

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования «IT-куб»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 25.05.2023 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 603-д от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивно-физкультурной направленности

«Основы шахматной грамотности»
Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 8–11 лет
Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования
«IT-куб»
В. П. Фёдоров
«10» мая 2023 г.

Автор-составитель:
Протнягин В.П., педагог
дополнительного образования,
Завитаева М.П.,
методист

г. Екатеринбург, 2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Шахматы – это действенное эффективное средство развития умственного потенциала и повышения общего уровня образованности детей.

Кроме этого, игра в шахматы помогает развитию здорового духа соперничества. Присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Актуальность программы

Актуальность программы «Основы шахматной грамотности» обусловлена тем, что в настоящее время решающее значение в интеллектуальном развитии детей имеет способность быстро и правильно разбираться в большом объёме информации, умение анализировать её и делать оптимальные логические выводы. Большую роль в формировании детского логического и системного мышления играют занятия шахматами, которые

способствуют повышению уровня интеллекта, развитию умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, готовности к анализу различных ситуаций и поиску оптимальных вариантов их решения.

Прогностичность программы

При обучении шахматной игре создаются условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся. Во время игры в шахматы обучающиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения. Таким образом, процесс обучения шахматной игры способствует развитию у детей аналитико-синтетической деятельности мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность и самостоятельность.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является акцентирование содержания применяемых технологий и форм обучения на начальную подготовку обучающихся без какой-либо специальной подготовки, а также более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа построена на последовательной подготовке учеников от простого к сложному, к тому же программа является практико-ориентированной.

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» предназначена детей, обучающихся в центре цифрового образования «IT-куб» в 2023–2024 учебном году в возрасте 8–11 лет, мотивированных к обучению. Количество обучающихся в группе – 10 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: ЦЦО «IT-куб», г. Екатеринбург, ул. Красных командиров, 11 а.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 8–11 лет которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства. Ведущий тип деятельности – игра. Игры могут быть групповые и индивидуальные. Они должны содержать условия для умственного и личностного развития.

9–11 лет – предподростковый период. Дети данной возрастной категории начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексия. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретенного опыта социальных отношений). Приоритетная

ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям. Ведущий тип деятельности – рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 54 часа.

Форма обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 54 часа.

По уровню освоения программа общеразвивающая, **одноуровневая** (стартовый уровень), обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

Стартовый уровень не требует от обучающихся специфических навыков и направлен на ознакомление обучающихся с базовыми принципами игры в шахматы.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование у обучающихся начальных навыков игры в шахматы, а также способствование формированию интереса к шахматному спорту.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач.

Задачи:

Образовательные:

- дать представление об истории развития шахматной игры;
- сформировать умение играть в шахматы на начальном уровне;
- сформировать умение проводить элементарные шахматные комбинации;
- сформировать умение применять тактические приемы и составлять стратегический план игры;
- сформировать представление о правилах проведения соревнований и о правилах турнирного поведения.

Развивающие:

- способствовать применению обучающимся полученных знаний и самостоятельному поиску необходимой информации;
- способствовать развитию навыка анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- способствовать воспитанию положительного отношения к обучению, к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков индивидуальной и командной работы;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- способствовать развитию внимательности, аккуратности и терпения у обучающихся.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Что такое шахматы? История развития шахмат. Что значит быть честным?	2	2	0	Беседа. Устный опрос.
2	Шахматная доска и шахматные фигуры	6	2	4	Практическая работа.
3	Ценность шахматных фигур.	6	2	4	Практическая работа.
4	Правила записи шахматной партии	2	1	1	Практическая работа.
5	Что такое шах и пат, ничья	4	2	2	Практическая работа.
6	Цель игры. Мат	8	2	6	Практическая работа.
7	Правила ведения шахматной партии	6	2	4	Практическая работа.
8	Шахматный турнир	2	0	2	Протокол соревнований
9	Особые шахматные ходы. Рокировка.	4	1	3	Практическая работа.
10	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	4	1	3	Практическая работа.
11	Простейшие тактические приемы	4	2	2	Практическая работа.
12	Комбинации, ловушки, гамбиты	2	1	1	Практическая работа.
13	Итоговое тестирование	2	0	2	Итоговое тестирование.
14	Шахматный турнир	2	0	2	Протокол соревнований.
Всего:		54	18	36	

Содержание учебного (тематического) плана обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Что такое шахматы? История развития шахмат.

