

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Детский технопарк «Кванториум г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 6 от 29.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
\_\_\_\_\_ А. Н. Слизько  
Приказ № 712-д от 29.06.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**Технический английский**  
*Стартовый, базовый, продвинутый уровень*  
Возраст обучающихся: 9–17 лет  
Срок реализации: 3 года

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник детского технопарка  
«Кванториум г. Верхняя Пышма»  
С. В. Михайлова  
«12» июня 2023 г.

Авторы-составители:  
Мальгина Е.Д., педагог  
дополнительного образования,  
Никифорова К.В., методист

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы .....	9
1.3 Содержание общеразвивающей программы .....	12
1.3.1 Первый год обучения (9-10 лет) .....	12
1.3.2 Первый год обучения (11-17 лет) .....	17
1.3.3 Второй год обучения (11-17 лет) .....	22
1.3.4 Третий год обучения (12-17 лет).....	28
1.4 Планируемые результаты .....	32

### **II. Организационно-педагогические условия**

2.1 Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год.....	37
2.2 Условия реализации программы.....	38
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	38
2.2.2 Кадровое обеспечение.....	39
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.....	39
2.4 Методические материалы .....	40
<b>Список литературы.....</b>	<b>43</b>
<b>Аннотация .....</b>	<b>52</b>

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Обучение иностранному языку является важнейшей составляющей на каждой ступени образования. Разноуровневое освоение дополнительной программы «Технический английский», даёт возможность познакомиться с англоязычной технической документацией, терминологией и профессиональной литературой на изучаемом языке.

Содержание учебной программы, первого года обучения, для возраста 9-10 лет, направлено на расширение лексической базы по темам технической направленности, на построение описательных высказываний и кратких вопросов на английском языке. Уровень грамматических конструкций и тем соответствует уровню языка А1. Для возраста 11-17, обучение направлено на освоение расширенной лексики по заданным темам, овладение речевыми навыками, соответствующими уровню А2 английского языка.

Второй год обучения (11-17 лет) направлен на расширение знаний в сфере английского языка: чтение и смысловое понимание текста-инструкции, аннотации технической документации, написание текстов на английском языке, описывающих собственный проект, изобретения, аудирование английской речи и вычленение основного смысла с детальной проработкой информации. В части говорения обучающиеся освоят ведение диалогов, описание различных явлений и концептов, представят защиту итогового проекта на английском языке.

Третий год обучения (12-17 лет) направлен на расширение иноязычных коммуникативных навыков в рамках углубления языковых знаний, соответствующих уровню В1-В2 английского языка, через овладение расширенных знаний, соответствующих темам и сферам общения технической направленности.

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский» имеет социально-гуманитарную направленность, изучает терминологию, техническую документация, аудио- и видеоматериал, чтение профессиональной литературы на английском языке.

Обучающиеся, в ходе занятий, расширяют словарный запас в инженерно-технической отрасли на иностранном языке, изучают актуальные материалы: статьи из профессиональных журналов, Интернет-ресурсы, аудио- и видеоматериалы, ролевых игр, направленных на моделирование и отработку ситуативных задач.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы ***служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

**Актуальность программы** обоснована необходимостью в развитых навыках английского языка у обучающихся, знаниях терминологии для успешного использования современных инновационных технологий. Данные знания и умения способствует в выполнении качественного учебного исследования, включающего использование иноязычных источников в сети Интернет, книг и журналов. Реализация данной программы даёт необходимый багаж технической лексики в рамках выбранного направления, существенно расширяет и углубляет грамматические конструкции по английскому языку.

***Новизна и отличительная особенность*** данной программы заключается в совмещении английского языка и технической литературы. Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает теоретическое направление (знания по грамматике, лексике, фонетике) и вопросы практического использования английской речи.

#### ***Адресат программы***

Программа «Технический английский» предназначена для обучающихся в возрасте 9–17 лет.

Количество обучающихся в группе до 14 человек.

Группы формируются по возрастному признаку: 9–10 лет, 11–17 лет, свободного набора из числа обучающихся детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма». Вступительное испытание, для зачисления по данной программе, не предусмотрено. Распределение, по годам обучения, происходит в зависимости от имеющихся знаний и навыков обучающихся.

Состав групп постоянный, поскольку направлен на получение результата и на формирование «гибких» и «жестких» компетенций.

Место проведения занятий г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

#### ***Возрастные особенности группы***

Выделенные возрастные периоды при формировании групп 9–10 лет, 11–17 лет основываются на особенностях развития обучающихся.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности младшего подросткового возраста и подростков, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

У младшего подросткового возраста, возраст характеризуется перестройкой познавательных процессов: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее.

Подростки 11–17 лет отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной

формой проведения занятий выбраны практические занятия. Также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками.

Младший подростковый возраст и подростки стремятся завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Срок освоения общеразвивающей программы** определяется содержанием программы и составляет 3 года.

**Объём программы (для каждого года обучения):** 72 часа.

**Общий объём программы (3 года обучения):** 216 часов.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Форма организации образовательной деятельности** – групповая.

**Формы обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции, учебные материалы для групп размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в мессенджерах.

**Виды занятий** – беседы, обсуждения, собеседование, деловые игры, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, беседы, игры, викторины.

**Формы подведения итогов** по отдельным темам программы и по итогам реализации общеразвивающей программы: устный опрос, семинар, решение ситуативных задач, практическое занятие, открытое занятие, игра, защита проектов.

По уровню освоения программа общеразвивающая, разноуровневая: 1 год обучения соответствует стартовому уровню, 2 год обучения – базовому, 3 год обучения – продвинутому.

«*Стартовый уровень*» предполагает знакомство с лексической базой технической направленности, с построением описательных высказываний и кратких вопросов. Уровень грамматических конструкций, речевых навыков, соответствует А1-А2 английского языка.

«*Базовый уровень*» направлен на расширение знаний: чтение и смысловое понимание текста-инструкции, аннотации; написание текстов, аудирование английской речи. Освоение структуры диалогов, обсуждения тем описательного и оценочного характера, соответствующих уровню А2-В1.

