

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Арамиль»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 4 от 25.04.2024

Утверждаю:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
А.Н. Слизько  
Приказ № 524-д от 25.04.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности

**«Мобильная разработка»**  
*Стартовый уровень*

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Объем общеразвивающей программы: 108 часов

Срок реализации: 1 год

Согласовано:  
Начальник центра цифрового  
образования детей «IT-куб г. Арамиль»  
В.А. Сырникова  
«15» апреля 2024 г.

Авторы-составители:  
Р.М. Вахитов, педагог  
дополнительного  
образования,  
П.А. Безденежных, педагог  
дополнительного  
образования,  
Л.И. Черепанова, методист

г. Арамиль, 2024 г.

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мобильная разработка» (далее – Программа) предполагает обучение основам программирования мобильных устройств в целях развития личности ребенка через включение в творческую деятельность и использование технических средств ИКТ в повседневной жизни. Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста и нацелена на развитие интереса у обучающихся к практической работе с мобильными устройствами и программами, формирование представлений об основных правилах и методах программирования мобильных устройств, развитие у обучающихся конструкторских способностей в процессе моделирования и экспериментов.

Программа знакомит детей с основами программирования мобильных устройств. Очевидно, что для обучения детей младшего школьного возраста целесообразно использовать специальные среды (программы), которые позволяют не только решать дидактические задачи курса, но отвечают запросам ребенка, способствуют его развитию.

Педагогический потенциал среды программирования Scratch позволяет рассматривать ее как перспективный инструмент и средство организации проектной познавательной деятельности обучающегося, направленной на его личностное и творческое развитие. Благодаря простоте языка и среды Scratch позволяет легко научиться основам алгоритмизации и программирования. Задавая поведение своих персонажей в программе, обучающийся изучает такие фундаментальные понятия, как переменные, условия и циклы.

В рамках занятий обучающиеся познакомятся со средой визуального программирования Scratch, APP Inventor и научатся создавать мобильные приложения для Android, протестируют эти приложения на своих мобильных устройствах и по окончании обучения смогут разработать собственный итоговый учебный продукт – мобильное приложение. Творческая проектная

деятельность обучающихся по созданию приложений для мобильных устройств позволяет наглядно увидеть результаты своей работы и оценить полезность и значимость развития навыков программирования для жизни.

Обучающиеся, приобретая пользовательские навыки, смогут затем применить ПК и другие технические устройства как инструмент в своей дальнейшей учебной деятельности.

Программа ориентирована на формирование элементов пооперационного стиля мышления обучающихся, практическую работу с обучающей и развивающей информацией, позволяет стимулировать познавательные интересы, способствует развитию пространственного воображения и зрительной памяти обучающихся.

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мобильная разработка» имеет техническую направленность. Содержание учебных модулей направлено на детальное изучение алгоритмизации, реализацию межпредметных связей, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (редакция № 178-ФЗ от 28.04.2023 г.);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

11. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

### ***Актуальность программы.***

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, для облегчения своей жизнедеятельности, всё большему числу людей требуется знание азов программирования. Для того, чтобы обучающиеся смогли усвоить основы программирования и алгоритмизации, активно применяют визуальный язык программирования Scratch или App Inventor.

Создание приложений для мобильных устройств является одним из популярных и востребованных технических направлений в современном мире. Среда визуального программирования позволяет познакомиться с процессом создания мобильных приложений и научить создавать приложения обучающихся с минимальными навыками в области алгоритмизации и программирования.

Данная программа является хорошей базой для перехода на более сложные программы обучения.

Занятия по данной программе помогут обучающимся выявить свои интересы и склонности, связанные с программированием, поможет в дальнейшей профессиональной ориентации и выборе профессии.

### ***Отличительная особенность программы.***

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа построена на принципах погружения в среду визуального программирования. Обучающиеся познают основы программирования на практических примерах, разбирая реальные существующие задачи, выполняя на каждом занятии учебные проекты. Настоящая программа является одним из механизмов формирования творческой личности, умение ориентироваться в современном обществе, формирует мышление современного человека, основанное на развитии логики с использованием современных компьютерных технологий.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование *деятельностно–практического опыта*. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий

по созданию мобильных приложений. В третьем образовательном блоке основной упор делается на самостоятельную работу детей над собственными проектами. В процессе прохождения образовательного курса, обучающиеся смогут привести свою работу от простого шаблона, к полноценному самостоятельному приложению.

***Адресат программы.***

Программа предназначена для детей в возрасте 8–11 лет, проявляющих интерес к компьютерным технологиям.

Группы формируются по возрасту: 8–9 и 10–11 лет. Формы занятий групповые. Количество обучающихся в группе 12 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Арамиль, ул. Щорса, 55.

***Возрастные особенности группы.***

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 8–11 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей 8–9 лет. Для этого возраста характерно стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Задача педагога создать ситуацию успеха, похвалить ребёнка путем вовлечения ребёнка в групповую, творческую, проектную деятельность.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей 10–11 лет (предподростковый период). Для этого возраста характерно накопление ребёнком физических и духовных сил, стремление

утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Данный возраст является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни, а также для развития способностей к рефлексии. Задача педагога в работе с детьми данного возраста – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям в рамках открытых занятий или презентация проектов в рамках занятий.

Зачисление детей производится без предварительного отбора (свободный набор).

**Режим занятий:** длительность одного занятия – 3 академических часа (продолжительность одного академического часа – 30 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

**Срок освоения общеразвивающей программы** определяется содержанием программы и составляет 1 год.

**Объём общеразвивающей программы:** 108 часов.

По уровню освоения программа **стартового уровня**.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Форма организации** образовательной деятельности – групповая.

