

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Центр цифрового образования детей «IT-куб» «Солнечный»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
\_\_\_\_\_ Слизько А.Н.  
Приказ № 551-д от 27.05.2022 г.

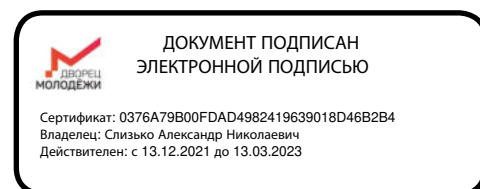
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
Вариативный модуль  
**«Технический английский язык»**  
(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник центра цифрового  
образования детей «IT-куб»  
«Солнечный»  
\_\_\_\_\_ К.В. Галицких  
«12» мая 2022 г.

Авторы-составители:  
Оборина И.А. зам. начальника по  
учебной части  
Рылина С.С., методист  
Малютин Д.С., методист  
Савостьянова Я.Ю., методист

г. Екатеринбург, 2022



# **I.Комплекс основных характеристик программы**

## **1. Пояснительная записка**

Понятие «технический английский» чрезвычайно многогранно и охватывает множество профессиональных сфер деятельности: IT-индустрию, инженерную сферу, тяжелую промышленность, добывающую промышленность, машиностроение, авиацию и многие другие сферы вплоть до армии и торгового флота. За основу данной программы взят технический английский в сфере IT.

Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Овладев основами технического английского языка, учащиеся приобретут навыки общения с зарубежными сверстниками по вопросам развития науки и техники, они научатся добывать информацию о развитии современного технического мира, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области техносферы и т.д.

В настоящее время наиболее перспективной профессиональной средой является сфера информационных технологий и программирования, для более глубокого понимания которой необходим технический английский язык.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский язык» направлена на становление и развитие специалистов в сфере информационных технологий, обладающих знаниями технического английского языка и навыками его использования. Обучающиеся в ходе занятий приобщаются к инженерно-техническим знаниям в области информационных технологий на английском языке, формируют логическое мышление, расширяют словарный запас. Также программа данного курса включает в себя широкое использование современного практического материала: статей из профессиональных журналов, Интернет-ресурсов, аудио- и видеоматериалов, ролевых игр, направленных на моделирование и отработку профессиональных ситуаций.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в процессе изучения английского языка.

**Перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

3.Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

4.Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;

7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10.Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

11.Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденного приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.11.2018г. №593-Д;

12.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №

996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р;

15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;

16. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5).

**Актуальность данной программы** продиктована необходимостью в развитых навыках чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации, для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности учащихся ИТ-Куба, выполнения качественного исследования, включающего использование иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего самоопределения и для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда учащегося ИТ-Куба.

Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке услуг дополнительного образования и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

**Прогностичность** программы «Технический английский язык» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Данная образовательная программа включает в себя достижения сразу нескольких направлений. В процессе изучения курса дети получают дополнительное образование в области информатики и электроники.

Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает как теоретическое направление (в виде знаний по грамматике, лексике, фонетике и пр.), так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний; ориентирована на современный технический английский язык, который используется в реальной жизни в XXI вв.; допускает возможность варьирования

в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня обучающихся (как группового, так и индивидуального), а также предусматривает возможность индивидуальной работы с обучающимися.

Практическая значимость курса заключается в том, что он способствует более успешному овладению знаниями и умениями по направлению «Технический английский язык» через развитие самостоятельности обучающихся и оптимизацию средств и методов обучения.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, могут быть использованы обучающимися при сдаче ЕГЭ, а также при обучении в средне-специальных учебных заведениях и в ВУЗах.

**Отличительная особенность программы «Технический английский язык»** в том, что она является практико-ориентированной. Освоение подростками навыков по использованию языка происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области языка, но и уверенно овладевать им, что поможет учащимся самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

В программу заложен принцип модульности, которая обеспечивает вариативность обучения. Модуль – структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. Каждый модуль состоит из кейсов (не менее двух), направленных на формирование определённых компетенций (hard и soft). Результатом каждого кейса является «продукт» (групповой, индивидуальный), демонстрирующий сформированность компетенций.

Кейс включает набор специально разработанных учебно-методических материалов. Кейсовые «продукты» могут быть самостоятельным проектом по результатам освоения модуля, или общего проекта по результатам всей образовательной программы. Модули и кейсы различаются по сложности и реализуются по принципу «от простого к сложному». По содержанию модули делятся на предметные (непосредственно связанные с областью знаний), общеразвивающие (направленные на формирование познавательных, коммуникативных компетенций).

Программное содержание каждого последующего модуля опирается на сформированные знания и умения предыдущего, предполагает их расширение, углубление, а также вносит значительный элемент новизны.

#### **Адресат общеразвивающей программы**

На обучение по программе «Технический английский язык» принимаются все желающие из числа уникального контингента.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – 10–14 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Екатеринбург, ул. Чемпионов 11.

#### ***Возрастные особенности групп***

Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп:

– *12–14 лет* – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как

стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях; культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

– *15–17 лет* – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

**Режим занятий, объём общеразвивающей программы:** длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий 2 раза в неделю.

**Срок освоения общеразвивающей программы** определяется содержанием программы и составляет 1 год (144 часа).

**Формы обучения и виды занятий:** сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется групповом или индивидуальном формате. Также программа курса включает формы работы с помощью персонального компьютера и программных средств.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи – характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, а также результат работы. Закрепление знаний проводится с помощью отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися группы. При этом обучающиеся не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход. Для того, чтобы каждый подросток получил наилучший результат обучения, программой предусмотрены индивидуальные задания для самостоятельной работы на домашнем компьютере. Такая форма организации обучения стимулирует интерес обучающегося к предмету, активность и самостоятельность обучающихся, способствует объективному контролю глубины и широты знаний, повышению качества усвоения материала обучающимися, позволяет педагогу получить объективную оценку выбранной им тактики и стратегии работы, методики индивидуального обучения и обучения в группе, выбора предметного содержания.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний обучающихся. Выполнение контрольных заданий способствует активизации учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;

- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

По уровню освоения программа общеразвивающая – **«Стартовый уровень»**. Модуль 1 предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

К концу обучения на стартовом уровне обучающиеся получают практические и теоретические знания по английскому языку на уровне А1-А2.

Модуль 2 предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

По окончании модулей 1 и 2 проводится промежуточный мониторинг образовательной деятельности (Приложение 2).

К концу обучения у обучающихся происходит формирование компетенций по применению английского языка в научно-технической сфере; формирование поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков; приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков по применению английского языка в научно-технической сфере.

Программа знакомит с основами технического английского языка в сфере ИТ. Также она демонстрирует основные направления технического английского языка в сфере ИТ, а также позволяет осветить углубленные моменты с практической стороны.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать навыками востребованных на рынке труда специальностей.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 12–17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребятам также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера,



которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы «Технический английский язык»** заключается в том, что в настоящее время общество нуждается в технически грамотных специалистах, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками в области английского языка. Также целесообразность заключается в развитии творческой, познавательной, социальной активности детей.

Обучение детей основам технического английского языка ориентирует их на получение специальностей, связанных с ИТ технологиями и дальнейшего прохождения обучения в колледжах и ВУЗах.

*Модуль 1* предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

*Модуль 2* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать навыками востребованных на рынке труда специальностей.

## 1.1. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** формирование у обучающихся компетенций по применению английского языка в научно-технической сфере.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- систематизировать знания лексического материала и использования грамматических конструкций, используемых в научно–популярной и технической сферах;
- способствовать умению работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе Интернет и СМИ;
- развивать у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;
- способствовать развитию фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;
- обучать навыкам распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

#### **Развивающие:**

- развивать навыки при работе с иноязычным текстом;
- развивать мотивацию к занятиям английским языком;
- развивать мотивацию к занятиям техническим творчеством;
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- формирование трудовых умений и навыков, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его;

#### **Воспитательные:**

- способствовать укреплению уверенности ребенка в себе и своих силах;
- развивать личностные качества– чувство личной ответственности, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формировать критическое мышление;
- развивать основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом
- приобщать обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план (по модулям)

№ п/п	Название модуля, кейса	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Стартовый уровень					
Модуль 1.		74	39	39	
1.	Вводный раздел	2	1	1	Устный опрос
2.	Работа в IT- индустрии	12	4	4	Беседа, практическая работа
2.1	Знакомство	2	1	1	
2.2	Профессии в IT и рабочие обязанности	2	1	1	
2.3	Расписание	2	1	1	
2.4	IT-организации	2	1	1	
2.5	Правила на рабочем месте	2	1	1	
2.6	Совещания	2	1	1	
3.	Компьютерные системы	8	4	4	Беседа, практическая работа
3.1	Компьютерное оборудование	2	1	1	
3.2	Программное обеспечение	2	1	1	
3.3	Работа с компьютерами	2	1	1	
3.4	Использование компьютеров	2	1	1	
4.	Вебсайты	8	4	4	Беседа, практическая работа

