

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб» «Солнечный»

Принято на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 3 от 28.03.2024 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А. Н. Слизько
Приказ № 409-д от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
Вариативный модуль «Шахматы»
Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11–17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник центра цифрового
образования детей
«IT-куб» «Солнечный»
_____ А. В. Чернов
«13» марта 2024 г.

Авторы-составители:

Малютина Д.С., заместитель
начальника по учебной части
Люлькин Г.П., педагог
дополнительного образования
Акименко И.В., методист
Дьяченко Ю.Е., методист
Коркодинова Н.Н., методист

г. Екатеринбург
2024 г.

Раздел I Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» не только прекрасно развивает способности к логическому мышлению, но и благотворно влияет на развитие таких психических процессов и качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, способствует развитию устойчивых адаптивных качеств личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Помимо этого, игра в шахматы служит развитию когнитивных функций, способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Для возрастной категории 11–17 лет при решении кейсов ставятся задания повышенного уровня и применяется оборудование соответствующей возрастной категории.

1.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

1.1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии со **следующими нормативными правовыми актами и государственными программными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (в редакции 2013 г.);

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023 г. и действует по 28.02.2029);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 21.04.2023г. (с изм. и доп.,

вступ. в силу с 04.06.2023);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03 2022г № 678-р (ред. от 15.05.2023);

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

13. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5);

14. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

15. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденного приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 14.05.2020г. №269-Д.

1.1.3. Актуальность программы

Программа «Шахматы» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматы обладают исключительно сложным и

занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шахматами положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях происходит многоплановое по форме общение педагога и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребёнка.

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить стартовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут практический опыт игры в шахматы.

Прогностичность программы заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы обучающиеся рассуждают, делают выводы, творчески подходят к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

1.1.4. Отличительная особенность

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» является её вариативность, т.е. возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его уровня знаний и умений. Также индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном обучении ребёнка, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Во время процесса обучения используются цифровые ресурсы, а именно компьютерные образовательные шахматные программы. Это позволило

включить в программу дополнительные темы: решения задач на развитие внимания, памяти и логики; а также дистанционное участие в соревнованиях и обучение.

1.1.5. Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для детей в возрасте с 11 до 17 лет. На обучение по программе принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе от 8 до 10 человек.

Возрастные особенности группы:

11 лет – предпододростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях; культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

1.1.6. Режим занятий, объём общеразвивающей программы:

длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

1.1.7. Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

1.1.8. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.)

1.1.9. Объём общеразвивающей программы: 72 часа.

1.1.10. Уровень общеразвивающей программы: стартовый.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- формирование и развитие у обучающихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- формирование у обучающихся умения решать комбинации на различные темы, самостоятельно анализировать позицию;
- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие личностного потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на

практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- пропаганда шахматного спорта;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори	Практи	

			я	ка	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?» История развития шахмат.	2	2	–	беседа
2	Основные понятия. Шахматная доска. Тактика.	10	6	4	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
3	Позиционное развитие и маневрирование.	10	4	6	педагогическое наблюдение, тестирование
4	Реализация комбинационных планов.	10	4	6	педагогическое наблюдение, тестирование
5	Эндшпиль.	10	4	6	педагогическое наблюдение, тестирование
6	Дебют.	14	4	10	педагогическое наблюдение, тестирование, опрос
7	Блиц – турниры.	4	–	4	Зачет
8	Конкурс решения задач.	2	–	2	Зачет
9	Турниры.	4	–	4	тестирование, зачет
10	Анализ партий.	2	–	2	педагогическое наблюдение, опрос
11	Сеанс одновременной игры.	2	–	2	педагогическое наблюдение, опрос
12	Подведение итогов.	2	–	2	педагогическое наблюдение, опрос
Итого		72	24	48	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Анतिकоррупционное просвещение «Что значит быть честным?». История происхождения шахмат

Теория: знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Основные понятия. Шахматная доска. Тактика.

Теория: шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: поставить мат друг другу. Выполнение комбинационных заданий. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 3. Позиционное развитие и маневрирование

Теория и практика: атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Реализация комбинационных планов.

Теория и практика: Классификация комбинаций. Примеры комбинаций. Мотив комбинации. Идея комбинации. Механизм осуществления комбинации. Мат на последней горизонтали. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. Уничтожение защиты. Перекрытие. Промежуточный ход. Связка. Освобождение линии. Освобождение поля.

Тема 5. Эндшпиль.

Теория и практика: пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Шахматная нотация. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 6. Дебют.

Теория: технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов.

Раскрываются их идеи. Оперная партия Пола Морфи. Голландская защита. Славянская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Итальянская защита. Защита Филидора. Королевский гамбит. Староиндийская защита.

Тема 7. Блиц – турниры.

Практика: провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 8. Конкурс решения задач.

Практика: провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 9. Турниры.

Практика: провести турниры внутри группы. Выполняют задания, используя компьютерную программу.

Тема 10. Анализ партий.

Практика: провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 11. Сеанс одновременной игры.

Практика: провести сеанс одновременной игры.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика: провести промежуточную аттестацию обучающихся

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- знание классификации дебютов;
- умение применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля;
- умение проводить анализ партий;
- умение играть в блицтурнире;
- владение навыками ведения шахматной борьбы;
- умение решать комбинации на различные темы, самостоятельно анализировать позицию;
- овладение электронными и компьютерными технологиями для совершенствования шахматной игры.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать

свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать в паре и коллективе;
- уметь делать анализ партии индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Личностные результаты:

- формирование основ шахматной культуры, приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие памяти, внимательности, мышления, волевых качеств личности;
- развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- умение анализировать результаты своей игры, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36

2.	Количество часов в неделю	2
3.	Количество часов	72
4.	Недель в I полугодии	Определяется календарным учебным графиком
5.	Недель во II полугодии	Определяется календарным учебным графиком
6.	Начало занятий	09 сентября
7.	Выходные дни	31 декабря – 08 января
8.	Окончание учебного года	Определяется календарным учебным графиком

Календарно-учебное планирование на 2024–2025 учебный год

п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		Лекция/беседа	2	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?» История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира	Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь		Лекция/беседа	2	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция.	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь		Лекция/беседа	2	Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха.	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	октябрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая	2	Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Поставить мат друг	Педагогическое наблюдение, решение задач

			работа		другу. Выполнение комбинационных заданий.	
5.	октябрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.	Опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
6.	октябрь		Групповая/практическая работа/обсуждение	2	Выполняют задания, используя компьютерную программу на ресурсе STEPCHESS.RU.	Педагогическое наблюдение, решение задач
7.	октябрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	педагогическое наблюдение
8.	ноябрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование
9.	ноябрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь.	педагогическое наблюдение,
10.	ноябрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.	педагогическое наблюдение

11.	ноябрь		Групповая/практическая работа/обсуждение	2	Практическая отработка навыков на ресурсе STEPCHESS.RU по теме позиционное развитие и маневрирование. Практика игры.	педагогическое наблюдение, тестирование, решение задач
12.	ноябрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Повторение изученного. Классификация комбинаций. Примеры комбинаций. Практика игры	педагогическое наблюдение, тестирование, зачет, опрос
13.	декабрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Мотив комбинации. Идея комбинации. Механизм осуществления комбинации. Практика игры.	педагогическое наблюдение, зачет, опрос, тестирование
14.	декабрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Мат на последней горизонтали. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. Практика игры	педагогическое наблюдение
15.	декабрь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Уничтожение защиты. Перекрытие. Промежуточный ход. Связка. Освобождение линии. Освобождение поля. Практика игры	педагогическое наблюдение, опрос
16.	декабрь		Групповая/практическая работа	2	Практическая отработка навыков на ресурсе STEPCHESS.RU по теме "Реализация комбинационных планов". Практика игры.	педагогическое наблюдение, опрос
17.	январь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях.	педагогическое наблюдение, опрос
18.	январь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Шахматная нотация. Практика игры	педагогическое наблюдение

19.	январь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Практика игры	педагогическое наблюдение
20.	январь		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. Практика игры.	педагогическое наблюдение
21.	февраль		Групповая/практическая работа	2	Практическая отработка навыков на ресурсе STEPCHESS.RU по теме "Эндшпиль". Практика игры.	педагогическое наблюдение
22.	февраль		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Технология изучения дебюта. Практика игры.	тестирование, зачет
23.	февраль		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. Практика игры	педагогическое наблюдение
24.	февраль		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Изучение оперной партии Пола Морфи. Практика игры	педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование
25.	март		Практическая работа	2	Повторение наизусть с объяснением оперной партии Пола Морфи. Практика игры	тестирование, зачет
26.	март		Групповая/практическая работа	2	Практическая отработка навыков на ресурсе STEPCHESS.RU по теме "Эндшпиль": голландская защита, славянская защита. Практика игры	педагогическое наблюдение

27.	март		Групповая/практическая работа	2	Практическая отработка навыков на ресурсе STEPCHESS.RU по теме "Эндшпиль": защита Каро-Канн, сицилианская защита, итальянская защита. Практика игры	педагогическое наблюдение
28.	март		Групповая/практическая работа	2	Практическая отработка навыков на ресурсе STEPCHESS.RU по теме "Эндшпиль": защита Филидора, королевский гамбит, староиндийская защита. Практика игры	педагогическое наблюдение, тестирование
29.	апрель		Групповая/практическая работа	2	Блиц-турниры. Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.	педагогическое наблюдение
30.	апрель		Групповая/практическая работа	2	Блиц-турниры. Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.	педагогическое наблюдение
31.	апрель		Индивидуальная практическая работа	2	Конкурс решения задач.	текущий контроль
32.	апрель		Турнир/практическая работа	2	Турниры. Провести турниры внутри группы. Выполняют задания, используя компьютерную программу.	педагогическое наблюдение, зачёт, опрос,
33.	май		Турнир/практическая работа	2	Турниры. Провести турниры внутри группы. Выполняют задания, используя компьютерную программу.	текущий контроль
34.	май		Групповая/практическая работа	2	Анализ партий. Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.	текущий контроль
35.	май		Групповая/практическая работа	2	Сеанс одновременной игры. Провести сеанс	текущий контроль,

			еская работа		одновременной игры.	опрос
36.	май		Групповая/практическая работа	2	Итоговое занятие. Провести промежуточную аттестацию обучающихся.	текущий контроль, опрос

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- Компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 12 шт.;
- Рабочее место преподавателя (стол, стул);
- Стеллаж напольный.

Оборудование:

- Ноутбуки Lenovo v340-17iwl с зарядными устройствами в комплекте с мышью) – 12 шт.;
- Ноутбук HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;
- Интерактивная панель smart vision DC75-E4, на напольной подставке;
- Мыши оптические Logitech B100;
- Магнитно-маркерная доска флипчарт;
- Wi-fi модуль D-link(установлен в интерактивную панель);
- шахматные доски (1 на каждого обучающегося);
- шахматные часы (одни на 2-х обучающихся);

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;
- цветные карандаши.

2.2.2. Информационное обеспечение

Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе [электронный ресурс] / О. М. Науменко // Академия творческоведческих наук и учений [электронный ресурс] URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html> (дата обращения 05.03.2024 г.)

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н).

2.3. Формы аттестации обучающихся и оценочные материалы

Контроль развития личностных качеств

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживая динамику изменения личностных качеств обучающихся (Приложение 1), проводя входной мониторинг в начале учебного года, промежуточный в середине учебного года и в конце года итоговый мониторинг.

Контроль результативности обучения

Предусмотрено использование следующих форм выявления, фиксации и предъявления образовательных результатов: устный опрос, тестовые задания, практические задачи, педагогическое наблюдение, практическая работа, результаты турниров.

В середине 2 полугодия и в конце 2 полугодия проводится текущая аттестация, результат участия в турнирах (Приложение 2). Цель текущей аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация (Приложение 3) – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация (Приложение 4) – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в марте, итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

2.4. Методические материалы

2.4.1. В образовательном процессе используются следующие методы:

- Конструктивный – последовательное знакомство с построением роботизированной модели: простые термины, программа, обучающие модели изображаемый предмет составляют из отдельных частей;
- Комбинированный – при создании изображения используются несколько графических техник;
- Проектно-исследовательский;
- Словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;

- Словесная инструкция;
- Наглядный:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- Практический:
 - практические задания – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения;

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в игровой борьбе;

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т. п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания;

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков;

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности;

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе

сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

2.4.2. Используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимного обучения;

При выполнении практических заданий используются следующие **дидактические материалы:**

- демонстрационная доска, фигуры;
- презентация «Шахматы в картинках»;
- портреты шахматистов;
- компьютерные обучающие и игровые программы;
- дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся;
- книги для преподавателя по шахматам.

2.4.3. Формы обучения:

• **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

• **коллективная** – это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива, активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;

• **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа разделяется на подгруппы по 2 человека, работа в которых регулируется педагогом;

• **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

2.4.4. Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку

и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: лекция, беседа, практическое занятие, тестирование, турнир, решение задач.

2.5. Список литературы

2.5.1. Рекомендуемая методическая литература для педагогов:

1. Глотов М.И. Ступени шахматного мастерства. 1 ступень «Пешка». М.: Издательство Глопов, 2019. – 136 с.
2. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. М.: Издательство Калиниченко, 2022. – 704 с.
3. Костров В.В., Белявский Б. 2000 шахматных задач 1–2 разряд. Часть I. Связка. Двойной удар. СПб.: Русский шахматный дом, 2018. – 112 с.
4. Костров В.В., Белявский Б. 2000 шахматных задач 1–2 разряд. Часть II. Отвлечение. Завлечение. СПб.: Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.
5. Костров В.В., Белявский Б. 2000 шахматных задач 1–2 разряд. Часть

III. Шахматные комбинации. СПб.: Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.

6. Костров В.В., Белявский Б. 2000 шахматных задач 1–2 разряд. Часть

IV. Шахматные окончания. СПб.: Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.

7. Костров В.В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год. Мастер-класс. СПб.: Издательский дом литеры, 2003. – 96 с.

8. Костров В.В., Рожков П. Шахматный решебник. Шахматная Книга. СПб.: Литера, 2004. – 96 с.

2.5.2. Литература для обучающихся

1. Романова И. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры. М.: АСТ, 2017–160 с.

2. Смирнов Д.С. Шахматы. М.: АСТ - 2017. – 192 с.

3. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. М.: АСТ, 2019. – 160 с.

4. Усольцева О. Шахматы. Книга-тренер. М.: Эксмо, 2012. – 224 с.

5. Чеваннес С. Шахматы для детей. М.: Эксмо, 2021. –128 с.

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление /
Группа _____

п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ						Итого
		Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые для себя задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей. Соотношение своих действий с планируемыми результатами	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	

3 балла – качество проявляется систематически; 2 балла – качество проявляется ситуативно; 1 балл – качество не проявляется

Результаты текущей аттестации

№	ФИО	Высокий уровень (8–10 балл.)	Средний уровень (5–7 балл.)	Низкий уровень (0–4 балл.)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Промежуточная аттестация обучающихся

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах» (1 балл)

«Шах» – это:

- а) нападение на любую фигуру;
- б) *нападение на короля;*
- в) нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат» (1 балл)

«Мат» – это:

- а) нападение на любую фигуру;
- б) нападение на короля;
- в) *нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат» (1 балл)

«Пат» – это:

- а) нападение на короля, от которого нет спасения;
- б) *положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- в) нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка» (1 балл)

«Вилка» – это:

- а) двойной удар любой из фигур;
- б) *двойной удар, который делает конь или пешка;*
- в) нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых (1 балл)

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- а) 1-0;
- б) ½-½;
- в) 0-1.

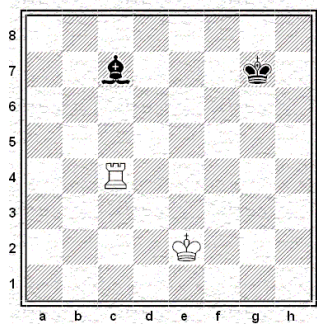
Практические задания

1. Умение ходить фигурами (1 балл)

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

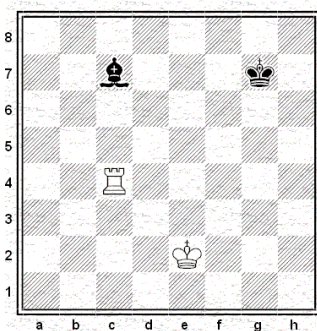
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника (1 балл)

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?



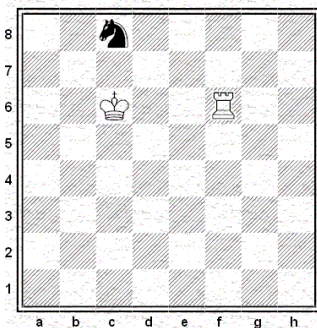
3. Умение ставить «шах» (1 балл)

Шах королю:



4. Умение ставить «мат» (1 балл)

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат» (1 балл)

Определить шах или мат на доске.

**Итоговая аттестация обучающихся
Теоретические задания**

1. Знание «правила квадрата пешки» (1 балл)

«Правило квадрата пешки» – это...:

а) *если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*

б) *если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.*

2. Знание «оппозиции» (1 балл)

«Оппозиция» – это...:

а) *противостояние королей на нечетное количество клеток;*

б) *тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*

в) *нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.*

3. Знание классификации дебютов (1 балл)

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4 E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

2. D4 E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

3. E4 E6

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют» (1 балл)

«Дебют» – это...:

а) *середина шахматной партии;*

б) *начало шахматной партии;*

в) *это конец шахматной партии.*

5. Знание понятия «пешечный прорыв» (1 балл)

«Пешечный прорыв» – это…:

а) это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

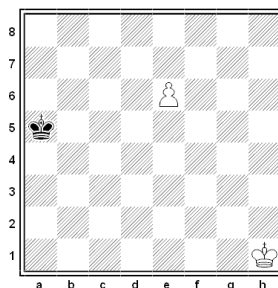
б) нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

в) домик для короля.

Практические задания

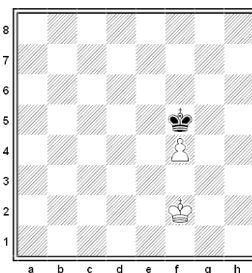
1. Умение пользоваться «правилом квадрата» (1 балл)

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата» (1 балл)

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

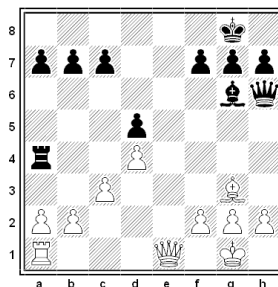


3. Умение разыгрывать дебюты (1 балл)

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

4. Умение применять тактические удары на практике (1 балл)

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике (1 балл)

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:

