

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 3 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
А.Н. Слизько  
Приказ № 334-д от 30.03.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
Вариативный модуль «Основы шахматной грамотности»  
*Стартовый уровень***

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:  
Безденежных Е.С., ПДО  
Баглаева Д.Н., методист

г. Екатеринбург, 2023

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Ведущие педагоги всего мира признают полезность шахматных занятий для детей, целью которых является общее интеллектуальное и личностное развитие ребенка, развитие мелкой моторики, повышение собранности, умение планировать.

Современная российская шахматная школа является одной из ведущих во всем мире. В свою очередь шахматы популярны среди детей.

**Направленность программы** «Основы шахматной грамотности» - физкультурно-спортивная. Ориентирована на изучение шахматных правил, применение их во время игры и решении шахматных задач, развитие умственных способностей, творческой активности в процессе игровой и учебной деятельности, а также воспитание навыков межгруппового общения, привитие интереса к занятиям шахматами и к интеллектуальной деятельности в целом.

**Перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

***Актуальность программы.*** В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме.

Шахматные игры развивают комплекс наиважнейших качеств, поэтому с давних пор приобрели особую социальную значимость — обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в

развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа, способствует формированию аналитического и абстрактного мышления.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость.

Программа «Основы шахматной грамотности» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей. Она направлена на организацию и удовлетворение их потребности в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является наглядная демонстрация правил, свойств и утверждений, их подробный разбор, стремление показать, что при должном подходе к изучению, игра в шахматы может быть интересной и доступной каждому в освоении.

Исторические примеры шахматных партий, рассматриваемые в рамках данной программы, выступают для обучающихся элементом пассивного обучения и позволяют приобрести теоретический и практический опыт.

Новизна данной программы заключается в использовании электронных образовательных ресурсов: компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.), а также при дистанционном обучении могут использоваться программы «ChessBase», платформа «lichess».

#### ***Адресат общеразвивающей программы***

Адресат программы «Основы шахматной грамотности» (далее – Программа) - обучающиеся 11-17 лет из числа уникального контингента детского технопарка «Кванториум».

Количество обучающихся в группе –10 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: детский технопарк «Кванториум», г. Екатеринбург, ул. Бориса Ельцина, 3.

### ***Возрастные особенности***

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности подростков 11-17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Особенности развития возрастной группы 11-17 лет является, личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоуважение.

**Подростковый возраст (от 11 до 14 лет)** является переходным, наиболее кризисным периодом жизни большинства детей, поскольку именно в этом возрасте все компоненты личности начинают бурно развиваться, претерпевая значительные изменения. Для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Появляется подростковое чувство взрослости, что приводит к типичным возрастным конфликтам и преломлению самосознания подростка. Это период завершения детства: возникает обращенность в будущее, рост самосознания и интерес к собственному «Я».

Роль ведущей деятельности в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение со сверстниками, общественно-полезный труд. При этом учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отстывает на задний план. Основное противоречие подросткового периода – настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них.

Характерные новообразования подросткового возраста – стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство

взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу: «Каким я могу стать в будущем?» Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее.

Внимание в **юношеском возрасте (от 15-17 лет)** является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется самим школьником. Объем внимания, способность длительно сохранять интенсивность и переключаться с одного предмета на другой увеличиваются. Вместе с тем, внимание подростка становится более избирательным, существенно зависящим от направленности его интересов.

Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте приводит к необходимости самоопределения и планированию собственного будущего. Социально-значимая деятельность является ведущей, средством реализации выступает учебно-профессиональная деятельность, наработка необходимых навыков. Познавательная деятельность направлена на познание профессий – в данном случае освоение «жестких» компетенций. Преимущественно развивается познавательная сфера психики. В мышлении «старших подростков» происходит переход от словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, что приводит в перспективе к обобщенности и абстрактности. Новообразования возраста – абстрактное мышление, самосознание, автономная мораль, определение собственных ценностей и планов на будущее, формирование мировоззрения, навыков самообразования.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:***

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

***Срок освоения общеразвивающей программы*** определяется содержанием программы и составляет 1 год.

**Форма обучения:** очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**Объем общеразвивающей программы** 72 часа.

По уровню освоения программа общеразвивающая, *одноуровневая* (стартовый уровень).

Зачисление детей на обучения производится без предварительного отбора (свободный набор).

Результатом освоения данной программы является освоение общедоступной и универсальной информации – представление о возможностях шахматной грамотности, формирование и развитие умения анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики шахмат, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию шахмат, применение в проектной деятельности, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков»:

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность;
- критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию;
- умение принимать решения;
- умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;
- эмоциональный интеллект.

Обучение направлено на формирование определенных компетенций («гибких навыков» и «жестких навыков»).

После освоения содержания программы проводится контрольное занятие (заключительный шахматный турнир между обучающимися всех групп), позволяющее обобщить полученные знания.



## 2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы:** способствовать развитию когнитивных функций, способностей к логическому мышлению, навыков принятия решений в проблемных ситуациях, умения достойно справляться с поражением, базовых навыков игры в шахматы. Способствовать формированию устойчивого интереса обучающихся к изучению шахмат, развитию навыков самостоятельной и командной работы с помощью обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- познакомить с теорией, практикой шахматной игры;
- познакомить с мировой историей шахмат, российской шахматной школой;
- способствовать овладению элементарными знаниями, умениями и навыками в области шахмат;
- познакомить с базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- обучить решению шахматных задач начального уровня сложности;
- способствовать формированию умения видеть простейшие угрозы противника;
- способствовать формированию умения анализировать информацию, формулировать проблему и строить гипотезы;
- подготовка учащихся к участию в турнирах.

#### ***Развивающие:***

- способствовать развитию памяти, внимания, воображения, творческого мышления;
- способствовать развитию логического мышления и пространственного воображения;
- способствовать развитию умения генерировать идеи в решении конкретных практических задач;

– способствовать формированию и развитию навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

– способствовать формированию трудовых умений и навыков, умению планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

– способствовать развитию умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции;

– способствовать развитию умения визуального представления информации и собственных проектов.

***Воспитательные:***

– способствовать формированию мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, привитие интереса к интеллектуальному труду и творчеству;

– способствовать воспитанию этики групповой работы;

– способствовать воспитанию отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;

– способствовать воспитанию ценностного отношения к своему здоровью.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История шахмат (введение)	2	1	1	Устный опрос, выполнение практического задания
2.	Правила игры	10	5	5	Устный опрос, выполнение практического задания
3.	Теория шахмат	54	25	29	Устный опрос, выполнение практического задания, шахматные задачи, участие в турнирах. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация
4.	Турнир	6	-	6	Соревнование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Содержание	
		Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>История шахмат</b>		
1.1	История шахмат (введение)	Инструктаж по ТБ. История возникновения шахмат. От чатуранги к шатранджу. Алгебраическая нотация.	Шахматное лото, пазлы. Вводное тестирование
<b>2.</b>	<b>Правила игры</b>		
2.1	Правила игры	Шахматная доска, фигуры, начальная расстановка, Правила поведения во время турнирной партии, правило «тронул -ходи»..	Морской бой
2.2	Правила игры	Ходы фигур. Взятие и нападение.	Решение задач
2.3	Правила игры	Ценность фигур, цель шахматной игры	Тренировочные партии
2.4	Правила игры	Сложные шахматные правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе	Тренировочные партии
2.5	Правила игры	Ничья в шахматной партии. Результат партии	Тренировочные партии
<b>3.</b>	<b>Теория шахмат</b>		
3.1	Дебют	Как начинать партию, развивающие ходы, создание угроз в дебюте, плюсы и минусы раннего вывода ферзя. Детский мат	Тренировочные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов
3.2	Эндшпиль	Определение эндшпиля, роль короля в эндшпиле, матование одинокого короля, линейный мат	Тренировочные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов
3.3	Основы стратегии	Виды матовых позиций (типичные матовые финалы)	Тренировочные партии, решение задач и упражнений
3.4	Тактика	Понятие о тактике, связка, рентген	Тренировочные партии, решение задач и

3.5	Тактика	Двойной удар, «вилка»	упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов,
3.6	Тактика	Открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах	
3.7	Тактика	Понятие о комбинации и жертве, отвлечение, завлечение	
3.8	Тактика	Уничтожение защиты, блокировка, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии	
3.9	Промежуточная аттестация	-	Тест
3.10	Турнир	-	Соревнование
3.11	Анализ шахматных партий	Чемпионы мира	Анализ партии Стейница
3.12	Дебют	Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые	Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций
3.13	Дебют	Дебютные ошибки, основные принципы разыгрывания дебюта: - мобилизация фигур, - борьба за центр, - безопасность короля план в дебюте	
3.14	Дебют	Изучение основных вариантов итальянской партии, изучение основных вариантов испанской партии	
3.15	Дебют	Изучение основных вариантов дебюта 4-х кон	
3.16	Дебют	Защита Филидора (мат Легалья), Русская партия, Королевский гамбит,	
3.17	Эндшпиль	Определение эндшпиля, роль короля в эндшпиле, активность фигур в эндшпиле	

3.18	Эндшпиль	Матование одинокого короля ферзем, матование одинокого короля ладьей	техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций
3.19	Эндшпиль	Проведение пешки в ферзи, пешечные окончания, правило квадрата, пешечная структура	
3.20	Эндшпиль	Король и пешка против ферзя, ферзь против пешки	
3.21	Турнир	-	Соревнование
3.22	Эндшпиль	Ладейный эндшпиль, позиция Филидора	Тренировочные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций
3.23	Эндшпиль	Преимущество двух слонов, мат двумя слонами	
3.24	Эндшпиль	Слабость последней линии	
3.25	Основы стратегии	Элементы стратегии - оценка позиции, выбор плана	
3.26	Основы стратегии	Способы решения стратегических задач: - позиционные - тактические	Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций
3.27	Основы стратегии	Мобилизация сил, целесообразность в развитии фигур. Определение ближайших и последующих задач	
3.28	Основы стратегии	Позиционное преимущество	
3.29	Итоговая аттестация	-	Тест
3.30	Турнир	-	Соревнование

## **4. Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя;
- работать в группе и коллективе.

### **Личностные результаты:**

- ответственно относиться к обучению;
- обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- обладать универсальными способами мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

### **Предметные результаты:**

- знать чемпионов мира по шахматам;
- знать все правила шахматной партии включая сложные правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе);
- знать основные тактические приемы (двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, блокировка, освобождение поля или линии);

- знать принципы разыгрывания начала партии, дебютные ловушки;
- знать случаи «ничьей» в шахматах;
- знать «значение» терминов: шах, мат, пат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, вертикаль, горизонталь, диагональ, рокировка, превращение пешки;
- знать эндшпили: король с пешкой против короля, король и ферзь против короля с пешкой;
- уметь доигрывать партию до логического конца;
- уметь записывать шахматную партию, пользоваться шахматной нотацией при записи домашнего задания, решения позиций;
- уметь правильно разыгрывать 2-4 хода в начале шахматной партии;
- уметь применять в партии тактические приемы в 1 -2 хода;
- уметь ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей.



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1.	Количество учебных недель	Определяется рабочей программой
2.	Количество учебных дней	Определяется рабочей программой
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный период	72 часа
5.	Начало занятий	Определяется приказом о начале реализации образовательных программ учреждения

## **2. Условия реализации общеразвивающей программы**

Занятия проводятся с элементами игровой практики для создания у обучающихся радости, удовольствия, интереса, поэтому педагог-наставник создает необходимые условия для проведения образовательного процесса с учётом активизации познавательной деятельности обучающихся и наглядности изучаемого материала.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Учебные помещения (Квантумы) хорошо освещены естественным и электрическим светом, имеют современные технические средства обучения.

### **Материально-техническое обеспечение**

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

### **Оборудование:**

- ноутбуки и Программное обеспечение: MicrosoftOffice, ChessBase;
- интернет для шахматных турниров;
- магнитно-маркерная доска;
- комплекты шахмат 10 штук;
- демонстрационная шахматная доска.

### **Информационное обеспечение:**

- тематические видео YouTube;
- презентации по теме занятия;
- интернет ссылки:

<https://lichess.org/>

<https://play.chessking.com/>

<https://игра.шахматнаяпланета.рф/>

<https://ruchess.ru/>

<https://ural-chess.com/>

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающего профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура. Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы. Профессиональная категория: без требований к категории.

Реализовывать программу могут и другие педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, знающие особенности обучения подростков.

### **Методические материалы**

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- практический (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций и т. д; для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

– **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью.

Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения,

формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

**Формы организации деятельности обучающихся** - практикум; тестирование; сеанс одновременной игры; турнирная практика; блицтурнир; конкурс; беседа; семинар; анализ партий; консультационная партия; работа с компьютером.

**Формы проведения занятия:**

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием программы: беседа, лекция, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

**Дидактические материалы:** Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии.

**Дидактические материалы:**

Методические пособия, разработанные преподавателем с учетом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии.

### 3. Форма аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения программы на каждом занятии проводится текущий контроль, с целью выявления уровня освоения обучающимися темы занятия.

Формы текущего контроля:

- фронтальные опросы и педагогическое наблюдение, конкурсы/головоломки;
- просмотр шахматных турниров: самооценка работы, решены ли поставленные задачи;
- педагогическое наблюдение: самостоятельность во время работы, адекватная самооценка и самоанализ;
- шахматные задачи (парные картинки), участие в турнирах;
- дидактическая игра: «Шахматные гонки в лесу», «Ход конем», «Шахматы для одного», «Собери шахматную доску».

Программой предусмотрено вводная, промежуточная и итоговая аттестация.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- Входная диагностика (Приложение 1);
- Промежуточная и итоговая аттестация (Приложения 2);

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выполнить итоговую работу, содержащую задания, основанные на пройденном материале. Выполнение работы предусмотрено самостоятельно и в группах. Обучающимся будут предложены шахматные задачи различного уровня сложности. Целью данной итоговой работы является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы.

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложение 3).

## 4. Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
8. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

#### **Литература и периодические издания:**

1. Пастернак А. Н. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2ч. Учебник для академического бакалавриата /под ред. Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с.

3. Сапогова Е. В. «Психология развития человека». Учебное пособие. — Изд-во М.: Аспект Пресс, 2005.

4. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 С.

#### **«Основы шахматной грамотности»**

5. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.

6. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.

7. Голинищев В.Е. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов –М.: «RussianCHESSHouse\Нессrbqшахматный дом», 2011

8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.

9. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.

10. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.

11. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.

12. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.

13. Пожарский В.А. Шахматыб начальная подготовка\Rостов на Д: Феникс, 2010.

14. Правила Шахмат ФИДЕ



**Входная диагностика**

(максимальное количество баллов – 18)

**1. Цель шахматной партии? – 2 балла**

- а) мат                      б) шах                      в) пат                      г) вилка

**2. Какая шахматная фигура ходит по вертикале? – 2 балла**

- а) конь      б) ладья                      в) слон

**3. Сколько полей на шахматной доске? – 2 балла**  
\_\_\_\_\_**4. Что длиннее на шахматной доске? – 2 балла**

- а) Вертикаль      б) Диагональ      в) Горизонталь      г) они одинаковы

**5. Какая фигура остается на шахматной доске до конца игры – 2 балла**  
\_\_\_\_\_**6. Можно ли сделать ход сразу двумя фигурами? – 2 балла**  
\_\_\_\_\_**7. Что делает пешка, когда дойдет до конца? – 2 балла**  
\_\_\_\_\_**8. Алеша играли с Витей. Алёша выиграл 2 партии. Витя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько всего партий в шахматы они сыграли? – 2 балла**  
\_\_\_\_\_**9. Какую страну считают родиной шахмат? – 2 балла**

- а) США                      б) Индия      в) Россия

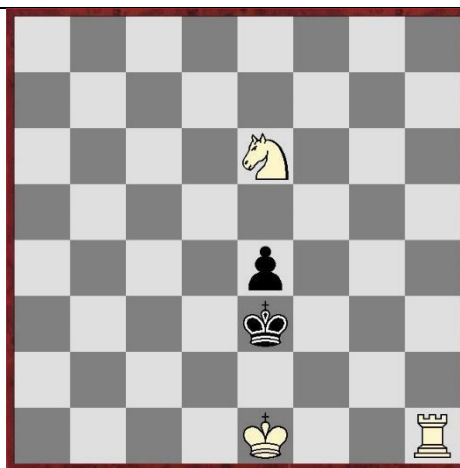
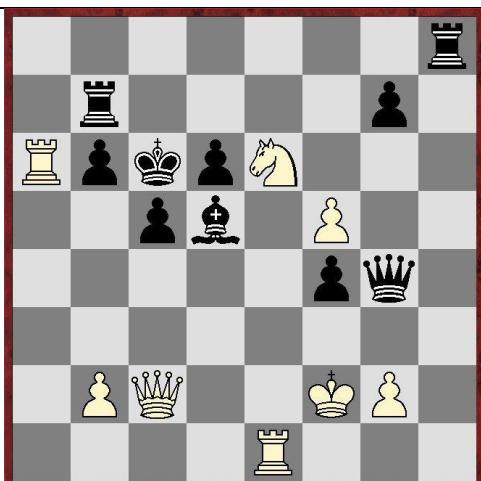
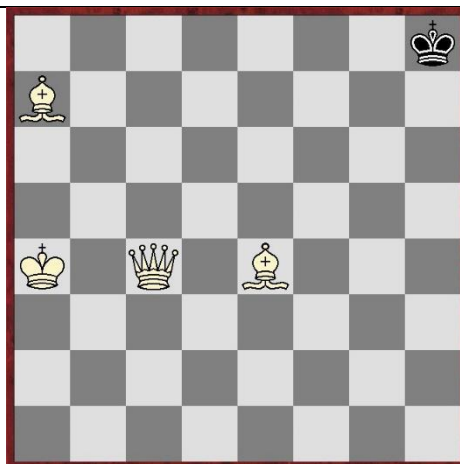
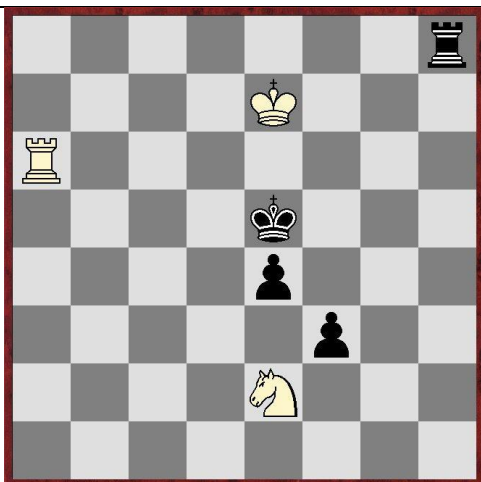
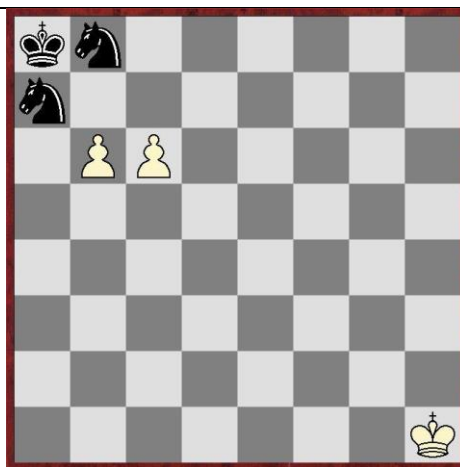
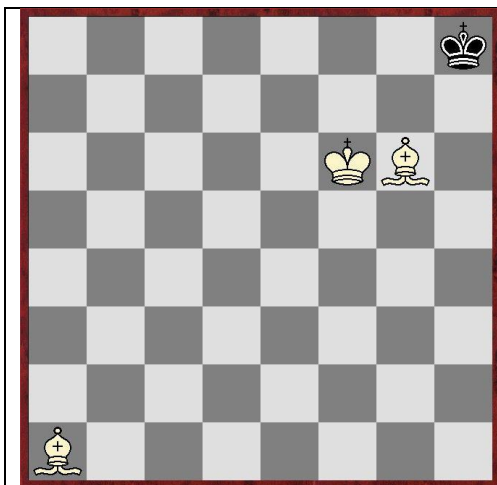
**Промежуточная аттестация**

(максимальное количество баллов – 18)