«*Продвинутый уровень*» направлен на расширение коммуникативных навыков, соответствующих уровню В1-В2, написанию эссе и инструкций по заданным темам, детальный анализ технической документации.

Обучающимся, успешно освоившим программу «Технический английский» стартового уровня, рекомендуется продолжить обучение по программе «Технический английский» базового уровня, после этого программу продвинутого уровня.



## **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

### ***Цель программы:***

Формирование базовой англоязычной коммуникативной компетенции в рамках систематизации и обобщения лингвистических знаний, через овладение языковыми средствами соответствующих темам и сферам общения, социально-гуманитарной направленности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

### ***Обучающие:***

#### ***Первого года обучения (9-10 лет):***

- сформировать навыки чтения текстов начального уровня;
- обучить написанию слов и высказываний по образцу;
- сформировать навык выделять главное в многообразии информационного потока;
- обучить распознаванию речевых образов и сочетаний слов в разделе аудирования и говорения;
- обучить составлять монологи и диалоги по образцу.

#### ***Первого года обучения (11-17 лет):***

- обучить производить чтение текстов изучающего, ознакомительного и поискового характера на английском языке технической направленности;
- познакомить с написанием текстов инструкций и алгоритмов;
- сформировать навыки слухового восприятия английской речи в форме выборочного, ознакомительного аудирования на уровне языка А2;
- сформировать навыки построения монологических высказываний по темам, изучаемым в курсе;
- сформировать дискуссионные навыки в диалоговой форме: диалог–расспрос, диалог–обмен, обмен мнениями с использованием

грамматических конструкций и языковых единиц, соответствующих уровню А2;

– сформировать навыки презентации собственного проекта на английском языке.

***Второго года обучения (11-17 лет):***

– обучить проводить изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение текстов на английском языке;

– сформировать навыки написания текстов–инструкций, эссе–размышлений, писем делового характера;

– обучить навыкам слухового восприятия английской речи в форме выборочного, ознакомительного, детального аудирования;

– сформировать навыки построения монологических высказываний по темам, изучаемых в курсе;

– сформировать навыки участия в диалогическом формате общения: диалог–расспрос, диалог –обмен мнениями, диалог –побуждение к действию, соответствующих уровню А2-В1;

– обучить правилам и нормам оформления презентаций на английском языке

***Третьего года обучения (12-17 лет):***

– обучить проводить изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение текстов на английском языке технической направленности;

– сформировать навыки написания текстов–инструкций, эссе–размышлений, писем делового характера;

– сформировать навыки слухового восприятия речи в форме детального и ознакомительного аудирования;

– сформировать навыки построения монологических высказываний по темам, изучаемым в курсе;

– сформировать навыки участия в диалогическом формате общения: диалог–расспрос, диалог –обмен мнениями, диалог –побуждение к действию

с использованием грамматических конструкций и языковых единиц, соответствующих уровню В1-В2;

– сформировать навыки презентации собственного проекта на английском языке.

***Развивающие:***

– развить навыки исследовательской деятельности;

– развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;

– познакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой, санитарно-гигиеническими нормами.

– развить умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

– сформировать знания о базовых принципах работы интеллектуальной деятельности, пространственного мышления, математической речи;

***Воспитательные:***

– способствовать развитию коммуникативной компетентности при общении в микро группах, коллективах и обществе;

– стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;

– способствовать развитию внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;

– способствовать воспитанию упорства в достижении результата, ответственного отношения к учению и труду;

– способствовать воспитанию уважительного и позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности.

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

#### 1.3.1 Первый год обучения (9-10 лет)

#### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название кейса, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Приветствие</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	Приветствие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Беседа, инструктаж, входной мониторинг (тестирование)
1.2	Цветовой спектр в английском языке	4	2	2	Тестовые и практические задачи
1.3	Структура вопросительного предложения	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
1.4	Структура краткого ответа	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b>Семья, чувства и эмоции</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Семья	4	2	2	Практические задачи
2.2	Чувства и эмоции	4	2	2	Тестовые и практические задачи
2.3	Эмоциональное описание вещей	4	2	2	Тестовые и практические задачи
<b>3</b>	<b>Профессии, одежда, еда</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1	Профессии	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Описание окружающих вещей	4	2	2	Педагогическое наблюдение, промежуточный мониторинг (тестирование)
3.3	Фрукты и овощи	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Обобщение пройденного материала	2	0	2	Тестирование

<b>4</b>	<b>Первый проект</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	Робототехника	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
4.2	Портрет ученого	4	2	2	Практические задачи
4.3	Книга животных	4	2	2	Практические задачи
<b>5</b>	<b>Запчасти и инструменты</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5.1	Инструменты	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
5.2	Функции	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
5.3	Расположение объектов	4	2	2	Тестирование
5.4	Обобщение пройденного материала	2	0	2	Практические задачи, тестирование
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Практические задачи, итоговый мониторинг (тестирование)
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

## Содержание учебного плана

### 1 Приветствие

#### 1.1 Приветствие. Инструктаж по технике безопасности

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Направления современной науки. Виды приветствий в английском языке.

*Практика:* Тестирование для входного мониторинга. Презентация мини-диалогов знакомств.

#### 1.2 Цветовой спектр в английском языке

*Теория:* Названия цветов на английском языке.

*Практика:* Задания в рабочей тетради по теме. Аудирование. Тестирование по цветам в английском языке.

### **1.3 Структура вопросительного предложения**

*Теория:* Базовая структура вопросительного предложения. Построение слов в предложении.

*Практика:* Задания в рабочей тетради по теме. Аудирование, презентация диалог-расспроса.

### **1.4 Структура краткого ответа**

*Теория:* Базовая структура краткого ответа. Виды и признаки управляемых летательных аппаратов.

*Практика:* Задания в рабочей тетради по теме. Аудирование, презентация диалог-расспроса. Игра «Угадай».

## **2 Семья, чувства и эмоции**

### **2.1 Семья**

*Теория:* Структура «this is». Вокабуляр по теме «Семья».

*Практика:* Задания в рабочей тетради по теме, построение и презентация монолога о семье.