4.1	Назначение вебсайтов	2	1	1	
4.2	Аналитика вебсайтов	2	1	1	
4.3	Разработка вебсайтов	2	1	1	
4.4	Лучшие вебсайты	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Базы данных</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
5.1	Базы данных: основы	2	1	1	
5.2	Обработка данных	2	1	1	
5.3	Хранение данных и резервное копирование	2	1	1	
5.4	Преимущества систем баз данных	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Е-торговля</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
6.1	Е-торговля	2	1	1	
6.2	Е-торговля: компании	2	1	1	
6.3	Е-торговля: особенности	2	1	1	
6.4	Безопасность транзакций	2	1	1	
6.5	Онлайн-транзакции	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Сетевые системы</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
7.1	Сети	2	1	1	
7.2	Виды сетевых систем	2	1	1	
7.3	Сетевое оборудование	2	1	1	

7.4	Говоря о прошлом	2	1	1	
7.5	Скорость и диапазон сетей	2	1	1	
<b>8.</b>	<b>IT-поддержка</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
8.1	Диагностика ошибок	2	1	1	
8.2	Восстановление программного обеспечения	2	1	1	
8.3	Ремонт оборудования	2	1	1	
8.4	Обслуживание клиентов	2	1	1	
<b>9.</b>	<b>IT-безопасность</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Беседа, итоговое тестирование по модулю</b>
9.1	Решения по обеспечению безопасности	2	1	1	
9.2	Безопасность рабочего места	2	1	1	
9.3	Процедуры обеспечения безопасности	2	1	1	
9.4	Сообщения об инцидентах	2	1	1	
<b>Модуль 2.</b>		<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	
<b>10.</b>	<b>IT-системы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
10.1	Технические характеристики	2	1	1	
10.2	Операции в ГИП	2	1	1	
10.3	Оборудование мультимедиа	2	1	1	
10.4	Операционные системы	2	1	1	

<b>11.</b>	<b>Обмен данными</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
11.1	Работа в интернет	2	1	1	
11.2	Мобильные компьютеры	2	1	1	
11.3	E-mail	2	1	1	
<b>12.</b>	<b>Административное управление</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
12.1	Электронные таблицы и формулы	2	1	1	
12.2	Базы данных	2	1	1	
12.3	Системное администрирование	2	1	1	
12.4	Периферийные устройства	2	1	1	
<b>13.</b>	<b>Выбор</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Диалог</b>
13.1	Веб-хостинг	2	1	1	
13.2	Стоимость IT	2	1	1	
13.3	Исследования продуктов	2	1	1	
13.4	Рекомендации	2	1	1	
<b>14.</b>	<b>Сетевое взаимодействие</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
14.1	Корпоративные социальные сети	2	1	1	
14.2	Видеоконференции	2	1	1	
14.3	Обучение пользователей	2	1	1	

<b>15.</b>	<b>Разработка</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
15.1	Анализ требований	2	1	1	
15.2	Архитектура и дизайн вебсайтов	2	1	1	
15.3	Разработка программного обеспечения	2	1	1	
15.4	Процесс разработки	2	1	1	
15.5	Проектное управление	2	1	1	
<b>16.</b>	<b>IT-решения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Беседа, практическая работа</b>
16.1	Исследования	2	1	1	
16.2	Диагностика	2	1	1	
16.3	Решения	2	1	1	
16.4	Твое будущее в IT	2	1	1	
<b>17.</b>	<b>Медиа</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Беседа, презентация</b>
17.1	Телевидение	2	1	1	
17.2	Медиа стартапы	2	1	1	
17.3	Удобство использования вебсайтов	2	1	1	
<b>18.</b>	<b>Общество</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Беседа, тестирование по модулю</b>
18.1	Здравоохранение	2	1	1	
18.2	Надзор	2	1	1	

18.3	Внедрение технологий в обществе	2	1	1	
<b>19.</b>	<b>Мобильные устройства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Беседа, итоговое тестирование</b>
19.1	Мобильные устройства	2	1	1	
19.2	Мобильные технологии в розничной торговле	2	1	1	
Итого:		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	



## Содержание учебного плана

### СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

#### Модуль 1.

Тема 1. Вводный раздел

*Теория:* Техника безопасности и инструктаж.

*Практика:* Входной контроль в формате теста.

Тема 2. Работа в IT-индустрии

2.1 Знакомство

*Теория:* Present tense to be, самопрезентация и личные вопросы.

*Практика:* Представление себя и знакомство с другими.

2.2 Профессии в IT и рабочие обязанности

*Теория:* Present Simple, профессии.

*Практика:* Описание работы.

2.3 Расписание

*Теория:* Расписание и распорядок дня.

*Практика:* Описание собственного распорядка дня и времени.

2.4 IT-организации

*Теория:* IT-бизнес и продукты. Наречия.

*Практика:* Обязанности IT-компаний.

2.5 Правила на рабочем месте

*Теория:* IT-операции. Модальные глаголы и повелительное наклонение.

*Практика:* Правила на рабочем месте

2.6 Соповещения

*Теория:* Соповещения. Модальные глаголы.

*Практика:* Предположение, согласие и несогласие.

Тема 3. Компьютерные системы

3.1 Компьютерное оборудование

*Теория:* Сравнительная степень имени прилагательного. Компьютерное оборудование.

*Практика:* Описание компьютерного оборудования.

3.2 Программное обеспечение

*Теория:* Превосходная степень имени прилагательного. Программное обеспечение.

*Практика:* Описание программного обеспечения.

3.3 Работа с компьютерами

*Теория:* Present Continuous. Задачи компьютера.

*Практика:* Описание задач.

3.4 Использование компьютеров

*Теория:* Модальные глаголы. Использование компьютеров.

*Практика:* Использование компьютеров.

Тема 4. Вебсайты

4.1 Назначение вебсайтов

*Теория:* Вопросительные слова (1). Назначение вебсайтов.

*Практика:* Обсуждение вебсайтов.

## 4.2 Аналитика вебсайтов

*Теория:* Вопросительные слова (2). Способы анализа вебсайтов.

*Практика:* Получение информации о вебсайтах.

## 4.3 Разработка вебсайтов

*Теория:* Описание последовательности. Функции вебсайтов. Особенности вебсайтов.

*Практика:* Разработка вебсайтов.

## 4.4 Лучшие вебсайты

*Теория:* Прилагательные. Описание предметов.

*Практика:* Обсуждение любимого вебсайта.

## Тема 5. Базы данных

### 5.1 Базы данных: основы

*Теория:* Ввод базы данных. Просьбы: could you help me, please?

*Практика:* Базы данных.

### 5.2 Обработка данных

*Теория:* Процесс обработки данных. Предлоги.

*Практика:* Короткие вопросы на проверку понимания: Got that?

### 5.3 Хранение данных и резервное копирование

*Теория:* Хранение данных и варианты резервного копирования. Совет: What should I do? You should buy a new flash drive.

*Практика:* Хранение данных и резервное копирование

### 5.4 Преимущества систем баз данных

*Теория:* Подразделения компании.

*Практика:* Использование данных в подразделениях компании.

## Тема 6. Е-торговля

### 6.1 Е-торговля

*Теория:* Е-торговля. Значение слов технической направленности.

*Практика:* Концепт Е-торговли.

### 6.2 Е-торговля: компании

*Теория:* Количество. Виды бизнеса.

*Практика:* Виды Е-торговли.

### 6.3 Е-торговля: особенности

*Теория:* Особенности вебсайтов. Идеи: I have a PC and laptop at home.

*Практика:* Особенности вебсайтов, посвященных электронной торговле.

### 6.4 Безопасность транзакций

*Теория:* Сети. Будущее время.

*Практика:* Обсуждение безопасности.

### 6.5 Онлайн-транзакции

*Теория:* Онлайн-транзакции

*Практика:* Описание процесса транзакции.

## Тема 7. Сетевые системы

### 7.1 Сети

*Теория:* Сети.

*Практика:* Концепт сетевых систем.

### 7.2 Виды сетевых систем

*Теория:* Виды сетевых систем. Причины.

*Практика:* Сетевые системы.

### 7.3 Сетевое оборудование

*Теория:* Сетевое оборудование. Проблемы с сетевым оборудованием. Предположения.

*Практика:* Описание и решение проблем с сетевым оборудованием.

### 7.4 Говоря о прошлом

*Теория:* Past Simple. Сайты.

*Практика:* Past Simple.

### 7.5 Скорость и диапазон сетей

*Теория:* Терминология сетевых систем. Скорость и диапазон.

*Практика:* Возможности сетевых систем.

## Тема 8. IT-поддержка

### 8.1 Диагностика ошибок

*Теория:* Present Perfect. Диагностика ошибок: вопросы и ответы.

*Практика:* Понимание ошибок.

### 8.2 Восстановление программного обеспечения

*Теория:* Диагностика ошибок: вопросы и возможные решения.

*Практика:* Заполнение отчётов об обслуживании.

### 8.3 Ремонт оборудования

*Теория:* Компьютерное оборудование. Набор инструментов. Назначение предметов.

*Практика:* Использование набора инструментов и производство ремонта.

### 8.4 Обслуживание клиентов

*Теория:* Телефонные звонки.

*Практика:* Решение сервисных проблем клиентов.

## Тема 9. IT-безопасность

### 9.1 Решения по обеспечению безопасности

*Теория:* Выражение возможности. Виды угроз безопасности. Системы безопасности.

*Практика:* Описание решений по обеспечению безопасности.

### 9.2 Безопасность рабочего места

*Теория:* Глаголы should/shouldn't. Правила поведения в офисе.

*Практика:* Определение безопасной рабочей среды.

### 9.3 Процедуры обеспечения безопасности

*Теория:* Выражение запрета. Процедуры обеспечения безопасности.

*Практика:* Сетевая и системная безопасность.

### 9.4 Сообщения об инцидентах

*Теория:* Процесс отчётности.

*Практика:* Сообщения об инциденте безопасности.

## **Модуль 2.**

### Тема 10. IT-системы

#### 10.1 Технические характеристики

*Теория:* Большие и малые числа. Технические характеристики.

*Практика:* Технические характеристики.

#### 10.2 Операции в ГИП

*Теория:* Компоненты и операции в ГИП. Инструкции.

*Практика:* Инструкция по использованию ГИП.

#### 10.3 Оборудование мультимедиа

*Теория:* Мультимедиа. Предложения с двумя объектами.

*Практика:* Описание различных типов мультимедиа.

#### 10.4 Операционные системы

*Теория:* Установка ОС. Выражение причины и цели.

*Практика:* Установка ОС.

### Тема 11. Обмен данными

#### 11.1 Работа в интернет

*Теория:* Интернет, браузеры и веб-страницы. Времена Present Simple vs. Present Continuous. Глаголы состояния.

*Практика:* Описание проблем браузера.

#### 11.2 Мобильные компьютеры

*Теория:* Мобильные компьютеры. Условные предложения 0 и 1 типа.

*Практика:* Плюсы мобильных устройств.

#### 11.3 E-mail

*Теория:* E-mail. Определенный и неопределенный артикль.

*Практика:* Указание информации о письмах в электронной почте.

### Тема 12. Административное управление

#### 12.1 Электронные таблицы и формулы

*Теория:* Электронные таблицы и формулы. Past Simple.

*Практика:* Говорим о действиях в прошлом.

#### 12.2 Базы данных

*Теория:* Базы данных. Конструкция By + -ing.

*Практика:* Использование баз данных.

#### 12.3 Системное администрирование

*Теория:* Системное администрирование. Предлоги while, before, after.

*Практика:* Последовательность задач в системном администрировании.

#### 12.4 Периферийные устройства

*Теория:* Периферийные устройства. Времена Past Continuous и Past Simple.

*Практика:* Возникновение проблем.

### Тема 13. Выбор

#### 13.1 Веб-хостинг

*Теория:* Хостинг вебсайтов. Сравнительная и превосходная степень.

*Практика:* Сравнение продуктов.

#### 13.2 Стоимость IT

*Теория:* Предметы и стоимость. Деньги.

*Практика:* Обсуждение стоимости IT.

### 13.3 Исследования продуктов

*Теория:* Модели ценообразования и особенности. Вежливые вопросы: косвенная речь.

*Практика:* Исследования продуктов

### 13.4 Рекомендации

*Теория:* Рекомендации. Программное обеспечение САПР.

*Практика:* Рекомендации продуктов.

## Тема 14. Сетевое взаимодействие

### 14.1 Корпоративные социальные сети

*Теория:* Корпоративные социальные сети. Описание текущих изменений.

*Практика:* Описание трендов.

### 14.2 Видеоконференции

*Теория:* Видеоконференции. Условные предложения 2 типа.

*Практика:* Достоинства видеоконференций.

### 14.3 Обучение пользователей

*Теория:* Обучение. Запрос: косвенные вопросы, can и should.

*Практика:* Обработка запроса на обучение.

## Тема 15. Разработка

### 15.1 Анализ требований

*Теория:* Анализ систем. Конструкции should, have to, need to, want + object + infinitive.

*Практика:* Требования к программному обеспечению.

### 15.2 Архитектура и дизайн вебсайтов

*Теория:* Вебсайты. The Passive.

*Практика:* Архитектура вебсайтов.

### 15.3 Разработка программного обеспечения

*Теория:* Разработка программного обеспечения. Код. Make и Cause.

*Практика:* Процесс программирования.

### 15.4 Процесс разработки

*Теория:* Процесс разработки. Будущее время.

*Практика:* Процесс разработки.

### 15.5 Проектное управление

*Теория:* Тестирование. Расписание: plan to, be scheduled to, be due to. Present continuous. Модальные глаголы.

*Практика:* Планы на будущее и расписание.

## Тема 16. IT-решения

### 16.1 Исследования

*Теория:* Проблемы ПК. Present Perfect vs. Past Simple.

*Практика:* Обсуждение причин возникновения проблем на ПК.

### 16.2 Диагностика

*Теория:* Слова, связанные с IT-поддержкой. Модальные глаголы.

*Практика:* Причины возникновения ошибок на ПК.

### 16.3 Решения

*Теория:* Решения. Should/shouldn't, might; try + noun/-ing.

*Практика:* Предлагаемые решения.

#### 16.4 Твое будущее в IT

*Теория:* CV. Интервью. Резюме. Глаголы на тему карьеры: plan/intend/hope/expect + to infinitive.

*Практика:* Обсуждение твоей карьеры в сфере IT.

### Тема 17. Медиа

#### 17.1 Телевидение

*Теория:* Телевидение.

*Практика:* Оценка деловой активности.

#### 17.2 Медиа стартапы

*Теория:* Медиа стартапы.

*Практика:* Описание места.

#### 17.3 Удобство использования вебсайтов

*Теория:* Удобство использования вебсайтов.

*Практика:* Удобство использования вебсайтов.

### Тема 18. Общество

#### 18.1 Здравоохранение

*Теория:* The Passive.

*Практика:* The Passive.

#### 18.2 Надзор

*Теория:* Мнения.

*Практика:* Мнения.

#### 18.3 Внедрение технологий в обществе

*Теория:* Внедрение технологий в обществе.

*Практика:* Внедрение технологий в обществе.

### Тема 19. Мобильные устройства

#### 19.1 Мобильные устройства

*Теория:* Мобильные устройства.

*Практика:* Рекомендации.

#### 19.2 Мобильные технологии в розничной торговле

*Теория:* Мобильные технологии в розничной торговле. Степень вероятности в будущем.

*Практика:* Степень вероятности в будущем.

## 4. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка.
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Личностные результаты:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию;
- сформированы универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развивать опыт участия в социально значимых проектах;
- сформирован навык коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- освоен свод правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;

### Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- умение определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- умение работать в группе и коллективе.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **реализации общеразвивающей программы**

#### **Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных недель	36
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	12 сентября
9	Выходные дни	31 декабря – 8 января
10	Окончание учебного года	31 мая



№ п/ п	Меся ц	Числ о	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
<b>Модуль I.</b>						
1.			Групповая/ теоретическая работа	1	Техника безопасности.	Беседа, тестировани е
2.			Практическая работа	1	Входной контроль в формате тестирования.	
3.			Групповая/ теоретическая работа	1	Present tense to be, самопрезентац ия и личные вопросы.	Текущий контроль, опрос
4.			Практическая работа	1	Представление себя и знакомство с другими.	
5.			Групповая/ теоретическая работа	1	Present Simple, профессии.	Текущий контроль, опрос
6.			Групповая/ практическая работа	1	Описание работы.	
7.			Групповая/ теоретическая работа	1	Расписание и распорядок дня.	Текущий контроль, опрос
8.			Групповая/ практическая работа	1	Описание собственного распорядка дня и времени.	
9.			Групповая/ теоретическая работа	1	IT-бизнес и продукты. Наречия.	Текущий контроль, опрос
10.			Групповая/	1	Обязанности IT-компаний.	