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности труда и пожарной безопасности. История появления и развития шахмат. Разговор о том, что значит быть честным.

Тема 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство шахматной доской. Черные и белые поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение горизонталей и вертикалей. Расположение шахматной доски. Белые и черные фигуры. Шахматные фигуры. Расположение фигур на доске.

Практика: Зарисовка шахматной доски. Диаграммы. Начальная расстановка фигур на шахматной доске.

Тема 3. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Изучение сравнительной ценности фигур и целесообразности их размена. Превращение пешки в различные шахматные фигуры.

Тема 4. Правила записи шахматной партии.

Теория: Шахматная нотация. Алгебраическая нотация.

Практика: Запись положения шахматных фигур во время партии в шахматы.

Тема 5. Что такое шах и пат, ничья

Теория: Шахматные закономерности при постановке шаха и пата. Ничья в шахматах. Защита от нападений. Понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 6. Цель игры. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: игры с королем до мата.

Тема 7. Правила ведения шахматной партии.

Теория: Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика: Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

Тема 8. Шахматный турнир

Практика: шахматный турнир (промежуточная аттестация).

Тема 9. Особые шахматные ходы. Рокировка.

Теория: Знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки.

Практика: Применение рокировки в партиях.

Тема 10. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Теория: Понятия дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Принципы соблюдения игры на каждой стадии партии.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 11. Простейшие тактические приемы.

Теория: Понятия двойной удар, открытое нападение, двойной шах.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 12. Комбинация, Ловушки, Гамбиты

Теория: Понятие комбинации. Отвлечение, завлечение. Мат на последней горизонтали. Уничтожение защиты. Провоцирование соперника на внешне выгодное продолжение. Разбор ловушек в шахматах. Ловушки в дебюте. Ловушка Бронштейна. Гамбит как средство обострения борьбы. Северный гамбит. Королевский гамбит. Разбор партий.

Практика: Решение диаграмм, задач.

Тема 13. Итоговое тестирование.

Практика: итоговое тестирование.

Тема 14. Шахматный турнир

Практика: шахматный турнир (итоговая аттестация).

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании программы обучающийся будет:

- иметь представление об истории развития шахматной игры;
- иметь представление о правилах проведения соревнований и правил турнирного поведения;
- играть в шахматы на начальном уровне;
- уметь применять тактические приемы и составлять стратегический план игры;
- уметь проводить элементарные шахматные комбинации.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к своему и чужому труду;
- проявлять коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и командной работы;
- проявлять ответственное отношение к обучению и познавательной деятельности;
- проявлять внимательность, аккуратность и терпение.

Метапредметные результаты:

- применять навык использования полученных знаний и навык самостоятельного поиска необходимой информации;
- бережно относиться к оборудованию;
- уметь применять навык анализа результата своей работы, выделять и стремиться преодолевать возникшие затруднения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	27
2.	Количество учебных дней	27
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный год	54
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	11 сентября
8.	Выходные дни	1 января – 7 января
9.	Окончание учебного года	29 мая

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648–20 для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;

Оборудование:

- ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя, поддерживающие технологию Bluetooth 4.0;
- мультимедийный проектор либо интерактивная доска для показа презентаций;
- шахматные доски;
- шахматные часы электронные DGT 3000;

Расходные материалы:

- маркеры для маркерной доски;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- перманентные маркеры.

Информационное обеспечение:

- операционная система Windows 7,8,10 / MacOS;
- браузер Yandex Browser последней версии;
- программное обеспечение Мой Офис.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Формы аттестации

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- *способы и формы выявления результатов*: беседа, устный опрос, практическая работа;
- *способы и формы фиксации результатов*: журнал посещаемости, протокол соревнований;
- *способы и формы предъявления и демонстрации результатов*: результаты итогового тестирования, шахматный турнир.

Оценивая личностные и метапредметные результаты, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложения 3, 4).

В качестве итогового тестирования обучающимся будет предложено выполнить тест, содержащий задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Тестирование включает в себя задачи различного уровня сложности, с ранжированием баллов за их выполнение. Целью данного тестирования является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы.

Максимальное количество баллов за промежуточный шахматный турнир – 25. Пример протокола соревнований представлен в Приложении 2. Максимальное количество баллов за итоговый шахматный турнир – 50. Пример протокола соревнований представлен в Приложении 2. Турниры проводятся по правилам вида спорта «Шахматы», утвержденным приказом Минспорттуризма России.

