

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области

Принята на заседании
Научно-методического совета ГАНОУ
СО «Дворец молодёжи»
Протокол №5 от 25.05.2023г

Утверждаю:
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 603-д от 25.05.2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Чувство природы»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 3 года

Согласовано:
Начальник регионального центра
детско-юношеского туризма и
краеведения Свердловской области
Шинкаренко И.Н.

Авторы-составители:
Парадеева Ю.И., педагог
дополнительного образования

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чувство природы» (далее программа) - естественнонаучная.

При написании программы авторы – составители руководствовались следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д;
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденное приказом от 03.12.2018 № 618-д.

Актуальность программы. В основном программы дополнительного экологического образования имеют когнитивное развитие. В иерархии непрерывного экологического образования период дошкольного детства занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально - ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии к живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу делает программу «Чувство природы» актуальной и востребованной, поскольку основная масса программ экологического образования предполагает воздействие на интеллектуальную сферу.

Отличительные особенности программы. Ориентация на эмоционально - чувственную сферу – отличительная особенность программы «Чувство природы», предполагающей не только познание мира природы через сенсорные каналы восприятия, но и более глубокое понимание жизни природы, «вчувствование» в природу, следование идеалам нравственно-ценностного отношения к природе.

Адресат программы. Программа «Чувство природы» предназначена для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста 3-7 лет.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Появляется потребность в большей самостоятельности и деятельности с новым содержанием, которая помогает каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Возрастные особенности обучающихся 4-5 лет. В этом периоде дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызвать у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Количество обучающихся в каждой группе от 12 до 18 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю: 1 раз – по 1 часу, 1 раз – по 2 часа (всего 3 часа в неделю). Продолжительность занятия – 25 минут. Форма организации занятий по программе – групповая.

Объем и срок освоения программы.

Общий объем программы - 324 часа. Рассчитана на 3 года обучения. Объем учебных часов каждого года обучения –108.

Формы обучения. Обучение по программе предусматривают очную форму. Форма проведения занятий: игры, наблюдения, беседы, элементарная

исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), труд в группе, экологические акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество - интересные и доступные детям дошкольного возраста, развивающие их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, деятельное участие, большой познавательный интерес.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие позитивного личностно-значимого отношения к природе обучающихся старшего дошкольного возраста посредством целенаправленного общения с природным окружением.

Задачи программы:

Обучающие: формирование начальных экологических знаний о взаимосвязях в природе, о месте и роли человека в мире и природе; формирование представлений о животных и растениях как живых организмах.

Развивающие: развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы; развитие практических умений и навыков взаимодействия с объектами природы родного края; развитие осознанности ребенком взаимосвязи «Я – Природа».

Воспитательные: воспитание эстетического видения окружающего мира; ценностное ориентирование в окружающем мире и ближайшем природном окружении.

3. Содержание Программы

Общий учебный план

Год обучения	Количество часов			Формы контроля и аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Раздел «Основы экологии для малышей»				Конкурс рисунков, игра-идентификация, дидактические игры, исследовательская работа, практическая работа
1	12	24	36	
Раздел «Живая планета»				
1	32	40	72	
Раздел «Обитатели планеты Земля»				
2	36	72	108	
Раздел «Эта земля твоя и моя»				
3	36	72	108	
Итого:			324	

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	

«Основы экологии для малышей»					
1.	Времена года	10	4	6	Конкурс рисунков
2.	Животные	8	2	6	Игра - идентификация
3.	Растения	10	4	6	Дидактическая игра
4.	Мастерская «Вода-чудесница»	8	2	6	Дидактическая игра
	Итого	36	12	24	
«Живая планета»					
5.	Неживая и живая природа – среда жизни растений, животных, человека	18	6	12	Фронтальный опрос
6.	Многообразие растений.	22	10	12	Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении»
7.	Многообразие животных.	22	12	10	Игра - театрализация «Угадай, кто я?»
8.	Взаимодействие человека с природой	10	4	6	Проект «Мусор может пригодиться»
	Итого	108	44	64	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Времена года

Теория. «Разноцветная осень»: знакомство с разнообразием опавших листьев с различных деревьев и кустарников – по форме, фактуре, цвету, оттенкам, запаху, невесомости, влажности/сухости. Особенности погоды – солнце слабо обогрывает, часто тучи, дождь, листопад. Признаки поздней осени: дождь, переходящий в снег, ветер, замерзающие лужи, холодно, снежные тучи и состояние живой природы – деревья почти без листьев, не поют птицы, нет насекомых. Беседа «Как звери в лесу готовятся к зиме» (на примере изменения цвета «шубки» у зайца). Признаки зимы: холодно, снежно, ветрено, темно по утрам и вечерам. Первые признаки весны: пригревает солнце, сосульки на крышах, яркое солнце, светлое небо, пение птиц. «Здравствуй, лето!» «Путешествие в летний лес»: летние изменения в дикой природе; связь изменений в жизни растений и животных с изменениями в неживой природе.

Практика. Рассматривание деревьев, обследование листьев с различных деревьев и кустарников, цветов (на занятии и во время прогулки).

Аппликация из листьев. Обследование цветных ледяных бус. Наблюдение за таянием ледышек. Дидактическая игра «Как зимуют зимой животные, насекомые, птицы». Как защищаются и приспосабливаются к особенностям погодных условий. Исследование веточек деревьев с набухающими почками. Наблюдение за распусканием листьев на срезанных веточках. Творческая работа «Весенний ветер» (акварель). Игра словесно дидактическая: что бывает летом? Конкурс рисунков на тему «Времена года»: изменения в природе, изменения в жизни растений и животных.

Тема 2. Животные

Теория. Беседа о признаках сходства и отличия между животными. Птицы. Знакомство с особенностями строения (крылья, легкое тело, перья, клюв, ноги). Птичьи дома. Птицы строят гнезда! Зачем? Где? Как? Какие бывают насекомые (разнообразие, черты строения).

Практика. Игра лото «Животные и их детеныши». Рыбка живая и игрушечная (особенности строения рыбы). Наблюдения за рыбкой в аквариуме. Творческая работа «Золотая рыбка». Исследование настоящего птичьего гнезда. Сооружение гнезда из травинок и веточек. Лепка яиц из пластилина. Наблюдения за палочником вьетнамским. Игра - идентификация.

Тема 3. Растения

Теория. Знакомство с комнатным растением (представления о частях растения: стебель, листья, корни). Сравнение дерева с кустарником (общие и отличительные черты строения). Дерево и кустарник. Знакомство с хвойным деревом «Елочка – зеленая иголочка». Сравнение с лиственным деревом, особенности жизненного цикла в течение года. Хвойное дерево. Беседа о лечебных свойствах растений. Применение их в пищу (на примере лука). Лечебное растение.

Практика. Рассматривание бальзамина в стадии цветения. Составление модели растения по частям. Конструирование. Мытье комнатного растения: необходимость ухода за комнатными растениями. Материал для ухода (тряпочка, лейка, грабельки). Правила осторожного обращения с растениями. Поиск комнатных растений в группе, нуждающихся в уходе, и их полив. Мытье листьев фикуса. Творческая работа «Деревце-кустарник». Аппликация в технике рваной бумаги. Исследование веточки ели, отдельных хвоинок. Игра - идентификация «В лесу родилась елочка». Посадка лука. Рассматривание луковицы. Форма, цвет, запах, тактильные ощущения, чешуя шуршит, отслаивается, обнаружение донца и верхушки. Посадка луковиц в прозрачную емкость и в емкость с землей. Составление рассказа о комнатном растении (существенные признаки растений: корень, стебель, лист, цветок). Поиск растений в группе, соответствующих модели (цветущее растение; растение со стеблем и листьями).

Тема 4. Мастерская «Вода – чудесница»

Теория. Знакомство с водой: «Что есть вода?» и «Где есть вода?». Вода в природе (дождь, река), вода у нас дома, в группе (из-под крана, вода в аквариуме), в живой среде. Знакомство с круговоротом воды: «Что есть вода?»

и «Где есть вода?». Превращения воды. Три состояния воды. Вода в природе (дождь, река), вода у нас дома, в группе (из-под крана вода в аквариуме). Вода в искусстве и творчестве.

Практика. Обследование группы на предмет наличия воды (вода в кране, в пульверизаторе для цветов, в аквариуме, в душевых и туалетных комнатах) для чего нужна эта вода? Обсуждение. Опыты со снегом: тает в тепле, сжимается в ладошке, хрустит, превращается в лед. *Опыты со льдом: тает в тепле, твердый, прозрачный, пропускает свет.* Опыты с водой: текучая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса, испаряется, растворяет некоторые вещества (растворяем сахар). Изображение стихии воды в музыке и живописи. Рассматривание картин великих художников под музыкальные произведения. Вода в сказках, пословицах и поговорках (знакомство). Праздник воды с элементами дидактической игры-опроса. Разучивание игр, связанных с водой: «Ручеек», «Море волнуется – раз». Знакомство с разнообразием водоёмов планеты: океанами, морями, озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами.

Тема 5. Неживая и живая природа - среда жизни растений, животных, человека.

Теория. Понятия. Природа - это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это - солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы. Понятие - живая природа. Признаки (растет, дышит, питается, размножается, выделяет, реагирует). Рассматривание плаката «Три сферы жизни». Обсуждение сред обитания. Особенности свойств каждой среды. Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания. Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания. Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания.

Практика. Игра подвижно-дидактическая «Хлопни, если услышал». Для усвоения различий «Природа», или сделанное руками человека. Лото «Живое и неживое». Рисунок штампами: раздели на листочках живое и неживое. Рассматривание, сжимание для определения плотности, и свойств почвы (опыты для определения способности пропускать свет, воздух, воду). Опыты для определения наличия воздуха. Способности движения воздушной массы пропускать свет, воздух, воду. Просмотр видеоролика о разнообразии наземно-воздушной среды обитания. Опыты для определения способности пропускать свет, воздух. Опыт со льдом, образованным на поверхности воды. Разнообразие почвенных обитателей. Игра на карточках «Рассели по домам». Игра определи на слух «Третий лишний». Рассматривание через лупу червя земляного. Прослушивание звуков живых организмов, обитающих в почве. Прослушивание звуков живых организмов, обитающих в воздушно-наземной среде. Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность условиям обитания». Разнообразие обитателей воздушно-наземного «дома». Игра на карточках «Рассели по домам». Игра определи на слух «Третий лишний». Рассматривание через лупу червя земляного.

Прослушивание и звуков живых организмов, обитающих в почве. Разнообразие почвенных обитателей. Игра на карточках «Рассели по домам». Игра определи на слух «Третий лишний». Фронтальный опрос с элементами дидактической и словесной игры.

Тема 6. Многообразие растений

Теория. Органы растений и их роль. Растения – живые существа. Признаки живого: питается, растет, дышит, размножается, умирает, выделяет. Травы, кустарники, деревья (особенности строения и образа жизни). Просмотр энциклопедии и обсуждение, просмотр плаката. Растения в природе - звено пищевой цепи, обогащают воздух кислородом, служат убежищем и домом для многих животных и птиц, помогают образовывать почву. Растения в жизни человека: кормят, одевают, дают строительный материал, лечат, очищают воздух, несут красоту. Что такое лечебное и ядовитое растение. Знакомство с представителями лечебных и ядовитых растений. Правила о ядовитых растениях и грибах. Растения несут красоту в художественных произведениях, литературе, музыке, флористике, ландшафтном дизайне.

Практика. Опыт с окрашиванием салата (поглощение окрашенной воды). Повядшее без полива растение. Опыт «Поворот листьев к свету». Опыт с проращиванием и развитием фасоли/гороха. «Чтобы им было хорошо» - потребности растений. Уход за комнатными цветами. Травы, кустарники, деревья. Лепка/раскрашивание схематичного контура пластилином. Рассматривание деревьев на участке. Коллективная творческая работа: дерево летом, осенью, зимой весной. Рисунок акварелью: куст зимой, весной, летом, осенью. Игра театральное представление «Как бы мы жили без растений». Дидактическая игра: что дают растения. Лечебные растения. Приготовление ромашкового чая, компресса из подорожника, дегустация чеснока и лука. Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении?».

Тема 7. Многообразие животных

Теория. Учебный ознакомительный видеоролик о многообразии животного мира и знакомство с классами, которые к ним относятся: млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, рыбы, паукообразные, черви. Звери (Млекопитающие). Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Домашние и дикие животные. Кто такие домашние и дикие животные. Отличия и сходства: питания и жизнедеятельности. Птицы. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Насекомые. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Паукообразные. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Черви. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и

представителей. Пресмыкающиеся. Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Моллюски. Ракообразные. Просмотр учебного видеоролика о представителях ракообразных. Беседа.

Практика. Просмотр коллекции насекомых (сходства и отличия). Игра «Где я живу?». Фигурки домашних и диких животных разделить на диких и домашних и распределить в их места проживания. Эколога – психологическое упражнение « день рождения птичек». Наблюдение за птицами на прогулке (особенности строения, обитания, питания). Рисование птицы (акварель). Коллективная творческая работа. Поделка–аппликация «Подводный мир». Рассматривание энтомологической коллекции с помощью лупы. Изготовление поделки «Паучок». Рассматривание червя земляного: строение, поведение и движения в чашках Петри под лупой в почве и без нее. Наблюдение за поведением черепахи в террариуме. Лото «Пресмыкающиеся». Наблюдение за улиткой ахатиной: за движением, кормлением, опрыскиванием. Игра-театрализация «Угадай, кто я?».

Тема 8. Взаимодействие человека с природой

Теория. Человек - часть природы. Что человеку дает природа: воздух, вода, свет, пища, одежда, материалы для строительства и жизнедеятельности. Человек зависит от природы. Как человек влияет на природу? Как человеку беречь природу? Природа - источник красоты. Природа - вдохновитель художников, поэтов, музыкантов, архитекторов. Правила поведения в городе и дома: экономное использование воды, электричества «Как беречь свет, воду», Переработка мусора. «Чисто там, где не сорят». Правила поведения на природе. Рассматривание плаката «Что такое хорошо и что такое – плохо». Обсуждение.

Практика. Опыт оценки: «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей на территории детского сада). Экскурсия на участок «Естественная и искусственная природа вокруг нас». Игра «Мы пошли в поход». Игра «Следопыт». Осмотр группы и поиск возможности экономно использовать воду и электричество. Рисование: «Я и природа». Изготовление поделки из природных и отходных материалов. Проект «Мусор может пригодиться».

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир, в котором мы живем	10	4	6	Исследовательская работа
2	Путешествие по континентам	40	13	27	Дидактическая игра
3	Животное - живой организм	6	2	4	Выставка творческих работ
4	Мой ласковый и нежный друг	6	2	4	Игра - идентификация

5	Растение - живой организм	6	2	4	Игра-головоломка
6	Создания прекрасные и удивительные	6	2	4	Квест
7	Кто на свете всех важнее?	4	1	3	Занятие - размышление
8	Ощущение природы	12	4	8	Дидактическая игра
9	Три сферы жизни. Земля.	6	2	4	Практическая работа
10	Три сферы жизни. Воздушно-наземная.	6	2	4	Исследовательская работа
11	Три сферы жизни. Вода.	6	2	4	Конкурс рисунков
Итого		108	36	72	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Мир, в котором мы живем

Теория. Планета Земля – наш дом во Вселенной. Глобус – модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси). Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают. Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек – часть природы.

Практика. Практическая работа «Знакомство с глобусом». Исследовательская работа «Где мы живем?». Просмотр мультфильма на тему «Времена года - вращение Земли вокруг солнца». Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам). Игра «Живое-неживое». Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом».