			практическая работа			
11.			Групповая/теоретическая работа	1	IT-операции. Модальные глаголы и повелительное наклонение.	Текущий контроль, опрос
12.			Групповая/практическая работа	1	Правила на рабочем месте.	
13.			Групповая/теоретическая работа	1	Совещания. Модальные глаголы.	Беседа, практическая работа
14.			Групповая/практическая работа	1	Предположение, согласие и несогласие.	
15.			Групповая/теоретическая работа	1	Сравнительная степень имени прилагательного. Компьютерное оборудование.	Текущий контроль, опрос
16.			Групповая/практическая работа	1	Описание компьютерного оборудования.	
17.			Групповая/теоретическая работа	1	Превосходная степень имени прилагательного. Программное обеспечение.	Текущий контроль, опрос
18.			Групповая/практическая работа	1	Описание программного обеспечения.	
19.			Групповая/теоретическая работа	1	Present Continuous. Задачи компьютера.	Текущий контроль, опрос

20.			Групповая/ практическая работа	1	Описание задач.	
21.			Групповая/ теоретическая работа	1	Модальные глаголы. Использование компьютеров.	Беседа, практическа я работа
22.			Групповая/ практическая работа	1	Использование компьютеров.	
23.			Групповая/ теоретическая работа	1	Вопросительны е слова (1). Назначение вебсайтов.	Текущий контроль, опрос
24.			Групповая/ практическая работа	1	Обсуждение вебсайтов.	
25.			Групповая/ теоретическая работа	1	Вопросительны е слова (2). Способы анализа вебсайтов.	Текущий контроль, опрос
26.			Групповая/ практическая работа	1	Получение информации о вебсайтах.	
27.			Групповая/ теоретическая работа	1	Описание последовательн ости. Функции вебсайтов. Особенности вебсайтов.	Текущий контроль, опрос
				1	Разработка вебсайтов.	
28.			Групповая/ практическая работа	1	Прилагательны е. Описание предметов.	Беседа, практическа я работа

				1	Обсуждение любимого вебсайта.	
29.			Групповая/ теоретическая работа	1	Ввод базы данных. Просьбы: could you help me, please?	Текущий контроль, опрос
30.			Групповая/ практическая работа	1	Базы данных.	
31.			Групповая/ теоретическая работа	1	Процесс обработки данных. Предлоги.	Текущий контроль, опрос
32.			Групповая/ практическая работа	1	Короткие вопросы на проверку понимания: Got that?	
33.			Групповая/ теоретическая работа	1	Хранение данных и варианты резервного копирования. Совет: What should I do? You should buy a new flash drive.	Текущий контроль, опрос
34.			Групповая/ практическая работа	1	Хранение данных и резервное копирование .	
35.			Групповая/ теоретическая работа	1	Подразделения компании.	Беседа, практическая работа
36.			Групповая/ практическая работа	1	Использование данных в подразделениях компании.	

37.			Групповая/ теоретическая работа	1	Е-торговля. Значение слов технической направленност и.	Текущий контроль, опрос
38.			Групповая/ практическая работа	1	Концепт Е- торговли.	
39.			Групповая/ теоретическая работа	1	Количество. Виды бизнеса.	Текущий контроль, опрос
40.			Групповая/ практическая работа	1	Виды Е- торговли.	
41.			Групповая/ теоретическая работа	1	Особенности вебсайтов. Идеи: I have a PC and laptop at home.	Текущий контроль, опрос
42.			Групповая/ практическая работа	1	Особенности вебсайтов, посвященных электронной торговле.	
43.			Групповая/ теоретическая работа	1	Сети. Будущее время.	Текущий контроль, опрос
44.			Групповая/ практическая работа	1	Обсуждение безопасности.	
45.			Групповая/ теоретическая работа	1	Онлайн- транзакции.	Беседа, практическа я работа
46.			Групповая/ практическая работа	1	Описание процесса транзакции.	
47.			Групповая/ теоретическая работа	1	Сети.	Текущий контроль, опрос

48.			Групповая/ практическая работа	1	Концепт сетевых систем.	
49.			Групповая/ теоретическая работа	1	Виды сетевых систем. Причины.	Текущий контроль, опрос
50.			Групповая/ практическая работа	1	Сетевые системы.	
51.			Групповая/ теоретическая работа	1	Сетевое оборудование. Проблемы с сетевым оборудованием  Предположени я.	Текущий контроль, опрос
52.			Групповая/ практическая работа	1	Описание и решение проблем с сетевым оборудованием  .	
53.			Групповая/ теоретическая работа	1	Past Simple. Сайты.	Текущий контроль, опрос
54.			Групповая/ практическая работа	1	Past Simple.	
55.			Групповая/ теоретическая работа	1	Терминология сетевых систем. Скорость и диапазон.	Беседа, практическа я работа
56.			Групповая/ практическая работа	1	Возможности сетевых систем.	
57.			Групповая/ теоретическая работа	1	Present Perfect. Диагностика ошибок:	Текущий контроль, опрос

					вопросы и ответы.	
58.			Групповая/ практическая работа	1	Понимание ошибок.	
59.			Групповая/ теоретическая работа	1	Диагностика ошибок: вопросы и возможные решения.	Текущий контроль, опрос
60.			Групповая/ практическая работа	1	Заполнение отчётов об обслуживании.	
61.			Групповая/ теоретическая работа	1	Компьютерное оборудование. Набор инструментов. Назначение предметов.	Текущий контроль, опрос
62.			Групповая/ практическая работа	1	Использование набора инструментов и производство ремонта.	
63.			Групповая/ теоретическая работа	1	Телефонные звонки.	Беседа, практическа я работа
64.			Групповая/ практическая работа	1	Решение сервисных проблем клиентов.	
65.			Групповая/ теоретическая работа	1	Выражение возможности. Виды угроз безопасности. Системы безопасности.	Текущий контроль, опрос
66.			Групповая/ практическая работа	1	Описание решений по	

					обеспечению безопасности.	
67.			Групповая/ теоретическая работа	1	Глаголы should/shouldn't . Правила поведения в офисе.	Текущий контроль, опрос
68.			Групповая/ практическая работа	1	Определение безопасной рабочей среды.	
69.			Групповая/ теоретическая работа	1	Выражение запрета. Процедуры обеспечения безопасности.	Текущий контроль, опрос
70.			Групповая/ практическая работа	1	Сетевая и системная безопасность.	
71.			Групповая/ теоретическая работа	1	Процесс отчётности.	Беседа, тестировани е по модулю
72.			Групповая/ практическая работа	1	Сообщения об инциденте безопасности.	
Модуль II.						
73.			Групповая/ теоретическая работа	1	Большие и малые числа. Технические характеристики	Текущий контроль, опрос
74.			Групповая/ практическая работа	1	Технические характеристики	
75.			Групповая/ теоретическая работа	1	Компоненты и операции в ГИП. Инструкции.	Текущий контроль, опрос
76.			Групповая/ практическая работа	1	Инструкция по использованию ГИП.	



77.			Групповая/ теоретическая работа	1	Мультимедиа. Предложения с двумя объектами.	Текущий контроль, опрос
78.			Групповая/ практическая работа	1	Описание различных типов мультимедиа.	
79.			Групповая/ теоретическая работа	1	Установка ОС. Выражение причины и цели.	Беседа, практическа я работа
80.			Групповая/ практическая работа	1	Установка ОС.	
81.			Групповая/ теоретическая работа	1	Интернет, браузеры и веб- страницы. Времена Present Simple vs. Present Continuous. Глаголы состояния.	Текущий контроль, опрос
82.			Групповая/ практическая работа	1	Описание проблем браузера.	
83.			Групповая/ теоретическая работа	1	Мобильные компьютеры. Условные предложения 0 и 1 типа.	Текущий контроль, опрос
84.			Групповая/ практическая работа	1	Плюсы мобильных устройств.	
85.			Групповая/ теоретическая работа	1	Е-mail. Определенный и	Беседа, практическа я работа

					неопределенный артикль.	
86.			Групповая/ практическая работа	1	Указание информации о письмах в электронной почте.	
87.			Групповая/ теоретическая работа	1	Электронные таблицы и формулы. Past Simple.	Текущий контроль, опрос
88.			Групповая/ практическая работа	1	Говорим о действиях в прошлом.	
89.			Групповая/ теоретическая работа	1	Базы данных. Конструкция By + -ing.	Текущий контроль, опрос
90.			Групповая/ практическая работа	1	Использование баз данных.	
91.			Групповая/ теоретическая работа	1	Системное администрирование. Предлоги while, before, after.	Текущий контроль, опрос
92.			Групповая/ практическая работа	1	Последовательность задач в системном администрировании.	
93.			Групповая/ теоретическая работа	1	Периферийные устройства. Времена Past Continuous и Past Simple.	Беседа, практическая работа
94.			Групповая/ практическая работа	1	Возникновение проблем.	
95.			Групповая/ теоретическая работа	1	Хостинг вебсайтов. Сравнительная	Текущий контроль, опрос

					и превосходная степень.	
96.			Групповая/ практическая работа	1	Сравнение продуктов.	
97.			Групповая/ теоретическая работа	1	Предметы и стоимость. Деньги.	Текущий контроль, опрос
98.			Групповая/ практическая работа	1	Обсуждение стоимости ИТ.	
99.			Групповая/ теоретическая работа	1	Модели ценообразован ия и особенности. Вежливые вопросы: косвенная речь.	Текущий контроль, опрос
100			Групповая/ практическая работа	1	Исследования продуктов	
101			Групповая/ теоретическая работа	1	Рекомендации. Программное обеспечение САПР.	Беседа, практическа я работа
102			Групповая/ практическая работа	1	Рекомендации продуктов.	
103			Групповая/ теоретическая работа	1	Корпоративные социальные сети. Описание текущих изменений.	Текущий контроль, опрос
104			Групповая/ практическая работа	1	Описание трендов.	
105			Групповая/ теоретическая работа	1	Видеоконферен ции. Условные предложения 2 типа.	Текущий контроль, опрос

106			Групповая/ практическая работа	1	Достоинства видеоконферен ций.	
107			Групповая/ теоретическая работа	1	Обучение. Запрос: косвенные вопросы, can и should.	Беседа, практическа я работа
108			Групповая/ практическая работа	1	Обработка запроса на обучение.	
109			Групповая/ теоретическая работа	1	Анализ систем. Конструкции should, have to, need to, want + object + infinitive.	Текущий контроль, опрос
110			Групповая/ практическая работа	1	Требования к программному обеспечению.	
111			Групповая/ теоретическая работа	1	Вебсайты. The Passive.	Текущий контроль, опрос
112			Групповая/ практическая работа	1	Архитектура вебсайтов.	
113			Групповая/ теоретическая работа	1	Разработка программного обеспечения. Код. Make и Cause.	Текущий контроль, опрос
114			Групповая/ практическая работа	1	Процесс программирова ния.	
115			Групповая/ теоретическая работа	1	Процесс разработки. Будущее время.	Текущий контроль, опрос

116			Групповая/ практическая работа	1	Процесс разработки.	
117			Групповая/ теоретическая работа	1	Тестирование. Расписание: plan to, be scheduled to, be due to. Present continuous. Модальные глаголы.	Беседа, практическа я работа
118			Групповая/ практическая работа	1	Планы на будущее и расписание.	
119			Групповая/ теоретическая работа	1	Проблемы ПК. Present Perfect vs. Past Simple.	Текущий контроль, опрос
120			Групповая/ практическая работа	1	Обсуждение причин возникновения проблем на ПК.	
121			Групповая/ теоретическая работа	1	Слова, связанные с IT- поддержкой. Модальные глаголы.	Текущий контроль, опрос
122			Групповая/ практическая работа	1	Причины возникновения ошибок на ПК.	
123			Групповая/ теоретическая работа	1	Решения. Should/shouldn' t, might; try + noun/-ing.	Текущий контроль, опрос
124			Групповая/ практическая работа	1	Предлагаемые решения.	
125			Групповая/ теоретическая работа	1	CV. Интервью. Резюме. Глаголы на тему карьеры: plan/intend/hope	Беседа, практическа я работа

					/expect + to infinitive.	
126			Групповая/ практическая работа	1	Обсуждение твоей карьеры в сфере IT.	
127			Групповая/ теоретическая работа	1	Телевидение.	Текущий контроль, опрос
128			Групповая/ практическая работа	1	Оценка деловой активности.	
129			Групповая/ теоретическая работа	1	Медиа стартапы.	Текущий контроль, опрос
130			Групповая/ практическая работа	1	Описание места.	
131			Групповая/ теоретическая работа / практическая работа	2	Удобство использования вебсайтов.	Беседа, практическа я работа
132			Групповая/ теоретическая работа / практическая работа	2	The Passive.	Текущий контроль, опрос
133			Групповая/ теоретическая работа / практическая работа	2	Мнения.	Текущий контроль, опрос
134			Групповая/ теоретическая работа / практическая работа	2	Внедрение технологий в обществе.	Беседа, тестировани е по модулю
135			Групповая/ теоретическая работа	1	Мобильные устройства.	Текущий контроль, опрос

136			Групповая/ практическая работа	1	Рекомендации.	
137			Групповая/ теоретическая работа	1	Мобильные технологии в розничной торговле. Степень вероятности в будущем.	Беседа, итоговое тестировани е
138			Групповая/ практическая работа	1	Степень вероятности в будущем.	

## 2.Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1 шт.;
- компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 12 шт;
- Шкаф для оборудования;

Оборудование:

- ноутбук преподавателя HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;
- ноутбук обучающегося Lenovo v340-17iwl в комплекте с мышью – 12 шт;
- Интерактивная панель smart vision DC75-E4с подставкой;
- Wi-fi роутер keenetic Ultra;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт;
- колонки

### Кадровое обеспечение

Программа реализуется Тетериной А.М., педагогом дополнительного образования.

При реализации программы другим педагогом стоит учитывать, что преподавателю необходимо познакомиться с технологией обучения по направлению «Технический английский язык».

## Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль освоения образовательной программы осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

### Критерии оценки:

### 1. Диалогическая речь:

*Высокий творческий уровень:*

Задаёт более трёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы развернутые и творческие (больше требуемого).

*Высокий уровень:*

Задаёт более четырёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы четкие и правильные.

*Средний уровень:*

Задаёт менее четырёх вопросов, вопросы неполные, нечеткие, содержат ошибки.

*Низкий уровень:*

Не задаёт вопросов, ответы неправильные.

### 2. Монологическая речь:

*Высокий творческий уровень:*

Ответ творческий, больше требований, количество фраз более семи. Связные предложения, соответствующие ситуации.

*Высокий уровень:* Речь корректная, фраз не менее пяти.

*Средний уровень:* Речь условно-правильная, есть ошибки, менее пяти фраз.

*Низкий уровень:* Не даёт ответа на поставленный вопрос.

### 3. Аудирование:

*Высокий творческий уровень:*

Правильно передает содержание сказанного, может дополнить своими словами, правильно отвечает на вопросы.

*Высокий уровень:*

Правильно передает содержание сказанного, правильно отвечает на вопросы.

*Средний уровень:*

Условно-правильно передает содержание сказанного, но с ошибками, отвечает на вопросы.

*Низкий уровень:*

Не понимает, о чем шла речь и не может ответить на вопросы.

### 4. Лексические навыки:

*Высокий творческий уровень:*

Ответ творческий (больше требуемого), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:*

Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по теме, без трудностей.

*Средний уровень:*

Лексический запас ниже установленного, лексические единицы называет с затруднением.

*Низкий уровень:*

Лексический запас не соответствует программным требованиям, испытывает большие трудности при назывании лексических единиц.



## 5. Грамматические навыки:

### *Высокий творческий уровень:*

Имеет запас знаний сверх установленной программы, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

### *Высокий уровень:*

Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

### *Средний уровень:*

Имеет предусмотренный программой запас знаний, но для решения задач, требуется посторонняя помощь, вспомогательные вопросы. Делают грамматические ошибки.

### *Низкий уровень:*

Не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают трудности при их использовании. Помощь педагога не приносит желаемых результатов, обучающиеся не справляются с заданием, а если и справляются, то не до конца.

## 6. Фонетические навыки:

### *Высокий уровень:*

Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко, точно и правильно, без затруднений.

### *Средний уровень:*

Произношение звуков частично соответствует требованиям, не все звуки произносятся неправильно, имеются затруднения.

### *Низкий уровень:*

Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, имеются серьезные затруднения.

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

### 3.Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие **методы**:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. проектно-исследовательский;
4. наглядный:
  - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
  - использование технических средств;
  - просмотр кино- и телепрограмм;
5. практический:
  - практические задания;
  - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

#### **Формы обучения:**

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

– **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать

процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантин (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

**Формы организации учебного занятия:**

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, викторина, диспут, круглый стол, «мозговой штурм», воркшоп, глоссирование, деловая игра, квиз, экскурсия.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

**Методы воспитания:** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология.

**Дидактические материалы:**

Пособия по изучаемым темам; упражнения по каждой изучаемой теме; словари; материалы по терминологии ПО; учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Набор цифровых образовательных ресурсов: дидактические материалы, интерактивные тесты.

## Список литературы

1. Английский язык для студентов технических вузов: учебное пособие / О. Н. Морозова, О. А. Гливенкова, М. Н. Макеева, Л. П. Циленко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2013. – 112 с.

2. Английский язык для технических специальностей: Учебник. / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.

3. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

4. Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей. Методическое пособие. / Сост. К.В. Шевченко, Ю.В. Маевская, И.К. Денюш. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 36 с

5. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий: Словарь. / Б. К. Леонтьев. – М.: «Новый издательский дом», 2004. – 528 с.

6. Трофимова Н. М. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов [Текст] / Н. М. Трофимова, Т. Ф. Пушкина, Н. В. Козина – СПб, «Питер», 2005. – 240 с.

7. Лексические особенности англо-русского научно-технического перевода / Борисова Л.И. / Москва: НВИ-Тезаурус, 2005

8. English for Information Technology: Level 1 / M. Olejniczak. – Edinburg, Pearson Education, 2018. – 81 с.

9. English for Information Technology: Level 2 / M. Olejniczak. – Edinburg, Pearson Education, 2018. – 81 с.

10. English for Telecoms and Information Technology / T. Ricca-McCarthy, M. Duckworth. – Oxford University Press, 2019. – 96 с.

10. English Grammar in Use Raymond Murphy. First edition / Raymond Murphy. – University Printing House, Cambridge, United Kingdom, 1994. – 360 с.

11. Essential Grammar in Use. First Edition / Raymond Murphy. – University Printing House, Cambridge, United Kingdom, 1994. – 319 с.

12. TechTerms.com. The Computer Dictionary. [Электронный ресурс] Специализированный словарь для IT. URL: <https://techterms.com/>

13. WoordHunt – ваш помощник в мире английского языка [Электронный ресурс] URL: <https://woordhunt.ru/>

### **Электронные ресурсы:**

1. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] URL: <http://www.oxforddictionaries.com/> (дата обращения: 22.10.2013)

### Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление / Группа \_\_\_\_\_

п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Во время занятий проявляет устойчивый интерес и инициативу при освоении программы	Использует в общении базовую систему понятий	Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих	Проявляет интерес к проектной деятельности, активно включается в групповую работу	Аккуратно относится к материально-техническим ценностям	Соблюдает правила безопасного поведения при работе с компьютерной техникой	Итого

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

## Мониторинг образовательной деятельности

Учебный курс предполагает следующие виды мониторинга образовательной деятельности:

- входной мониторинг
- мониторинг на занятиях
- промежуточный мониторинг
- итоговый мониторинг

### Входной мониторинг

Предназначен для определения начального уровня подготовки ученика по настоящему курсу. Проводится в виде тестирования, возможна онлайн форма проведения тестирования.

1. How old are you?

- ☐ A. I have 27 years old
- ☐ B. I have 27 years
- ☐ C. I am fine
- ☐ D. I am 27 years old

2. He went to the Stadium .....

- ☐ A. with taxi
- ☐ B. by taxi
- ☐ C. on taxi
- ☐ D. in taxi

3. How long have you been living in London?

- ☐ A. for 7 years
- ☐ B. at least 7 years
- ☐ C. since 7 years
- ☐ D. 7 years ago

---

4. We haven't got ..... money.

- ☐ A. a lot
  - ☐ B. some
  - ☐ C. any
  - ☐ D. many
- 

5.

- ☐ A. He like going to the movies
  - ☐ B. He likes going to the movies
  - ☐ C. He liked go to the movies
  - ☐ D. He like the movies
- 

6. Peter ..... fly to San Francisco tomorrow.

- ☐ A. to going
  - ☐ B. goes to
  - ☐ C. is going to
  - ☐ D. go to
- 

7. He plays soccer .....

- ☐ A. on Wednesdays
  - ☐ B. in Wednesdays
  - ☐ C. at Wednesdays
  - ☐ D. by Wednesdays
- 

8. .... some more coffee?

- ☐ A. Do you?
  - ☐ B. Do you like?
  - ☐ C. You'd like
  - ☐ D. Would you like?
- 

9. I wanted a green shirt but they only had .....

- ☐ A. a one white
  - ☐ B. one white
  - ☐ C. a white
  - ☐ D. a white one
-

---

10. He ..... never been to America.

- ☐ A. does
  - ☐ B. has
  - ☐ C. haven't
  - ☐ D. hadn't
- 

11.

- ☐ A. Richard usually arrives late
  - ☐ B. Richard late arrives usually
  - ☐ C. Richard late usually arrives
  - ☐ D. Richard usually late arrives
- 

12. The house was empty. There ..... there.

- ☐ A. wasn't nobody
  - ☐ B. was anybody
  - ☐ C. was somebody
  - ☐ D. was nobody
- 

---

13. If I were rich, I ..... buy a house on the beach.

- ☐ A. will
  - ☐ B. would
  - ☐ C. should
  - ☐ D. wish
- 

14. When she arrived, he .....

- ☐ A. already left
  - ☐ B. has already left
  - ☐ C. had already left
  - ☐ D. left
- 

15. I forgot ..... the lights before I left.

- ☐ A. to turn off
  - ☐ B. put off
  - ☐ C. turning off
  - ☐ D. shot
-



---

16. By the time you finish the class I .....

- ☐ A. will have left
- ☐ B. leave
- ☐ C. going to leave
- ☐ D. would left

---

17. The room can't be dirty she .....

- ☐ A. Is just clean it.
- ☐ B. have just cleaned it.
- ☐ C. just clean it.
- ☐ D. has just cleaned it.

---

18. He plays soccer, .... ?

- ☐ A. don't he?
- ☐ B. does he?
- ☐ C. isn't he?
- ☐ D. doesn't he?

---

19. If only I ..... to the party instead of staying at home.

- ☐ A. went
- ☐ B. had gone
- ☐ C. did go
- ☐ D. have gone

---

20. Has Mrs. Smith arrived ..... ?

- ☐ A. yet
- ☐ B. still
- ☐ C. now
- ☐ D. already

---

21. Wendy is ..... Paul to get up now.

- ☐ A. telling
  - ☐ B. saying
  - ☐ C. saying to
  - ☐ D. telling to
-

---

22. Have you sent that letter to Mr. Taylor? Yes, I've ..... done that.

- ☐ A. still
- ☐ B. yet
- ☐ C. already
- ☐ D. now

---

23. It's no use ..... to him. He doesn't listen.

- ☐ A. speaking
- ☐ B. to speak
- ☐ C. spoke
- ☐ D. have spoken

---

24. This is the girl ..... I met on Thursday.

- ☐ A. whom
- ☐ B. which
- ☐ C. what
- ☐ D. —

---

25. .... is your house from here?

- ☐ A. How much
- ☐ B. How long
- ☐ C. How far
- ☐ D. How many

---

26. You can watch TV ..... you like.

- ☐ A. whenever
- ☐ B. soon
- ☐ C. always
- ☐ D. whatever

---

27. This house is quite old. It ..... in 1910.

- ☐ A. built
  - ☐ B. was built
  - ☐ C. build
  - ☐ D. has built
-

---

28. She ..... go to school yesterday.

- ☐ A. must
- ☐ B. had to
- ☐ C. ought to
- ☐ D. should have

---

29. That's the ..... of my worries, it'll never happen.

- ☐ A. fewer
- ☐ B. less
- ☐ C. last
- ☐ D. least

---

30. Don't ..... me. I'll be back late.

- ☐ A. hope for
- ☐ B. waiting for
- ☐ C. expect
- ☐ D. wait for

---

31. The lady ..... in the corner is my aunt.

- ☐ A. whose
- ☐ B. is sitting
- ☐ C. sits
- ☐ D. sitting

---

32.

- ☐ A. He used to play chess very often
- ☐ B. He uses play chess very often
- ☐ C. He was played chess very often
- ☐ D. He didn't playing chess very often

---

33. He doesn't like ..... what to do.

- ☐ A. told
  - ☐ B. said
  - ☐ C. having said
  - ☐ D. being told
-

---

34. I ..... it doesn't rain tomorrow, I'm going for a picnic.

- ☐ A. wait
- ☐ B. expect
- ☐ C. hope
- ☐ D. wish

---

35. I thought you .....

- ☐ A. will come to the party
- ☐ B. were coming to the party
- ☐ C. come to the party
- ☐ D. have come to the party

---

36. He remembers being ..... to the fair as a child.

- ☐ A. visited
- ☐ B. brought
- ☐ C. taken
- ☐ D. shown

---

37. Finishing a course is always .....

- ☐ A. satisfying
- ☐ B. satisfaction
- ☐ C. satisfies
- ☐ D. satisfied

---

38. She worked hard yesterday and ..... finish everything.

- ☐ A. can
- ☐ B. was able to
- ☐ C. is hard
- ☐ D. let

---

39.

- ☐ A. Ask her when will be ready the food
  - ☐ B. Ask her when the food will be ready
  - ☐ C. Ask her when will the food ready be
  - ☐ D. Ask her when will be the food ready
-

---

40.

- ☐ A. That's a little beige British proud bulldog
  - ☐ B. That's a proud beige little British bulldog
  - ☐ C. That's a little proud beige British bulldog
  - ☐ D. That's a proud little beige British bulldog
- 

41. I wish I ..... a car, I'm tired of catching the bus.

- ☐ A. have
  - ☐ B. had
  - ☐ C. would have
  - ☐ D. had had
- 

42. Peter can eat ..... as twenty oranges in one sitting.

- ☐ A. so many
  - ☐ B. so much
  - ☐ C. as many
  - ☐ D. as much
- 

43. I know he didn't thank you, but he .... have done so.

- ☐ A. should
  - ☐ B. may
  - ☐ C. must
  - ☐ D. would
- 

44. I won't go to the cinema ..... you come with me.

- ☐ A. except
  - ☐ B. otherwise
  - ☐ C. unless
  - ☐ D. therefore
- 

45. He wrote the letter ..... , he didn't need anybody's help.

- ☐ A. on his own
  - ☐ B. by his own
  - ☐ C. on himself
  - ☐ D. by his ownership
-

---

46. Hotel rooms must be ..... by noon.

- ☐ A. vacated
- ☐ B. evacuated
- ☐ C. abandoned
- ☐ D. leave

---

47. You can take the book with you ..... you give it back.

- ☐ A. as well as
- ☐ B. as time as
- ☐ C. as far as
- ☐ D. as long as

---

48. Let's go watch the game, .....

- ☐ A. will we?
- ☐ B. shall we?
- ☐ C. let us?
- ☐ D. don't we?

---

49. I need to finish this ..... Friday.

- ☐ A. during
- ☐ B. by
- ☐ C. until
- ☐ D. at

---

50. After many years of research, they found the solution .....

- ☐ A. at the end
  - ☐ B. at last
  - ☐ C. by the end
  - ☐ D. on the end
- 

### **Мониторинг на занятиях**

Занятия предполагают интерактивный мониторинг усвоения теоретического материала и практических навыков. Мониторинг на занятиях осуществляется методом опроса, беседы и контроля применения полученных навыков по изучаемому курсу.

Методом наблюдения и общения на занятиях проводится мониторинг личностных характеристик учеников: коммуникабельность, ответственность, активность.

### **Промежуточный мониторинг**

Проводится в завершении каждого модуля курса, предназначен для контроля усвоения материала. Промежуточный мониторинг проводится в виде тестирования. возможно проведение онлайн тестирования.

## Тестирование по модулю 1:

Complete these dialogues with the words in the box.

all      is      meet      name's      Nice      this  
too      you      Welcome      What's

- 1 Natasha: Hi, my (1) \_\_\_\_\_ Natasha.  
Khalid: Pleased to (2) \_\_\_\_\_ you. I'm Khalid Ali.  
Natasha: Pleased to meet you, (3) \_\_\_\_\_.
- 2 Philip: Good morning. (4) \_\_\_\_\_ your name?  
Ahmed: I'm Ahmed. And (5) \_\_\_\_\_ are?  
Philip: My name's Philip. (6) \_\_\_\_\_ to meet you.
- 3 Tim: Hi everybody, (7) \_\_\_\_\_ is Ingrid.  
All: Hi!  
Tim: Ingrid, this (8) \_\_\_\_\_ Ahmed, Linda, Mohammed and Mansoor.  
Ingrid: Nice meeting you (9) \_\_\_\_\_.  
Linda: Likewise.  
Tim: (10) \_\_\_\_\_ to the team and good luck.

 13 Listen to two colleagues and complete this dialogue.

- Bob: What do you think? Which (1) \_\_\_\_\_ is better for the sales team?  
Daisy: I'm not sure. This computer has a (2) \_\_\_\_\_ memory and I think it has a (3) \_\_\_\_\_ processor.  
Bob: And the other one?  
Daisy: Well, it is (4) \_\_\_\_\_.  
Bob: And (5) \_\_\_\_\_.  
Daisy: Yes, you're right. Lighter and smaller.  
Bob: But the bigger one is (6) \_\_\_\_\_.  
Daisy: So what is our decision?  
Bob: I'm not sure. Let's go for a coffee and discuss this again.

Read this text about different types of website. Answer these questions.

### TYPES OF WEBSITE – A GUIDE FOR WEBSITE DESIGNERS

The purpose of an organisational website is to inform about an idea or event. Companies develop commercial websites to sell products or services. Entertainment websites are designed to entertain or provide fun activities. People visit news websites to obtain information. The purpose of a personal website is to provide information about an individual. Social networking websites help people to exchange personal information. Educational websites aim to share knowledge and enable online learning.

- 1 Why do people visit organisational websites?
- 2 Why do people visit company websites?
- 3 Why do people visit entertainment websites?
- 4 Why do people visit news websites?

Match the company department 1–8 with the type of data it works with a– h.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1 Finance            | a) data about employees, training, recruitment needs                        |
| 2 Marketing          | b) data about product specification, details and design                     |
| 3 Human resources    | c) data about profits, tax, loans, shares and cash                          |
| 4 Customer relations | d) data about volume of products sold                                       |
| 5 Production         | e) data about customers, satisfaction surveys, promotions                   |
| 6 Technical support  | f) data about product advertisements and competitors                        |
| 7 Sales              | g) data about quantity of product in storage                                |
| 8 Stock management   | h) information about the Help Desk, support calls, manuals, problem reports |

**1** You work for SellOnline.com. The company develops E-commerce solutions for small businesses. Your client, Document Ltd, sells stationery. They sell lots of different types of product. Document Ltd wants to develop its online presence to reach customers more effectively. Complete the proposal template. Use these questions to help you.

- 1 What type of E-commerce will Document Ltd offer?
- 2 What E-commerce technologies will Document Ltd use to attract customers?
- 3 What security solutions will the company set up in order to protect both the customer and the company?
- 4 What tools and features will the company website have?
- 5 How will the customer complete transactions?

<b>Proposal No.</b> 2011/123/45	<b>Date:</b>
<b>Customer:</b>	<b>Business activity:</b>
<b>Subject:</b>	
<b>E-commerce type:</b>	
<b>E-commerce technologies:</b>	
<b>Security solutions:</b>	
<b>Website features and tools:</b>	
<b>Transaction process:</b>	
<b>Proposal presented by:</b>	

Тестирование по модулю 2:

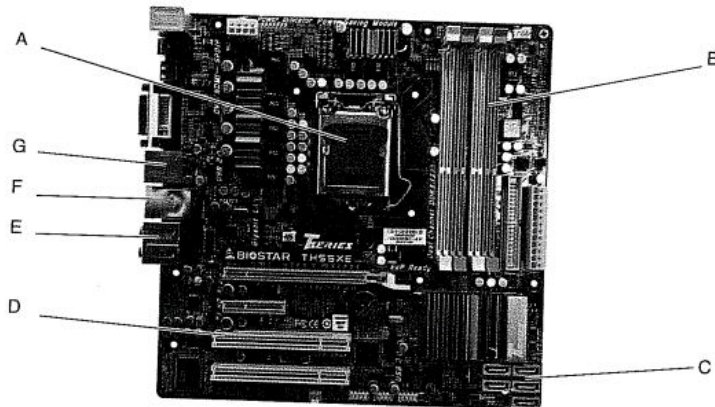


Are these items *internal components* (I), *peripherals* (P) or *storage* (S)? For some items, there may be more than one possible answer.

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1 external drive ____    | 7 mouse ____              |
| 2 hard disk drive ____   | 8 memory ____             |
| 3 headphones ____        | 9 monitor ____            |
| 4 optical drive ____     | 10 power supply unit ____ |
| 5 keyboard ____          | 11 printer ____           |
| 6 solid state drive ____ | 12 screen ____            |

**07** Listen to a technician describing the motherboard to a new trainee. Match these words to A-G in the photo below.

- |                     |                             |                 |
|---------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 audio socket ____ | 4 Ethernet connector ____   | 7 USB port ____ |
| 2 CPU socket ____   | 5 graphics card socket ____ |                 |
| 3 DIMM slot ____    | 6 SATA socket ____          |                 |



Work in pairs. Put these steps in reinstalling an operating system in the correct order.

