

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Центр цифрового образования «IT-куб»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец  
молодёжи»  
Протокол №7 от 25.08.2023г

Утверждена директором  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
А. Н. Слизько  
Приказ №855-д от 25.08.2023г.

Утверждена директором  
МАОУ лицей №100  
П.В. Корнеев  
Приказ №33-О от 23.06.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной, технической направленности,  
реализуемая в сетевой форме  
**«Индивидуальный проект»**  
*Стартовый уровень*

Возраст обучающихся: 15–17 лет  
Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник центра цифрового  
образования «IT-куб»  
Е.Н. Лянка

Авторы-составители:  
Пупышева Т.П.,  
педагог  
дополнительного образования,  
Погадаева С.Н.,  
методист,  
Лаптева Ю.В.,  
заместитель директора,  
Удинцев И.И.,  
учитель информатики

Екатеринбург, 2023

## I. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) обучающихся на уровне среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Основная функция данной программы – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

Проектная деятельность в IT-сфере способствует повышению уровня интеллектуального развития и творческой самореализации обучающихся, организации их содержательного досуга и удовлетворению потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в сетевой форме. МАОУ лицей №100 является базовой организацией, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» является организацией-участником.

#### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» имеет ***социально-гуманитарную, техническую направленность.***

Программа разработана с учётом требований, следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (с изменениями на 12 августа 2022 года);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации

от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-ПП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Положение о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в государственном автономном нетиповом образовательном учреждении Свердловской области «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 25.12.2019 № 756-д;

Методические рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г №МР-81/02вн;

Положение об организации реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации мероприятий региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов

национального проекта «Образование», утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.04.2020 № 333-Д.

### ***Актуальность программы***

На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ по предметам акцент переносится на воспитание личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст учебных заведений методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческого самостоятельного мышления: Индивидуальный проект позволяет обучающимся стать активными участниками образовательного процесса, развивать навыки планирования, исследования, анализа и решения проблем. Это способствует формированию креативности и умения принимать инициативу. Также программа направлена на развитие гибких компетенций обучающихся и обучение методикам командного взаимодействия, работы над проектами, поскольку данные навыки приобретают все большее значение в современном обществе, культуре и профессиональной среде.

### ***Отличительная особенность***

Отличительная особенность программы определяется набором рассматриваемых тем. Наряду с общими, традиционными понятиями проектирования предлагаются к изучению современные проектные техники.

Индивидуальный проект предоставляет обучающимся возможность выбирать темы, разработать и реализовать свой собственный проект в сфере

программирования, что позволяет адаптировать обучение под интересы, способности и потребности обучающихся. В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Программа является практико-ориентированной, обучающиеся получают возможность непосредственно применять свои знания и навыки на практике, разрабатывая и реализуя реальные проекты в сфере программирования. Это позволяет им получить практический опыт и подготовиться к реальным задачам и вызовам в данной области.

#### ***Адресат общеразвивающей программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся в возрасте 15–17 лет.

Обучающимися могут стать подростки, являющиеся учениками 10-11 классов МАОУ лицей №100.

Формы занятий групповые. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: МАОУ лицей №100, г. Екатеринбург, ул. Ильича, д. 48А.

#### ***Возрастные особенности группы***

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся в возрасте 15–17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. В 15-17 лет ведущей деятельностью является – учебно-профессиональная деятельность.

15–17 лет – старший подростковый возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от

подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с обучающимися в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Также следует отметить, что для подростков в данном возрасте характерно стремление углублённо понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявления себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию. Эти процессы позволяют положить начало созданию начального профессионального самоопределения обучающихся.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:***

Базовая организация: длительность одного занятия составляет 1 академический час, периодичность занятий – 1 раз в неделю;

Организация-участник: длительность одного занятия составляет 1 академический час, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

***Срок освоения общеразвивающей программы:*** определяется содержанием программы и составляет 34 академических часа.

***Форма обучения:*** очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

***Объём общеразвивающей программы:***

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 34 академических часа.

Базовая организация: модуль «Результаты проектно-исследовательской деятельности» (4 часа).

Организация-участник: модуль «Основы проектно-исследовательской деятельности» (30 часов).

Модуль «Результаты проектно-исследовательской деятельности» реализуют педагогические работники базовой образовательной организации. Базовая организация разрабатывает рабочую программу реализуемого модуля, в соответствии с содержанием, целью, задачами и планируемыми результатами программы.

По уровню освоения программа общеразвивающая, *стартового уровня*. Обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы.

Осваивая программу стартового уровня, обучающиеся изучают базовые принципы разработки проектов и построения программных продуктов.

Программа «Индивидуальный проект» помогает развить навыки критического мышления, коммуникации, сотрудничества и руководства. Это ценные навыки, которые могут быть полезными при поиске работы и в будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, приобретённые в результате освоения программы, могут быть использованы обучающимися при сдаче ЕГЭ, при участии в олимпиадах и конкурсах различных уровней.



## **2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся начальных знаний основ проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Задачи:**

**Обучающие:**

***Модуль «Основы проектно-исследовательской деятельности»***

- сформировать представления об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать представления о структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы;
- сформировать умение формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформировать умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- сформировать умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформировать умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформировать умения работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- сформировать умения выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

***Модуль «Результаты проектно-исследовательской деятельности»***

- сформировать умение эффективной презентации итоговой работы;
- сформировать умение оценивать эффективность и практическую ценность полученных результатов;

– сформировать умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

– сформировать умение рецензировать исследовательскую или проектную работу.

***Развивающие:***

– развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– развивать умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

– сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– развивать умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– развивать умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

***Воспитательные:***

– формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– воспитывать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формировать навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– воспитывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Основы проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>Раздел 1.1. Культура исследования и проектирования</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
1.1.1	Что такое проект. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Опрос, входное тестирование, беседа
1.1.2	Учимся анализировать проекты. Виды проектов.	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
1.1.3	Проекты в современном мире.	1	0,5	0,5	
1.1.4	Конструирование темы и проблемы проекта.	1	0,5	0,5	
1.1.5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	0,5	0,5	
1.1.6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	0,5	0,5	
1.1.7	Волонтёрские проекты и сообщества	1	0,5	0,5	
1.1.8	Анализируем различные виды проектов	1	0,5	0,5	
1.1.9	Возможности IT-технологий в проектной деятельности.	1	0,5	0,5	
1.1.10	Исследование как элемент проекта.	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 1.2. Самоопределение</b>		<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
1.2.1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
1.2.2	Создаём элементы для будущего проекта.	1	0,5	0,5	
1.2.3	Формулирование проектного	1	0,5	0,5	

	замысла				
1.2.4	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	0,5	0,5	
1.2.5	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 1.3. Замысел проекта</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.3.1	Понятие «проблема» при осуществлении проектирования.	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
1.3.2	Формулирование цели проекта.	1	0,5	0,5	
1.3.3	Целеполагание и постановка задач.	1	0,5	0,5	
1.3.4	Прогнозирование результатов проекта.	1	0,5	0,5	
1.3.5	Ресурсы и бюджет проекта.	1	0,5	0,5	
1.3.6	Поиск дополнительной информации.	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 1.4. Условия реализации проекта</b>		<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
1.4.1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
1.4.2	Разработка стратегии реализации, расчет календарного графика.	1	0,5	0,5	
1.4.3	Определение этапности и точек контроля.	1	0,5	0,5	
1.4.4	Индивидуальные и групповые консультации.	1	0	1	
<b>Раздел 1.5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	
1.5.1	Критерии анализа работы.	1	0,5	0,5	

1.5.2	Критерии оценивания проектной работы.	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
1.5.3	Оценка начального этапа исследования.	1	0	1	
1.5.4	Оценка систематизации материала для проекта	1	0	1	
1.5.5	Подготовка защитного слова и оформление презентации. Тестирование	1	0	1	
<b>Модуль 2. Результаты проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	
2.1	Предварительная защита проектов обучающихся.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа, зачёт
2.2	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	0	1	
2.3	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	0	1	
2.4	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	1	0,5	0,5	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>13,5</b>	<b>20,5</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Модуль 1. Основы проектно-исследовательской деятельности

##### Раздел 1.1. Культура исследования и проектирования

##### *Тема 1.1.1 Что такое проект. Инструктаж по ТБ*

*Теория:* Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Что значит быть честным.

*Практика:* Проектирование.

##### *Тема 1.1.2 Учимся анализировать проекты. Виды проектов.*

*Теория:* Проект. Виды проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Практика:* Анализ проектов. Проектирование.

##### *Тема 1.1.3 Проекты в современном мире*

*Теория:* Проекты в современном мире. Цель, задачи, проблемы.

*Практика:* Анализ проектов. Проектирование.

***Тема 1.1.4 Конструирование темы и проблемы проекта.***

*Теория:* Конструирование темы и проблемы проекта. Тема и проблема проекта. Новизна. Актуальность.

*Практика:* Выбор темы и проблемы проекта.

***Тема 1.1.5 Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.***

*Теория:* Технические проекты. Различие между проектированием и конструированием.

*Практика:* Проектирование.

***Тема 1.1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.***

*Теория:* Социальное проектирование.

*Практика:* Проектирование.

***Тема 1.1.7 Волонтерские проекты и сообщества.***

*Теория:* Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические.

*Практика:* Проектирование.

***Тема 1.1.8 Анализируем различные виды проектов.***

*Теория:* Классификация проектов. Анализ проектов.

*Практика:* Анализ проектов сверстников.

***Тема 1.1.9 Возможности IT-технологий в проектной деятельности.***

*Теория:* Компьютерное моделирование. Математическое моделирование.

*Практика:* Проектирование.

***Тема 1.1.10 Исследование как элемент проекта***

*Теория:* Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

*Практика:* Формулирование цели, задач, объекта, предмета, субъекта и метода исследования проекта.

## **Раздел 1.2. Самоопределение**

### ***Тема 1.2.1 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.***

*Теория:* Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.

*Практика:* Выбор сферы деятельности. Проектирование

### ***Тема 1.2.2 Создаём элементы для будущего проекта.***

*Теория:* Элементы проекта.

*Практика:* Создание элементов для будущего проекта.

### ***Тема 1.2.3 Формулирование проектного замысла.***

*Теория:* Проектный замысел.

*Практика:* Формулирование проектного замысла.

### ***Тема 1.2.4 Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.***

*Теория:* Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.

*Практика:* Проектирование. Планирование индивидуальных проектов.

### ***Тема 1.2.5 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.***

*Теория:* Первичное самоопределение.

*Практика:* Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

## **Раздел 1.3. Замысел проекта**

### ***Тема 1.3.1 Понятие «проблема» при осуществлении проектирования.***

*Теория:* Понятие «проблема» при осуществлении проектирования.

*Практика:* Формулирование проблемы проекта.

### ***Тема 1.3.2 Формулирование цели проекта.***

*Теория:* Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.



*Практика:* Формулирование цели проекта.

***Тема 1.3.3 Целеполагание и постановка задач.***

*Теория:* Целеполагание и постановка задач.

*Практика:* Постановка задач проекта.

***Тема 1.3.4 Прогнозирование результатов проекта.***

*Теория:* Прогнозирование результатов проекта. Методы прогнозирования.

*Практика:* Определение результата проектной деятельности.

***Тема 1.3.5 Ресурсы и бюджет проекта.***

*Теория:* Ресурсы и бюджет проекта.

*Практика:* Анализ и проектирование ресурсов и бюджета проекта.

***Тема 1.3.6 Поиск дополнительной информации***

*Теория:* Дополнительная информация: поиск и анализ.

*Практика:* Анализ дополнительной информации.

**Раздел 1.4. Условия реализации проекта**

***Тема 1.4.1 Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.***

*Теория:* Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.

*Практика:* Проектирование.

***Тема 1.4.2 Разработка стратегии реализации, расчет календарного графика.***

*Теория:* Стратегии реализации проекта. Календарный график проекта.

*Практика:* Разработка стратегии реализации, расчет календарного графика.

***Тема 1.4.3 Определение этапности и точек контроля.***

*Теория:* Основные этапы реализации проекта.

*Практика:* Определение этапности и точек контроля проекта.

***Тема 1.4.4 Индивидуальные и групповые консультации***

*Практика:* Консультации

## **Раздел 1.5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

### ***Тема 1.5.1 Критерии анализа работы.***

*Теория:* Критерии анализа работы.

*Практика:* Анализ проектов. Проектирование.

### ***Тема 1.5.2 Критерии оценивания проектной работы.***

*Теория:* Критерии оценивания проектной работы.

*Практика:* Анализ проектов. Проектирование.

### ***Тема 1.5.3 Оценка начального этапа исследования.***

*Практика:* Оценка начального этапа исследования.

### ***Тема 1.5.4 Оценка систематизации материала для проекта.***

*Практика:* Оценка систематизации материала для проекта.

### ***Тема 1.5.5 Подготовка защитного слова и оформление презентации. Тестирование***

*Практика:* Подготовка защитного слова и оформление презентации.

Тестирование

## **Модуль 2. Результаты проектно-исследовательской деятельности**

### ***Тема 2.1 Предварительная защита проектов обучающихся.***

*Практика:* Предварительная защита проектов обучающихся.

### ***Тема 2.2 Публичная защита результатов проектной деятельности.***

*Практика:* Публичная защита результатов проектной деятельности.

### ***Тема 2.3 Публичная защита результатов проектной деятельности.***

*Практика:* Публичная защита результатов проектной деятельности.

### ***Тема 2.4 Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.***

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Рефлексия проектной деятельности.

#### 4. Планируемые результаты

##### *Предметные результаты:*

##### *Модуль «Основы проектно-исследовательской деятельности»*

- понимание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- умение формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- навык работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

##### *Модуль «Результаты проектно-исследовательской деятельности»*

- умение эффективно презентовать итоговую работу;
- умение оценивать эффективность и практическую ценность полученных результатов;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение рецензировать исследовательскую или проектную работы.

##### *Личностные результаты:*

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

***Метапредметные результаты:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

### 1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
1.1	Количество учебных недель, реализуемых организацией-участником	30
1.2	Количество учебных недель, реализуемых базовой организации	4
2.	Количество учебных дней	34
2.1	Количество учебных дней, реализуемых организацией-участником	30
2.2	Количество учебных дней, реализуемых базовой организации	4
3.1	Количество часов в неделю, реализуемых организацией-участником	1
3.2	Количество часов в неделю, реализуемых базовой организации	1
4.	Количество часов на учебный год	34
4.1	Количество часов на учебный год, реализуемых организацией-участником	30
4.2	Количество часов на учебный год, реализуемых базовой организации	4
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	18
7.	Начало занятий	4 сентября
7.1	Начало занятий, реализуемых организацией-участником	4 сентября
7.2	Начало занятий, реализуемых базовой организации	25 апреля
8.	Выходные дни	29 октября - 6 ноября, 1 января – 8 января, 8 апреля - 16 апреля
9.	Окончание учебного года	31 мая

## **2. Условия реализации общеразвивающей программы**

### **2.1 Базовая организация:**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

##### *Требования к помещению:*

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и рабочим местом для педагога.

##### *Оборудование:*

- ноутбуки по количеству обучающихся и педагога;
- доска-магнитно-маркерная.

#### ***Информационное обеспечение***

Программное обеспечение: Python, Jupyter Notebook в составе дистрибутива Anaconda, среда разработки PyCharm, Windows 10/11, Yandex Browser.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Модуль «Результаты проектно-исследовательской деятельности» реализуется педагогом МАОУ лицей №100 Удинцевым Иваном Игоревичем.

### **2.2 Организация-участник:**

#### ***Кадровое обеспечение***

Модуль «Основы проектно-исследовательской деятельности» реализуется педагогом дополнительного образования ЦЦО «IT-куб» ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Пупышевой Татьяной Павловной.

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности технологии обучения основам проектирования.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных тем, посредством наблюдения (отслеживания динамики развития учащегося).

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- определение начального уровня знаний, умений и навыков;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Оценивая личностные и метапредметные результаты воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей (Приложение 1, 2).

Вводная диагностика определения уровня умений, навыков, развития детей и их творческих способностей проводится в начале обучения согласно предложенной форме (Приложение 3).

Текущий контроль осуществляется регулярно во время занятий. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов, оценки разработки проектов. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Система промежуточной и итоговой аттестации знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения модуля 1 реализуется посредством тестирования и самостоятельной работы (Приложение 4, 5). Максимальное количество баллов, которое возможно получить по результатам промежуточной аттестации – 50 баллов.

Итоговый контроль осуществляется по итогам освоения модуля 2 реализуется посредством зачёта (Приложение 6). Максимальное количество баллов – 50 баллов;

Сумма баллов результатов промежуточной аттестации и итоговой аттестации переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 3:

**Уровень освоения программы по окончании обучения**

Таблица 3

<b>Баллы, набранные учащимся.</b>	<b>Уровень освоения</b>
0-39	Низкий
40-79	Средний
80-100	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.



#### 4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
- проектно-исследовательский;
- наглядный (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр видеоматериалов);
- практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

**Методы воспитания:** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная; групповая.

**Формы проведения занятия:**

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, кейс, практическое занятие, защита проектов, тестирование.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения;

группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- через включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- через контроль педагога за соблюдением обучающимися правил работы за ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

***Дидактические материалы:***

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, учебная литература.

## Список литературы

### *Нормативные документы:*

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

11. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д;

13. Положение о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в государственном автономном нетиповом образовательном учреждении Свердловской области «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 25.12.2019 № 756-д;

14. Методические рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г №МР-81/02вн;

15. Положение об организации реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации мероприятий региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование», утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.04.2020 № 333-Д.

***Список литературы, использованной при написании программы:***

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117;

2. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24;

***Электронные ресурсы:***

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2> (дата обращения: 10.08.2023)

2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6> (дата обращения: 10.08.2023)

3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 77 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2> (дата обращения: 10.08.2023)

4. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С. С. Голубев. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT, 2017. – 225 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29716827> (дата обращения: 10.08.2023)

5. Сакулина Ю. В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю. В. Сакулина, Т. В. Никулина // Инновации в образовании. – 2019 .– № 6 .– С. 5-12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektное-obuchenie-s-elementami-trizkak-stimulyator-uchebnoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 10.08.2023)

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://ezproxu.ha.tpu.ru:3194/89480.html> (дата обращения: 10.08.2023)

**Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов**

№ Группы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ				Итого
		проявляет готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	организовывает сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Значение личностных результатов обучающегося:  
 3 балла – качество проявляется систематически  
 2 балла – качество проявляется ситуативно  
 1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:  
 1-1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе  
 1,8-2,5 балла – средний уровень развития качества в группе  
 2,6-3 балла – высокий уровень развития качества в группе

**Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов**

№ Группы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ						Итого
		умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	проявляет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Значение личностных результатов обучающегося:  
 3 балла – качество проявляется систематически  
 2 балла – качество проявляется ситуативно  
 1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:  
 1-1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе  
 1,8-2,5 балла – средний уровень развития качества в группе  
 2,6-3 балла – высокий уровень развития качества в группе



**Вводная диагностика**

(максимум-10 баллов)

г. Екатеринбург

Дата \_\_\_\_\_

**ФИО** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

Ученик провел среди одноклассников опрос о том, сколько времени в день они проводят в Интернете. Результаты опроса таковы:

От получаса до 1 часа -5 человек;

От 1 до 2 часов –3 человека;

От 2 до 3 часов -5 человек;

От 3 до 4 часов - 4 человека;

Более 4 часов -8 человек.

Ты знаешь, что существуют различные способы фиксации и представления информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и др. Представь полученную учеником информацию двумя разными способами.

1 способ:

--

2 способ:

--

**Промежуточная аттестация/Тестирование**

(максимум – 40 баллов)

**Часть 1**

1. Научное исследование, направленное на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач:

- А) прикладное
- Б) фундаментальное
- В) монодисциплинарное
- Г) междисциплинарное

2. Методы моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:

- А) планирования
- Б) презентации
- В) прогнозирования

3. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:

- А) задача проекта
- Б) проблема проекта
- В) цель проекта
- Г) проектная позиция

4. Проектирование, в отличие от конструирования:

- А) может изменять искусственную среду
- Б) создает новую деятельность
- В) создает новую конструкцию
- Г) направлено на разрешение ситуации
- Д) направлено на обеспечение функции
- Е) требует личного действия

5. Задачи проекта – это:

- А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

Б) цели проекта

В) результат проекта

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально - значимого результата – это характеризует

А) прикладной проект

Б) информационный проект

В) исследовательский проект

8. Гипотеза – это:

А) предположение, предполагающее доказательство

Б) предположение, не предполагающее доказательство;

В) это доказательство;

Г) цель проекта

## Часть 2

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

Последовательность этапов работы	Этапы работы над проектом
	Внедрение в практику
	Выбор методов исследования
	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
	Оформление результатов
	Определение цели исследования
	Планирование работы
	Проведение эксперимента
	Выдвижение гипотезы
	Создание необходимых условий для исследовательской работы
	Постановка задач исследования
	Обработка полученных данных

2. Перечислите основные критерии оценки проекта

---

---

3. Представьте, что предстоит работать над проектом «Транспорт нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

---

---

**Промежуточная аттестация/Самостоятельная работа**

(максимум – 10 баллов)

**Тема: Алгоритм выполнения проекта**

Цель: отработать методику выполнения проектов

*Ход работы*

**1. Вопросы задания:**

- *Что такое проект?* (Как подразделяются проекты по сферам деятельности, назовите классы проектов, назовите виды проектов, назовите типы проектов по сферам деятельности)

**2. Демонстрация проектов обучающихся:**

*Алгоритм выполнения проекта:*

1. Постановка проблемы

---

2. Выбор темы проекта

---

3.Актуализация

---

4. Выдвижение гипотезы

---

5. Определение цели проекта

---

6. Определение предмета и объекта исследования

---

7. Определение задач

---

8.Выбор методов

---

9. Составление плана работы

---

---

## 10. Создание презентации проекта

---

**Итоговая аттестация/зачет**  
(максимум – 50 баллов)

ФИО члена комиссии

Дата

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО автора (ов)</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Критерий 1 Актуальность проекта (0-10 б)</b>	<b>Критерий 2 Используемые инструменты (0-10 б)</b>	<b>Критерий 3 Практическая реализация, получившийся результат (0-10 б)</b>	<b>Критерий 4 Качество кода/ визуальная составляющая (0-10 б)</b>	<b>Критерий 5 Защита проекта (представление работы) (0-10 б)</b>	<b>Итого</b>

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Программа рассчитана на обучающихся 15–17 лет.

Цель программы: формирование у обучающихся начальных знаний основ проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основная функция данной программы – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в сетевой форме. МАОУ лицей №100 является базовой организацией, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» является организацией-участником.