### **2.2 Чувства и эмоции**

*Теория:* Глагол «to be». Вокабуляр по теме «Чувства и эмоции»

*Практика:* Тестирование. Задания в рабочей тетради по теме. Аудирование.

### **2.3 Эмоциональное описание вещей**

*Теория:* Множественное число в английском языке.

*Практика:* Текст-описание с использованием образца. Тестирование. Задания в рабочей тетради по теме. Аудирование.

## **3 Профессии, одежда, еда**

### **3.1 Профессии**

*Теория:* Особенности интонации английского языка. Вокабуляр по теме «Профессия».

*Практика:* Фонетические упражнения, чтение текстов.

### **3.2 Описание окружающих вещей**

*Теория:* Конструкция «have got/has got». Вокабуляр по теме «Вещи».

*Практика:* Аудирование. Рассказ об окружающих вещах. Тестирование, для прохождения промежуточного мониторинга.

### **3.3 Фрукты и овощи**

*Теория:* Глагол «like\dislike». Вокабуляр по теме «Фрукты и овощи», выражение симпатии и антипатии.

*Практика:* Задания в рабочей тетради по теме, построение и презентация монолога.

### **3.4 Обобщение пройденного материала**

*Практика:* Аудирование. Тестирование.

## **4 Первый проект**

### **4.1 Робототехника**

*Теория:* Вокабуляр по теме «Цвета и формы». Строение роботов, технические особенности.

*Практика:* Набросок работа и презентация на английском языке.

### **4.2 Портрет ученого**

*Теория:* Вокабуляр по теме «Профессия».

*Практика:* Образ ученого и особенности профессии, презентация.

### **4.3 Книга животных**

*Теория:* Вокабуляр по теме «Животные» и их характеристики.

*Практика:* Книга о животных и презентация итоговой работы.

## **5 Запчасти и инструменты**

### **5.1 Инструменты**

*Теория:* Вокабуляр по теме «Инструменты и запчасти».

*Практика:* Презентация диалога-расспроса. Аудирование, с пониманием детальной информации. Задания в рабочей тетради по теме.

## **5.2 Функции**

*Теория:* Функции инструментов, изучение вокабуляра по теме.

*Практика:* Чтение текста и поиск детальной информации в нем, составление письменных ответов на вопросы.

## **5.3 Расположение объектов**

*Теория:* Предлоги места в английском языке.

*Практика:* Тестирование.

## **5.4 Обобщение пройденного материала**

*Практика:* Тестирование, выполнение заданий по изученным темам.

## **6 Итоговое занятие**

*Практика:* Презентация плаката на одну из пройденных тем.  
Тестирование для итогового мониторинга.



### 1.3.2 Первый год обучения (11-17 лет)

#### Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название кейса, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Проведение исследования</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1	Направления в науке. Цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Беседа, инструктаж, входной мониторинг (тестирование)
1.2	Наблюдение как метод исследования	4	2	2	Тестовые и практические задачи
1.3	Обобщение пройденного материала	2	0	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b>Агрегатное состояние</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1	Агрегатное состояние и его изменения	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
2.2	Обобщение пройденного материала	2	0	2	Тестовые и практические задачи
<b>3</b>	<b>Клетки</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1	Микроскоп: история и применение	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Животные клетки и их характеристики	4	2	2	Практические задачи
3.3	Специализированные клетки: от клетки к органу	4	2	2	Практические задачи
3.4	Обобщение пройденного материала	2	0	2	Тестовые и практические задачи
<b>4.</b>	<b>Классификация</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Признаки живого и классификация живых организмов	4	2	2	Практические задачи, промежуточный мониторинг (тестирование)
4.2	Разнообразие живых организмов на Земле	2	0	2	Презентация

<b>5</b>	<b>Земля и космос</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
5.1	Солнечная система	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
5.2	Солнце	4	2	2	Практические задачи
5.3	Луна	4	2	2	Практические задачи
5.4	Планеты солнечной системы	4	0	4	Презентация
<b>6</b>	<b>Планета Земля</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
6.1	Основные характеристики планеты Земля	4	2	2	Практические задачи, Тестирование
6.2	Камни и минералы	4	2	2	Практические задачи
6.3	Атмосфера Земли и парниковый эффект	4	2	2	Практические задачи
6.4	Наша планета	2	0	2	Презентация
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Презентация, итоговой мониторинг (тестирование)
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## Содержание учебного плана

### 1 Проведение исследования

#### 1.1 Направления в науке. Цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности

*Теория:* Направления современной науки, их цели и задачи. Грамматическое время Present Simple. Вокабуляр по теме «Наука». Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Аудирование и чтение текстов, анализ информации. Задания в рабочей тетради по теме. Тестирование для входного мониторинга.

#### 1.2 Наблюдение как метод исследования

*Теория:* Метод исследования - наблюдение. Вокабуляр по теме «Глаголы». Глагол «to be».

*Практика:* Чтение текстов. Аудирование. Тестирование.

### **1.3 Обобщение пройденного материала**

*Практика:* Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

## **2 Агрегатное состояние**

### **2.1 Агрегатное состояние и его изменения**

*Теория:* Явления агрегатных состояний. Вокабуляр по теме «Агрегатное состояние». Формы отрицания в Present Simple.

*Практика:* Структуризация знаний через создание таблицы по теме. Презентация кратких пересказов на английском языке. Групповое выполнение проверочных заданий.

### **2.2 Обобщение пройденного материала**

*Практика:* Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

## **3 Клетки**

### **3.1 Микроскоп: история и применение**

*Теория:* Строение микроскопа. Функции. Вокабуляр по теме «Микроскоп и микроорганизмы». Словообразование в английском языке.

*Практика:* Рисунок-схема строения микроскопа. Монолог-рассказ о строении микроскопа.

### **3.2 Животные клетки и их характеристики**

*Теория:* Виды клеток животных. Характеристика. Параметры. Вокабуляр по теме «Животные клетки».

*Практика:* Игра «Сломанный телефон». Плаката животных клеток с описанием и характеристиками.

### **3.3 Специализированные клетки: от клетки к органу**

*Теория:* Виды специализированных клеток человека. Вокабуляр по теме.