- ☐ During the process, the computer will restart by itself several times.
- ☐ Near the end of the process, you can partition the hard drives.
- ☐ In the BIOS, set the first boot drive to DVD. Then reboot again.
- ☐ At the end of the process, the operating system will ask for the product key, time, date, network type and details for user accounts.
- ☐ First, put the installation DVD into the optical drive. Then reboot the computer while you press the 'F2' key. The BIOS will now start.
- ☐ This time, the computer will boot from the DVD and installation will begin.
- ☒ Before you start, back up everything.
- ☐ Near the start of the process, it will ask you to agree to the licence terms.

Find words in 1 that match these definitions.

- 1 start again \_\_\_\_
- 2 split a hard drive into parts that act like separate drives \_\_\_\_
- 3 software built into a computer that controls how it starts up \_\_\_\_
- 4 the drive that the computer reads first when starting up \_\_\_\_
- 5 software comes with this to show you are the owner \_\_\_\_
- 6 settings for a user \_\_\_\_
- 7 switch a computer off and on again \_\_\_\_
- 8 a series of actions to do something \_\_\_\_
- 9 copy data to another place so that you don't lose it \_\_\_\_
- 10 rules about how you can use software \_\_\_\_

Work in pairs. Discuss these questions.

- 1 Which method of communicating do you prefer: face-to-face, by video or by telephone?
- 2 Look at the photo. Have you ever used a video conferencing set-up? If so, describe the situation.
- 3 What do you think are the advantages of video conferencing over face-to-face meetings?



## Итоговый мониторинг

Проводится в завершении курса, включает в себя задания на понимание материала всех модулей. Осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

Read the magazine article about trends in Telecoms and IT. Match the industry leader to their area of expertise.

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1 Peter Wilson | a software |
| 2 Jenny Lane   | b telecoms |
| 3 Sanjay Ravi  | c hardware |

### STATE OF PLAY

To celebrate our 10<sup>th</sup> anniversary, we invited industry leaders to share their thoughts about the changing world of Telecoms and IT. To find out what they think, read on ...



**Peter Wilson**

The world is now plugged in, and countries are connected up using a mixture of terrestrial networks, undersea cables, satellite and microwave communications, Wi-Max and Wi-Fi, GSM and 3G. The move from packet-based services to the internet protocol means everyone expects to communicate voice, data and video from anywhere to anywhere, globally. The availability of wide area data services such as MPLS and Ethernet have spread

all over the world, allowing companies to manage and communicate with their operations wherever they may be.

A reason for this has been the fall in bandwidth costs, and broadband is getting cheaper and cheaper. Services can now deliver tens or even hundreds of megabits of bandwidth into individual homes for much less money than a 64Kb line that a whole factory might have used to run its operation only a few years ago.



**Jenny Lane**

In 1965 Gordon Moore stated that the number of transistors on a chip would double about every two years. And that has more or less remained true since then. As we write, a single chip can hold about 1 billion transistors each making 3 billion binary calculations per second.

There has been a huge increase in the volume of data and data storage capacity required for this; secondly,

there has been a significant decrease in the size and power consumption of hardware and finally manufacturing costs are falling significantly. The result is that there are more and more powerful computers in our lives, and even handheld devices can store gigabytes of data holding thousands of MP3 music files or hundreds of films.



**Sanjay Ravi**

The internet is changing the way we access, buy and use applications. We go online and download the software we want onto our computer, like any other digital product. Increasingly we don't even have the software on our hardware, but visit an internet site and use that application as a service. The use of this Software as a Service (SaaS) model means that we may not need such powerful computers in the future.

We have seen the impact of off-shoring and the rise of India as the world centre of software development and application management. We are also seeing some of the smartest applications and services coming out of people's bedrooms; more and more experts are producing Open source software, which is becoming more and more popular, creating a real threat to the big corporations.

Re-write these sentences using the word in brackets. See the example.

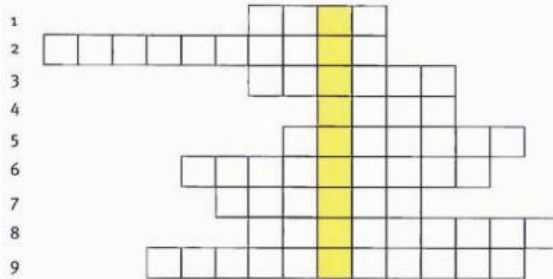
A lot of companies are likely to go out of business. (probably)

*A lot of companies will probably go out of business.*

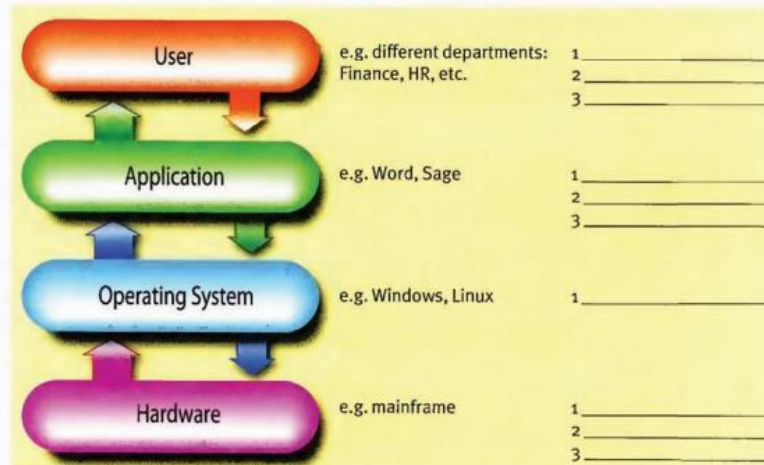
- Windows is unlikely to remain the dominant force in software. (probably)  
\_\_\_\_\_
- People could stop using cash by around 2015. (may)  
\_\_\_\_\_
- The mouse will definitely disappear in the next few years. (bound)  
\_\_\_\_\_
- There's a very good chance that mobile phones will be replaced with something different. (probably)  
\_\_\_\_\_
- There is no chance that the rate of change will slow down. (definitely)  
\_\_\_\_\_

Use the clues to complete this puzzle and find the hidden word related to stock planning.

- 1 An acronym for a system of tagging products
- 2 A document that accompanies an email
- 3 A *Blackberry* is a type of *hand-held* ...
- 4 An acronym for a type of electronic till
- 5 Laptops can be *Wi-fi*-...
- 6 A technology that allows short-range, wireless technology
- 7 To put something on to a system such as the internet
- 8 A place to store goods
- 9 The process of getting goods from manufacturers to shops (two words: 6, 5)



Complete the diagram with information about your company's IT.



What problems might your company have if it took over another company that used different operating systems and applications?



Listen to Elizabeth's presentation and complete the three slides detailing Talking Software's areas of expertise.

**Business Processes**

**Team**  
\_\_\_\_\_ <sup>1</sup> Consultants

**Tasks**  
\_\_\_\_\_ <sup>2</sup> business processes and provide a  
\_\_\_\_\_ <sup>3</sup> or Software Requirements Analysis.

**Software Development**

**Team**  
20 \_\_\_\_\_ <sup>4</sup>, programmers and coders

**Tasks**  
Design \_\_\_\_\_ <sup>5</sup> and code and compile software  
Test for \_\_\_\_\_ <sup>6</sup>  
\_\_\_\_\_ <sup>7</sup> existing software products

**Application Implementation**

Ten people led by a \_\_\_\_\_ <sup>8</sup>

**Tasks**  
Install \_\_\_\_\_ <sup>9</sup> software  
Install customized products  
Install \_\_\_\_\_ <sup>10</sup> packages

Read the situations below and choose one. Think about five steps for each situation. Use some of the sequencing words above to explain your situation briefly to a partner or write a short paragraph putting the steps in sequence.

- 1 A non-expert wants to format the hard drive on his PC and re-load the operating system, but doesn't want to lose any important files or emails. Explain the steps in this procedure.
- 2 A company is moving to new premises in the same city. Explain what steps they need to take to make sure that their IT system can move with the minimum amount of disruption.
- 3 The Finance Department of a small company has decided to start using a new accounts package. Explain what steps it needs to take to use the software effectively.

### **Аннотация**

Программа «Технический английский язык» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 12–17 лет. По содержательной направленности является социально-педагогической, по времени реализации рассчитана на 144 часа обучения.

Программа направлена на становление и развитие специалистов в сфере информационных технологий, обладающих знаниями технического английского языка и навыками его использования.

Целью программы является формирование у обучающихся компетенций по применению английского языка в научно-технической сфере, а также формирование поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Также целью программы является приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков по применению английского языка в научно-технической сфере.