

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области

Принята на заседании
Научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 6 от 29.06.2023г

Утверждаю:
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 712-д от 29.06.2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Азбука туризма»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Согласовано:
Начальник регионального центра
детско-юношеского туризма
и краеведения Свердловской области
Шинкаренко И.Н.

Автор - составитель:
Антуганова М.С.,
педагог дополнительного образования
Лобанова А.П., методист

г. Екатеринбург, 2023

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма» (далее – программа) туристско–краеведческой направленности.

Основанием для проектирования и реализации данной программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» № 269-д от 14.05.2020 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»;
- Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» № 618-д от 03.12.2018 «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

Актуальность. Туристско–краеведческая деятельность является одной из важных форм воспитания, обучения и оздоровления обучающихся. Помимо того, что туризм – это уникальный оздоровительный комплекс, он также является важнейшим средством культурно–патриотического воспитания, так как туристская деятельность неотделима от краеведческой работы, целью которой является изучение во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины. Создание условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения малой Родины посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно–исследовательских и других профильных форм работы является приоритетом обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ

по туристско-краеведческой направленности в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Отличительной особенностью программы является изучение краеведческого материала о природных достопримечательностях Екатеринбурга и Свердловской области посредством участия в походах выходного дня.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 12–15 лет. Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельности.

Рекомендуемый минимальный состав группы – 10 человек, максимальное число детей, обучающихся в одной группе – 15 человек.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Программа предусматривает учебную нагрузку в объеме 6 часов в неделю, 216 часов в год. Занятия проводятся в следующем режиме: 2 занятия в неделю продолжительностью 3 часа. Продолжительность каждого часа 45 минут, перемены – 10 минут.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения: 216 часов при нагрузке 6 часов в неделю.

Форма обучения: очная, с применением образовательных дистанционных технологий. Под образовательными дистанционными технологиями понимается применение информационно-телекоммуникационных сетей (интернет) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»). В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом.

Уровневость программы. По уровню освоения материала программа разноуровневая, предусматривает стартовый и базовый уровни. Учебный материал стартового уровня предполагает минимальную сложность предлагаемых практических заданий, приобретение первоначальных умений и навыков. Предназначен для обучающихся, не принимавших ранее участия в туристско-краеведческой деятельности. Материал базового уровня предполагает углублённое изучение тем программы, ориентирован на обучающихся, освоивших стартовый уровень, либо обучающихся, имеющих небольшой туристский опыт.

2. Цель и задачи

Цель – формировать и развивать творческие умения и физические данные обучающихся через включение их в туристско-краеведческую деятельность,

воспитывать любовь к малой Родине, бережное отношение к ее культурному и историческому наследию.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить с видами спортивного туризма;
- сформировать знания о природных парках Свердловской области, лесопарках и памятниках природы г. Екатеринбурга;
- обучить навыкам подбора личного и группового туристского снаряжения;
- сформировать навыки организации туристского быта;
- обучить основам ориентирования на местности при помощи карты и компаса;
- обучить умению передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- освоить различные способы преодоления естественных препятствий;
- сформировать навыки оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего.

Развивающие:

- привить интерес к занятиям спортивным туризмом как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, память, внимание;
- развивать коммуникативные навыки и навыки конструктивного взаимодействия;
- способствовать развитию трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания;
- развивать умение применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитательные:

способствовать воспитанию и формированию

- любви к малой Родине, ее истории и культуре;
- ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- морально-волевых и нравственных качеств: силы воли, целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности за свои поступки, заинтересованности в общем успехе, чувства коллективизма.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень					
1.	Вводное занятие	3	3	-	Устный опрос, входная диагностика
2.	Виды спортивного туризма	3	3	-	Тестирование
3.	Кодекс путешественника	3	3	-	Устный опрос
4.	Интересное рядом	6	3	3	Выполнение заданий

