

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А. Н. Слизько
Приказ № 855-д от 25.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Английский язык для информационных технологий»

Стартовый, базовый, продвинутый уровни

Возраст обучающихся: 8–17 лет

СОГЛАСОВАНО:

Начальник центра цифрового
образования детей
«IT-куб г. Верхняя Пышма»
_____ Суровень Я. В.
« ____ » _____ 2023 г.

Авторы-составители:
Адамова О. А.,
педагог дополнительного образования,
Резенова Т.А., методист

Верхняя Пышма, 2023

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся в возрасте 8-17 лет, проявляющих интерес к английскому языку и желающих расширить свои языковые знания в области информационных технологий.

Настоящая «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Английский язык для Информационных Технологий» имеет **техническую направленность**, ориентирована на развитие коммуникативных навыков как в профессиональной среде, так и в обычных жизненных ситуациях.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира и способствует социальному развитию личности обучающихся посредством расширения знаний в области изучения иностранных языков, которые состоят в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов, востребованных на отечественном и международном рынках труда в соответствии с тенденциями развития фундаментальной отечественной науки и ведущей роли английского языка как инструмента межкультурного научного общения. Освоение технической лексики английского языка позволяет овладеть техническими знаниями в области инновационных технологий. Именно технический английский дает ученикам возможность научиться оперировать базовыми техническими терминами в области информационных технологий.

Данная программа закладывает основу формирования навыков языкового общения в соответствии с современными требованиями и запросами, способствует раннему, более точному и правильному профессиональному самоопределению, формированию потенциальной профессиональной компетентности обучаемых, а также выполняет вспомогательную функцию для успешного освоения смежных дисциплин технической направленности. Это позволяет считать данную программу актуальной и своевременной.

Прогностичность программы «Английский язык для информационных технологий» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции мира новых развивающихся технологий в целом, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

В рамках данной программы обучающиеся приобретают знания по необходимому грамматическому минимуму и овладевают оптимальным уровнем знания специализированной для IT терминологии, которые будут востребованы

как для дальнейшего обучения в профильных средних специальных и высших учебных заведениях, так и для достаточно свободного общения с носителями языка, работающих в сфере IT.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения иностранного языка в контекст игровой и познавательной, профессионально-коммуникативной и проектной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы коммуникации и органично сочетать элементы повседневного общения с языком современных информационных технологий.

Различный уровень изначальной языковой подготовки обучаемых дает возможность вариативно дифференцировать процесс обучения, вариативно выбирать наиболее эффективные и приемлемые методы преподавания английского языка.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с различными источниками информации на иностранном языке, в процессе которой обучающиеся знакомятся с особенностями технических текстов, а также с различными инструментами и новыми технологиями, используемых для их перевода.

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» предназначена для детей в возрасте 8-11 лет (Модуль 1) и 12-17 лет (Модуль 2), строится в соответствии с выявленным уровнем языковой подготовки обучаемых.

При организации и планировании занятий также учитываются и ***возрастные и психологические особенности группы:***

8 лет – ведущим типом деятельности является игра. Игры могут быть групповые и индивидуальные. В групповых играх нежелательна борьба за превосходство. Они должны содержать условия для умственного и личностного развития. Обучение детей может рассматриваться как подготовка к игре. Что-то новое, постигнутое ими в процессе учения

или обучения, затем должно реализоваться в игре. Организуя такой вид деятельности, педагог должен учитывать с какой действительностью взаимодействуют дети. По содержанию она должна совпадать со значимыми для ребёнка образами или действиями. Игры также могут быть придуманы самими детьми. Чередование игр и обучения определяет непрерывность процесса. Виды деятельности в ходе игры обуславливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации формируют его мотивационную сферу.

9 – 11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному

производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе до 10 – 14 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин (Модуль 1) и 45 мин (Модуль 2).

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Объём общеразвивающей программы – 648 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 6 лет обучения: 3 года обучения по 108 часов в год (Модуль 1) и 3 года обучения по 108 часов в год (Модуль 2).

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Виды занятий: беседы, обсуждения, мультимедийные презентации, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Платформы трансляции материала и организации взаимодействия: Сферум, Telemost, Yandex, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога и др.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: мониторинг, презентация, защита индивидуальных проектов.

По уровню освоения программа является модульной разноуровневой.

Стартовый уровень Модуля 1 предполагает обучение, направленное на формирование у ребёнка общих представлений об английском языке, его аналитическом строе, изучении основных форм самостоятельных частей речи, принципов построения простых предложений.

Зачисление детей на стартовый уровень Модуля 1 производится без предварительного отбора (свободный набор).

Базовый уровень Модуля 1 предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение начальных специализированных знаний английского языка в информационных технологиях, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы – изучение основ теории простых терминов и речевых образцов, способствует формированию навыка проведения исследования языковых явлений и выявления простейших закономерностей.

Зачисление детей на базовый уровень после завершения стартового уровня производится по результатам успешной сдачи итоговой аттестации (защиты итогового проекта), либо без прохождения стартового уровня после предварительного собеседования.

Продвинутый уровень Модуля 1 предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают углублённое освоение специализированных знаний английского языка в информационных технологиях. Обучение на третьем году нацелено на оттачивание навыков чтения, аудирования и говорения. Предполагает знание обучающимися основной терминологии и грамматических структур, используемых в сфере информационных технологий.

Зачисление детей на продвинутый уровень после завершения базового уровня производится по результатам успешной сдачи итоговой аттестации

(защиты итогового проекта), либо без прохождения базового уровня после предварительного собеседования.

«Стартовый уровень» Модуля 2 предполагает обучение, направленное на систематизацию и корректировку (при необходимости) уже имеющихся у обучающихся знаний английского языка о его структуре, а также на освоение основной терминологией в сфере информационных технологий. Зачисление детей производится без предварительного отбора (свободный набор).

«Базовый уровень» Модуля 2 предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение базовых специализированных знаний английского языка в информационных технологиях, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы – изучение основ теории простых терминов и речевых образцов, способствует формированию навыка проведения исследования языковых явлений и выявления простейших закономерностей.

Зачисление детей на данный уровень производится после завершения стартового уровня по результатам успешной сдачи итоговой аттестации (защиты итогового проекта), либо без прохождения стартового уровня после предварительного собеседования.

«Продвинутый уровень» Модуля 2 предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают углублённое освоение специализированных знаний английского языка в информационных технологиях. Обучение на третьем году нацелено на оттачивание навыков чтения, аудирования и говорения. Предполагает знание обучающимися основной терминологии и грамматических структур, используемых в сфере информационных технологий.

Зачисление детей на Продвинутый уровень производится после завершения базового уровня по результатам успешной сдачи итоговой аттестации (защиты

итогового проекта), либо без прохождения базового уровня после предварительного собеседования.

1. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование личности обучающегося через расширение его коммуникативных способностей в процессе практического учебного специализированного межкультурного общения на английском языке.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес к изучаемому английскому языку как инструменту научного межкультурного общения;
- способствовать внедрению английского языка в познавательную деятельность технической направленности;
- развивать и формировать лингвистические, фоновые лингво-, социо- и межкультурные знания;
- развивать и формировать коммуникативные умения;
- сформировать элементарные компетенции: иноязычную коммуникативную компетенцию, межкультурную, общеучебную компетенции.

Развивающие:

- способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширять общий лингвистический кругозор;
 - способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы обучения, формированию мотивации к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию умения координированной работы в ходе выполнения самостоятельных научных исследований и их вербальной репрезентации на изучаемом иностранном языке;
- способствовать формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения.

Воспитательные:

- способствовать формированию общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- способствовать формированию толерантного отношения к представителям англоязычных стран;
- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
- способствовать формированию навыка работы в группе;
- способствовать осознанному изучению английского языка как основного средства научного межкультурного общения и научного сотрудничества.

МОДУЛЬ 1 (8-11 лет)

1.1. Цель и задачи Модуля 1 (стартовый уровень)

Цель: формирование познавательной активности обучающихся в области изучения иностранных языков на основе развития базовых теоретических и практических навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных **задач**:

Обучающие:

- способствовать формированию знаний, умений и навыков произношения, чтения, письма, аудирования и говорения;
- изучить структуру английского языка (самостоятельные и служебные части речи, синтаксис);
- способствовать формированию навыка проведения исследования языковых явлений и простейших закономерностей английского языка;
- способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения.

Развивающие:

- способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- способствовать развитию коммуникативных способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
- способствовать расширению общего лингвистического кругозора;
- способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы обучения.

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативной культуры;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата;
- формировать навык работы в группе;
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью;
- способствовать созданию творческой атмосферы сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

1.2. Цель и задачи Модуля 1 (базовый уровень)

Цель: формирование и развитие языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) и развитие речевых умений в рамках изученных тем.

Основная цель достигается решением следующих ***задач:***

Обучающие задачи:

- способствовать овладению обучающимися набором языковых единиц и формированию на этой основе знаний, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;
- содействовать внедрению английского языка в познавательную деятельность технической направленности;
- способствовать развитию и формированию лингвистических, фоновые лингво-, социо и межкультурных знаний;
- развивать и формировать коммуникативные умения

Развивающие задачи:

- способствовать развитию коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
- способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы обучения;

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию коммуникативной культуры;
- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
- воспитать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокому осознанию родной культуры.

1.3. Цель и задачи Модуля 1 (продвинутый уровень)

Цель: расширение языковой среды для активизации и дальнейшего развития языковых и речевых навыков обучающихся, подготовка обучающихся к проектной деятельности с использованием знания английского языка.

Основная цель достигается решением следующих ***задач:***

Обучающие задачи:

- развивать познавательный интерес к изучаемому английскому языку как инструменту научного межкультурного общения;
- способствовать развитию умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- содействовать дальнейшему развитию общих и специальных учебных умений;
- познакомить с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий
- развивать и формировать коммуникативные умения;

Развивающие задачи:

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развить умения координированной работы в ходе выполнения самостоятельных научных исследований и их вербальной репрезентации на изучаемом иностранном языке;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения.

Воспитательные задачи:

- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
- способствовать воспитанию толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся.

МОДУЛЬ 2 (12-17 лет)

1.4. Цель и задачи Модуля 2 (стартовый уровень)

Цель программы – интегративное формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в процессе практического учебного специализированного межкультурного общения.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Обучающие:

- способствовать развитию способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения;
- способствовать овладению новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.
- способствовать включению английского языка в познавательную деятельность технической направленности;
- развивать устойчивый познавательный интерес к английскому языку, потенциальной профессиональной сфере деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- способствовать развитию критического мышления обучающихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей;
- развивать умение планировать свои действия и соблюдать их последовательность в достижении положительного результата.

Воспитательные:

- способствовать формированию стремления к получению качественного законченного результата;
- способствовать формированию навыка работы в группе;
- способствовать формированию общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- способствовать формированию толерантного отношения к представителям англоязычных стран;
- способствовать осознанию и восприятию изучаемого английского языка как основного средства научного межкультурного общения и научного сотрудничества.

1.5. Цель и задачи Модуля 2 (базовый уровень)

Цель программы – развитие способностей учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Образовательные:

- способствовать развитию языковой догадки обучающихся;
- способствовать дальнейшему развитию языковых и речевых компетенций обучающихся;
- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса к английскому языку, потенциальной профессиональной сфере деятельности, включение полученных практических знаний в познавательную деятельность;
- способствовать приобретению совокупности метапредметных и общеучебных знаний; теоретических и практических умений, навыков, формирование элементарных компетенций: иноязычной коммуникативной компетенции, межкультурной, общеучебной.

Развивающие:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развивать познавательную и эмоциональную сферы обучения, формировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Воспитательными задачами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- способствовать формированию общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- способствовать формированию толерантного отношения к представителям англоязычных стран;
- способствовать осознанию и восприятию изучаемого английского языка как основного средства научного межкультурного общения и научного сотрудничества.

1.6. Цель и задачи общеразвивающей программы (продвинутый уровень)

Цель программы – развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Образовательные задачи:

- способствовать включению английского языка в познавательную деятельность технической направленности;
- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса к английскому языку, потенциальной профессиональной сфере деятельности, включение полученных практических знаний в познавательную деятельность;
- способствовать приобретению совокупности метапредметных и общеучебных знаний; теоретических и практических умений, навыков, формирование элементарных компетенций: иноязычной коммуникативной компетенции, межкультурной, общеучебной.

Развивающими задачами курса являются:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
- способствовать формированию умения координированной работы в ходе выполнения самостоятельных научных исследований и их вербальной репрезентации на изучаемом иностранном языке.

Воспитательными задачами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- способствовать приобщению обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
- способствовать формированию общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- способствовать формированию толерантного отношения к представителям англоязычных стран;
- способствовать осознанию и восприятию изучаемого английского языка как основного средства научного межкультурного общения и научного сотрудничества.

1. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

МОДУЛЬ 1

Стартовый уровень

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Раздел 1. Знакомство	12	21	33	
1.1	Приятно познакомится!	3	3	6	фронтальный опрос
1.2	Буквы и звуки. Согласные. Цифры	3	3	6	фронтальный опрос
1.3	Буквы и звуки. Гласные. Глагол-связка to be	3	6	9	фронтальный опрос
1.4	Правила чтения буквосочетаний	3	6	9	фронтальный опрос
1.5	Итоговая занятие по разделу	0	3	3	Контр. работа
2	Раздел 2. Части речи	15	33	48	
2.1	Существительное	3	6	9	фронтальный опрос
2.2	Местоимения	3	6	9	фронтальный опрос
2.3	Прилагательное. Форма, размер, цвет	3	6	9	фронтальный опрос
2.4	Глагол	3	6	9	фронтальный опрос
2.5	Союзы и предлоги	3	6	9	фронтальный опрос
2.6	Итоговое занятие по разделу	0	3	3	Контр. работа
3.	Раздел 3. Мир вокруг нас	9	18	27	
3.1	Мои игрушки. Глагол have	3	3	6	фронтальный опрос
3.2	Мой дом.оборот There is/are	3	3	6	фронтальный опрос
3.3	Моё тело. Модальный глагол can	3	3	6	фронтальный опрос
3.3.1	Мои животные	0	6	6	фронтальный опрос
3.3.2	Презентация проекта «А вот и мы!»	0	3	3	Защита проекта. /Итоговое тестирование по стартовому уровню
	Итого всего:	36	72	108	

1. Содержание учебно-тематического плана

Стартовый уровень

Раздел 1.

Знакомство

Тема 1.1.

Теория: Реплики приветствия. Названия цветов

Практика:

Аудирование: Приветствие героев волшебного леса. Песня про цвета. Диалог «Первая встреча»

Говорение: Представление самих себя при знакомстве, фонетическая отработка названий цветов

Тема 1.2.

Теория: Согласные буквы и звуки. Числительные 1-10

Практика:

Чтение: Чтение согласных

Аудирование: Речь учителя (звуки, цифры)

Говорение: Фонетическая отработка звуков

Письмо: Согласные буквы

Тема 1.3.

Теория: Гласные. Глагол-связка *to be*

Практика:

Чтение: Слова с гласными в закрытом/открытом слоге. Формы глагола *to be*.

Аудирование: Речь учителя

Говорение: Простые предложения с глаголом-связкой

Письмо: Гласные буквы

Тема 1.4.

Теория: Буквосочетания гласных и согласных

Практика:

Чтение: Буквосочетания ch, sh, ng, wh, ck, th, qu, ea, ee, oo, ou/oa

Аудирование: Речь учителя

Говорение: Простые предложения по образцу

Письмо: Слова с буквосочетаниями

Тема 1.5.

Практика: Контрольная работа

Чтение: Слова и простые предложения

Аудирование: Речь учителя и собеседников.

Говорение: Диалог «Знакомство»

Письмо: Подписать цифры словами

Раздел 2.

Части речи

Тема 2.1.

Теория: Существительное. Множественное число существительных

Практика:

Чтение: Название школьных принадлежностей

Аудирование: Речь учителя. Песня про школьные принадлежности. Диалог «Первый день в школе»

Говорение: Перечисление школьных принадлежностей

Письмо: Подписать школьные принадлежности

Тема 2.2.

Теория: Местоимения (личные и притяжательные).

Практика:

Чтение: Местоимения.

Аудирование: Речь учителя и собеседников.

Говорение: Диалог о семье.

Тема 2.3.

Теория: Прилагательное.

Практика:

Чтение: Простые и сложные прилагательные.

Аудирование: Речь учителя и собеседников.

Говорение: Описание предметов.

Письмо: Вставить пропущенные буквы в слова. Вставить пропущенные слова в предложения

Тема 2.4.

Теория: Глагол.

Практика:

Чтение: Небольшие тексты описательного характера.

Аудирование: Речь учителя и собеседников.

Говорение: Описание картинок.

Тема 2.5.

Теория: Союзы и предлоги.

Практика:

Чтение: Союзы и предлоги.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы.

Письмо: Вставить пропущенные союзы и предлоги в предложении.

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу

Практика: Контрольная работа по пройденному материалу.

Раздел 3.

Мир вокруг нас

Тема 3.1.

Теория: Глагол have (got).

Практика:

Чтение: Рассказ об игрушках.

Аудирование: Диалог героев волшебного леса о своих игрушках.

Говорение: Диалог об игрушках.

Письмо: Описание своей любимой игрушки.

Тема 3.2.

Теория:оборот There is/are.

Практика:

Чтение: Описание дома.

Аудирование: Описание комнаты.

Говорение: Описание своей комнаты.

Письмо: Подписать названия предметов на картинках.

Тема 3.3.

Теория: Модальные глаголы. Глагол can.

Практика:

Чтение: Небольшие тексты описательного характера.

Аудирование: Речь учителя и собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Письмо: Написать о животном по картинке.

Тема 3.3.1

Практика:

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы. Описание животных.

Письмо: Рассказ о своем любимом животном.

Тема 3.3.2

Практика:

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Презентация о себе и своих друзьях.

2. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Базовый уровень

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Раздел 1. Работа в сфере IT	12	21	33	
1.1	Знакомство	3	3	6	фронтальный опрос
1.2	IT-специальности	3	3	6	фронтальный опрос
1.3	График работы	3	6	9	фронтальный опрос
1.4	Спеллинг (Правописание/Написание по буквам)	3	6	9	фронтальный опрос
1.5	На обучающем семинаре	0	3	3	Контр. работа
2	Раздел 2. Компьютерные системы	15	33	48	
2.1	Компьютерное оборудование	3	6	9	фронтальный опрос
2.2	Программное обеспечение	3	6	9	фронтальный опрос
2.3	Работая с компьютером (Правила пользования)	3	6	9	фронтальный опрос
2.4	Области применения компьютера: социальные сети и видеосервисы, онлайн-шоппинг	3	6	9	фронтальный опрос
2.5	Рекомендации по выбору компьютера, современных гаджетов	3	6	9	фронтальный опрос
2.6	Итоговое занятие по разделу	0	3	3	Контр. работа
3.	Раздел 3. Вебсайты	9	18	27	
3.1	Назначение вебсайтов	3	3	6	фронтальный опрос
3.2	Анализ вебсайтов (Игровые платформы)	3	3	6	фронтальный опрос
3.3	Разработка вебсайта	3	3	6	фронтальный опрос
3.3.1	Создание проекта вебсайта	0	6	6	фронтальный опрос
3.3.2	Презентация проекта вебсайта	0	3	3	Защита проекта. /Итоговое тестирование по базовому уровню
	Итого всего:	36	72	108	

2.1. Содержание учебно-тематического плана

Базовый уровень

Раздел 1.

Работа в сфере IT

Тема 1.1.

Теория: Настоящее простое время. Формы глагола to be. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Количественные числительные. Вопросительные предложения.

Практика:

Чтение: Короткие диалоги по теме. Электронное письмо (с заполнением пропущенных слов).

Аудирование: Диалоги по теме, с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Фразы-клише приветствия, используемые при знакомстве, вопросы What do you do? /Where are you from? /What's your job? Краткие и полные формы глагола to be.

Письмо: Ответное электронное письмо, с общей информацией о себе и коллегах.

Тема 1.2.

Теория: Грамматические категории существительного. Неопределенный артикль. Порядок слов в предложении. Настоящее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Общие и специальные вопросы.

Практика:

Чтение: Должностные обязанности сотрудников, сопоставление должности с обязанностями.

Аудирование: Короткие монологи IT-специалистов о своих обязанностях, заполнение пропусков в тексте по прослушанному тексту.

Говорение: Описание обязанностей IT-специалистов (закрепление употребления глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени), диалог о работе (закрепление вопросов Where do you work? What about you? What do you do?).

Письмо: Небольшой текст о своей работе или о работе своей мечты (по образцу).

Тема 1.3.

Теория: Хронология действий и событий. Предлоги времени. Специальные вопросы времени When and What time. Глагол have в настоящем простом времени. Вопросы Do you have/have you got. Правила чтения окончания -s в глаголах настоящего простого времени.

Практика:

Чтение: Диалог «На конференции». Как сообщить о времени начала/окончания действия. Окончание -s в глаголах настоящего простого времени.

Аудирование: Заполнение пропусков в тексте по прослушанному тексту, фонетическая отработка Telling the time.

Говорение: Диалог-расспрос о графике работы и перерывах, для более продвинутых монолог о своем рабочем дне (get up at ..., go to bed at ..., meet friends, have breakfast/lunch/dinner at ..., go to the beach/countryside/mall).

Письмо: Небольшой текст о своем рабочем дне (с использованием настоящего простого времени и правильных предлогов времени (at/past/to/from...till) по образцу).

Тема 1.4.

Теория: Правила чтения акронимов (UAE (United Arab Emirates), BBC (British Broadcasting Corporation), IT (Information Technology), EU (European Union), CNN (Cable News Network) IBM (International Business Machines), A/D (Analogue to Digital), CAD (Computer-Aided Design), CD (Compact Disc), HTTP (HyperText Transfer Protocol), LCD (Liquid Crystal Display), LED (Light Emitting Diode), RAM (Random Access Memory), PDF (Portable Document Format), URL (Uniform Resource Locator)).

Практика:

Чтение: Чтение акронимов и их определений. Чтение диалога перед прослушиванием.

Аудирование: Прослушивание диалога с параллельным заполнением пропущенных слов и последующей фонетической отработкой. Фонетическая отработка букв английского алфавита.

Говорение: Работа в парах по раскрытию определения акронимов (What does it stand for? /What does it mean? /How do you spell it? /Can you help me, please?)

Письмо: Написание прописных и строчных букв английского алфавита, написание акронимов под диктовку.

Тема 1.5.

Практика: Контрольная работа

Чтение: Сведения об участнике (форма для заполнения). Электронное письмо координатору службы информационной поддержки.

Аудирование: Даты, адреса электронной почты, номера телефонов

Говорение: Рассказ-презентация своего партнера по команде. Телефонный разговор с координатором службы информационной поддержки

Письмо: Заполнение формы (Сведения об участнике), обращая внимание на различие в написании даты рождения в британском и американском вариантах английского языка. Написание короткого сообщения о себе (по образцу).

Раздел 2.

Компьютерные системы

Тема 2.1.

Теория: Грамматические категории прилагательного. Сравнительная степень прилагательных.

Практика:

Чтение: Фонетическая отработка лексических единиц по теме «Компьютерная техника», различие в прочтении акронимов, например, C-P-U, но RAM (not R-A-M), прилагательных в сравнительной степени. Описание характеристик компьютерных принадлежностей

Аудирование: Диалог «Сравнение двух компьютеров». Прилагательные в сравнительной степени.

Говорение: Перечисление компьютерной техники и программного обеспечения, используемых в повседневной жизни (scanner, modem, joystick, DVD drive, speakers, microphone, camera (web, CCTV), router, headphones, USB, SD cards)

Письмо: Небольшое электронное письмо коллеге по работе о том, какое устройство флеш-памяти лучше.

Тема 2.2.

Теория: Грамматические категории прилагательных. Превосходная степень. Определенный артикль. Глагол have в настоящем простом времени (have got/do...have).

Практика:

Чтение: Фонетическая отработка лексических единиц по теме *Application software*: iTunes, Safari, Skype, Calculator, Explorer, ringtone software, any utility software for a computer device, SMS software, converters (for example, PDF to .doc format); *System software*: utility software that backs up or protects content, synchronisation software for mobile PC devices, system scanning software, system restore software, system clean-up software).

Аудирование: Диалог «Выбор подходящего программного обеспечения». Фонетическая отработка утвердительных и вопросительных предложений.

Говорение: Программное обеспечение, используемое неспециалистами в сфере IT.

Письмо: Сравнение трех продуктов программного обеспечения. (for example, In the Office suite, I think Excel is the most difficult to use. Word is the easiest to use. PowerPoint is the best. Excel is the worst.).

Тема 2.3.

Теория: Настоящее продолженное время.

Практика:

Чтение: Предложения в настоящем продолженном времени. Предложения с часто используемыми словосочетаниями (глагол+существительное).

Аудирование: Прослушивание диалога с параллельным заполнением пропущенных слов и последующей фонетической отработкой. Фонетическая

отработка повествовательных и вопросительных предложений в настоящем продолженном времени.

Говорение: Описание происходящих действий по картинкам. Комментирование выполняемых действий друг друга. (A: What am I doing? B: You're typing on your keyboard).

Письмо: Действия, выполняемые разными людьми в данный момент.

Тема 2.4.

Теория: Модальные глаголы *must/have to/can* (point out that *must, can* and *can't* do not change but that *don't have to* becomes *doesn't have to* in the third person singular (he/she/it)).

Практика:

Чтение: Возможности использования компьютера в офисе.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Беседа об использовании компьютера для учебы, работы и развлечений.

Письмо: Небольшое электронное письмо о правилах поведения на уроке/в офисе/на работе с использованием утвердительной и отрицательной формы модальных глаголов.

Тема 2.5.

Теория: Структура письма. Различия между деловым письмом и письмом личного характера.

Практика:

Чтение: Инструкция к выполнению задания

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Критерии выбора конфигураций компьютера.

Письмо: Электронное письмо IT-менеджеру с рекомендациями по выбору конфигураций компьютера.

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу

Практика: Контрольная работа по пройденному материалу.

Раздел 3.

Вебсайты

Тема 3.1.

Теория: Вопросительные слова. Дифференциация *which* и *what* (Which do you like, the blue one or the red one?)/ What type of computer do you use?).

Практика:

Чтение: Различные типы вебсайтов. Цель создания вебсайтов.

Аудирование: Вопросительные предложения (специальные вопросы) с последующей фонетической обработкой

Говорение: Ответы на вопросы после прочитанного текста. Диалог о вебсайтах. Интервью о вебсайтах. Короткое сообщение о самых популярных вебсайтах: *Three people use YouTube for entertainment. CNN is the most popular site for news. All five people use Wikipedia for research.*

Письмо: Заполнение таблицы о вебсайтах.

Тема 3.2.

Теория: Вопросительные слова. Количественные местоимения *much/many*. Числительные.

Практика:

Чтение: Вопросы о вебсайтах. Новые лексические единицы и их определения. Большие числительные.

Аудирование: Диалог «Анализ посещаемости вебсайта» с параллельным заполнением пропущенных слов в тексте диалога. Вопросительные предложения с последующей фонетической обработкой. Большие числительные.

Говорение: Ответы на вопросы. Большие числительные. Диалог о посещаемости вебсайта. *What's the name of your company? / How many visitors do you get? / How many people visit your website? / Where are your visitors from? / Where do your visitors come from? / How long do they spend on the site?*

Письмо: Новые лексические единицы. Большие числительные (под диктовку).

Тема 3.3.

Теория: Вводные слова. Слова-связки.

Практика:

Чтение: Этапы разработки вебсайта (заполнение пропусков словами-связками)

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Обсуждение этапов разработки вебсайта. Описание процесса разработки вебсайта. (*What is the name of your company? What is the website for? What features do you need? Where are the website users from? How many pages does the website have?*).

Письмо: Составление перечня необходимых действий по развитию/разработке сайта.

Тема 3.3.1

Теория: Словообразование (отрицательные аффиксы прилагательных). Структура There is/are и предложения с have/has.

Практика:

Чтение: Составные прилагательные.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы. Описание вебсайтов.

Письмо: Что нравится и не нравится в вебсайтах. Основные направления в разработке вебсайтов. (*like and dislike with words like really and quite (for example, I really like the CNN site.)*).

Тема 3.3.2

Практика:

Чтение: Описание вебсайта

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Внесение предложений по развитию вебсайта.

Письмо: Заполнение формы-предложения по развитию/разработке вебсайта.

3. Содержание общеразвивающей программы
Учебный план
Продвинутый уровень

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Раздел 1. Базы данных	12	21	33	
1.1	Основы баз данных	3	3	6	фронтальный опрос
1.2	Обработка баз данных	3	3	6	фронтальный опрос
1.3	Хранение баз данных и резервное копирование	3	6	9	фронтальный опрос
1.4	Преимущества систем баз данных	3	6	9	фронтальный опрос
1.5	Устранение проблем в базах данных	0	3	3	Контр. работа
2	Раздел 2. Электронная торговля	15	33	48	
2.1	Компании по онлайн-торговле	3	6	9	фронтальный опрос
2.2	Особенности онлайн-торговли	3	6	9	фронтальный опрос
2.3	Безопасность денежных переводов	3	6	9	фронтальный опрос
2.4	Онлайн-оплата	3	6	9	фронтальный опрос
2.5	Создание интерфейса профиля компании по онлайн-торговле	3	6	9	фронтальный опрос
2.6	Итоговое занятие по разделу	0	3	3	Контр. работа
3.	Раздел 3. Сетевые системы	9	18	27	
3.1	Типы сетей	3	3	6	фронтальный опрос
3.2	Сетевое оборудование	3	3	6	фронтальный опрос
3.3	Диапазон и скорость работы сетей	3	3	6	фронтальный опрос
3.3.1	Создание проекта сети	0	6	6	фронтальный опрос
3.3.2	Презентация проекта сети	0	3	3	Защита проекта. /Итоговое тестирование по продвинутому уровню
	Итого всего:	36	72	108	

3.1. Содержание учебно-тематического плана

Продвинутый уровень

Раздел 1.

Базы данных

Тема 1.1.

Теория: Вопросительные предложения (вежливая форма).

Практика:

Чтение: Диалог по теме. Вопросительные предложения в вежливой форме.

Аудирование: Диалоги по теме, с последующей фонетической отработкой.

Заполнение текста недостающими словами.

Говорение: Вопросительные предложения в вежливой форме. Обсуждение причин использования баз данных.

Письмо: Вопросительные предложения в вежливой форме.

Тема 1.2.

Теория: Вопросительные предложения для уточнения информации (Быстрые вопросы). Предлоги места.

Практика:

Чтение: Этапы процесса обработки баз данных. Выделение ударных слогов в словах.

Аудирование: Монолог IT-специалиста об этапах процесса обработки баз данных.

Говорение: Краткое описание этапов процесса обработки баз данных своими словами.

Письмо: Небольшой текст о программном обеспечении, используемом базами данных.

Тема 1.3.

Теория: Как правильно спросить или дать совет.

Практика:

Чтение: Текст о системе хранения баз данных.

Аудирование: Терминологические словосочетания по теме. Диалог о выборе устройства хранения информации (с последующим выбором верных и неверных предложений).

Говорение: Обсуждение способов хранения информации.

Письмо: Повествовательные и вопросительные предложения, содержащие совет (по образцу).

Тема 1.4.

Теория: 4 типа информации (личная, клиентская, производственная, техническая).

Практика:

Чтение: Чтение терминов и их определений. Чтение диалога перед прослушиванием.

Аудирование: Речь учителя и собеседников.

Говорение: Обсуждение преимуществ и недостатков компьютеризированной базы данных.

Письмо: Заполнение таблицы по описанию преимуществ и недостатков компьютеризированной базы данных.

Тема 1.5.

Практика: Контрольная работа

Чтение: Чтение текста проблемах хранения и обработки информации в компании.

Аудирование: Речь учителя и собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Письмо: Заполнение формы-плана по устранению проблем с хранением и обработкой информации.

Раздел 2.

Электронная торговля

Тема 2.1.

Теория: Количественные местоимения.

Практика:

Чтение: Таблица «Типы бизнеса»

Аудирование: Интервью с работником клининговой компании. Словосочетания с количественными местоимениями.

Говорение: Перечисление продукции, покупаемой онлайн, с использованием количественных местоимений. Обсуждение преимуществ и недостатков онлайн покупок.

Письмо: Заполнение таблицы о преимуществах и недостатках онлайн покупок по предложенным критериям.

Тема 2.2.

Теория: Союзные слова.

Практика:

Чтение: Этапы процесса покупки онлайн. Текст с пропущенными союзными слова (заполнение пропусков).

Аудирование: Устойчивые выражения по теме.

Говорение: Рассказ о вебсайте любимого онлайн-магазина.

Тема 2.3.

Теория: Будущее простое время.

Практика:

Чтение: Текст о безопасности денежных переводов онлайн.

Аудирование: Предложения в будущем простом времени.

Говорение: Обсуждение планов на будущее. Рассказ о безопасных онлайн-платежах.

Письмо: Подписать составляющие сети на диаграмме.

Тема 2.4.

Теория: Фразы, используемые для презентации.

Практика:

Чтение: Диалог о возможностях онлайн-оплаты на новом сайте компании (с заполнением пропусков).

Аудирование: Диалог о возможностях онлайн-оплаты на новом сайте компании (проверка правильности заполнения пропусков).

Говорение: Беседа о процессе покупки онлайн.

Тема 2.5.

Теория: Структура презентации.

Практика:

Чтение: Вопросы по разработке сайта онлайн-магазина.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы.

Письмо: Заполнение формы-предложения по разработке сайта.

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу

Практика: Контрольная работа по пройденному материалу.

Раздел 3.

Сетевые системы

Тема 3.1.

Теория: Объяснение причин. Использование союзного слова *because*.

Практика:

Чтение: Письмо о сетевой системе в цветочном магазине.

Аудирование: Монолог о необходимости создания сетевой системы для небольшой компании.

Говорение: Ответы на вопросы по прослушанному монологу. Сравнительная характеристика предложенных сетевых систем.

Письмо: Описание оптимальной сетевой системы для небольшой компании.

Тема 3.2.

Теория: Языковые способы внесения предложений (Вопросительная форма).

Прошедшее простое время.

Практика:

Чтение: Диалог о системном оборудовании (заполнение пропусков предложенными лексическими единицами). Основные термины и их определения.

Аудирование: Диалог о системном оборудовании (проверка правильности заполнения пропусков).

Говорение: Описание проблем, связанных с работой сетевых систем.

Письмо: Описание проблемы в работе сетей, с которой приходилось столкнуться.

Тема 3.3.

Теория: Единицы измерения диапазона и скорости работы сетей.

Практика:

Чтение: Диапазон и скорость работы сетей.

Аудирование: Диалог о работе сетей.

Говорение: Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Письмо: Составление отчета о проделанной работе.

Тема 3.3.1

Практика:

Чтение: Основные термины по теме.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы. Описание сетей.

Письмо: План презентации сети для небольшой компании.

Тема 3.3.2

Практика:

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Презентация сети для небольшой компании.

МОДУЛЬ 2
12-17 лет
Стартовый уровень

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Раздел 1. Работа в сфере ИТ	11	22	33	
1.1	Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. ИТ-специалисты и их обязанности	3	6	9	фронтальный опрос
1.2	ИТ-компании	3	3	6	фронтальный опрос
1.3	Трудовой режим предприятия	3	6	9	фронтальный опрос
1.4	Деловые встречи. Совещания	2	4	6	фронтальный опрос
1.5	Собеседование при трудоустройстве	0	3	3	Контр. работа индивидуальная
2	Раздел 2. Информационные системы	11	25	36	
2.1	Компьютерное оборудование. Системные спецификации	2	4	6	фронтальный опрос
2.2	Графический интерфейс пользователя	3	6	9	фронтальный опрос
2.3	Мультимедийные устройства	2	4	6	фронтальный опрос
2.4	Операционные системы	2	4	6	фронтальный опрос
2.5	Программное обеспечение. Общедоступное и коммерческое ПО	2	4	6	фронтальный опрос
2.6	Итоговое занятие по разделу	0	3	3	Контр. работа индивидуальная
3.	Раздел 3. Обмен данными	9	30	39	
3.1	Интернет-браузеры. Навигация по интернету.	2	4	6	фронтальный опрос
3.2	Сети. Типы сетей	3	6	9	фронтальный опрос
3.3	Мобильные устройства обработки информации	2	4	6	фронтальный опрос
3.4	Электронная почта	2	4	6	фронтальный опрос
3.5	Создание проекта по усовершенствованию электронных коммуникационных систем компании	0	6	6	фронтальный опрос
3.6	Презентация проекта электронных коммуникационных систем компании	0	6	6	Защита проекта. (индивидуальная/групповая)/Итоговое тестирование по стартовому уровню (индивидуальное)
	Итого всего:	31	77	108	

Содержание учебно-тематического плана
Стартовый уровень
Раздел 1.

Работа в сфере IT

Тема 1.1

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. Настоящее простое время. Формы глагола to be. Личные местоимения. Наречия времени и другие показатели Present Simple.

Практика:

Чтение: Короткие монологи по теме. Устойчивые словосочетания.

Аудирование: Монологи по теме, с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Описание должностных обязанностей работников IT-компаний (монолог/диалог).

Письмо: Описание желаемой должности.

Тема 1.2

Теория: Вопросительные предложения в настоящем простом времени.

Практика:

Чтение: Короткие тексты с кратким описанием деятельности компаний. Сопоставление синонимических фраз и выражений.

Аудирование: Диалог по теме, с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Диалоги о деятельности IT-компаний.

Письмо: Вопросы для интервью одного из работников компании.

Тема 1.3

Теория: Модальные глаголы must/have to/should/can't/need to. Повелительные предложения.

Практика:

Чтение: Письмо всем сотрудникам компании от руководителя о соблюдении мер информационной безопасности.

Аудирование: Сообщения о правилах и требованиях на рабочих местах

Говорение: Сообщение о правилах и требованиях работы новому сотруднику.

Письмо: Создание перечня правил/требований при выполнении определенного рода работ.

Тема 1.4

Теория: Способы выражения согласия/несогласия. Внесение предложений по усовершенствованию деятельности компании

Практика:

Чтение: Повестка рабочего собрания. Описание деятельности компании и имеющихся вакансий (с требованиями к кандидатам на них)

Аудирование: Селекторное совещание

Говорение: Ролевая игра «На рабочем собрании»/ «Собеседование при трудоустройстве»

Письмо: Создание поста о имеющихся вакансиях компании.

Тема 1.5

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Раздел 2.

Информационные системы

Тема 2.1

Теория: Числительные. Правила чтения, написания и образования.

Практика:

Чтение: Описание материнской платы компьютера. Внешние и внутренние компоненты компьютера, устройства хранения информации

Аудирование: Числительные. Спецификации компьютеров (Разговор об ошибочной доставке товара, несоответствие критериям заказа)

Говорение: Ролевая игра «Телефонный разговор с поставщиком о проблемной доставке». Описание спецификаций компьютера для разных категорий людей.

Письмо: Описание спецификации своего компьютера.

Тема 2.2

Теория: Повелительные предложения и их вежливая форма. Слова-связки для создания хронологической последовательности действий.

Практика:

Чтение: Графический пользовательский интерфейс, его компоненты и функционал.

Аудирование: Разговор работника службы поддержки и пользователя

Говорение: Ролевая игра «Выявление и устранение проблем с компьютером»

Письмо: Алгоритм действий по устранению одной из проблем с компьютером.

Тема 2.3

Теория: Предложения с двумя дополнениями. Правила написания личного письма.

Практика:

Чтение: Помощь друга «Как подключить проектор к компьютеру»

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы о мультимедийном оборудовании. Описание этапов работы по подключению/отключению оборудования.

Письмо: Описание процесса переноса фото с камеры на компьютер.

Тема 2.4

Теория: Союзные слова придаточных предложений цели и причины.

Практика:

Чтение: Переустановка операционной системы (Поставить действия в правильной последовательности)

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Объяснение как переустановить операционную систему.

Письмо: Предложения с придаточными цели и причины.

Тема 2.5

Теория: Структура личного письма.

Практика:

Чтение: Свободное программное обеспечение.

Аудирование: «Почему свободное ПО — это плохо» объяснение представителя одной из ведущих IT-компаний

Говорение: Объяснение выбора ПО (из каких источников, когда и почему)

Письмо: Рекомендации менеджеру компании по выбору ПО.

Тема 2.6

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Раздел 3. **Обмен данными**

Тема 3.1

Теория: Дифференциация Настоящего простого и продолженного времен.

Практика:

Чтение: Устойчивые словосочетания. Короткие диалоги между сотрудниками компании

Аудирование: Разговор о новом браузере. Электронные адреса.

Говорение: Телефонный разговор между специалистом службы поддержки и пользователем.

Письмо: Электронные адреса (на слух).

Тема 3.2

Теория: Союзные слова в относительных придаточных предложениях.

Практика:

Чтение: Типы сетей.

Аудирование: Описание сервиса VPN.

Говорение: Дефиниции IT-терминов

Письмо: Описание возможностей VPN.

Тема 3.3

Теория: Условные предложения нулевого и первого типа

Практика:

Чтение: Деятельность специалиста по установке оборудования. Пост о мобильном устройстве.

Аудирование: Преимущества использования планшетов специалистами по установке мультимедийного оборудования.

Говорение: Характеристики мобильных устройств и их функции.

Письмо: Описание настроек мобильного устройства для специалистов разных областей.

Тема 3.4

Теория: Определенный и неопределенный артикли.

Практика:

Чтение: Пост о том, как отправить электронное письмо.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Виды коммуникаций (онлайн/оффлайн)

Письмо: Предпочтительный способ коммуникаций (какой, когда и почему?)

Тема 3.5

Практика:

Чтение: Профиль компании. Проблемы в работе сотрудников разных отделов.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Объяснение проблемы и предложения по ее устранению.

Письмо: Тезисный план проекта по усовершенствованию электронных коммуникационных систем компании (для защиты)

Тема 3.6

Практика:

Защита проекта.

Итоговое тестирование по стартовому уровню.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план Базовый уровень

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Раздел 1. Администрирование	11	22	33	
1.1	Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. Электронные таблицы и формулы	3	6	9	фронтальный опрос
1.2	Базы данных	3	3	6	фронтальный опрос
1.3	Системное администрирование	3	6	9	фронтальный опрос
1.4	Периферийные устройства	2	4	6	фронтальный опрос
1.5	Устранение проблем, связанных с администрированием	0	3	3	Контр. работа, индивидуальная
2	Раздел 2. Выбор устройств	11	25	36	
2.1	Сравнение продуктов	2	4	6	фронтальный опрос
2.2	Обсуждение стоимости IT-продуктов	3	6	9	фронтальный опрос
2.3	Исследование IT-рынка	2	4	6	фронтальный опрос
2.4	Рекомендации по выбору IT-продуктов	2	4	6	фронтальный опрос
2.5	Презентация рекомендаций по выбору IT-продуктов	2	4	6	фронтальный опрос
2.6	Итоговое занятие по разделу	0	3	3	Контр. работа индивидуальная
3.	Раздел 3. Взаимодействия в интернете	9	30	39	
3.1	Социальные сети	2	4	6	фронтальный опрос
3.2	Видеоконференции	3	6	9	фронтальный опрос
3.3	Онлайн-торговля	2	4	6	фронтальный опрос
3.4	Обучение пользователей	2	4	6	фронтальный опрос
3.5	Подготовка проекта	0	6	6	фронтальный опрос
3.6	Презентация проекта IT-решений для компании	0	6	6	Защита проекта. (индивидуальная/групповая)/Итоговое тестирование по базовому уровню (индивидуальное)
	Итого всего:	31	77	108	

Содержание учебно-тематического плана

Базовый уровень

Раздел 1.

Администрирование

Тема 1.1

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. Прошедшее простое время. Наречия времени и другие показатели Past Simple. Арифметические действия.

Практика:

Чтение: Формулы в электронных таблицах.

Аудирование: Монологи по теме, с последующим выполнением упражнений.

Говорение: Описание проблем и поиск их решений.

Письмо: Заполнение таблицы «Действие – Проблема – Решение».

Тема 1.2

Теория: Использование фраз *by + -ing* для описания выполнения определенных действий.

Практика:

Чтение: Текст с описанием баз данных. Заполнение пропусков в тексте.

Аудирование: Диалог по теме.

Говорение: Предложения по заполнению баз данных для различных организаций (таблицы, формы, графы, первичный ключ). Описание действий с помощью фраз *by + -ing*.

Письмо: Описание действий с помощью фраз *by + -ing*.

Тема 1.3

Теория: Союзные слова, используемые для описания последовательности действий.

Практика:

Чтение: Обязанности системного администратора. Сопоставление синонимических фраз.

Аудирование: Разговор сотрудников о состоянии компьютерных систем компании.

Говорение: Сообщение о последовательности действий при выполнении предложенных задач.

Письмо: Ответ на письмо «Как перенести данные со старого компьютера на новый».

Тема 1.4

Теория: Прошедшее продолженное время.

Практика:

Чтение: Периферийные устройства и их предназначение.

Аудирование: Описание проблем при работе с компьютерной техникой.

Говорение: Описание проблем при работе с компьютерной техникой.

Письмо: Заполнение таблицы «Время – Проблема - Решение».

Тема 1.5

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Раздел 2.

Выбор устройств

Тема 2.1

Теория: Степени сравнения прилагательных.

Практика:

Чтение: Описание вебсайта. Заполнение пропусков в тексте.

Аудирование: Фонетическая отработка предложений. Ударные и безударные слова в предложениях.

Говорение: Диалог о параметрах и опциях вебсайта.

Тема 2.2

Теория: Устойчивые выражения со словом *money*.

Практика:

Чтение: Словосочетания, относящиеся к IT-оборудованию.

Аудирование: Монолог менеджера службы поддержки о стоимости оборудования.

Говорение: Диалог о стоимости домашнего оборудования и его обслуживания.

Письмо: Написать письмо, где предоставляется анализ цен на мобильные устройства за последние 3 года.

Тема 2.3

Теория: Общие вопросительные предложения в косвенной речи.

Практика:

Чтение: Краткое описание основных принципов ценообразования.

Аудирование: Описание IT-продуктов.

Говорение: Выбор тарифного плана для определенных пользователей.

Письмо: Предложения по выбору тарифного плана для компании с пояснениями, почему данный выбор оптимален именно для данной компании.

Тема 2.4

Теория: Способы образования предложений рекомендательного характера.

Практика:

Чтение: Описание программного обеспечения САД.

Аудирование: Описание деятельности компаний.

Говорение:

Письмо: Рекомендации сотрудникам компаний.

Тема 2.5

Теория: Структура презентации.

Практика:

Чтение: Описание компании.

Аудирование: Рекомендации консультанта по созданию вебсайта для компании.

Говорение: Объяснение выбора ПО и системы управления контентом сайта для компании.

Письмо: Рекомендации менеджеру компании по выбору ПО и системы управления контентом сайта.

Тема 2.6

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Раздел 3.

Взаимодействия в интернете

Тема 3.1

Теория: Способы описания происходящих изменений.

Практика:

Чтение: Описание социальных сетей

Аудирование: Описание происходящих изменений на различных сайтах.
Замена существующего внутреннего сайта компании на новый.

Говорение: Обсуждение происходящих изменений в IT-сфере.

Тема 3.2

Теория: Условные предложения второго типа.

Практика:

Чтение: Терминология, используемая в технологиях видеоконференций.

Аудирование: Технологии видеоконференций.

Говорение: Преимущества и недостатки различных технологий видеосвязи.

Письмо: Условные предложения по изучаемой теме.

Тема 3.3

Теория: Способы объяснения терминов.

Практика:

Чтение: Онлайн-покупки: как это работает.

Аудирование: Разговор покупателя и продавца о новом продукте.

Говорение: Что такое электронный кошелек.

Письмо: Объяснение терминов различными способами.

Тема 3.4

Теория: Способы выражения просьб.

Практика:

Чтение: Текущие проблемы компании и возможные IT-решения этих проблем.

Аудирование: Анализ потребностей в обучении и стажировки.

Говорение: Вежливый запрос об обучении или стажировке.

Письмо: Вежливый запрос об обучении или стажировке.

Тема 3.5

Практика:

Чтение: Профиль компании. Проблемы в работе сотрудников разных отделов.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Объяснение проблемы и предложения по ее устранению.

Письмо: Тезисный план проекта по поиску IT-решений для компании (для защиты)

Тема 3.6

Практика:

Защита проекта.

Итоговое тестирование по базовому уровню.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план Продвинутый уровень

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1	Раздел 1. Программные приложения	11	22	33	
1.1	Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. Приложения для центров здоровья	3	6	9	фронтальный опрос
1.2	Система документооборота	3	3	6	фронтальный опрос
1.3	Инструкции по использованию приложений	3	6	9	фронтальный опрос
1.4	Производители программных приложений	2	4	6	фронтальный опрос
1.5	Итоговое занятие по разделу	0	3	3	Контр. работа, индивидуальная
2	Раздел 2. Мировая сеть	9	21	30	
2.1	Домены. Доменное имя и его значение	2	4	6	фронтальный опрос
2.2	Буферизация	3	6	9	фронтальный опрос
2.3	Поисковые системы и принцип их работы	2	4	6	фронтальный опрос
2.4	Протоколы электронной почты	2	4	6	фронтальный опрос
2.5	Итоговое занятие по разделу	0	3	3	Контр. работа индивидуальная
3.	Раздел 3. Служба технической поддержки	11	34	45	
3.1	Техподдержка для отдела продаж	2	4	6	фронтальный опрос
3.2	Условные предложения	3	6	9	фронтальный опрос
3.3	Диагностика проблем	2	4	6	фронтальный опрос
3.4	Интервью с бывшим хакером	2	4	6	фронтальный опрос
3.5	Вирусы и их методы заражения	2	4	6	фронтальный опрос
3.6	Подготовка проекта	0	6	6	фронтальный опрос
3.7	Презентация проекта IT-решений для компании	0	6	6	Защита проекта. (индивидуальная/групповая)/Итоговое тестирование по продвинутому уровню (индивидуальное)
	Итого всего:	31	77	108	

Содержание учебно-тематического плана

Продвинутый уровень

Раздел 1.

Программные приложения

Тема 1.1

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению.

Страдательный залог в настоящем простом времени.

Практика:

Чтение: Чтение текстов с описанием программных приложений, с последующим выделением основной информации.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Обмен информации о продуктах программного обеспечения.

Письмо: Рекомендации по выбору программных приложений.

Тема 1.2

Теория: Страдательный залог в настоящем завершённом времени.

Практика:

Чтение: Диаграмма медицинского центра.

Аудирование: Монологи сотрудников медицинского центра об использовании различных программ в своей работе.

Говорение: Обсуждение наилучших способов документооборота в медицинском центре.

Письмо: Перечень программ для документооборота в медицинском центре с кратким описанием их особенностей.

Тема 1.3

Теория: Infinitive and Participle I (Perfect).

Практика:

Чтение: Руководство по использованию программного обеспечения для врачей.

Аудирование: Разговор сотрудников о ПО в медицинском центре.

Говорение: Обсуждение лучших версий OfficeSuite для различных сотрудников медицинского центра.

Письмо: Короткие инструкции по использованию ПО для врачей.

Тема 1.4

Практика:

Чтение: Текст «Производители программных приложений».

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы по содержанию теста.

Тема 1.5

Практика:

Контрольная работа по пройденному разделу.

Раздел 2.

Мировая сеть

Тема 2.1

Теория: Унифицированный путь ресурса и расширения файлов.

Практика:

Чтение: Текст о доменах (значения доменных имен).

Аудирование: Сообщение о том, как браузер находит необходимую страницу.

Говорение: Вопросы, уточняющие полученную информацию.

Письмо: Подписать элементы диаграммы по прослушанному тесту, записать этапы работы браузера.

Тема 2.2

Теория: Придаточные времени и союзы, соединяющие их с главным предложением.

Практика:

Чтение: Соединение простых предложений с помощью союзов времени. Текст об описании буферизации (с заполнением пропусков)

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Устные инструкции с уточнением последовательности действий.

Письмо: Сложные предложения с придаточными времени.

Тема 2.3

Теория: Управление поисковыми системами.

Практика:

Чтение: Советы по использованию поисковых систем.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Обсуждение советов из прочитанного текста.

Письмо: Описание работы своего браузера по диаграмме.

Тема 2.4

Практика:

Чтение: Текст «Протоколы электронной почты».

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы по прочитанному тексту

Письмо: Раскрытие значений акронимов, встречающихся в тексте.

Тема 2.5

Практика:

Контрольная работа по пройденному разделу.

Раздел 3.

Служба технической поддержки

Тема 3.1

Практика:

Аудирование: Понимание речи собеседников. Обращения пользователей в службу тех поддержки.

Говорение: Обсуждение проблем, связанных с компьютерной техникой и ПО.

Письмо: Заполнение форм обращений в службу поддержки.

Тема 3.2

Теория: Условные предложения. Способы выражения предположений (as if).

Практика:

Чтение: Рекомендации по обращениям в службу поддержки.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Предположения о причинах возникновения проблем.

Письмо: Условные предложения по изучаемой теме.

Тема 3.3

Теория: Предложения, содержащие совет или рекомендацию.

Практика:

Чтение: Диагностика проблем.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Советы и рекомендации по устранению проблем.

Письмо: Заполнить таблицу «Статистика проблем» по обращениям в службу тех поддержки.

Тема 3.4

Теория: Фразовые глаголы.

Практика:

Чтение: Поисковое чтение: быстрый просмотр текстов с целью поиска ответов на вопросы.

Аудирование: Интервью с бывшим хакером.

Говорение: Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Ролевая игра «Интервью»

Письмо: Предложения с фразовыми глаголами.

Тема 3.5

Практика:

Чтение: База данных о вирусах.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Описание вирусов.

Письмо: Описание принципа действия вирусов.

Тема 3.6

Практика:

Подготовка проекта «IT-решения для компании».

Тема 3.7

Практика:

Защита проекта.

Итоговое тестирование по продвинутому уровню.

3. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты:

- умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, выражая и аргументируя личную точку зрения;
- умение формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- умение читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение писать несложные связные тексты по изученной тематике, личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- умение письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Метапредметные результаты:

- умение работать с окружающими при выполнении различных задач;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;
- устойчивая мотивация к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения.

Личностные результаты:

- позитивное отношение к представителям различных стран мира, их культуре и традициям;

– стремление к совершенствованию своей устной и письменной речи (пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях);

– коммуникативные навыки общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

МОДУЛЬ 1 (8-11 лет)

3.1. Планируемые результаты стартового уровня

Предметные:

- умение вести диалог на общие темы;
- умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего характера, описание предметов и их функций;
- умение корректно писать краткую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.);
- умение читать, писать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные и соотносить их со своей деятельностью;
- умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- умение обратиться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение составлять примерный алгоритм работы.

- потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

Личностные результаты:

- способность ответственно относиться к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;
- способность уважительно относиться к себе и к другому человеку, его мнению, результату своей и его деятельности;

3.2. Планируемые результаты базового уровня

Предметные:

- умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего и технического характера, описание предметов и их функций;
- умение записывать основную лексику согласно программе курса;
- умение читать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;
- умение корректно писать глаголы, существительные, прилагательные технической направленности;
- умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;
- умение составлять примерный алгоритм работы.
- устойчивая мотивация к определенному виду потенциальной профессиональной деятельности,
- потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

Личностные результаты:

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность ответственно относиться к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;
- способность уважительно относиться к себе и к другому человеку, его мнению, результату своей и его деятельности;

3.3. Планируемые результаты продвинутого уровня

Предметные:

- умение вести диалог на общие темы;
- умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего и технического характера, описание предметов и их функций;
- умение читать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;
- умение корректно писать глаголы, существительные, прилагательные технической направленности;
- умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- умение обратиться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

- умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;

- умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;

- умение составлять примерный алгоритм работы.

- устойчивая мотивация к определенному виду потенциальной профессиональной деятельности,

- потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

Личностные результаты:

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- стремление к ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- способность к формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;

- уважительное отношение к себе и к другому человеку, его мнению, результату своей и его деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МОДУЛЬ 2

12-17 лет

3.4. Планируемые результаты стартового уровня

Предметные результаты:

- умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, запрашивая или обмениваясь информацией в пределах изученной тематики;
- умение формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.
- умение писать несложные связные тексты по изученной тематике;

Метапредметные результаты:

- умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;
- умение составлять примерный алгоритм работы.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- стремление к совершенствованию своей устной и письменной речи (пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях);
- коммуникативные навыки общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

3.5. Планируемые результаты базового уровня

Предметные результаты:

- умение пользоваться языковой догадкой (контекстуальной и восстановительной)
- умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- умение понимать содержание аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- умение читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Метапредметные результаты:

- умение работать с окружающими при выполнении различных задач;
- умение составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение извлекать нужную информацию из открытых источников.

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию своей устной и письменной речи (пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях);
- коммуникативные навыки общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

3.6. Планируемые результаты продвинутого уровня

Предметные результаты:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики.
- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Метапредметные результаты:

- умение работать с окружающими при выполнении различных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

- умение составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;
- устойчивая мотивация к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения.

Личностные результаты:

- позитивное отношение к представителям различных стран мира, их культуре и традициям;
- стремление к совершенствованию своей устной и письменной речи (пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях);
- коммуникативные навыки общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	3
4.	Количество часов на 1-й учебный год	108
5.	Количество часов на 2-й учебный год	108
6.	Количество часов на 3-й учебный год	108
7.	Недель в I полугодии	16
8.	Недель во II полугодии	20
9.	Начало занятий	11 сентября
10.	Выходные дни	31 декабря -08 января
11.	Окончание учебного года	2 июня

3.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы и стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога;
- ноутбуки, объединенные в локальную сеть;
- наушники;
- акустическая система;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер и копир);
- моноблочное интерактивное устройство;
- напольная мобильная стойка для интерактивных досок или универсальное настенное крепление;
- доска магнито-маркерная настенная;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Информационное обеспечение:

- учебный материал по теме;
- демонстрационные программы;
- справочные материалы по терминам ПО.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование (бакалавриат), среднее профессиональное образование, владеющие педагогическими методами и приемами, методикой преподавания английского языка, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного деятельности.

4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценочные и контрольно-измерительные материалы:

- 1) входная диагностика: практическое задание;
- 2) промежуточная диагностика: финальный проект раздела, модуля;
- 3) итоговая диагностика: итоговый проект.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложение 2,3).

Оценка предметных результатов состоит суммарного учета результатов промежуточной (финальные контрольные мероприятия по каждому разделу) и итоговой аттестации.

Уровень освоения программы

Таблица 5

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
1–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 9,10).

Итоговое задание выполняется индивидуально каждым слушателем программы. Тема проекта выбирается самостоятельно.

4.1. Контроль результативности обучения

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Для 1-го, 2-го и 3-го уровня предусмотрено три контрольных мероприятия (Приложение 1).

Оценка финальных проектов обучающихся проводится в конце каждого раздела. Оцениваются как навыки планирования и проектирования, так и умение презентовать свой проект (Приложение 2, 3). Для этого педагог заполняет предложенный лист, выставляя баллы каждому ребёнку (Приложение 4, 5, 6).

Максимальное количество баллов для I раздела – 25.

Максимальное количество баллов для II раздела – 25.

Максимальное количество баллов для III раздела – 25.

Итоговая аттестация обучающихся в конце года обучения осуществляется по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Таблица 6

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы
0–58 баллов	Низкий
59–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

1. Методические материалы

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подход. На занятиях используются следующие педагогические технологии: технологии обучения в сотрудничестве, междисциплинарного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Также задействуются электронные средства обучения, применяются игровые, проектные, исследовательские технологии. Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Самореализация обучающихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации обучающихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку, что позволяет совершенствовать универсальные навыки (мягкие компетенции), которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Формы обучения:

– ***фронтальная*** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством

которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

– **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учётом конкретных условий. Техническая библиотека объединения, содержащая справочный материал, учебную и техническую литературу. Индивидуальные задания.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала (Приложение 6).

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
13. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с
2. Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 1 /H. David; Pearson Education Limited, 2011. – 81с
3. Mugglestone, P. New Opportunities. Russian Edition. Pre-intermediate: teachers book / Patricia Mugglestone. - Harlow: Pearson Education Limited, 2007. - 160 с.: ил.; 28 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Максимова Т.Д. English Pronunciation and Reading Rules [Текст]: Учебное пособие / Т. Д. Максимова, Г. Н. Зыкова, О. А. Дмитриева. - Барнаул: БГПУ, 2005. - 128 с.
5. Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 2 /H. David; Pearson Education Limited, 2011. – 81с
6. Oxford English for Information Technology, Eric H. Glendinning/John McEwan, Oxford University Press, 2016, 4rd, 222p
7. Tim Falla, Paul A. Davies Solutions. Intermediate. Student's Book, Oxford University Press, 2017, 3rd, 144p.

Литература для обучающихся и родителей:

1. [Мюллер](#) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [ЭКСМО](#), 2016.
2. N. Dawson., Active Study Dictionary – Longman, 2016 - 160 с.: ил.; 28 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 1 /H. David; Pearson Education Limited, 2011. – 81с
4. Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 2 /H. David; Pearson Education Limited, 2011. – 81с
5. Oxford English for Information Technology, Eric H. Glendinning/John McEwan, Oxford University Press, 2016, 4rd, 222p

Электронные ресурсы:

1. <https://lingualeo.com/ru/blog/2017/09/13/tehnicheskiy-angliyskiy-dlya-it/> 27.04.2023
2. <https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/> 27.04.2023
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> 27.04.2023
4. http://www.blairenglish.com/exercises/technology_web/technology_web_selection_page.html 27.04.2023
5. <https://www.english4it.com/> 27.04.2023
6. <https://news.ycombinator.com/> 27.04.2023
7. <http://www.improgrammer.net/> 27.04.2023
8. <https://www.smashingmagazine.com/> 27.04.2023

9. <http://www.creativebloq.com/net-magazine> 27.04.2023

10. <https://www.technologyreview.com/magazine/2015/07/> 27.04.2023

Входное тестирование (на базовый уровень Модуля 1)

Entry Test

Входящий тест (базовый уровень)

1 Complete these questions with the words in the box. You do not need all the words.

how long how many how much how often
what when where which who why

- | | | |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | A: _____ hits do they get each week? | B: About 1,500. |
| 2 | A: _____ do people visit entertainment sites?
relax. | B: Because they want to |
| 3 | A: _____ website do you go to? | B: I like news websites. |
| 4 | A: _____ do you use CNN for?
news. | B: Finding out about world |
| 5 | A: _____ do you use Facebook? | B: In the evening. |
| 6 | A: _____ can I buy electronic products? | B: Try amazon.com. |
| 7 | A: _____ do you visit Myspace? | B: Every day. |
| 8 | A: _____ you spend on the site each day? | B: About an hour. |
| 9 | A: _____ traffic does each site get? | B: It gets a lot of visitors. |

2 Choose the correct words in *italics*.

When you are developing a website, (10) *first / secondly* you must discuss with the customer their requirements for the site to find out what they want. (11) *After / Secondly*, you need to analyse the information you received. (12) *Next / After* that you can develop a website specification. (13) *Then / Finally* you design and develop the website. (14) *Next / To finish* you get a specialist to write the content. (15) *Finally / Thirdly*, you test the site.

3 Complete this text with the correct form of *be* or *have*.

There (16) _____ a lot of information on the first site but there (17) _____ many photos and there (18) _____ a site map. The second site (19) _____ a lot of features and there (20) _____ excellent graphics.

4 Match 1–5 to a–e to make words or phrases.

- | | | | |
|----|---------|---|--------------|
| 21 | meta | a | profile |
| 22 | well- | b | optimisation |
| 23 | visitor | c | designed |
| 24 | user | d | tag |
| 25 | page | e | map |

5 Complete the words in these sentences.

26 That website is very in _ _ r _ _ t _ _ g.

27 These websites p r _ m _ t _ environmentally friendly shopping.

28 On Spanishforall.com I can p r _ c _ _ s _ my Spanish.

29 The flight website is very i _ f _ _ m _ _ _ v _ . It gives you details of thousands of flights.

30 Many websites o _ f _ _ r a service.

Входное тестирование (на продвинутый уровень Модуля 1)

Entry Test

Входящий тест (продвинутый уровень)

1 Complete this text with the past simple of the verbs in brackets and the words in the box.

ago because in last yesterday
 Erik Larssen (1) _____ (graduate) from university (2) _____
 2006 and (3) _____ (get) a job with IBM in England. Two years (4)
 _____ he (5) _____ (leave) that job (6) _____ he wanted to
 travel around the world. (7) _____ July he (8) _____ (go) to America
 to work for Microsoft. (9) _____ he (10) _____ (buy) his first
 apartment. He (11) _____ (see) it for the first time last week and he loved it.

2 Write questions about Erik Larssen. Use the past simple.

- 12 A: _____ (graduate from university?)
 B: In 2006.
 13 A: _____ (get / job?)
 B: At IBM, in England.
 14 A: _____ (leave?)
 B: Two years ago.
 15 A: _____ (to America?)
 B: To work for Microsoft.
 16 A: _____ (buy / yesterday?)
 B: His first apartment.

3 Match 17–20 to a–d to make questions.

- | | | | |
|----|------------------|---|---------------------------|
| 17 | Why don't you | a | changing the modem? |
| 18 | How about asking | b | we check the cables? |
| 19 | Why don't | c | look at the instructions? |
| 20 | What about | d | a colleague? |

4 Complete these sentences with the words in the box.

bridge gateway hub repeater router

- 21 The _____ connects networks that use the same protocol.
 22 A _____ is an entrance to another network.
 23 A _____ sends the digital signal further on in the network
 24 A _____ channels incoming data but shares the bandwidth.

25 A _____ connects networks and sends packages of data between them.

5 Choose the correct words in *italics*.

26 I don't think the software is compatible *with / to* this computer.

27 We can check the information *in / on* the internet.

28 My computer is connected *with / to* the network.

29 The data is shared *between / over* all authorised users.

30 The LAN connects devices *between / over* a small area.

Входной контроль (базовый уровень Модуля 2)

1 Complete these word partnerships with the words in the box.

address (x2) button life link network password websites

1 a wireless _____

2 a web _____

3 enter a(n) _____

4 follow a(n) _____

5 browse _____

6 the recipient's _____

7 short battery _____

8 the refresh _____

2 Correct the mistakes in these sentences. Underline one or two incorrect word(s) and write the correct word(s) on the line.

9 The internet is a network where covers the world. _____

10 I'm knowing how to develop websites. _____

11 If we buy some tablets soon, we save money. _____

12 A GPS is a device that show your location. _____

13 Where's a document with the network information? I saved it in this folder.

14 He's the person which looks after the servers. _____

15 If you follow a link, you'll went to another web page. _____

16 With a tablets and the right software, you can access your data anywhere.

17 I install some software at the moment but I'll finish in a few minutes. _____

3 Match 18–24 to a–g to make sentences.

- | | | | |
|----|--|---|--|
| 18 | If you don't want to make mistakes while typing, | a | give me a call. |
| 19 | If you get an error message,
it. | b | it knows when you move |
| 20 | If you use a VPN, | c | security is important. |
| 21 | If you want to look at web pages, | d | use a spell checker. |
| 22 | If you want to stream videos, | e | you'll need a fast
internet connection. |
| 23 | If your device has an accelerometer, | f | a browser is useful. |
| 24 | When you browse the internet,
more secure. | g | your messages will be |

4 Underline the odd one out in each group.

- 25 'back' button bookmarks bar browse tab
- 26 check forward send stream
- 27 browser local area virtual private wireless
- 28 accelerometer GPS printer screen
- 29 battery recharger calculator calendar e-book reader
- 30 dot number slash underscore

Входной контроль (продвинутый уровень Модуля 2)

1 Complete these sentences with a word from the box.

*compression document encryption field integrate mortar
remote text*

- 1 As well as our online stores, we also still have a few bricks and _____ shops.
- 2 For security, I think we need _____ of all our messages so that no one else can read them.
- 3 I think we need a(n) _____ management system to handle all our scanned paperwork and word processed files.
- 4 In our video conference, the _____ participants will be speaking with us from two overseas countries.
- 5 Our system needs speech-to-_____ capability so that we can write emails and messages by speaking into a microphone.
- 6 We can save bandwidth by using _____. That way, the data we send is smaller and we don't lose any information.
- 7 When we design an e-commerce system, we have to _____ several different components so that they work together well.
- 8 You can pay using our near _____ communication (NFC) system.

2 Correct the mistakes in these sentences. Underline one incorrect word and write the correct word on the line.

- 9 Could someone say me how to use the videophone? _____
- 10 If we were a big company, we will buy some expensive equipment. _____
- 11 It would be great to knowing how to use smartphone syncing. _____
- 12 Our software is being cheaper and cheaper. _____
- 13 Our website is getting more and more popular: the number of visitors is decreasing. _____
- 14 The instinct messaging system in my office isn't working at the moment.

- 15 We need a shared room for the video conferencing equipment. _____
- 16 We use a system call DRM, Digital Rights Management, to protect our software.

3 Use the words in brackets to complete these sentences. You may need to change or add some words.

17 If we had a video conferencing system, our travel costs _____.
(reduce)

18 We _____ problems. (have / more / more)

19 Could we _____ e-commerce? (find out)

20 The number of sales _____. (decrease)

21 Our website uses a system to code messages, _____ encryption.
(call)

22 _____ how to archive old messages? (could / tell / me)

23 The number of site visitors _____. (go up)

4 Write the words that match these definitions.

24 a small bit of data that websites put on your computer _____

25 the people in the same place as you in a video conferencing set-up _____

26 a system for sending only very short messages from computers _____

27 adding labels to files such as photos so that they are easy to find in a search

28 a standard way of doing something _____

29 the building that a company uses _____

30 a small part of a bigger system _____

Unit 1 test

1 Complete these questions with the words in the box.

are (x2) do (x2) does 's (x2)

- 1 What _____ your name?
- 2 Who _____ work for?
- 3 Where _____ you from?
- 4 What _____ her job?
- 5 What _____ you do?
- 6 What _____ 'IT' stand for?
- 7 What _____ their names?

2 Match these replies to the questions in 1. Write a number (1–7) in each gap.

- 8 Nicole. _____
- 9 I'm an analyst. _____
- 10 Italy. _____
- 11 She's a programmer. _____
- 12 Robert and Hanan. _____
- 13 IBM. _____
- 14 Information Technology. _____

3 Complete these sentences with the words in the box.

at for from in (x2) to

- 15 She works _____ the afternoon.
- 16 'FTP' stands _____ File Transfer Protocol.
- 17 The meeting starts _____ 10.45.
- 18 I live _____ Qatar.
- 19 I want to go _____ the IBM seminar.

20 They are _____ the USA.

4 Choose the correct words in *italics*.

21 A data analyst *processes* / *plans* data.

22 An IT support officer *gets* / *makes* sure all the computers work properly.

23 A network administrator *solves* / *sets* passwords.

24 A network architect *designs* / *keeps* the network.

5 Complete this conversation. Use one word in each gap.

Hala: Hello. My (25) _____'s Hala.

Franz: Pleased to (26) _____ you. Franz.

Hala: (27) _____ do you work for?

Franz: GF Systems.

Hala: Hi, John. (28) _____ is Franz. He's from GF Systems.

John: Hi. (29) _____ are you?

Franz: Fine, thanks. Do you work in the London office?

John: No, I (30) _____. I work in Frankfurt.

Unit 2 test

1 Complete these questions with the words in the box. You do not need all the words.

how long how many how much how often
what when where which who why

- 1 A: _____ hits do they get each week? B: About 1,500.
- 2 A: _____ do people visit entertainment sites? B: Because they want
to relax.
- 3 A: _____ website do you go to? B: I like news websites.
- 4 A: _____ do you use CNN for? B: Finding out about
world news.
- 5 A: _____ do you use Facebook? B: In the evening.
- 6 A: _____ can I buy electronic products? B: Try amazon.com.
- 7 A: _____ do you visit Myspace? B: Every day.
- 8 A: _____ do you spend on the site each day? B: About an
hour.
- 9 A: _____ traffic does each site get? B: It gets a lot of
visitors.

2 Choose the correct words in *italics*.

When you are developing a website, (10) *first / secondly* you must discuss with the customer their requirements for the site to find out what they want. (11) *After / Secondly*, you need to analyse the information you received. (12) *Next / After* that you can develop a website specification. (13) *Then / Finally* you design and develop the website. (14) *Next / To finish* you get a specialist to write the content. (15) *Finally / Thirdly*, you test the site.

3 Complete this text with the correct form of *be* or *have*.

There (16) _____ a lot of information on the first site but there (17) _____ many photos and there (18) _____ a site map. The second site (19) _____ a lot of features and there (20) _____ excellent graphics.

4 Match 1–5 to a–e to make words or phrases.

- | | | | |
|----|---------|---|--------------|
| 21 | meta | a | profile |
| 22 | well- | b | optimisation |
| 23 | visitor | c | designed |
| 24 | user | d | tag |
| 25 | page | e | map |

5 Complete the words in these sentences.

- 26 That website is very in _ _ r _ _ t _ _ g.
- 27 These websites p r _ m _ t _ environmentally friendly shopping.
- 28 On Spanishforall.com I can p r _ c _ _ s _ my Spanish.
- 29 The flight website is very i _ f _ _ m _ _ _ v _ . It gives you details of thousands of flights.
- 30 Many websites o _ f _ r a service.

Progress test 1 (Units 1–2)

Section 1: Vocabulary

1 Complete these sentences with the words in the box. You do not need all the words.

architect analyst burn hard insert make officer pleased
welcome

- 1 John designs networks. He's a network _____ .
- 2 I've got a new _____ disc drive for my laptop.
- 3 I must _____ some CDs.
- 4 Sarah is the new IT support _____ .
- 5 _____ the CD in the disc drive here.
- 6 _____ to meet you. I'm Pablo.
- 7 _____ to the team, Ahmed!
- 8 They _____ sure the system works well.

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

My name (1) _____ Alicia and I work for GF Systems. I (2) _____ a programmer. I think GF is the (3) _____ company in its field. I (4) _____ got three other people in my team and I (5) _____ work in the office all the time. I (6) _____ work from home three days a week. I (7) _____ from home today, creating a new office program. It's more efficient and (8) _____ than our existing program.

- 1 A has B does C is
- 2 A are B am C is
- 3 A better B best C good
- 4 A has B have C am
- 5 A don't have to B mustn't C can't
- 6 A have B am C can
- 7 A work B am working C working
- 8 A fast B fastest C faster

2 Write questions (?) and negative (×) sentences.

Examples:

She lives in Qatar. (?)

Does she live in Qatar?

He's from Spain. (×)

He isn't from Spain.

- 1 They've got new software. (?) _____
- 2 He's learning about the video program. (×) _____
- 3 He's got a good job. (?) _____
- 4 I work for IBM. (×) _____

Section 3: Reading

1 Look at this table and complete the text. Use one word in gap.

	Laptop A	Laptop B
RAM	4GB	3GB
Screen Size	12"	15"
Weight	2.5 kg	2 kg
Cost	\$856	\$925
Speed	very fast	fast

Laptop A has a(n) (1) _____ memory than Laptop B. The screen size is (2) _____ on Laptop A. Laptop B is \$925 and is (3) _____ than Laptop A. Laptop B is (4) _____ in weight than Laptop A. Laptop A has a better speed – it's (5) _____ than Laptop B.

Section 4: Writing

1 Complete this email with the words in the box. You do not need all the words.

am are can't creating have must my

Dear Colleagues

(1) _____ name is Stephen Loading and I (2) _____ the new Network Administrator. We (3) _____ installing a new network system, so you

(4) _____ all have new user names and passwords. You (5) _____ log in to the new system without them. We are (6) _____ the new user names and passwords today. Thank you for your patience in this matter.

Regards

Stephen

Section 5: Listening

1 Listen and choose the correct answer, A, B or C.

1 Who works in Dubai?

A Ahmed B Betty C Milo

2 Who does Milo work for?

A Dell B HP C Microsoft

3 Who does Frida work with?

A Ahmed B Betty C Milo

2 Listen and complete this timetable.

CISCO network workshop

Start time: (4) _____

Finish time:(5) _____

Microsoft Windows Applications workshop

Start time: (6) _____

Finish Time:(7) _____

Break times:(8) _____

(9) _____

Unit 1 test

1 Complete these word partnerships with the words in the box.

by database in key permissions record smoothly tablet

- 1 type _____ a formula
- 2 retrieve a(n) _____
- 3 multiply _____
- 4 primary _____
- 5 query a(n) _____
- 6 set _____
- 7 run _____
- 8 graphics _____

2 Use the words in brackets to complete these sentences. You may need to change or add some words.

- 9 We can print a list of customers from the database by _____ . (run / report)
- 10 Back everything up _____. (before / reinstall the OS)
- 11 I was working on some new software when _____. (my computer / crash)
- 12 I checked the memory but I _____. (not check / hard drive)
- 13 Could you give me a call after _____? (repair / the computer)
- 14 Please check the logs while _____. (you / in / server room)
- 15 Don't forget to unplug the peripherals after _____. (use / computer)

3 Write the words that match these definitions.

- 16 something you put on your head to listen and speak to other people over the internet _____
- 17 a problem that happens when paper gets stuck in a printer _____
- 18 a word for the '-' symbol in formulae _____
- 19 a database object that makes it easy to enter data _____
- 20 a line of cells from top to bottom of a worksheet in a spreadsheet _____
- 21 remotely install new software on a group of computers _____
- 22 a word for the '/' symbol in formulae _____
- 23 a device that prints, scans and copies _____

4 Correct the mistakes in these sentences. Underline one or two incorrect word(s) and write the correct word(s) on the line.

- 24 He founded a problem with his computer. _____
- 25 Yesterday afternoon he visit a client. _____

- 26 You checked the spreadsheet carefully? _____
 27 After starting a new OS install, you should back up your computer. _____
 28 A stylus is an output device. _____
 29 If you divide eight by four, you get thirty-two. _____
 30 There is a problem with the formula in query B2 of the spreadsheet. _____

Unit 2 test

1 Complete these word partnerships with the words in the box.

fee compatibility guide hosting address pricing reader
warranty

- 1 shared _____
 2 monthly _____
 3 extended _____
 4 traditional _____
 5 user _____
 6 IP _____
 7 card _____
 8 file _____

2 Complete these sentences. Use one word in each gap.

- 9 The freemium plan is _____ expensive than the premium plan.
 10 I think it's best _____ buy more computers. Repairing old ones won't help.
 11 You bought some batteries? How much _____ they in total?
 12 Do you know _____ the cost is?
 13 I recommend _____ we choose the premium plan.
 14 It's _____ fast as the other company's plan.
 15 Which hosting plan has _____ largest bandwidth?
 16 How much did it come _____ in total?
 17 Can you tell me _____ it's switched on?

3 Match 18–24 to a–g to make sentences and questions. Add a full stop or question mark at the end.

- | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| 18 | Open source software usually costs | a | choosing the premium plan |
| 19 | I spent \$25 | b | go home now |
| 20 | Do you know what the | c | largest monitor |
| 21 | This is the | d | less than software with traditional pricing |
| 22 | Can you tell me | e | on a set of cables |
| 23 | I recommend | f | specifications are |
| 24 | I think it's best to | g | whether this is correct or not |

4 Underline the odd one out in each group.

- 25 big cheap expensive large
 26 training trial period initial purchase cost warranty
 27 cost pay spend train
 28 dedicated subscription tiered traditional
 29 charger spare life licence
 30 body conclusion introduction capability

Progress test 1 (Units 1–2)

Section 1: Vocabulary

1 Complete these sentences. Use one word in each gap.

- 1 Can I try _____ the software for a few weeks to check whether it's suitable for us?
 2 Do you have the user _____? I've never used this function before.
 3 Don't worry, you can buy an extended _____ on this hardware that is good for three years.
 4 To see how other users of this software solve problems, visit our user _____.
 5 The trial _____ is nearly finished. We'll have to pay for a licence soon.
 6 We have a(n) _____ pricing model. There are different prices for different levels; each level has different features.
 7 We use _____ hosting rather than dedicated hosting as it's cheaper.
 8 We're bringing _____ an upgrade to the software later this year.

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 _____ you please tell me whether it has encryption?
 A Should B Must C Can
 2 How much did it _____ to in total?
 A pay B come C cost
 3 I think it's best _____ an enterprise social networking system.
 A to use B using C use
 4 If we were a bigger company, we _____ use a dedicated server.
 A 'll B would C did
 5 It's as fast _____ the other processor.
 A to B than C as
 6 The monthly fee is _____ for both plans.
 A the same as B the same C same as
 7 We could have a faster website if we _____ more bandwidth.
 A had B have C 're having

- 8 Which computer has the _____ memory?
A least B lesser C less

Section 3: Reading

1 Read the product profile and answer these questions. Choose *Basic (B)*, *Basic Plus (BP)* or *Premium (P)*.

What is the lowest level system with these features?

- 1 chat (B / BP / P)
- 2 ability to add information to messages and documents so they are easier to find (B / BP / P)
- 3 a way of allowing different people to view a file (B / BP / P)
- 4 a way of saving files that you might use later but don't need to access easily (B / BP / P)

Which would you recommend for:

- 5 a company with several premises? (B / BP / P)
- 6 a small company with only one office, which needs to keep costs low and is happy to use paper? (B / BP / P)
- 7 a company which wants to keep its information safe from other companies? (B / BP / P)
- 8 a person who needs to communicate while travelling? (B / BP / P)

SuperSocial ESN is an Enterprise Social Networking system produced by SuperSocial Pty Ltd, a company based in Melbourne, Australia. Its main selling points are that it helps clients' employees to communicate more efficiently and gives them better access to digital data. It provides a wide range of functions and because of SuperSocial's tiered pricing, clients can choose not to pay for the features that they don't actually need.

Plans start with the Basic system, which is designed for a small business at one location. This has instant messaging as well as file sharing.

The next level up, only slightly more expensive, is the Basic Plus system. This has OCR and a document management system with tagging so that the user can scan documents and keep track of the electronic versions. There is also a document archiving feature.

The highest level system is the Premium system, which has all the capabilities of the first two levels, plus some additional features. With it, users can give and record webinars, and there is a speech-to-text capability so that users can create documents without typing. Many users like to be able to write and send messages even when driving. Users of the Premium system can access data wherever they are, whether in the office, visiting a client or at home. And it comes with a high level of security, including a VPN and encryption so that access to the server is very secure.

Section 4: Writing

1 Write a report using these instructions and the text in Section 3 above.

- For 1, give the purpose of the report: recommend the SuperSocial ESN Premium system.
- For 2–7, mention the features of the SuperSocial ESN system that match the text.
- For 8, say again which system is best.

Suggestions for solutions to communication problems

Introduction

In response to the request from the CEO, the IT Department has now found a good ESN system.

We (1)

—

Recommendations

There are several reasons for our recommendation, which are as follows:

- We need a way for people to communicate more quickly than by email. This ESN system has (2)
-
-

—

- We also need a way for people to share files easily. We (3)
-
-

.

- We have a lot of paper to scan and file. With the (4) features,
-
-

.

- We don't need to worry about security. The SuperSocial system (5)
-
-

.

- Our people need to access the system from any location. This isn't a problem with the SuperSocial

system because (6)

- We need to give more online presentations. (7)

_____ that makes this
easy.

In conclusion, we think that (8)

Section 5: Listening

- 1  28 Listen to three people talking about their companies. Are these sentences *true* (T) or *false* (F)?

Speaker 1

- 1 He works for a medium-sized company. (T / F)
- 2 He doesn't need a lot of training. (T / F)

Speaker 2

- 3 His company has lots of big projects. (T / F)
- 4 The other employees don't enjoy using technology. (T / F)
- 5 His company wants a low-cost solution. (T / F)

Speaker 3

- 6 Her department designs toys. (T / F)
- 7 They want to produce designs more quickly. (T / F)
- 8 They are new to CAD. (T / F)

Лист оценивания метапредметных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения							Критерии наблюдения							Критерии наблюдения								
		Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Владет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владет основами исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Владет навыками смыслового чтения	Умеет ставить проблемы и находить способы их решения (в том числе альтернативные)	Результат	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Владет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владет основами исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Владет навыками смыслового чтения	Умеет ставить проблемы и находить способы их решения (в том числе альтернативные)	Результат	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Владет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владет основами исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Владет навыками смыслового чтения	Умеет ставить проблемы и находить способы их решения (в том числе альтернативные)	Результат		
Группа:		Октябрь-декабрь 2022 года							Февраль-март 2023 года							Май-июнь 2023 года								
1.																								
2.																								
Показатель по группе (среднее арифметическое)																								

Значение метапредметных результатов обучающихся:

- 3 балла – качество проявляется систематически
- 2 балла – качество проявляется ситуативно
- 1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:

- 1 - 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе
- 1,8 - 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе
- 2,6 - 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

Лист оценивания личностных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения							Критерии наблюдения							Критерии наблюдения						
		Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Соблюдает правила техники безопасности при работе с ТСО	Уважает точку зрения других людей	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Осознает ценность создаваемого продукта, понимает способы его применения в социуме	Стремится к совершенствованию речевой культуры	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Соблюдает правила техники безопасности при работе с ТСО	Уважает точку зрения других людей	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Осознает ценность создаваемого продукта, понимает способы его применения в социуме	Стремится к совершенствованию речевой культуры	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Соблюдает правила техники безопасности при работе с ТСО	Уважает точку зрения других людей	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Осознает ценность создаваемого продукта, понимает способы его применения в социуме	Стремится к совершенствованию речевой культуры	Результат
Группа:		Октябрь-декабрь 2022 года							Февраль-март 2023 года							Май-июнь 2023 года						
1.																						
2.																						
Показатель по группе (среднее арифметическое)																						

Значение личностных результатов обучающегося:

- 3 балла – качество проявляется систематически
- 2 балла – качество проявляется ситуативно
- 1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:

- 1 - 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе
- 1,8 - 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе
- 2,6 - 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

План рассказа о проекте

1. Поприветствовать аудиторию. Представиться. Озвучить тему проекта.
2. Озвучить тему, актуальность, цели и задачи проекта.
3. Рассказать о выбранном наборе данных: источник, структура, размер.
4. Рассказать об использованных подходах, моделях и методах: причины выбора, структура, принцип работы.
5. Дать оценку качества работы модели по выбранным критериям.
6. Привести примеры работы модели.
7. В выводах озвучить, насколько достигнута поставленная цель и как усовершенствовать модель.
8. Поблагодарить за внимание.

Бланк оценки индивидуальных/групповых проектов

Checklist on Speaking

Ученик:					
Максимальный балл – 14. Поставьте + , если аспект раскрыт полностью; - , если раскрыт не полностью; и --, если аспект не раскрыт.					
1.	Объем высказывания				
	• 10 – 12 предложений				
	• 8 – 9				
	• 6 – 7				
	• 5 - 0				
	Максимальный балл - 3				
2.	Раскрытие темы – содержание				
	• Вступление				
	• Аспект 1				
	• Аспект 2				
	• Аспект 3				
	• Заключение				
	Максимальный балл - 3				
3.	Организация высказывания				
	• Логичность				
	• Средства логической связи				
	Максимальный балл - 2				
4.	Лексика				
	Словарный запас соответствует поставленной задаче. /Количество ошибок.				
	• Наличие описательных прилагательных и наречий.				
	Максимальный балл - 2				
5.	Грамматика				

	Грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. /Количество ошибок.				
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие пассивного залога и/или герундия и/или инфинитивных оборотов и/или условного наклонения. 				
	Максимальный балл – 2				
6.	Фонетика				
	<ul style="list-style-type: none"> Интонационный рисунок правильный. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Слова произносятся правильно. 				
	Максимальный балл – 2				
7.	Итого баллов				

Проект является одним из видов самостоятельной работы, предусмотренной в ходе обучения по программе. Педагог оказывает консультационную помощь в выполнении проекта.

В комплект обязательных материалов, которые представляются обучающимся, входит: исходный код программы в архиве, презентация проекта.

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)**1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.**

Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий учащийся называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

2. Правда или ложь.

Каждый учащийся, включая педагога, пишут на листочке три факта о себе. Из них два правдивых, один ложный. По очереди участники игры рассказывают факты о себе. Остальные должны угадать, где правда, где ложь.

3. Пристрастия или предпочтения.

Учащийся называет свое имя, говорит, чего он никогда в жизни не делал.

Пример: «My name is Kate, I have never been to London». Те, кто тоже никогда не были в Лондоне, загибают по одному пальцу на руке. И так по

кругу. Тот, у кого все пальцы на руках будут загнуты-выбывает из игры.
Победитель-остается.

4. Игра – дни рождения.

Каждый учащийся называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

Аннотация

Программа «Английский для информационных технологий» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 8–17 лет. По содержательной направленности является технической, по форме организации – групповой.

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического планирования занятий курса, краткого содержания занятий, требований к основным знаниям и умениям обучающихся по окончании курса и перечня методического и материально-технического обеспечения образовательной программы.

Целью программы «Английский для информационных технологий» является создание условий для языкового развития личности, успешного освоения смежных дисциплин технической направленности и подготовки обучающихся к проектной деятельности с использованием знания английского языка.

Занятия проходят по УМК «English for Information Technology», Vocational English, изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

- книгу для обучающегося;
- аудиозаписи к книге для обучающегося;
- глоссарий;
- сборник тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля;
- книгу для учителя.

Основными формами работы с обучающимися выбраны практические занятия с включением игровых и групповых форм, целесообразность использования которых с точки зрения психолого-педагогических особенностей школьников обоснована в пояснительной записке.