Тема 2. Путешествие по континентам

Теория. Что такое материки и континенты? Материки и континенты на глобусе и карте. Знакомство с названиями и расположением. Антарктида. Евразия. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. Где, расположены (на карте и глобусе). Описание длительности маршрута. Особенности климата, почвы. Интересные факты. Растительность. Особенности жизненного цикла, приспособления к окружающей среде. Животный мир и его разнообразие. Типичные представители. Разнообразие. Особенности жизненного цикла, приспособления к окружающей среде.

Практика. Игровое занятие с картами и глобусом «Я - путешествоую». Словесная игра «Что возьму с собой на Антарктиду? И почему?». Загадки и стихи о континенте. Просмотр видеоролика. «Животные континентов». Игра подвижная «Поймай мяч, если назову животное Антарктиды». Собери разрезные картинки «Природа Евразии». Загадки и стихи о континенте. Растительность Евразии. Лото. Животный мир Евразии. Словесная игра «Третий лишний» определить на слух лишнее животное, не обитающее на континенте. Растительность Африки. Лото. Конкурс рисунков «Животное Африки, которое мне больше нравится». Собери разрезные картинки «Природа Австралии». Загадки и стихи о континенте. Растительность Австралии. Лото. Дидактическая игра «Засели животных» (на карте расположить правильно животных континента). Собери разрезные картинки «Природа Северной Америки». Загадки и стихи о континенте. Домино «Соедини цепочки» (растения и животные континентов). Дидактическая игра «Засели животных» (на карте расположить правильно, животных всех континентов).

Тема 3. Животное – живой организм

Теория. Признаки живого: движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания. Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания: растение - растительноядное животное – хищник.

Практика. Подвижная игра «Поймай мяч, если называю живое». Лото «Хищники и травоядные». Домино «Составить цепи питания». Рисование акварелью на тему «Травоядные и хищники» и выставка работ.

Тема 4. Мой ласковый и нежный друг

Теория. Домашние питомцы. Птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка). Их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки. Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека. Животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.). Содержание для души, заботы. Декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны животные-лекари (пчелы, змеи).

Практика. Рисунок «Мой любимец». Рассказ «Мой питомец». Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных».

Тема 5. Растение – живой организм

Теория. Органы растения и их роль – корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого. Питание. Поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями, растет, дышит, размножается, умирает, приспособлено к среде обитания, реагирует на внешние воздействия. Растения Среднего Урала. Хвойные деревья (сосна, ель, пихта, лиственница). Лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива). Кустарники

(шиповник, малина). Травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Практика. Закладка опыта «Потребление корнями воды». Закладка опыта Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений – 1 месяц). «Ботаническое лото». Игра головоломка «Узнай, от какого растения лист?» «Все наоборот» (органы растения).

Тема 6. Создания прекрасные и удивительные

Теория. Комнатные растения – разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» - потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Растения в жизни человека. Пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют. Вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения).

Практика. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство). Конкурс-эмпатия: «Я самый красивый!» (от имени цветка). Творческая мастерская: «Роспись подноса». Квест.

Тема 7. Кто на свете всех важнее?

Теория. Уникальность каждого живого существа. Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Ценность, каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы – соседи по планете.

Практика. Рисование: «Как прекрасен этот мир!». Рассматривание картин, прослушивание литературных произведений и просмотр мультфильма «Про улитку, корову и цыпленка» на тему уникальности каждого организма. Занятие размышление «Кто на свете всех важнее?»

Тема 8. Ощущение природы

Теория. Что такое органы чувств? Как глаза помогают нам общаться с природой. Глаза помогают человеку передвигаться в нужном направлении, ориентироваться в пространстве и времени. Зрительные ощущения. Как беречь свое зрение. Уши. Что это за орган чувств? Как этот орган чувств помогают нам общаться с природой. Слуховые ощущения - разнообразие и важность; как беречь свой слух. Нос. Что это за орган чувств? Как этот орган чувств помогают нам общаться с природой. Язык. Обонятельные ощущения - разнообразие и важность; Что это за орган чувств? Вкусовые ощущения - разнообразие и важность. Кожа. Тактильные ощущения - разнообразие и важность.

Практика. Игра «Жмурки». Обсуждение. Игры «Глухой телефончик», «Определи на слух, какое животное». Игра «Что это?» - определи по запаху. Обсуждение. Игра «Отгадай, что это по вкусу?». Игра «Найди парочку».

С помощью тактильных ощущений найди два одинаковых кружка с разными поверхностями (бархат, фольга, пластмасса и т.д.). Игры на развитие

тактильной памяти. Рисование под музыку на свободную тему. Дидактическая игра «Как мы чувствуем?».

Тема 9. Три сферы жизни. Земля

Теория. Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания. Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте.

Практика. Игра «Кто, где живет?». Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость. Наземные животные – особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Игра-идентификация «Кто как ходит?»

Тема 10. Три сферы жизни. Воздушно-наземная

Теория. Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов. Полет–приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплаватели» - животные (насекомые, птицы, млекопитающие): особенности строения. «Воздухоплаватели» - растения. Перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

Практика. Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.). Изготовление ветряка и исследование направления ветров. Исследовательская работа. «Строение пера птицы». Игры - идентификации: «Полет шмеля», «Бабочки», «Стрекозы». Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев (клен, ясень, береза, сосна)». Исследование-сравнение семян, переносимых ветром и животными. Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром).

Тема 11. Три сферы жизни. Вода

Теория. Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни. Приспособления к жизни в водной среде у животных. На примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения – плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела. Кожные покровы (чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих); органы дыхания: жабры, кожа, легкие). Приспособления к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду, листья и стебли).

Практика. Опыты с водой. Исследовательская работа «Свойства воды». Опыты с водой. Исследовательская работа «Свойства воды». Конкурс рисунков.

Учебный план третьего года обучения

№	Название темы	Количество часов	Формы
---	---------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1.	Дети Земли и Солнца	6	2	4	Занятие – размышление
2.	Я – Человек!	18	6	12	Эссе
3.	Боль природы	8	4	4	Экологическая акция
4.	Три «королевства» природы»	48	16	32	
4.1	«Подземное королевство»	17	5	12	Игра – идентификация «Проложим подземный путь»
4.2.	«Наземно - воздушное королевство»	15	5	10	Игры на ощущения
4.3	«Водное королевство»	16	6	10	Исследовательская работа
5.	Сохраним планетуживой	14	4	10	Экологическая акция
6.	Земная красота	14	4	10	Выставка творческих работ
Итого		108	36	72	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. Дети Земли и Солнца

Теория. «Живая» планета во Вселенной. Солнце – источник тепла и света на Земле. Вода, земля, воздух – богатства нашей «зеленой планеты».

«Зеленые приемники» солнечной энергии – растения. Живые организмы на планете Земля: общее в многообразии (признаки жизни). Уникальность жизни. Ценность каждого живого существа: «От божьей коровки до слона».

Практика. Игра «Солнце-Земля-Вода» (акцентирование внимания на трех средах обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной; на внимательность; физическая разминка). «Минутка ощущений»: «Теплый дом для растений – теплица» (сравнение ощущений при нахождении в теплице и на открытом воздухе: температура, влажность, движение воздуха, состояние почвы). Экскурсия в парк «Удивительная прогулка» (с биноклем, лупами; сбор экспонатов в «Музей находок»). Занятие-размышление «Все хотят жить». Игра-театрализация «Лесная история». Пищевые взаимосвязи (на примере пищевой цепи: «трава – заяц - лиса»).

Тема 2. Я – Человек!

Теория. Человек как живой организм. Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, репродуктивная. «Солнышко на завтрак»: от энергии Солнца к энергии жизнедеятельности. Что такое здоровье? Вредные и полезные привычки. Человек как общественное (социальное) существо. Мой социум. Здоровье

физическое и духовное. Искусственная (рукотворная) природа» - сделанная руками человека. Человек как культурное (духовное) существо. Человек – творец, созидатель. Природа – неиссякаемый источник вдохновения. Ответственность человека за поступки в природе.