*Практика:* Аудирование. Задания в рабочей тетради по теме.

### **3.4 Обобщение пройденного материала**

*Практика:* Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

## **4. Классификация**

### **4.1 Признаки живого и классификация живых организмов**

*Теория:* Классификация живых организмов. Вокабуляр по теме.

*Практика:* Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

Тестирование для промежуточного мониторинга.

### **4.2 Разнообразие живых организмов на Земле**

*Практика:* Презентация по теме «Разнообразие живых организмов на Земле», ответ на вопросы аудитории.

## **5 Земля и космос**

### **5.1 Солнечная система**

*Теория:* Составляющие солнечной системы Вокабуляр по теме «Солнечная система». Грамматическое время Past Simple.

*Практика:* Презентация диалога-расспроса. Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

### **5.2 Солнце**

*Теория:* Структура Солнца. Вокабуляр по теме. Фразовые глаголы в английском языке.

*Практика:* Чтение текста и понимание детальной информации, составление письменного ответа на вопросы. Презентация монолога на тему «The Sun».

### **5.3 Луна**

*Теория:* Структура Луны. Вокабуляр по теме. Фразовые глаголы в английском языке.

*Практика:* Чтение текста и понимание детальной информации, составление письменного ответа на вопросы. Презентация монолога на тему «The Moon».

### **5.4 Планеты солнечной системы**

*Практика:* Презентация по теме «The solar system», ответ на вопросы аудитории.

## **6 Планета Земля**

### **6.1 Основные характеристики планеты Земля**

*Теория:* Основные характеристики планеты Земля. Вокабуляр по теме «Земля». Грамматическое время Present Simple Passive, структура «to be made up of».

*Практика:* Тестирование. Презентация диалога. Практические задания.

### **6.2 Камни и минералы**

*Теория:* Минералогия и ее функции. Вокабуляр по теме «Камни и минералы». Вопросительные предложения в Present Simple.

*Практика:* Чтение текстов. Аудирование. Практические задания.

### **6.3 Атмосфера Земли и парниковый эффект**

*Теория:* Структура атмосферы земли и ее особенности. Вокабуляр по теме «Атмосфера Земли. Парниковый эффект».

*Практика:* Чтение текстов. Аудирование. Практические задания.

### **6.4 Наша планета**

*Практика:* Презентация плаката на тему «Наша планета», ответ на вопросы аудитории.

## **7 Итоговое занятие**

*Теория:* Обобщение пройденного материала. Структура выступления перед аудиторией.

*Практика:* Презентация по теме, выступление, ответ на вопросы аудитории. Тестирование для итогового мониторинга.

### 1.3.3 Второй год обучения (11-17 лет):

#### Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название кейса, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Действия во время разработки проекта</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.1	Командная работа. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Беседа, инструктаж, входной мониторинг (тестирование)
1.2	Обучение: описание проводимых работ в данный момент	4	2	2	Тестовые и практические задачи
1.3	Методы работы: описание подходящих методов работы, их выбор	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b>Работа</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Routines: Описание повторяющихся действий при разработке проекта	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
2.2	Планирование	4	2	2	Практические задания
2.3	Обобщение пройденного материала	2	0	2	Тестирование, практические задачи
<b>3</b>	<b>Сравнение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1	Параметры объекта: ширина, длина, высота	4	2	2	Практические задания
3.2	Оборудование: сравнение и описание	4	2	2	Практические задания
<b>4</b>	<b>Процессы</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
4.1	Инфраструктура: описание процесса работы	2	1	1	Практические задачи, промежуточный мониторинг (тестирование)
4.2	Производство: цели и задачи	4	2	2	Практические задания
4.3	Коммуникации	4	2	2	Практические задания

<b>5.</b>	<b>Описания</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1	Ситуации применения оборудования	4	2	2	Практические задачи
5.2	Внешний вид оборудования	4	2	2	Практические задания
5.3	Оборудование и его определение	4	2	2	Практические задания
<b>6</b>	<b>Технологические процессы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.1	Безопасность	4	2	2	Практические задачи
6.2	Экстренные ситуации	4	2	2	Практические задания, тестирование
<b>7</b>	<b>Современные тенденции развития</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
7.1	Роботы: сильные и слабые стороны	4	2	2	Практические задачи, дискуссия
7.2	Экологичные решения в машиностроении	4	2	2	Практические задания
7.3	Беспилотники	2	1	1	Педагогическое наблюдение, презентация
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Презентация, итоговый мониторинг (тестирование)
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Действия во время разработки проекта

##### 1.1 Командная работа. Инструктаж по технике безопасности

*Теория:* Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игры на командообразование. Тестирование для входного мониторинга.

##### 1.2 Обучение: описание проводимых работ в данный момент

*Теория:* Грамматическое время Present Continuous, Present Perfect. Фразовые глаголы и правила их использования.

*Практика:* Тестирование. Аудирование. Презентация диалога. Составление текста-инструкции.

### **1.3 Методы работы: описание подходящих методов работы, их выбор**

*Теория:* Конструкции «by+gerund», «by/using», «by using/by means of+noun». Наименования: cord, lever, screen, sensor.

*Практика:* Презентация диалога-расспроса. Поисковое чтение текста и выполнение заданий.

## **2. Работа**

### **2.1 Routines: Описание повторяющихся действий при разработке проекта**

*Теория:* Грамматическое время Present Simple, Present Continuous. Способы обозначения будущих действий. Новая лексика: to supervise, report to, assistant, crew.

*Практика:* Аудирование. Презентация диалога-расспроса. Написание текста-описания.

### **2.2 Планирование**

*Теория:* Конструкция «be going to». Конструкций с глаголами, обозначающими будущие действия: plan, want, intend, hope+to.

*Практика:* Презентация монолога. Аудирование с извлечением общей идеи речи и детальной информации. Написание электронного делового письма.

### **2.3 Обобщение пройденного материала**

*Практика:* Тестирование по пройденным темам. Задания рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

## **3 Сравнение**

### **3.1 Параметры объекта: ширина, длина, высота**

*Теория:* Параметры объекта: diameter, height, length. Сравнительные прилагательные: too, enough.

