

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Детский технопарк «Кванториум, г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 4 от 27.04.2023 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 497-д от 27.04.2023 г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Основы шахматной грамотности»
Возраст обучающихся: 8–17 лет

Авторы-составители
общеразвивающей программы:
Бородин А.Б.

Разработчик рабочей программы:
Бородин А.Б.,
педагог дополнительного образования

методист:
Куролина Т. Ю., Никифорова К.В.

г. Верхняя Пышма, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Особенности обучения в текущем учебном году по программе модуля

Особенности организации образовательной деятельности	<p>В 2023–2024 году на освоение программы запланировано 72 часа, с учетом праздничных дней.</p> <p>Шахматы – это игра, в основе которой лежит сложная многоуровневая логика и оригинальный игровой мир, функционирующий по своим собственным строгими законами и правилам. Игра в шахматы не только прекрасно развивает способности к логическому мышлению, но и благотворно влияет на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет 10–14 человек.</p>
Режим занятий в 2023-2024 учебном году	<p>Длительность одного занятия для обучающихся в возрасте 8–10 лет составляет 2 академических часа (продолжительность одного академического часа – 30 минут) с перерывом в 10 минут, для обучающихся в возрасте 11–17 лет составляет 2 академических часа (один академический час равен 45 минут) с перерывом в 10 минут; периодичность занятий – 1 раз в неделю.</p> <p>В период дистанционного обучения учебное занятие сокращается до 30 минут с перерывами в 15 минут, периодичность 1 раз в неделю.</p>
Цель программы	<p>Содействие развитию способностей к рациональному мышлению обучающихся в эмоционально-волевой конкурентной среде, через совершенствование навыков шахматной игры.</p>
Задачи модуля	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– познакомить с историей развития шахматной игры, выдающимися шахматистами и всемирно известными шахматными турнирами;– познакомить с правилами игры, основными терминами и понятиями;– познакомить с приемами, тактиками и стратегиями шахматных игр;– обучить основам самостоятельно анализа ситуаций, решения простых шахматных задач; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– Развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;– развивать навыки мыслительного процесса, творческого мышления;– развивать способности управлять эмоциями и действиями в критической ситуации;– развивать коммуникативные навыки, формирование навыков индивидуальной и командной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению; <p style="text-align: center;">Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать воспитанию целеустремлённости, самообладания; – способствовать воспитанию уважительного отношения к труду, бережному отношению к используемому оборудованию; – способствовать развитию уважительного отношения при общении в микрогруппах, коллективах и обществе; – Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков; – развивать аккуратность и терпение у обучающихся.
<p>Формы занятий</p>	<p>Очная. Дистанционный формат занятий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.</p>
<p>Изменения, внесённые в общеразвивающую программу, необходимые для обучения</p>	<p>При отклонении от календарного учебного графика в течение учебного года вносятся корректировки.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю шахмат и выдающихся шахматистов; – основные шахматные термины и понятия; – шахматные фигуры; – правила игры и правила поведения партнеров во время шахматной игры; – элементарные шахматные тактики и стратегии шахматной игры; – техники расчёта вариантов в шахматной игре; – стратегические основы шахматных фигур; – этапы шахматной партии; – отличия тактики от стратегии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на шахматной доске; – правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; – вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры; – решать простые шахматные задачи. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; – формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы; – работать по предложенным инструкциям и самостоятельно; – излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; – планирование последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; – умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи; – работать в группе и коллективе.
<p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входное, текущее, промежуточное и итоговое тестирование; – педагогический анализ выполнения учащимися творческих заданий; – педагогическое наблюдение; – защита итоговых проектов.

1.2. Основные характеристики образовательного процесса

1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный год	72
5.	Неделя в I полугодии	16
6.	Неделя во II полугодии	20
7.	Начало занятий	11.09.2023
8.	Выходные дни	31.12.2023–08.01.2024
9.	Окончание учебного года	7.06.2024
10.	Расписание	
10.1	ШАХ 1-1 Бородин А.Б., пдо	ЧТ 14:30 - 15:15 15:25 - 16:10
10.2	ШАХ 1-2 Бородин А.Б., пдо	ЧТ 16.20 - 17.05 17:15 - 18:00
10.3	ШАХ 1-3 Бородин А.Б., пдо	ПТ 08.30 – 09.15 09.25 – 10.10
10.4	ШАХ 1-4 Бородин А.Б., пдо	ПТ 10.20 – 11.05 11.15 – 12.00
10.5	ШАХ 1-5 Бородин А.Б., пдо	ПТ 14.30 - 15.15 15.25 - 16.10
10.6	ШАХ 1-6 Бородин А.Б., пдо	ПТ 16.20 - 17.05 17:15 - 18:00

2. Календарный учебный график

№ п/п	Название темы, кейса	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля	Период проведения
		Всего	Теория	Практика		
1.	Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Входной мониторинг	2	1	1	Тестовые задания, устный опрос	Сентябрь
2.	Волшебный мир шахмат	2	1	1	Устный опрос	Сентябрь
3.	Шахматная доска	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Сентябрь
4.	Белые и черные фигуры	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Октябрь
5.	Начальная позиция	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Октябрь
6.	«Легкие» и «тяжелые» фигуры	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Октябрь
7.	Пешка	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Октябрь
8.	Слон, король и ферзь	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Ноябрь
9.	Длинная и короткая рокировка	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Ноябрь
10.	Размен фигур	2	1	1	Решение шахматных задач	Ноябрь
11.	Решение шахматных задач	2	0	2	Решение шахматных задач	Ноябрь
12.	Задачи типа «мат в 1 ход»	2	1	1	Устный опрос	Ноябрь
13.	Защита от нападения	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Декабрь
14.	Способы защиты	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Декабрь
15.	Контрнападение	2	1	1	Тестовые задания	Декабрь
16.	Понятие «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Декабрь
17.	Защита короля от шаха. Шах или мат? Промежуточный мониторинг	2	1	1	Устный опрос	Январь
18.	Простейшие матовые конструкции	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Январь
19.	Мат в 1 ход. Мат в 2 хода	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Январь

20.	Пат и другие виды ничьей	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Февраль
21.	Пат или не пат? Шах, мат, пат?	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Февраль
22.	Мат ферзем и королем	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Февраль
23.	Мат ферзем и ладьей	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Февраль
24.	Мат двумя ладьями	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Февраль
25.	Мат ладьей и королем	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Март
26.	Теория постановки мата двумя слонами. Теория постановки мата слоном и конем	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Март
27.	Правило «тронул-ходи» и «поправляю». Правило «отпустил – ход сделан»	2	1	1	Решение шахматных задач	Март
28.	Игра с шахматными часами. Шахматный этикет	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Март
29.	Шахматная нотация и запись партии	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Апрель
30.	Обозначения фигур в нотации	2	1	1	Педагогическое наблюдение	Май
31.	Планы игры шахматных «маэстро». Итоговый мониторинг	2	1	1	Тестовые задания	Май
32.	Итоговый шахматный турнир	2	1	1	Турнир	Май
	Всего:	72	33	39		

3. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение общеразвивающей программы

Программа реализуется на базе Детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма» в учебных аудиториях, оформленных в соответствии с профилем проводимых занятий.

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ПК;
- wi-fi для проведения турниров;
- шахматы в комплекте;
- шахматные часы;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с диски;
- бумага А4;
- шариковые ручки и карандаши.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

4. Учебно-методические материалы

Методическая литература:

1. Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 3 и 4 разрядов. Москва 2011 г. – 240 с.
2. Глотов М. И. Ступени шахматного мастерства. 1 Ступень пешка. Теория+практика. Москва 2019 год. – 136 с.
3. Попова Марианна, Манаенков Владимир. 30+30 шахматных уроков Москва, Русский Шахматный Дом. Шахматный университет. – 2018 г.
4. Роберто Месса и Франко Масетти 1001 шахматная задача. Москва: Эксмо, 2016. – 128 с. Перевод с английского В. Ионов.

Литература для обучающихся и родителей: добавить современные источники:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы 1-ый год обучения [текст] // Из-во: Дайв, 2019 – 256 с.
2. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. М.: «Russian CHESS House Несстрbq шахматный дом», 2011 – 326 с.
3. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка / Ростов на Д: Феникс, 2010 – 368 с.