обсуждени е	1	Основные программы для создания видеороликов. Инструменты для создания видеороликов.	Педагогическо е наблюдение
		Групповая/ практическ ая работа	1	Создание видеоролика	Практическая работа
29	апрель	Групповая/ практическ ая работа	2	Создание видеоролика	Практическая работа
30	апрель	Групповая/ практическ ая работа	2	Создание видеоролика	Практическая работа
31	апрель	Лекция/ Беседа	2	Проработка возможных вопросов по проекту	Педагогическо е наблюдение
32	май	Групповая/ практическ ая работа	2	Ответы на вопросы по проекту	Практическая работа
33	май	Групповая/ практическ ая работа	2	Итоговая работа по модулю	Практическая работа
34	май	Групповая/ практическ ая работа	2	Итоговая работа по модулю	Практическая работа
35	май	Групповая/ практическ ая работа	2	Итоговая работа по модулю	Практическая работа

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;

- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;

Оборудование:

- Ноутбуки Lenovo v340-17iwl с зарядными устройствами
- Wi-fi роутер keenetic Ultra
- Интерактивная панель smart vision DC75-E4, на напольной подставке
- Мышь оптические Logitech B100
- Магнитно-маркерная доска флипчарт
- Wi-fi модуль D-link(установлен в интерактивную панель)

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающего профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

2.3. Формы аттестации обучающихся

2.3.1. Контроль развития личностных качеств

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложение 1).

2.3.2. Контроль результативности обучения

Модуль I – III. Теория соревнований. Психология. Практика

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контролльному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Для 1-го, 2-го и 3-го модуля предусмотрено три контрольных мероприятия (Приложение 4).

Оценка финальных проектов обучающихся проводится в конце каждого модуля. Оцениваются как конструкторские навыки, так и умение презентовать

свою модель. Для этого педагог заполняет предложенный лист, выставляя баллы каждому ребёнку (Приложение 3).

При возникновении у обучающегося вопросов или затруднений в процессе создания проекта, их количество фиксируется в таблице и вычитается из конечной суммы баллов.

Максимальное количество баллов для I–III модулей – 20.

Итоговая аттестация обучающихся в конце обучения осуществляется по 65-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы
0–30 баллов	Низкий
31–45 баллов	Средний
46–65 баллов	Высокий

2.3. 3. Мониторинг образовательной деятельности для аттестации обучающихся

Модуль I. Теория соревнований

1. Контрольное тестирование по модулю (Приложение 2).

Модуль II. Психология

1. Проектная деятельность. Мини-проект по модулю (Приложение 3).

Модуль III. Практика

1. Проектная деятельность. Мини-проект по модулю

2. Финальный проект. Защита проекта (Приложение 3).

2.4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной и дистанционной форме.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. конструктивный – последовательное знакомство с построением роботизированной модели: простые механизмы, программа, обучающие модели изображаемый предмет составляют из отдельных частей;

2. комбинированный – при создании изображения используются несколько графических техник;

3. проектно-исследовательский;

4. словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;

5. словесная инструкция;

6. наглядный:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
7. практический:
- практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

- **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.
- **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.
- **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.
- **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.
- **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимного обучения;
- технология работы с аудио- и видеоматериалами.

При выполнении практических заданий используются следующие **дидактические материалы**:

- технологические карты, входящие в состав наборов Lego, содержащие инструкции по сборке конструкций и моделей;

- дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся;
- книги для учителя, входящие в состав наборов Lego, содержащие рекомендации по проведению занятий (см. Список литературы).

2.4.1. Формы обучения:

- **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;
- **коллективная** – это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;
- **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа разделяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

2.4.2. Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование.

2.4.3. Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

2.4.4. Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференциированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

2.4.5. Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

2.5. Список литературы

Методическая литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
2. Александров Д.Н. Риторика. М.: Флинта, 2012 г. 314 с.
3. Владыкина И.К. Психология публичных выступлений. М.: МБА, 2011. 108 с.
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология: электронный учебник. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015. – 288 с.
5. Каптерев А.А. Точка контакта: презентация., 2016

Интернет-ресурсы:

1. Правила соревнований по робототехнике и техническим видам спорта [электронный ресурс]: <https://sevorehovo-borisovo.mos.ru/upload/medialibrary/967/pravila-mtc2021.pdf> (дата обращения 18.11.2021).
2. Речь для защиты проекта [электронный ресурс]: <https://kursar.ru/rech-dlya-zacshity-proekta> (дата обращения 18.11.2021).
3. Canva [электронный ресурс]: https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/video/ (дата обращения 18.11.2021).

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление / Группа

№ п/п	ФИО	П О К А З А Т Е Л И						Итого
		Во время занятий проявляет устойчивый интерес и инициативу при освоении программы	Использует в общении базовую систему понятий	Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих	Проявляет интерес к проектной деятельности, активно включается в групповую работу	Аккуратно относится к материально-техническим ценностям	Соблюдает правила безопасного поведения при работе с компьютерной техникой	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Контрольное тестирование по модулю «Теория соревнований»

1. Что такое соревнование?
2. Какие виды соревнований существуют?
3. Раскройте структуру соревнования _____, его суть, этапы, правила.
4. Приведите пример любого соревнования во своему направлению (вид соревнования, правила)

Лист оценки финального проекта обучающихся

№ группы: _____

Дата: _____

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Сложность проекта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответ- ствие проекта теме (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация проекта по плану. Степень владения специальнymi терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлечённости процессом и стремления к оригинальнос- ти при выполнении заданий (по шкале от 0 до 5 баллов)	Количест- во вопросов и затрудне- ний (шт. за одно занятие)

Таблица для заполнения баллов по контрольным мероприятиям

Аннотация

Программа «Соревновательная деятельность» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 8–17 лет. По содержательной направленности является технической, по форме организации – групповой, по времени реализации рассчитана на 5 месяцев обучения – 72 часа.

Программа состоит из пояснительной записи, учебно-тематического планирования занятий курса, краткого содержания занятий, требований к основным знаниям и умениям обучающихся по окончании курса и перечня методического и материально-технического обеспечения образовательной программы.

Целью программы «Соревновательная деятельность» является формирование умений и навыков, необходимых для соревнований в сфере ИТ-технологий.

Основными формами работы с обучающимися выбраны практические и теоретические занятия, целесообразность использования которых с точки зрения психолого-педагогических особенностей школьников разного возраста обоснована в пояснительной записке.