Максимальное количество баллов за выполнение итогового тестирования – 25. Пример итогового тестирования представлен в Приложении 1.

Сумма баллов результатов турниров и итогового тестирования переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 3:

Таблица 3

Баллы, набранные учащимся.	Уровень освоения
1–39	Низкий
40–79	Средний
80–100	Высокий

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие методы:

- 1) словесные;
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм, обучающих видеороликов;
- 5) практические:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах:**

– **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью.

Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимного обучения;
- технология работы с аудио- и видеоматериалами.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-

класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебная литература, дидактические материалы по теме занятия.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

11. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д;

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Петрушина Н. М., Шахматный учебник для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 221, [1] с.

2. Пожарский В. А., Шахматы: начальная школа – Ростов н/Д: Феникс, 2017. –315, [1] с.

3. Правила Шахмат ФИДЕ [Электронный ресурс] URL: https://www.pskovchess.ru/upload/fide_rules_rus.pdf (дата обращения: 11.05.2023).

4. Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 с.

5. Шевченко К. В., Маевская Ю. В., Денюш И. К.. Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей. Методическое пособие – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 36 с.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Шахматный учебник для начинающих [Электронный ресурс] URL: http://megachess.net/School_textbook (дата обращения: 28.04.2023).

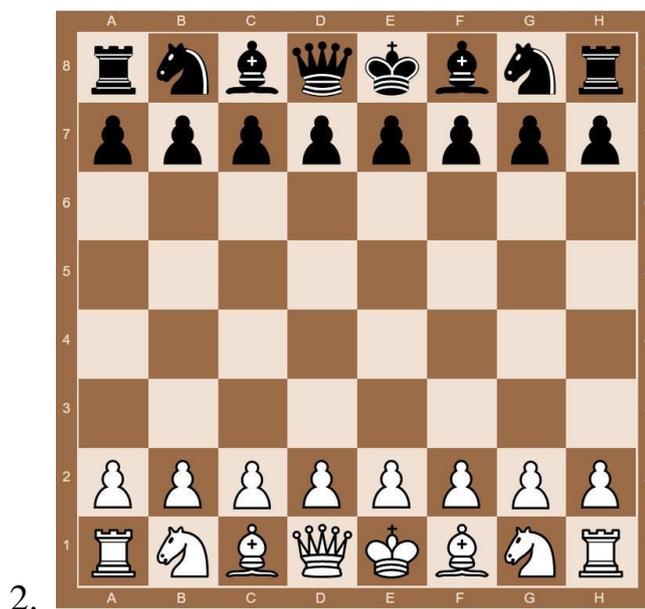
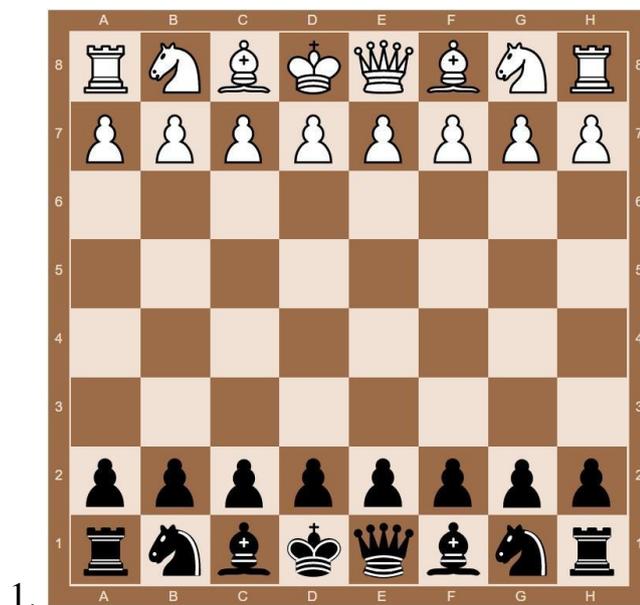
2. Шахматный учебник онлайн [Электронный ресурс] URL: <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html> (дата обращения: 16.04.2023).

3. Шахматы + [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/chessgames> (дата обращения: 18.04.2023).

Пример итогового тестирования по теме «Основы шахматной грамотности»

Максимальный балл – 25.

Вопрос №1 (2 балла)



На какой доске фигуры стоят правильно?

- A) На 1.
- B) На 2.
- C) На 1 и 2.

Вопрос №2 (2 балла)

Какая из фигур может перепрыгивать через другую фигуру?

