

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб» «Солнечный»

Принято на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 3 от 30.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 334-д от 30.03.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Вариативный модуль «Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 11–17 лет

Срок реализации: 1 год

Стартовый уровень

СОГЛАСОВАНО:

Начальник центра цифрового
образования детей
«IT-куб» «Солнечный»
К.В. Галицких

Авторы-составители:

И.А. Оборина зам. начальника по учебной
части;
Г. П. Люлькин
педагог дополнительного образования;
Д. С. Малютина, методист;
Я. Ю. Савостьянова, методист;
Н.Н. Коркодинова, методист

г. Екатеринбург
2023г.

Раздел I Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» не только прекрасно развивает способности к логическому мышлению, но и благотворно влияет на развитие таких психических процессов и качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, способствует развитию устойчивых адаптивных качеств личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Помимо этого, игра в шахматы служит развитию когнитивных функций, способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Для возрастной категории 11–17 лет при решении кейсов ставятся задания повышенного уровня и применяется оборудование соответствующей возрастной категории.

1.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

1.1.2. Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023 г. и действует по 28.02.2029);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03 2022г № 678-р;

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;

12. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5);

13. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденного приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.11.2018г. №593-Д.

1.1.3. Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить стартовый уровень знаний

шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут практический опыт игры в шахматы.

Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом.

Прогностичность программы «Шахматы» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

1.1.4. Отличительная особенность

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» в том, что она является практико-ориентированной, а в том, что обучающиеся поэтапно осваивают программу, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также, программа основана на методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Также, обучающиеся совместно с педагогом пошагово ищут оптимальное игровое решение, детерминированное игровой ситуацией. Во время процесса обучения используются цифровые ресурсы, а именно компьютерные образовательные шахматные программы. Данные программы обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

1.1.5. Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для детей в возрасте с 11 до 17 лет. На обучение по программе принимаются все желающие из числа уникального контингента.

Возрастные особенности группы:

11 лет – предпоздковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для

развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях; культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

1.1.6. Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

1.1.7. Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (144 часа).

1.1.8. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.)

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики.

Виды занятий: беседы, обсуждения, игровые формы работы (сеанс одновременной игры, турнир, блицтурнир), практические занятия, метод проектов, анализ партий, консультационная партия. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются лично ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Специальных медицинских противопоказаний к занятиям робототехникой не существует, но при выборе данного объединения родителям и педагогу необходимо с особым вниманием отнестись к детям, относящимся к группе риска по зрению, так как на занятиях значительное время они пользуются компьютером. Педагогами проводится предварительная беседа с родителями, в которой акцентируется внимание на обозначенную проблему.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

1.1.9. Объём общеразвивающей программы: 144 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

1.1.10. Уровень общеразвивающей программы: стартовый.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели,

через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества;
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Развитие личностного потенциала;
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- Пропаганда шахматного спорта;
- Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.2.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития шахмат | 2 | 2 | – | беседа |
| 2 | Основные понятия. Шахматная доска. Тактика. | 20 | 14 | 6 | опрос, педагогическое наблюдение, тестирование |
| 3 | Позиционное развитие и маневрирование | 20 | 10 | 10 | педагогическое наблюдение, тестирование |
| 4 | Реализация комбинационных планов | 20 | 10 | 10 | педагогическое наблюдение, тестирование |
| 5 | Эндшпиль | 20 | 10 | 10 | педагогическое наблюдение, тестирование |
| 6 | Дебют | 30 | 10 | 20 | педагогическое наблюдение, тестирование, опрос |
| 7 | Блиц - турниры | 8 | – | 8 | Зачет |
| 8 | Конкурс решения задач | 4 | – | 4 | Зачет |
| 9 | Турниры | 10 | – | 10 | тестирование, зачет |
| 10 | Анализ партий | 4 | – | 4 | педагогическое наблюдение, опрос |
| 11 | Сеанс одновременной игры | 4 | – | 4 | педагогическое наблюдение, опрос |
| 12 | Подведение итогов | 2 | – | 2 | педагогическое наблюдение, опрос |
| Итого | | 144 | 56 | 88 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Основные понятия. Шахматная доска. Тактика.

Теория: шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: поставить мат друг другу. Выполнение комбинационных заданий. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 3. Позиционное развитие и маневрирование

Теория и практика: атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теория: технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практика: провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 8. Турниры.

Практика: провести турниры внутри группы. Выполняют задания, используя компьютерную программу.

Тема 9. Анализ партий.

Практика: провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: провести сеанс одновременной игры.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: провести промежуточную аттестацию обучающихся

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- знание классификации дебютов;
- умение применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля;
- умение проводить анализ партий;
- умение играть в блицтурнире;

Личностные результаты:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
- развита память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности;
- развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформирован самоконтроль;
- сформирована целеустремленность;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- работать в паре и коллективе;
- уметь рассказывать о том или ином ходе фигуры;
- уметь делать анализ партии индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|----------|--|---------------------------|
| 1. | Количество учебных недель | 36 |
| 2. | Количество часов в неделю | 4 |
| 3. | Количество часов во второй год обучения | 144 |
| 4. | Недель в I полугодии | 16 |
| 5. | Недель во II полугодии | 20 |
| 6. | Начало занятий | 11 сентября |
| 7. | Выходные дни | 31 декабря – 08 января |
| 8. | Окончание учебного года | 31 мая |

Учебный график на 2023–2024 учебный год

| п/п | Месяц | Чис ло | Форма занятия | Кол-во часов | Тема | Форма контроля |
|-----|----------|-----------|-----------------------------------|-----------------|---|---|
| 1. | сентябрь | | Лекция/обсужде ние | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития шахмат | Педагогическое наблюдение |
| 2. | сентябрь | | Лекция/обсужде ние | 2 | Основные понятия. Шахматная доска. Тактика | Педагогическое наблюдение |
| 3. | сентябрь | | Лекция/обсужде ние | 2 | Шахматная доска. Тактика. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 4. | сентябрь | | Лекция/обсужде ние | 2 | Шахматная доска. Тактика | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 5. | сентябрь | | Групповая/практ ическая работа | 2 | Шахматная доска. Тактика | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 6. | сентябрь | | Групповая/практ ическая работа | 2 | Шахматная доска. Тактика игры | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 7. | октябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Линии шахматной доски. Практика игры | Педагогическое наблюдение |
| 8. | октябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Линии шахматной доски. Практика игры | Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 9. | октябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Линии шахматной доски. Практика игры | Педагогическое наблюдение |
| 10. | октябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Название фигур. Практика игры | педагогическое наблюдение, |
| 11. | октябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Название фигур. Практика игры | педагогическое наблюдение, |
| 12. | октябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Название фигур. Практика игры | педагогическое наблюдение, опрос, тестирование |
| 13. | октябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Практика игры | педагогическое наблюдение, |
| 14. | октябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Практика игры | педагогическое наблюдение, |
| 15. | ноябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 16. | ноябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Начальная позиция. Практика игры | педагогическое наблюдение, |
| 17. | ноябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Начальная позиция. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 18. | ноябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Начальная позиция. Практика игры | педагогическое наблюдение, тестирование |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|--|---|--|---|
| 19. | ноябрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Повторение изученного. Ходы фигур. Практика игры | педагогическое наблюдение, тестирование, зачет, опрос |
| 20. | ноябрь | | Обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Повторение изученного. Ходы фигур. Практика игры | педагогическое наблюдение, опрос |
| 21. | ноябрь | | Обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Повторение изученного. Взятие фигур. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 22. | ноябрь | | Обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Повторение изученного. Цель игры. Шах и мат. Практика игры | педагогическое наблюдение, тестирование |
| 23. | ноябрь | | Обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Повторение изученного. Ничья. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 24. | декабрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Повторение изученного. Рокировка. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 25. | декабрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Тактика. Коневые комбинации. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 26. | декабрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Стратегия. Атака на короля. Практика игры | педагогическое наблюдение, опрос |
| 27. | декабрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры | педагогическое наблюдение, опрос |
| 28. | декабрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры | педагогическое наблюдение, опрос |
| 29. | декабрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Стратегия. Захват центра | педагогическое наблюдение, опрос |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|--|---|--|---|
| 30. | декабрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Стратегия. Открытая линия. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 31. | декабрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 32. | декабрь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 33. | январь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Шахматная нотация. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 34. | январь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Шахматная партия. Проведение пешки в ферзи. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 35. | январь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Матовые комбинации. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 36. | январь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Комбинации для достижения перевеса. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 37. | январь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Стратегия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 38. | январь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 39. | январь | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 40. | февраль | | Групповая/практическая работа | 2 | Турниры | тестирование, зачет |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|---|---|---|---|
| 41. | февраль | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 42. | февраль | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 43. | февраль | | Практическая работа | 2 | Турниры | тестирование, зачет |
| 44. | февраль | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 45. | февраль | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 46. | февраль | | Практическая работа | 2 | Турниры. | тестирование, зачет |
| 47. | февраль | | Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа | 2 | Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры. | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 48. | февраль | | Практическая работа | 2 | Блиц – турниры. | текущий контроль |
| 49. | март | | Лекция/обсуждение. Групповая/практическая работа | 2 | Комбинации для уравнения игры. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 50. | март | | Лекция/обсуждение. Групповая/практическая работа | 2 | Ловушки. Практика игры | педагогическое наблюдение, тестирование |
| 51. | март | | Лекция/обсуждение. Групповая/практическая работа | 2 | Перевес в развитии. Практика игры | педагогическое наблюдение, тестирование |
| 52. | март | | Лекция/обсуждение. Групповая/практическая работа | 2 | Захват центра. Практика игры | педагогическое наблюдение, |
| 53. | март | | Практическая работа | 2 | Турниры | текущий контроль |

| | | | | | | |
|-----|--------|--|---|---|--|---|
| 54. | март | | Групповая/практическая работа | 2 | Практика. Конкурс решения задач | текущий контроль |
| 55. | март | | Лекция/обсуждение. Групповая/практическая работа | 2 | Тактика. Двойной удар. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 56. | март | | Практическая работа | 2 | Турниры | текущий контроль |
| 57. | март | | Лекция/обсуждение. Групповая/практическая работа | 2 | Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры | педагогическое наблюдение |
| 58. | апрель | | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 2 | Стратегия. 7-я (2-я) горизонталь. Практика. Игры. | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 59. | апрель | | Практическая работа | 2 | Турниры | текущий контроль |
| 60. | апрель | | Лекция/обсуждение. Групповая/практическая работа | 2 | Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 61. | апрель | | Лекция/обсуждение. Групповая/практическая работа | 2 | Тактика. Открытый шах. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 62. | апрель | | Практическая работа | 2 | Турниры. | педагогическое наблюдение, тестирование |
| 63. | апрель | | Лекция/обсуждение. Групповая/практическая работа | 2 | Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры | педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование |
| 64. | апрель | | Практическая работа | 2 | Компьютерные программы игры в шахматы. Практика игры | педагогическое наблюдение, тестирование |
| 65. | апрель | | Групповая/практическая работа | 2 | Блиц-турнир | текущий контроль |
| 66. | май | | Групповая/практическая работа | 2 | Турнир | текущий контроль |
| 67. | май | | Групповая/практическая работа | 2 | Турнир | текущий контроль |
| 68. | май | | Групповая/практическая работа | 2 | Анализ партий | текущий контроль, опрос |
| 69. | май | | Групповая/практическая работа | 2 | Анализ партий | текущий контроль, опрос |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|-------------------------------|---|---|-------------------------|
| 70. | май | | Групповая/практическая работа | 2 | Конкурс решения задач | текущий контроль |
| 71. | май | | Групповая/практическая работа | 2 | Сеанс одновременной игры | текущий контроль, опрос |
| 72. | май | | Групповая/практическая работа | 2 | Сеанс одновременной игры. Подведение итогов | текущий контроль, опрос |

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- Компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 12 шт.;
- Рабочее место преподавателя (стол, стул);
- Стеллаж напольный.

Оборудование:

- Ноутбуки Lenovo v340-17iwl с зарядными устройствами в комплекте с мышью) – 12 шт.;
- Ноутбук HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;
- Интерактивная панель smart vision DC75-E4, на напольной подставке;
- Мыши оптические Logitech B100;
- Магнитно-маркерная доска флипчарт;
- Wi-fi модуль D-link(установлен в интерактивную панель);
- шахматные доски (1 на каждого обучающегося);
- шахматные часы (одни на 2-х обучающихся);

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;
- цветные карандаши.

2.2.2. Информационное обеспечение

Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе [электронный ресурс] / О. М. Науменко // Академия творческоведческих наук и учений [электронный ресурс] URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html>

Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения [электронный ресурс]: / Л. Н. Ревягин // URL: <http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html>

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающего профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

2.3. Формы аттестации обучающихся и оценочные материалы

Контроль развития личностных качеств

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложение 1).

Контроль результативности обучения

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

В середине 2 полугодия и в конце 2 полугодия проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации: Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в марте, итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

– полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9–10 баллов);

– освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5–7 баллов);

– освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0–4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах (Приложение 2).

Промежуточная аттестация обучающихся (Приложение 3);

Итоговая аттестация обучающихся (Приложение 4).

2.4. Методические материалы

2.4.1. В образовательном процессе используются следующие **методы**:

1. **Конструктивный** – последовательное знакомство с построением роботизированной модели: простые термины, программа, обучающие модели изображаемый предмет составляют из отдельных частей;

2. **Комбинированный** – при создании изображения используются несколько графических техник;

3. **Проектно-исследовательский**;

4. **Словесный** – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;

5. **Словесная инструкция**;

6. **Наглядный**:

– демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;

– использование технических средств;

– показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

7. **Практический**:

– практические задания – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.;

– анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения;

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в игровой борьбе;

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т. п.,

после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания;

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков;

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности;

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

2.4.2. Используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимного обучения;

При выполнении практических заданий используются следующие **дидактические материалы:**

- демонстрационная доска, фигуры;
- презентация «Шахматы в картинках»;
- портреты шахматистов;
- компьютерные обучающие и игровые программы;
- дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся;
- книги для преподавателя по шахматам.

2.4.3. Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

– **коллективная** – это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива, активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа разделяется на подгруппы по 2 человека, работа в которых регулируется педагогом;

– *индивидуальная* – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

2.4.4. Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, конкурс, соревнование.

2.5. Список литературы

2.5.1. Рекомендуемая методическая литература для педагогов:

- Шахматные дебюты. Полный курс – М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар. - СПб 2004г.- 91с.
2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский - Шахматный решебник. Часть II. Отвлечение. Завлечение. - СПб 2004г.- 91с.
2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть III. Шахматные комбинации. - СПб 2004г.- 91с.
2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть IV. Шахматные окончания. - СПб 2004г.- 91с.
Шахматный решебник. В. Костров, П. Рожков - Шахматная Книга В.- СПб, 2004-96с.
В. Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с., 2 год – СПб, 2003 -95с.

2.5.2. Литература для обучающихся

- Шахматы для начинающих: правила, стратегии и тактика игры / И. Романова — Москва: АСТ, 2014–160 с.: ил. — (Иллюстрированный самоучитель).
- Шахматы / Д. С. Смирнов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 192 с.: ил. – (Для самых любознательных);
- Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017–160 с.: ил. – (Шахматная школа);
- Шахматы. Книга-тренер. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с.: ил. – (Книга-тренер);
- Шахматы для детей / Сабрина Чеваннес; [пер. с англ. С.Худякова]. — Москва: Эксмо, 2019–128 с.: ил. — (Шахматы и шашки для детей).

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление / Группа _____

| п/п | ФИО | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | | Итого |
|-----|-----|---|--|---|---|---|--|-------|
| | | Во время занятий проявляет устойчивый интерес и инициативу при освоении программы | Использует в общении базовую систему понятий | Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих | Проявляет интерес к проектной деятельности, активно включается в групповую работу | Аккуратно относится к материально-техническим ценностям | Соблюдает правила безопасного поведения при работе с компьютерной техникой | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

3 балла – качество проявляется систематически; 2 балла – качество проявляется ситуативно; 1 балл – качество не проявляется

Результаты аттестации

| № | ФИО | Высокий уровень (8–10 балл.) | Средний уровень (5–7 балл.) | Низкий уровень (0–4 балл.) |
|----------|------------|---|--|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

Промежуточная аттестация обучающихся

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах» (1 балл)

«Шах» – это:

- а) нападение на любую фигуру;
- б) *нападение на короля;*
- в) нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат» (1 балл)

«Мат» – это:

- а) нападение на любую фигуру;
- б) нападение на короля;
- в) *нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат» (1 балл)

«Пат» – это:

- а) нападение на короля, от которого нет спасения;
- б) *положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- в) нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка» (1 балл)

«Вилка» – это:

- а) двойной удар любой из фигур;
- б) *двойной удар, который делает конь или пешка;*
- в) нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых (1 балл)

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- а) 1-0;
- б) ½-½;
- в) 0-1.

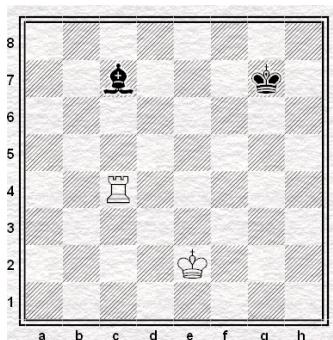
Практические задания

1. Умение ходить фигурами (1 балл)

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

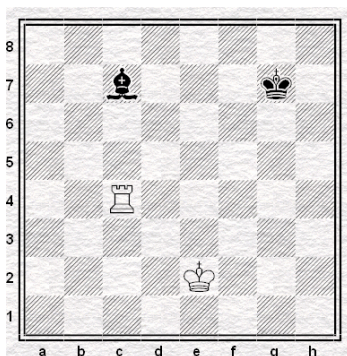
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника (1 балл)

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?



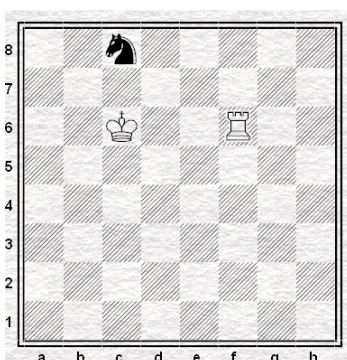
3. Умение ставить «шах» (1 балл)

Шах королю:



4. Умение ставить «мат» (1 балл)

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат» (1 балл)

Определить шах или мат на доске.

**Итоговая аттестация обучающихся
Теоретические задания**

1. Знание «правила квадрата пешки» (1 балл)

«Правило квадрата пешки» – это…:

- а) *если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*
- б) *если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.*

2. Знание «оппозиции» (1 балл)

«Оппозиция» – это…:

- а) *противостояние королей на нечетное количество клеток;*
- б) *тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*
- в) *нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.*

3. Знание классификации дебютов (1 балл)

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

| |
|-----------------------|
| 1. E4E5 |
| 1. Открытый дебют |
| 2. Полуоткрытый дебют |
| 3. Закрытый дебют |
| 1. D4 E5 |
| 1. Открытый дебют |
| 2. Полуоткрытый дебют |
| 3. Закрытый дебют |
| 1. E4 E6 |
| 1. Открытый дебют |
| 2. Полуоткрытый дебют |
| 3. Закрытый дебют |

4. Знание понятия «дебют» (1 балл)

«Дебют» – это…:

- а) *середина шахматной партии;*
- б) *начало шахматной партии;*
- в) *это конец шахматной партии.*

5. Знание понятия «пешечный прорыв» (1 балл)

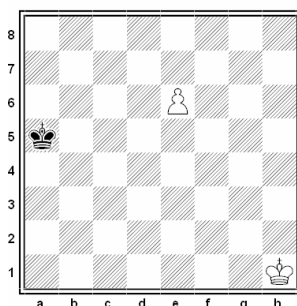
«Пешечный прорыв» – это…:

- а) это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- б) нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- в) домик для короля.

Практические задания

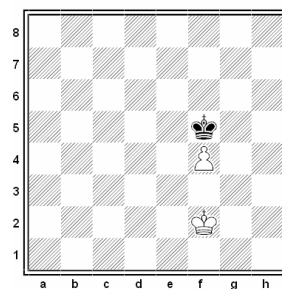
1. Умение пользоваться «правилом квадрата» (1 балл)

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата» (1 балл)

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

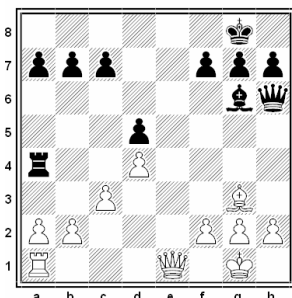


3. Умение разыгрывать дебюты (1 балл)

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

4. Умение применять тактические удары на практике (1 балл)

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике (1 балл)

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:

