

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 3 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГАОУ СО «Дворец молодёжи»  
А.Н. Слизько  
Приказ № 334-д от 30.03.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
Вариативный модуль «Английский язык»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Фёдорова А.И., ПДО  
Баглаева Д.Н., методист

г. Екатеринбург, 2023

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

На сегодняшний день обучение иностранному языку призвано реализовать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Приоритетом среди иностранных языков обладает английский язык, который принято считать языком международного общения, и он наиболее востребован обществом. Владение английским языком, становится необходимостью во всех сферах деятельности.

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность. Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

### **Актуальность программы.**

Выбор профессии является важным решением. Часто, выбирая одну специальность, ученикам приходится осваивать сразу несколько отраслей. Так и для будущих программистов одним из предметов, способствующих их профессиональному развитию и совершенствованию, является английский язык.

Актуальность темы обоснована тем, что знание технического английского языка является важной составляющей в профессии программиста. Умение взаимодействовать с компьютером, программами, написание программных кодов и создание приложений подразумевает использование разнообразных источников литературы на английском языке.

Поликультурное образование ребенка включает в себя изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам

решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Также актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем. Программа реализуется с акцентом на выработку коммуникативных способностей технической направленности, навыков свободного общения на английском языке. Применение информационных и интерактивных технологий на занятиях по английскому языку значительно повышает интенсивность учебного процесса. На сегодняшний день потребность в изучении технического английского детьми достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

### ***Отличительная особенность программы***

Главной отличительной особенностью программы является использование современных информационных образовательных технологий при обучении техническому английскому языку, что подразумевает использование интерактивной говорящей ручки TalkingPen. Также в программе предусмотрено использование CLIL технологии, активная работа с аудио материалами, дидактическими материалами курса и использование обучающих онлайн игр, работа с реальным компьютером.

Программа основана на базе 2-уровневого учебно-методического комплекта (далее УМК) Fun with Fizz, построенного на ситуативной основе; дети изучают язык с героями курса, которые переходят вместе с ними с одного уровня на другой. Материал курса изучается по методу 4P (presentation – practice - production-personalization). УМК Fun with Fizz, на котором построена данная программа содержит в своем составе специальный алфавитный буклет и стартовый раздел, в котором дети знакомятся с базовой лексикой, произношением, закладываются основы для развития навыков чтения. Обучение чтению происходит по системе whole word (целое слово), когда дети слышат слово и запоминают его графическое изображение.

Использование CLIL компонентов курса расширяет кругозор обучающихся и значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование информационно-компьютерной технологии, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

*Педагогическая целесообразность программы «Английский язык»* заключается в том, что данная программа позволяет реализовать профориентационные задачи, обеспечивая возможность ознакомления с основами современных профессий технической направленности, профессий будущего, инновациями в области науки и производства, научными открытиями.

Это подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми необходимо для развития изобретательства, инженерии и молодежного технологического предпринимательства, что необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях.

**Обучение по данной программе отличают следующие особенности:**

- Использование большого количества наглядных материалов (интерактивные задания, тесты, видео, квизы);
- Интерактивное обучение английскому языку – работа с главными темами УМК;
- Развитие навыков, необходимых для чтения и письма на английском языке.

***Адресат общеразвивающей программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» предназначена для детей в возрасте 11-15 лет, мотивированных к обучению.

Группы формируются по возрасту: 11-12 лет, 13-15 лет.

Формы занятий групповые. Количество обучающихся в группе до 10 человек.

Место проведения занятий: детский технопарк «Кванториум», г. Екатеринбург, ул. Бориса Ельцина, 3.

### ***Возрастные особенности***

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности подростков 11-15 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Особенности развития возрастной группы 11-15 лет является, личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоуважение.

11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

12–13 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях; культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том,

чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

14–15 лет – юношеский возраст. Завершение физического психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Особенностью социальной ситуации развития в среднем подростковом возрасте является приоритет общения «со сверстниками», что способствует расширению «репертуара ролей» и приобретению опыта в процессе взаимодействия. А это может способствовать развитию коммуникативности.

Познавательная деятельность направлена на познание системы отношений в разных ситуациях. Отличительной особенностью возраста является способность к рефлексии, осознанию собственной индивидуальности, стремлению к «взрослости», подчинение нормам коллективной жизни.

Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте приводит к необходимости самоопределения и планированию собственного будущего.

Познавательная деятельность направлена на познание профессий – в данном случае освоение «жестких» компетенций.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

***Срок освоения общеразвивающей программы*** определяется содержанием программы и составляет 1 год.

**Форма обучения:** очная, возможна реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**Объем общеразвивающей программы 72 часа.**



## 2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы** – формирование коммуникативных навыков и компетенций в области технического английского языка.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- обучение терминологии технического английского;
- формирование навыков использования технической терминологии на английском языке;
- обучение грамотному и правильному применению английской грамматики в разговорной речи.

#### ***Развивающие:***

- развитие памяти, внимания, воображения, творческого мышления;
- развитие логического мышления;
- умение генерировать идеи в решении конкретных практических задач;
- формирование навыков работы с различными источниками информации;
- умение самостоятельно искать, извлекать и выбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- развитие навыков планирования своих действий с учётом фактора времени;
- обучение навыку презентации собственных проектов.

#### ***Воспитательные:***

- формирование мотивации к обучению;
- формирование основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, уважительное отношение к мнению окружающих;
- развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название блока темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные уроки. Hello/Greeting	2	1	1	Беседа, выполнение практического задания
2.	Computer	12	6	6	Устный опрос, выполнение практического задания
3.	The Internet	10	5	5	Устный опрос, выполнение практического задания
4.	Technologies. Robots	8	4	4	Устный опрос, выполнение практического задания
5.	Microsoft Word	8	4	4	Устный опрос, выполнение практического задания
6.	Space	6	3	3	Устный опрос, выполнение практического задания
7.	Power Point	8	4	4	Устный опрос, выполнение практического задания
8.	Lego	8	4	4	Устный опрос, выполнение практического задания
9.	IT – Professions	4	2	2	Устный опрос, выполнение практического задания
10.	Engineering	6	3	3	Устный опрос, выполнение практического задания
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Вводные уроки. Hello/Greeting	Базовые понятия курса, темы, план работы, цель и проектные задачи	Введение в техническую лексику. Работа в командах. Личная презентация
2.	Computers	Computer Vocabulary	Просмотр видео по теме. Работа с компьютером. Отработка грамматики. Знакомство со словами по теме «Компьютер»: Computer, Monitor, Case, Speaker, Mouse, Keyboard, RAM, CPU, Motherboard, Power supply, Hard drive, Optical drive
3.	Computers	Types of computers/Gadgets and Devices differences	Знакомство с темой «Виды компьютеров». Отличия Гаджетов от Девайсов. Просмотр видео, презентации. Выполнение индивидуальной работы
4.	Computers	Basic parts of computer/ Actions on computer	Разбираемся с основными деталями компьютера. Знакомство с лексикой. Разработка прототипа по теме «Компьютер»
5.	Computers	Uses of computer/ Problems with computer	Применение разных видов компьютеров. Проблемы, связанные с компьютером. Работа в парах, появление проблемы – поиск решения
6.	Computers	Operating systems	Разновидности операционных систем. Предзащита итоговой работы – представление модели, рассказ на английском языке
7.	Computers	Types of multimedia	Аппаратные и программные средства Мультимедиа. Защита итоговой работы по теме «Computer»
8.	The Internet	The Internet Vocabulary	Просмотр видео по теме «Интернет». Игра -

			интерактив britishcouncil. Org. Работа с сайтами. Разработка прототипа веб-сайта Знакомство с лексикой по теме «Интернет»: Internet Explorer, Internet Browsers, Google Chrome, Mozilla Firefox, tab, create a new tab, address bar, Safsari, Modem, Ethernet cord, Ethernet Port, Router, cable, jack, phone jack, wi-fi, network card, refresh, scroll, back, cursor, homepage
9.	The Internet	The Internet Browsers	Знакомство с Интернет браузерами. Изучение новой лексики, работа на компьютере. Выбор темы для разработки небольшого сайта для компании
10.	The Internet	The Internet Hardware	Аппаратное обеспечение работы Интернета
11.	The Internet	What can I do online	Разбираем все, что можно делать онлайн, продолжаем работать над сайтом
12.	The Internet	Online operations	Онлайн операции. Защита итоговой работы по теме «Интернет»
13.	Technologies. Robots	Modern technologies. Neural networks.	Современные технологии. Нейронная сеть. Разработка новой технологии, применяемой на каком-либо предприятии
14.	Technologies. Robots	Robots in our life. Types of robots. Pros/cons.	Роботы в нашей жизни. Разбираемся в разных типах роботов
15.	Technologies. Robots	Automated companies.	Сферы применения технологий и роботов. Автоматика на предприятиях
16.	Technologies. Robots	Technologies of the future.	Защита итоговой работы по теме «Технологии. Роботы» – предложение новой технологии, рассказ на английском языке

17.	Microsoft Word	Word Vocabulary, Basics	Знакомство с новой лексикой: Add, Audio, Open, Type, Bold, Clean, Draw, Driver, Edit, Editor, File, Insert, Italic, Line, List, Notes, Paint, Photo, Save, System, Text, Word, Slide, Start, Pause, Stop, Shift, Delete, Page Up, Page down, Left, Right
18.	Microsoft Word	Word Font/ Word Paragraph	Работа с программой Microsoft Word. Выполнение задания (сделать документ в Ворд: напечатать текст о компьютере из 5 предложений). Выполнить задания педагога
19.	Microsoft Word	Page Layout/ File Tab	Индивидуальная работа на компьютере. Выполнение заданий в программе Ворд
20.	Microsoft Word	Keyboard symbols/ Hot keys/ Punctuation marks	Индивидуальная работа на компьютере. Выполнение заданий в программе Ворд. Защита итоговой работы по теме – готовый напечатанный текст в Ворд
21.	Space	Space. Universe	Знакомство с лексикой по теме «Космос». Просмотр видео. Презентация. Выполнение технического перевода текста по теме «Космос»
22.	Space	Planets/Black hole	Изучение темы «Планеты». Презентация. Выполнение заданий на закрепление материала
23.	Space	Our planet Earth/Solar system	Изучение темы «Наша планета». Просмотр видео. Знакомство с новыми словами. Защита итоговой работы по теме «Космос»
24.	Power Point	Power Point Vocabulary	Просмотр видео о работе с программой. Знакомство со словами по теме «Power Point»: File, Home, Insert, Draw, Design, Animations, Slide show,

			Review, View, Presentation, Slide, Click to add title, Edit, Arrange, Tools, Window, Help, Slide size, Format background
25.	Power Point	What is Power Point.	Разбираем, что такое презентация, ее правильная структура. Разбор примеров презентация
26.	Power Point	Different Types of Power Point	Просмотр видео по теме «Какие бывают презентации», Подготовка к защите презентации
27.	Power Point	Power point presentation	Защита итоговой работы по теме - создание презентации по одной из изученных тем. Обучающийся презентует работу на английском языке
28.	Lego	Lego Vocabulary	Знакомство с названиями деталей и частей конструктора Лего на английском языке. Работа с флэш карточками, изготовление фигур из Лего. LEGO story Игра Odd one out. Разработка модели и презентации
29.	Lego	Lego Story	Знакомство с историей Лего. Выполнение в командах интерактивных заданий
30.	Lego	Types of LEGO	Виды Лего боксов. Разбор программирования Лего конструктора
31.	Lego	Lego Presentation	Защита итоговой работы по теме «Лего»
32.	IT - Professions	IT-professions vocabulary	Знакомство со словами, обозначающими профессии. Значимость IT-специалистов, их задачи. IT-компании, собеседования при трудоустройстве. IT-рынок, онлайн торговля. Безопасность. Рассказ о профессии

33.	IT - Professions	Differences between - IT companies Benefits of IT professions	Разбор IT-компаний, их отличия, бонусы в работе IT
34.	Engineering	Engineering Vocabulary	Познакомить детей с инженерной лексикой. Перевод текстов инженерной тематики. Интерактивные задания как в группе, так и индивидуально
35.	Engineering	Common Tools and Parts	Изучение приборов и запчастей в строительстве. Выполнение заданий по пройденным темам
36.	Engineering	Units of measurement	Знакомимся с единицами измерения. Выполнение тестовой работы

## 4. Планируемые результаты

### **Предметные результаты:**

- знать терминологию технического английского языка;
- уметь использовать техническую терминологию на английском языке;
- уметь правильно применять грамматику английского языка в разговорной речи.

### **Личностные результаты:**

- владеть коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, уважительно относиться к мнению окружающих;
- проявлять интерес к исследовательской деятельности;
- ответственно относиться к обучению;
- аккуратно относиться к материально-техническим ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- анализировать ситуацию самостоятельно и находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя;
- работать в группе и коллективе.



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	Определяется рабочей программой
2.	Количество учебных дней	Определяется рабочей программой
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный период	72 часа
5.	Начало занятий	Определяется приказом о начале реализации образовательных программ учреждения

Образец оформления рабочей программы представлен в Приложении 6.

## **2. Условия реализации общеразвивающей программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Требования к помещению:**

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

#### **Оборудование:**

- ноутбуки и Программное обеспечение: Microsoft Office Excel,
- интернет для использования ПО;
- маркерная доска/флипчарт;
- мультимедийный проектор;
- проекционное оборудование (экран) – 1 шт.;
- маркерная доска – 1 шт.

#### **Расходные материалы:**

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Professional English in Use Engineering by M. Ibbotson
2. Making Sense in Engineering and the Technical Sciences by M. Northey and J. Jewinski
3. Take-off: Technical English for Engineering by D. Morgan and N. Regan
4. Oxford English for Careers: Engineering by L. Lansford and P. Astley
5. <http://www.engineering-dictionary.org/Materials-Science-and-Engineering-Dictionary/>
6. rus-eng.com

7. New challenges
8. Click on, Messages – Cambridge University Press
9. <https://elt.oup.com/teachers/playtime/?cc=ru&sellLanguage=ru&mode=hub>
10. <https://education.com>

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется преподавателем иностранного языка, педагогом дополнительного образования, обладающего профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного деятельности.

Уровень образования педагога: высшее образование – бакалавриат, высшее образование – магистратура. Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы. Профессиональная категория: без требований к категории.

При реализации программы другим педагогом стоит учитывать, что преподавателю необходимо познакомиться с программой обучения английскому языку детей 11-15 лет.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Отслеживание результатов усвоения приобретенных знаний, умений, навыков проводится с помощью мониторинга образовательного процесса. Диагностика результатов ведётся лично педагогом с помощью тестирования.

Программой предусмотрена вводная, промежуточная и итоговая аттестация.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- вводная диагностика (Приложение 1);
- итоговое тестирование (Приложение 2);
- оценочный лист для проведения промежуточной и итоговой аттестации (Приложения 3).

Контроль вводной диагностики проводится по результатам тестирования. Тестирование предполагает оценку грамматических знаний, основанную на владении уровнем языком школьной программы, а также на базовое знание технической лексики английского языка (компьютерная тематика). Каждому обучающемуся предлагается выполнить: 5 тестовых заданий из раздела «Грамматика» и получить за каждый правильный ответ 2 балла, а также 20 заданий из раздела «Технический английский» и получить за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов – 30.

Промежуточная аттестация осуществляется после каждой пройденной темы в виде лексического среза проверки знаний лексики и грамматики:

- контроль навыков говорения – выступление с самопрезентацией и участие в диалогах;
- контроль навыков аудирования – выполнение требуемых действий, заданий;
- разработка и защита проектов по определенным темам (Computer, Microsoft Word, Power Point, LEGO).

Итоги освоения обучающимися программы подводят в форме тестирования.

Степень освоения программы оценивается по результатам промежуточной аттестации и итогового тестирования.

Шкала оценки промежуточной и итоговой аттестации приведена в Приложении 4.

Сумма баллов результатов промежуточной и итоговой аттестации переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

**Уровень освоения программы по окончании обучения**

Таблица 1

<b>Баллы, набранные обучающимся</b>	<b>Уровень освоения</b>
0–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложение 5).

#### 4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

**Методы воспитания:** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

– **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как

думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– *Принцип воспитывающего обучения.* Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

#### **Дидактические материалы:**

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

## 5. Список литературы

### Литература и периодические издания:

1. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009 г.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах М.: Педагогика, 1982-1984 г. (Акад. пед. наук СССР).
3. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
4. Исаев Е. И., Слободчиков В.И. «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. — Изд-во ПСТГУ, 2013 г.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975 г.
6. Сапогова Е. В. «Психология развития человека». Учебное пособие. — Изд-во М.: Аспект Пресс, 2005 г.
7. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 с.

### Вариативный модуль «Английский язык»

1. Васильева Е.С. «Английский язык (Вводный модуль)» (Английский язык для научной коммуникации»). Дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности, Владивосток, 2019
2. Российское Образование. Федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
4. Цветков Ю.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая



программа по английскому языку, Тверь, 2019.

5. David Bonamy, Christopher Jacques –Technical English All Levels – Longman, 2011.

6. English Exercise EFL and ESL Quizzes. Библиотека упражнений и тестов. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)

7. Cambridge Dictionaries Online. Онлайн-версии словарей [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)

8. "АВВУ Lingvo" - электронные словари. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

9. Abc-English-Grammar.com: интерактивное изучение английского языка [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)

10. Career Paths. Mechanics/под ред. Jim D.Dearholt, -Express Publishing, 2012.

11. In Company Second Edition, Elementary Student's Book. Mark Powell-Оксфорд, Макмиллан, р. 137, 2010.

12. In Company Second Edition, Intermediate Student's Book. Mark Powell-Оксфорд, Макмиллан, р.240, 2009.

***Интернет-ресурсы:***

1. [URL:https://elt.oup.com/teachers/playtime/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub](https://elt.oup.com/teachers/playtime/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub)
2. <http://hamiltonhouse.ru/primary/fun-with-fizz/fun-with-fizz-1>
3. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/elt>
4. <https://www.learningchocolate.com/>
5. <https://www.starfall.com/h/>
6. <http://education.com/>
7. <https://www.britishcouncil.ru/en/english>

**Вводная диагностика**

(Максимальное количество баллов – 30)

**Грамматика**

**1. We (to listen) to our Granny's stories yesterday evening.**

a) Listened b) to listen c) have listened d) listening

**2. They (to go) home by car last Monday.**

a) Goes b) gone c) going d) went

**3. He (to work) on a farm three years ago.**

a) To work b) worked c) working d) was working

**4. The teacher (to give) a pupil a good mark yesterday.**

a) Given b) to give c) giving d) gave

**5. Комната моего друга.**

a) My friends room b) My friend's room c) The room's flat

**6. My sister's name:**

a) Имя моей сестры b) сестры имя c) моей сестры имя

**7. He's ... hospital now.**

a) To b) in c) at d) for

**8. Тащить:**

a) To break b) to draw c) to drive d) to sweep

**9. To keep:**

a) Держать b) хранить c) ставить d) оставлять

**10. What are we having ... dinner?**

a) During b) at c) for d) to

**11. Я люблю читать.**

a) I like reading b) I love reading c) I like to read d) I love to read

**12. Do you learn ... foreign languages?**

a) Some b) any c) much d) many

**13. Please take ... English book you like.**

a) Few b) little c) some d) any

**14. I didn't get ... letters yesterday.**

a) Much b) little c) some d) any

**15. Will you have ... coffee?**

a) Few b) many c) some d) any

**16. Please take ... book you like.**

a) Few b) many c) some d) any

**17. What is the opposite? Match the words in two columns:**

easy

last

under

stupid

strong

expensive

first

difficult

clever

out of

hot

weak

slowly

cold

into

above

cheap

quickly

**18. There ... a blackboard in our classroom.**

a) Is b) are c) was d) were

**19. There ... some English books on the table.**

a) Is b) were c) was d) are

**20. There ... too little ink in my pen to write too letters.**

a) Was b) were c) is d) are

**21. He ... do this work.**

a) Can b) to be able to c) could d) was

**22. ... I come in?**

a) Can b) must c) to be able to d) were

**23. I am very glad you ... come.**

a) Can b) must c) were able to d) could

**24. I ... get that book yesterday.**

a) Can b) must c) have to d) couldn't

**25. He ... an interesting book.**

a) have b) has c) has got to d) has got

**26. They ... a lot of English books.**

a) Had b) has c) has got to d) have got

**27. Do you ... much time for your lessons?**

a) Have b) has c) has got to d) have got

**28. I ... classes in the morning.**

a) Have b) has c) have to d) have got

**29. He ... coffee every morning.**

a) Can b) has c) have to d) have got

**30. My son ... school.**

a) Goes to b) go c) have gone d) is

**31. What time ... to bed?**

A) usually do you go

B) do usually you go

C) do you usually go

D) does usually you go

**32. Every day, Frank ... to work.**

- A) does
- B) is doing
- C) go

**33. Stop it! .... to work.**

- A) I'm not liking
- B) I don't like
- C) I not like
- D) I don't liking

**34. What ...? Is it an orange?**

- A) you are eating
- B) are you eating
- C) do you eat
- D) you eat

**35. Yumiko feels ill, so she ... basketball.**

- A) doesn't play
- B) isn't play
- C) isn't playing
- D) doesn't playing

**36. Pay attention, Philip! .....?**

- A) Do you listen
- B) Is it listening
- C) Are you listening
- D) Do you listening

**37. Excuse me ... to Manchester?**

- A) This road goes
- B) Does this road go
- C) Is this road go
- D) Is this road going

**38. Jane ... at six every day, but today she ... late.**

- A) is finishing, is working
- b) is finishing, works
- c) finishes, is working
- d) finishes, works

**39. They ... to Madrid at five yesterday evening.**

- A) flew
- B) were flying
- C) had flown
- D) Have flown

**40. How many cars... ?**

- A) has your family got
- B) your family has got
- C) has got your family
- D) does your family have got

**41 ... where you live?**

- A) do she knows
- B) do she know
- C) does she knows
- D) does she know

**42. Please, phone later. James ... a bath.**

- A) has
- B) is having
- C) has got
- D) had

**43. The train will arrive ... the station in time.**

- A) in
- B) at
- C) on
- D) to

**44. I want to stay ... home tonight.**

- A) in
- B) by
- C) on
- D) at

**45. Mary is good ... sports.**

- A) in
- B) at
- C) on
- D) of

**46. The chair is ... the corner of the room.**

- A) of
- B) in
- C) on
- D) at

**47. My birthday is ... July.**

- A) in
- B) from
- C) on
- D) at

**48. Перевод слова “goggles”**

- Защитные очки, - Увеличительные очки, - Солнцезащитные очки

**49. Перевод слова “nut”**

- Гайка, - Нут, - Орех

**50. Mark usually goes to ... school to take the children home.**

- A) a
- B) the
- C) an
- D) - (nothing)

## Технический английский

**1. Computer is a ... for processing information.**

- a) device      b) car                      c) board

**2. Without ... instructions hardware doesn't know what to do.**

- a) hardware      b) software                      c) printer

**3. The basic job of the computer is the ... of information.**

- a) drawing                      b) processing                      c) translating

**4. With ... you can type instructions and commands for the computer.**

- a) mouse      b) screen                      c) keyboard

**5. You can move the ... on the screen with the help of the mouse.**

- a) button      b) cursor                      c) key

**6. You can type letters and other ... using this keyboard.**

- a) buttons                                      b) angles                      c) characters

**7. There are two types of computer memory: ...**

- a) RAM and RIM                      b) RAM and ROM      c) RUM and ROM

**8. The ... displays text characters and graphics.**

- a) mouse      b) keyboard      c) monitor

**9. The large metal box that is the main part of the computer is called the...**

- a) case                      b) screen                                      c) arrow

**10. CPU is the ... of the computer.**

- a) brain                                      b) head                                      c) memory

**11. The examples of output hardware are ...**

- |             |        |            |
|-------------|--------|------------|
| a) keyboard | b) CPU | c) monitor |
| mouse       | RAM    | printer    |
| scanner     | ROM    | modem      |

**12. What is the Internet?**

**13. Which tools is for Microsoft Word?**

- a). Font Face b). Margins c). Presentation

**14. "Ctrl + N" is used to**



Close Document New Document Open Document Save Document

**15. What can you do online**

a). play games b). study English online c). dance

**16. The Internet browsers are...**

a). Goggle b). Safari c). Font size

**17. RAM is...**

a). Random access memory b). Random atomic memory c). Real access memory

**18. The World Wide Web was invented in ... 0-3**

a). 1989 b). 1958 c). 1980

**19. Measuring tools are...**

a). Length b). Liquids c). mass

**20. Who is Computer Whiz?**

a). Лаборант b). Программист c). Компьютерный гений

## Итоговое тестирование

### Minitest 1

Fill in the blanks with the correct words from Unit 1.

1. A computer programmer is responsible for maintaining and repairing s\_\_\_\_\_ applications.
2. If a computer is o\_\_\_\_\_, it is connected to the Internet.
3. U\_\_\_\_\_ security software was a change from his regular duties.
4. Q\_\_\_\_\_ A\_\_\_\_\_ Department troubleshoots technical issues.
5. This plan can offer you more information s\_\_\_\_\_.
6. Our IT d\_\_\_\_\_ deals with the tasks efficiently.
7. H\_\_\_\_\_ refers to the technical parts of a computer.
8. It's not a problem for Jason to enter the d\_\_\_\_\_ into the computer.
9. Thompson is exceptionally skilled in data p\_\_\_\_\_.
10. The company uses e\_\_\_\_\_ to protect database.

### Minitest 2.

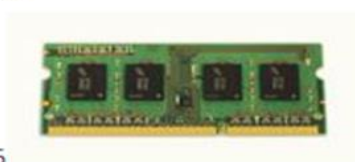
Fill in the blanks with the correct words from Unit 2.

1. You can receive and make calls with the help of you c\_\_\_\_\_ p\_\_\_\_\_.
2. He does work on the plane on his l\_\_\_\_\_.
3. Does John's P\_\_\_\_\_ notify him about our meetings?
4. Everyone in the office has their own d\_\_\_\_\_ c\_\_\_\_\_.
5. The m\_\_\_\_\_ f\_\_\_\_\_ supports many other computers working at once.
6. Do w\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ have more memory than ordinary computers?
7. Can I log on to the s\_\_\_\_\_ to get access to all printers?
8. There is a great variety of h\_\_\_\_\_ P\_\_\_\_\_ in the DNS shop.
9. Our supervisor says there is no need for a s\_\_\_\_\_ c\_\_\_\_\_ in our company.
10. Before you click "reserve workstation" you should l\_\_\_\_\_ to the server first.

### Minitest 3.

1. Match the pictures to the names of the computer components.

A) motherboard; B) CPU; C) RAM; D) hard drive; E) power supply; F) video card



2. Say what ...

- A) is the main circuit board?
- B) is measured in megabytes (MB) or gigabytes (GB)?
- C) is sometimes called the brain of the computer, and its job is to carry out commands?
- D) is responsible for what you see on the monitor?
- E) converts the power from the wall outlet to the type of power needed by the computer?
- F) dissipates the heat and keeps the CPU cooler?

### Minitest 4(1)

Fill in the blanks with the correct words from Unit 4.

1. A device that is used to control a pointer or a cursor is called a m\_\_\_\_\_.
2. A m\_\_\_\_\_ usually gathers sounds.
3. You name a device that reads images and sends them to a computer a s\_\_\_\_\_.
4. A device that displays images is called a m\_\_\_\_\_.
5. A k\_\_\_\_\_ enters information into a computer.
6. A U\_\_\_\_\_ c\_\_\_\_\_ connects computers and devices.
7. Information is entered with an i\_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_.
8. A device that is added to a computer is called a p\_\_\_\_\_.
9. A t\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ does not need a mouse.
10. A business owner needs help with a computer u\_\_\_\_\_.

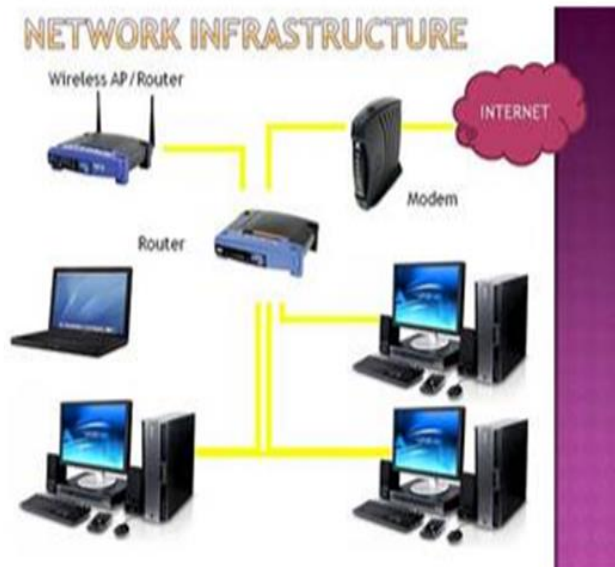
### Minitest 4 (2).

Unscramble the words and match them to the definitions:

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. obayredk   | A. a small camera that connects to a computer. It broadcasts sound and video on the Net.        |
| 2. suemo      | B. a device that is used to record sound  |
| 3. nascren    | C. a set of buttons that is used to enter information into a computer                           |
| 4. poohcirnem | D. a small device that is used to move the cursor and select items on a computer                |
| 5. rotomin    | E. a device that can be connected to a computer   |
| 6. hepirrelap | F. a device that is used for transferring printed documents and pictures into a computer system |
| 7. mabcew     | G. a screen that displays text, video, or images  |

### Minitest 5

Look at the picture, form correct sentences about NETWORKING. Use the table. Then, translate your sentences into Russian.



LAN routers Interference Businesses The DHCP The router Computer network Routers A computer Some routers A WLAN	connects don't support need helps is not functioning links communicate provides impacts work	computers wirelessly during a cycle a business different IP addresses for computers a router's configuration a WLAN a correct configuration to work properly LAN to the Internet on the Internet well near walls or metals
--	---	---

### Minitest 6.

Fill in the blanks with the correct words from Unit 6.

- Files and programs can be minimized in different w\_\_\_\_\_.
- He used the program named o\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ to make a computer work.
- The pointer d\_\_\_\_\_ files to different folders.
- G\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ represents files via small pictures.
- She saw the file onscreen as it was on the d\_\_\_\_\_.
- Symbols and pictures in GUI are called i\_\_\_\_\_.
- I added a s\_\_\_\_\_ one day but it disappeared the next.
- Clicking o\_\_\_\_\_ m\_\_\_\_\_ will help you to save folders and icons.
- You should s\_\_\_\_\_ the shortcuts to the desktop.
- Files and commands are chosen with the p\_\_\_\_\_.

### **Minitest 7**

*Match the words with the definitions:*

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 1. format        | 6. template                |
| 2. macro         | 7. document                |
| 3. layout        | 8. spell check             |
| 4. font          | 9. word processing program |
| 5. compatibility | 10. formatting             |

- A. a short keystroke that performs a predetermined action, a set of instructions for a computer
- B. blank layout for certain types of documents
- C. the style of the typed characters on a document
- D. a file's type
- E. a file created on a word processing program
- F. if you want to write on a computer, you use a ...
- G. the way that items are arranged on a document
- H. the ability of one program or file to work with a different program
- I. the design of the words on a document
- J. a function that reviews a document for spelling errors

### **Minitest 9.**

*Match the beginnings and the endings of the sentences.*

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. This part of the web address      | A. more activity from search engines.                |
| 2. Search engine                     | B. what meta tags are.                               |
| 3. All web browsers                  | C. allows people to look for particular information. |
| 4. The hyperlinks don't navigate     | D. supports higher traffic to the site.              |
| 5. Our site gets                     | E. allows the computer to connect to the site.       |
| 6. I don't even know                 | F. away from the original page.                      |
| 7. Our website appears               | G. when I'm searching for specific information.      |
| 8. The new host                      | H. include several additional meta tags.             |
| 9. New HTML codes                    | I. at the top of the search results.                 |
| 10. I usually browse the web at work | J. now support our graphics.                         |

### **Minitest 10**

### Minitest 11

*Unscramble the words (1-10) and match them with their definitions (A-J)*

1. arteopro; 2. sdhaeretps; 3. ledif; 4. murlofa; 5. lecl; 6. requy; 7. bataseda; 8. skortehew;  
9. lebat; 10. ticonnuf.

- A. a computer program that organizes information and performs calculations
- B. one unit of a spreadsheet that holds a piece of information
- C. a single page of a spreadsheet
- D. a mathematical instruction that performs a specific calculation in a spreadsheet.
- E. a category in a database that holds a particular type of information
- F. a symbol in a formula that performs a specific calculation
- G. a search that locates all information of a specific type
- H. a grid that organizes data into columns and rows
- I. a large group of data organized in a computer system. It allows you to search and find information easily.
- J. any mathematical calculation that you perform in a spreadsheet

### Minitest 13.

*Complete the text, use the words in the box.*

Fonts and sizes; printing press; layout; design and production; artwork; greeting cards; software; documents; graphics; desktop publisher
---

#### What is desktop publishing?

Desktop publishing refers to the 1) ... of publications using personal computers with graphics capability. This can be applied to printing magazines, newsletters, brochures, and even 2) ... .

Publishing has been around since the 15th century thanks to Guttenberg's invention of the 3) ... .

Publishing has come a long way since then with the introduction of the personal home computer.

Through the use of 4) ... , people can manipulate text and 5) ... on screen before finally committing a design to paper.

Anyone who owns desktop publishing software and a computer can be called a 6) ... . This can be a graphic artist who designs documents for her client to a girl who creates a poster to advertise her lemonade stand.

Virtually anyone can use desktop publishing software and techniques to produce 7) ... , but that does not mean they have the design know-how to do it right.

A good DTP system will provide, among other things, facilities to fit text into irregular shapes in a variety of 8) ... . It should also be able to manipulate the shape and size of photos or 9) ... that you import. You should be able to build columns, headers and footers in your 10) ... .

#### Minitest 14.

Mark the following statements as true (T) or false (F). Correct the wrong statements.

1. A video bridge is a device that allows you to hold multipoint videoconferences. It connects calls from several different locations.
2. A monitor is a screen that displays text, video, or images.
3. Echo-cancellation is a process that increases the amount of echo heard by participants of a videoconference.
4. A dedicated system includes all the necessary components of videoconferencing together as a set.
5. Document sharing is a feature of some videoconferencing systems. It allows everyone participating in the videoconference to exchange the documents
6. A videoconference is a meeting or conversation between only two people in different locations using computer technology.
7. Bandwidth is a measurement of the amount of information that a computer network can send or receive. High bandwidth allows images and websites to load quickly on the Internet.
8. A codec is a piece of videoconferencing equipment that can take photos.
9. A webcam is a small camera that connects to a computer. It broadcasts sound and video on the Internet.
10. A multipoint videoconference is a videoconference among people in two different locations.

#### Minitest 15.

Match the words to form collocations. Then use them to make sentences about E-commerce.

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. brick and        | A certificate |
| 2. affiliate        | B director    |
| 3. shopping         | C program     |
| 4. page             | D questions   |
| 5. digital          | E views       |
| 6. certificate      | F percentages |
| 7. marketing        | G traffic     |
| 8. increase         | H mortar      |
| 9. frequently asked | I authority   |
| 10. payment         | J cart        |

**Оценочный лист для проведения  
промежуточной и итоговой аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Балл</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>75</b>
<b>1.</b>	<b>Computers</b>	<b>12</b>
1.1	Знать лексику по теме «Виды компьютеров», уметь ее применять в речи. Назвать отличия Gadgets/Devices.	3
1.2	Владеть материалом при работе с компьютером.	3
1.3	Знать определение «мультимедиа», его разновидностей.	3
1.4	Уметь рассказывать об Операционных системах, их главных отличиях. Владеть терминами и применять их в разговорной речи.	3
<b>2.</b>	<b>The Internet</b>	<b>12</b>
2.1	Знать разновидности Браузеров, виды веб-сайтов. Работа с Интернетом.	3
2.2	Уметь вести диалог на тему «Системное и аппаратное оборудование». Выполнять интерактивные онлайн-задания при работе с Интернетом.	3
2.3	Знать лексику по теме «Что я могу делать онлайн». Аудирование, работа на компьютере.	3
2.4	Устный рассказ на тему «Интернет». Знать виды онлайн-операций, как обеспечить безопасность данных при работе в Интернете.	3
<b>3.</b>	<b>Technologies. Robots</b>	<b>12</b>
3.1	Устный рассказ о Нейронной сети.	3
3.2	Владеть лексикой по теме «Виды роботов». Составить презентацию о современной автоматике, технологии с применением роботов. Знание плюсов/минусов присутствия автоматике в реальной жизни	3
3.3	Знать крупные автоматизированные компании	3



3.4	Провести исследование или предложить вариант будущей современной технологии. Технологии будущего – умение высказать свою точку зрения на английском, краткое эссе.	3
<b>4.</b>	<b>Microsoft Word</b>	<b>12</b>
4.1	Владеть базовой лексикой. Уметь выбрать нужный шрифт и размер слов.	3
4.2	Создать папку и рабочий файл. Сделать правки в тексте, зная лексику – выполнить задание учителя.	3
4.3	Уметь на слух печатать текст, вносить корректировку в размере, шрифте, полях, отступе, выравнивание текста.	3
4.4	Уметь работать с клавиатурой, знать особые клавиши сокращений, переноса информации, вставки. Знать символы на клавиатуре, пунктуацию в тексте. Выполнить задание, следуя инструкции.	3
<b>5.</b>	<b>Space</b>	<b>9</b>
5.1	Выполнять задания по теме «Космос»	3
5.2	Устный рассказ о каждой планете, знать особенности. Уметь представить рассказ о Черных дырах.	3
5.3	Знание лексики по теме «Наша планета Земля».	3
<b>6.</b>	<b>Power Point</b>	<b>9</b>
6.1	Знать функции и основные рабочие инструменты программы Power Point.	3
6.2	Знать виды презентаций	3
6.3	Создать интерактивную презентацию	3
<b>7.</b>	<b>LEGO</b>	<b>9</b>
7.1	Знать историю создания, названия моделей и частей Lego.	3
7.2	Уметь собирать свою модель, владеть лексикой по теме.	3
7.3	Презентация и защита модели на английском.	3
<b>8.</b>	<b>IT - professions</b>	<b>6</b>
8.1	Устный рассказ о видах технических профессий. Знать каким функционалом они обладают.	3

8.2	Знать IT – компании, выполнять креативные задания, уметь работать в команде.	3
<b>9.</b>	<b>Engineering</b>	<b>9</b>
9.1	Показать при выполнении задания владение лексикой по теме.	3
9.2	Знать сферу применения различных деталей.	3
9.3	Знать единицы измерений.	3
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>25</b>
1.	Освоить лексический материал	5
2.	Владеть основами грамматики	5
3.	Понимать смысл текста и заполнять пропуски	5
4.	Уметь писать Эссе по теме. Защитить рассказом (говорение).	5
5.	Аудирование. Выполнение задания	5
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Шкала оценки (промежуточная аттестация)

**0 баллов** - Знание и/или умение абсолютно не проявлено. Отсутствуют практические умения и навыки, связанные с данным качеством; качество/знание/навык нуждается в развитии.

**1 балл** - Поверхностное фрагментарное представление о данной области знаний. Оценка свидетельствует о наличии соответствующих данной деятельности умений и навыков, проявляющихся не систематически и не в полной мере.

**2 балла** - Базовые представления в обозначенной области. Оценка свидетельствует о средней развитости качества/знания/навыка, об удовлетворительно развитых для деятельности умениях и навыках.

**3 балла** - Уверенные знания в обозначенной области. Сформированный, уверенный навык, в том числе позволяет разрешать сложные нестандартные ситуации. Оценка соответствует высокой степени выраженности качества/знания/навыка.

### Шкала оценки (итоговая аттестация)

**0 баллов** - Знание и/или умение абсолютно не проявлено. Отсутствуют практические умения и навыки, связанные с данным качеством; качество/знание/навык нуждается в развитии.

**1 балл** - Поверхностное фрагментарное представление о данной области знаний. Оценка свидетельствует о наличии соответствующих данной деятельности умений и навыков, проявляющихся не систематически и не в полной мере.

**2 балла** - Базовые представления в обозначенной области. Оценка свидетельствует о средней развитости качества/знания/навыка, об удовлетворительно развитых для деятельности умениях и навыках.

**3 балла** – Устойчивые показатели в знаниях по конкретной области, умение выполнить кейс.

**4 балла** – Умение применять полученные знания в практических заданиях. В устных и письменных формах ответа, присутствуют незначительные ошибки.

**5 баллов** - Уверенные знания в обозначенной области. Сформировавшийся, уверенный навык, в том числе позволяет разрешать сложные нестандартные ситуации. Оценка соответствует высокой степени выраженности качества/знания/навыка.

**Мониторинг достижения  
обучающимися личностных и метапредметных результатов**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>12</b>
1.1	Умение самостоятельно искать и анализировать информацию в различных источниках	3
1.2	Умение оценивать результаты совместной и/или индивидуальной деятельности	3
1.3	Умение организовать свое рабочее место	3
1.4	Умение презентовать результат своей деятельности	3
<b>2.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>12</b>
2.1	Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих	3
2.2	Проявляет интерес к исследовательской и проектной деятельности	3
2.3	Ответственное отношение к обучению	3
2.4	Аккуратно относится к материально-техническим ценностям	3
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

**Шкала оценки**

**0 баллов** - личная характеристика абсолютно не проявлена. Отсутствуют знания, практические навыки, связанные с данным качеством; качество/навык нуждается в развитии.

**1 балл** - Поверхностная фрагментарная демонстрация качества. Оценка свидетельствует о наличии соответствующих данной деятельности знаний и навыков, проявляющихся не систематически и не в полной мере.

**2 балла** - Оценка свидетельствует о средней развитости качества/навыка, об удовлетворительно развитых для проявления качества умениях и навыках. Демонстрация качеств нестабильна.

**3 балла** - Уверенная и стабильная демонстрация качества. Сформировавшийся навык, который в том числе позволяет разрешать сложные нестандартные ситуации. Оценка соответствует высокой степени выраженности качества/навыка.

**Образец оформления календарного учебного графика  
для рабочей программы**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

## Аннотация

Программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа рассчитана на обучающихся 11–15 лет.

Личностное и профессиональное развитие современного программиста, не может обойтись без знания английского языка. Также сейчас очень велико влияние информационных технологий в рабочей среде, где знание английского языка помогает выстраивать полноценную и грамотную работу.

Важно не только знать английский язык, но и понимать его, быть способным использовать приобретенные в процессе его изучения навыки. Студенты, обучающиеся по специальности «Программирование в компьютерных системах» и владеющие английским языком на высоком уровне, при построении своей карьеры, с большей вероятностью смогут получить более высокие должности в сфере своей профессиональной деятельности. Владение техническим английским даёт преимущество IT-специалисту при трудоустройстве и является одним из условий его профессиональной компетентности.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза получила своё подтверждение: владение английским языком для будущих программистов является одним из условий профессиональной компетентности и способствует их последующему трудоустройству.