- А) Ладья
- В) Конь
- С) Слон

Вопрос №3 (2 балла)

Как называется нападение на короля, от которого можно защититься или уйти?

- А) Шах
- В) Мат
- С) Пат

Вопрос №4 (2 балла)

Как называется нападения на короля, от которого нет защиты?

- А) Шах
- В) Мат
- С) Пат

Вопрос №5 (2 балла)

Положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причём король не находится под шахом. Партия, в которой возникла такая ситуация, признаётся ничейной.

- А) Шах
- В) Мат
- С) Пат

Вопрос №6 (3 балла)

Как называется ход коня или пешки, после которого под боем оказываются две фигуры противника?

- А) Ложка
- В) Вилка
- С) Вилы

Вопрос №7 (3 балла)

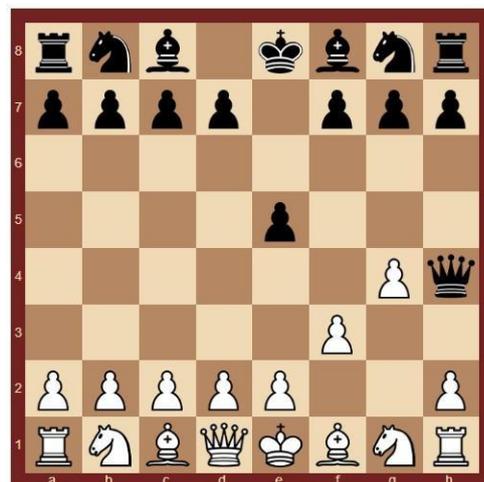
Всем известно, что каждая фигура в шахматах имеет свою ценность, например ферзь равен девяти пешкам, а слон трём пешкам, сколько «стоит» конь?

- А) Одна пешка
- В) Три пешки
- С) Пять пешек

Вопрос №8 (3 балла)

Как называется мат в два хода?

- А) Детский
- В) Дурацкий
- С) Линейный



Вопрос №9 (3 балла)

Как называется мат в три хода?

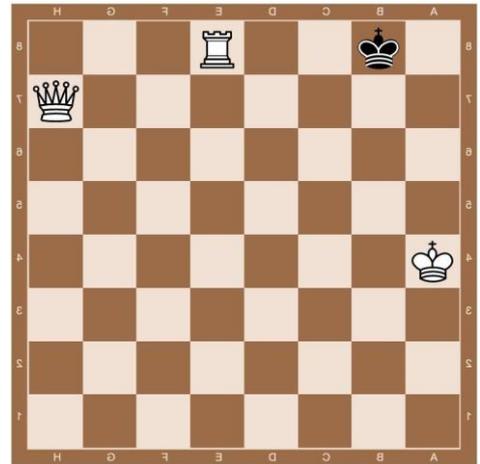
- А) Детский
- В) Дурацкий
- С) Линейный



Вопрос №10 (4 балла)

Как называется мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьёй и ферзём, двумя ферзями)?

- А) Детский
- В) Дурацкий
- С) Линейный



Протокол соревнований по шахматам (промежуточная/итоговая аттестация)

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Кол-во очков	Место
1		1															
2			1														
3				1													
4					1												
5						1											
6							1										
7								1									
8									1								
9										1							
10											1						
11												1					
12													1				
13														1			
14															1		

0 – партия проиграна;

1 – партия выиграна;

½ – ничья.

Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	возраст	Уважительное отношение к своему и чужому труду			Проявление коммуникативных навыков, навыков индивидуальной и командной работы;			Проявление ответственного отношения к обучению и познавательной деятельности			Проявление внимательности, аккуратности и терпения		
			входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

1 балл – низкий уровень;
 2 балла – средний уровень;
 3 балла – высокий уровень

Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	возраст	Применение навыка использования полученных знаний и навык самостоятельного поиска необходимой информации			Бережное отношение к оборудованию			Анализирование результата своей работы, способность выделять и стремиться преодолевать возникшие затруднения		
			входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый	входящий	промежуточный	итоговый
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность и ориентирована на изучение правильной игры в шахматы.

Результатом освоения данной программы является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность – представление о возможностях шахматной грамотности, формирование и развитие умения анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики шахмат, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию шахмат, применение в проектной деятельности, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков».

Обучающиеся получают знания и умения игры в шахматы, познакомятся с историей шахмат, смогут развить логику, активизировать мыслительные процессы.

Программа рассчитана на обучающихся 8–11 лет.