**Формы обучения:** очная, а также возможна реализация программы заочно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**Виды занятий общеразвивающей программы:** беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

***Перечень видов занятий с использованием дистанционных технологий:*** видеоконференция, чат – занятие, Web –занятие.

***Платформы трансляции материала и организации взаимодействия:***  
Telemost.Yandex, Сферум.

***Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:***

- итоговое тестирование, разработка и защита итогового проекта.

## 2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** освоение обучающимися основ программирования посредством разработки приложений для мобильных устройств на основе ОС Android.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

### **Обучающие:**

- обучение основам алгоритмизации;
- знакомство с основными понятиями, принципами организации интерфейса и навигации в средах Scratch и App Inventor;
- знакомство с основными возможностями сред Scratch и App Inventor для разработки мультимедийных и игровых проектов;
- обучение проектированию мобильного приложения, создание программы и выполнение их отладки на мобильных устройствах;
- знакомство с основными правилами здоровьесбережения.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию навыка работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать информацию;
- способствовать формированию навыка планирования и контроля деятельности;
- способствовать развитию умения визуального представления информации и собственных проектов.

### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- способствовать воспитанию этики групповой работы;
- способствовать воспитанию ценностного отношения к своему здоровью;
- способствовать воспитанию интереса к получению знаний, расширению кругозора.

## 3. Содержание общеразвивающей программы

## Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название модуля, кейса	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Алгоритмика и компьютерная грамотность</b>		<b>21</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. Устройство компьютера. Входной мониторинг по основам компьютерной грамотности	3	2	–	1	Входной контроль. Педагогическое наблюдение
1.2	Обзор офисных приложений. Работа с клавиатурным тренажером	3	1	2	–	Педагогическое наблюдение
1.3	Интернет и информационная безопасность. Работа с браузером. Клавиатурный тренажер	3	1	2	–	Устный опрос Анализ работ
1.4	Алгоритмы и блок-схемы. Установка программ. Визуальное программирование как первый шаг	3	2	1	–	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос
1.5	Среды визуального программирования	3	2	1	–	Педагогическое наблюдение
1.6	Введение в проектную деятельность: организация команды. Анализ существующих проектов. Разработка идей проектов. Теоретическое обоснование проекта	3	–	3	–	Анализ работ Деловая игра
1.7	Контрольное тестирование по модулю	3	–	2	1	Контрольное тестирование
<b>Модуль 2 Основы языка программирования Scratch</b>		<b>42</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
2.1	Вводное занятие. Среда программирования	3	2	1	–	Устный опрос

	Scratch. Линейные и циклические алгоритмы					
2.2	Работа с изображением и графикой. Координатное пространство в Scratch	6	3	3	–	Педагогическое наблюдение Презентация работ
2.3	Условный оператор. Цикл с условием. Блоки сенсоры	3	1	2	–	Устный опрос Анализ работ
2.4	Блоки сенсоры. Логические операторы	3	1	2	–	Устный опрос
2.5	Управление состоянием через переменные	6	3	3	–	Устный опрос
2.6	Клоны в Scratch. Взаимодействие клонов	3	1	2	–	Анализ работ
2.7	Блоки «расширение»	3	1	2	–	Презентация работ
2.8	Создание блоков	3	1	2	–	Практическая работа
2.9	Создание анимации и игр	6	3	3	–	Презентация работ
2.10	Проектная деятельность: цели, задачи и результаты проекта. Паспорт проекта. Планирование и управление проектом. Написание исследования для проекта	3	–	3	–	Анализ работ Деловая игра
2.11	Контрольное тестирование по модулю. Промежуточный мониторинг	3	–	2	1	Контрольное тестирование
<b>Модуль 3. Основы программирования мобильных приложений в среде App Inventor</b>		<b>33</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	
3.1	Основы создания программ для мобильных устройств. Введение в среду программирования приложений для мобильных устройств App Inventor	3	2	1	–	Устный опрос
3.2	Режим «дизайнер» и «блоки». Установка и загрузка приложения на устройство	3	2	1	–	Педагогическое наблюдение
3.3	Основные компоненты приложения	3	2	1	–	Фронтальный опрос
3.4	Массивы и списки в приложении	3	2	1	–	Устный опрос

3.5	Экраны приложения и передача данных между ними	6	3	3	–	Устный опрос Практическая работа
3.6	Цвета в приложении. Рисование. Компонент «Холст»	3	2	1	–	Презентация работ Взаимоанализ работ
3.7	Анимация объектов в мобильных приложениях Использование сенсоров в приложении	3	1	2	–	Анализ работ
3.8	Распознавание речи. Создание приложений	6	3	3	–	Анализ работ
3.9	Контрольное тестирование по модулю	3	–	2	1	Контрольное тестирование
<b>Модуль 4. Проектная деятельность</b>		<b>12</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
4.1	Проектная деятельность: графическая реализация проекта, реализация практической части проекта.	6	-	4	2	Анализ работ
4.2	Основы проектной деятельности и принципы разработки эффективных презентаций. Выполнение проектов	3	–	1	2	Защита проекта
4.3	Подготовка презентаций проектов. Защита проекта	3	–	3	–	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	

### Содержание учебного плана

#### *Модуль 1. Алгоритмика и компьютерная грамотность*

#### *Тема 1.1. Вводное занятие. Устройство компьютера. Входной мониторинг по Основам компьютерной грамотности*

*Теория:* Правила техники безопасности при работе за компьютером. Принцип действия основных компонентов базовой конфигурации компьютера. Устройства ввода, устройства вывода. Правила включения/выключения компьютера. Рабочий стол. Понятие и значение курсора. Принцип действия и назначение мыши. Назначение клавиатуры. Группы клавиш. Работа и устройство компьютера.

*Практика:* Упражнения для развития движений мышью. Применение «горячих» клавиш.

## ***Тема 1.2. Обзор офисных приложений. Работа с клавиатурным тренажером***

*Теория:* Локальные и глобальные сети. Основные офисные программы используемые в Windows.

*Практика:* Упражнения на работу с основными офисными приложениями. Десятипальцевый метод ввода текста. Упражнения на ввод текста.

## ***Тема 1.3. Интернет и информационная безопасность. Работа с браузером. Работа с клавиатурным тренажером***

*Теория:* Понятие «сеть». Локальные и глобальные сети. Интернет и его возможности. Браузер, как основная программа для работы в Интернете. Основы компьютерной и информационной безопасности.

*Практика:* Упражнения на работу с браузером. Десятипальцевый метод ввода текста. Упражнения на ввод текста.

## ***Тема 1.4. Алгоритмы и блок–схемы. Визуальное программирование как первый шаг. Визуальное программирование как первый шаг.***

*Теория:* Понятие «алгоритм». Виды. Понятие «блок–схема». Виды. Примеры сред для визуального программирования.

*Практика:* Знакомство с сайтами визуального программирования.

## ***Тема 1.5. Среды визуального программирования***

*Теория:* Обзор доступных сред визуального программирования. Плюсы и минусы. Регистрация и создание аккаунтов.

## ***Тема 1.6. Введение в проектную деятельность: организация команды. Анализ существующих проектов. Разработка идей проектов. Теоретическое обоснование проекта***

*Практика:* Формирование команд, распределение ролей. «Тимбилдинг». Анализ «архивных» проектов. Выбор темы проекта (мобильного приложения). Анализ проблемы, определение методов и подходов для их достижения.

## ***Тема 1.7. Контрольное тестирование по модулю***

*Практика:* Выполнение контрольного тестирования по модулю.  
Практическая работа.

## ***Модуль 2. Основы языка программирования Scratch***

### ***Тема 2.1. Вводное занятие. Среда программирования Scratch.***

#### ***Линейные***

#### ***и циклические алгоритмы***

*Теория:* Знакомство с обучающимися. Краткий обзор учебной программы. Среда программирования Scratch. Линейные алгоритмы. Оптимизации кода с применением циклов.

*Практика:* Выполнение упражнений на онлайн–платформе в среде программирования Scratch.

### ***Тема 2.2. Работа с изображением и графикой. Координатное пространство в Scratch***

*Теория:* Обзор инструментов холста. Работа с холстом и костюмами. Понятия двумерного координатного пространства, углов, направлений, поворотов. Обсуждение применения знаний координатного пространства для программирования заданных движений спрайтов в среде программирования Scratch.

*Практика:* Выполнение упражнений на работу с изображением и графикой, на онлайн–платформе в среде программирования Scratch.

### ***Тема 2.3. Условный оператор. Цикл с условием. Блоки сенсоры***

*Теория:* Обсуждение необходимости создания в играх проверки условий касаний с разными объектами. Программирование с неизвестными значениями циклов – циклы с условием как расширение возможностей программирования проектов. Понятие «сенсор».

*Практика:* Выполнение упражнений на онлайн–платформе в среде программирования Scratch.

### ***Тема 2.4. Блоки сенсоры. Логические операторы***

*Теория:* Алгоритм работы с сенсорами. Программирование сложных условий с применением операторов логики.

*Практика:* Выполнение упражнений на использование блоков сенсоров. Выполнение упражнений на онлайн–платформе в среде программирования Scratch.

### ***Тема 2.5. Управление состоянием через переменные***

*Теория:* Применение переменных для программирования и ведения счёта в игре и изменяемых числовых параметров. Использование переменных в качестве места записи состояния объектов.

*Практика:* Выполнение упражнений на онлайн–платформе в среде программирования Scratch.

### ***Тема 2.6. Клоны в Scratch. Взаимодействие клонов***

*Теория:* Демонстрация способа создания клонов спрайтов в Scratch. Определение особенностей команд по работе с клонами.

*Практика:* Выполнение упражнений на онлайн–платформе в среде программирования Scratch.

### ***Тема 2.7. Блоки «расширение»***

*Теория:* Десятая группа блоков «Добавить расширение». Виды блоков.

*Практика:* Выполнение упражнений с использованием расширений.

### ***Тема 2.8. Создание анимации и игр***

*Теория:* Работа над сюжетом игры. Дизайн игры.

*Практика:* Создание своей анимации и игр.

### ***Тема 2.9 Создание блоков***

*Теория:* Принцип создания новых блоков.

*Практика:* Выполнение упражнений на создание новых блоков.

***Тема 2.10. Проектная деятельность: цели, задачи и результаты проекта. Паспорт проекта. Планирование и управление проектом. Написание исследования для проекта***

*Практика:* Постановка целей, задач, определение этапов, аналитического инструментария проекта, источников информации.

Заполнение паспорта проекта. Установка последовательности действий, а также контроль за выполнением (используем распределение ролей). Создание презентации(документа), которая описывает цели, задачи, методы и результаты проекта.

### ***Тема 2.11. Контрольное тестирование по модулю. Промежуточный мониторинг***

*Практика:* Выполнение контрольного тестирования по модулю. Промежуточный мониторинг.

## ***Модуль 3. Основы программирования мобильных приложений в среде App Inventor***

### ***Тема 3.1. Основы создания программ для мобильных устройств. Введение в среду программирования приложений для мобильных устройств App Inventor.***

*Теория:* Принципы разработки мобильных приложений. Интерфейс программной среды MIT AppInventor. Режимы «Дизайн» и «Блоки». Основные компоненты среды программирования. Свойства компонент. Блоки программирования в среде Blockly. Сохранение и установка приложений на мобильные устройства.

*Практика:* Мое первое приложение.

### ***Тема 3.2. Режим «дизайнер» и «блоки». Установка и загрузка приложения на устройства***

*Теория:* Обзор режимов и возможностей. Инструменты. Обзор способов запуска мобильного приложения на устройства.

*Практика:* Работа с инструментами. Установка мобильного приложения на телефон. Запуск мобильного приложения удаленно.

### ***Тема 3.3. Основные компоненты приложения***

*Теория:* Дизайн приложения и программирование компонент. Разработка приложений, содержащих с мультимедиа–объекты (изображения и аудио ресурсы). Компоненты «Звук» и «Кнопка».

*Практика:* Приложение «Загадка». Приложение «Колокольная галерея».

### ***Тема 3.4. Массивы и списки в приложении***

*Теория:* Использование массивов при создании приложений с большими наборами однотипных компонент. Создание пустых списков. Создание списков изображений. Использование операции конкатенации для формирования имени компонентов массивов. Создание GIF анимированных изображений.

*Практика:* Приложение «GIF анимация». Приложение «Слайд шоу».

### ***Тема 3.5. Экраны приложения и передача данных между ними***

*Теория:* Экран приложения и его свойства. Принципы создания приложений с несколькими экранами. Передача данных между экранами. Использование компонента Tiny DB и начального значения экрана.

*Практика:* Приложение «Превращение». Приложение «Перемещение».

### ***Тема 3.6. Цвета в приложении. Рисование. Компонент «Холст»***

*Теория:* Принципы задания цветов для приложений. Модель RGB. Использование списков для формирования случайного цвета. Способы создания приложений с использованием компонента «Холст». Холст и координатная сетка. Настройка параметров холста. Рисование круга и линий. Вывод текста на холст.

*Практика:* Приложение «Фонарик». Приложение «Конфетти». Приложение «Раскраска».

### ***Тема 3.7. Анимация объектов в мобильных приложениях. Использование сенсоров в приложении***

*Теория:* Компоненты «Шар» и «Изображения Спрайта: свойства, события и действия при их использовании. Анимация движения объектов по экрану: с помощью сенсоров, с помощью компонента «Часы», посредством управления объектом с помощью кнопок. Действия при наложении объектов. Локальные и глобальные переменные внутри приложения. Типы сенсоров,

используемые в приложении. Определение сенсоров на мобильных устройствах.

*Практика:* Приложение «Анимация шара». Приложение «Управление объектом». Приложение «Поймай Рыбку». Приложение «Где я?». Приложение «Компас».

### ***Тема 3.8. Распознавание речи. Создание приложений***

*Теория:* Распознавание речи в мобильных приложениях. Особенности построения приложений и использования программ.

*Практика:* Приложение «Строчка».

### ***Тема 3.9. Контрольное тестирование по модулю***

*Практика:* Выполнение контрольного тестирования по модулю. Практическая работа.

## ***Модуль 4. Проектная деятельность***

***Тема 4.1. Проектная деятельность: графическая реализация проекта, реализация практической части проекта.***

*Практика:* Проверка созданных спрайтов, фонов и других материалов проекта. Проверка на наличие ошибок в логике проекта. Выполнение всех запланированных действий, направленных на создание проекта (мобильного приложения).

***Тема 4.2. Основы проектной деятельности и принципы разработки эффективных презентаций***

*Практика:* примеры по планированию, управлению, исследованию, графической реализации, практической реализации и созданию презентаций. Определение целевой аудитории, подготовка структуры презентации, использование наглядных материалов, тестирование презентации перед выступлением и др.

### ***Тема 4.3. Выполнение проектов***

*Практика:* Отладка прототипа приложения для демонстрации. Создание таблицы: компонент приложения, описания действий и событий приложения. Оформление и описание проекта (мобильного приложения).

*Практика:* Выступление групп с презентациями.

#### **4. Планируемые результаты**

##### ***Предметные результаты:***

- знание основных принципов создания и отладки мобильных приложения в среде визуального программирования MIT App Inventor;
- умение составлять алгоритмы;
- умение формулировать цели проекта, составлять план и метрики для оценки проекта;
- умение работать со средой программирования Scratch, создавать программные продукты, сохранять, загружать и публиковать их;
- умение создавать мобильные приложения в среде программирования MIT App Inventor с использованием различных компонентов и мультимедийных файлов;
- умение осуществлять поиск ошибок программного кода, производить отладку приложений на мобильных устройствах.

##### ***Личностные результаты:***

- проявление ответственного отношения к обучению, способности довести до конца начатое дело;
- проявление развития коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности;
- проявление развития позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- проявление усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

***Метапредметные результаты:***

- формирование и развитие общепользовательской компетентности в области информационных технологий и работы с компьютером;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности;
- умение оценивать правильность/ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение планировать последовательность шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.

## II. Комплекс организационно–педагогических условий реализации общеразвивающей программы

### 1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	3
4.	Количество часов	108
5.	Недель в I полугодии	15
6.	Недель во II полугодии	21
7.	Начало занятий	09 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря – 08 января
9.	Окончание учебного года	31.05.2025

## 2. Условия реализации программы

### *Материально–техническое обеспечение:*

#### *Требования к помещению:*

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

#### *Оборудование:*

- ноутбуки IGL RAVbook Sil512, объединенные в локальную сеть;
- наушники Ritmix RH -524;
- многофункциональное устройство тип 1 Pantum M 6550NW;
- планшетный компьютер Samsung Galaxy Tab A8 32 ГБ;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Nextpanel 75;
- доска магнито–маркерная настенная;
- флипчат магнитно-маркерный на треноге

#### *Расходные материалы:*

- whiteboard маркеры;
- бумага А4;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

#### *Информационное обеспечение:*

- операционная система Astra Linux Special Edition;
- программное обеспечение LibreOffice, Мой Офис;
- программное обеспечение Android Studio, AppInventor;
- программное обеспечение Yandex browser, Chromium\$
- ПК для педагога, объединенный с функцией сервера.

***Кадровое обеспечение:***

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование (бакалавриат), среднее профессиональное образование, владеющие педагогическими методами и приемами, методикой преподавания основ мобильной разработки, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательной деятельности.

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Мониторинг качества образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам. Педагогический мониторинг это – непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой-либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Предметные результаты. Оценка предметных результатов состоит из результатов входного контроля, и суммарного учета результатов промежуточной и итоговой аттестации. Результаты входного контроля не учитываются.

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- *способы и формы выявления результатов:*
- на вводном занятии для предварительной (входной) оценки применяется метод опроса обучающихся;
- педагогическое наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся;
- беседы с обучающимися;
- анализ выполнения творческих и иных заданий на занятиях.

– *способы и формы фиксации результатов*: журнал посещаемости, проекты обучающихся;

– *способы и формы предъявления и демонстрации результатов*: открытое занятие, итоговое занятие.

Входной контроль осуществляется на первом занятии путем устного опроса. Лист оценивания предметных результатов, обучающихся (входной контроль) представлен в Приложении 1.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов. Проверка знаний и умений детей в форме педагогического наблюдения осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль реализуется в форме контрольного тестирования, а также выполнения творческих заданий. Лист оценки работы обучающихся в процессе выполнения творческого задания представлен в Приложении 2. Пример контрольного тестирования представлен в Приложении 3,4,5.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты индивидуальных или групповых проектов.

Защита итогового проекта осуществляется путем выступления–презентации обучающимся или командой обучающихся. Тема проекта выбирается самостоятельно. Презентация должна включать в себя тему проекта, его цели и задачи, результаты, средства, которыми были достигнуты полученные результаты. Презентация может быть выполнена любым удобным наглядным показательным способом (видеоролик, презентация и т.п.).

Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный

вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально. Бланк итоговой оценки итоговых проектов представлен в Приложении 6.

### ***Оценочные материалы для аттестации обучающихся***

Таблица 3

<b>Название</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Краткие указания по использованию</b>
<b><i>Приложение 2:</i></b> «Лист оценки работы обучающихся в процессе выполнения творческих заданий»	Промежуточный контроль	Может быть использовано для промежуточной оценки по заданным критериям работы обучающихся в процессе выполнения творческих заданий (тема 2.8). Максимум 30 баллов.
<b><i>Приложение 2:</i></b> «Лист оценки работы обучающихся в процессе выполнения творческих заданий»	Промежуточный контроль	Может быть использовано для промежуточной оценки (тема 3.3.). Максимум 30 баллов.
<b><i>Приложение 6:</i></b> «Лист оценки работы обучающихся в процессе защиты итогового проекта»	Итоговый контроль	Может быть использовано в завершении образовательного процесса для итоговой оценки по заданным критериям работы обучающихся в процессе работы над итоговым проектом (тема 4.4.). Максимум 40 баллов.

На основании учета результатов по всем видам контроля максимальное значение получаемых баллов – 100 баллов. Сумма баллов результатов промежуточного контроля и защиты итогового проекта переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4:

### ***Уровень освоения программы по окончании обучения***

Таблица 4

<b>Баллы</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
0–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения

программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 7,8).

#### 4. Методические материалы

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. объяснительно–иллюстративный;
2. метод проблемного изложения: анализ истории научного изучения проблемы, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, демонстрация опыта, использование наглядности; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему;
3. проектно–исследовательский: лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты, опытническая работа;
4. словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
5. кейс–метод;
6. метод проектов;
7. наглядный:
  - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
  - демонстрация возможностей устройства;
  - использование технических средств;
  - просмотр видеороликов;
8. практический:
  - практические задания, упражнения;
  - составление презентаций;
  - графические работы (составление таблиц, схем, графиков).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности

материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Программа занятий построена с учетом следующих педагогических принципов:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- комплексное развитие (взаимосвязь разделов Программы);
- доступность и наглядность;
- связь практики с теорией при условии первичности практики;
- учет индивидуальных способностей, интересов и творческого потенциала каждого ребенка;
- совместный творческий поиск в педагогической деятельности;
- положительная перспектива при оценке результатов;
- личностная оценка каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий почувствовать свою индивидуальность и значимость.

***Формы обучения:***

– ***фронтальная*** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

– ***коллективная*** – это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;

– ***групповая*** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– ***индивидуальная*** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании

с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

### **III. Список литературы**

#### ***Перечень нормативных документов***

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (редакция № 178-ФЗ от 28.04.2023 г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

11. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

***Литература, использованная при составлении программы:***

1. Голиков Д.В. 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов. – СПб.:БХВ-Петербург, 2019. – 184 с.

2. Дэрси, Л. Разработка приложений для Android-устройств. Т. 1: Базовые принципы / Л. Дэрси, Ш. Кондер. - М.: Лори, 2014. - 402 с.

3. Маржи М. Scratch для детей. Самоучитель по программированию: Пер. с англ. М. Гескиной и С. Таскаевой — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 288 с.

4. Медникс З., Дорнин Л., Мик Б., Накамура М. Программирование под Android. Programming Android. изд. Питер. 2012 – 496 с.

5. Прасти. Н. Блокчейн. Разработка приложений: Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. - 256 с.

6. Путин А.С. Scratch 2.0: от новичка к продвинутому пользователю. Пособие для подготовки к Scratch–Олимпиаде/ – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 88 с.

7. Трофимов П.А. Игры в Scratch для детей. ДМК–Пресс, 2019. – 182с.

8. Хайлэнд М. Програмируем с детьми. Создай 10 веселых игр на Scratch. Бомбора, 2021. – 176с.

### ***Интернет–ресурсы***

1. AITech – Using Procedures and Any component blocks (на англ. языке) [Электронный ресурс] URL: <https://appinventor.mit.edu/explore/blogs/karen/2016/07-0> (дата обращения: 15.02.2024).
2. App Inventor [Электронный ресурс] URL: <http://appinventor.mit.edu/>
3. Scratch [Электронный ресурс] URL: <http://scratch.mit.edu/>
4. База данных TinyDB (на англ. языке) [Электронный ресурс] URL: <https://tinydb.readthedocs.io/en/latest/> (дата обращения: 15.02.2024).
5. Игра «Найди золото» (на англ. языке) [Электронный ресурс] URL: [https://drive.google.com/drive/folders/1xRSZGMLmtU7nJn22ToWCZIC92Z\\_bPaEF](https://drive.google.com/drive/folders/1xRSZGMLmtU7nJn22ToWCZIC92Z_bPaEF) (дата обращения: 15.02.2024).
6. Игра Пианино (на англ. языке) [Электронный ресурс] URL: <https://skoolofcode.us/blog/make-a-piano-app-with-mit-app-inventor/> (дата обращения: 15.02.2024).
7. Инструкции по установке USB соединения (на англ. языке) [Электронный ресурс] URL: <https://appinventor.mit.edu/explore/ai2/setup-device-usb> (дата обращения: 15.02.2024).
8. Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе [электронный ресурс] / О. М. Науменко // Академия творческоведческих наук и учений [электронный ресурс] URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html> (дата обращения 15.02.2024).
9. Практикум Scratch [Электронный ресурс] URL: <https://studylib.ru/doc/2707321/praktikum-po-scratch>
10. Процедуры в AI (на англ. языке) [Электронный ресурс] URL: <https://appinventor.mit.edu/explore/ai2/support/concepts/procedures> (дата обращения: 15.02.2024).
11. Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения [электронный ресурс]: / Л. Н. Ревягин //

URL:[https://ido.tsu.ru/other\\_res/school/konf16/11.html](https://ido.tsu.ru/other_res/school/konf16/11.html) (дата обращения: 15.02.2024).

12. Установка эмулятора (на англ.языке) [Электронный ресурс] URL: <https://appinventor.mit.edu/explore/ai2/setup-emulator.html> (дата обращения: 15.02.2024).

13. Учебник по Scratch [Электронный ресурс] URL: [https://odjiri.narod.ru/scratch\\_3\\_Unit\\_3\\_000.html](https://odjiri.narod.ru/scratch_3_Unit_3_000.html)

14. Язык Kawa (на англ.языке) [Электронный ресурс] URL: <https://www.gnu.org/software/kawa/index.html> (дата обращения: 15.02.2024).

**Входной мониторинг**

Критерии	Уровень		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Знание основных устройств ПК, базовых офисных программ	Имеет минимальные знания, сведения.	Частично знает и может назвать часть устройств и программ.	Знает и может назвать все детали и программы. Зачем нужны?
Умение сформулировать алгоритм	Понимает понятие алгоритм	Знает, что такое цикл, виды циклов.	Может привести свой пример алгоритма и всех видов циклов
Навык работы в интернете	Не может без помощи взрослого найти нужный сайт и создать поисковый запрос. Знает, что такое браузер.	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок найти сайт и создать поисковый запрос, присутствуют неточности.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок найти сайт и создать поисковый запрос.
Знает и умеет найти среды визуального программирования	Может перечислить среды визуального программирования.	Может найти среды визуального программирования в интернет	Может найти и создать аккаунт в среде визуального программирования



## Контрольное тестирование по модулю

### «Алгоритмика и компьютерная грамотность»

1. Какое устройство используется для ввода информации в компьютер?

- а) Монитор б) Процессор в) Клавиатура г) Графический планшет

Правильный ответ: в) Клавиатура

2. Что такое текстовый редактор? а) Программа для создания и редактирования текстовых документов б) Программа для просмотра веб-страниц в) Программа для обработки изображений г) Программа для создания презентаций

Правильный ответ: а) Программа для создания и редактирования текстовых документов

3. Как называется устройство, на котором мы видим изображение с компьютера? а) Клавиатура б) Мышь в) Монитор г) Принтер

Правильный ответ: в) Монитор

4. Как подключить компьютер к интернету? а) Использовать Wi-Fi соединение б) Подключить кабель к специальному разъему на компьютере в) Установить специальную программу г) Вставить SIM-карту в компьютер

Правильный ответ: а) Использовать Wi-Fi соединение

5. Что такое алгоритм? а) Набор команд, описывающих порядок действий для решения задачи б) Научная дисциплина, изучающая методы оптимизации в) Математическая модель реальности г) Система правил, используемых для создания компьютерных программ

Правильный ответ: а) Набор команд, описывающих порядок действий для решения задачи

6. Что такое блок-схема?

а) Графическое представление алгоритма б) Набор символов, используемых в программировании в) Визуальное представление данных г) Тип программного обеспечения

Правильный ответ: а) Графическое представление алгоритма

7. Какой символ используется для обозначения начала и конца алгоритма? а) Овал б) Прямоугольник в) Ромб г) Треугольник

Правильный ответ: а) Овал

8. Какой знак используется для обозначения условия в блок-схеме? а) Прямоугольник б) Ромб в) Треугольник г) Круг

Правильный ответ: г) Круг

9. Какой знак обозначает выполнение действия в блок-схеме? а) Ромб б) Треугольник в) Прямоугольник г) Овал

Правильный ответ: б) Треугольник

10. Что такое компьютерная безопасность? а) Защита информации от повреждения или уничтожения б) Защита от вирусов и вредоносного ПО в) Обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности данных г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: г) Все вышеперечисленное

**Контрольное тестирование по Scratch****Задание 1.**

1. Как называется подвижный графический объект, который действует на сцене проекта и выполняет разнообразные алгоритмы (сценарии). Исполнитель алгоритмов, которому доступны все команды языка Scratch. (2 б)  
А) Скрипт Б) Спрайт В) Сцена Г) Котенок
2. Как называется алгоритм (или сценарий), составленный из блоков языка Scratch для какого–нибудь объекта? (2 балла)  
А) Скрипт Б) Спрайт В) Сцена Г) Код
3. Сколько костюмов может иметь спрайт? (2 балла)  
А) 1 Б) 2 В) Любое количество Г) Можно не более 7
4. Как называется место, где спрайты двигаются, рисуют и взаимодействуют? (2 балла)  
А) Скрипт Б) Спрайт В) Сцена Г) Котенок
5. Можно ли сделать проект, в котором нет сцены? (2 балла)  
А) Да Б) Нет В) Иногда можно
6. Какое расширение имеют файлы, созданные в среде Scratch? (2 балла)  
А) .sb2 Б) .exe В) .psd Г) .bmp
7. Набор команд, которые может выполнять объект, называют. (2 балла)  
А) СКИ Б) Алгоритм В) Скрипт Г) Программа

Ответы на тест:

1.Б 2. А 3. В 4. В 5. Б 6. А 7. А

Если правильные ответы выданы на и более чем 5 вопросов = зачет

Менее 5 правильных ответов – незачет.

**Задание 2.**

1. Что такое алгоритм? (2 балла)
  - действия, которые идут друг за другом и приводят к результату
  - это набор команд
  - это результат

- это компьютерная программа

2. Красная точка в Scratch обозначает... (2 балла)

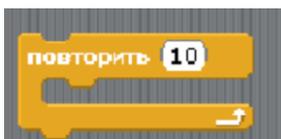


А) ничего Б) стоп В) старт Г) финиш

3. Команда для реализации многократного повторения в Scratch: (2 балла)



4. Данная команда используется для создания циклических алгоритмов в среде Скретч(2 балла)



- с не определенным количеством повторений
- с определенным количеством повторений

5. Процессы, которые повторяются, называются... (2 балла)

А) условными Б) линейными В) циклическими

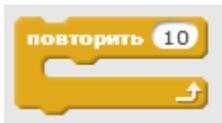
6. За данным алгоритмом спрайт нарисует ... (4 балла)



А) 5 десятиугольников Б) 10 пятиугольников В) 5 четырехугольников

Г) 5 пятиугольников

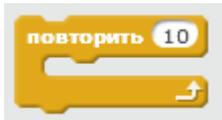
7. Блок движения(2 балла)



верно!



8. Блок сенсоры (2 балла)



верно!

9. Размер сцены в пикселях (2 балла)

А) 580x360 Б) 480x360 В) 360x480 Г) 240x180

10. Эффект движения происходит за счет изменения (2 балла)

А) сцены Б) координат В) костюмов Г) нет правильного ответа

11. Что реализует данный скрипт? (4 балла)



А) Рисование квадрата Б) Рисование звезды Г) Рисование треугольника

12. Сцена – это? (2 балла)



- пространство, игровая площадка. Место, где происходят события.
- где танцуют дети.
- место для выступлений
- виртуальное пространство

13. В каком разделе можно найти следящие операции сравнения  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $>=$ ,  $<=$  ..? (2 балла)

А) логические блоки Б) операторы В) формулы

14. Какие знаки допускаются в имени переменной в программе SCRATCH (2 балла)

А) Все Б) Только буквы В) Буквы и цифры Г) Буквы, цифры и знак подчёркивания

15. Тело цикла в алгоритме с повторением – это ... (2 балла)

А) количество повторений в цикле Б) действия, которые повторяются не один раз В) завершения цикла Г) начало цикла

16. Зачем спрайту нужны костюмы? (2 балла)

А) Чтобы не замерзнуть Б) Для красоты В) Для создания анимации  
Г) И для красоты, и чтобы не замерзнуть

17. Можно ли с помощью Scratch создавать игры и мультики? (2 балла)

А) Да Б) Нет

18. А можно в Scratch нарисовать новый костюм для спрайта? (2 балла)

А) Да Б) Нет

19. "Если на краю, оттолкнуться" значит... ? (2 балла)

А) прыжок в неизвестность Б) идти обратно Г) продолжить движение за пределы

20. С помощью какой команды можно создать анимацию для спрайта? (2 б

А) следующий костюм Б) перейти в координаты Г) следующий фон

21. Сколько шагов сделает спрайт после выполнения данного скрипта? (4 балла)



А) 4 Б) 5 В) 9 Г) 20

### Задание 3.

1. Алгоритм, выраженный на языке программирования, это... (2 балла)

А) сценарий Б) язык программирования В) программа Г) интерфейс блок–схемы

2. Как переводится с английского название программы? (2 балла)

А) Лисёнок Б) Царапка В) Котёнок Г) Бегемотик Д) Мяфка

3. Каких блоков нет в программе (несколько вариантов ответа)? (2 балла)

А) Движение Б) Сенсоры В) Картинки Г) Внешность Д) Операторы Е) Фигуры  
Ж) Управление З) Данные

4. Что такое скрипт? (2 балла)

А) Звук двери Б) Отдельные действия спрайта В) Программа, по которой действует герой Г) Звуки в программе

5. Можно ли вставить песню, скачанную через Интернет, в качестве звука в программу? (2 балла)

А) Нет Б) За определенную плату В) Да, предварительно записав её через микрофон Г) Да

6. Есть ли в Скретч встроенный графический редактор? (2 балла)

А) Не знаю Б) Да В) Нет

7. Минимальная смысловая единица (команда) языка Скретч, которая служит для создания скриптов (сценариев)? (2 балла)

А) скрипт Б) стек В) блок Г) действие Д) алгоритм

### Контрольное тестирование по модулю «App Inventor»

1. App Inventor был разработан, чтобы обеспечить упрощенную, визуальную среду программирования для создания и тестирования приложений Android

Ответ: правда

2. App Inventor менее мощный, чем другие языки программирования, потому что ему не хватает основных функций программирования, таких как процедуры и переменные

Ответ: ложь

3. Программы App Inventor управляются событиями, что означает, что их поведение во многом определяется тем, как пользователь взаимодействует с ними

Ответ: правда

4. Кнопки в App Inventor должны отображать текст и не могут отображать графику, такую как кошки или колокольчики

Ответ: ложь

5. В App Inventor датчик реагирует на физическое движение устройства, например, встряхивание или вращение из стороны в сторону

Ответ: правда

6. Редактор блоков должен быть выбран, прежде чем можно будет внести какие-либо изменения в поведение программы в App Inventor

Ответ: правда

7. Программы App Inventor не являются "настоящими" приложениями, поскольку они запускаются в эмуляторе и не могут использоваться на реальном устройстве Android

Ответ: ложь

8. Одним из основных преимуществ языков высокого уровня является то, что людям легче понимать и писать программы на них

Ответ: правда

9. Переменные обычно используются для хранения результатов значений для последующего использования в других частях программы

Ответ: правда

10. Абстракция помогает программистам, позволяя им сосредоточиться на решении проблем, а не на деталях конкретной реализации

Ответ: правда

11. Числовые значения, представленные цифровыми символами в данной базе, всегда варьируются от 0 до меньше этой базы

Ответ: правда

12. Все вычислительные задачи решаются с помощью правильного алгоритма

Ответ: ложь

13. Логическое выражение — это выражение, которое имеет только два возможных результата, таких как true / false, yes / no и т. Д

Ответ: правда

14. В позиционной нотации "вес" цифры всегда равен степени 10

Ответ: ложь

15. Шестнадцатеричная нумерация полезна для современных компьютеров, которые хранят числа в виде 32 или 64 бит

Ответ: правда

16. App Inventor был первоначально разработан:

Ответ: Google

17. App Inventor в настоящее время поддерживается:

Ответ: MIT

18. До App Inventor приложения для Android в основном разрабатывались на каком языке?

Ответ: Java

19. Все следующие части App Inventor, кроме:

Ответ: Formulizer

20. App Inventor основан на какой другой среде визуального программирования?

Ответ: Blockly

21. Все следующее верно для компоновки компонентов App Inventor, за исключением:

Ответ: они не могут быть вложенными

22. Прежде чем такие носители, как изображения и звуки, можно будет использовать в App Inventor, они должны быть загружены в:

Ответ: дизайнер

23. Параметр ширины или высоты, который заставляет компонент иметь определенный фиксированный размер:

Ответ: pixels

24. Логическое выражение:

Ответ: всегда принимает значение True или False



### Лист экспертного оценивания личностных результатов обучающихся

№ Группы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
		Проявление ответственного отношения к обучению, способности довести до конца начатое дело	Проявление развития коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Проявление развития позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Проявление усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
...					

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

**Значения показателя по группе:**

1–1.7 балла – низкий уровень развития качества в группе

1.8–2.5 балла – средний уровень развития качества в группе

2.6–3 балла – высокий уровень развития качества в груп

## Лист экспертного оценивания метапредметных результатов обучающихся

№ Группы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
		Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Формирование и развитие общепользовательской компетентности в области ИТ с компьютером	Умение работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умение оценивать правильность/ошибочность выполнения учебной задачи	Умение планировать последовательность шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
..						

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Значения показателя по группе:

1–1.7 балла – низкий уровень развития качества в группе

1.8–2.5 балла – средний уровень развития качества в группе

2.6–3 балла – высокий уровень развития качества в группе

## **Аннотация**

Программа «Мобильная разработка» имеет техническую направленность. Данное направление способно сформировать у обучающихся целостное представление о мире программирования, написанию алгоритмов, построению кода программы.

Разработка мобильных приложений на базе Android на сегодняшний день востребована ввиду высокой популярности данной ОС. Поэтому обучение по данной программе – это комбинирование исследовательской деятельности с изучением основ компьютерной грамотности, программирования и создания проекта в среде визуального программирования Scratch и App Inventor.

Программа рассчитана на обучающихся 8-11 лет.

Объем общеразвивающей программы: 108 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год.