*Практика:* Чтение текста и поиск детальной информации в нем, составление письменных ответов на вопросы. Деловое письмо, с использованием сравнительной степени прилагательных.



### **3.2 Оборудование: сравнение и описание**

*Теория:* Модальные глаголы: could, would, shall. Конструкция «would you mind...ing». Изучение слов по теме: cancel, order, catalogue и т.д.

*Практика:* Презентация диалога-расспроса. Выполнение аудирования с поиском детальной информации.

## **4 Процессы**

### **4.1 Инфраструктура: описание процесса работы**

*Теория:* Страдательный залог в Present Simple. Конструкции «with/without by+agent».

*Практика:* Аудирование. Тестирование для промежуточного мониторинга.

### **4.2 Производство: цели и задачи**

*Теория:* Придаточные предложения, правила формирования.

*Практика:* Презентация на тему «Этапы сборки машины», ответы на вопросы аудитории.

### **4.3 Коммуникации**

*Теория:* Схема формирования придаточного предложения через «who». Вокабуляр по теме: dish, frequency, satellite, frequency.

*Практика:* Чтение текстов. Аудирование. Задания рабочей тетради.

## **5 Описания**

### **5.1 Ситуации применения оборудования**

*Теория:* Применение герундия в конструкции «used for+verb+ing».

*Практика:* Аудирование. Задания рабочей тетради.

### **5.2 Внешний вид оборудования**

*Теория:* Конструкция «It looks like», «It is shaped like», «It is in the shape of».

*Практика:* Аудирование. Задания рабочей тетради.

### **5.3 Оборудование и его определение**

*Теория:* Придаточные предложения, образованные через связки «who, which, that».

*Практика:* Презентация монолога. Аудирование, с извлечением общей идеи речи и детальной информации. Написание электронного письма.

## **6 Технологические процессы**

### **6.1 Безопасность**

*Теория:* Страдательные конструкции «must be, should be, need to be».

*Практика:* Презентация диалога-расспроса. Выполнение аудирования с поиском детальной информации. Задания рабочей тетради.

### **6.2 Экстренные ситуации**

*Теория:* Нулевой тип условных предложений. Структура и ситуаций применения. Метод выражения совета и рекомендаций.

*Практика:* Тестирование. Презентация диалога. Составление текста-инструкции. Задания рабочей тетради.

## **7 Современные тенденции развития**

### **7.1 Роботы: сильные и слабые стороны**

*Теория:* Выражение предположений и прогнозов через конструкции «the main strength of ... is that it can ...», «I suggest that...».

*Практика:* Аудирование. Дискуссия по теме «Существующие недостатки современных роботов. Возможности модернизации». Задания рабочей тетради.

### **7.2 Экологичные решения в машиностроении**

*Теория:* Вокабуляр по теме: wingtip, lift, drag.

*Практика:* Повторение всех типов придаточных предложений, через индивидуальные и групповые задания.

### **7.3 Беспилотники**

*Теория:* Стадии презентации и выступления перед аудиторией.  
Изучение конструкций для устной речи при выступлении.

*Практика:* Групповая разработка презентации для беспилотного корабля и ее защита.

### **8 Итоговое занятие**

*Теория:* Обобщение пройденного материала. Структура выступления перед аудиторией.

*Практика:* Презентация по теме, выступление, ответ на вопросы аудитории. Тестирование для итогового мониторинга.

### 1.3.4 Третий год обучения (12-17 лет)

#### Учебный план

Таблица 4

№ п/п	Название кейса, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Материалы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Беседа, инструктаж, входной мониторинг (тестирование)
1.2	Материалы: виды, ситуации применения	4	2	2	Тестирование, практические задачи
1.3	Обработка металлов	4	2	2	Презентация
1.4	Современные материалы и способы их применения	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b>Черчение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Оборудование для черчения	4	2	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
2.2	Системы автоматизированного проектирования	4	2	2	Практические задачи
<b>3</b>	<b>Станки</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Виды станков и их предназначение. Техника безопасной работы со станками	4	2	2	Презентация
3.2	Инструкция для безопасной работы на станке	2	0	2	Практические задачи, педагогическое наблюдение
<b>4</b>	<b>Производство энергии</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	АЭС, ТЭС, ГЭС	4	2	2	Презентация продукта, промежуточный мониторинг (тестирование)
4.2	Альтернативные источники энергии	4	2	2	Презентация
4.3	Доступные альтернативные источники энергии на Урале	4	2	2	Практические задания, презентация

<b>5</b>	<b>Электроника</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1	История развития электроники. Первые изобретения.	4	2	2	Практические задачи, тестирование
5.2	Составляющие современных электрических приборов	4	2	2	Практические задачи, тестирование
5.3	История развития электроники и её влияние на нашу жизнь	4	2	2	Практические задания, эссе
<b>6</b>	<b>Телекоммуникация и сети</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.1	Средства передачи сигнала	4	2	2	Практические задачи
6.2	Сетевые топологии	4	2	2	Тестирование
<b>7.</b>	<b>Компьютерные технологии</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.1	Компьютер и его составляющие	4	2	2	Практические задания
7.2	Виды компьютеров	4	2	2	Практические задания, эссе
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Презентация, итоговый мониторинг (тестирование)
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## Содержание учебного плана

### 1 Материалы

#### 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

*Теория:* Приветствие. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Тестирование для входного мониторинга. Приветствие.

#### 1.2 Материалы: виды, ситуации применения

*Теория:* Вокабуляр по теме «Материалы». Виды и применение.

*Практика:* Чтение текста. Аудирование. Тестирование.

#### 1.3 Обработка металлов

*Теория:* Методы обработки металлов и их преимущества.

*Практика:* Презентация на тему и демонстрация идеи.

#### 1.4 Современные материалы и способы их применения

*Теория:* Вокабуляр по теме «Материалы».

*Практика:* Презентация и защита перед аудиторией, ответы на вопросы аудитории.

## **2 Черчение**

### **2.1 Оборудование для черчения**

*Теория:* Инструменты для черчения на английском языке.

