

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT–куб г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно–методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А.Н. Слизько
Приказ № 603-д от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Основы шахматной грамотности»
Стартовый, базовый, продвинутый уровни

Возраст обучающихся: 8–17 лет
Срок реализации: 3 года

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового
образования детей
«IT–куб г. Верхняя Пышма»
Суровень Я.В.

Авторы–составители:
Вахитов Р.М., педагог
дополнительного образования;
Резенова Т.А., методист

г. Верхняя Пышма, 2023

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых эффективных спортивных образовательных дисциплин, уникальный образовательный инструмент.

Педагоги и родители отмечают значительное положительное влияние шахмат на успеваемость школьников по всем предметам. Доказано, что изучение шахмат в любимой детьми игровой форме способствует формированию гармоничной личности и развивает: пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку, бойцовские качества, математические способности.

Также шахматы выполняют социально–педагогическую функцию, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

В рамках обучения активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию изобретательности и самостоятельности, умения сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения М их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность и ориентирована

на развитие навыков работы со специализированными сайтами и программами (для последующего участия в онлайн турнирах), реализацию межпредметных связей, соревновательного духа, системного и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (далее – Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Актуальность программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность, критически оценивать информацию и принимать решения. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Прогностичность программы заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции

построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы обучаются рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Отличительная особенность данной программы

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом, практические занятия на ПК. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности: создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариантности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение обучающимися основам шахматной игры.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учат принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Новизна программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи, специализированные программы и сайты).

Адресат программы

Программа предназначена для младших школьников и подростков в возрасте 8–17 лет, из числа уникального контингента обучающихся центра цифрового образования «IT–куб г. Верхняя Пышма». Количество обучающихся в группе 10 – 14 человек.

Группы формируются по возрасту: 8 – 11 лет, 12 – 14 лет и 15 – 17 лет в свободном наборе. Зачисление производится без какого–либо предварительного отбора. Состав групп постоянный.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности школьников и подростков, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

9–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая

потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 14–15 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью

их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Таким образом, возрастная периодизация определяет:

- возрастную особенность разработки общеобразовательных программ дополнительного образования детей;
- основные нормы условий полноты психофизиологического развития детей;
- базовые положения педагогической деятельности при реализации программы.

Режим занятий: для обучающихся в возрасте 8–11 лет продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для обучающихся в возрасте 12–17 лет продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

Объём общеразвивающей программы: 216 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции, учебные материалы для групп размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в различных мессенджерах.

Виды занятий – беседы, обсуждения, собеседование, деловые игры, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, Scrum–игра, беседы, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, консультационные партии, сеансы одновременной игры, практические занятия на ПК.

Формы подведения итогов по отдельным темам программы и по итогам реализации общеразвивающей программы: устный опрос, семинар, решение задач, практическое занятие, открытое занятие, игра, турнир.

По уровню освоения программа общеразвивающая, **разноуровневая** (стартовый, базовой и продвинутой уровни).

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: создать оптимальные условия для интеллектуального развития обучающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с историей происхождения и развития шахмат;
- обучить правилам шахматной игры, основным техникам, стратегиям и тактикам;
- сформировать и способствовать совершенствованию собственного стиля игры;
- способствовать активному участию обучающихся в шахматных турнирах и соревнованиях;

Развивающие:

- способствовать развитию абстрактно-логического мышления, памяти, внимания;
- развивать умение анализировать результат своей работы;
- способствовать развитию навыка стратегического мышления
- способствовать развитию навыка работы с различными источниками информации;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формировать у обучающихся навык конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- способствовать воспитанию ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.
- способствовать воспитанию уважительного и позитивного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию.

Цель и задачи

Стартовый уровень

Цель уровня: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально–волевой сферы обучающихся через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных **задач:**

Обучающие:

- познакомить с историей происхождения и развития шахмат;
- познакомить со специальными понятиями и терминами
- познакомить с шахматными фигурами;
- познакомить с тремя стадиями шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- познакомить со стратегиями и техникой игры в дебюте;
- научить работать со специализированными сайтами и программами;

Развивающие:

- способствовать развитию абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения;
- содействовать развитию способности управлять своими эмоциями и действиями;
- формировать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и командной работы;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию целеустремлённости, самообладания;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- способствовать развитию внимания, аккуратности и терпения.

Цель и задачи

Базовый уровень

Цель уровня: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, посредством обучения игре в шахматы и приобретения опыта участия в турнирах по шахматам.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных **задач:**

Обучающие:

- закрепить навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы
- обучить определять план и направление фигур во время игры;
- обучить основам самостоятельного анализа ситуаций, решения простых задач;
- познакомить со специальными понятиями и правилами шахматной игры для участия в турнирах;
- способствовать мотивации участия в соревнованиях (офлайн, онлайн)
- познакомить с правилами проведения шахматных турниров и правилами турнирного поведения

Развивающие:

- способствовать развитию стратегического мышления;
- содействовать формированию умения генерировать идеи указанными методами;
- развивать умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков командной и индивидуальной работы
- содействовать стремлению к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- способствовать воспитанию отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;

– способствовать формированию позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Цель и задачи

Продвинутый уровень

Цель уровня: формирование у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач:**

Обучающие:

- сформировать навыки свободного владения специальной терминологией и специальными понятиями;
- обучить навыкам записи шахматной партии;
- обучить типовым пешечным структурам в шахматной партии;
- сформировать навык эффективного использования продвинутых приемов шахматной игры;
- закреплять навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы (миттельшпиль);
- обучить применять индивидуальный стиль игры.

Развивающие:

- способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развивать умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.
- формировать способность решения проблем творческого и поискового характера;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию этики групповой работы;
- способствовать формированию устойчивой мотивации к занятиям шахматами и к участию в различных шахматных турнирах;
- способствовать формированию навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Стартовый уровень

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	2	2	–	Устный опрос
2.	Происхождение шахмат. Шахматная доска.	4	2	2	Устный опрос
3.	Шахматные фигуры	6	3	3	Устный опрос, наблюдения
4.	Превращение пешки на 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
5.	Король. Понятие шах.	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
6.	Понятие мат и пат	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
7.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Устный опрос
8.	Рокировка. Понятие «форточка»	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
9.	Линейный мат. Ничья.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
10.	Мат ферзём (ладьей) и королём	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
11.	Правила игры. Шахматные часы.	2	1	1	Устный опрос
12.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
13.	Турниры по шахматам	2	–	2	Участие в турнирах
14.	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
15.	Три правила разыгрывания дебюта. Детский мат.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения

16.	Тактика. Двойной удар. Понятие «вилка».	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
17.	Связка. Открытое нападение.	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
18.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
19.	Двойной шах. «Вскрытый» шах.	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
20.	Конкурс решения задач	2	–	2	Контрольное тестирование
21.	Итальянская партия	2	1	1	Фронт.опросы, наблюдения
22.	Основы стратегии. Понятие «план игры».	6	3	3	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
23.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Тестирование
24.	Проходная пешка. Понятие «прорыв».	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
25.	Материальное преимущество	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
26.	Позиционное преимущество	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
27.	Контрольный срез	2	2	–	Контрольное тестирование
ИТОГО:		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

Стартовый уровень

Тема 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Популярные ресурсы и сайты для изучения шахмат. Приложения и программы по шахматам.

Практика: Регистрация на ресурсах и сайтах.

Тема 2. Происхождение шахмат. Шахматная доска.

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий-горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика: Расстановка фигур. Запись партии.

Тема 3. Шахматные фигуры

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Шахматные фигуры (кроме короля).

Практика: игра пешками и фигурами, пешки против пешек, пешки против фигур.

Тема 4. Превращение пешки на 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.

Теория: Проведение пешки к 1(8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

Практика: игра в парах.

Тема 5. Король. Понятие шах.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой—королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королём.

Тема 6. Понятие мат и пат.

Теория: Понятие «мат» и пат.

Практика: шахматные задачи на мат в 1 ход.

Тема 7. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: шахматные задачи на игру фигурами и пешками, задачи на мат в 1 ход.

Тема 8. Рокировка. Понятие «форточка».

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

Тема 9. Линейный мат. Ничья.

Теория: Виды линейного мата. Понятие ничья. Виды ничьей.

Практика: техника матования одинокого короля тяжелыми фигурами. Решение задач.

Тема 10. Мат ферзём (ладьей) и королём.

Теория: Условия для мата одинокому королю. Порядок действий.

Практика: мат ферзём (ладьей) и королем одинокому королю.

Тема 11. Правила игры. Шахматные часы.

Теория: Базовые правила игры. Режимы для работы с шахматными часами.

Практика: Игра с шахматными часами.

Тема 12. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: задачи на мат в 1 ход и выигрыш материала, игра онлайн.

Тема 13. Турниры по шахматам.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.

Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Тема 14. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Теория: Изучение стадий шахматной партии.

Практика: Умение определять, какая стадия шахматной партии на доске.

Тема 15. Три правила разыгрывания дебюта. Детский мат.

Теория: изучить три правила разыгрывания дебюта. Разновидности детского мата.

Практика: Применение трех правил разыгрывания дебюта. Работа над защитой от детского мата.

Тема 16. Тактика. Двойной удар. Понятие «вилка».

Теория: понятие «двойной удар» и тактика. Условия применения двойного удара.

Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

Тема 17. Связка. Открытое нападение.

Теория: понятие «связка» и «открытое нападение». Условия применения связки и открытого нападения. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.
Практика: применение тактических приемов в партии.

Тема 18. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: задачи на мат в 1-2 хода и выигрыш материала, игра онлайн.

Тема 19. Двойной шах. «Вскрытый» шах.

Теория: понятие «двойного шаха» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного шаха и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

Тема 20. Конкурс решения задач.

Практика: выявление победителя среди одного объединения. Проверка знаний по тактическим приемам. Приобретение соревновательного опыта.

Тема 21. Итальянская партия

Теория: изучение основ дебюта «Итальянская партия». Основные идеи и планы.

Практика: Разыгрывание вариантов дебюта в партиях.

Тема 22. Основы стратегии. Понятие «план игры».

Теория: понятие стратегия и план игры. Формирование плана игры.

Практика: уметь находить и выбирать план игры в партиях.

Тема 23. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: тестирование по шахматным задачам, игра онлайн.

Тема 24. Проходная пешка. Понятие «прорыв».

Теория: понятие проходная пешка. Виды проходных пешек.

Практика: применение приема «прорыв» в пешечных окончаниях.

Тема 25. Материальное преимущество.

Теория: Определение материального преимущества.

Практика: реализация материального преимущества.

Тема 26. Позиционное преимущество.

Теория: Определение позиционного преимущества.

Практика: реализация позиционного преимущества.

Тема 27. Контрольный срез.

Практика: проверка знаний, полученных за учебный год.

Учебный план
Базовый уровень

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводный инструктаж. Организационное занятие. Виды дебютов	2	2	–	Устный опрос
2.	Использование большого материального перевеса	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
3.	Коневые и пешечные комбинации	4	2	2	Устный опрос, наблюдения
4.	Тяжелофигурные комбинации	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
5.	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
6.	Партия «вкусная пешка»	2	1	1	Фронт.опросы, наблюдения
7.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
8.	Комбинации на завлечение	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
9.	Комбинации на отвлечение	2	1	1	Устный опрос
10.	Комбинации на блокировку	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
11.	Турнир по шахматам	2	1	1	Участие в турнирах
12.	Комбинации на освобождение линии, поля	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
13.	Итальянская партия. Варианты	4	2	2	Фронт.опросы, наблюдения
14.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
15.	Комбинации на перекрытие	2	1	1	Устный опрос
16.	Комбинации на разрушение	2	1	1	Устный опрос
17.	Атака на нерокировавшего короля	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения

18.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Тестирование
19.	Атака на короля при односторонних рокировках	4	–	4	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
20.	Атака на короля при разносторонних рокировках	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
21.	Первый чемпион мира В.Стейниц	2	1	1	Устный опрос
22.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Тестирование
23.	Реализация лишней пешки в эндшпиле	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
24.	Защищенная и отдаленная проходная	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
25.	Оппозиция. «Квадрат» пешки.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
26.	Ферзь против пешки	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
27.	Контрольный срез	2	2	–	Контрольное тестирование
ИТОГО:		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

Базовый уровень

Тема 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие. Виды дебютов

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Популярные ресурсы и сайты для изучения шахмат. Приложения и программы по шахматам. Разбор разновидностей дебютов.

Практика: Регистрация на ресурсах и сайтах.

Тема 2. Использование большого материального перевеса

Теория: принципы реализации лишней фигуры на разных стадиях игры.

Практика: Игра с лишней фигурой.

Тема 3. Коневые и пешечные окончания

Теория: особенности коневых и пешечных окончаний, основные идеи.

Практика: игра в коневых и пешечных окончаниях.

Тема 4. Тяжелофигурные комбинации

Теория: типовые идеи жертвы тяжелой фигуры, использование «батарей».

Практика: игра в парах.

Тема 5. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур

Теория: Типовые комбинации при различном взаимодействии фигур, на поле f7(f2) и h7(h2).

Практика: игра в парах по заданным позициям.

Тема 6. Партия «вкусная пешка»

Теория: Разбор партии, использование отставания в развитии белых

Практика: игра в парах.

Тема 7. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: задачи на мат в 1-2 хода и выигрыш материала, игра онлайн.

Тема 8. Комбинация на завлечение

Теория: Понятие «завлечение». Типовые комбинации на завлечение фигуры противника.

Практика: применение комбинации на завлечение в партиях.

Тема 9. Комбинация на отвлечение

Теория: Понятие «отвлечение». Типовые комбинации на отвлечение фигуры противника.

Практика: применение комбинации на отвлечение в партиях.

Тема 10. Комбинация на блокировку

Теория: Понятие «блокировка». Типовые комбинации на блокировку фигуры противника.

Практика: применение комбинации на отвлечение в партиях.

Тема 11. Турниры по шахматам.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Тема 12. Комбинация на освобождение линии, поля

Теория: Типовые комбинации на освобождение линии, поля для своей фигуры.

Практика: применение комбинации на отвлечение в партиях.

Тема 13. Итальянская партия. Варианты

Теория: разновидности дебюта «Итальянская партия».

Практика: игра в парах.

Тема 14. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: задачи на мат в 1-2 хода и выигрыш материала, игра онлайн.

Тема 15. Комбинация на освобождение линии, поля

Теория: Понятие «перекрытие». Типовые комбинации на перекрытие линии, поля для фигуры соперника.

Практика: применение комбинации на перекрытие в партиях.

Тема 16. Комбинация на разрушение

Теория: Понятие «разрушение прикрытия». Типовые комбинации на разрушение прикрытия короля.

Практика: применение комбинации на разрушение в партиях.

Тема 17. Атака на нерокировавшегося короля

Теория: Типовые идеи атаки нерокировавшегося короля.

Практика: игра в парах.

Тема 18. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: решение шахматных задач, игра онлайн.

Тема 19. Атака на короля при односторонних рокировках

Теория: Типовые идеи атаки на короля при короткой и длинной рокировке.

Практика: игра в парах.

Тема 20. Атака на короля при разносторонних рокировках

Теория: Типовые идеи атаки на короля при разносторонних рокировках.

Практика: игра в парах.

Тема 21. Первый чемпион мира В.Стейниц

Теория: Биография В.Стейница, вклад в развитие шахматной теории.

Практика: разбор партий В.Стейница.

Тема 22. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: тестирование по шахматным задачам, игра онлайн.

Тема 23. Реализация лишней пешки в эндшпиле

Теория: Принцип игры с лишней пешкой в эндшпиле, особенности.

Практика: игра в парах с лишней пешкой.

Тема 24. Защищенная и отдаленная проходная

Теория: Понятие «защищенная» и «отдаленная» проходная.

Практика: игра в парах с «защищенной» и «отдаленной» проходной.

Тема 25. Оппозиция. «Квадрат» пешки

Теория: Понятие «оппозиция». Принцип построения «квадрата» пешки.

Практика: игра в парах.

Тема 26. Ферзь против пешки

Теория: Ключевые позиции ферзь против пешки.

Практика: игра в парах.

Тема 27. Контрольный срез.

Практика: проверка знаний, полученных за учебный год.

Учебный план
Продвинутый уровень

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	2	2	–	Устный опрос	
2.	Открытая линия. Пешечные слабости	4	2	2	Устный опрос	
3.	Дебют 4-х коней	6	3	3	Устный опрос, наблюдения	
4.	Слон сильнее коня	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
5.	«Хорошие» и «плохие» слоны	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
6.	Конь сильнее слона	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
7.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Устный опрос	
8.	Типичные ладейные окончания	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
9.	Мат двумя слонами	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
10.	Второй чемпион мира Э.Ласкер	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
11.	Запись шахматной партии	2	1	1	Устный опрос	
12.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
13.	Турниры по шахматам	2	–	2	Участие в турнирах	
14.	Лишнее «качество» в эндшпиле	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
15.	Понятие «темпа»	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
16.	Понятие «гамбит»	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	

17.	План выигрыша фигуры против пешек	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
18.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Тестирование
19.	Слабость 7(2) горизонтали	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
20.	Конкурс решения задач	2	–	2	Контрольное тестирование
21.	Типовая жертва на h7(h2)	2	1	1	Фронт.опросы, наблюдения
22.	Защита двух коней	6	3	3	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
23.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Тестирование
24.	Пешечные структуры	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
25.	Разновидности шахмат	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
26.	Переход из миттельшпиля в эндшпиль	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
27.	Контрольный срез	2	2	–	Контрольное тестирование
ИТОГО:		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

Продвинутый уровень

Тема 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Популярныe ресурсы и сайты для изучения шахмат. Приложения и программы по шахматам.

Практика: Регистрация на ресурсах и сайтах.

Тема 2. Открытая линия. Пешечные слабости

Теория: Понятие открытая, закрытая и полуоткрытая линия. Принцип пешечных слабостей

Практика: игра в парах на захват линии.

Тема 3. Дебют 4-х коней

Теория: Особенности дебюта, типовые идеи и ловушки.

Практика: игра в парах по дебюту.

Тема 4. Слон сильнее коня

Теория: Пример позиций, где слон становится сильнее коня.

Практика: игра в парах.

Тема 5. «Хорошие» и «плохие» слоны

Теория: Понятие «хороший» и «плохой» слон. Принцип борьбы против «хорошего» слона. Использование «плохого» слона соперника.

Практика: игра в парах.

Тема 6. Конь сильнее слона

Теория: Пример позиций, где конь становится сильнее слона.

Практика: игра в парах.

Тема 7. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: решение шахматных задач, игра онлайн.

Тема 8. Типичные ладейные окончания

Теория: Основные типы ладейных окончаний.

Практика: игра в парах на ладейные окончания.

Тема 9. Мат двумя слонами

Теория: Принцип постановки мата двумя слонами.

Практика: игра в парах.

Тема 10. Второй чемпион мира Э.Ласкер

Теория: Вклад в шахматную теорию.

Практика: разбор партий Э.Ласкера.

Тема 11. Запись шахматной партии

Теория: Правила записи шахматной партии.

Практика: Игра с записью партий.

Тема 12. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: решение шахматных задач, игра онлайн.

Тема 13. Турниры по шахматам.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.

Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Тема 14. Лишнее качество в эндшпиле

Теория: Понятие «качество». Реализация лишнего материала.

Практика: шахматные задачи на выигрыш «качества».

Тема 15. Понятие «темпа»

Теория: Понятие «темпа». Использование «темпа» дебюте.

Практика: игра в парах.

Тема 16. Понятие «гамбит»

Теория: Понятие «гамбит». Примеры популярных гамбитов.

Практика: применение гамбита в партиях.

Тема 17. План выигрыша фигуры против пешек

Теория: Основные принципы реализации фигуры против пешек.

Практика: игра в парах.

Тема 18. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: решение шахматных задач, игра онлайн.

Тема 19. Слабость 7(2) горизонтали

Теория: Понятие «обжорный» ряд, создание «батареи» по 7(2) ряду.

Практика: применение «батареи» по 7(2) ряду.

Тема 20. Конкурс решения задач.

Практика: выявление победителя среди одного объединения. Проверка знаний по тактическим приемам. Приобретение соревновательного опыта.

Тема 21. Типовая жертва на h7(h2)

Теория: Виды комбинаций на поле h7(h2).

Практика: Шахматные задачи на жертву слона на поле h7(h2)

Тема 22. Защита двух коней

Теория: Особенности дебюта, типовые идеи и ловушки дебюта.

Практика: игра в парах.

Тема 23. Практическое занятие на ПК.

Теория: Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

Практика: тестирование по шахматным задачам, игра онлайн.

Тема 24. Пешечные структуры

Теория: Виды пешечных структур.

Практика: игра в парах.

Тема 25. Разновидности шахмат

Теория: Разбор различных видов шахмат (шахматы 960, «Шведки» и т.д.).

Практика: игра в парах.

Тема 26. Переход из миттельшпиля в эндшпиль

Теория: Правила перехода из миттельшпиля в эндшпиль.

Практика: решение задач.

Тема 27. Контрольный срез.

Практика: проверка знаний, полученных за учебный год.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание истории происхождения и развития шахмат;
- знание правил шахматной игры, основных техник, стратегий и тактик;
- сформированность собственный стиль игры и умение его совершенствовать;
- способствуем активному участию обучающихся в шахматных турнирах и соревнованиях;

Личностные результаты:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- сформированность у обучающихся навыка конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости;
- воспитание уважительного и позитивного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию.

Метапредметные результаты:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания;
- умение анализировать результат своей работы;
- развитие навыка стратегического мышления;
- развитие навыка работы с различными источниками информации.

Планируемые результаты

Стартовый уровень

Предметные результаты:

- знание истории происхождения и развития шахмат;
- знание специальных понятий и терминов;
- знание шахматных фигур;
- знание трёх стадий шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- знание стратегии и техники игры в дебюте;
- умение работать со специализированными сайтами и программами.

Личностные результаты:

- воспитание целеустремлённости, самообладания;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- развитие внимания, аккуратности и терпения.

Метапредметные результаты:

- развитие абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения;
- развитие способности управлять своими эмоциями и действиями;
- сформированность коммуникативных навыков, навыков индивидуальной и командной работы.

Планируемые результаты

Базовый уровень

Предметные результаты:

- закрепить навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
- обучить определять план и направление фигур во время игры;
- обучить основам самостоятельного анализа ситуаций, решения простых задач;
- знание специальных понятий и правил шахматной игры для участия в турнирах;
- сформированность мотивации участия в соревнованиях (офлайн, онлайн);
- знание правил проведения шахматных турниров и правилами турнирного поведения.

Личностные результаты:

- развитие коммуникативных навыков, навыков командной и индивидуальной работы;
- стремление к приобретению новых знаний и совершенствование имеющихся навыков;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- сформированность позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие стратегического мышления;
- сформированность умения генерировать идеи указанными методами;
- развитие умения анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.

Планируемые результаты

Продвинутый уровень

Предметные результаты:

- сформированность навык свободного владения специальной терминологией и специальными понятиями;
- умение навык записи шахматной партии;
- знание типовых пешечных структур в шахматной партии;
- сформированность навыка эффективного использования продвинутых приемов шахматной игры;
- закрепление навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы (миттельшпиль);
- умение применять индивидуальный стиль игры.

Личностные результаты:

- воспитание этики групповой работы;
- сформированность устойчивой мотивации к занятиям шахматами и к участию в различных шахматных турнирах;
- сформированность навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.
- умение решать проблемы творческого и поискового характера.

**II Комплекс организационно–педагогических условий реализации
общеразвивающей программы**

1. Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Неделя в I полугодии	16
6.	Неделя во II полугодии	20
7.	Начало занятий	11 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря – 08 января
9.	Окончание учебного года	2 июня

2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально–техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ПК;
- wifi для проведения турниров;
- шахматы в комплекте;
- шахматные часы;
- флипчарт;
- МФУ;
- компьютерный класс.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с диски;
- бумага А4;
- шариковые ручки и карандаши.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office, Мой Офис.

Кадровое обеспечение:

При реализации программы стоит учитывать, что педагог должен обладать достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, обладающие особенностями обучения игре в шахматы.

Методическое обеспечение:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебная

литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Мониторинг качества образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам. Педагогический мониторинг это – непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой-либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Предметные результаты. Оценка предметных результатов состоит из результатов входного контроля, и суммарного учета результатов промежуточной и итоговой аттестации. Результаты входного контроля не учитываются.

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- *способы и формы выявления результатов*: на вводном занятии для предварительной (входной) оценки применяется метод опроса обучающихся;
- педагогическое наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся;
- беседы с обучающимися;
- анализ выполнения творческих и иных заданий на занятиях.
- *способы и формы фиксации результатов*: журнал посещаемости, игры–соревнования учащихся;
- *способы и формы предъявления и демонстрации результатов*: открытое занятие, турнир, итоговое занятие.

Входной контроль осуществляется на первом занятии путем устного опроса. Лист оценивания предметных результатов обучающихся (входной контроль) представлен в Приложении 1.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического

наблюдения, опросов. Проверка знаний и умений детей в форме педагогического наблюдения осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль реализуется в форме контрольной работы, а также участия в соревновательной деятельности. Лист оценки работы обучающихся в процессе участия в соревновании (игра, турнир) представлен в Приложении 2. Пример конкурса решения задач представлен в Приложении 3.

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выполнить контрольную работу, содержащую задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Контрольная работа включает в себя вопросы по теории, задачи различного уровня сложности, а также практические задания. Целью данной контрольной работы является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы. Бланк итоговой оценки контрольного среза представлен в Приложении 4. Будет сформирован оценочный лист (Приложение 7) по следующим критериям: теория, практика, решение задач, участие в турнирах и количество занятых призовых мест.

Оценочные материалы для аттестации учащихся

Таблица 5

Название	Вид контроля	Краткие указания по использованию
Приложение 2: «Лист оценки участия обучающегося в соревновательной деятельности»	Промежуточный контроль	Может быть использовано для промежуточной оценки по заданным критериям работы обучающихся в процессе участия в соревнованиях (тема 11). Максимум 10 баллов.
Приложение 3: Бланк для проведения конкурса решения задач	Промежуточный контроль	Может быть использовано для промежуточной оценки (тема 17). Максимум 40 баллов.
Приложение 4: «Лист оценки итоговой контрольной работы»	Итоговый контроль	Может быть использовано в завершении образовательного процесса для итоговой оценки по заданным критериям (тема 23). Максимум 50 баллов.

На основании учета результатов по всем видам контроля максимальное значение получаемых баллов – 100 баллов. Сумма баллов результатов промежуточного контроля и защиты итогового проекта переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 6:

Уровень освоения программы по окончании обучения

Таблица 6

Баллы	Уровень освоения программы
0–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 5, 6).

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие *методы*:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) метод проектов;
- 5) наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино– и телепрограмм, видеоролики (обучающие) YouTube;
- 6) практические:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

- **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.
- **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– **Принцип доступности**, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания

в индивидуальном темпе.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, мастер–класс, практическое занятие, конкурс, соревнование.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровье сберегающая технология.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально–технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач.

Список литературы

Нормативные документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (далее – Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах М.: Педагогика, 1982–1984. (Акад. пед. наук СССР).
3. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.–сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
4. Исаев Е. И., Слободчиков В.И. «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. — Изд-во ПСТГУ, 2013.
5. Леонова Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография /Е. В. Леонова. – 2 е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975 г.
7. Пастернак А. Н. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.
8. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2ч. Учебник для академического бакалавриата /под ред. Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с.
9. Сапогова Е. В. «Психология развития человека». Учебное пособие. — Изд-во М.: Аспект Пресс, 2005.
10. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно–практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 с.

11. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
13. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Наш малыш, 1995.
14. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
15. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
16. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
17. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
18. Голинищев В.Е. Программа подготовки шахматистов 4–3 разрядов – М.: «RussianCHESSHouse\Нессrbqшахматный дом», 2011
19. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Литература для обучающихся и родителей: добавить современные источники:

20. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик–М», 1994.
21. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
22. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
25. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1980.
26. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. — Л.: Лениздат, 1956.
27. Майзелис И. Шахматы. —М.; Л.: Детгиз, 1960.

28. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
29. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
30. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
31. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
32. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
33. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
34. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. М.: «Russian CHESS House\Нессrbqшахматныйдом», 2011.
35. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 1. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
36. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 2. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
37. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка\Ростов на Д: Феникс, 2010.
38. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
39. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
40. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Входной мониторинг

Критерии	Уровень		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Знает основные понятия «шахматной доски» и название всех шахматных фигур.	Имеет минимальные знания, сведения.	Частично знает.	Знает и может назвать все понятия и названия.
Знает, как ходят шахматные фигуры. Владеет понятием превращение пешки.	Может показать, как ходят часть фигур.	Может показать, как ходят все фигуры.	Может показать, как ходят все фигуры. Может объяснить понятие «превращение пешки».
Знает понятие шах, мат и пат.	Знает понятие шах.	Знает понятие шах и мат.	Знает понятие шах, мат и пат.
Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать «дебют».	Знает 3 стадии шахматной партии.	Знает 3 стадии шахматной партии. Знает первые несколько ходов дебюта.	Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать шахматный дебют.

**Лист оценки участия обучающегося
в соревновательной деятельности**

№ группы: _____

Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	Итог
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Конкурс решения задач

Примерные задания

1. Поставь мат белому королю в один ход.



Варианты ответов:

- А – Длинная рокировка
- Б – Короткая рокировка
- В – Ладья на D1

2. Убери из начального положения три пешки, чтобы белые могли поставить мат в один ход.



Варианты ответов:

А – Пешки с полей D2, D7 и E2

Б – Пешки с полей F2, E2 и F7

В – Пешки с полей F7, G7 и E2

3. Поставь мат белому королю в один ход.



Варианты ответов:

А – Конь с G2 на E3

Б – Конь с F5 на E7

В – Конь с D3 на F4

Контрольный срез

Стартовый уровень

- знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
- знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
- знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
- знать историю происхождения шахмат;
- уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, линейный мат одинокому королю;
- уметь определять двойной удар, вилка, связка, открытое нападение;
- знать сравнительную ценность фигур;
- решать простые комбинации на мат в 1 ход;
- участвовать в турнирах/соревнованиях.

Базовый уровень

- знать основные принципы разыгрывания дебюта, партию «вкусная пешка»;
- решать простые комбинации на мат в 1-2 хода;
- знать основное правило реализации большого материального преимущества;
- уметь реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и фигуру в других окончаниях;
- знать правила оппозиции и квадрата в пешечном эндшпиле;
- уметь оценивать позицию в окончании «ферзь против пешки» при далеко расположенном короле сильнейшей стороны;
- участвовать в турнирах/соревнованиях;
- знать дебют: «Итальянская партия».

Продвинутый уровень

- знать дебюты: Итальянскую партию, Дебют четырех коней (за белых) и защиту двух коней (за черных);
- решать комбинации на мат в 2 хода, выигрыш фигуры;
- уметь пользоваться тактическими приемами (двойной удар, открытое нападение, сквозное нападение, блокировка (зажатый мат), завлечение, освобождение полей и линий) и защищаться от приемов;
- знать план выигрыша при разных видах проходных (отдаленная, защищенная);
- знать пешечный прорыв в пешечном эндшпиле;
- знать мат Легалья, понятие темпа;
- уметь реализовывать материальное преимущество в эндшпиле (лишнее качество в эндшпиле).
- знать план выигрыша фигуры против пешек (слон, конь, ладья)
- уметь вести запись партии по нотации;
- участвовать в турнирах/соревнованиях.

**Лист экспертного оценивания метапредметных результатов обучающихся
(промежуточный мониторинг)**

	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения							Критерии наблюдения							Критерии наблюдения								
		Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям и самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям и самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям и самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат		
Группа:		Октябрь–декабрь 2022 года							Февраль–март 2023 года							Май–июнь 2023 года								
Показатель по группе (среднее арифметическое)																								

Значение метапредметных результатов обучающихся:
 3 балла – качество проявляется систематически
 2 балла – качество проявляется ситуативно
 1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:
 1 – 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе
 1,8 – 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе
 2,6 – 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

**Лист экспертного оценивания личностных результатов обучающихся
(промежуточный мониторинг)**

п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения							Критерии наблюдения							Критерии наблюдения									
		Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат			
Группа		октябрь–декабрь 2022 года							февраль–март 2023 года							май–июнь 2023 года									
Показатель по группе (среднее арифметическое)																									

Значение личностных результатов обучающегося:
 3 балла – качество проявляется систематически
 2 балла – качество проявляется ситуативно
 1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:
 1 – 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе
 1,8 – 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе
 2,6 – 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

Оценочный лист по результатам учебного года

Фамилия, Имя	Теория	Практика	Решение задач	Участие в турнирах	Кол-во призовых мест в турнирах

Бланк оценки итогового контрольного среза

ФИО члена комиссии _____

Дата _____

П/П	ФИ автора (ов)	Название проекта	Критерий 1 (0–10 б)	Критерий 2 (0–10 б)	Критерий 3 (0–10 б)	Критерий 4 (0–10 б)	Критерий 5 (0–10 б)	Итого

_____ / _____

подпись

расшифровка

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность и ориентирована на изучение игры в шахматы.

Цель программы: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально–волевой сферы обучающихся через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры. В ходе освоения программы, обучающиеся получат навыки командного взаимодействия «гибких» компетенций, получат знания и умения игры в шахматы, познакомятся с историей шахмат, смогут развить логику, активизировать мыслительные процессы.

Программа рассчитана на обучающихся 8– 17 лет.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

Объём общеразвивающей программы: 216 часов.