Практика. Рисование: «Как я устроен». Игры: «Солнышко на завтрак» («пищевая цепочка»). Игра: «Фрукты и Овощи». Комплекс физических упражнений «Будем здоровы!». Рисование: «Я и мой мир». Сочинение «Мама+Папа = Я» (Чем я похож на маму и папу?). Проект «Мое генеалогическое древо». Экскурсия на участок: «Естественная и искусственная природа вокруг нас». Изготовление поделок из природных и отходных материалов. Опыт ощущений: «Теплое дерево» (сравнение ощущений после прикосновений к холодному металлическому столбу и дереву). Рисование: «Я и Природа». Эссе. «Хорошо быть человеком?».

Тема 3. Боль природы.

Здоровье людей и здоровье окружающей среды. Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Примеры созидательной деятельности человека: обустройство улиц и парков, создание заповедников, подкармливание диких животных (птицы, лоси, косули). Экономия природных ресурсов. Вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.). Очистка и вторичное использование отходов производства.

Практика. Обследование участка детского сада: «Что хорошо и что плохо для природы и для самого человека?». Правила поведения в природе: самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков. Мастерская «Умелые руки»: изготовление кормушек для птиц. Экологическая акция «Поможем природе».

Тема 4. Три « королевства природы»

«Подземное королевство»

Теория. Геологическое строение Земли. Урал - «кладовая самоцветов». Уральские сказы П.П. Бажова. Королева-Почва»: происхождение почвы, состав, важность для жизни на Земле. Особенности условий подземной среды обитания: отсутствие света, влажность, наличие воздуха, относительно постоянная температура. Почвенные обитатели (насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие млекопитающие). Особенности строения, приспособленность к подземному образу жизни, пищевые связи. Дождевые черви – «верные солдаты королевства».

Практика. Экскурсия в Геологический музей: «Уральские самоцветы. Рисование по впечатлению: «Серебряное копытце». Лепка по впечатлению сказа П.П. Бажова «Каменный цветок». Опыты с почвой: состав, запах, цвет, влажность. Опыт по обнаружению воздуха в почве. Опыт по загрязнению почвы. Опыт по вытаптыванию почвы. Игра на экологической тропе: «Знакомство с подземным царством». Исследовательская работа: «Дождевой червяк, кто ты какой ты?». Эксперимент-моделирование «Роль дождевых червей в образовании почвы». Опыт: почему дождевые черви выходят на поверхность во время дождя. Игра-идентификация «Проложим подземный путь»(дождевые черви).

«Наземно-воздушное королевство»

Теория. Разнообразие климатических условий по всему земному шару (тропики, жаркие пустыни, холодная тундра и ледники). Особенности условий наземно-воздушной среды обитания (умеренные широты): изменение освещенности, температуры, влажности в связи со сменой дня и ночи, времени года; осадки, ветры, солнечное излучение. Урал – страна гор и леса. «Король-Лес»: животные и растения уральского леса: видовое разнообразие; «этажи леса»; пищевые цепи в лесном сообществе. Значение леса в природе и для человека и животных.

Практика. Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность к условиям обитания». Рисование: «Белый медведь на севере» (простой карандаш). Ролевые игры: «Этажи леса», «Зайцы и лисы», «Дятлы и ели» и др. Просмотр видеофильмов о животных – обитателях леса. Правила поведения в лесу. Конкурс рассказов о лесе. Изготовление поделок из природного материала. Создание книги «Король – Лес». Игровое занятие «Подарки от Лесовичка». Игры на ощущения: «Узнай на ощупь... (шишку, ветку, дерево)». «Узнай по запаху... (ель, сосну, березу...)». «Узнай по вкусу... (рябину, яблоко, клюкву, бруснику...)» и др.

«Водное королевство».

Теория. Пресные и соленые водоемы на Земле: океаны, моря, реки, озера, болота. Обитатели морей и океанов. Водоросли, беспозвоночные, рыбы, рептилии, млекопитающие; пищевые связи. Особенности водной среды обитания: температура, наличие кислорода, проницаемость для света в зависимости от глубины, мутности воды. «Королева-Речка»: сообщество животных и растений – пресноводных обитателей. Водные членистоногие: паук-серебрянка, личинка стрекозы, жук-плавунец – приспособленность к жизни в водной среде, пищевые связи. Рыбы (каarp, лещ, щука, окунь). Лягушки: особенности жизни в двух средах. Водоплавающие и околоводные птицы: особенности строения в зависимости от способа питания и передвижения (цапля, журавль, утка, кулик, пеликан). Главные реки России: Волга, Енисей, Обь, Амур. Роль рек в жизни человека (питьевая и техническая вода, полив сельскохозяйственных угодий, промысел рыбы, строительство гидроэлектростанций, место отдыха и др.). Проблема экономии пресной воды.

Практика. Приготовление солевых растворов разной концентрации. Опыты с водой (как из соленой воды добыть пресную, текучесть воды и т.д.). Просмотр видеофильмов о жизни и взаимосвязях водных обитателей. Игра-моделирование: «Морские и пресноводные животные». Наблюдения за жизнью «аквариумного сообщества». Конструирование из цветной бумаги – лягушка. Игра «Вода-Земля-Воздух». Игра-идентификация «Водоплавающие птицы». Экспериментирование «Сколько воды нужно, чтобы умыться?». Исследовательская работа «Волшебные свойства воды».

Тема 5. Сохраним планету.

Теория. Экологические катастрофы – дело рук человеческих. Загрязнение воды, воздуха, почвы – промышленностью, транспортом, бытовыми

отходами. Разорение мест обитания животных. Красная книга – призыв о помощи. Красная книга Среднего Урала. День Земли. Мы все – дети Природы. Человек – разумный, создающий, чувствующий. Ценность и уникальность природы Земли. Личный кодекс поведения в природе.

Практика. Практическая работа «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый в естественных условиях мусор). Проект «Добрый поступок». Правила поведения в природе и в быту: самостоятельная формулировка личных правил поведения: «Что я могу...». Опыт эмпатии: «Почувствуй природу». Мастерская «Умелые руки»: ремонт книг и изготовление поделок из отходов материалов. Обследование - экологическая оценка территории вокруг д/с «Что нас окружает?» Прогулка «Зеленая роща – зона отдыха». Эмпатическое внимание «Все живое вокруг меня». Праздник «День планеты». Экологическая акция (совместно с родителями) «Поможем природе!»

Тема 6. Земная красота.

Теория. Весеннее пробуждение природы: распускание листьев, появление первых насекомых, прилет птиц. Весна в художественных произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов. Весна – пора любви и оставления потомства. Размножение в мире животных. Брачные наряды птиц и млекопитающих, Откладывание икры (рыбы, амфибии), яиц (змеи, ящерицы, птицы) и живорождение (некоторые рыбы, млекопитающие). Развитие с превращением (лягушка, бабочка) и прямое развитие (тараканы, кузнечик). Размножение в мире растений: шишки и семена у хвойных деревьев; цветки, плоды и семена у цветковых растений.

Практика. Наблюдения за признаками наступления весны в природе: «Природа пробуждается». Рисование по впечатлению от прослушивания музыкальных произведений. Чтение стихотворений, рассказов о весне, о появлении потомства у животных. Рисование: «Как я чувствую весну». Игры-идентификации «Превращения бабочки». «Гусеница - куколка-бабочка». Наблюдения за распусканием листьев, ветроопыляемых и насекомоопыляемых соцветий на деревьях (клен, береза, вяз, рябина, яблоня, сирень). Исследовательские работы: «Строение шишки сосны (ели). Строение семян-летучек»; «Сколько яблонек вырастет из одного яблока?». Посадка семян цветочных культур, древесных саженцев. Уход за посадками. Условия роста и развития саженцев. Выставка творческих работ на тему «Земная красота».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- актуализация и развитие таких ценных качеств обучающихся, как позитивное восприятие природы, равнодушие к природе вообще и к природе родного края в частности, стремление познавать, овладевать практическими умениями, творить;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Предметные результаты:

- формирование экологического мышления с целью сохранения окружающей среды;
- развитие представлений обучающихся об особенностях животных и растений как живых организмов, о связях живых организмов со средой обитания и между собой;
- развитие представлений обучающихся о роли и месте человека в природе;
- знакомство обучающихся с биологической, социальной и духовной сущностью человека;
- знакомство обучающихся с экологическими проблемами ближайшего окружения и глобального уровня.

Метапредметные:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- формирование навыков работы в группе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график на 2023-24 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	3
4	Количество часов на учебный год	108
5	Количество недель в I полугодии	13
6	Количество недель во II полугодии	23
7	Начало занятий	2 октября 2023 г.
8	Окончание занятий	15 июня 2024 г.
9	Сроки зимних каникул	1-7 января 2024 г.

Первый год обучения

Группы №1-3

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия (групповая/индивидуальная)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	2	групповая	2	Разноцветная осень. Исследование опавших листьев	Опрос
2	октябрь	5	групповая	1	Осень. Особенности погоды	Опрос
3	октябрь	9	групповая	2	Признаки зимы	Наблюдение
4	октябрь	12	групповая	1	Обследование	Наблюдение

					цветных ледяных бус	
5	октябрь	16	групповая	2	Как зимуют животные	Творческая работа
6	октябрь	19	групповая	1	Первые признаки весны	Опрос
7	октябрь	23	групповая	2	Животные летом. Игра «Что бывает летом?»	Опрос
8	октябрь	26	групповая	1	Разнообразие животных	Исследовательская работа
9	октябрь	30	групповая	2	Театрализация сказки «Теремок»	Опрос
10	ноябрь	2	групповая	1	Рыбка живая и игрушечная. Аппликация «Золотая рыбка»	Опрос
11	ноябрь	6	групповая	2	Какие бывают насекомые (разнообразие, строение)	Творческая работа
12	ноябрь	9	групповая	1	Растения. Знакомство с комнатным растением	Опрос
13	ноябрь	13	групповая	2	Составление модели по частям	Опрос
14	ноябрь	16	групповая	1	Сравнение дерева с кустарником	Опрос
15	ноябрь	20	групповая	2	«Деревце-кустарник» (аппликация в технике рваной бумаги)	Наблюдение
16	ноябрь	23	групповая	1	Исследование веточки ели, отдельных хвоинок	Беседа, опрос
17	ноябрь	27	групповая	2	Признаки растений	Наблюдение, опрос
18	ноябрь	30	групповая	1	Беседа о лечебных свойствах растений	Опрос
19	декабрь	4	групповая	2	Посадка лука. Рассматривание луковицы	Беседа, опрос
20	декабрь	7	групповая	1	Знакомство с водой	Творческая работа
21	декабрь	11	групповая	2	Обследование группы на предмет наличия воды. Опыты со снегом	Наблюдение, опрос
22	декабрь	14	групповая	1	Опыты с водой	Опрос
23	декабрь	18	групповая	2	Опыты с водой	Наблюдение, опрос

24	декабрь	21	групповая	1	Знакомство с круговоротом воды	Опрос
25	декабрь	25	групповая	2	Изображение стихии воды в музыке и живописи	Наблюдение, опрос
26	декабрь	28	групповая	1	Праздник воды.	Промежуточный контроль
27	январь	8	групповая	2	Что такое природа	Опрос
28	январь	11	групповая	1	Живая природа	Наблюдение, опрос
29	январь	15	групповая	2	Лото «Живое и неживое»	Наблюдение, опрос
30	январь	18	групповая	1	Рассматривание плаката «Три сферы жизни»	Дидактическая игра
31	январь	22	групповая	2	Определение плотности и свойств почвы	Наблюдение, опрос
32	январь	25	групповая	1	Наземно-воздушная сфера. Просмотр видеоролика	Наблюдение, опрос
33	январь	29	групповая	2	Опыт со льдом, образованным на поверхности воды	Опрос
34	февраль	1	групповая	1	Особенности обитания живых организмов в почве	Наблюдение, опрос
35	февраль	5	групповая	2	Разнообразие почвенных обитателей	Наблюдение, опрос
36	февраль	8	групповая	1	Воздушно-наземная сфера	Наблюдение, опрос
37	февраль	12	групповая	2	Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый»: приспособленность к условиям обитания	Наблюдение, опрос
38	февраль	15	групповая	1	Разнообразие обитателей воздушно-наземного «дома»	Дидактическая игра
39	февраль	19	групповая	2	Особенности обитания и приспособления живых организмов в водной среде	Опрос
40	февраль	22	групповая	1	Живая и неживая природа	Опрос
41	февраль	26	групповая	2	Органы растений и их роль. Опыт с окрашиванием	Наблюдение, опрос

					салата	
42	февраль	29	групповая	1	Опыт «Поворот листьев к свету»	Наблюдение, опрос
43	март	4	групповая	2	Растения – живые существа. Опыт с проращиванием фасоли	Наблюдение, опрос
44	март	7	групповая	1	Травы, кустарники, деревья (особенности строения и образа жизни)	Наблюдение, опрос
45	март	11	групповая	2	Травы, кустарники, деревья. Лепка	Опрос
46	март	14	групповая	1	Представители деревьев	Творческая работа
47	март	18	групповая	2	Рассматривание деревьев на участке	Игра-идентификация
48	март	21	групповая	1	Представители кустарников	Наблюдение, опрос
49	март	25	групповая	2	Травянистые растения (разнообразие)	Опрос
50	март	28	групповая	1	Растения в природе	Наблюдение, опрос
51	апрель	1	групповая	2	Театральное представление «Как бы мы жили без растений»	Наблюдение, опрос
52	апрель	4	групповая	1	Растения в жизни человека	Наблюдение, опрос
53	апрель	8	групповая	2	Дидактическая игра «Что дают растения»	Опыт, наблюдения
54	апрель	11	групповая	1	Что такое лечебное и ядовитое растение	Наблюдение, опрос
55	апрель	15	групповая	2	Лечебные растения. Приготовление ромашкового чая	Игра-головоломка
56	апрель	18	групповая	1	Эстетическая роль растений для человека	Наблюдение, опрос
57	апрель	22	групповая	2	Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении»	Наблюдение, опрос
58	апрель	25	групповая	1	Многообразие животных. Просмотр видеоролика	Наблюдение, опрос
59	апрель	29	групповая	2	Звери. Знакомство с особенностями	Творческая работа

					строения, обитания	
60	май	2	групповая	1	Театрализованная игра «Ничего не скажу, а лишь только покажу»	Квест
61	май	6	групповая	2	Кто такие домашние и дикие животные	Опрос
62	май	13	групповая	1	Игра «Где я живу?»	Творческая работа
63	май	16	групповая	2	Птицы. Рисование птицы (акварель)	Занятие-размышление
64	май	20	групповая	1	Рыбы. Поделка «Подводный мир»	Наблюдение, опрос
65	май	23	групповая	2	Многообразие животных. Игра-театрализация «Угадай, кто я?»	Наблюдение, опрос
66	май	27	групповая	1	Что человеку дает природа. Аппликация	Наблюдение, опрос
67	май	30	групповая	2	Правила поведения на природе	Наблюдение, опрос
68	июнь	3	групповая	1	Игра «Мы пошли в поход»	Дидактическая игра
69	июнь	6	групповая	2	Правила поведения в городе и дома	Наблюдение, опрос
70	июнь	10	групповая	1	Природа – источник красоты	Наблюдение, опрос
71	июнь	13	групповая	2	Переработка мусора. Проект «Мусор может пригодиться»	Конкурс рисунков
72	июнь	14	групповая	1	Итоговое занятие	Выполнение заданий

Второй год обучения.

Группы №4 - 6

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия (групповая/индивидуальная)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	3	групповая	2	Планета Земля. Видеоролик учебный о том, как устроена Солнечная система	Опрос
2	октябрь	6	групповая	1	Глобус – модель Земли. Что такое глобус?	Опрос

3	октябрь	10	групповая	2	Лепка мини глобуса из пластилина	Наблюдение
4	октябрь	13	групповая	1	Урал на глобусе. Знакомство с картой	Опрос
5	октябрь	17	групповая	2	Рисование карты акварелью	Творческая работа
6	октябрь	20	групповая	1	Времена года. Вращение Земли вокруг солнца	Опрос
7	октябрь	24	групповая	2	Просмотр мультфильма на тему «Времена года»	Опрос
8	октябрь	27	групповая	1	Исследовательская работа (на основе макета Земли и Солнца)	Исследовательская работа
9	октябрь	31	групповая	2	Самостоятельная работа. Загадки и стихи про Антарктиду	Опрос
10	ноябрь	3	групповая	1	Игра «Что возьму с собой на Антарктиду? И почему?»	Опрос
11	ноябрь	7	групповая	2	Растительность Антарктиды. Рисование ватными палочками	Творческая работа
12	ноябрь	10	групповая	1	Животный мир Антарктиды. Типичные представители	Опрос
13	ноябрь	14	групповая	2	Евразия. Где расположен (на карте и глобусе)	Опрос
14	ноябрь	17	групповая	1	Собери разрезные картинки «Природа Евразии». Загадки и стихи о континенте	Опрос
15	ноябрь	21	групповая	2	Растительность Евразии. Лото	Наблюдение
16	ноябрь	24	групповая	1	Животный мир Евразии. Словесная игра «Третий лишний»	Беседа, опрос
17	ноябрь	28	групповая	2	Африка. Где расположена (на карте и глобусе)	Наблюдение, опрос
18	декабрь	1	групповая	1	Разрезные картинки «Природа Африки»	Опрос

19	декабрь	5	групповая	2	Растительность Африки. Лото	Беседа, опрос
20	декабрь	8	групповая	1	Конкурс рисунков «Животное Африки»	Творческая работа
21	декабрь	12	групповая	2	Австралия	Наблюдение, опрос
22	декабрь	15	групповая	1	Разрезные картинки «Природа Австралии»	Опрос
23	декабрь	19	групповая	2	Растительность Австралии	Наблюдение, опрос
24	декабрь	22	групповая	1	Растительность Австралии. Лото	Опрос
25	декабрь	26	групповая	2	Животный мир Австралии	Наблюдение, опрос
26	декабрь	29	групповая	1	Северная Америка	Наблюдение, опрос
27	январь	9	групповая	2	Разрезные картинки «Природа Северной Америки»	Опрос
28	январь	12	групповая	1	Растительность Северной Америки	Наблюдение, опрос
29	январь	16	групповая	2	Животный мир. Типичные представители	Наблюдение, опрос
30	январь	19	групповая	1	Дидактическая игра «Засели животных»	Результаты игры
31	январь	23	групповая	2	Южная Америка	Наблюдение, опрос
32	январь	26	групповая	1	Интересные факты о континенте	Наблюдение, опрос
33	январь	30	групповая	2	Разрезные картинки «Природа Южной Америки»	Опрос
34	февраль	2	групповая	1	Растительность Южной Америки	Наблюдение, опрос
35	февраль	6	групповая	2	Животный мир. Типичные представители	Наблюдение, опрос
36	февраль	9	групповая	1	Особенности жизненного цикла	Наблюдение, опрос
37	февраль	13	групповая	2	Приспособление к окружающей среде	Наблюдение, опрос
38	февраль	16	групповая	1	Дидактическая игра «Засели животных» Южной Америки	Результаты игры
39	февраль	20	групповая	2	Домино «Соедини цепочки» континентов и обитателей	Опрос
40	февраль	27	групповая	2	Дидактическая игра	Опрос

					«Засели животных» по всем континентам	
41	март	1	групповая	1	Животное – живой организм. Признаки живого	Наблюдение, опрос
42	март	5	групповая	2	Растительноядные и хищники	Наблюдение, опрос
43	март	12	групповая	2	Элементарные цепочки питания	Наблюдение, опрос
44	март	15	групповая	1	Лото «Хищники и травоядные»	Наблюдение, опрос
45	март	19	групповая	2	Домино «Составить цепи питания»	Опрос
46	март	22	групповая	1	Рисование акварелью на тему «Травоядные и хищники»	Творческая работа
47	март	26	групповая	2	Мой ласковый и нежный друг	Игра-идентификация
48	март	29	групповая	1	Условия содержания и правила ухода за домашними животными	Наблюдение, опрос
49	апрель	2	групповая	2	Рассказ «Мой любимец»	Опрос
50	апрель	5	групповая	1	Сельскохозяйственные животные	Наблюдение, опрос
51	апрель	9	групповая	2	Растение – живой организм	Наблюдение, опрос
52	апрель	12	групповая	1	Органы растения и их роль	Наблюдение, опрос
53	апрель	16	групповая	2	Закладка опыта «Потребление корнями воды»	Опыт, наблюдение
54	апрель	19	групповая	1	Растения Среднего Урала	Наблюдение, опрос
55	апрель	23	групповая	2	Игра-головоломка «Узнай, от какого растения лист?»	Результаты игры
56	апрель	26	групповая	1	Создания прекрасные и удивительные	Наблюдение, опрос
57	апрель	30	групповая	2	Комнатные растения	Наблюдение, опрос
58	май	3	групповая	1	Конкурс- эмпатия «Я - самый красивый» (от имени цветка)	Наблюдение, опрос
59	май	7	групповая	2	Творческая мастерская	Творческая работа

					«Роспись подноса»	
60	май	10	групповая	1	Квест	Результаты квеста
61	май	14	групповая	2	Рисование «Как прекрасен этот мир!»	Творческая работа
62	май	17	групповая	1	Кто на свете всех важнее?	Опрос
63	май	21	групповая	2	Занятие – размышление «Кто на свете всех важнее?»	Наблюдение
64	май	24	групповая	1	Ощущение природы	Наблюдение, опрос
65	май	28	групповая	2	Наши органы чувств – глаза	Наблюдение, опрос
66	май	31	групповая	1	Наши органы чувств – уши, язык	Наблюдение, опрос
67	июнь	4	групповая	2	Игры на развитие тактильной памяти	Наблюдение, опрос
68	июнь	7	групповая	1	Дидактическая игра «Как мы чувствуем?»	Результаты игры
69	июнь	8	групповая	2	Три сферы жизни – земля	Наблюдение, опрос
70	июнь	11	групповая	1	Три сферы жизни – вода	Наблюдение, опрос
71	июнь	13	групповая	2	Три сферы жизни – воздух	Наблюдение, опрос
72	июнь	14	групповая	1	Конкурс рисунков на тему «Три сферы жизни»	Конкурс рисунков

Третий год обучения

Группы №7-9

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия (групповая/индивидуальная)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	4	групповая	2	«Живая» планета во Вселенной	Наблюдение, опрос
2	октябрь	6	групповая	1	Игра «Солнце – Земля – Вода»	Результаты игры
3	октябрь	11	групповая	2	«Теплый дом для растений – теплица»	Наблюдение
4	октябрь	13	групповая	1	Живые организмы на планете Земля	Опрос
5	октябрь	18	групповая	2	Экскурсия в парк	Экскурсия

					«Удивительная прогулка»	
6	октябрь	20	групповая	1	Игра-театрализация «Лесная история»	Результаты игры
7	октябрь	25	групповая	2	Человек как живой организм	Опрос
8	октябрь	27	групповая	1	Рисование «Как я устроен»	Творческая работа
9	ноябрь	1	групповая	2	Игра «Солнышко на завтрак»	Результаты игры
10	ноябрь	3	групповая	1	Здоровье физическое и духовное	Опрос
11	ноябрь	8	групповая	2	Рисование «Я и мой мир»	Творческая работа
12	ноябрь	10	групповая	1	Человек как общественное (социальное) существо	Опрос
13	ноябрь	15	групповая	2	Проект «Мое генеалогическое древо»	Проект
14	ноябрь	17	групповая	1	Экскурсия на участок «Естественная и искусственная природа вокруг нас»	Экскурсия
15	ноябрь	22	групповая	2	Изготовление поделок из природного материала	Творческая работа
16	ноябрь	24	групповая	1	Человек – творец, созидатель	Беседа, опрос
17	ноябрь	29	групповая	2	Рисование «Я и природа»	Творческая работа
18	декабрь	1	групповая	1	Здоровье людей и здоровье окружающей среды	Опрос
19	декабрь	6	групповая	2	Правила поведения в природе	Беседа, опрос
20	декабрь	8	групповая	1	Мастерская «Умелые руки»: изготовление кормушек для птиц	Творческая работа
21	декабрь	13	групповая	2	Очистка и вторичное использование отходов	Наблюдение, опрос
22	декабрь	15	групповая	1	Экологическая акция «Поможем	Итоги проведения акции

					природе»	
23	декабрь	20	групповая	2	Геологическое строение Земли	Наблюдение, опрос
24	декабрь	22	групповая	1	Рисование по впечатлению от сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	Творческая работа
25	декабрь	27	групповая	2	Лепка по впечатлению от сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»	Творческая работа
26	декабрь	29	групповая	1	«Королева Почва» - происхождение почвы	Наблюдение, опрос
27	январь	10	групповая	2	Опыты с почвой	Наблюдение, опрос, опыт
28	январь	12	групповая	1	Почвенные обитатели	Наблюдение, опрос
29	январь	17	групповая	2	Игра на экологической тропе	Итоги проведения игры
30	январь	19	групповая	1	Дождевые черви	Наблюдение, опрос
31	январь	24	групповая	2	Исследовательская работа «Дождевой червяк»	Исследовательская работа
32	январь	26	групповая	1	Игра - идентификация «Проложим подземный путь»	Итоги проведения игры
33	январь	31	групповая	2	Разнообразие климатических условий	Наблюдение, опрос
34	февраль	2	групповая	1	Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый»	Итоги проведения игры
35	февраль	7	групповая	2	Рисование «Белый медведь на севере»	Творческая работа
36	февраль	9	групповая	1	Урал – страна гор и леса	Наблюдение, опрос
37	февраль	14	групповая	2	Ролевая игра «Этажи леса»	Игра, опрос
38	февраль	16	групповая	1	Значение леса в природе, для человека, для животных	Наблюдение, опрос
39	февраль	21	групповая	2	Конкурс рассказов о лесе	Итоги конкурса
40	февраль	28	групповая	2	Создание книги «Король Лес»	Творческая работа
41	март	1	групповая	1	Игры на ощущения	Наблюдение

					«Узнай на ощупь»	
42	март	6	групповая	2	Пресные и соленые водоемы на Земле	Наблюдение, опрос
43	март	13	групповая	2	Опыты с водой	Наблюдение, опыт
44	март	15	групповая	1	Игра-моделирование «Морские и пресноводные животные»	Итоги игры
45	март	20	групповая	2	«Королева Речка»: сообщество животных и растений	Наблюдение, опрос
46	март	22	групповая	1	Конструирование из цветной бумаги – лягушка	Творческая работа
47	март	27	групповая	2	Водоплавающие и околоводные птицы	Наблюдение, опрос
48	март	29	групповая	1	Игра-идентификация «Водоплавающие птицы»	Итоги игры
49	апрель	3	групповая	2	Главные реки России	Опрос
50	апрель	5	групповая	1	Исследовательская работа «Волшебные свойства воды»	Исследовательская работа
51	апрель	10	групповая	2	Экологические катастрофы	Наблюдение, опрос
52	апрель	12	групповая	1	Практическая работа «Мусор, который мы производим»	Практическая работа
53	апрель	17	групповая	2	Проект «Добрый поступок»	Проект
54	апрель	19	групповая	1	Красная книга Среднего Урала	Наблюдение, опрос
55	апрель	24	групповая	2	День Земли	Наблюдение
56	апрель	26	групповая	1	Мастерская «Умелые руки»	Практическая работа
57	май	3	групповая	1	Праздник «День планеты»	Наблюдение
58	май	8	групповая	2	Экологическая акция «Поможем природе»	Итоги проведения акции
59	май	10	групповая	1	Весеннее пробуждение природы	Наблюдение, опрос
60	май	15	групповая	2	Весна в художественных произведениях	Наблюдение, опрос

61	май	17	групповая	1	Рисование по впечатлению от прослушивания музыкальных произведений	Творческая работа
62	май	22	групповая	2	Чтение стихотворений и рассказов о весне	Творческая работа
63	май	24	групповая	1	Рисование «Как я чувствую весну»	Творческая работа
64	май	29	групповая	2	Игра-идентификация «Превращения бабочки»	Итоги проведения игры
65	май	31	групповая	1	Размножение в мире растений	Наблюдение, опрос
66	июнь	3	групповая	2	Наблюдение за распусканием листьев	Наблюдение, опрос
67	июнь	5	групповая	1	Исследовательская работа «Строение шишки сосны»	Наблюдение, опрос
68	июнь	7	групповая	2	Посадка семян цветочных культур	Практическая работа
69	июнь	10	групповая	1	Строение семян-летучек	Наблюдение, опрос
70	июнь	11	групповая	2	Уход за посадками	Практическая работа
71	июнь	13	групповая	1	Выставка творческих работ на тему «Земная красота»	Выставка
72	июнь	14	групповая	2	Итоговое занятие	Опрос

2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется на базе МБДОУ д/с №386 «Знайка» и включает следующее оборудование:

- Глобус, географическая карта Земли.
- Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.
- Макеты географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, Арктика.
- Природные материалы и объекты (шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.).
- Предметы для ручного труда (пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки).

- Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.
- Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.
- Комнатные растения: перечень описан в руководствах по оборудованию «уголка природы» в условиях ДОУ.
- Лабораторная посуда, приборы, материалы: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, соль.
- Ящик с дождевыми червями.
- Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.
- Художественные произведения, посвященные теме Природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.
- Флешкарта с записью звуков природы: «Лесные птицы», «Лесной ручей», «Шум моря» и пр. Видеофильмы о природе.
- Телевизор с возможностью подключения флешкарты/ ноутбук.
- Красная книга Среднего Урала.

2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования РЦДЮТиК ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и обладающими знаниями по экологии.

3. **Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы аттестации соответствуют содержанию программы, возрасту детей, психоэмоциональному и психофизическому состоянию детей дошкольного возраста, поэтому основной формой контроля является игра. Все игровые технологии реализуются в условиях погружения в природу, в условиях общения с природой и погружением в природу, общение с живыми объектами.

Промежуточные формы аттестации и контроля направлены на выявление личностных изменений и отношений к природному окружению: сюжетно-ролевые игры, детские выставки, соревнования, конкурсы, открытые занятия, совместные мероприятия с родителями (акции).

Для выявления основных индивидуальных особенностей применяется индивидуальная карточка учета динамики личностного развития. Для мониторинга результатов обучения по программе отслеживаются следующими способами:

- творческие работы: рисунки, фото, поделки, конкурсы и т.д.;
- журнал посещаемости.

Оценочные материалы

При реализации программы проводится педагогический мониторинг с целью отслеживания качества экологического образования детей. Диагностика экологической культуры детей дошкольного возраста

реализуется в условиях игровых ситуаций: тесты в картинках, видеоролики, пазлы по темам: «Охранная грамота природы», «Отношение к природе и её охране», «Выявление нравственных ценностей по отношению к природе», «Оценка эмоционально-волевого компонента личности», «Природа и я».

4. Методические материалы

Методы обучения по уровню активности детей: активные (работа с технологической картой, книгой); пассивные (рассказ, объяснение, демонстрация).

Методы по уровню включения в творческую деятельность: объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися); индивидуально (фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы по малым группам); дифференцированный подход; индивидуальный.

Метод стимулирования познавательной и творческой активности детей: игра, поощрение и похвала, чередование видов деятельности.

Метод воспитания и развития: развивающая, познавательная игра; самостоятельная работа; коллективный анализ совместной деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы организации занятий: игры, экскурсии, наблюдения, беседы, целевые прогулки, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), труд на участке, экологические акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество. Данные формы интересны и доступны детям дошкольного возраста, развивают их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, деятельное участие, большой познавательный интерес.

Наряду с разнообразием предусмотренных игр, представлены элементарные лабораторные работы, которые обучающиеся могут выполнять как индивидуально, так и в группах, самостоятельно и под руководством воспитателя. Экспериментирование свойственно дошкольникам, а природный материал – наиболее доступный и одновременно важный для сенсорного и интеллектуально-творческого развития.

Программой предусмотрена также совместная деятельность детей с родителями (конкурсы, выполнение проектов), что является одной из необходимых предпосылок личностного становления и поддержки

экологического развития дошкольников, непременным условием успешной образовательной деятельности.

Разнообразие предлагаемых форм и методов, сама эмоционально-чувственная основа реализации данной программы позволяют реализовать на практике индивидуализацию обучения, личностный и деятельностный подходы, являющиеся основой гуманизации современного образования.

Проведение наблюдений дошкольников за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдения и уход за комнатными растениями, остается первостепенным методом приобщения обучающихся к природе, развития у них интереса, равнодушия, знаний и трудовых навыков во взаимодействии с природными объектами. Наблюдения в природе и уход за растениями и животными организуются в течение всего года.

При реализации программы применяются игровые технологии развивающего обучения, коммуникативные и здоровьесберегающие.

Дидактические материалы

Методические материалы используются в соответствии с содержанием программы, методами и формами организации образовательного процесса, в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими условиями:

- пакет методических разработок, сценариев, игр;
- библиотека детской экологической литературы;
- видеотека: тематические видеоролики в соответствии программой;
- психолого-педагогическая литература (психологическая характеристика детей дошкольного возраста);
- методические рекомендации по воспитанию экологической культуры в семье.

5. Список литературы и источников информации

1. Агапова И.А., Власова Н.А.. Читаем, учимся, играем. Сборник сценариев для библиотек. 2003.-№10.
2. Агафонов В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост – наше лекарство. – СПб. Наука и техника, 2006.
3. Адаменко А.М., Экологическая психология. НГАСУ, 2000.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.
5. Алехин Ю.А. Такие обыкновенные кошки. Москва, 1992.
6. Баранов А.Е.. Для любимой кошки. Москва, 1992.
7. Бауэр М. Всегда рядом. Книга о собаках. Москва, 1991.
8. Бергман Е. Поведение собак. Москва, 1996.
9. Вайтли Х.Э. Кошки. Наши верные друзья. – Москва, 1996.
10. Ваш четвероногий питомец. Уход за собаками и кошками. Москва, 1997.
11. Ваши домашние любимцы: Сборник. Москва, 1994.
12. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Москва, 2011.
13. Верешш Кениг. Кошки: мини – атлас пород. Москва, 1993.
14. Вигов М., Харпер Дк, Таусенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества. Москва, 1989.
15. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию. Москва, 2015.
16. Гриценко В.В. Дрессировка начинающим. Москва, 2002.
17. Дерябо С.Д., Ясвин В.А, Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.
18. Дубров М.З.. Стандарты пород собак. Москва, 2000.
19. Зebbеева В.А. Развитие элементарных представлений и экологической культуры детей. Москва, 2009.
20. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Москва, 2009.
21. Зильманн Х.. Домашние животные: Энциклопедия. – Москва, 2007.
22. Колар К. Волнистые попугайчики. Резвые, любопытные, умные. – Москва, 2006.
23. Кох – Костерзиц М. 400 советов любителю собак. – Москва, 2006.
24. Лыкова И.А. Интеграция естественного и экологического образования в детском саду. Москва, 2014.
25. Малахов А.В. Собака на службе и дома. Москва, 1993.
26. Марриэт Фредерик. Ваши домашние любимцы. Москва, 1994.
27. Масленникова О.М.. Экологические проекты в детском саду. Москва, 2015.
28. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Москва, 2009.
29. Мычко Е.Н. Ваш телохранитель. Москва, 1996.
30. Мычко Е.Н. Собака в вашем доме. Москва, 1996.
31. Непомнящий Н.Н. Кошка в вашем доме. Москва, 1990.
32. Непомнящий Н.Н. «200 кошачьих «почему?». Москва, 1995.

33. Нестеров В.В. Зоо-викторина. Санкт-Петербург, 1997.
34. Нестерова Д.В. Морские свинки. Москва, 2004.
35. Нехаев В.С. Восемь лап, четыре уха. История про пса и кота, советы по воспитанию и содержанию. Москва, 2001.
36. Николаева С.Н. Приобщение школьников к природе в детском саду и дома. Москва, 2013.
37. Панов В.И. Введение в экологическую психологию. Москва, 2001.
38. Пинтера А. Кошки, коты, котята. Москва, 1993.
39. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Москва, 2010.
40. Псалмов М.Г. Книга собаководов. Москва, 1994.
41. Рычкова Ю.В. Собаки от А до Я. Москва, 2005.
42. Силксмоун Р.Д. Ваша кошка: Практическое руководство по выбору и уходу за кошкой. Москва, 1994.
43. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва, 2000.
44. Ситникова Т.Н. Птицы России: Справочное пособие. Москва, 2012.
45. Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. Санкт-Петербург, 2008.
46. Старикевич С.Ф. Зверинец у крыльца. Москва, 1996.
47. Степанчук Н.А. Модели экологического образования. – Волгоград, 2011.
48. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников. Саратов, 2011.
49. Тайхман П. Что есть что: собаки: Энциклопедия. Москва, 1996.
50. Тови Д. Кошки в доме. Москва, 1997.
51. Турыгина С.В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы. Москва, 2010.
52. Фогль Б. 101 вопрос, который задала бы ваша кошка своему ветеринару, если бы умела говорить. Москва, 1985.
53. Фокс М.У. Все о домашних животных: советы доктора. Москва, 1995.
54. Цветков В.И. Звездное небо. Москва, 2013.
55. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. Ярославль, 1997.
56. Чернякова В. Экологическая работа в ДОУ. Москва, 2010.
57. Шилова В.С. Педагогические основы социально-экологического образования школьников. Белгород, 2008.
58. Школьник Ю.К. Животные наших лесов. Все лесные звери России. Москва, 2013.

Контрольные задания для входной диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы: Что такое вода? У воды есть запах?

Какая она на вкус?

Какая она по цвету?

Зачем нужна вода?

Что умеет делать вода?

Где спряталась вода?

Кто не может жить без воды? Где живёт вода?

Кому нужна вода?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без труда отвечает на вопросы. Правильно называет отличительные признаки неживой природы. Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой. Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки неживой природы. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы. Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы. Затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

Ребёнок без труда отвечает по картинкам. Правильно называет правила поведения в окружающей природе. Анализирует свои поступки и поступки

товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам. Отвечает на дополнительные вопросы. Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам. Затрудняется при ответе на вопросы. Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

Какое время года тебе нравится больше и почему?

Назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.

На деревьях распускаются почки, расцветают подснежники.

Назови времена года.

Назови три месяца осени.

Назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

Ребёнок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времён года.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?

Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?).

Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки

насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам: как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нём?

Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Обучающийся без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Обучающийся иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Обучающийся часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Приложение 2

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития

ребенка (в баллах, соответствующих степени выраженности качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль						
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества						
IV. Личностные достижения учащегося						