- 1. Нападение на короля называется – 1 балл**  
а) мат                      б) шах                      в) пат                      г) вилка
- 2. Какая шахматная фигура ходит по вертикале? – 1 балла**  
а) король                  б) ферзь                  в) ладья                  г) слон                  д) конь
- 3. Рокировку нельзя делать, когда: – 2 балла**  
а) мат                      б) шах                      в) ходил король                  г) ходил ферзь
- 4. Что такое двойной удар? – 2 балла**
- 
- 5. Первый чемпион мира по шахматам среди мужчин – 2 балла**  
а) Карпов                  б) Стейниц                  в) Капабланка                  г) Андерсен
- 6. Сколько полей на шахматной доске? – 1 балл**
- 
- 7. Что длиннее? – 1 балл**  
а) Вертикаль              б) Диагональ              в) Горизонталь              г) они одинаковы
- 8. От шаха какой фигуры нельзя закрыться? – 1 балл**  
а) пешка                  б) ферзь                  в) ладья                  г) слон                  д) конь
- 9. В какую фигуру нельзя превратить пешку? – 1 балл**
-

# 10. Мат 1 ход, ход белых – 6 баллов

(по 1 баллу за правильно выполненное задание)



## Итоговая аттестация

(максимальное количество баллов – 18)

1. Каким ходом начинается открытый дебют? – 1 балл

2. Первый чемпион мира по шахматам? – 1 балл

3. Назовите тактические удары – 2 балла

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

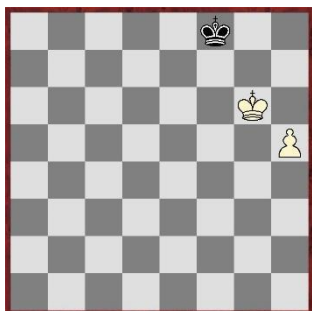
4. К каким фигурам относится понятие «оппозиция»? – 1 балл

а) ладьи    б) пешки    в) слоны    г) короли

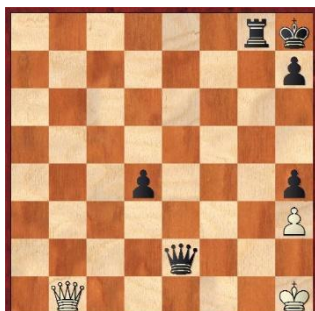
5. Может ли король перепрыгивать через клетку, если да, то когда? – 1 балл