*Практика:* Выполнение письменных заданий к тексту. Воссоздание образа хорошего чертёжника: личностные и профессиональные качества. Устный рассказ.

### **2.2 Системы автоматизированного проектирования**

*Теория:* Современные САП и их функции.

*Практика:* Аудирование. Устные задания по аудиозаписи.

## **3 Станки**

### **3.1 Виды станков и их предназначение. Техника безопасной работы со станками**

*Теория:* Виды станков и их функционал. Техника безопасной работы со станками.

*Практика:* Презентация об одном из станков. Предназначение, правила использования.

### **3.2 Инструкция для безопасной работы на станке**

*Практика:* Памятка по технике безопасности на английском.

## **4 Производство энергии**

### **4.1 АЭС, ТЭС, ГЭС. Промежуточный мониторинг**

*Теория:* Традиционные методы получения электроэнергии.

*Практика:* Пересказ текста на английском языке. Тестирование для промежуточного мониторинга.

### **4.2 Альтернативные источники энергии**

*Теория:* Современные альтернативные источники энергии, их сильные и слабые стороны.

*Практика:* Презентация монолога на тему «Использование альтернативных источников энергии в других странах»

### **4.3 Доступные альтернативные источники энергии на Урале**

*Теория:* Идеи и места на Урале, для применения альтернативных источников энергии.

*Практика:* Презентация на тему и демонстрация идеи. Сбор идей, их детализация на английском языке через конспект.

## **5 Электроника**

### **5.1 История развития электроники. Первые изобретения**

*Теория:* История появления радио, компьютера, чипа.

*Практика:* Чтение текста, выполнение тестовых заданий.

### **5.2 Составляющие современных электрических приборов**

*Теория:* Основные составляющие электрических приборов и функции.

*Практика:* Чтение текста на английском и выполнение тестового задания к нему

### **5.3 История развития электроники и её влияние на нашу жизнь**

*Теория:* Структура сочинений в английском языке. Правила пунктуации.

*Практика:* Мини-сочинения-размышления на тему с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.

## **6 Телекоммуникация и сети**

### **6.1 Средства передачи сигнала**

*Теория:* Средства передачи сигнала. Схемы.

*Практика:* Устный рассказ-описание схем, ее содержания.

### **6.2 Сетевые топологии**

*Теория:* Сетевая топология, формирование определения.

*Практика:* Тестирование.

## **7 Компьютерные технологии**

### **7.1 Компьютер и его составляющие**

*Теория:* Строение компьютера.

*Практика:* Макет компьютера и его компонентов. Презентация рассказа на английском языке.

## **7.2 Виды компьютеров**

*Теория:* Виды компьютеров.

*Практика:* Письмо другу на тему «Сегодня на занятии английского, мы говорили о...». Таблица на английском языке: ответы на вопросы по таблице, выполнение теста.

## **8 Итоговое занятие**

*Практика:* Презентация по теме, выступление, ответ на вопросы аудитории. Тестирование для итогового мониторинга.

## **1.4 Планируемые результаты**

***Предметные результаты:***

**Первого года обучения (9-10 лет):**

*знать/понимать:*

- грамматические конструкции, правила и языковые единицы английского языка уровня А1;
- принципы построения технического англоязычного текста с использованием грамматических конструкций и вокабуляра;
- правила построения диалога и монолога на английском языке;
- требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм;

*уметь:*

- вычленять основную идею речи говорящего; находить детальную информацию из речи говорящего;
- писать электронные письма личного и делового характера;
- писать защитное слово и монологические тексты для проектной деятельности на английском языке, тексты различной технической направленности (Чек-листы, инструкции, и т.д.);
- строить монологические высказывания при защите презентаций на английском языке с использованием языковых единиц уровня А1;
- составлять описательные монологи.



### **Первого года обучения (11-17 лет):**

*знать/понимать:*

- грамматические конструкции, правила и языковые единицы английского языка уровня А2;
- правила построения деловой презентации на английском языке;
- принципы построения технического англоязычного текста с использованием грамматических конструкций и вокабуляра, в соответствии с уровнем А2;
- правила построения диалога и монолога на английском языке;
- требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм;

*уметь:*

- вычленять основную идею речи говорящего; находить детальную информацию из речи говорящего;
- писать электронные письма личного и делового характера; писать защитное слово и монологические тексты для проектной деятельности на английском языке; писать тексты различной технической направленности (Чек-листы, инструкции, и т.д);
- строить монологические высказывания при защите презентаций на английском языке с использованием языковых единиц уровня А2; составлять описательные монологи;

### **Второго года обучения (11-17 лет):**

*знать/понимать:*

- основные термины и понятия на техническом английском языке, в соответствии с уровнем А2-В1;
- логику построения деловой презентации и самопрезентации на английском языке;
- принципы построения технического англоязычного текста;
- правила построения диалога и монолога на английском языке;

– требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

*уметь:*

– выборочно понимать необходимую информацию в инструкциях, значимую, интересующую информацию из иноязычных аудио- и видеотекстов;

– подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

– сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;

– отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;

– описывать события, факты, явления, в соответствии с уровнем А2-В1.

### **Третьего года обучения (12-17 лет):**

*знать/понимать:*

– грамматические конструкции, правила и языковые единицы английского языка уровня В1-В2;

– правила построения деловой презентации на английском языке;

– принципы построения технического англоязычного текста с использованием грамматических конструкций и вокабуляра, в соответствии с уровнем В1-В2;

– правила построения диалога и монолога на английском языке;

– требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм;

*уметь:*

– вычленять основную идею речи говорящего; находить детальную информацию из речи говорящего;

- писать электронные письма личного и делового характера; писать защитное слово и монологические тексты для проектной деятельности на английском языке;
- писать тексты различной технической направленности (Чек-листы, инструкции);
- строить монологические высказывания при защите презентаций на английском языке с использованием языковых единиц уровня В1-В2;
- составлять описательные монологи;
- вычленять основную идею технического текста, детальную информацию в нем;

***Личностные результаты:***

- развить умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- умение работать в группе и коллективе в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- способность к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- способность развивать внимание, аккуратность и терпение у обучающихся;
- способность возрастить упорство к достижению результата работы, ответственное отношение к учению и труду;
- понимание необходимости уважительного и позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- знание основ построения рассуждения, выбора аргументации, различия истинных и ложных утверждений, поиска информации;
- понимание работы базовых принципов анализа текстовой, изобразительной, звуковой информации в соответствии с учебными задачами;
- навыки исследовательской деятельности;

- умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм;
- навыки нахождения значений заранее заданных выражений, распределенных по определенному правилу.

## II. Организационно-педагогические условия

### 2.1 Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

Таблица 5

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	11 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря – 7 января
9.	Окончание учебного года	7 июня

## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе Детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма» в учебных аудиториях, оформленных в соответствии с профилем проводимых занятий.

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

#### *Оборудование:*

- Wi-Fi для поддержания on-line доступа к системе обучения;
- колонки;
- многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M132nw;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска для демонстрации наглядного материала;
- стационарный компьютер (по количеству обучающихся);
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

#### *Расходные материалы:*

- permanent маркеры;
- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- канцелярские принадлежности;
- наглядный, раздаточный материал.

#### *Информационное обеспечение:*

- браузер Google Chrome последней версии;
- выход в сеть Интернет;
- наличие видео- и аудиокарт для аудирования;
- операционная система Windows 7,8,10 / MacOS;
- программное обеспечение Microsoft Office.

### **2.2.2 Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к реализации данной программы может быть привлечён педагог дополнительного образования с высшим или среднее профессиональным лингвистическим образованием, квалификацией, соответствующих знаниям иностранного языка уровня В2-С1 и обладающих ИКТ-компетенцией.

### **2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: решение ситуативных задач на английском языке, аудирование, устный опрос, защита проекта;
- способы и формы фиксации результатов: тестирование (Приложения 3), сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового мониторинга;
- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: эссе-рассуждение, тестирование, устный опрос, проектная деятельность.

*Оценочные материалы:*

1) текущий контроль:

- устный опрос;
- эссе-рассуждение по заданной теме;
- тестирование.

2) итоговая диагностика:

- итоговое тестирование;
- аудирование, вопросы по пройденному материалу;
- защита проектной деятельности.

Максимальное количество баллов за выполнение диагностики – 50.

Итоговая диагностики оцениваемая максимум в 50 баллов.

Входного контроля при приеме по данной общеобразовательной общеразвивающей программе нет.

Сумма баллов результатов итоговой диагностики переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 6:

Таблица 6

<b>Баллы</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
0–19 баллов	Низкий
20–39 баллов	Средний
40–50 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

*Личностные и метапредметные результаты* отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 1, 2).

## **2.4 Методические материалы**

Образовательный процесс осуществляется в *очной форме*, но при необходимости занятия могут проводиться в дистанционной форме обучения. Основная форма организации учебного занятия – практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил предлагаемых заданий;
2. Кейс-метод;
3. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой;
4. Наглядный: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;
5. Практический: практические задания; анализ и решение проблемных



ситуаций;

б. Словесный – беседа, рассказ, опрос, объяснение, пояснение, вопросы, дискуссия;

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

– *Принцип научности*. Усвоение актуальных знаний, отражающих научную действительность, составляющих взаимосвязь теоретических и практических знаний.

– *Принцип наглядности*. Сопоставление наглядного образа с описательной характеристикой предмета, объекта, явления.

– *Принцип доступности*, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе освоения программы. Сопоставление содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающийся.

– *Принцип осознания процесса обучения*. Развитие рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше.

**Формы обучения:**

– *фронтальная* – работа педагога со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется ИКТ–компетенции;

– *групповая* – образовательный процесс проводится в подгруппах. Группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– *индивидуальная* – взаимодействие преподавателя с каждым обучающимся. Обучающийся получает, для самостоятельного выполнения,

задание, специально подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

***Формы организации учебного занятия:***

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы обучения, которые дополняют учебную нагрузку и используются как активные способы освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование.

***Методы воспитания:*** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

***Педагогические технологии:*** индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативной технологией обучения; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающих технологий.

***Дидактические материалы:***

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебной литературы. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

## Список литературы

### ***Нормативные документы:***

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

11. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

### ***Методическая литература:***

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. - 190 с.

2. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология / Л. Ц. Кагермазова. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. - 193 с.

3. Симхович В. А. Читаем с удовольствием / В. А. Симхович. – Москва: Просвещение, 2018. - 87 с.

4. Busy Teachers Warmers, Ice-breakers and Fillers / Макмиллан: Macmillan, 2018. - 50 с.

5. Jacqueline Snowden 60 second science / Макмиллан: Macmillan, 2019. - 90 с.

### ***Электронные ресурсы:***

1. Библиотека упражнений и тестов. English Exercise EFL and ESL Quizzes. [электронный ресурс]. URL: <https://www.better-english.com> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Интерактивное изучение английского языка. Abc-English-Grammar. [электронный ресурс]. URL: <https://www.abc-english-grammar.com>. (дата обращения: 31.05.2023).

3. Онлайн карточки с темами для обсуждения. 4. ESL Discussions Online. [электронный ресурс]. URL: <https://www.esldiscussions.com> (дата обращения: 31.05.2023).

4. Электронный словарь. АБВУ Lingvo. [электронный ресурс]. URL: <https://www.lingvo.ru> (дата обращения: 31.05.2023).

5. Abc-English-Grammar.com: интерактивное изучение английского языка. [электронный ресурс]. URL: <https://www.abc-english-grammar.com>. (дата обращения: 31.05.2023).

6. English Exercise EFL and ESL Quizzes. Библиотека упражнений и тестов. [электронный ресурс]. URL: <https://www.better-english.com>. (дата обращения: 31.05.2023).

7. ESL Discussions Online. Онлайн карточки с темами для обсуждения. [электронный ресурс]. URL: <https://www.esldiscussions.com>. (дата обращения: 31.05.2023).

8. Technical English. Englishonlineclub. [электронный ресурс]. URL: <https://www.englishonlineclub.com> (дата обращения: 31.05.2023).

***Литература для обучающихся и родителей:***

1. Malcolm Mann Destination / Макмиллан: Macmillan, 2020. - 105 с.
2. Patricia Reilly Get Involved Student's book A2 / Макмиллан: Macmillan, 2022. - 87 с.
3. Soars J., Soars L., Hancock P. Headway Beginner / J. Soars, L. Soars, P. Hancock. – Макмиллан: Macmillan, 2017. - 116 с.

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов

Фамилия Имя	Критерии наблюдения Входной мониторинг							Критерии наблюдения Промежуточный мониторинг							Критерии наблюдения Итоговый мониторинг						
	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	<b>Результат</b>	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	<b>Результат</b>	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	<b>Результат</b>
Группа	Дата проведения:							Дата проведения:							Дата проведения:						

Значение метапредметных результатов обучающихся:  
 3 балла – качество проявляется систематически  
 2 балла – качество проявляется ситуативно  
 1 балл – качество не проявляется

**Лист экспертного оценивания личностных результатов**

Фамилия Имя	Критерии наблюдения Входной мониторинг							Критерии наблюдения Промежуточный мониторинг							Критерии наблюдения Итоговый мониторинг						
	Активно вступает в диалог, ведет диалог с четом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	<b>Результат</b>	Активно вступает в диалог, ведет диалог с четом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	<b>Результат</b>	Активно вступает в диалог, ведет диалог с четом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	<b>Результат</b>
Группа	Дата проведения:							Дата проведения:							Дата проведения:						

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

**Пример входного мониторинга**  
**(предметные результаты)**

Фамилия имя \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

*\* Всего 10 вопросов, максимум 50 баллов*

**1. Напишите имена существительные во множественном числе.**

Pen, box, man, game, woman, child, watch, class, city, boy.

**2. Напишите степени сравнения имен прилагательных.**

Big, beautiful, good.

**3. Выберите верный вариант.**

1. What colour are ... paints?

a) this b) these c) that

2. He has ... friends in the town.

a) many b) much c) little

3. There is ... snow outside.

a) many b) a lot of c) a few

**4. Выберите правильную форму глагола.**

1. He ... at the theatre yesterday.

a) was b) is c) will be

2. Mr. Smith stays at his office very late because he ... a lot of work.

a) had b) have c) has

3. My sister always ... her homework.

a) do b) does c) did

**5. Составьте из данных слов предложения.**

1. home \ we \ dinner \ have \ at

2. doesn't \ he \ German \ speak

3. at \ she \ work \ starts \ 9.00 \ her

4. like \ I \ to \ letters \ write

5. car \ new \ your \ is ?

6. she \ go \ swimming \ can \ ?



6. **Из следующей группы слов отметьте то, которое является лишним.**

1. season, rain, cloudy, forecast, hot, expensive, weather, changeable.
2. sights, London, monument, tourist, to found, art gallery, the President,

guide, to design.

7. **Подберите подходящее по смыслу вопросительное слово.**

1. ... do you go to bed?
2. ... languages do you speak?
3. ... is a cup of coffee?
4. ... does he do at weekends?
5. ... do they go on holiday?

8. **Переведите на русский язык.**

1. There is no telephone in the room.
2. The flowers are in the vase.

9. **Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме.**

1. I (like) to read books.
2. ... you (like) to play football?
3. I (not like) coffee.
4. He always (get up) early.
5. She (not like) pizza.
6. ... he (like) fishing?
7. What (be) your name?
8. Where (be) you from?
9. I (go) there last week.
10. He (read) a book now.
11. ... you (play) chess now?
12. He (finish) his work two weeks ago.
13. I (not read) this newspaper yesterday.

10. **Укажите, верны (true) или неверны (false) утверждения после текста.**

There are many big and small libraries in our country. They have millions of books on different languages. You can find in libraries both the oldest and the newest ones.

Every institution has a library. Pupils and students come there to take textbooks, books for reading and magazines on any subject.

The school library where Oleg studies is good. It is a large clean room. The walls are light blue. There are a lot of shelves full of books. On the walls you can see pictures of some great writers and poets. On the table near the window you can see beautiful spring and autumn flowers.

1. Each college has a library nowadays.
2. There are only textbooks in all libraries.
3. There are pictures of great architects on the walls in libraries.

*Ключ верных ответов:*

1. pens, boxes, men, games, women, children, watches, classes, cities, boys.

2. big – bigger – the biggest  
beautiful – more beautiful – the most beautiful  
good- better- the best

3. 1) b 2) a 3) b

4. 1) a 2) c 3) b

5. 1) We have dinner at home.

2) He doesn't speak German.

3) She starts her work at 9.00.

4) I like to write letters.

5) Is your car new?

6) Can she go swimming?

6. 1) expensive

2) the President

7. 1) when

2) what

3) where

4) what

5) where

8. 1) В комнате нет телефона.

2) В вазе стоят цветы.

9. 1) like

2) Do you like...?

3) I don't like

4) gets up

5) doesn't like

6) Does he like...?

7) is

8) are

9) went

10) Is he reading...?

11) Are you playing...?

12) finished

13) I didn't read

10. 1) false

2) false

3) false

## Аннотация

Освоение дополнительной программы «Технический английский», даёт возможность познакомиться с англоязычной технической документацией, терминологией и профессиональной литературой на изучаемом языке.

Содержание первого года обучения предполагает знакомство с лексической базой технической направленности, с построением описательных высказываний и кратких вопросов. Уровень грамматических конструкций, речевых навыков, соответствует А1-А2 английского языка.

Второй год обучения направлен на расширение знаний: чтение и смысловое понимание текста-инструкции, аннотации; написание текстов, аудирование английской речи. Освоение структуры диалогов, обсуждения тем описательного и оценочного характера, соответствующих уровню А2-В1.

Третий год обучения направлен на расширение коммуникативных навыков, соответствующих уровню В1-В2, написанию эссе и инструкций по заданным темам, детальный анализ технической документации.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9–17 лет.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

Объём программы (для каждого года обучения): 72 часа.

Общий объём программы (3 года обучения): 216 часов.