5.	Личная гигиена туриста	3	3	-	Наблюдение
6.	Туристские должности в группе	3	3	-	Наблюдение
7.	Физические показатели туриста	3	3	-	Наблюдение
Итого		24	21	3	
Базовый уровень					
8.	Обеспечение безопасности в походе и на экскурсии	9	8	1	Выполнение заданий
9.	Туристское снаряжение	24	15	9	Выполнение заданий
10.	Преодоление естественных препятствий	18	6	12	Выполнение заданий
11.	Узлы	9	2	7	Вязка узлов
12.	Организация бивуаков и привалов	30	21	9	Выполнение заданий
13.	Питание	6	5	1	Тестирование
14.	Первая помощь и транспортировка пострадавшего	21	12	9	Выполнение заданий
15.	Ориентирование	24	15	9	Выполнение заданий
16.	Краеведение	30	30	-	Устный опрос
17.	Организация походов выходного дня	20	17	3	Выполнение заданий, наблюдение
18.	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого:		192	131	61	
Итого по программе:		216	152	64	

Содержание учебного плана

Стартовый уровень

Тема №1. Вводное занятие.

Теория. Туризм, его значение для человека. Информация о режиме занятий. Техника безопасности при проведении занятий в помещении и на местности. Что значит быть честным?

Тема №2. Виды спортивного туризма.

Теория. Группа спортивных дисциплин «дистанция». Дистанции пешеходные, лыжные, водные, горные, на средствах передвижения, парусные, спелео, комбинированные. Краткая характеристика каждого вида. Группа спортивных дисциплин «маршрут». Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный,

велосипедный, спелеотуризм. Краткая характеристика каждого вида. Вид «северная ходьба», история возникновения.

Тема №3. Кодекс путешественника.

Теория. Правила поведения во время туристского похода, экскурсии, взаимопомощь в группе. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя группы.

Тема №4. Интересное рядом.

Теория. Особо охраняемые природные территории. Виды и их назначение.

Практика. Учебно-тематический выход в лесопарк.

Тема №5. Личная гигиена туриста.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены во время участия в туристских походах. Личная гигиена юного путешественника при занятиях физическими упражнениями. Зарядка. Закаливание организма. Соблюдение гигиенических требований к личному снаряжению. Обязанности санитара группы.

Тема №6. Туристские должности в группе.

Теория. Должности постоянные и временные. Командир группы – помощник руководителя, заместитель командира по маршрутной части (штурман, топограф), завхоз по питанию (завпит), завхоз по снаряжению (завснар), казначей, ремонтный мастер санитар, краевед, фотограф. Обязанности дежурного на привале и стоянке.

Тема №7. Физические показатели туриста.

Теория. Сила, выносливость, подвижность суставов, ловкость, гибкость. Влияние физического состояния на темп движения, поставленные цели похода, настроение.

Базовый уровень

Тема №8. Обеспечение безопасности в походе и на экскурсии.

Теория. Опасности объективные и субъективные. Основные причины возникновения. Действия при травмах, конфликте с местными жителями, потере участника, ухудшении погодных условий, потере или поломке части снаряжения, нехватке воды и еды. Действия в случае потери ориентировки.

Практика. Решение тактических задач.

Тема №9. Туристское снаряжение.

9.1. Личное снаряжение.

Теория. Личное снаряжение туриста для участия в экскурсии и в походе выходного дня: рюкзак, обувь, одежда, личная посуда, средства личной гигиены, требования к упаковке продуктов для перекуса. Правила укладки рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика. Игра «Собери рюкзак».

9.2. Групповое снаряжение.

Теория. Групповое снаряжение для разведения костра и приготовления пищи. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Тенты, палатки,

обзор различных конструкций. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих, исследовательских заданий. Уход за снаряжением.

Практика. Распределение группового снаряжения между участниками похода и упаковка рюкзака.

9.3. Специальное снаряжение.

Теория. Индивидуальные страховочные системы, различные конструкции. Блокировка. Карабины, применение карабинов. Виды веревок. Условия хранения. Спусковые устройства. ФСУ. Жумар.

Практика. Маркировка веревки. Работа с карабинами. Одевание страховочной системы.

Тема №10. Преодоление естественных препятствий.

Теория. Способы преодоления простейших естественных и искусственных препятствий (без применения специального снаряжения). Организация движения группы в лесном массиве. Преодоление простых водных преград (ручьев, луж). Движение по дорогам, преодоление спусков. Техника передвижения по склонам: спуск, подъем, траверс. Движение по слабопересеченной и равнинной местности. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий с применением специального снаряжения.

Практика. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну без перил. Траверс склона с альпенштоком. Переправа вброд без перил. Преодоление завалов. Переправа по бревну с опорой на горизонтальные перила. Переправа по бревну с опорой на маятниковую веревку. Переправа по параллельным перилам. Навесная переправа. Переправа с опорой на вертикальный маятник. Траверс склона с опорой на перила. Переправа вброд с наведением перил.

Тема №11. Узлы.

Теория. Узлы, применяемые в туризме. Спортивное и прикладное назначение узлов.

Практика. Отработка навыка вязания узлов.

Тема №12. Организация бивуаков и привалов.

Теория. Требования к выбору места для привала. Требования к организации бивуака: безопасность, наличие воды и дров, удобство, эстетика. Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Выбор места для костра. Заготовка дров. Правила безопасности при заготовке дров и разведении костра. Хранение дров. Типы костров. Уборка места привала и бивуака перед уходом группы.

Практика. Планирование места организации бивака по плану (карте) местности. Отработка складывания различного типа костров. Разведение костров при различных погодных условиях. Установка тента. Установка палаток различной конструкции.

Тема №13. Питание.

Теория. Требования к выбору продуктов для похода: легкость и калорийность, быстрота и несложность приготовления, пригодность в течение всего похода и

транспортабельность, вкусовые качества. Рацион, меню, режим питания. Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Принцип составления меню.

Практика. Составление меню для похода выходного дня.

Тема №14. Первая помощь и транспортировка пострадавшего.

Теория. Состав походной аптечки для походов выходного дня. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Первая помощь при ранах и травмах: ссадины, растяжение связок, ушибы, потертости, раны, вывих, растяжение. Виды кровотечений и способы остановки. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороках. Укусы насекомых и животных, меры профилактики и безопасности. Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Респираторные и простудные заболевания, головные боли, пищевые отравления, желудочные заболевания, отравление ядовитыми грибами и растениями. Помощь утопающему. Способы транспортировки пострадавшего. Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь. Положение пострадавшего при транспортировке.

Практика. Отработка навыков: наложение различных повязок, наложение жгута, наложение шин, выполнение искусственного дыхания, изготовление носилок, изготовление волокуш, транспортировка пострадавшего.

Тема №15. Ориентирование.

Теория. Понятие «карта», виды карт – топографические и спортивные. Понятие «масштаб». Виды масштабов топографических карт. Определение расстояния по карте. Изучение топонимов по группам: гидрография, растительность, рельеф, искусственные объекты. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Понятие «рельеф». Способы изображения рельефа на картах. Понятия «горизонталь», «полугоризонталь», «бергштрих». Характеристика местности по рельефу. Влияние рельефа на выбор пути движения. Понятие «компас». Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Ориентирование карты и компаса. Ориентир. Определение «азимут». Снятие азимута с карты. Взятие азимута на предмет. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам на маршруте. Определение по карте своего местонахождения. Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе. Движение по легенде — подробному описанию пути. Способы измерения расстояний на местности. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Порядок действий в случае потери ориентировки. Ориентирование по местным предметам и признакам.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Изучение на местности изображения местных предметов. Обозначение объектов местности условными знаками. Топографический диктант. Упражнения на запоминание условных знаков.

Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Упражнения на измерение азимутов на карте и на ориентир. Движение по азимуту. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага. Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты.

Тема №16. Краеведение.

Теория. Определения «заповедник» и «национальный парк». Заповедники и заказники Свердловской области: Денежкин камень, Висимский заповедник, национальный парк «Припышминские боры». Определение «природный парк». История создания. Природные парки Свердловской области: Оленьи ручьи, Бажовские места, река Чусовая, Малый Исток. Определение лесопарка. Лесопарки г. Екатеринбурга. История создания. Расположение, площадь, преобладающие деревья. Определение памятника природы. Елизаветинские горные степи, Шарташские каменные палатки, Вековая лиственница, гора Высокая, Змеиная горка, Шабровские каменные палатки, Чертово городище, озеро Песчаное, гора Пшеничная, Соколиный камень, Северские скалы, Северский кедровник. Краткая характеристика каждого памятника.

Тема №17. Организация походов выходного дня.

Теория. Алгоритм подготовки похода. Формы походов: походы выходного дня, многодневные походы, степенные походы, категорийные походы. Выбор и разработка маршрута. Комплектование группы. Требования к руководителю и участникам группы. Взаимопомощь в туристской группе. Режим движения на маршруте. Строй туристской группы. Направляющий и замыкающий в группе. Ритм и темп движения группы. Организация привалов во время похода. Питьевой режим во время похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах. Маршрутные документы. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика. Проведение походов выходного дня. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды. Организация бивака и привала, проведение подвижных игр и конкурса. Уборка места привала.

Тема №18. Итоговое занятие.

Практика. Контроль освоения материала программы. Тестирование.

4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать

- виды спортивного туризма;
- общие правила организации и проведения походов;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- правила оказания первой помощи при различных травмах, ранениях, заболеваниях;
- краткую характеристику заповедников, природных парков Свердловской области, лесопарков и памятников природы г. Екатеринбурга.

Обучающиеся научатся

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- организовывать походный быт;
- преодолевать естественные препятствия различными способами;
- транспортировать пострадавшего.

Метапредметные результаты:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением;
- умение организовать сотрудничество.

Личностные результаты:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование мотивации к устойчивым занятиям туризмом;
- развитие логического и пространственного мышления, наблюдательности, памяти, внимания;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие морально-волевых и нравственных качеств: силы воли, целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности за свои поступки, заинтересованности в общем успехе, чувства коллективизма.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	6
4.	Количество часов на учебный год	216
5.	Количество недель в I полугодии	13
6.	Количество недель во II полугодии	23
7.	Начало занятий	2 октября 2023
8.	Окончание занятий	15 июня 2024
9.	Сроки зимних каникул	1-7 января 2024 г.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Стартовый уровень						
1	октябрь	2	групповая	3	Вводное занятие	Устный опрос, входная диагностика
2	октябрь	4	групповая	3	Виды спортивного туризма	Тестирование

3	октябрь	9	групповая	3	Кодекс путешественника	Устный опрос
4	октябрь	11	групповая	3	Интересное рядом.	Устный опрос
5	октябрь	16	групповая	3	Интересное рядом. Учебно-тематический выход	Выполнение заданий
6	октябрь	18	групповая	3	Личная гигиена туриста	Наблюдение
7	октябрь	23	групповая	3	Туристские должности в группе	Наблюдение
8	октябрь	25	групповая	3	Физические показатели туриста	Наблюдение
Базовый уровень						
9	октябрь	30	групповая	3	Обеспечение безопасности в походе и на экскурсии. Опасности объективные и субъективные.	Устный опрос
10	ноябрь	1	групповая	3	Обеспечение безопасности. Действия в нестандартной ситуации.	Устный опрос
11	ноябрь	6	групповая	3	Обеспечение безопасности. Действия в чрезвычайной ситуации. Решение тактических задач.	Выполнение заданий
12	ноябрь	8	групповая	3	Туристское снаряжение. Личное снаряжение.	Устный опрос
13	ноябрь	13	групповая	3	Туристское снаряжение. Личное снаряжение, подбор и уход.	Устный опрос
14	ноябрь	15	групповая	3	Туристское снаряжение. Правила укладки рюкзака.	Выполнение заданий
15	ноябрь	20	групповая	3	Туристское	Устный опрос

					снаряжение. Групповое снаряжение.	
16	ноябрь	22	групповая	3	Туристское снаряжение. Бивачное снаряжение.	Устный опрос
17	ноябрь	27	групповая	3	Туристское снаряжение. Страховочные системы.	Выполнение заданий
18	ноябрь	29	групповая	3	Туристское снаряжение. Карабины. Работа с веревками.	Выполнение заданий
19	декабрь	4	групповая	3	Туристское снаряжение. Спусковые устройства. ФСУ. Жумар.	Выполнение заданий
20	декабрь	6	групповая	3	Преодоление естественных препятствий. Способы преодоления без специального снаряжения.	Наблюдение
21	декабрь	11	групповая	3	Преодоление естественных препятствий. Движение по пересеченной местности.	Наблюдение
22	декабрь	13	групповая	3	Преодоление естественных препятствий. Водные преграды.	Наблюдение
23	декабрь	18	групповая	3	Преодоление естественных препятствий. Передвижение по склонам.	Выполнение заданий
24	декабрь	20	групповая	3	Преодоление естественных препятствий. Переправа по	Выполнение заданий

					бревну.	
25	декабрь	25	групповая	3	Преодоление естественных препятствий. Навесная переправа.	Выполнение заданий
26	декабрь	27	групповая	3	Узлы. Виды и назначение. Промежуточная аттестация.	Выполнение заданий
27	январь	8	групповая	3	Вязание узлов.	Выполнение заданий
28	январь	10	групповая	3	Вязание узлов.	Выполнение заданий
29	январь	15	групповая	3	Организация бивуаков и привалов. Требования к выбору места привала.	Устный опрос
30	январь	17	групповая	3	Организация бивуаков и привалов. Требования к организации бивуака.	Устный опрос
31	январь	22	групповая	3	Организация бивуаков и привалов. Устройство и оборудование бивака	Устный опрос
32	январь	24	групповая	3	Организация бивуаков и привалов. Типы костров.	Устный опрос
33	январь	29	групповая	3	Организация бивуаков и привалов. Уборка места привала и бивуака.	Устный опрос
34	январь	31	групповая	3	Организация бивуаков и привалов. Складывание костров.	Выполнение заданий
35	февраль	5	групповая	3	Организация бивуаков и	Выполнение заданий

					привалов. Разведение костров.	
36	февраль	7	групповая	3	Организация бивуаков и привалов. Разведение костров.	Выполнение заданий
37	февраль	12	групповая	3	Организация бивуаков и привалов. Установка тента.	Выполнение заданий
38	февраль	14	групповая	3	Организация бивуаков и привалов. Установка палатки.	Выполнение заданий
39	февраль	19	групповая	3	Питание. Требования к выбору продуктов	Наблюдение
40	февраль	21	групповая	3	Питание. Рацион, меню, режим питания.	Выполнение заданий
41	февраль	26	групповая	3	Первая помощь. Состав аптечки.	Выполнение заданий
42	февраль	28	групповая	3	Первая помощь. Раны и травмы.	Выполнение заданий
43	март	4	групповая	3	Первая помощь. Кровотечения.	Выполнение заданий
44	март	6	групповая	3	Первая помощь. Наложение повязок, жгута и шин.	Выполнение заданий
45	март	11	групповая	3	Первая помощь. Помощь при утоплении.	Выполнение заданий
46	март	13	групповая	3	Первая помощь. Изготовление носилок.	Выполнение заданий
47	март	18	групповая	3	Первая помощь. Изготовление волокуш. Транспортировка пострадавшего.	Выполнение заданий
48	март	20	групповая	3	Ориентирование. Виды карт.	Выполнение заданий
49	март	25	групповая	3	Ориентирование. Масштаб.	Выполнение заданий
50	март	27	групповая	3	Ориентирование.	Выполнение заданий

					Топознаки.	
51	апрель	1	групповая	3	Ориентирование. Рельеф.	Выполнение заданий
52	апрель	3	групповая	3	Ориентирование. Компас. Азимут.	Выполнение заданий
53	апрель	8	групповая	3	Ориентирование. Расстояние до недоступного предмета.	Выполнение заданий
54	апрель	10	групповая	3	Ориентирование. Определение местонахождения.	Выполнение заданий
55	апрель	15	групповая	3	Ориентирование. Ориентирование по местным предметам и признакам.	Выполнение заданий
56	апрель	17	групповая	3	Краеведение. Определения «заповедник» и «национальный парк». Денежкин камень.	Устный опрос
57	апрель	22	групповая	3	Краеведение. Висимский заповедник. Припышминские боры.	Устный опрос
58	апрель	24	групповая	3	Краеведение. Определение «природный парк». Оленьи ручьи.	Устный опрос
59	апрель	29	групповая	3	Краеведение. Бажовские места.	Устный опрос
60	май	6	групповая	3	Краеведение. Река Чусовая, Малый Исток.	Устный опрос
61	май	8	групповая	3	Краеведение. Определение лесопарка. Лесопарки г. Екатеринбурга.	Устный опрос
62	май	13	групповая	3	Краеведение. Лесопарки г. Екатеринбурга. История создания.	Устный опрос
63	май	15	групповая	3	Краеведение.	Устный опрос

					Определение памятника природы. Елизаветинские горные степи, Шарташские каменные палатки.	
64	май	20	групповая	3	Краеведение. Вековая лиственница, гора Высокая, Змеиная горка, Шабровские каменные палатки.	Устный опрос
65	май	22	групповая	3	Краеведение. Чертово городище, озеро Песчаное, гора Пшеничная, Соколиный камень, Северские скалы, Северский кедровник.	Устный опрос
66	май	27	групповая	3	Организация походов выходного дня. Формы походов.	Устный опрос
67	май	29	групповая	3	Организация походов выходного дня. Алгоритм подготовки похода.	Выполнение заданий
68	июнь	3	групповая	3	Организация походов выходного дня. Учебно-тематический выход.	Выполнение заданий
69	июнь	5	групповая	3	Организация походов выходного дня. Комплектование группы.	Устный опрос
70	июнь	10	групповая	3	Организация походов выходного дня. Разработка маршрута.	Выполнение заданий
71	июнь	12	групповая	3	Организация походов выходного дня. Маршрутные	Выполнение заданий

					документы.	
72	июнь	14	групповая	3	Организация походов выходного дня. Итоговое занятие.	тестирование

2. Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение
Перечень оборудования и снаряжения

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские 3-4 места	2
2.	Коврик теплоизоляционный	8
3.	Спальный мешок	8
4.	Компас жидкостный для ориентирования	5
5.	Веревка основная (d- 10 мм)	500 м
6.	Индивидуальная страховочная система	10
7.	Карабин туристский автомат	40
8.	Каска защитная	10
9.	Жумары	10
10.	Спусковые устройства (ФСУ)	10
11.	Рюкзаки	8

Информационное обеспечение:

- Туризм спортивный в Москве и России: <http://www.tmmoscow.ru/>
- Правила вида спорта “спортивный туризм”:
<http://tmmoscow.ru/index.php?go=Pages&in=view&id=193>
- Сборник обучающих тестов и практических заданий по виду спорта «Спортивный туризм» <https://307226.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/d7aabb/18047df43fe48d03e5fc14bec22c6d6f5b99d214.pdf>
- Сборник тестов, вопросов и заданий по спортивному (пешеходному) туризму http://donrctk.ru/2022-2023_uch_g/Docym_turizm/sbornik_testov-voprosov_i_zadaniy_po_pt-2022_g..pdf
- Тесты «Спортивный (пешеходный) туризм»
<https://helpiks.su/1-51055.html>
- Спортивно-оздоровительный туризм. Тесты.
<https://znanium.com/catalog/document?id=376682>
- Итоговый контрольный тест по специальной дисциплине «Спортивное ориентирование и туризм» <https://pandia.ru/text/81/409/52050.php>

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и обладающие достаточными знаниями в рамках реализуемой программы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для определения соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрено использование таких видов контроля, как входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль (октябрь) проводится в форме теста. Оценивается уровень стартовых знаний.

Текущий контроль проводится в течение всего года. Используются такие методы как наблюдение, опрос, выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль (декабрь) проводится по окончании первого учебного полугодия в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи педагогического наблюдения. Критерии оценки метапредметных результатов: 3 балла (высокий уровень): учащийся умеет налаживать и поддерживать доброжелательные отношения, совместно принимать решения и решать проблемы, работать для достижения общей цели; умеет самостоятельно выполнять свои обязанности; умеет переносить трудности на занятиях и в походах; умеет оценивать свои действия для достижения нужного результата поставленной задачи, умеет правильно оценить конечный результат.

2 балла (средний уровень): при решении конфликтных вопросов требуется помощь руководителя; иногда возникают трудности на занятиях и в походах; для достижения поставленной задачи совершаются ненужные или лишние действия; требуется помощь педагога в оценке результатов.

1 балл (низкий уровень): учащийся демонстрирует нежелание быть в коллективе; тяжело переносит трудности во время занятий и походов; работу выполняет по принуждению руководителя; не в состоянии оценить правильность выполнения поставленной задачи; требуется контроль.

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются такие методы как педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Критерии оценки личностных результатов:

3 балла (высокий уровень) – здоровый образ жизни становится неотъемлемой частью жизни; во время занятий и в походах самостоятельно ищет возможность помочь коллективу, проявляет желание участвовать в общественных делах.

2 балла (средний уровень) - желание соблюдать здоровый образ жизни проявляется периодически; чувство ответственности за коллектив проявляется, но в зависимости от ситуации; желание учиться есть, но периодически ослабевает.

1 балл (низкий уровень) – нет потребности в здоровом образе жизни; про ответственность приходится постоянно объяснять и напоминать; педагогу необходимо жестко контролировать выполнение заданий.

Все результаты заносятся в таблицу мониторинга, на основании которого формируются протоколы уровня освоения программы.

4. Методические материалы

Программа предусматривает два вида занятий: теоретические и практические занятия. Практическая часть программы предусматривает групповую форму работы на местности и, в зависимости от поставленных задач, в учебной аудитории.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия;
- наглядные методы: использование оборудования и инвентаря; раздаточных материалов, фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические методы: работа с литературой и нормативными документами, выполнение заданий и упражнений;
- метод применения информационно-коммуникационных технологий: поиск информации в сети интернет, выполнение диагностических тестов и заданий с использованием компьютера;
- метод контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

Каждому методу соответствует форма организации занятия: беседа, лекция, дискуссия, презентация, викторина, тематические игры, опрос, тестирование, практические занятия на местности и в помещении. Педагогические технологии, используемые в ходе реализации программы:

- игровые технологии: игры на знакомство, формирование навыков сотрудничества, общительности, взаимодействия в различных ситуациях; имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету;
- здоровье сберегающие технологии;
- информационные технологии.

В учебном процессе используются дидактические материалы:

- картографический материал;
- мультимедийные презентации на темы «Костры», «Узлы», «Оказание первой помощи», «Условные топографические знаки», «Заповедники и природные парки Свердловской области», «Лесопарки и природные памятники г.Екатеринбурга».

5. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3 648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Литература, использованная при разработке программы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С-Петербург, 2019.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. Москва, 1999.
3. Алёшин В.М., Карта в спортивном ориентировании. - Ч.1. Воронеж, ВГУ, 2004.
4. Будворт Джеффри: Узлы. Полная энциклопедия. Более 200 способов вязания узлов, Эксмо, 2014.
5. Вяткин Л. А. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. Москва. 2001.
6. Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие / Москва, 2003.
7. Диханова Л. Г. Туристы, в путь. Екатеринбург, 2002.
8. Константинов Ю.С., Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма: учебник для ВУЗов. – СПб.: СПб-ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. 2008.
9. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
10. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования. Москва, 2005.
11. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
12. Рубис Л.Г. Спортивный туризм: учебник. Саратов: 2018.
13. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. Под общ. редакцией Константинова Ю.С.. Москва, 2014

Литература, рекомендуемая для обучающихся

1. Куликов В. М, Ротштейн Л. М, Константинова Ю. В. Словарь юного туриста. Москва, 2008.
2. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения, СПб, ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. [Электронный ресурс]URL: <http://referad.ru/testi-uprajneniya/index.html>
3. Рундквист Н. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. Екатеринбург, 2009.

Тест для входной диагностики

1. Что такое туризм?
 - А) отдых на берегу моря
 - Б) путешествие по стране с рюкзаком
 - В) поход на гору
2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?
 - А) авиационный
 - Б) водный
 - В) пешеходный
3. Какие вещи вы возьмете в поход?
 - А) подушку
 - Б) матрас
 - В) компас
4. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?
 - А) туристическая палатка
 - Б) казанок
 - В) рюкзак
5. Для чего предназначен компас?
 - А) узнать время
 - Б) для ориентирования на местности
 - В) для измерения масштаба карты

Ответы:

1	2	3	4	5
АБВ	А	В	В	А

Тест для проведения промежуточной аттестации

1. На месте вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:
 - а) спилить все;
 - б) оставить их в запас;
 - в) переставить лагерь в другое место.
2. Воду из ручья можно пить, если она:
 - а) прозрачная
 - б) на поверхности - мусор (хвоя, ветки)
 - в) на поверхности – пена
3. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?
 - а) фонарь
 - б) топор
 - в) компас
4. Какие из перечисленных должностей в группе являются временными?
 - а). Дежурный, направляющий, замыкающий.
 - б). Медик, завснар, завпит.
 - в). Руководитель, ответственный за отчет, физорг.
5. Какие требования к размещению бивуака являются основными?
 - а). Безопасность, наличие дров, защищенность от ветра, наличие воды.
 - б). Ровное место, отсутствие комаров, близость к населенному пункту.
 - в). Безопасность, ровное место, наличие воды, удаленность от населенного пункта
6. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?
 - а). на север
 - б). на запад
 - в). на восток
7. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает...
 - а). на север
 - б). на юг
 - в). на запад
8. Если для очистки воды использовать раствор перманганата калия, то цвет раствора должен быть:
 - а). бледно-розовый
 - б). красный
 - в). темно-красный
9. Что из перечисленного относится к естественным препятствиям:
 - а). травянистые склоны
 - б). тропинка
 - в). поле
 - г). заросли

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Б	А	А	А	А	Б	А	А	А, г

Тест для проведения итоговой аттестации

1. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?
 - А) сушка обуви
 - Б) махание горящей веткой
 - В) борьба за место у костра
 - Г) бег вокруг костра
 - Д) чтение книги
2. Каков порядок установки палатки?
 - А) застегнуть вход палатки
 - Б) вынуть палатку из чехла
 - В) натянуть и закрепить боковые оттяжки
 - Г) закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек
 - Д) растянуть и закрепить днище палатки
 - Е) поставить центральные стойки спереди и сзади палатки
3. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?
 - А) как хочешь
 - Б) от вершины к комлю
 - В) справа от середины ствола
 - Г) от комля к вершине
 - Д) слева от середины ствола
4. Какой тип костра применяется для освещения
 - А) нодья
 - Б) колодец
 - В) таежный
 - Г) шалаш
 - Д) любой
5. Как правильно развести костёр?
 - А) приготовить дрова от толстых до тонких
 - Б) зажечь березовую кору
 - В) подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями)
 - Г) положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки). А еще выше – потолще.
 - Д) сделать настил из толстых веток
 - Е) заготовить березовую кору
 - Ж) по мере возгорания пламени подкладывать толстые ветки
6. Как надо сушить обувь у костра?
 - А) поставил и ушел
 - Б) поставил и попросил дежурного присмотреть
 - В) поставил перед собой и постоянно их поворачиваешь
 - Г) не знаю
 - Д) постоянно следить за ними
7. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

- А) выше
- Б) ниже
- В) справа
- Г) как можно ближе
- Д) слева

8. Какой узел применяется для перевязки перетертых веревок и для вязки петли на середине веревки?

- А) проводник-восьмерка
- Б) срединный проводник
- В) грейпвайн
- Г) встречный
- Д) стремя

9. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

- А) масштабные
- Б) немасштабные
- В) пояснительные
- Г) линейные
- Д) площадные

10. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля, озера?

- А) масштабные
- Б) немасштабные
- В) пояснительные
- Г) линейные
- Д) площадные

11. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц?

- А) масштабные
- Б) немасштабные
- В) пояснительные
- Г) линейные
- Д) площадные

12. Какой масштаб самый крупный?

- А) 1:200000
- Б) 1:50000
- В) 1:25000
- Г) 1:5000
- Д) 1:10000

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б, в, г	Б, д, е, а, г, в	Б	Г	В, д, а, е, г, б, ж	В, д	Г	Б, в, г	А, г	А, д	Б, в	Г

**Сводный протокол результатов освоения Программы
по итогам учебного года**

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень предметных результатов	Уровень метапредметных результатов	Уровень личностных результатов
1.				
2.				
Показатель по группе (% от общего количества обучающихся)				