6. Сколько черных фигур расположено на последнем вертикале? – 1 балл

7. Ход белых, какой результат партии, ход указать стрелкой? – 3 балла



1-0, 0-1, 1/2



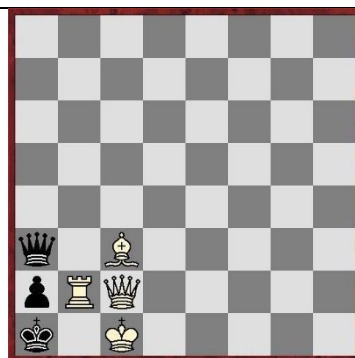
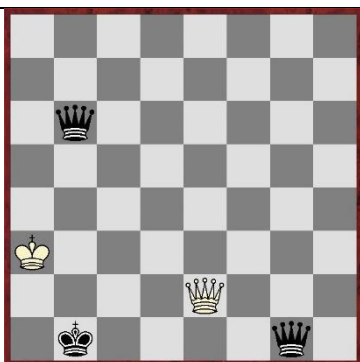
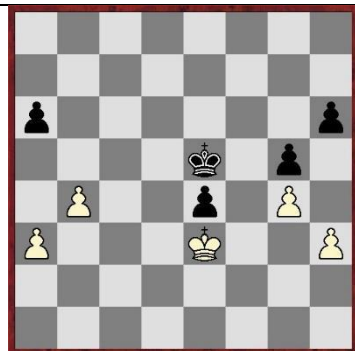
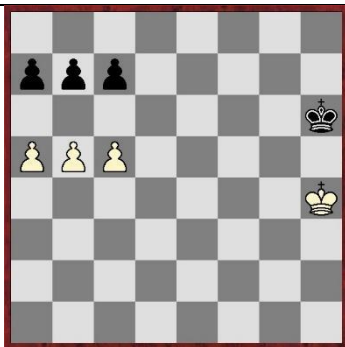
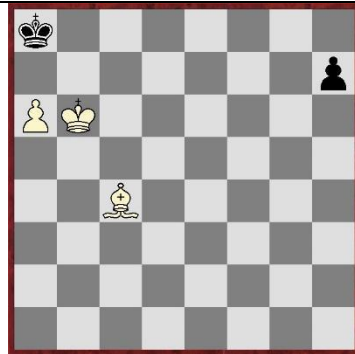
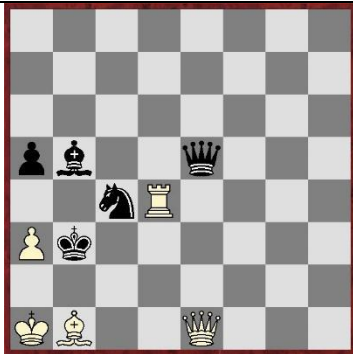
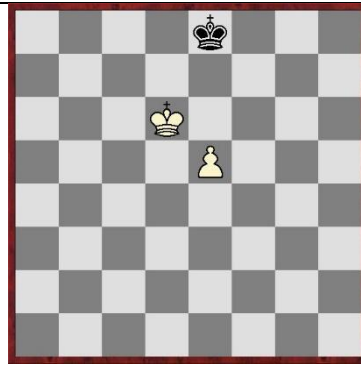
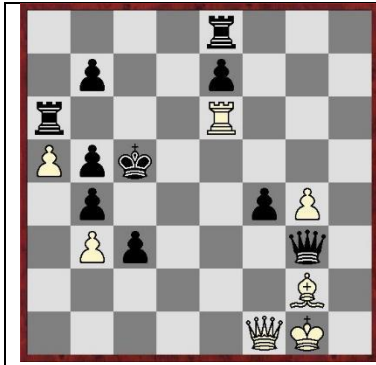
1-0, 0-1, 1/2



1-0, 0-1, 1/2

## 8. Ход белых, как бы Вы сыграли? – 8 баллов

(по 1 баллу за правильно выполненное задание)



**Мониторинг достижения  
обучающимися личностных и метапредметных результатов**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>12</b>
1.1	Умение самостоятельно искать и анализировать информацию в различных источниках	3
1.2	Умение оценивать результаты совместной и/или индивидуальной деятельности	3
1.3	Умение организовать свое рабочее место	3
1.4	Умение презентовать результат своей деятельности	3
<b>2.</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>12</b>
2.1	Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих	3
2.2	Проявляет интерес к исследовательской и проектной деятельности	3
2.3	Ответственное отношение к обучению	3
2.4	Аккуратно относится к материально-техническим ценностям	3
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

**Шкала оценки**

**0 баллов** - личная характеристика абсолютно не проявлена. Отсутствуют знания, практические навыки, связанные с данным качеством; качество/навык нуждается в развитии.

**1 балл** - Поверхностная фрагментарная демонстрация качества. Оценка свидетельствует о наличии соответствующих данной деятельности знаний и навыков, проявляющихся не систематически и не в полной мере.

**2 балла** - Оценка свидетельствует о средней развитости качества/навыка, об удовлетворительно развитых для проявления качества умениях и навыках. Демонстрация качеств нестабильна.

**3 балла** - Уверенная и стабильная демонстрация качества. Сформировавшийся навык, который в том числе позволяет разрешать сложные

нестандартные ситуации. Оценка соответствует высокой степени выраженности качества/навыка.

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет физкультурно–спортивную направленность и ориентирована на изучение игры в шахматы.

Цель программы: способствовать развитию когнитивных функций, способностей к логическому мышлению, навыков принятия решений в проблемных ситуациях, умения достойно справляться с поражением, базовых навыков игры в шахматы. Способствовать формированию устойчивого интереса обучающихся к изучению шахмат, развитию навыков самостоятельной и командной работы с помощью обучения игре в шахматы.

В ходе освоения программы, обучающиеся получают навыки командного взаимодействия «soft» компетенций, получают знания и умения игры в шахматы, познакомятся с историей шахмат, смогут развить логику, активизировать мыслительные процессы.

Программа рассчитана на обучающихся 11 – 17 лет.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа.