

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Центр цифрового образования детей «IT-куб» «Солнечный»

Принято на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 3 от 28.03.2024 г.

Утверждена директором  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
\_\_\_\_\_ А. Н. Слизько  
Приказ № 409-д от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Веселый английский»**  
*стартовый уровень*

Возраст обучающихся: 8–11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Объем: 72 часа

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник центра цифрового  
образования детей  
«IT-куб» «Солнечный»  
\_\_\_\_\_ Чернов А.В.  
«13» марта 2024 г.

Авторы-составители:  
Берсенёва О.В., педагог  
дополнительного образования,  
Малютина Д.С., заместитель  
начальника по учебной части,  
Акименко И.В., методист,  
Дьяченко Ю.Е., методист  
Коркодинова Н.Н., методист

г. Екатеринбург  
2024 г.

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Английский язык является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Овладев основами английского языка, учащиеся смогут более эффективно решать учебные задачи, смогут быстрее перейти к более продвинутому уровню изучения английского языка.

В настоящее время наиболее перспективной профессиональной средой является сфера информационных технологий и программирования, для более глубокого понимания которой необходим английский язык. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» закладывает основы для его изучения.

Независимо от того, какую профессию обучающийся выберет в будущем, знание информационных технологий и английского языка будет полезным и востребованным навыком. В ходе занятий у обучающихся формируется логическое мышление, расширяется словарный запас. Также программа данного курса включает в себя широкое использование современного практического материала: статей из профессиональных

журналов, Интернет-ресурсов, аудио- и видеоматериалов, ролевых игр, направленных на моделирование и отработку профессиональных ситуаций.

**1.1.1. Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**1.1.2. Перечень нормативных правовых актов и государственных документов**

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (в редакции 2013 г.);

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023 г. и действует по 28.02.2029);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 21.04.2023г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.06.2023);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03 2022г № 678-р (ред. от 15.05.2023);

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденного приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 14.05.2020г. №269-Д.

### 1.1.3. *Актуальность*

Английский язык является международным языком коммуникации. Он используется в деловом мире, академической сфере, туризме и культурном обмене. Знание английского языка позволяет детям свободно общаться с людьми со всего мира, расширяя свой кругозор и узнавая о разных культурах.

Программа «Веселый английский» разработана с учетом современных тенденций и требований в области образования. Она предоставляет обучающимся возможность изучать английский язык в увлекательной и интерактивной форме, используя различные методы и подходы.

Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает как теоретическое направление (в виде знаний по грамматике, лексике, фонетике и пр.), так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний; ориентирована на современный английский язык, который используется в XXI вв.

Практическая значимость курса заключается в том, что он способствует более успешному овладению знаниями и умениями по направлению «Веселый английский» через развитие самостоятельности обучающихся и оптимизацию средств и методов обучения.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, могут быть использованы обучающимися при обучении в школе, при решении собственных задач, а также могут служить базой для дальнейшего изучения английского языка.

#### ***1.1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы***

«Веселый английский» в том, что она является практико-ориентированной. Освоение детьми навыков по использованию языка происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области

языка, но и уверенно овладевать им, что поможет самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

### ***Адресат общеразвивающей программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для детей в возрасте 8–11 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к иностранным языкам, межкультурному взаимодействию и культуре иноязычных стран.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – 10–14 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Екатеринбург, ул. Чемпионов 11.

### ***Возрастные особенности групп***

Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп:

– *8 лет* – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

– *9–11 лет* – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который

является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей 8–11 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. На данном этапе ведущей для ребёнка становится учебная деятельность. Этот возраст характеризуется тем, что происходит перестройка познавательных процессов ребёнка: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий и рефлексии.

Однако игра в этом возрасте продолжает занимать второе по значимости место после учебной деятельности (как ведущей) и существенно влиять на развитие детей. Развивающие игры способствуют самоутверждению детей, развивают настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые могут им понадобиться в их будущей взрослой жизни. В таких играх совершенствуется мышление, действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив и т. д.

**Режим занятий, объём общеразвивающей программы:** длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

**Срок освоения общеразвивающей программы** определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 часа).

**Формы обучения и виды занятий:** форма обучения очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется в групповом или индивидуальном формате. Также программа курса включает формы работы с помощью персонального компьютера и программных средств.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи – характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, а также результат работы. Закрепление знаний проводится с помощью отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися группы. При этом обучающиеся не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход, это стимулирует интерес обучающегося к предмету, активность и самостоятельность обучающихся, способствует объективному контролю глубины и широты знаний, повышению качества усвоения материала обучающимися, позволяет педагогу получить объективную оценку выбранной им тактики и стратегии работы, методики индивидуального обучения и обучения в группе, выбора предметного содержания.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний обучающихся (Приложение 2). Выполнение контрольных заданий способствует активизации учебно-познавательной

деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

По уровню освоения программа общеразвивающая – **«Стартовый уровень»**. Программа разделена на две части: Часть 1 предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. К концу обучения на стартовом уровне обучающиеся получают практические и теоретические знания по английскому языку на начальном уровне. Часть 2 предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

По окончании изучения каждой части проводится промежуточный мониторинг образовательной деятельности (Приложение 2).

К концу обучения программы у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека. Обучающиеся приобретут начальный опыт

использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов. Данная программа способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции и закладывает основы уважительного отношения к различным культурам. Важно отметить, что полученные знания и навыки могут развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни, и процесс обучения не заканчивается после окончания программы.

***Педагогическая целесообразность*** программы «Веселый английский» заключается в том, что она способствует расширению кругозора детей и углублению в культуру изучаемого языка путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; вводит культурологический, страноведческий компонент; использует современные разговорные формы, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- ввести лексические единицы и научить обучающихся использовать их;
- научить учащихся вести беседу;
- научить обучающихся делать монологическое высказывание;
- научить обучающихся писать заглавные и строчные буквы алфавита и изученные структуры, знать основы пунктуации.

#### *Развивающие:*

- развивать навыки при работе с иноязычным текстом по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у обучающихся представления о жизни их зарубежных сверстников;

- сформировать у обучающихся представления о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;

- сформировать знание об актуальности и перспективе английского языка для решения реальных задач.

*Воспитательные:*

- сформировать ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;

- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности;

- сформировать стремление к участию в проектах укрепления уверенности обучающегося в себе и своих силах;

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;

- воспитание гармонически развитой и образованной личности;

- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;

- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план

	Название темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Часть 1</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Что значит быть честным?» Алфавит и звуки	2	1	1	Беседа, устный опрос
2	Цифры	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
3	Цвета	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
4	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
5	Семья	4	2	2	Беседа, опрос, игра
6	Глаголы	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
7	Happy Halloween!	2	1	1	Познавательная игра
8	Животные	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
9	Merry Christmas!	2	1	1	Познавательная игра
10	Повторение. Промежуточный контроль	2	0	2	Беседа, повторение, тестирование

<b>Часть 2</b>		<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	
11	Вводное занятие. Расскажи о себе	2	1	1	Беседа, устный опрос
12	Мой дом	4	1	3	Беседа, диалог
13	Столовые и кухонные принадлежности	2	1	1	Беседа, игра, устный опрос
14	Время суток, дни недели, месяцы	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
15	Части тела и лицо	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
16	Одежда	2	1	1	Беседа, игра, устный опрос
17	Фрукты и овощи	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
18	Транспорт	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
19	Школа	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
20	Happy Easter!	2	1	1	Познавательная игра
21	Растения и животные	2	1	1	Беседа, игра, устный опрос
22	Профессии	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
23	Повторение. Итоговое тестирование	2	0	2	Повторение, тестирование по модулю
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## Содержание учебного плана

### СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Что значит быть честным?». Алфавит и звуки

*Теория:* Техника безопасности и инструктаж. Буквы и звуки. Правила чтения.

*Практика:* Входной контроль в формате устного опроса. Буквы и звуки. Правила чтения. Лексика, речевые образцы. Say hello! What's your name?

Тема 2. Цифры

*Теория:* Счет до 20. Множественное число вещей. Количественные и порядковые числительные. Особенности нуля.

*Практика:* Счет до 20. Аудирование. Игра “Найди цифру”.

Тема 3. Цвета

*Теория:* Названия цветов. Интерактивное приложение. оборот «have got».

*Практика:* Названия цвета. Песня. Red, blue, and yellow. A colourful house.

Тема 4. Местоимения

*Теория:* Тренировка личных, притяжательных и возвратных местоимений. Отработка правильного произношения.

*Практика:* Составление предложений с использованием местоимений. Игра “Кому принадлежит предмет?”.

Тема 5. Семья

*Теория:* Введение лексики: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Выражения “I have got a brother, I have no sister”, речевого образца “All together!”.

*Практика:* Работа над произношением.

Тема 6. Глаголы

*Теория:* Простые и сложные глаголы. Отработка речи. Частица “to”. Отсутствие множественного числа у глаголов.

*Практика:* Составление предложений “объект+действие”.

Тема 7. Happy Halloween!

*Теория:* Лексика хэллоуина. История праздника.

*Практика:* Квест “Happy Halloween”.

Тема 8. Животные

*Теория:* Введение существительных, обозначающих названия зверей, глагол «have», знакомство с неопределённым артиклем.

*Практика:* Игра “ZOO”. Работа над презентацией “My favorite animal” и её представление.

Тема 9. Merry Christmas!

*Теория:* Отличия рождества православного и католического. Лексика праздника. Прослушивание рождественских песен.

*Практика:* Создание открыток с поздравлением “Merry Christmas and Happy New Year!”.

Тема 10. Повторение

*Практика:* Повторение материала. Интерактивные задания. Промежуточное тестирование.

Тема 11. Вводное занятие. Расскажи мне о себе

*Теория:* Техника безопасности и инструктаж. Активизация приобретённых умений и навыков. Введение глаголов «read, write, draw, sing, dance eat», модального глагола «can».

*Практика:* Входной контроль в формате устного опроса. Составление рассказа о себе из 8-10 фраз, составление диалогов по теме.

Тема 12. Мой дом

*Теория:* Лексика по теме. Грамматика и речевые образцы. Повторение глаголов. Конструкции there is... there are... Предложения в Present Simple Tense.

*Практика:* Составление рассказа о своём доме, своей комнате. Онлайн-игра “My house”.

### Тема 13. Столовые кухонные приборы и принадлежности

*Теория:* Введение новой лексики: spoon, fork, knife ест. Грамматика и речевые образцы.

*Практика:* Игра “На кухне”, “Чем это есть?”.

### Тема 14. Время суток, дни недели, месяцы

*Теория:* Введение лексики: morning, night, day, week, month, year. Названия дней недели и месяцев. Названия сезонов (spring, summer, autumn (fall), winter).

*Практика:* Тренировка правильного произношения. Распределение месяцев по сезонам. Аудирование. Игра “When is your birthday?”.

### Тема 15. Части тела и лицо

*Теория:* Введение существительных, обозначающих части тела.

*Практика:* Настольная игра “Собери человечка”, “Нарисуй обезьянку”, игры-загадки.

### Тема 16. Одежда

*Теория:* Лексика по теме: «Одежда». Употребление предлогов. Использование цветов.

*Практика:* Диалог на тему “Что мы носим в различные времена года”. Игра “Отгадай по описанию”. In my clothes cupboard. Mary goes shopping. People in our street.

### Тема 17. Овощи и фрукты

*Теория:* Введение существительных, обозначающих название фруктов и овощей: «cabbage, carrot, apple, pear, orange, etc», прилагательных, обозначающих форму предметов, вкусовые качества: «spicy, sweet etc».

*Практика:* Игра “Собираем продуктовую корзину”, “Съедобное - несъедобное”. “The apple is red and round”.

### Тема 18. Транспорт

*Теория:* Введение существительных, обозначающих транспорт: a bus, a car, a train, a plane, a ship, a boat. Тренировка “I like to travel by...”. Present Continuous. Tense.

*Практика:* Рассказ “Путешествие”, игра “Поле чудес”. Рисование детьми картинок по теме “Транспорт”.

Тема 19. Школа

*Теория:* Лексика (pen, pencil, school, book, ruler, eraser, copy-book ect).

Грамматика. Аудирование. Повторение глаголов и предлогов.

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра “At school”

Тема 20. Happy Easter!

*Теория:* История празднования Пасхи в США. Лексика праздника.

*Практика:* Игра “Найди пасхального кролика”.

Тема 21. Растения и животные

*Теория:* Лексика по теме: flora and fauna, duck, rooster, sparrow, domestic animal, wild animal, plant, forest, sea, grass, flower ect. Употребление предлогов. Использование цветов.

*Практика:* Составление предложений с использованием изученных местоимений, прилагательных, глаголов и животных. Игра “Где я живу?”. Игра “Дикое или домашнее животное”.

Тема 22. Профессии

*Теория:* Повторение лексики из темы “Школа”. Введение лексики по теме: a doctor, a pilot, a driver... Составление словосочетаний профессия+глагол.

*Практика:* Песня “Learn about jobs and professions”. Игра “Я хочу быть...”.

Тема 23. Повторение

*Теория:* Повторение материала. Интерактивные задания.

*Практика:* Итоговое тестирование по пройденному материалу. Аудирование.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- знание звуков и умение обучающихся узнавать их в словах, словосочетаниях, предложениях;
- знание лексики по основным разговорным темам (умение знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- овладеть навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- умение использовать лексические единицы;
- умение задавать вопросы / спрашивать / сообщать информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- умение представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- умение писать заглавные и строчные буквы алфавита и изученные структуры, знать основы пунктуации.

### Метапредметные результаты:

- умение работать с иноязычным текстом по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность; уважение к себе и другим;
- знания о жизни зарубежных сверстников;
- знания о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- знание актуальности и перспектив освоения английского языка для решения реальных задач.

### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

**4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации  
общеразвивающей программы**

**4.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество часов в неделю	2
3.	Количество часов	72
4.	Недель в I полугодии	Определяется рабочей программой
5.	Недель во II полугодии	Определяется рабочей программой
6.	Начало занятий	9 сентября
7.	Выходные дни	31 декабря – 12 января
8.	Окончание учебного года	Определяется рабочей программой

**Учебный график на 2024–2025 учебный год**

**Год обучения: первый**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Часть 1</b>					
1.	сентябрь	Групповая/ беседа	1	Инструктаж по технике безопасности. «Что значит быть	

				честным?». Входной контроль в формате устного опроса	Устный опрос.
			1	Алфавит и звуки	Беседа
2.	сентябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Цифры. Numbers 1-20. The mysterious Mr. Zero	Текущий контроль, опрос
3.	сентябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Порядковые числительные: first, second, third	Текущий контроль, опрос
4.	октябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Colors	Текущий контроль, опрос
5.	октябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	A colorful world! Союзы and, or, but	Текущий контроль, опрос
6.	октябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Местоимения. Personal Pronouns: I, You, She, He, We, They. Possessive Pronouns: My, Your, His, Her, Their, Our	Текущий контроль, опрос
7.	октябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Местоимения. Reflexive Pronouns: Myself, Yourself, Himself, Herself, Itself, Ourselves, Yourselves	Текущий контроль, опрос
8.	октябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Лексика: Family, parents, child, father, mother, sister, brother, son, daughter	Текущий контроль, опрос

9.	ноябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Let's talk about my family	Текущий контроль, опрос
10.	ноябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Простые глаголы и частица to (to swim, to build)	Текущий контроль, опрос
11.	ноябрь	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Глаголы действия и состояния, и их формы	Беседа, мини- презентаци я
12.	ноябрь	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Happy Halloween! Лексика. Познавательная игра	Текущий контроль, опрос
13.	декабрь	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Animals. We're going to the ZOO!	Текущий контроль, опрос
14.	декабрь	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Animal challenge!	Текущий контроль, опрос
15.	декабрь	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Merry Christmas! Лексика. Познавательная игра	Текущий контроль, опрос
16.	декабрь	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Повторение. Промежуточный контроль	Текущий контроль, опрос
Часть 2					

17.	январь	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Вводное занятие. Tell me about yourself	Визуальны й контроль
18.	январь	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	My house. Kitchen, bedroom, living room, bathroom.	Текущий контроль, опрос
19.	январь	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	In the kitchen	Текущий контроль, опрос
20.	февраль	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Spoon, fork, knife	Беседа, устный опрос
21.	февраль	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Речевые обороты. What day is it? What time is it? Days of the week.	Текущий контроль, опрос
22.	февраль	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	Months. January, February, March...	Текущий контроль, опрос
23.	февраль	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	My body: head, arms, hands, legs, feet	Текущий контроль, опрос
24	март	Групповая/бе седа/ практическая работа	2	My face: hair, ears, eyes, nose, mouth	Текущий контроль, опрос

25.	март	Групповая/беседа/ практическая работа	2	In my clothes cupboard. Mary goes shopping!	Текущий контроль, опрос
26.	март	Групповая/беседа/ практическая работа	2	Fruits: apple, banana, orange, pear. Неопределенный артикль a/an	Текущий контроль, опрос
27.	март	Групповая/беседа/ практическая работа	2	Vegetables: cucumber, tomato, onion, carrot	Текущий контроль, опрос
28.	апрель	Групповая/беседа/ практическая работа	2	Личный транспорт: scooter, bicycle, motorbike, car, boat	Текущий контроль, опрос
29.	апрель	Групповая/беседа/ практическая работа	2	Общественный транспорт: bus, train, plane, ship	Текущий контроль, опрос
30.	апрель	Групповая/беседа/ практическая работа	2	At school	Текущий контроль, опрос
31.	апрель	Групповая/беседа/ практическая работа	2	In our bags and in our school	Текущий контроль, опрос
32.	апрель	Групповая/беседа/ практическая работа	2	Happy Easter! Лексика. Познавательная игра	Текущий контроль, опрос

33.	май	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Профессии. What do you do?	Текущий контроль, опрос
34.	май	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	The policeman is brave. The teacher is smart	Текущий контроль, опрос
35.	май	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Flora: plant, forest, grass, flower. Pets and wild animals.	Текущий контроль, опрос
36.	май	Групповая/ беседа/ практическая работа	2	Повторение. <span style="float: right;">Итоговое</span> тестирование.	Беседа, диалог/ Итоговое задание

## **4.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

#### *Требования к помещению:*

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1 шт.;
- компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 12 шт;
- Шкаф для оборудования;

#### *Оборудование:*

- ноутбук преподавателя HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;
- ноутбук обучающегося Lenovo v340-17iwl в комплекте с мышью – 12 шт;
- Интерактивная панель smart vision DC75-E4c подставкой;
- Wi-fi роутер keenetic Ultra;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт;
- колонки

### ***Кадровое обеспечение***

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Оценивая личностные результаты, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей. (Приложение 1).

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся. Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности определенной части учебного материала. Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Итоговый контроль направлен на установление уровня овладения языком достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, игровой, групповой, парный.

В качестве средств контроля используются – раздаточный материал, тесты, диктанты, рисунки.

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

### 4.3 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Метод проблемного изложения: постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой;
3. Проектно-исследовательский;
4. Наглядный: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр информационных, познавательных видеороликов;
5. Практический: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

#### ***Формы обучения:***

- ***фронтальная*** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- ***групповая*** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- ***индивидуальная*** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится

фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

- **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

#### ***Формы организации учебного занятия:***

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»); игра; выполнение просьб и команд; рассказ по теме; чтение наизусть стихотворения, рифмовки; исполнение песенки; разучивание речевых образцов.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

***Методы воспитания:*** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

***Педагогические технологии:*** индивидуализации обучения; групповое

обучение; коллективное взаимообучение; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология.

***Дидактические материалы:***

Пособия по изучаемым темам; упражнения по каждой изучаемой теме; словари; учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Набор цифровых образовательных ресурсов: дидактические материалы, интерактивные тесты.

## Список литературы

### Список литературы, использованной при написании программы:

1. Fun for Starters. / A. Roberson, K. Saxby. – Cambridge University Press, 2016. – 113 с.
2. Fun for Movers. / A. Roberson, K. Saxby. – Cambridge University Press, 2016. – 128 с.
3. Английский язык: игры, песни, стихи. / Н. Ю. Черепова. – ГИППВ, Аквариум, 2019. – 50 с.
4. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. / Е.Н. Попова –Волгоград, Учитель, 2007г. – 130 с.
5. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
6. Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей. Методическое пособие. / Сост. К.В. Шевченко, Ю.В. Маевская, И.К. Денюш. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 36 с
7. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий: Словарь. / Б. К. Леонтьев. – М.: «Новый издательский дом», 2004. – 528 с.
8. Трофимова Н. М. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов [Текст] / Н. М. Трофимова, Т. Ф. Пушкина, Н. В. Козина – СПб, «Питер», 2005. – 240 с.

### *Электронные ресурсы:*

1. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] URL: <http://www.oxforddictionaries.com/> (дата обращения: 05.03.2024г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf/> (дата обращения: 05.03.2024г.)

### Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление / Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ						Итого
		Во время занятий проявляет устойчивый интерес и инициативу при освоении программы	Использует в общении базовую систему понятий	Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих	Проявляет интерес к проектной деятельности, активно включается в групповую работу	Аккуратно относится к материально-техническим ценностям	Соблюдает правила безопасного поведения при работе с компьютерной техникой	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

2 балла – качество проявляется систематически

1 балла – качество проявляется ситуативно

0 балл – качество не проявляется

## Мониторинг образовательной деятельности

Учебный курс предполагает следующие виды мониторинга образовательной деятельности:

- мониторинг на занятиях
- промежуточный мониторинг
- итоговый мониторинг

### Мониторинг на занятиях

Занятия предполагают интерактивный мониторинг усвоения теоретического материала и практических навыков. Мониторинг на занятиях осуществляется методом опроса, беседы и контроля применения полученных навыков по изучаемому курсу.

Методом наблюдения и общения на занятиях проводится мониторинг личностных характеристик учеников: коммуникабельность, ответственность, активность.

### Промежуточный мониторинг

Проводится в завершении каждой части курса, предназначен для контроля усвоения материала. Промежуточный мониторинг проводится в виде тестирования. возможно проведение онлайн тестирования.

#### Тестирование 1:

**2** Numbers, numbers, numbers

**A** Write the numbers.

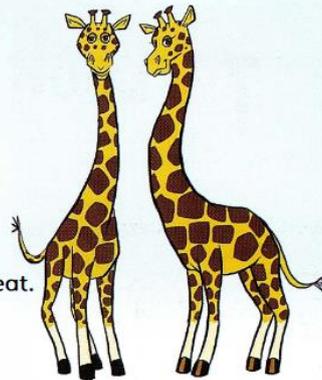
two ..... 2 .....	five .....	seven .....
eight .....	nine .....	ten .....
eleven .....	twelve .....	thirteen .....
fifteen .....	twenty .....	

**F** It's your friend's birthday!  
Write your friend's name and address.



**C** Read this. Choose a word from the box.  
Write the correct word next to numbers 1-5.

You can see giraffes at the ..... zoo ..... Giraffes are very big <sup>(1)</sup> ..... Giraffes have got four long <sup>(2)</sup> ..... and their tails are very long too. Giraffes see with their big brown <sup>(3)</sup> ..... They like eating <sup>(4)</sup> ....., but they don't eat meat. They drink <sup>(5)</sup> ..... Their bodies are yellow, orange and brown. Giraffes are fantastic animals. Do you like giraffes?



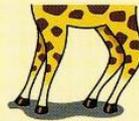
Example



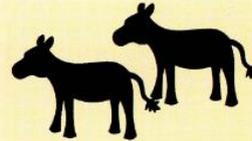
zoo



water



legs



animals



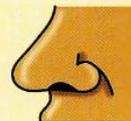
fruit



shoe



eyes



nose

**C** Look at the picture. Write one-word answers to the questions.



**Examples**

What colour is the boy's T-shirt?

*red* .....

How many sofas are there?

*one* .....

1 Where is the jacket?

on the .....

2 How many people are there in the picture?

.....

3 What colour is the woman's skirt?

.....

4 What is the baby wearing on one of her feet?

a blue .....

5 What colour is the girl's hair?

.....

## Тестирование 2:

### F About you! Say and write answers.

Who do you play with in your playground?  
Is your playground big or small?  
What are you good at?

I play with .....  
It's .....  
I'm good at .....

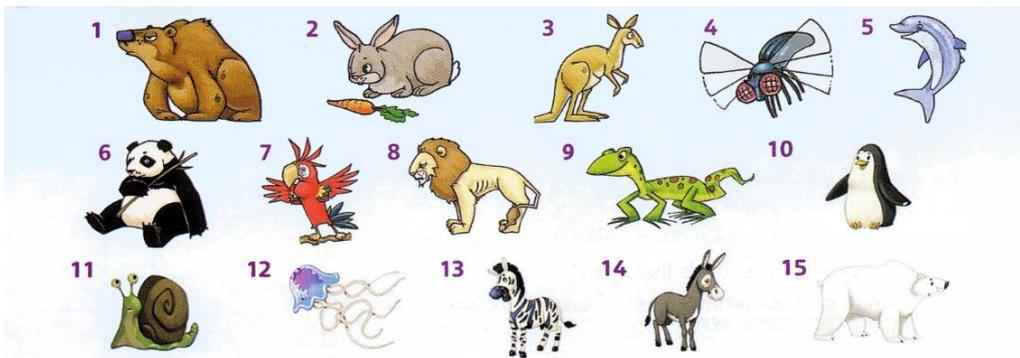
### Tell me about your friend.

What's your friend's name?  
How old is your friend?  
What's your friend good at?

My friend's name is .....  
My friend is .....  
.....



7



### A Say then write the animals.

1 .....	2 .....	3 .....	4 .....
5 .....	6 .....	7 .....	8 .....
9 .....	10 .....	11 .....	12 .....
13 .....	14 .....	15 .....	

### A Find the words for the pictures and write them on the lines.



scarf



s	c	a	r	f	g	s	s	c
w	o	s	s	b	l	k	h	a
e	a	h	o	o	a	i	o	p
a	t	i	c	o	s	r	r	d
t	w	r	k	t	s	t	t	r
e	b	t	s	s	e	p	s	e
r	t	r	o	u	s	e	r	s
s	w	i	m	s	u	i	t	s



## Итоговый мониторинг

Проводится в завершении курса, включает в себя задания на понимание материала. Осуществляется в форме теста, письма другу и творческого задания.

### A Things I do. Draw lines.

- |           |                            |
|-----------|----------------------------|
| 1 answer  | a my mum's favourite plant |
| 2 wait at | b my phone                 |
| 3 invite  | c up in funny clothes      |
| 4 water   | d a model plane            |
| 5 build   | e to sleep                 |
| 6 dress   | f my friends to a party    |
| 7 clap    | g the bus stop             |
| 8 go      | h my hands                 |
| 9 count   | i from 1 to 100            |



### B Listen and tick (✓) the box.

1 What is Peter doing now?



A  B  C

2 What is Jane doing now?



A  B  C

3 What is Paul doing now?



A  B  C

4 What is Alex doing now?



A  B  C

### B Which is the right answer? Draw lines.

Show me your beautiful picture.

Look! We've got a fantastic new car!

Can I play games on my tablet in bed?

Give me your dirty shoes!

Sing me a sad song, please!

Ask me a question.

Throw me that red ball, please!

Make me some lemon cakes!

Read me that funny story again!

Tell me about your brother.

Dad's cleaning them.

Or some chocolate ones?

Right! Here! Catch it!

How do you spell your name?

Which book is it in?

I only know happy ones!

Hooray! What colour is it?

He loves drawing aliens.

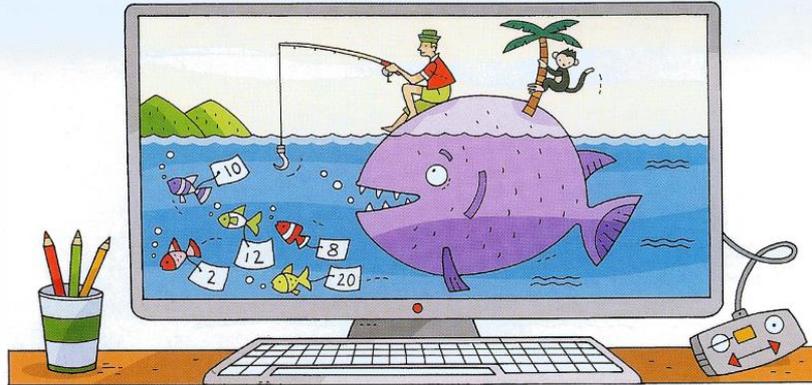
It's a fantastic jellyfish. Look!

No, sorry. Go to sleep now.

**C** Write **his, hers or theirs.**

- 1 The flowers are .....
- 2 The cat is .....
- 3 The boat is .....

**A**  What are the missing words? You choose! Then listen to the answers.



Kim likes playing it in the evening..... She sits on her <sup>(1)</sup>..... and plays it on her new <sup>(2)</sup>..... There's an old <sup>(3)</sup>..... in it. He's catching lots of small <sup>(4)</sup>..... They're swimming in the sea. Can you see the <sup>(5)</sup>..... on their tails? Can you see the <sup>(6)</sup>..... on the tree, too? It likes eating bananas!

Kim and her <sup>(7)</sup>..... are really good at playing it. They can listen to funny <sup>(8)</sup>..... on it, too. Do you like playing computer games?

### **Аннотация**

Программа «Веселый английский» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 8–11 лет. По содержательной направленности является социально-педагогической, по времени реализации рассчитана на 72 часа обучения.

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Целью программы является обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.