

Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 6 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 753-д от 27.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
Вариативный модуль «Подготовка к конкурсам»
*Стартовый и базовый уровень***

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Мишарина А.С., ПДО
Баглаева Д.Н., методист

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

В последние годы выявлению и поддержке юных талантов в технической и инженерной области уделяется большое внимание. Особое место для обучающихся в реализации своих талантов занимают соревнования (конкурсы).

Подготовка и участие в конкурсах активизируют творческие возможности обучающихся, способствуют проявлению у них самостоятельности, ответственности, развитию коммуникативных навыков. Это возможность проявить свои знания и умения на практике, оценить свои силы и выбрать дальнейшую траекторию развития.

Участие в конкурсах позволяет получить уникальный опыт самостоятельной работы и взаимодействия в команде, стрессоустойчивости, гибкости в принятии решений и развить другие личностные качества. Уровень соревнований и их содержание варьируются в зависимости от интересов и подготовки обучающегося, что помогает делать акцент в работе на применение сильных качеств и развитие недостающих компетенций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к конкурсам» (далее - Программа) является вариативным модулем и рассматривается как дополнение к реализуемым основным направлениям. Это возможность получить недостающие навыки и комплексную поддержку для участия в соревнованиях.

Выбор мероприятий для отработки навыков основной программы обучения требует от обучающегося знаний в области тайм-менеджмента и формирования критериев успешности для реализации своих компетенций.

Программа нацелена на формирование и отработку навыков обучающегося в узких компетенциях. Оценка выработанных навыков происходит за счет обратной связи в ходе участия в конкурсах и менторских сессиях.

Выбор соревнований для участия рассматривается совместно с обучающимся или командой обучающихся: WorldSkills, Всероссийский конкурс «Большие вызовы», Всероссийский конкурс научно-технологического творчества ШУСТРИК, хакатоны разных уровней и т.д.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к конкурсам» имеет техническую направленность.

Программа разработана с учётом требований, следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г № МР-81/02вн;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 14.05.2020 г. № 269-д;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (действующая последняя редакция от 28.04.2023г. – Редакция № 178-ФЗ);
- Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2024-2025 учебный год и летний период.

Актуальность программы связана с необходимостью подготовки инженерных кадров России, а также возрастающей потребностью осознанного выбора будущей профессии выпускниками школ, в том числе инженерном образовании.

Это происходит через повышение мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров.

Отличительная особенность программы «Подготовка к конкурсам» заключается в создании индивидуального подхода при подготовке обучающихся к соревнованиям. Выбор конкурсов осуществляется совместно с обучающимся или командой обучающихся с учетом уровня их подготовки. За время реализации программы предполагается участие минимум в 3 мероприятиях (соревнованиях) разного уровня.

Подготовка к конкурсам может проходить в рамках одного квантума, либо включать межквантумное взаимодействие по всем направлениям «Космоквантум», «Геокивантум», «ИТ-квантум», «Промробоквантум», «Промышленный дизайн», «VR/AR-квантум», «Хайтек цех»), формируя «смежную» разнопрофильную проектную команду.

Наставник, формируя многопрофильную команду, работает в режиме «открытой образовательной ситуации», зачастую и в «ситуации неопределенности», выходя из зоны комфорта. Основными участниками проекта являются:

Наставник – модератор;

Исполнители – обучающийся или команда обучающихся.

Подготовка к конкурсам предполагает освоение предпрофессиональных знаний в рамках содержания общеразвивающей программы, а также повышение конкурентоспособности обучающихся на основе высокого уровня образования и сформированности личностных компетенций.

Дифференциация по уровню сложности (стартовый, базовый) позволяет организовать образовательный процесс, учитывая интересы и способности обучающихся.

Адресат общеразвивающей программы

Программа «Подготовка к конкурсам» предназначена для обучающихся 11-17 лет из числа уникального контингента детского технопарка «Кванториум».

На стартовом уровне группы формируются по возрасту: 11-13 лет и 14-17 лет. Данное разделение обусловлено спецификой конкурсов и проектных мероприятий: в возрастной категории 11-13 лет содержание образовательной программы включает в себя начальную подготовку к конкурсной деятельности, организация командной работы в возрастной категории 14-17 лет ориентирована на подготовку к международным и всероссийским конкурсам, таким как: Национальная технологическая олимпиада, Всероссийский конкурс «Большие вызовы» и конкурсы с возрастными ограничениями.

Базовый уровень предназначен для обучающихся 12-17 лет, прошедших аттестацию и завершивших обучение по программе «Подготовка к конкурсам».

Количество обучающихся в группе – 10 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: детский технопарк «Кванториум», г. Екатеринбург, ул. Бориса Ельцина, 3.

Возрастные особенности

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности подростков 11-17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Особенности развития возрастной группы 11-17 лет является личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоуважение.

Подростковый возраст (от 11 до 13 лет) является переходным, наиболее кризисным периодом жизни большинства детей, поскольку именно в этом возрасте все компоненты личности начинают бурно развиваться, претерпевая значительные изменения. Для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Появляется подростковое чувство взрослости, что приводит к типичным возрастным конфликтам и преломлению самосознания подростка. Это период завершения детства: возникает обращенность в будущее, рост самосознания и интерес к собственному «Я».

Роль ведущей деятельности в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение со сверстниками, общественно-полезный труд. При этом учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Основное противоречие подросткового периода – настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них.

Характерные новообразования подросткового возраста – стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу: «Каким я могу стать в будущем?» Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее.

Внимание в **старшем подростковом возрасте (от 14-17 лет)** является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Объем внимания, способность длительно сохранять интенсивность и переключаться с одного предмета на другой увеличиваются.

Вместе с тем, внимание подростка становится более избирательным, существенно зависящим от направленности его интересов.

Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте приводит к необходимости самоопределения и планированию собственного будущего. Социально-значимая деятельность является ведущей, средством реализации выступает учебно-профессиональная деятельность, наработка необходимых навыков. Познавательная деятельность направлена на познание профессий – в данном случае освоение «жестких» компетенций. Преимущественно развивается познавательная сфера психики.

В мышлении «старших подростков» происходит переход от словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, что приводит в перспективе к обобщенности и абстрактности. Новообразования возраста – абстрактное мышление, самосознание, автономная мораль, определение собственных ценностей и планов на будущее, формирование мировоззрения, навыков самообразования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Форма обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Объем общеразвивающей программы 72 ак. часа в год.

Уровневость общеразвивающей программы

Программа «Подготовка к конкурсам» направлена на формирование сквозных (надпрофессиональных) компетенций («soft skills», «гибких навыков»). Данная программа направлена на обучающихся разного уровня.

Результатом освоения программы является владение универсальной информацией в области «soft skills», имеющей минимальную сложность на стартовом уровне и более усложненную на базовом уровне. Основным критерием успешности освоения уровней программы – участие в конкурсах разных уровней.

Программа предполагает освоение двух уровней – стартовый и базовый. Переход на базовый уровень осуществляется по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

– «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

– «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование у обучающихся сквозных (надпрофессиональных) компетенций (soft skills) с последующим применением их на практике, путём вовлечения в командную проектную деятельность в рамках подготовки обучающихся к различным конкурсам.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать развитию навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- научить излагать свои мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- познакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;
- способствовать развитию навыков презентации результата своей деятельности.

Воспитательные:

- способствовать развитию целеустремлённости, организованности и ответственного отношения к обучению;
- способствовать развитию умения планировать свои действия с учетом фактора времени;
- способствовать воспитанию этики групповой работы, отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- способствовать формированию аккуратного отношения к материально-техническим ценностям.

Обучающие (по модулям):

Модуль «Подготовка к конкурсам»

(Стартовый уровень, 11-13 лет)

- способствовать развитию «soft skills» или «гибких навыков» (личные качества, навыки общения и дополнительные профессиональные знания);

- обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе;
- обучить созданию интеллект-карт;
- предоставить практический опыт командной формы работы и творческой деятельности для участия в различных конкурсах.

Модуль «Подготовка к конкурсам»

(Стартовый уровень, 14-17 лет)

- способствовать развитию «soft skills» или «гибких навыков» (личные качества, навыки общения и дополнительные профессиональные знания);
- обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе;
- обучить созданию интеллект-карт;
- предоставить практический опыт командной формы работы и творческой деятельности для участия в различных конкурсах;
- научить создавать и презентовать проекты;
- предоставить опыт практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения

Модуль «Подготовка к конкурсам»

(Базовый уровень, 12-17 лет)

- способствовать развитию «soft skills» или «гибких навыков» (личные качества, навыки общения и дополнительные профессиональные знания);
- обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе;
- предоставить практический опыт командной формы работы и творческой деятельности для участия в конкурсной деятельности;
- предоставить опыт практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- способствовать формированию представления о теоретических основах и возможностях развития когнитивных, социально-коммуникативных навыков, эмоциональном интеллекте и навыков самоорганизации.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Модуль «Подготовка к конкурсам»

(Стартовый уровень, 11-13 лет)

Таблица 1

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап	4	1	3	
1.1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
1.2	Форсайт компетенций	2	-	2	Выполнение практического задания
2.	Модуль «Давайте пообщаемся»	14	6	8	
2.1	Кто я? Какой я?	2	-	2	Выполнение практического задания
2.2	Эффективная коммуникация	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.3	Коллаборация	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.4	Самопрезентация	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.5	Эмоциональный интеллект	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.6	Мотив и его функции	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания

3.	Модуль «Способности, о которых я не знаю»	14	6	8	
3.1	Память и логика	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
3.2	Внимание и концентрация	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
3.3	Критическое мышление	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
3.4	Грамотность	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
3.5	Рефлексия	2	-	2	Выполнение практического задания
4.	Модуль «Мы вместе»	14	6	8	
4.1	Работа в команде	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.2	Тайм-менеджмент	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.3	Навыки принятия критики	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.4	Наставник-кто он?	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.5	Рефлексия	2	-	2	Выполнение практического задания
5.	Модуль «Создаю будущее»	12	2	10	
5.1	Креативное мышление	2	-	2	Выполнение практического задания
5.2	Дизайн-мышление	2	-	2	Выполнение практического задания

5.3	Моя конкурсная траектория	6	2	4	Устный опрос. Выполнение практического задания
5.4	Рефлексия	2	-	2	Выполнение практического задания
6.	Кейс: «Интеллект-карта»	10	2	8	
6.1	Реализация кейса	8	2	6	Устный опрос. Выполнение практического задания
6.2	Защита кейса «Интеллект-карта»	2	-	2	Выполнение практического задания
7.	Заключительное занятие	4	-	4	
7.1	Итоговая рефлексия	4	-	4	Выполнение практического задания
Итого:		72	23	49	

Содержание учебного (тематического) плана обучения

Таблица 2

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Подготовительный этап		
1.1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным»	Организация обучения, знакомство. Правила поведения на учебном занятии, техника безопасности. Вводная лекция о курсе
1.2	Форсайт компетенций	-	Компетенции будущего. Знакомство с Атласом профессий будущего. Определение типажей и индивидуальных особенностей человека. VUCA-среда. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире?
2.	Модуль «Давайте пообщаемся»		
2.1	Кто я? Какой я?	-	Диагностика уровня развития soft skills: креативности (Е. Торренс), стилей мышления (Р. Брэмсон, А. Харрисон), коммуникативных навыков (Л. Михельсон) и командных ролей (Р. Белбин)
2.2	Эффективная коммуникация	Понятие коммуникативных навыков. Виды общения. Классификация видов общения. Вербальное и невербальное общение. Зоны общения. Правила	Публичные выступления

		успешного публичного выступления. Как справиться со страхом перед выступлением на публике	
2.3	Коллаборация	Раскрытие сущности коллаборации. Коллаборация как управление и самоуправление. Правила создания коллаборативной среды	Разбор удачных и неудачных коллаборативных ситуаций. Анализ собственных коллаборативных способностей. Практика создания коллаборативной среды. Организация командного участия в соревнованиях
2.4	Самопрезентация	Направленность самопрезентации. Самопрезентация как основа развития коммуникативных навыков, способностей для повышения уверенности при публичном выступлении	Составление плана самопрезентации
2.5	Эмоциональный интеллект	Спектр эмоций. Ресурсные и нересурсные состояния	-
2.6	Эмоциональный интеллект	-	Выполнение упражнений на развитие эмоционального интеллекта
2.7	Мотив и его функции	Определение понятия «мотив». Характеристики-динамика и содержание. Разновидности. Функции мотива	Упражнение «Ставим цели на спринт», «Выбираем “морковки”»
3.	Модуль «Способности, о которых я не знаю»		

3.1	Память и логика	Роль внимания в деятельности человека. Память. Знакомство с рекордами в запоминании длинных рядов цифр, иностранных слов, текстов, карт и т. д. Виды памяти. Кратковременная и долговременная память. Правила долговременного запоминания. Умение задавать вопросы	Выполнение игр и упражнений на развитие памяти и логики (Ассоциации, Лишнее слово, Вольный пересказ)
3.2	Внимание и концентрация	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Правила концентрации	Выполнение заданий на внимание. Корректирующие пробы
3.3	Критическое мышление	Знакомство с понятием «критическое мышление». Развитие критического мышления в онтогенезе. Критический склад ума	-
3.4	Критическое мышление	-	Решение задач для развития критического мышления. Классификация объектов по разным признакам. Умение находить что-то общее в различном. Нахождение аналогий
3.5	Грамотность	Виды грамотности. Инструментальная грамотность. Гражданская «грамотность», Финансовая «грамотность», Правовая «грамотность»,	-

		Экологическая «грамотность», научная и технологическая «грамотность», «грамотность» в области здоровья	
3.6	Грамотность	-	Информация и способы ее получения. Универсальные компетентности. Ситуационные игры по безопасности
3.7	Рефлексия	-	Проведение рефлексии в виде ролевой игры
4.	Модуль «Мы вместе»		
4.1	Работа в команде	Понятие малых групп. Групповая работа. Принципы эффективного группового взаимодействия. Классификация ролей в команде. Влияние личностных особенностей на распределение ролей в команде	-
4.2	Работа в команде	-	Выполнение комплекса ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение
4.3	Тайм-менеджмент	Знакомство с базовыми принципами и инструментами тайм-менеджмента. Личный стиль обращения со временем	Расчет личного капитала времени. Выявление и устранения причин потери времен

4.4	Навыки принятия критики	Термин критика. Виды критики. Экспертная оценка	Обсуждение правил критики
4.5	Наставник-кто он?	Выстраивание взаимодействия с наставниками на различных уровнях от обмена информацией до совместной работы; создание общего поля деятельности по решению задач. Межличностное понимание. Командная работа и сотрудничество. Networking	-
4.6	Наставник-кто он?	-	Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способностей командного взаимодействия, а именно умений: договариваться, выслушивать и принимать чужое мнение, координировать свои действия с действиями других членов команды
4.7	Рефлексия	-	Проведение рефлексии в виде ролевой игры
5.	Модуль «Создаю будущее»		
5.1	Креативное мышление	-	Понятие креативности. Признаки креативности. Проявления и закономерности развития креативности. Выполнение упражнений
5.2	Дизайн-мышление	-	Этапы-дизайн мышления. Выполнение задания по этапам дизайн-мышления

5.3	Моя конкурсная траектория	Виды олимпиад и конкурсов. Анализ результативности участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня	-
5.4	Моя конкурсная траектория	-	Знакомство с положениями конкурсов. Изучение треков олимпиад. Примеры и правила регистрация на конкурсы. Создание аккаунта на платформах
5.5	Моя конкурсная траектория	-	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
5.6	Рефлексия	-	Обсуждение результатов пройденного модуля
6.	Кейс: «Интеллект-карта»		
6.1	Реализация кейса	Введение в историю и проблематику кейса	-
6.2	Реализация кейса	-	Составление плана задач. Работа над созданием интеллект-карты
6.3	Реализация кейса	-	Работа над созданием интеллект-карты
6.4	Реализация кейса	-	Работа над созданием интеллект-карты
6.5	Защита кейса «Интеллект-карта»	-	Представление результатов
7.	Заключительное занятие		
7.1	Итоговая рефлексия	-	Обсуждение результатов. Мотивации на дальнейшую работу
7.2	Итоговая рефлексия	-	Составления карты «Новый Я»

Учебный (тематический) план
Модуль «Подготовка к конкурсам»
(Стартовый уровень, 14-17 лет)

Таблица 3

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап	10	3	7	
1.1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
1.2	Форсайт компетенций	2	-	2	Выполнение практического задания
1.3	Наставник-кто он?	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
1.4	Календарь конкурсных мероприятий	2	-	2	Выполнение практического задания
2.	Модуль «Давайте пообщаемся»	18	8	10	
2.1	Кто я? Какой я?	2	-	2	Выполнение практического задания
2.2	Эффективная коммуникация	4	3	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.3	Коллаборация	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.4	Самопрезентация	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.5	Эмоциональный интеллект	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.6	Мотив и его функции	2	-	2	Выполнение практического задания
3.	Модуль «Способности, о которых я не знаю»	10	4	6	

3.1	Память и логика	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
3.2	Внимание и концентрация	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
3.3	Критическое мышление	6	2	4	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.	Модуль «Мы вместе»	10	4	6	
4.1	Работа в команде	6	2	4	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.2	Тайм-менеджмент	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.3	Навыки принятия критики	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
5.	Модуль «Создаю будущее»	14	6	8	
5.1	Креативное мышление	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
5.2	Дизайн-мышление	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
5.3	Моя конкурсная траектория	6	2	4	Устный опрос. Выполнение практического задания
6.	Кейс: «Конкурсная траектория»	8	2	6	
6.1	Реализация кейса	6	2	4	Устный опрос. Выполнение практического задания
6.2	Защита кейса «Конкурсная траектория»	2	-	2	Выполнение практического задания
7.	Заключительное занятие	2	-	2	
7.1	Итоговая рефлексия	2	-	2	Выполнение практического задания
Итого:		72	27	45	

Содержание учебного (тематического) плана обучения

Таблица 4

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Подготовительный этап		
1.1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным»	Организация обучения, знакомство. Правила поведения на учебном занятии, техника безопасности. Вводная лекция о курсе
1.2	Форсайт компетенций	-	Компетенции будущего. Знакомство с Атласом профессий будущего. Определение типажей и индивидуальных особенностей человека. VUCA-среда. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире? «Кто такой «человек завтрашнего дня»?»
1.3	Наставник-кто он?	Выстраивание взаимодействия с наставниками на различных уровнях от обмена информацией до совместной работы; создание общего поля деятельности по решению задач. Межличностное понимание. Командная работа и сотрудничество. Networking. Hard-навыки основного Квантума	-
1.4	Наставник-кто он?	-	Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способностей

			командного взаимодействия, а именно умений: договариваться, выслушивать и принимать чужое мнение, координировать свои действия с действиями других членов команды. Составление «Образа идеального наставника»
1.5	Календарь конкурсных мероприятий	-	Обсуждение основных конкурсных мероприятий проходящих в течении учебного года, например «Большие вызовы», «Большая перемена»
2.	Модуль «Давайте пообщаемся»		
2.1	Кто я? Какой я?	-	Диагностика уровня развития soft skills: креативности (Е. Торренс), стилей мышления (Р. Брэмсон, А. Харрисон), коммуникативных навыков (Л. Михельсон) и командных ролей (Р. Белбин)
2.2	Эффективная коммуникация	Понятие коммуникативных навыков. Виды общения. Классификация видов общения. Вербальное и невербальное общение. Компоненты невербального общения (позы, мимика, жесты). Анализ невербальных сигналов	-
2.3	Эффективная коммуникация	Зоны общения. Правила успешного публичного выступления. Как	Публичные выступления

		справиться со страхом перед выступлением на публике. Правила ведения дискуссии. Роли в дискуссии	
2.4	Коллаборация	Раскрытие сущности коллаборации. Коллаборация как управление и самоуправление. Правила создания коллаборативной среды	Разбор удачных и неудачных коллаборативных ситуаций. Анализ собственных коллаборативных способностей. Практика создания коллаборативной среды. Организация командного участия в соревнованиях
2.5	Самопрезентация	Направленность самопрезентации. Самопрезентация как основа развития коммуникативных навыков, способностей для повышения уверенности при публичном выступлении	-
2.6	Самопрезентация	-	Составление плана самопрезентации. Спикерский час
2.7	Эмоциональный интеллект	Спектр эмоций. Ресурсные и нересурсные состояния	-
2.8	Эмоциональный интеллект	-	Выполнение упражнений на развитие эмоционального интеллекта
2.9	Мотив и его функции	-	Упражнение «Ставим цели на спринт», «Выбираем “морковки”»
3.	Модуль «Способности, о которых я не знаю»		

3.1	Память и логика	Роль внимания в деятельности человека. Память. Знакомство с рекордами в запоминании длинных рядов цифр, иностранных слов, текстов, карт и т. д. Виды памяти. Кратковременная и долговременная память. Правила долговременного запоминания. Умение задавать вопросы	Выполнение игр и упражнений на развитие памяти и логики (Ассоциации, Лишнее слово, Вольный пересказ)
3.2	Внимание и концентрация	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Правила концентрации	Выполнение заданий на внимание. Корректирующие пробы
3.3	Критическое мышление	Знакомство с понятием «критическое мышление». Развитие критического мышления в онтогенезе. Критический склад ума	-
3.4	Критическое мышление	-	Решение задач для развития критического мышления. Классификация объектов по разным признакам. Умение находить что-то общее в различном. Нахождение аналогий
3.5	Критическое мышление	-	Выполнение опросника по критическому мышлению. Выполнение заданий по фактчекингу. Построение ментальной карты. Разработка алгоритма решения проблем

4.	Модуль «Мы вместе»		
4.1	Работа в команде	Понятие малых групп. Групповая работа. Принципы эффективного группового взаимодействия. Классификация ролей в команде. Влияние личностных особенностей на распределение ролей в команде	-
4.2	Работа в команде	-	Выполнение комплекса ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение
4.3	Работа в команде	-	Организация командного участия в соревнованиях
4.4	Тайм-менеджмент	Знакомство с базовыми принципами и инструментами тайм-менеджмента. Личный стиль обращения со временем	Расчет личного капитала времени. Выявление и устранения причин потери времен. Приложения по тайм-менеджменту
4.5	Навыки принятия критики	Термин «критика». Виды критики. Экспертная оценка	Обсуждение правил критики. Коммуникативные бои
5.	Модуль «Создаю будущее»		
5.1	Креативное мышление	Понятие креативности. Признаки креативности. Проявления и закономерности развития креативности	-
5.2	Креативное мышление	-	Взаимосвязь креативности и других мягких навыков

5.3	Дизайн-мышление	Этапы дизайн-мышления	
5.4	Дизайн-мышление	-	Выполнение задания по этапам дизайн-мышления. Дизайн-мышление в проектной деятельности
5.5	Моя конкурсная траектория	Виды олимпиад и конкурсов. Анализ результативности участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня	-
5.6	Моя конкурсная траектория	-	Знакомство с положениями конкурсов. Изучение треков олимпиад. Примеры и правила регистрация на конкурсы. Создание аккаунта на платформах
5.7	Моя конкурсная траектория	-	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
6.	Кейс: «Конкурсная траектория»		
6.1	Реализация кейса	Введение в историю и проблематику кейса	-
6.2	Реализация кейса	-	Составление плана задач. Работа над созданием интеллект-карты
6.3	Реализация кейса	-	Работа над созданием интеллект-карты
6.4	Защита кейса «Конкурсная траектория»	-	Представление результатов
7.	Заключительное занятие		
7.1	Итоговая рефлексия	-	Обсуждение результатов. Мотивации на дальнейшую работу

Учебный (тематический) план
Модуль «Подготовка к конкурсам»
(Базовый уровень, 12-17 лет)

Таблица 5

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап	18	9	9	
1.1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
1.2	Форсайт компетенций	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
1.3	Наставник-кто он?	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
1.4	Календарь конкурсных мероприятий	2	2	-	Устный опрос
1.5	Моя конкурсная траектория	6	2	4	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.	Модуль «Давайте пообщаемся»	10	2	8	
2.1	Кто я? Какой я?	2	-	2	Выполнение практического задания
2.2	Эффективная коммуникация	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
2.3	Самопрезентация	2	-	2	Выполнение практического задания
2.4	Мотив и его функции	2	-	2	Выполнение практического задания
3.	Модуль «Способности, о которых я не знаю»	8	3	5	

3.1	Когнитивные навыки	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
3.2	Критическое мышление	6	2	4	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.	Модуль «Мы вместе»	18	7	11	
4.1	Работа в команде	12	4	8	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.2	Тайм-менеджмент	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
4.3	Навыки принятия критики	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания
5.	Модуль «Создаю будущее»	14	4	10	
5.1	Креативное мышление	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
5.2	Дизайн-мышление	4	2	2	Устный опрос. Выполнение практического задания
5.3	ТРИЗ	2	-	2	Выполнение практического задания
5.4	«Жизнь после конкурса»	4	-	4	Выполнение практического задания
6	Заключительное занятие	4	-	4	
6.1	Итоговая рефлексия	4	-	4	Выполнение практического задания
Итого:		72	25	47	

Содержание учебного (тематического) плана обучения

Таблица 6

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Подготовительный этап		
1.1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным»	Организация обучения, знакомство. Правила поведения на учебном занятии, техника безопасности. Вводная лекция о курсе
1.2	Форсайт компетенций	Что нужно знать и уметь в новом сложном мире? Кто такой «человек завтрашнего дня»?	-
1.3	Форсайт компетенций	-	Компетенции будущего. Знакомство с Атласом профессий будущего. Определение типажей и индивидуальных особенностей человека. VUCA-среда
1.4	Наставник-кто он?	Выстраивание взаимодействия с наставниками на различных уровнях от обмена информацией до совместной работы; создание общего поля деятельности по решению задач. Межличностное понимание. Командная работа и сотрудничество. Networking. Hard-навыки основного Квантума	-

1.5	Наставник-кто он?	-	Индивидуальные и групповые упражнения на развитие способностей командного взаимодействия, а именно умений: договариваться, выслушивать и принимать чужое мнение, координировать свои действия с действиями других членов команды. Составление «Образа идеального наставника»
1.6	Календарь конкурсных мероприятий	Обсуждение основных конкурсных мероприятий проходящих в течении учебного года, например «Большие вызовы», «Большая перемена»	-
1.7	Моя конкурсная траектория	Виды олимпиад и конкурсов. Анализ результативности участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня	-
1.8	Моя конкурсная траектория	-	Знакомство с положениями конкурсов. Изучение треков олимпиад. Примеры и правила регистрация на конкурсы. Создание аккаунта на платформах
1.9	Моя конкурсная траектория	-	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
2.	Модуль «Давайте пообщаемся»		
2.1	Кто я? Какой я?	-	Диагностика уровня развития soft skills: креативности (Е.

			Торренс), стилей мышления (Р. Брэмсон, А. Харрисон), коммуникативных навыков (Л. Михельсон) и командных ролей (Р. Белбин)
2.2	Эффективная коммуникация	Понятие коммуникативных навыков. Виды общения. Классификация видов общения. Вербальное и невербальное общение. Компоненты невербального общения (позы, мимика, жесты). Анализ невербальных сигналов. Зоны общения. Правила успешного публичного выступления. Как справиться со страхом перед выступлением на публике. Правила ведения дискуссии. Роли в дискуссии	-
2.3	Эффективная коммуникация	-	Публичные выступления
2.4	Самопрезентация	-	Составление плана самопрезентации. Спикерский час
2.5	Мотив и его функции	-	Упражнение «Ставим цели на спринт», «Выбираем “морковки”»
3.	Модуль «Способности, о которых я не знаю»		
3.1	Когнитивные навыки	Знакомство с креативным мышлением. Креативность в современном мире. Обсуждение образа	Знакомство с методами развития восприятия и концентрации. Знакомство с правилами

		креативного человека. Подбор упражнений для развития внимания и концентрации. Этапы формирования критического склада ума	фактчекинга. Мнемотехники
3.2	Критическое мышление	Знакомство с понятием «критическое мышление». Развитие критического мышления в онтогенезе. Критический склад ума	-
3.3	Критическое мышление	-	Решение задач для развития критического мышления. Классификация объектов по разным признакам. Умение находить что-то общее в различном. Нахождение аналогий
3.4	Критическое мышление	-	Выполнение опросника по критическому мышлению. Выполнение заданий по фактчекингу. Построение ментальной карты. Разработка алгоритма решения проблем
4.	Модуль «Мы вместе»		
4.1	Работа в команде	Понятие малых групп. Групповая работа. Принципы эффективного группового взаимодействия. Классификация ролей в команде. Влияние личностных особенностей на распределение ролей в команде	-

4.2	Работа в команде	Самоорганизация. Определение понятия «личность». Направленность, способности и особенности личности. Учет особенностей личности в групповой работе. Определение лидерства. Виды лидерства. Личностные особенности лидера	-
4.3	Работа в команде	-	Деловая игра
4.4	Работа в команде	-	Приложения для командной работы
4.5	Работа в команде	-	Выполнение комплекса ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение
4.6	Работа в команде	-	Организация командного участия в соревнованиях
4.7	Тайм-менеджмент	Знакомство с базовыми принципами и инструментами тайм-менеджмента. Личный стиль обращения со временем	-
4.8	Тайм-менеджмент	-	Расчет личного капитала времени. Выявление и устранения причин потери времен. Приложения по тайм-менеджменту
4.9	Навыки принятия критики	Термин «критика». Виды критики. Экспертная оценка. Понятие обратной связи. Позитивная обратная связь и ее отличия от критики	-

4.10	Навыки принятия критики	-	Обсуждение правил критики. Коммуникативные бои
5.	Модуль «Создаю будущее»		
5.1	Креативное мышление	Понятие креативности. Признаки креативности. Проявления и закономерности развития креативности	-
5.2	Креативное мышление	-	Взаимосвязь креативности и других мягких навыков
5.3	Дизайн-мышление	Этапы дизайн-мышления	-
5.4	Дизайн-мышление	-	Выполнение задания по этапам дизайн-мышления. Дизайн-мышление в проектной деятельности
5.5	ТРИЗ	-	ТРИЗ и проектная деятельность
5.6	«Жизнь после конкурса»	-	Мотивация и самомотивация. Методы стимулирования. Повышение результативности командной работы
5.7	«Жизнь после конкурса»	-	Обсуждение результатов конкурсов. «Что делать если ты проиграл?»
6.	Заключительное занятие		
6.1	Итоговая рефлексия	-	Обсуждение результатов. Мотивации на дальнейшую работу
6.2	Итоговая рефлексия	-	Составления карты «Новый Я»

4. Планируемые результаты

Предметные результаты (по модулям):

Модуль «Подготовка к конкурсам»

(Стартовый уровень, 11-13 лет)

- знать основы понятия «soft skills» или «гибких навыков» как ключевых личностных компетенций, их роль в личностном и профессиональном становлении;
- уметь презентовать себя и свою работу, знать правила культуры общения и основы работы в коллективе;
- уметь создавать интеллект-карты;
- брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли для работы и контролировать выполнение задач в команде.

Модуль «Подготовка к конкурсам»

(Стартовый уровень, 14-17 лет)

- знать основы понятия «soft skills» или «гибких навыков» как ключевых личностных компетенций, их роль в личностном и профессиональном становлении;
- уметь презентовать себя и свою работу, знать правила культуры общения и основы работы в коллективе;
- уметь создавать интеллект-карты;
- брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли для работы и контролировать выполнение задач в команде;
- уметь создавать и презентовать проекты;
- владеть опытом практической деятельности для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.

Модуль «Подготовка к конкурсам»

(Базовый уровень, 12-17 лет)

- знать основы понятия «soft skills» или «гибких навыков» как ключевых личностных компетенций, их роль в личностном и профессиональном становлении;
- уметь презентовать себя и свою работу, знать правила культуры общения и основы работы в коллективе;

- брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли для работы и контролировать выполнение задач в команде;
- владеть опытом практической деятельности для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.
- иметь представление о теоретических основах и возможностях развития когнитивных, социально-коммуникативных навыков, эмоциональном интеллекте и навыков самоорганизации.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно искать и анализировать информацию в различных источниках;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в учебной аудитории и при работе с оборудованием;
- уметь презентовать результат своей деятельности.

Личностные результаты:

- ответственно относиться к обучению, обладать способностью доводить до конца начатое дело;
- уметь планировать свои действия с учетом фактора времени;
- владеть коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- аккуратно относиться к материально-техническим ценностям.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Таблица 7

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	Определяется рабочей программой
2.	Количество учебных дней	Определяется рабочей программой
3.	Количество часов в неделю	Определяется рабочей программой
4.	Количество часов на учебный период	72
5.	Начало занятий	Определяется приказом о начале реализации образовательных программ учреждения

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- персональные компьютеры для работы с предустановленной операционной системой и специализированным ПО;
- интерактивная доска и комплекс мультимедийного оборудования с возможностью устройства видеоконференций по Web-каналам удаленного доступа;
- маркерная доска/флипчарт.

Информационное обеспечение:

- тематические видео;
- презентации по теме занятия.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура. Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы. Профессиональная категория: без требований к категории.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

способы и формы выявления результатов: самостоятельные работы, практические работы, оценка результатов работы над кейсом и т.д.

способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, ведомость успеваемости, проекты обучающихся;

способы и формы предъявления и демонстрации результатов: результаты выполнения учебных кейсов, выполнение итогового проекта/кейса.

Входной контроль при приёме на данную общеразвивающую программу не предусмотрен. Входная диагностика определения уровня умений, навыков проводится в начале обучения согласно предложенной форме и является входной оценкой мониторинга (Приложение 1).

Аттестация обучающихся по программе «Подготовка к конкурсам» включает сумму баллов по промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 2).

Промежуточная аттестация является итоговой суммой баллов по результатам освоения тем, разделов курса (модуля) образовательной программы в соответствии с календарно-тематическим планом с использованием оценочных материалов.

Итоговая аттестация на стартовом уровне включает в себя сумму баллов по результатам защиты итогового кейса. Защита итогового кейса осуществляется путем выступления-презентации обучающимся или командой обучающихся. Презентация должна включать в себя тему кейса, его цели и задачи, результаты, средства, которыми были достигнуты полученные результаты.

Итоговая аттестация на базовом уровне включает в себя сумму баллов по результатам защиты портфолио. Защита портфолио осуществляется путем выступления-презентации обучающимся или командой обучающихся. Презентация должна включать в себя календарный план участия в конкурсах, результаты, средства, которыми были достигнуты полученные результаты.

Шкала оценки промежуточной и итоговой аттестации приведена в Приложении 3.

Оценка личностных и метапредметных результатов представлена в Приложении 4.

Сумма баллов результатов аттестации переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно Таблице 8. Программа считается освоенной при получении достаточного количества баллов в соответствии с уровнями.

Уровни освоения программы

Таблица 8

Итоговые баллы	Уровень освоения
0 - 49	Низкий
50 - 69	Средний
70 - 100	Высокий

4. Методические материалы

В образовательном процессе используются следующие *методы обучения*:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- практический (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций и т. д; для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы обучающихся.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

- **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.
- **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.
- **Принцип доступности.** Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью.

Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы проведения учебного занятия: в образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения обучающимися образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием программы: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита кейсов.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учетом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии.

5. Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г № МР-81/02вн;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 14.05.2020 г. № 269-д;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (действующая последняя редакция от 28.04.2023г. – Редакция № 178-ФЗ).
- Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2024-2025 учебный год и летний период.

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Изд. дом «Беларусь», 1994.
2. Борг Дж. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей. – Издательство «Претекст», 2010.
3. Вайсман Дж. Мастера слова. Секреты публичных выступлений. – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
4. Дэвид Аллен «Как привести дела в порядок». – Издательство: «Манн, Иванов и Фербер», 2014.

5. Намаконов И. Кроссфит мозга. – Издательство: Альпина паблишер, 2018.
6. Непряхин Н.Ю. Анатомия заблуждений. – Издательство: Альпина паблишер, 2022.
7. Миллер Дуглас. Великолепная команда. Что нужно знать, делать и говорить для создания великолепной команды. – Издательство: Литагент «Весь», 2011.
8. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.

Литература, рекомендованная обучающимся:

1. Бейли Крис. Мой продуктивный год: Как я проверил самые известные методики личной эффективности на себе. – М.: Изд. «Альпина Диджитал», 2020. – 300 с.
2. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.: Книга, 1984. – 120 с.
3. Кеннеди Гвен. Договориться можно обо всем. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2018. – 409 с.
4. Кови Стивен. 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2017. – 380 с.
5. Лакейгн Алан. Искусство успевать. – Москва: Агентство «ФАИР», 1995. – 238 с.
6. Меерович Марк, Шрагина Лариса. Технология творческого мышления. – М.: Изд. «Альпина Диджитал», 2019. – 495 с.
7. Силиг Тина. Почему никто не рассказал мне это в 20? – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 224 с.
8. Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Методы принятия управленческих решений. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 190 с.
9. Халперн Д. Критическое мышление. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
10. Хиз Чип, Хиз Дэн. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете. – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2014. – 390 с.

11. Soft Skills. 8-12 / Е. В. Смит — «ЛитРес: Самиздат», 2020 г.

Электронные ресурсы:

1. Виды слушания: активное, эмпатическое, пассивное. Виды слушания, ситуации и приемы. – [Электронный ресурс]. <https://infopedia.su/4x3789.html> (дата обращения: 27.05.2024).

2. Ленгольд К. Просто космос. Практикум по Agileжизни, наполненной смыслом и энергией / Катерина Ленгольд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 83 с. – [Электронный ресурс]. – Катерина Ленгольд - Просто космос читать онлайн бесплатно (libking.ru) (дата обращения: 27.05.2024).

3. Soft skills что это? Примеры софт скиллс и зачем они нужны Soft skills что это? Примеры софт скиллс и зачем они нужны. (jcat.ru) (дата обращения: 27.05.2024).

Входная диагностика

(максимальное количество баллов - 10)

1. Включите компьютер (выберите пользователя, введите пароль) - 1 балл
2. Создайте в общей папке своей группы личную папку (название папки в формате: Фамилия Имя) - 1 балл
3. Найдите в интернете картинку с логотипом «Кванториума» и сохраните ее в свою личную папку - 1 балл
4. Создайте в личной папке презентацию Powerpoint (1 слайд с кратким описанием себя) - 1 балл
5. Создайте в личной папке текстовый документ с кратким описанием себя (5 - 10 предложений) - 1 балл
6. Создайте в личной папке документ Microsoft Excel - 1 балл.
7. Проведите расчет в документе Microsoft Excel представленных данных (функция СУММ) - 1 балл.
8. Перечислите не менее 2-х облачных сервисов - 1 балл.
9. Отредактируйте документ (поставьте 14 шрифт и таймс), создайте таблицу (1 колонка-друзья, 2 дата рождения, 3-возраст).
10. Выберите 3D-редакторы (1 балл):
 - a) Maxon, Unity;
 - b) Adobe Illustrator, 3DViewer;
 - c) Unreal Engine, VFX;
 - d) Maya, SketchUp.

**Оценочный лист для проведения
промежуточной и итоговой аттестации
Модуль «Подготовка к конкурсам»
(Стартовый уровень, 11-13 лет)**

Таблица 9

№ п/п	Критерии оценивания	Кол-во баллов
	Промежуточная аттестация	75
1.	Подготовительный этап	6
1.1	Соблюдение правил работы в аудитории и техники безопасности	3
1.2	Знание основных soft-компетенций	3
2.	Модуль «Давайте пообщаемся»	18
2.1	Диагностика уровня развития soft skills	3
2.2	Знание структуры самопрезентации	3
2.3	Составление плана самопрезентации	3
2.4	Проявление индивидуальных творческих способностей при составлении плана самопрезентации	3
2.5	Знание основного спектра эмоций	3
2.6	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
3.	Модуль «Способности, о которых я не знаю»	12
3.1	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
3.2	Знание инструментов применяемых в критическом мышлении	3
3.3	Знание основных видов грамотности	3
3.4	Выполнение всех заданий в срок, активное общение с сокомандниками во время групповой работы	3
4.	Модуль «Мы вместе»	21
4.1	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
4.2	Знание принципов эффективного группового взаимодействия	3
4.3	Умение производить расчет личного капитала времени	3
4.4	Участие в составлении правил критики	3
4.5	Проведение анализа причин успеха/неуспеха	3

4.6	Проявление сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других	3
4.7	Анализ собственного поведения во время выполнения упражнений	3
5.	Модуль «Создаю будущее»	18
5.1	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
5.2	Знание этапов дизайн-мышления	3
5.3	Выполнение упражнений на развитие креативности	3
5.4	Составление своей конкурсной траектории	3
5.5	Анализ собственного поведения во время выполнения упражнений	3
5.6	Выполнение всех заданий в срок, активное общение с сокомандниками во время групповой работы	3
	Итоговая аттестация (защита итогового кейса)	25
1.	Оценка командной работы: коммуникация и взаимодействие, использование методов и инструментов работы в команде	3
2.	Соблюдение технологии работы (правильность последовательности действий, соблюдение алгоритмов)	3
3.	Умение определения приоритета действий план работы	3
4.	Оригинальность решения	3
5.	Соблюдение сроков работы	1*
6.	Концепция кейса (актуальность, целеполагание и т.п.)	3
7.	Исследование кейса (сравнение аналогов, целевая аудитория и т.п.)	3
8.	Техническая проработка кейса	3
9.	Презентация кейса (выступление)	3
	Итого:	100

* критерий оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов - сроки работы не соблюдены, 1 балл - сроки работы соблюдены

**Модуль «Подготовка к конкурсам»
(Стартовый уровень, 14-17 лет)**

Таблица 10

№ п/п	Критерии оценивания	Кол-во баллов
	Промежуточная аттестация	75
1.	Подготовительный этап	6
1.1	Соблюдение правил работы в аудитории и техники безопасности	3
1.2	Знание основных soft-компетенций	3
2.	Модуль «Давайте пообщаемся»	18
2.1	Диагностика уровня развития soft skills	3
2.2	Знание структуры самопрезентации	3
2.3	Составление плана самопрезентации	3
2.4	Проявление индивидуальных творческих способностей при составлении плана самопрезентации	3
2.5	Знание основного спектра эмоций	3
2.6	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
3.	Модуль «Способности, о которых я не знаю»	12
3.1	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
3.2	Знание инструментов применяемых в критическом мышлении	3
3.3	Знание основных видов грамотности	3
3.4	Выполнение всех заданий в срок, активное общение с сокомандниками во время групповой работы	3
4.	Модуль «Мы вместе»	21
4.1	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
4.2	Знание принципов эффективного группового взаимодействия	3
4.3	Умение производить расчет личного капитала времени	3
4.4	Участие в составлении правил критики	3
4.5	Проведение анализа причин успеха/неуспеха	3
4.6	Проявление сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других	3
4.7	Анализ собственного поведения во время выполнения упражнений	3

5.	Модуль «Создаю будущее»	18
5.1	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
5.2	Знание этапов дизайн-мышления	3
5.3	Выполнение упражнений на развитие креативности	3
5.4	Составление своей конкурсной траектории	3
5.5	Анализ собственного поведения во время выполнения упражнений	3
5.6	Выполнение всех заданий в срок, активное общение с сокомандниками во время групповой работы	3
	Итоговая аттестация (защита итогового кейса)	25
1.	Оценка командной работы: коммуникация и взаимодействие, использование методов и инструментов работы в команде	3
2.	Соблюдение технологии работы (правильность последовательности действий, соблюдение алгоритмов)	3
3.	Умение определения приоритета действий план работы	3
4.	Оригинальность решения	3
5.	Соблюдение сроков работы	1*
6.	Концепция кейса (актуальность, целеполагание и т.п.)	3
7.	Исследование кейса (сравнение аналогов, целевая аудитория и т.п.)	3
8.	Техническая проработка кейса	3
9.	Презентация кейса (выступление)	3
	Итого:	100

* критерий оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов - сроки работы не соблюдены, 1 балл - сроки работы соблюдены

**Модуль «Подготовка к конкурсам»
(Базовый уровень, 12-17 лет)**

Таблица 11

№ п/п	Критерии оценивания	Кол-во баллов
	Промежуточная аттестация	75
1.	Подготовительный этап	15
1.1	Соблюдение правил работы в аудитории и техники безопасности	3
1.2	Знание основных soft-компетенций	3
1.3	Составление своей конкурсной траектории	3
1.4	Анализ собственного поведения во время выполнения упражнений	3
1.5	Выполнение всех заданий в срок, активное общение с сокомандниками во время групповой работы	3
2.	Модуль «Давайте пообщаемся»	21
2.1	Диагностика уровня развития soft skills	3
2.2	Знание структуры самопрезентации	3
2.3	Составление плана самопрезентации	3
2.4	Проявление индивидуальных творческих способностей при составлении плана самопрезентации	3
2.5	Знание основного спектра эмоций	3
2.6	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
2.7	Выполнение всех заданий в срок, активное общение с	3
3.	Модуль «Способности, о которых я не знаю»	18
3.1	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
3.2	Знание инструментов применяемых в критическом мышлении	3
3.3	Знание основных видов грамотности	3
3.4	Выполнение всех заданий в срок, активное общение с сокомандниками во время групповой работы	3
3.5	Детальная проработка упражнений при выполнении заданий	3
3.6	Анализ собственного поведения во время выполнения упражнений	3
4.	Модуль «Мы вместе»	21
4.1	Активное участие в обсуждении тем занятий	3
4.2	Знание принципов эффективного группового взаимодействия	3

4.3	Умение производить расчет личного капитала времени	3
4.4	Участие в составлении правил критики	3
4.5	Проведение анализа причин успеха/неуспеха	3
4.6	Проявление сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других	3
4.7	Анализ собственного поведения во время выполнения упражнений	3
	Итоговая аттестация (защита портфолио)	25
1.	Участие в конкурсах различного уровня	5
1.1	Муниципальный уровень	1
1.2	Областной уровень	1
1.3	Региональный уровень	1
1.4	Всероссийский уровень	1
1.5	Международный уровень	1
2.	Призер в конкурсах различного уровня	7
2.1	муниципальный уровень	1
2.2	областной уровень	1
2.3	региональный уровень	1
2.4	всероссийский уровень	2
2.5	международный уровень	2
3.	Победитель в конкурсах различного уровня	13
3.1	муниципальный уровень	2
3.2	областной уровень	2
3.3	региональный уровень	4
3.4	всероссийский уровень	5
	Итого:	100

Шкала оценки промежуточной и итоговой аттестации

Таблица 12

Баллы	Уровень освоения
0	Знание и/или умение абсолютно не проявлено. Отсутствуют практические умения и навыки, связанные с данным качеством; качество/знание/навык нуждается в развитии.
1	Поверхностное фрагментарное представление о данной области знаний. Оценка свидетельствует о наличии соответствующих данной деятельности умений и навыков, проявляющихся не систематически и не в полной мере.
2	Базовые представления в обозначенной области. Оценка свидетельствует о средней развитости качества/знания/навыка, об удовлетворительно развитых для деятельности умениях и навыках.
3	Уверенные знания в обозначенной области. Сформировавшийся, уверенный навык, в том числе позволяет разрешать сложные нестандартные ситуации. Оценка соответствует высокой степени выраженности качества/знания/навыка.

**Мониторинг достижения
обучающимися личностных и метапредметных результатов**

Таблица 13

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Метапредметные результаты	12
1.1	Уметь самостоятельно искать и анализировать информацию в различных источниках	3
1.2	Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения	3
1.3	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в учебной аудитории и при работе с оборудованием	3
1.4	Уметь презентовать результат своей деятельности	3
2.	Личностные результаты	12
2.1	Ответственно относиться к обучению, обладать способностью доводить до конца начатое дело	3
2.2	Уметь планировать свои действия с учетом фактора времени	3
2.3	Владеть коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	3
2.4	Аккуратно относиться к материально-техническим ценностям	3
	Итого:	24

0 баллов - личная характеристика абсолютно не проявлена. Отсутствуют знания, практические навыки, связанные с данным качеством; качество/навык нуждается в развитии.

1 балл - Поверхностная фрагментарная демонстрация качества. Оценка свидетельствует о наличии соответствующих данной деятельности знаний и навыков, проявляющихся не систематически и не в полной мере.

2 балла - Оценка свидетельствует о средней развитости качества/навыка, об удовлетворительно развитых для проявления качества умениях и навыках. Демонстрация качеств нестабильна.

3 балла - Уверенная и стабильная демонстрация качества. Сформировавшийся навык, который в том числе позволяет разрешать сложные нестандартные ситуации.

Оценка соответствует высокой степени выраженности качества/навыка.

Аннотация

В последние годы выявлению и поддержке юных талантов в технической и инженерной области уделяется большое внимание. Особое место для обучающихся в реализации своих талантов занимают соревнования (конкурсы).

Подготовка и участие в конкурсах активизируют творческие возможности обучающихся, способствуют проявлению у них самостоятельности, ответственности, развитию коммуникативных навыков. Это возможность проявить свои знания и умения на практике, оценить свои силы и выбрать дальнейшую траекторию развития.

Программа «Подготовка к конкурсам» является вариативным модулем и рассматривается как дополнение к реализуемым основным программам. Это возможность получить недостающие навыки и комплексную поддержку для участия в соревнованиях.

Программа «Подготовка к конкурсам» направлена на формирование сквозных (надпрофессиональных) компетенций («soft skills», «гибких навыков»). Данная программа направлена на обучающихся разного уровня.

Результатом освоения программы является владение универсальной информацией в области «soft skills», имеющей минимальную сложность на стартовом уровне и более усложненную на базовом уровне. Основным критерием успешности освоения уровней программы – участие в конкурсах разных уровней.

Адресат программы «Подготовка к конкурсам» - обучающиеся 11-17 лет из числа уникального контингента детского технопарка «Кванториум».

Срок реализации программы 1 год.