

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Медиацентр

Принята на заседании  
научно-методического  
совета ГАНОУ СО «Дворец  
молодёжи»  
Протокол № 4 от 25.04.2024.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Слизько  
Приказ № 524-д от 25.04.2024.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«IT ШКОЛА SAMSUNG»**

*Продвинутый уровень*

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:  
и.о.начальника Медиацентра  
Батищева А.А.

Автор-составитель общеразвивающей  
программы:  
© **Samsung R&D Institute Rus**  
(Исследовательский Центр Samsung)  
при участии Московского физико-  
технического института (МФТИ),  
**Шанин М.М.**, педагог  
дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024

## **Раздел №1. Основные характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	8
1.3.Содержание программы	
1.3.1.Учебный план.....	10
1.3.2.Содержание модулей.....	14
1.4.Планируемые результаты.....	61

## **Раздел №2. Организационно-педагогических условия реализации программы**

2.1.Календарный учебный график.....	62
2.2.Условия реализации.....	63
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	64
2.4. Методические материалы.....	65
Список литературы.....	68
Приложения.....	70

## **РАЗДЕЛ № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

На сегодняшний день разработка программного обеспечения является наиболее востребованным направлением в любых сферах применения. Кроме того, большое развитие мобильных платформ дает более широкий круг выбора развития направления разработки. В современном мире, Java как платформа, является наиболее популярной в связи с тем, что не имеет требований к операционной системе для запуска своих приложений. Кроме того, мобильные устройства на самой популярной ОС Android в большинстве случаев используют приложения, написанные именно на этой платформе. Изучение языка программирования Java по данной программе обучения дает возможность пользователю мобильного устройства с ОС Android создавать программы в среде разработки, взаимодействующие с элементами графики, аудио и видео файлами, тестовыми форматами и т.д. Проект «ИТ ШКОЛА SAMSUNG» компании Samsung Electronics – это долгосрочная инициатива, которая реализуется при поддержке Министерства Образования и Науки РФ с 2014 года. В ее рамках запланировано бесплатное обучение более 5 тысяч школьников более, чем в 20 регионах России по программе дополнительного образования технической направленности в области ИТ и программирования на языке Java.

**Направленность** образовательной программы «ИТ Школа SAMSUNG» - техническая. Она ориентирована на развитие навыков программирования и проектирования программ под платформу Android.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов: Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение

Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 г. «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»; Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена высоким интересом современных подростков к успешной карьере в области IT и программирования. Данная программа ориентирована на востребованность на рынке, где старшеклассники изучают основы IT и объектно-ориентированного программирования на примере языка Java, а также создают

собственные мобильные приложения на платформе Android. Проект способствует повышению интереса молодёжи к сфере IT-инноваций, содействию в подготовке будущих IT-специалистов и инженерных кадров. Программа поможет старшеклассникам определиться с будущей профессией и подготовиться к вступительным экзаменам в университет.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «IT Школа SAMSUNG» является практико-ориентированной. Комплексное освоение подростками языка программирования Java и структуры приложения под ОС Android происходит в процессе практической работы над проектами (приложениями). Образовательный процесс строится в доступной и понятной для учащихся среде, т.е. программирование ведется в текстово-графическом режиме, что позволяет сразу задавать необходимый функционал для элементной базы приложения. Программа реализует профориентационные задачи, обеспечивает знакомство с современными профессиями в сфере IT.

Программа является одногодичной, модульной. Каждый модуль направлен на формирование определённых компетенций. «Модуль» - структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения – защите Итогового продукта.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся 10 классов, но к обучению допускаются школьники в возрасте 14-18 лет, которые:

- имеют склонность к алгоритмическому мышлению, возможно, увлекаются IT-технологиями;
- владеют хотя бы одним языком программирования;
- имеют устойчивые знания по школьному курсу математики за 1-8 класс;

- уверенно владеют двоичной системой счисления, переводом чисел между десятичной, двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, сложением и вычитанием в них;
- знают основы логики, теории множеств и операций над ними.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование навыков и получение «продуктового результата». Зачисление на программу происходит по результатам тестирования в 2 этапа на образовательном портале проекта «IT ШКОЛА SAMSUNG» <https://innovationcampus.ru/lms>.

Занятия проводятся по адресу: г. Екатеринбург, ул. Бориса Ельцина, 3А, 4 этаж «Детский технопарк «Кванториум»».

### **Возрастные особенности группы**

Главная задача подростков 14-18 лет – самосознание и самоопределение в системе ценностей и отношений между людьми, а также профессиональное самоопределение, поиск собственного предназначения.

В этот период у подростков меняется эмоциональная сфера, отношение к себе, окружающим, формируется мировоззрение, подросток осознает себя самостоятельной личностью и пытается определиться с планами на жизнь. Растет потребность в самовыражении и признании, приобщении к разным сторонам жизни и деятельности взрослых. При этом подростки начинают больше ценить мнение ровесников, чем взрослых, поэтому им так важно находить группу единомышленников, где поддержат, похвалят, помогут.

Поскольку IT технологии являются сегодня неотъемлемой частью современного мира, подростковый возраст – время активного освоения разнообразных цифровых навыков, приобретение которых позволяет подростку уверенно чувствовать себя сегодня в среде сверстников, а в будущем в жизни в целом.

**Объем и срок освоения программы: 132 часа.**

**Срок освоения программы – 1 год.**

**Форма обучения:** очная форма.

Возможно применение дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**Режим занятий:** продолжительность занятия – 2 академических часа (4 акад. Часа на группу в неделю), 2 урока по 45 минут с 10-минутным перерывом.

## 2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Целью** программы является формирование технической грамотности средствами приобщения обучающихся к разработке программ под современную платформу Android.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- расширить знания о современных и популярных платформах;
- обучить языку программирования Java, языку разметки XML;
- обучить объектно-ориентированному подходу в проектировании и разработке программного обеспечения;
- познакомить с архитектурой приложения под Android;
- обучить программированию технических устройств;
- обучить тестированию готовой программы на работоспособность.

#### *Развивающие:*

- способствовать формированию алгоритмического мышления;
- способствовать развитию логического и технического мышления;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать поставленную задачу;
- способствовать формированию навыков работы с информацией;
- способствовать формированию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.



*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию этики групповой работы;
- способствовать воспитанию отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- способствовать развитию основ коммуникативных отношений в коллективе в целом;
- способствовать воспитанию ценностного отношения к своему здоровью.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
<b>1.0</b>	<b>Модуль 1. Основы программирования.</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	
1.1	Тема 1.1. Среда разработки.	1	1	2	Опрос.
1.2	Тема 1.2. Примитивные типы данных. Арифметика.	1	1	2	Опрос.
1.3	Тема 1.3. Операции отношения и логические операции.	1	1	2	Опрос.
1.4	Тема 1.4. Условные конструкции. Блоки.	1	1	2	Опрос.
1.5	Тема 1.5. Итеративные конструкции.	2	2	4	Опрос.
1.6	Тема 1.6. Методы (функции). Видимость переменных.	2	2	4	Опрос.
1.7	Тема 1.7. Многомерные и неровные массивы.	1	1	2	Опрос.
1.8	Практикум.	0	2	2	Практическая работа

1.9	Контрольное тестирование по модулю.	0	2	2	Тестирование
<b>2.0</b>	<b>Модуль 2. 2 Объектно-ориентированное программирование.</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
2.1	Тема 2.1. Классы и объекты.	1	1	2	Опрос.
2.2	Тема 2.2. Классы: конструкторы, статические методы.	2	2	4	Опрос.
2.3	Тема 2.3. Начальные приемы тестирования и отладки.	1	1	2	Опрос.
2.4	Тема 2.4. Архитектура приложений под Андроид. Активности.	1	1	2	Опрос.
2.5	Тема 2.5. Интерфейс пользователя. Язык разметки XML.	2	2	4	Опрос.
2.6	Тема 2.6. Наследование. Намерения.	2	2	4	Опрос.
2.7	Тема 2.7. Полиморфизм.	1	1	2	Опрос.
2.8	Практикум.	0	2	2	Практическая работа
2.9	Контрольное тестирование по модулю.	0	2	2	Тестирование
<b>3.0</b>	<b>Модуль 3. Основы программирования Android приложений.</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
3.1	Тема 3.1. Практикум ООП проектирования.	2	2	4	Опрос.

3.2	Тема 3.2. Ввод, вывод и исключения.	1	1	2	Опрос.
3.3	Тема 3.3. Внутренние классы в обработке событий.	2	2	4	Опрос.
3.4	Тема 3.4. Параллелизм и синхронизация. Потоки.	1	1	2	Опрос.
3.5	Тема 3.5. Двумерная графика в Android приложениях.	1	1	2	Опрос.
3.6	Тема 3.6. Разработка игровых приложений. Реализация графики на основе SurfaceView.	1	1	2	Опрос.
3.7	Практикум.	0	2	2	Практическая работа
3.8	Контрольное тестирование по модулю.	0	2	2	Тестирование
<b>4.0</b>	<b>Модуль 4. Алгоритмы и структуры данных.</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	
4.1	Тема 4.1. Массивы. Алгоритм двоичного поиска.	2	2	4	Опрос.
4.2	Тема 4.2. Списки.	2	2	4	Опрос.
4.3	Тема 4.3. Адаптеры в Android.	1	1	2	Опрос.
4.4	Тема 4.4. Деревья.	1	1	2	Опрос.
4.5	Тема 4.5. Рекурсия.	1	1	2	Опрос.
4.6	Тема 4.6. Алгоритмы сортировки.	1	1	2	Опрос.

4.7	Тема 4.7. Хэш-таблица и функция хэширования.	1	1	2	Опрос.
4.8	Тема 4.8. Ассоциативные массивы.	1	1	2	Опрос.
4.9	Тема 4.9. Реляционная модель данных. СУБД.	1	1	2	Опрос.
4.10	Тема 4.10. Локальные СУБД. Введение в SQL.	2	2	4	Опрос.
4.11	Практикум.	0	2	2	Практическая работа
4.12	Контрольное тестирование по модулю.	0	2	2	Тестирование
<b>5.0</b>	<b>Модуль 5. Основы разработки серверной части мобильных приложений.</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	
5.1	Тема 5.1. IP-сети.	1	1	2	Опрос.
5.2	Тема 5.2. Web сервер. HTTP-запросы и ответы.	2	2	4	Опрос.
5.3	Тема 5.3. Клиент-серверная архитектура мобильных приложений.	2	2	4	Опрос.
5.4	Тема 5.4. Облачные платформы. REST взаимодействие.	2	2	4	Опрос.
5.5	Тема 5.5. Серверные СУБД.	2	4	6	Опрос.
5.6	Практикум.	0	4	4	Практическая работа

5.7	Контрольное тестирование по модулю.	0	2	2	Тестирование
6.0	<b>Практикум. Работа над индивидуальным проектом</b>	0	8	8	Консультация
7.0	<b>Итоговая защита.</b>	0	2	2	Индивидуальный проект
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	<b>83</b>	<b>132</b>	

### 3.2. Содержание модулей

#### Модуль 1. «Основы программирования» (22 часа)

##### Тема 1.1. Среда разработки.

Цель. Закрепление на практике базовых навыков работы с java-программой и основ синтаксиса Java.

Необходимые знания. Представление о том, что такое программа и как она выполняется на компьютере, навыки пользователя ПК.

Среда разработки IntelliJ IDEA/Eclipse. Шаблон программы на java с функцией main(). О среде разработки IntelliJ IDEA и Eclipse. Понятие проекта. Порядок создания, компиляции, сборки и запуска приложения. Порядок установки среды разработки на домашнем компьютере.

Упражнение 1.1.1. Выполнить первую java-программу «Здравствуй, мир»:

```
public static void main(String[] args) {
    println("Hello, user!"); }

```

На ее примере объяснить порядок создания, компиляции и сборки проекта на языке Java, порядок запуска проекта на выполнение.

Разбор Java проекта. Уяснение факта, что имя класса должно совпадать с именем файла. Объяснение понятий, связанных с ООП, не проводится. Это будет рассмотрено в рамках 2 модуля программы. На данный момент ученикам предлагается сконцентрироваться на содержимом метода `main()`. Понятие пакета (`package`). Роль метода `main()`. Комментарии. Демонстрация типичных ошибок, возникающих при компиляции и выполнении `java`-программ.

Упражнение 1.1.2. Написать и отладить программу, которая бы выводила информацию об ученике в следующем виде: ФИО школа, класс.

## **Тема 1.2. Примитивные типы данных. Арифметика**

Цель. Рассмотреть примитивные типы данных, арифметические выражения и операторы, операторы присваивания, преобразования типов.

Необходимые знания. Понятия "бит" и "байт"; двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел из одной системы счисления в другую, понятие переменной.

Переменные и константы. Данные, обрабатываемые компьютером; описание переменной; задание начального значения переменной; имя переменной. Понятие "тип переменной". Что относят к примитивным типам. Понятие константы. Ключевое слово `final`.

Целочисленные типы данных. Разновидности типа "целое": `int`, `short`, `long`, `byte`. Размер каждого из типов (количество байт), диапазон представления (минимальное и максимальное значения).

Как задать значение константы в десятичной, двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системе счисления. Как указать, что константа относится к типу `long`. Вывод на печать данных целого типа. Ввод данных целого типа.

Упражнение 1.2.1. Написание простейших программ, объявляющих

переменные целого типа, присваивающих им значения. Вывод этих значений на печать. Наблюдение за поведением компилятора, когда переменной присваивается заведомо некорректное значение или выходящее за пределы диапазона для данного типа.

Программа, манипулирующая представлением целого числа в различных системах счисления. Например, задается число в тексте программы в одной системе счисления, а выводится на печать – в другой.

Типы с плавающей точкой. Типы `float`, `double`. Применение суффиксов для указания типа числовых констант.

Упражнение 1.2.2. Написание простейших программ, объявляющих переменные вещественного типа, присваивающих им значения. Вывод этих значений на печать. Наблюдение за поведением компилятора, когда переменной присваивается заведомо некорректное значение или выходящее за пределы диапазона для данного типа.

Арифметические выражения и операторы, операторы присваивания. Сложение, вычитание, умножение, деление, остаток от деления (`%`), инкремент(`++`), декремент (`--`). Префиксная и постфиксная запись инкремента и декремента, уяснение отличия между ними. Операторы присваивания (`=`, `+=`, `-=` и т.д.). Скобки. Рассмотрение подробной таблицы со столбцами: название оператора, форма записи, порядок выполнения. Примеры программ, демонстрирующих применение приоритетов.

Данные типа `char`. Дать общее представление о кодировке `Unicode` и `UTF-16`. Дать рекомендацию по возможности пользоваться не символами, а символьными строками.

Упражнение 1.2.3. Написание простейших программ, демонстрирующих выполнение каждого изученного оператора. Объяснение результатов ее выполнения.



Задание 1.2.1. Задачи на определение по значению числа к какому целочисленному типу оно относится. К какому типу относятся целочисленные константы: 120, 21L, 015, 0b101, 1\_000\_000, 0x84? Чему равны значения этих констант в десятичной системе счисления?

Задание 1.2.2. Пусть  $a=7$ ,  $b=5$ ,  $c=4$ . Какие значения будут иметь эти переменные в результате выполнения последовательности операторов? Подсчитать “вручную” и затем проверить результат, написав и запустив программу.

- $c=a*b$ ;     $b=b+1$ ;     $a=c-b$ ;     $b=(b+c)/2$ ;  
 $c=++b$ ;
- $c=a\%b$ ;     $b=a$ ;     $a*=b$ ;     $c=a*(b-3)$ ;  
 $a+=c+b$ ;
- $a=b*c$ ;     $b\%=c$ ;     $b=(a+c)\%2$ ;     $a+=b$ ;  
 $c=a*b$ .

Задание 1.2.3. Определить приоритет операторов и порядок их выполнения.

- $5*6-8/2/2$ ;
- $4-3*3/10$ ;
- $19\%6/2*7$ ;
- $1<<2*3+5^4$  (в таких выражениях лучше ставить скобки)
- $a=5$ ;  $b=2$ ;  $a=b*a++$ .

### Тема 1.3. Операции отношения и логические операции

Цель. Рассмотреть операторы и их классификацию, поразрядные операции, логические выражения.

Тип данных `boolean`. Логические значения `true` и `false`. Несовместимость

типа `boolean` с `int`. Отметить, что приведение логических значений к целым и наоборот невозможно.

Логические операции и операции отношения. Операторы отношения: `>`, `<`, `>=`, `<=`, `!=`, `==`. Уяснение понятия значения операции отношения как ИСТИННО или ЛОЖНО. Логические операции: логическое И, логическое ИЛИ, логическое НЕ. Тернарная операция?

Выражения и операции. По итогу изучения различных операций рассмотрение понятия выражения в языке программирования; знаки операций; знаки-разделители. Классификация операций по количеству операндов: унарные и бинарные. Классификация операций по типу: арифметические, логические, присваивания, отношения и др.

Упражнение 1.3.1. Программа, демонстрирующая выполнение логических операций и операций отношений. Объяснение результатов ее выполнения.

Задание 1.3.1. Задачи на «ручное» написание логических выражений средствами языка Java:

- $x$  лежит вне отрезка  $[a, b]$ ;
- $x$  принадлежит отрезку  $[a, b]$  или отрезку  $[c, d]$ ;
- $x$  лежит вне отрезков  $[a, b]$  и  $[c, d]$ ;
- целое  $a$  является нечетным числом;
- целое  $a$  является трехзначным числом, кратным пяти;
- из чисел  $a, b, c$  меньшим является  $c$ , а большим  $b$ ;
- среди чисел  $a, b, c, d$  есть взаимно противоположные;
- среди целых чисел  $a, b$  и  $c$  есть хотя бы два четных;
- из отрезков с длинами  $a, b, c$  можно построить треугольник;
- год, заданный числом  $a$ , является високосным;
- год, заданный числом  $a$ , не является високосным;

- число  $a$  является простым;
- среди целых чисел  $a$ ,  $b$ ,  $c$  есть хотя бы два нечетных;
- отрезки длиной  $a$ ,  $b$  и  $c$  могут образовать прямоугольный треугольник.

## Тема 1.4. Условные конструкции. Блоки

Цель. Изучить внутреннюю логику работы условных конструкций; приобрести навыки их использования в различных формах, предусмотренных синтаксисом языка. Закрепить навыки написания всех ранее изученных операторов путем написания и вычисления выражений.

Необходимые знания. Здесь и далее необходимы знания в объеме предыдущих тем.

Область действия блоков. Фигурные скобки для выделения блока. Вложенность блоков. На данный момент рассмотреть только ограничение на объявление переменных с одинаковым именем в одном и том же или вложенных блоках.

Конструкция `if-else`. Синтаксис оператора:

```
if (cond_expression) TRUE_statement;
```

или

```
if (cond_expression) TRUE_statement;
else FALSE_statement;
```

Разъяснить, что `statement` - это только один оператор или блок. Фундаментальное правило для сложных ветвлений, реализуемых с помощью вложенных конструкций `if - else: else` относится к ближайшему `if`, не имеющему `else`.

Конструкция `switch-case`. Синтаксис. Что может быть в качестве метки `case`.

Мотивировка использования конструкции как упрощение сложных

ветвлений. Логика выполнения, объяснение роли ключевых слов `break` и `default` в конструкции `switch-case`.

Упражнение 1.4.1. Небольшие фрагменты кода, иллюстрирующие использование операторов ветвления, приоритетов вычисления операторов в выражении. Ускоренное вычисление логических выражений – прекращение вычислений, когда результат уже ясен.

Задание 1.4.1. Написать собственный пример на использование операторов ветвления. Например, нахождение максимума, минимума среди нескольких введенных переменных.

Подготовка заданий. При подготовке заданий на написания учеником программ можно использовать автоматическую систему тестирования (например, <http://informatics.mscme.ru>). Так же можно подготовить задачу самостоятельно с использованием модульного тестирования.

Рассмотрим пример тестов для задачи минимума трех чисел:

```
public void testEasy() {  
    runTest("4 5 7\n", "4");  
    runTest("5 7 3\n", "3");  
    runTest("4 1 7\n", "1");  
}
```

Можно добавить много тестов, сгенерированных циклом:

```
public void testEasy() {  
    for (int i = 0; i < 30; ++i) {  
        for (int j = i; j < 30; ++j) {  
            for (int t = j; t < 30; ++t) {  
                runTest(" " + i + " " + j + " " + t + "\n", " " +  
i);  
                runTest(" " + j + " " + i + " " + t + "\n", " " +
```

i);

```
runTest(“” + j + “ ” + t + “ “ + i “ +\n”, “” +
```

i);

```
    }    }    }    }
```

## Тема 1.5. Итеративные конструкции.

Цель. Изучить внутреннюю логику работы итеративных конструкций; приобрести навыки их использования в различных формах, предусмотренных синтаксисом языка. Изучить оператор for, for each, одномерные массивы.

Цикл с предусловием while. Синтаксис. Объяснение логики работы, пример использования.

Цикл с постусловием do-while. Синтаксис. Объяснение логики работы, пример использования. Уяснение ключевого отличия от цикла while с предусловием: цикл с постусловием выполняется хотя бы один раз.

Операторы прерывания логики управления программой. Безусловные операторы перехода break, continue.

Упражнение 1.5.1. Небольшие фрагменты кода, иллюстрирующие использование операторов цикла (без использования массивов). Например, вычисление НОД по алгоритму Евклида.

Задание 1.5.1. Написать собственный пример на использование операторов цикла и операторов безусловного перехода. Например, проверка числа на то, что оно является простым.

Массивы. Определение массива как совокупности элементов одного и того же типа, расположенных вплотную друг за другом в памяти. Объявление массива двумя способами. Подчеркнуть необходимость создания массива с помощью new(). Значения, инициализируемые массивом по умолчанию.

Инициализация массива без `new()` - инициализация массива при объявлении. Доступ к отдельным элементам массива. Определение количества элементов в массиве через свойство `length`.

Цикл `for`. Синтаксис. Логика работы, роль каждой из составных частей. Частные формы записи оператора `for`: отсутствует инкрементальное выражение; отсутствует инкрементальное выражение и начальное выражение. Уяснение связи между `for` и `while`, эквивалентная запись `for` через `while`. Примеры некорректного использования операторов цикла, приводящего к заикливанию. Вложенные циклы `for`.

Цикл `for each`. Синтаксис. Преимущества его применения при работе с массивами в сравнении с обычным `for`. Отметить, что переменная в цикле `for each` перебирает не индексы массива, а сами элементы массива.

Упражнение 1.5.2. Фрагменты кода, иллюстрирующие на одномерном массиве решение задач нахождения максимального, минимального.

Задание 1.5.2. Написать программу по обработке массива с выводом на экран полученного результата:

- поиск заданного элемента простым перебором;
- переворот массива «задом наперед» без использования вспомогательного массива;
- вычисление суммы элементов массива;
- нахождение самого часто повторяющегося числа среди элементов массива;
- нахождение среднего арифметического числа элементов массива;
- заполнить массив числами арифметической прогрессии по заданной учителем формуле.

## **Тема 1.6. Методы. Видимость переменных**

**Цель.** Усвоить фундаментальное понятие функции в программировании и проектировании программного обеспечения на примере методов Java; приобрести навыки их использования. Рассмотреть видимость переменных.

**Основные понятия.** Определение функции как логически самостоятельной именованной части программы, которой могут передаваться параметры, и которая может возвращать какое-то значение.

**Определение функции.** На примере объяснить понятия: тело метода, тип возвращаемого значения. Список формальных аргументов, список фактических аргументов. Методы с типом void и методы с пустым списком аргументов.

**Упражнение 1.6.1.** На примере продемонстрировать ситуации, когда функции необходимы. Привести в качестве примера функции println и readInt.

Реализовать собственную функцию для считывания и вывода массива (int[] readIntArray(int length) и void printArray(int[] a, char delimiter)) с использованием уже существующих функций.

**Область видимости переменных.** Обзорная классификация переменных по области видимости: область класса, область метода, область блока.

## **Тема 1.7. Многомерные и неровные массивы.**

**Цель.** Изучить многомерные массивы на примере двумерных.

**Матрицы.** Отдельно отметить, что массивы в Java имеют особенность: в языке на самом деле нет многомерных массивов, а только одномерные, т.е. многомерные массивы - это искусственно создаваемые “массивы массивов”.

Разбор примеров с матрицами: объявление, инициализация, обращение к элементам. Использование вложенного цикла for each.

Упражнение 1.7.1. Фрагменты кода, иллюстрирующие обработку матриц. Например, заполнение матрицы случайными числами по заданным правилам, поиск или обработка элементов в указанных столбцах, строках и диагоналях.

Неровные массивы. Проиллюстрировать, как массивы второго уровня могут иметь различную размерность. Как результат - получаем неровные массивы.

Упражнение 1.7.2. Фрагменты кода, иллюстрирующие особенности объявления и обработки неровных массивов.

Задание 1.7.1. Написать программу поиска максимального/минимального числа, заданного числа:

- на диагоналях матрицы;
- в четных или нечетных строках;
- в четных или нечетных столбцах.

Задание 1.7.2. Написать программу генерации игрового поля для головоломки Судоку размером 9x9. Написать программу решения заданной головоломки Судоку размером 9x9.

## **Тема 1.8. Практикум.**

Практическое занятие по темам модуля.

## **Тема 1.9. Контрольное тестирование по модулю.**

Электронный тест охватывает все темы и в большей части направлен на оценку практических знаний и навыков учеников.



## **Модуль 2. «Объектно-ориентированное программирование» (24 часа)**

### **Тема 2.1. Классы и объекты**

Цель. Уяснить различие между процедурным (структурным) и объектным подходом к программированию; освоить понятия «класс», «объект». Основные понятия. Взгляд на ООП как более естественное по сравнению с процедурным подходом отражение в программировании реалий окружающего мира и отношений между ними. Интуитивно-понятное объяснение понятий: класс, объект (экземпляр класса), переменные (поля) класса, метод класса. Иллюстрация на примерах окружающего мира и примерах школьной математики. Сопоставление каждому понятию некоего утверждения, афористично и емко раскрывающего его суть:

Объект – «всё есть объект», класс – «каждый объект имеет тип», переменные – «каждый объект имеет собственную память, отличную от других объектов», метод – «все объекты определенного типа могут принимать одинаковые сообщения», программа на ОО-языке – «связка объектов, говорящих друг другу что делать, посылаю сообщения или, иными словами, вызывая методы».

Описание протокола класса. Ключевое слово `class` как начало описания нового типа данных.

Описание полей класса. Метод класса, его аргументы и возвращаемое значение. Описание метода в протоколе класса.

Создание объекта класса с помощью оператора `new`. Обращение к полям класса.

Вызов метода через переменную – объект собственного класса. Интерпретация метода как посылки сообщения объекту.

Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Общее понятие парадигм ООП инкапсуляция, полиморфизм и наследование на примерах из жизни.

Более подробно остановиться на инкапсуляции: уяснение целесообразности скрытия внутреннего строения объекта и ограничения доступа к его полям – взаимодействие с объектом организуется только через его методы. Взгляд на инкапсуляцию как на средство защиты целостности данных объекта: объект «Интервал» (левая граница не должна стать больше правой).

Упражнение 2.1.1. Проектирование и реализация простейшего класса, описывающего рациональную дробь. Описание полей (числитель, знаменатель). Объяснение, почему эти поля должны быть закрытыми (исключение деления на ноль). Автоматическая генерация getter/setter в классе с помощью среды разработки.

Обзор классов, соответствующих примитивным типам. Знакомство с классами Integer, Character, Float и т. д.

Упражнение 2.1.2. Разбор примера с применением классов Integer, Character, Float и т. д.

Упражнение 2.1.3. Проектирование классов и их взаимодействия для проведения урока. Например, Учитель готовит Задание, Ученик выполняет Задание и получает Решение, Учитель проверяет Решение и ставит Оценку и т.п.

Задание 2.1.1. Придумать примеры классов и соответствующие им примеры объектов, полей и методов.

## **Тема 2.2. Классы: конструкторы, деструкторы и статические методы.**

Цель: познакомиться с примерами java-кода, описывающего классы, приобрести первый опыт проектирования и реализации полноценного, логически завершенного класса, освоить понятие перегрузки методов, способы инициализации данных в программе на Java.

Конструкторы и деструкторы. Конструкторы и деструкторы в Java и их использование. Разновидности конструкторов: без аргументов; с аргументами. Понятие конструктора по умолчанию. Особенности автоматической генерации конструктора по умолчанию.

Перегрузка методов. Уяснение возможность иметь несколько методов с одним и тем же именем, но разными сигнатурами (наборами аргументов) на примере конструктора класса. Распространение концепции перегрузки на любой метод Java. Пример перегрузки конструктора и обычного метода. Необходимость уникального списка типов аргументов для различения перегруженных методов. Уникальность как совокупность количества аргументов, их типов и порядка следования. По типу возвращаемого значения метод не может быть перегружен!

Ключевое слово `this`. Уяснение смысла ключевого слова `this` как ссылки на текущий объект. Примеры типового использования: возврат в `return` ссылки на текущий объект; различение имени локальной переменной и имени поля класса при их совпадении.

Спецификаторы доступа. Ключевое слово `public` и интерфейсный доступ к объектам класса. Ключевое слово `private` для описания закрытых полей и методов класса. Понятие доступа класса. Ключевое слово `public` по отношению к классу (а не члену класса) и его смысл.

Упражнение 2.2.1. Продолжение разработки класса, описывающего рациональную дробь. Реализация конструкторов. Реализация методов экземпляра: модификация числителя; модификация знаменателя; проверка дроби на правильность; выделение целой части; выделение дробной части; вывод дроби на печать; результат деления в виде десятичной дроби; сложение с дробью; умножение на дробь; деление на дробь; вычитание дроби.

Статические методы класса. Ключевое слово `static` и статические члены класса. Интерпретация статических методов как методов класса в отличие

от остальных методов – методов экземпляра. Обращение к статическим членам класса через имя класса (а не переменную – объект).

Инициализация различных типов данных. Инициализация полей класса в конструкторе. Явная и неявная инициализация примитивных типов и объектных ссылок. Инициализация статических данных. Инициализация массива, примеры.

Упражнение 2.2.2. Разбор примера: класс для демонстрации значений типов по умолчанию, показать, что поля класса инициализируются еще до вызова конструктора, в каком бы порядке не стояли в классе описания полей и тело конструктора. Разбор примера демонстрации создания и инициализации многомерных массивов

Задание 2.2.1. Написать функцию `run()`, тестирующую класс «Рациональная дробь». Функция должна создавать экземпляры класса, выполнять реализованные в классе методы и выводить результат. Реализация статических методов класса: сложение дробей; вычитание дробей; умножение дробей; деление дробей.

Модифицируйте функцию `print`, чтобы вывод при необходимости был в виде смешанной дроби, убедитесь в корректности работы с отрицательными числами.

Модифицируйте конструктор дроби, чтобы все хранимые дроби были несократимы.

### **Тема 2.3. Начальные приемы тестирования и отладки.**

Цель. Ознакомиться с приемами, позволяющими найти ошибку в программе и предотвратить ошибки при внесении изменений в программу на примерах со строками.

Отладочный вывод и логирование. Вывод значений переменных на экран для последующего анализа их значений. Понятие логирования и его области применения. Вывод отладочных данных с помощью `android.util.Log` и просмотр этих логов в (Window | Show View | Other... | Android | LogCat.).

Использование отладчика. Пошаговое выполнение программы и просмотр переменных. В отличие от отладочного вывода не требует изменения программы. Однако не позволяет легко просматривать сложные конструкции (сумма элементов массива, диагональ матрицы).

Breakpoint для перехода на конкретную строчку программы (в том числе с указанием условия останова).

Использование макроса (функции) `assert`. Проверка инвариантов в программе с помощью макроса `assert`. Самопроверка программы при каждом ее запуске. Проверка входных параметров функции (на примере `sqrt` или `log`). Для включения функций `assert` необходимо установить параметр `-ea` в Run Configurations -> Arguments -> VM arguments (по умолчанию `assert` игнорируются, чтобы не замедлять программу).

Тестирование отдельных функций (модульное тестирование). Реализация отдельной функции, проверяющей правильность работы некоторой части программы. Отличие от `assert`. Выделение легко тестируемой (например, не читающей из входного потока) части программы. Написание модульного теста с помощью библиотеки JUnit.

Работа со строками. Краткий обзор классов `String`, `StringBuffer`, `StringBuilder`. Обратит внимание на то, что объекты класса `String` являются неизменяемыми.

Упражнение 2.3.1. Разобрать примеры программ, продемонстрировать изученные приемы тестирования.

Задание 2.3.1. Написать программу по обработке строк. При отладке использовать отладчик и изученные приемы тестирования.

## **Тема 2.4. Архитектура приложений под Андроид. Активности.**

Цель. Познакомиться со средой разработки Android приложений, рассмотреть общую структуру Android-приложения; создать первое приложение.

Знакомство со средой разработки приложений под Android. О среде разработки Android Studio. Порядок создания, компиляции, сборки и запуска в среде. Порядок установки IDE и эмулятора для разработки приложений под Android на домашнем компьютере.

Общая структурная схема приложения под Android. Разбор и комментирование схемы (используется схема из [developer.android.com](http://developer.android.com)). Жизненный цикл Android-приложения.

Активности (Activity) и их жизненный цикл в Android. Создание Activity. Жизненный цикл Activity. Стеки Activity. Состояния Activity.

Отслеживание изменений состояния Activity. Класс Activity, методы onCreate, onStart, onPause, onStop, onRestart, onResume, onDestroy.

Упражнение 2.4.1. Разбор кода простейшего Android-приложения, иллюстрирующего общую схему, его запуск. В материалах приведен пример приложения, решающего линейное уравнение.

Задание 2.4.1. Модифицировать приложение так, чтобы оно решало квадратное уравнение, а также корректно обрабатывало ситуацию нулевых коэффициентов.

## **Тема 2.5. Интерфейс пользователя. Язык разметки XML.**

**Цель.** Рассмотреть способы задания расположения элементов управления на экране устройства; уяснение необходимости задания расположения универсально для многих устройств. Изучить общую структуру языка XML: понятие тэга, опций тэга, вложенных тэгов, сокращенных тэгов (без закрытия), комментариев.

**Примеры использования XML.** XML формат одновременно понятный человеку и компьютеру, используется для записи конфигурации программ, для передачи данных по сети, хранения данных и другого.

Привести аналогию языка разметки с описанием полей класса. Использование XML в программировании Android приложений.

**Структура документа и комментарии.** Пролог, корневой элемент, остальные элементы и их разметка, секция CDATA. Способ записи комментария в XML-документе.

**Упражнение 2.5.1.** Разобрать пример задания информации в xml (например, описание рецепта или геометрической фигуры).

**Описание ресурсов Android с помощью XML.** Описание назначения файлов `res/layout/fragment_main.xml` и `res/values/strings`. Обоснование для чего используется описание всех строк в отдельном файле (удобный поиск и редактирование всех строк, локализация продукта). Основные элементы интерфейса и их описание в файле `fragment_main.xml`: `EditText`, `TextView`.

**Разметки (Layouts).** `LinearLayout` и его ориентации, `TableLayout`. Описание Layout в xml файле. Вложенные Layout.

**Упражнение 2.5.2.** Расположить кнопки в форме буквы П с помощью `LinearLayout`.

**Представления (Views).** Примеры представлений: `TextView`, `EditText` и `ProgressBar`. Описание представлений в конфигурационном файле. Поиск представлений по их идентификатору `findViewById(R.id.name)`.

Упражнение 2.5.3. Разобрать работу функции `println` в классе `Program` в `testbed`. Разобрать первые две строки `processButton` для получения входных и выходных данных в `testbed`.

Задание 2.5.1. Создать `xml`, описывающий список вещей, которые ученик носит в школу. Каждой вещи должен соответствовать отдельный тэг с ее дополнительными свойствами (цвет, название, автор и т. п.).

Задание 2.5.2. Добавить `progress bar` на экран и передать экземпляр в конструктор класса `Program`. Расширить `Program` приватным методом, устанавливающим прогресс обработки. Воспользуйтесь классом `BigInteger` для поиска первой цифры числа  $n!$  (факториал  $n$ ). В процессе вычисления обновляйте `progressbar`.

## **Тема 2.6. Наследование. Намерения.**

Цель. Изучить понятие интерфейса, возможности наследования классов и приобрести навыки их использования; уяснить различие между отношениями наследования и вложенности.

Наследование. Наследование классов как создание новых классов на основе уже существующих. Отношение «является» между классами. Расширение базового класса новыми полями и методами в классе наследнике, характерными именно для производного класса. Примеры наследования (человек – студент, четырехугольник – ромб и пр.). Взгляд на наследование классов как на естественную возможность повторного использования кода и независимого расширения библиотек классов. Интерфейс как задание набора методов всех классов, его реализующих (задание шаблона). Более подробное использование будет рассмотрено в теме «Полиморфизм».

Инициализация базового класса. Синтаксическое описание наследования классов и реализации интерфейсов, ключевое слово `extends`



и `implements`. Подобъект базового класса внутри объекта производного класса и необходимость его инициализации. Вызов конструктора базового класса как часть конструктора производного класса. Гибкое манипулирование вызовами конструкторов с помощью ключевого слова `super`.

Защищенные члены класса. Ключевое слово `protected` и пример мотивации его использования (приведен в приложении): открытый член класса для доступа из производных классов и закрытый для доступа извне.

Упражнение 2.6.1. Разобрать пример с описанием классов, наследованием, переопределением метода, доступами и т. д.

Приведение к базовому типу. Уяснение ключевого правила: объект производного класса является объектом базового класса, но не наоборот. Пример использования этого правила в Java: объект неявно приводится к типу своего родителя. Стоит сообщить об этом, более подробно это будет разобрано в теме полиморфизм.

Ключевое слово `final`. Применение `final` к примитивным типам данных: значение переменной не может быть изменено. Применение `final` к объектам: объектная ссылка не может быть изменена, но содержимое объекта – может. Применение `final` к аргументу метода. Применение `final` к методу: метод не может быть переопределен в производном классе. Применение `final` к классу: у этого класса не может быть наследников.

Контекст. Намерения (Intents). Что такое Context и его использование. Явные и неявные намерения.

Создание нескольких Activity (и экранов) в одном приложении. Регистрация их в `AndroidManifest.xml`. Создание xml файла с описанием вида экрана в папке `res/layout`. Метода `setContentView` для загрузки xml файла из `res/layout`. Создание Intent для перехода на другой экран (метод `startActivity`).

Упражнение 2.6.2. Разобрать аналогичный пример, где одно из наследований заменено вложенностью классов. Объяснить различие в реализации.

Задание 2.6.1. В соответствии с заданным вариантом задания разработать собственный класс, аналог которого общепотребителен в окружающем мире или в математике и имеет хорошо знакомое поведение. Для школьника задание должно быть сформулировано учителем.

Возможные варианты заданий:

Реализовать класс "Билет на общественный транспорт". Реализовать классы-наследники: автобусный билет, билет на метро, единый билет (на несколько видов транспорта одновременно). Должны быть реализованы методы для прохода в автобус и метро.

Реализовать класс "Переводчик" для перевода из десятичной системы счисления в другую. Его наследники: в двоичную, в римскую.

Реализовать класс "Нота". Поля: перечислимый тип для ноты (до, ре, ми, фа, соль, ля, си); перечислимый тип для тональности (контроктава, большая, малая, первая, вторая третья, четвертая); перечислимый тип для знака альтерации (отсутствует, диез, бемоль). Конструктор проверяет корректность задания ноты - не может быть до-бемоль, фа-бемоль, ми-диез, си-диез. Класс Нота обязательно сделать реализующем интерфейс Comparable и написать метод compareTo для сравнения нот: нота с меньшей высотой предшествует (меньше) ноты с большей высотой. Реализовать класс "Музыкальный интервал" как контейнер, содержащий две ноты. Конструктор должен проверять, что первая нота ниже (меньше) второй ноты. Метод: вычисление длины интервала в тонах. Реализовать и как метод класса, и как метод экземпляра.

Реализовать иерархию классов: "Шахматная фигура", "Пешка", "Слон", "Конь", "Ладья", "Король", "Ферзь". Для каждого производного класса должна быть реализована своя функция "Сделать ход". Члены класса:

поле, на котором стоит Фигура (реализовать приватный класс "Поле"); цвет фигуры. Если ход возможен, поле фигуры меняется. Если невозможен – не меняется. Поле характеризуется буквой (a-h и цифрой 1-8). В конструкторах обеспечить контроль ввода (чтобы не поставить, например, белую пешку на первую горизонталь).

Реализовать иерархию классов: "Шашка", "Простая шашка" (производный класс), "Дамка" (другой производный класс). Для каждого производного класса должна быть реализована своя функция "Сделать ход". Члены класса: поле, на котором стоит Шашка (реализовать приватный класс "Поле"); цвет шашки. Если ход возможен, поле шашки меняется. Если невозможен – не меняется. Поле характеризуется буквой (a-h и цифрой 1-8). В конструкторах обеспечить контроль ввода (чтобы не поставить шашку на белое поле).

## **Тема 2.7. Полиморфизм**

**Цель.** Освоить понятие полиморфизма и познакомиться с примерами его применения.

**Общие сведения.** Взгляд на полиморфизм как на отделение интерфейса от реализации. Уяснение того, что по-разному реализованными объектами можно управлять, используя один и тот же интерфейс, независимо от того, как реализованы эти объекты. Понятие позднего связывания и его связь с наследованием. Пример с циклическим вызовом одного и того же метода, например, «Повернуть» в массиве геометрических фигур – для каждой фигуры, в зависимости от того, объектом какого производного класса она является, будет вызвана своя реализация этого метода.

Суть понятия полиморфизма и полиморфного метода: в коде метод вызывается через ссылку на объект базового класса; фактический класс объекта определяется во время выполнения программы – позднее связывание; фактически при выполнении программы вызывается реализация

метода именно для того класса, к которому принадлежит объект, а не реализация для базового класса.

Упражнение 2.7.1. Рассмотрение типового примера полиморфизма на основе иерархии геометрических фигур и метода draw () – отрисовать.

Преимущества полиморфизма. Объяснение возможностей независимого расширения иерархии классов, предоставляемых полиморфизмом: разработчику нового класса-наследника не нужно ничего менять в уже написанном коде.

Абстрактные классы и методы. Понятие абстрактного класса и абстрактного метода. Синтаксис и мотивация использования. Улучшение кода примера путем объявления базового класса «Фигура» абстрактным.

Задание 2.7.1. Реализовать классы круг и овал, реализующее интерфейс Figure.

## **Тема 2.8. Практикум.**

Практическое занятие по темам модуля.

## **Тема 2.9. Контрольное тестирование по модулю.**

Электронный тест охватывает все темы модуля и в большей части направлен на оценку практических знаний и навыков учеников, полученных в ходе изучения модуля.

## **Модуль 3. «Основы программирования Android приложений» (20 часов)**

### **Тема 3.1. Практикум ООП проектирования.**

Цель. Освоить приемы ООП проектирования Android приложений, изучение простейших диаграмм UML.

Упражнение 3.1.1. Разбор примера проектирования класса Дробь. Демонстрация преимуществ ОО подхода.

Принципы SOLID. Принцип единственной обязанности (Single Responsibility Principle). Принцип открытости/закрытости (Open-Closed Principle). Принцип подстановки Барбары Лисков (Liskov Substitution Principle, кратко - LSP). Принцип разделения интерфейса (Interface Segregation Principle). Принцип инверсии зависимостей (Dependency Inversion Principle).

Диаграммы UML. UML, как язык графического описания для объектного моделирования в области разработки программного обеспечения. Знакомство с инструментальной средой для создания UML-диаграмм. Диаграмма классов как подмножество диаграмм UML: основные элементы и синтаксис.

Упражнение 3.1.2. Разбор примера проектирования игры-квеста. Демонстрация на примере выделения сущностей, методов и полей классов.

Минипроект 3.1. Самостоятельное проектирование UML диаграммы классов приложения согласно заданию. Выдача заготовки проекта для дальнейшей реализации минипроекта.

### **Тема 3.2. Ввод, вывод и исключения.**

Цель. Изучить файловый ввод вывод и механизм обработки исключений в Java и освоить понятие “исключение» как объект.

Обработка исключений как средство создания надежного, помехоустойчивого кода. Основные понятия: исключительная ситуация;

обработчик исключения; выбрасывание исключения с аргументом с помощью `throw`; передача управления из текущего контекста наверх.

Обработка исключения с помощью конструкции `try-catch`. Возможность соответствия одному блоку `try` нескольких блоков `catch`. Основные методы класса `Exception`. Стратегии обработки исключений: прерывание и возобновление. Пример целесообразности возобновления.

Класс `File` и его методы: `exists()`, `renameTo()`, `getAbsolutePath()`, `canRead()`, `canWrite()`, `getName()`, `length()`, `isDirectory()`, `lastModified()`. Примеры возникновения и обработки исключений, возникающих при выполнении методов класса.

Упражнение 3.2.1. Разбор примера кода с типовым использованием потоков ввода/вывода: чтение из файла и из памяти; вывод в файл. Использовать классы `Scanner` и `PrintWriter`.

Минипроjekt 3.1. Продолжение. Реализация обработки исключений в заготовке согласно заданию.

Задание 3.2.1. Реализация посимвольного сравнения двух файлов или страниц в интернете. Выводить требуется все отличающиеся символы в произвольном формате. Если символов очень много нужно вывести только часть и количество различий.

### **Тема 3.3. Внутренние классы в обработке событий.**

Цель. Освоить применение внутренних анонимных классов для обработки событий интерфейса `Android` приложений

Внутренние (вложенные) классы. Понятие внутреннего класса. Отличие от наследования. Назначение. Доступ к состоянию объекта с помощью внутреннего класса.

Локальные и анонимные внутренние классы. Сущность, синтаксис, назначение.

Обработка событий пользовательского интерфейса. Краткий обзор классов и интерфейсов для обработки событий. Классы Listeners. Использование анонимных классов для реализации обработчиков событий.

Упражнение 3.3.1. Разбор примера кода с обработчиками событий.

Минипроект 3.1. Завершение. Реализация обработчиков событий с использованием анонимных классов согласно заданию.

### **Тема 3.4. Параллелизм и синхронизация. Потоки.**

Цель. Освоить понятия потока, назначения многопоточности и структуры многопоточной программы, получить базовые навыки реализации многопоточности в Java.

Общие понятия. Введение в естественный параллелизм алгоритмов. Оценка улучшения производительности при параллельном выполнении программы. Пример нарушения целостности данных при неаккуратной реализации параллелизма и необходимость синхронизации параллельных ветвей.

Потоки (threads) как средство реализации параллелизма в рамках одного процесса (программы). Общее описание того, как работает многопоточная программа. Некоторые «подводные камни» реализации многопоточности; возможная неопределенность при определении порядка доступа к общему ресурсу.

Процессы и потоки в Android. Реализация и запуск AsyncTask. Альтернативные способы создания потокового класса. Наследование от класса Thread и реализация интерфейса Runnable. Предпочтения использования того или иного способа.

Реализация логики потока. Метод run () как реализация логики потока. Запуск потока на выполнение с помощью метода start () и смысл его аргумента как ссылки на объект класса, чей метод run () должен выполнять

данный поток. Уяснение фундаментального факта, что вызов `start ()` является асинхронным.

Синхронизация потоков. Объявление метода с помощью ключевого слова `synchronized`. Применение `synchronized` к отдельным блокам кода внутри `run ()`. Методы взаимодействия потоков: `suspend ()` – `resume ()`, `wait ()` -`notify ()`. Метод `join ()` как команда одному потоку дождаться завершения выполнения другого.

Блокировки. Понятие мертвой блокировки (`deadlock`), механизм ее возникновения.

Упражнение 3.4.1. Разобрать пример программы, совершающей загрузку картинки из интернета и устанавливающей ее на экран.

### **Тема 3.5. Двумерная графика в Android приложениях.**

Цель. Получить навыки использования двумерной графики в Android. Если графика уже была изучена в рамках тем первого модуля, то можно следующей теме 3.9. посвятить больше времени.

Класс `Canvas`. Обзор методов и полей класса. Создание собственного `View` с методом `onDraw`. Вызов `setContentView` с вновь созданным классом. Класс `Paint`. Закраска экрана фоновым цветом. Рисование на `canvas` круга, прямоугольника. Отрисовка текста. Поворот полотна `canvas.rotate` и `canvas.restore`. Отрисовка текста под наклоном.

Двумерная анимация. Обзор методов и полей класса. Создание собственного `View` с методом `onDraw`. Вызов `setContentView` с вновь созданным классом. Класс `Paint`. Закраска экрана фоновым цветом. Рисование на `canvas` круга, прямоугольника. Отрисовка текста. Поворот полотна `canvas.rotate` и `canvas.restore`. Отрисовка текста под наклоном. Создание массива абсцисс, ординат и скоростей для движения различных элементов.



Упражнение 3.5.1. Разбор предоставленного кода игрового приложения «Крестики нолики». Внесение изменений в код, пересборка проекта и просмотр влияния изменений на поведение приложения.

Реализовать пример добавления в программу еще одного экрана с графикой и описанием правил игры.

Проект состоит из трех java файлов:

TicTacToe.java --- обработка начального экрана игры;

Game.java --- обработка процесса игры;

GameView.java --- отрисовка игрового поля.

В папке res находятся xml файлы, описывающие параметры отображения (res/layout), строковые константы (res/values/strings), описание массивов (res/values/arrays).

В файле AndroidManifest.xml описываются основные параметры приложения.

Задание 3.5.1. Реализуйте три экрана:

считает количество нажатий на кнопку;

загадывает случайное число, которое нужно угадать. Программа может сообщать больше или меньше введенное число загаданного;

показывает две дроби и нужно определить какая из них больше.

На каждом экране сделать возможность перейти на следующий экран. Кнопка назад должна возвращать на предыдущий. В качестве доп. задания можно сохранять информацию между экранами с помощью методов putExtra и getIntent().getExtras().get(KEY).

## **Тема 3.6. Разработка игровых приложений. Реализация графики на основе SurfaceView**

Цель. Получить навыки разработки простейших игровых приложений под Android

Общие подходы для реализации игровых приложений. Последовательные этапы проектирования и реализации игрового приложения. Профессии в мире индустрии игр. Понятие игрового движка и его использование при разработке игры.

Класс `SurfaceView`. Обзор. Отличие `View` от `SurfaceView`. Особенность класса `SurfaceView` - предоставляет отдельную область для рисования, действия с которой должны быть вынесены в отдельный вспомогательный поток приложения. Методы `getHolder()`, `lockCanvas()`, `unlockCanvasAndPost()`.

Упражнение 3.6.1. Разбор примера простейшей игры с анимацией.

### **Тема 3.7. Практикум.**

Практическое занятие по темам модуля.

### **Тема 3.8. Контрольное тестирование по модулю.**

Электронный тест охватывает все темы модуля и в большей части направлен на оценку практических знаний и навыков учеников, полученных в ходе изучения модуля.

## **Модуль 4. «Алгоритмы и структуры данных» (30 часов)**

### **Тема 4.1. Массивы. Алгоритм двоичного поиска.**

Цель. Изучение массивов на примере библиотечных классов `Arrays`, `ArrayList`. Знакомство с идеей, применением и реализацией алгоритма двоичного поиска.

Повторение основных сведений о массивах в `Java`. Синтаксис объявления массива. Явное возвращение массива в качестве результата функции: здесь следует подчеркнуть принципиальное отличие от `C`, где массив может быть возвращен только неявным образом - по адресу, переданному в одном из параметров функции.

Библиотечный класс `Arrays`. Класс `java.util.Arrays` как набор статических методов, полезных для работы с массивами. Заполнение массива с помощью метода `Arrays.fill()`. Копирование массива с помощью метода `System.arraycopy()`. Сравнение массивов на равенство с помощью метода `Arrays.equals()`: уяснение того факта, что программа должна знать, как же ей сравнивать отдельные элементы массивов на равенство, в связи с чем необходимо иметь реализованным метод `equals()` для класса, к которому принадлежат элементы массива, если они не относятся к одному из примитивных типов.

Упражнение 4.1.1. Практическое занятие по библиотечному классу `Arrays`, реализующему массивы: заполнение, копирование, сравнение, печать, другие общие методы.

Библиотечный класс `ArrayList` как реализация массива без ограничений на количество элементов. Создание списка, метод `add()`, метод `get()`, метод `size()`. Параметризация списка типом объектов при создании: `ArrayList<Person> list = new ArrayList<Person>()`.

Понятие итератора и его использование для обхода контейнера. Итератор как объект. Фундаментальные методы любого итератора: `next()` – получить следующий объект контейнера; `hasNext()` – проверить, если ли еще объекты в контейнере, т.е. не завершён ли обход.

Упражнение 4.1.2. Разобрать пример использования `ArrayList<integer>`. Пояснить, что в `<>` указывается тип, хранимый в списке. Данный тип обязан быть объектом. Разобрать две схемы прохода по контейнеру.

Последовательный и двоичный поиск. Последовательный поиск в произвольном линейном массиве: трудоёмкость  $n$ . Двоичный поиск в известной игре угадывания числа. Определение его трудоёмкости как двоичный логарифм  $n$ . Поиск в отсортированном массиве с помощью метода `Arrays.binarySearch()`.

Упражнение 4.1.3. Практическое занятие по использованию методов класса Arrays, реализующих поиск.

Задание 4.1.1. Разработка собственного метода, например, вывод массива на печать. Продемонстрировать объектно-ориентированный подход к решению задачи, если тип элементов массива произвольный: необходимость наличия «печатающего» метода для класса, к которому принадлежат элементы массива.

Задание 4.1.2. Задана матрица, в которой элементы упорядочены при просмотре слева направо сверху вниз. Реализовать класс, который находит в такой матрице строку и столбец, в котором находится заданный элемент. Необходимо обработать ситуацию, когда элемент отсутствует.

## **Тема 4.2. Списки.**

Цель. Освоение понятия «список» как структуры данных, изучение библиотечного класса LinkedList.

Понятие Список. Разновидности структур данных, основанных на списках. Список, как базовая структура данных. Классификация структур данных, основанных на списках: по дисциплине обслуживания (стеки, очереди), по структуре (односвязные и двусвязные списки).

Очередь как реализация принципа FIFO (первым пришел – первым вышел). Работа с очередью осуществляется с обоих концов.

Стек как реализация принципа LIFO (последним пришел – первым вышел). Работа со стеком осуществляется с одного конца. Обратит внимание на следующее различие: работать с очередью записывающий и считывающий процессы, как правило, могут асинхронно, т.е. один процесс пишет, другой видит, что что-то появилось и забирает что бы то ни было. Считывание же вершины стека может происходить не в любой ситуации, а только

если вершина стека находится в определенном состоянии. Если это состояние не достигнуто, продолжается запись в вершину стека.

Двусвязные и односвязные списки. Мотивация введения второго указателя: облегчение навигации по списку в обратном направлении, т.к. сдвиг в односвязном списке назад требует больших трудозатрат, в частности, перемещение назад от конца списка требует прохода от начала по всему списку.

Библиотечный класс `LinkedList`, `Queue`, `Stack`. Практическое занятие по библиотечному классу `LinkedList`, реализующему связные списки.

Класс `LinkedList` как реализация связного списка. Методы, специфичные для связного списка: `addFirst`, `addLast`, `getFirst`, `getLast`, `removeFirst`, `removeLast`.

Класс `Stack` и интерфейс `Queue`. Объяснение, что `LinkedList` это одна из реализаций интерфейса очередь, привести примеры других реализаций.

Упражнение 4.2.1. Пример применения классов `LinkedList`, `Queue` и `Stack`.

Задание 4.2.1. Реализовать интерфейс очереди с ограничением на количество. Очередь должна игнорировать добавление элемента, если ее размер достиг максимума. Требуется реализовать методы `poll` (извлечь первый элемент из очереди), `peek` (считать первый элемент из очереди) и `add` (добавить элемент в конец очереди).

### **Тема 4.3. Адаптеры в Android.**

Цель. Освоить применение адаптеров при разработке Android приложений на Java

Адаптеры. Для чего нужны адаптеры. Готовые адаптеры в Android: `SimpleAdapter`, `ArrayAdapter`. Абстрактный класс `BaseAdapter`.

Применение адаптеров для обработки событий пользовательского интерфейса. Отображение ListView через адаптер. Методы getView(), getListAdapter().

Упражнение 4.3.1. Разбор примера кода с реализацией ListView через ArrayAdapter.

Упражнение 4.3.2. С помощью SimpleAdapter реализовать более сложный список, в котором строка формируется из двух текстов.

#### **Тема 4.4. Деревья.**

Цель. Освоение понятия «дерево» как структуры данных, изучение библиотечного класса TreeSet.

Понятие дерево. Разновидности деревьев. Дерево, как базовая структура данных. Сбалансированные деревья. Двоичные деревья.

Понятие бинарного дерева. Акцентирование внимания на то, что дерево является самоподобной структурой, у которой часть подобна целому. Описание дерева на языке Си в виде структуры из трех полей: данные, указатель на левое поддерево, указатель на правое поддерево. Разбор рекурсивной программы, производящей обход дерева и вывод на печать его данных.

Понятие сбалансированного дерева. Полярный пример: дерево, вырожденное в список; дерево, у которого высота левого и правого поддерева одинаковы.

Библиотечный класс TreeSet. Порядок элементов в TreeSet, методы add, contains, floor, ceiling, subset.

Упражнение 4.4.1. Разобрать пример использования класса TreeSet.

Задание 4.4.1. Реализовать класс, который с использованием TreeSet находит список учеников, сдавших экзамен на оценку выше заданного числа. Для решения задачи нужно реализовать собственный класс Pupil, реализующий интерфейс Comparable.

### **Тема 4.5. Рекурсия.**

Цель. Приобрести представление о рекурсивных алгоритмах.

Понятие рекурсивного вызова в программировании. Умение видеть в задаче ситуацию «часть подобна целому» и осмыслить тот факт, что одновременно работает множество экземпляров рекурсивной функции. Формальные и фактические параметры, локальные и глобальные переменные при перемещении по стеку рекурсивных вызовов.

Линейная и ветвящаяся рекурсия. Рассмотрение примеров функций с линейной и ветвящейся рекурсией. Иллюстрация «вручную» работы рекурсивной программы (для каждого экземпляра функции подписать передаваемые аргументы и возвращаемые результаты):

с линейной рекурсией в виде цепочки;

с ветвящейся рекурсией в виде дерева рекурсивных.

Демонстрация на полученных иллюстрациях необходимости нерекурсивной заглушки.

Упражнение 4.5.1. Пример линейной рекурсии. Вычисление степени  $n$  числа  $x$ . Описание рекурсивной функции. Формулировка окончания рекурсии. Подробная иллюстрация процесса вычисления. Демонстрация ограничений рекурсивных программ (ошибка переполнения стека).

Упражнение 4.5.2. Пример ветвящейся рекурсии – поиск файла в дереве директорий.

Задание 4.5.1. Для заданных программ определить вид рекурсии, нарисовать иллюстрацию рекурсивных вызовов, «вручную» определить количество рекурсивных вызовов.

#### **Тема 4.6. Алгоритмы сортировки.**

Цель. Разобрать алгоритмы сортировки и подходы к их реализации.

Значение алгоритмов сортировки. Важность сортировки как самой по себе, так и для повышения быстродействия других алгоритмов: поиска, вставки, слияния.

Сортировка вставкой как наиболее простой алгоритм сортировки. Пошаговая реализация на примере. Программа, реализующая сортировку вставкой для массива целых чисел. Оценка трудоемкости как  $n^2$ .

Быстрая сортировка. Идея алгоритма быстрой сортировки (рекурсивное разбиение массива на два). Пошаговая реализация на примере. Структура программы, реализующей быструю сортировку. Оценка трудоемкости как  $n \cdot \log(n)$ .

Сортировка массивов с помощью метода `Arrays.sort()`. Уяснение того факта, что способ сравнения для класса, к которому относятся элементы массива, должен быть известен (для двух элементов нужно как-то определить, кто из них больше). Мотивация наследования интерфейса `Comparable` и реализации метода `compareTo()`, чтобы массив мог быть отсортирован.

Упражнение 4.6.1. Практическое занятие по использованию методов класса `Arrays` и `Collections`, реализующих сортировку.

Сортировка и поиск в List-контейнерах. Важно уяснить, что методы `sort` и `binarySearch` для списков являются статическими методами базового класса `Collections`, а не класса `Arrays`.

Задание 4.6.1. Реализовать функцию, которая проверяет является ли массив отсортированным.



## Тема 4.7. Хэш-таблица и функция хэширования

Цель. Изучить поддержку хэширования в Java и назначение фундаментальной функции `hashCode()`, ознакомиться с разделением контейнерных классов в java на `Collections` и `Map`; освоить применение библиотечного контейнера `Set`.

Метод `hashCode()` как метод базового класса `Object`. Метод `hashCode()` как реализация хэш-функции для контейнера, для которого необходимо обеспечить быструю выборку элементов. Необходимость наличия эффективной функции `hashCode()` для реализации класса, представляющего хэш-таблицу.

Понимание факта, что универсального метода для написания метода `hashCode()` не существует: алгоритм его вычисления должен основываться на семантике объектов класса, для которого этот метод необходимо перегрузить. Перечисление руководящих принципов написания `hashCode()`:

возвращение одного и того же значения для одного и того же объекта при каждом вызове;

вычисление хэш-кода должно основываться исключительно на содержимом объекта, но не на его случайной уникальной информации (например, адресе в памяти);

множество значений, генерируемое функцией `hashCode()` на множестве объектов контейнера, должно быть распределено как можно равномернее, чтобы каждому значению соответствовало примерно равное количество объектов контейнера.

Упражнение 4.7.1. Пример реализации метода `hashCode()` для строкового контейнера: хэш-код элемента контейнера равен стандартному хэш-коду данной строки, умноженному на количество ее повторений в контейнере (текст примера приведен в приложении).

Семейства контейнеров – Collections и Map. Наличие в библиотеке двух семейств контейнеров – Collections и Map, и подразделение Collection, в свою очередь, на List и Set. Отличие простых контейнеров от ассоциативных. Общая иерархическая схема контейнерных библиотечных классов Java.

Контейнер Set. Set как контейнер уникальных объектов. Наличие двух реализаций: HashSet и TreeSet. Необходимость наличия метода equals() для обоих.

Контейнер HashSet. Уяснение принципиального требования: для класса, объекты которого помещаются в данный контейнер, должен быть написан метод hashCode().

Упражнение 4.7.2. Пример, демонстрирующий отличие между контейнерами: заполнение HashSet и TreeSet одним и тем же набором строковых элементов в одной и той же последовательности; обход содержимого с помощью итератора и вывод на печать; обнаружение разного порядка хранения элементов в этих контейнерах.

Задание 4.7.1. Реализовать собственный класс PairInteger. Сделать так, чтобы его можно было использовать в HashSet (реализовать методы hashCode и equals) и в TreeSet (реализовать метод compareTo).

#### **Тема 4.8. Ассоциативные массивы.**

Цель. Освоить понятие «ассоциативный массив» и его реализацию в Java

Ассоциативный массив как набор пар «ключ-значение». Требование уникальности ключа. Примеры, когда естественным индексом выступает не целое число, а произвольная символьная строка (например, «государство – столица»). Ознакомление учащихся с фактом, что многомерный ассоциативный массив с произвольным набором индексов, называемый глобал, выступает в качестве основной структуры данных в нереляционных БД, и для работы с ним существует набор специальных функций.

Общие методы Map: put(), get(), containsKey(), containsValue().

Контейнер HashMap. Контейнер HashMap и пример его использования.

Идея контейнера: поиск ключей с помощью хэш-кодов значений.

Контейнер TreeMap. Контейнер TreeMap, хранение данных, упорядоченных по ключу. Метод subMap(), возвращающий часть дерева.

Потоко-безопасность объектов. Напоминание понятия потоко-безопасности объекта. Возможность сделать контейнер потоко-безопасным. Статические методы класса Collections: synchronizedCollection, synchronizedList, synchronizedSet, synchronizedMap.

Упражнение 4.8.1. Разобрать пример использования TreeMap и HashMap.

Задание 4.8.1. Реализовать многопоточную программу, которая добавляет в synchronizedMap элементы с ключами от  $100 * \text{THREAD\_NUM}$  до  $100 * (\text{THREAD\_NUM} + 1)$ , где THREAD\_NUM -- номер потока. Изучить, что происходит, если использовать обычный TreeMap.

## **Тема 4.9. Реляционная модель данных. СУБД.**

Цель. Рассказать учащимся, что же представляет собой в общих чертах предмет изучения, зачем он нужен и какова история его развития. Понять представление реалий окружающего мира с помощью модели «сущность-связь».

Получить представление о реляционной модели данных и получить представление о записи связей в реляционной базе.

Важность БД и СУБД. Использование БД во всех направлениях современной деятельности человека на примерах из повседневной жизни. Необходимо объяснить, почему хранение данных в обычных текстовых файлах не может считаться приемлемым решением для эффективной работы

с данными и какие задачи в этой связи возлагаются на СУБД. История развития и классификация СУБД.

Характеристика СУБД как соединения программного обеспечения и данных и неотъемлемо включающей следующие составные части:

- набор файлов, содержащих данные – непосредственно физическая база данных;

спецификация информационного содержимого физической базы данных – схема данных;

программное обеспечение, поддерживающее доступ и изменение содержимого базы данных – механизм СУБД;

язык программирования СУБД, используемый для задания схемы и осуществления доступа к базе данных.

Хранение данных в таблицах. Привести примеры хранения данных в таблице. Описание типов связи и отношений: один к одному, один ко многим, многие ко многим. Примеры отношений: муж-жена (в России в каждый момент времени может быть только один супруг), сын-отец (отец всегда один, детей много), брат-сестра (каждый может иметь много братьев и сестер).

Объяснить способы хранения таких данных в таблицах. Способы хранения дополнительных данных в отношениях.

Минипроект 4.1. Записная книжка. Спроектировать БД для приложения “Записная книжка” на бумаге.

#### **Тема 4.10. Локальные СУБД. Введение в SQL.**

Цель. На примере локальной СУБД SQLite изучить средства SQL, используемые для модификации содержимого таблиц, создания таблиц, изменения их структуры, удаления.

Локальная СУБД SQLite. Знакомство с локальной СУБД SQLite.

Минипроект 4.1. Записная книжка. Создать БД SQLite “Записная книжка” по спроектированной ранее структуре. На ее примере разобрать все

изучаемые далее инструкции SQL, создание простейшего Android-приложения. Самостоятельно закончить минипроект.

Язык запросов SQL. О языке запросов SQL. Создание таблиц. Синтаксис запроса CREATE TABLE, используемого для создания таблицы. Команды ALTER TABLE и DROP TABLE, SHOW TABLES.

Для создания базы данных SQLite проще всего воспользоваться утилитой SQLiteStudio.

Вставка, изменение и удаление данных из таблицы. Краткое разъяснение и синтаксис команды (INSERT INTO table VALUES ...).

Обновление таблиц. Синтаксис запроса UPDATE используемого для изменения записей таблиц. Ключевое слово WHERE и простейшие фильтры.

Выборка данных. Краткое разъяснение назначения и синтаксис команды SELECT. Форма SELECT \* для просмотра всей таблицы. Форма SELECT для просмотра только определенных столбцов таблицы. Ключевое слово FROM; имя таблицы, которая является источником информации для запроса. Команда DELETE FROM table WHERE.

Булевы операции в запросах. Более сложные запросы SELECT. Ключевые слова ORDER BY и DISTINCT.

Агрегация. Вариант SELECT для подсчета количества, суммы, максимума и минимума, среднего и других агрегаций.

#### **Тема 4.11. Практикум.**

Практическое занятие по темам Модуля.

#### **Тема 4.12. Контрольное тестирование по модулю.**

Электронный тест охватывает все темы Модуля и в большей части направлен на оценку практических знаний и навыков учеников, полученных в ходе изучения Модуля.

## **Модуль 5 «Основы разработки серверной части мобильных приложений» (26 часов).**

### **Тема 5.1. IP-сети.**

Цель. Ознакомиться с общим устройством сетей. Осознать понятие IP-адреса и способы его присвоения. Получить представление о общей схеме передачи данных по сети. Понять соответствие IP-адреса и адреса сайта. Освоить наиболее популярные сетевые команды и понаблюдать за их выполнением.

Общие понятия. Интернет и протоколы TCP/IP. Адресация устройств в сетях: для чего она нужна. Что может иметь собственный IP-адрес. Кем назначается IP-адрес и как он выглядит в IPv4. Понятие статического и динамического назначения (DHCP). Понятие внешнего и внутреннего IP-адреса. Знакомство с сервисом <http://www.nic.ru/whois/> для определения информации о внешних IP-адресах. Исчерпание IPv4-адресов (про новые возможности IPv6). Маски подсети. Доменные имена (DNS). URL-ссылки. IP-адрес. Стек протоколов TCP/IP. Порты. Маршрутизация в TCP/IP. DNS. Whois-сервис. URL-ссылка. Уяснить разницу между понятиями: сайт, сервер, доменное имя.

Упражнение 5.1.1. Узнать собственный внешний IP-адрес с помощью сервиса: <http://2ip.ru/>. Пояснить, что внешний IP-адрес у всех в комнате одинаковый, так как это адрес компьютера, подключенного к интернету.

В сервисе <http://www.nic.ru/whois/> изучить информацию о собственном внешнем IP-адресе. Можно также посмотреть информацию об IP-адресах: 8.8.8.8, 87.240.131.99, 211.45.27.198 или 173.194.71.113. Пояснить, что некоторые серверы могут иметь много IP-адресов, часть пользователей направляется на один сервер, а часть на другой.

Команда `ping`. Синтаксис. Сценарии поведения, когда связь с адресатом есть и когда ее нет. Использование для определения IP-адреса домена и для оценки скорости соединения.

Команда `tracert`. (`traceroute` в Linux). Синтаксис. Наблюдения за трассами до различных хостов. Желательно до урока подобрать примеры таких адресов.

Команда `nslookup`. Синтаксис. Перевод ip-адреса из цифрового вида в доменный и обратно.

Команды `ipconfig` (`ifconfig` в Linux). Синтаксис. Команда позволяет узнать свой внутренний IP-адрес, адрес маршрутизатора. Уточнить, что у одного компьютера может быть несколько IP-адресов (для каждого сетевого устройства).

Упражнение 5.1.2. Все команды должны опробоваться школьниками сразу после описания их синтаксиса. В процессе выполнения записать IP-адреса популярных сервисов и время ответа на команду `ping`.

Задание 5.1.1. Опробовать аналогичные команды на домашнем компьютере. Сравнить записанные значения в компьютерном классе с значениями дома. Объяснить, почему значения существенно отличаются.

## **Тема 5.2. Web сервер. HTTP запросы и ответы.**

Цель. Получить общее представление о структуре HTTP-запроса и ответа сервера.

Основные понятия. Структура HTTP-запроса: метод, заголовок, тело. Продемонстрировать HTTP через команду `telnet`, чтобы показать, что HTTP – обычный текстовый протокол, который, как правило, использует порт 80. Понятие сокета.

Web сервер. Понятие web сервера, разбор на примере одной из наиболее популярных и распространенных программ, созданных для веб-разработчиков.

Методы GET и POST. Различие GET и POST запросов следует из их назначения:

POST – предназначен для передачи данных серверу и влечет изменение данных на сервере (например, регистрация пользователя);

GET – также передает данные серверу, но эти данные не влекут за собой значительных изменений на сервере (например, передача параметров поиска, активация аккаунта).

Как следствие, у запроса GET тело отсутствует, у запроса POST оно содержит данные.

Примеры запросов GET и POST, передающих на сервер одну и ту же информацию (необходимо подчеркнуть различие, как выглядит эта информация в запросе GET и POST).

Ответы сервера. Типовая структура ответа сервера. Классификация кодов ответов: информационные (от 100 до 200), запрос клиента успешен (от 200 до 300), запрос клиента переадресован (от 300 до 400), ошибка клиента (от 400 до 500), ошибка сервера (более 500). Объяснение наиболее распространенных ответов: 200, 301, 302, 401, 404, 408, 500, 502, 503, 505.

Упражнение 5.2.1. Посмотреть, как внутри устроены запросы и ответы к серверу. Открыть страницу ya.ru (или любую другую на выбор). Открыть в браузере “Developer Tools” (ctrl+shift+i в google chrome). Перейти в вкладку “Network”. Возможно необходимо перезагрузить страницу, чтобы появилась информация. Пояснить, что каждая строчка - это некоторый запрос к серверу. В современном мире даже самая простая страница отправляет десяток запросов к серверу. Кликнуть на ya.ru для просмотра основного запроса, инициализированного вводом ссылки в браузер.

Посмотреть различные вкладки:



Headers – заголовки отправленного на сервер запроса (Request) и полученного от сервера ответа (Response). Можно нажать на кнопку “view source”, чтобы посмотреть, как это выглядит на низком уровне.

Response – тело ответа сервера.

Timing – отображение времени, которое потребовалось на различные действия. Из интересного можно обратить внимание на DNS lookup (время поиска IP-адреса по доменному имени).

Отправка запроса на сервер с помощью формы из браузера. Описание формы в html. Тэги form, input (с различными типами). Значения и установка атрибутов action и method.

Упражнение 5.2.2. Задание:

1. Создание простой формы, которая отправляет значения двух полей «Имя» и «Фамилия» на сервер по кнопке «Отправить».

2. Реализация веб сервера, который возвращает строку в наш браузер в формате согласно примеру. На странице заполнены поля:

Фамилия: Иванов

Имя: Петр

Сервер возвращает строку “Иванов П.” и она отображается на созданной веб-странице.

### **Тема 5.3. Клиент-серверная архитектура мобильных приложений.**

Цель. Получить практический навык разработки простейших клиент-серверных мобильных приложений с использованием формата JSON для передачи сообщений.

Общие понятия. Структура и схема взаимодействия в клиент-серверных мобильных приложениях. Стандартные способы реализации. Синхронные и асинхронные запросы.

Отправка запросов из Android приложений. Научится отправлять запрос из Android приложения. Для разрешения доступа в интернет необходимо добавить в манифест:  
<uses-permission android:name = "android.permission.INTERNET"/>

Классы HttpClient, HttpResponse, StatusLine.

Упражнение 5.3.1. Разобрать программу для Android, которая реализует задание аналогичное Упражнению 5.2.2. Использовать AsyncTask, чтобы не блокировать пользователя.

Формат JSON и XML. Сериализация. Формат JSON, синтаксис, применение. Сравнение с XML. Понятие сериализации. Сохранение сериализованного объекта в файл.

Библиотека Retrofit. Показать преимущества библиотеки Retrofit:

отсутствие необходимости реализации запросов к API в отдельном потоке;

простота кода;

подключение стандартных библиотек (например, Gson)

для автоматической конвертации JSON в объекты;

динамическое построение запросов;

обработка ошибок.

Упражнение 5.3.2. Модифицировать программу из упражнения 5.3.1 с использованием JSON и библиотеки Retrofit.

## **Тема 5.4. Облачные платформы. REST взаимодействие.**

Цель. На практике освоить использование облачной платформы и REST-взаимодействия с сторонними сервисами.

Облачные платформы. Назначение и возможности облачных платформ: предоставление провайдером хостинга с готовым набором операционных

систем, систем управления базами данных, связующему программному обеспечению, средств разработки и тестирования.

Бесплатные облачные платформы как доступный способ разработки готового к применению клиент-серверного приложения. Обзор возможностей на примере <https://www.heroku.com/>: языки программирования, СУБД, библиотеки.

Стиль взаимодействия REST. Общие принципы организации взаимодействия приложения с сервером посредством протокола HTTP в стиле REST. Важный принцип REST - сервер не запоминает состояние пользователя между запросами, каждый раз необходимо передавать все необходимые параметры. Понятие token.

Основные методы HTTP-запроса, которые реализуют операции: получение - GET, добавление - POST, модификация - PUT, удаление - DELETE.

Упражнение 5.4.1. Разбор примера использования на примере одного из API Яндекс <https://tech.yandex.ru/#catalog>, например, Предиктор.

OAuth-авторизация через REST API социальных сетей. OAuth протокол. Объяснение назначения, принципа работы на примере ВКонтакте. Token – текстовый ключ, который предоставляет ограниченный временный доступ к данным пользователя в социальной сети.

Упражнение 5.4.2. Задание: создать клиент-серверное приложение, которое позволяет авторизоваться через OAuth-авторизацию социальной сети ВКонтакте и отправлять информацию о пользователе на сервер.

## **Тема 5.5. Серверные СУБД.**

Цель. Получение навыков реализации Android приложений с использованием серверных СУБД и OAuth-авторизации.

Серверные СУБД. Общий обзор серверных СУБД. Возможности. Архитектура клиент-серверных приложений, включающих СУБД.

Необходимость промежуточного звена между СУБД и приложением-клиентом.

Практикум. Задание: создать клиент-серверное приложение, которое позволяет:

авторизоваться через OAuth-авторизацию социальной сети ВКонтакте;  
сохранять информацию о пользователе и его местоположении в БД на сервере;

отображать информацию о других пользователях;

отображать местоположение всех пользователей на карте, при этом ограничить показ их числа заданным количеством.

Использование SQLite в клиент-серверных приложениях. Необходимость использования локальной СУБД для надежного сохранения данных приложения в случае неустойчивого канала Интернет. Синхронизация локальной БД с серверной.

Индексы. Индексы необходимы для ускорения работы базы данных. Функционально работа базы данных не изменится, но скорость при больших объемах данных ускорится во много раз. Команда CREATE INDEX.

### **Тема 5.6. Практикум.**

Практическое занятие по темам программы.

### **Тема 5.7. Контрольное тестирование по модулю.**

Электронный тест охватывает все темы модуля и в большей части направлен на оценку практических знаний и навыков учеников, полученных в ходе изучения модуля.

### **Практикум. Работа над индивидуальным проектом (8 часов).**

### **Итоговая защита проектов (2 часа).**

#### 4. Планируемые результаты

##### *Метапредметные результаты:*

- формирование и развитие алгоритмического мышления;
- развитие логического и технического мышления;
- умение формулировать и излагать мысли в чёткой логической последовательности, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

##### *Личностные результаты:*

- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата;
- сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности;
- проявление ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, средствами информационных технологий;
- сформированность осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

##### *Предметные результаты:*

- знание специфики различных современных и популярных платформ для программирования;
- знание основ языка программирования Java и языка разметки XML;
- умение использовать объектно-ориентированный подход в проектировании и разработке программного обеспечения;
- знание основ архитектуры приложения под Android;
- знание основ программирования технических устройств с применением IDE разработки;
- умение тестировать готовую программу и находить в ней ошибки.

**Раздел №2. Организационно-педагогические условия  
реализации программы:**

**2.1. Календарный-учебный график на 2024-25 уч. год.**

Таблица 2

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	33
2	Количество учебных дней	66
3	Количество часов в неделю	4
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	17
6	Начало занятий	9 сентября
7	Выходные дни	30 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	19 мая

## **2.2. Условия реализации общеразвивающей программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Помещение для занятий, соответствующее санитарным нормам (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы») с индивидуальными рабочими местами учащихся, постоянным доступом в Интернет; столы, стулья по количеству обучающихся; ноутбуки и планшеты по количеству обучающихся\*; принтер; сканер; интерактивная доска; расходные материалы (бумага, картриджи) ПК педагога, объединенный с функцией сервера.

\*Программа допускает использование обучающимися собственного оборудования.

### **Программное обеспечение:**

Eclipse, Android Studio, объединенные в локальную сеть.

### **Кадровое обеспечение:**

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование (бакалавриат), среднее профессиональное образование, приглашенные практики IT сферы, приглашенные специалисты, владеющие педагогическими методами и приемами, методикой преподавания, знающие основные принципы работы с ПК и разработки приложений для ОС Android на языке программирования Java, уверенные пользователи сети Интернет.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения контрольных тестов по модулям). Промежуточный контроль помогает отслеживать динамику развития учащегося. В конце обучения, учащиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов.

Индивидуальный проект оценивается формируемой комиссией по 10-бальной шкале. Состав комиссии (не менее 3 человек): в обязательном порядке входит педагог; приветствуется привлечение ИТ-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений, администрации учебной организации.

Компонентами оценки индивидуального проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой учащихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов.

Решение принимается коллегиально. Для оценки проекта членам комиссии рекомендуется использовать «Бланк оценки ИП», который приведен в Приложении 6.

Сумма баллов результатов промежуточного контроля и защиты итогового проекта переводится в один из уровней освоения образовательной программы. За каждый контрольный тест по модулю для успешного прохождения можно набрать от 4 до 8 баллов. За все модули – от 20 до 40. За итоговый проект можно набрать от 6 до 10 баллов.

Таблица 3

Итоговые баллы	Уровень освоения
0-25	Низкий
26-37	Средний
38-50	Высокий



## 2.4. Методические материалы

### Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемный,
- проектно-исследовательский,
- эвристический,
- практический,
- наглядный.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия.

### Методы воспитания

Мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

- **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.
- **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.
- **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

- **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.
- **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

### **Формы организации деятельности обучающихся**

Учебный процесс строится таким образом, чтобы экспериментальная и практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Необходимые для работы теоретические сведения находятся на каждом персональном компьютере в специальной папке, даются педагогом перед началом практических занятий. Индивидуальная работа проводится во время практических занятий – при выполнении задания у каждого учащегося возникают свои вопросы. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Каждая тема по программированию сопровождается наглядной демонстрацией работы алгоритма, для того чтобы учащиеся представляли работоспособность алгоритма и к чему стремиться при выполнении поставленной задачи. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

## **Формы организации учебного занятия**

Программой предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся:

- освоение теоретического и практического материала на занятиях;
- разработка индивидуального проекта;
- участие в вебинарах;
- промежуточная аттестация в форме электронного тестирования;
- самостоятельная практическая работа: выполнение домашних заданий, мини-проектов (небольшие приложения, которые реализуются учениками преимущественно на занятиях совместно с учителем с небольшими самостоятельными доработками в качестве домашнего задания).

## **Педагогические технологии**

Индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения дистанционного обучения; решение задач.

### **Методическое обеспечение:**

- Методические пособия, разрабатываются педагогом с учётом конкретных условий. Техническая библиотека объединения, содержащая справочный материал, учебную и техническую литературу. Индивидуальные задания. Учебный материал по теме (портал обучения [innovationcampus.ru](http://innovationcampus.ru)); демонстрационные программы; инструкции по настройке среды разработки.
- Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала:
- Демонстрационные программы;
- Инструкции по настройке среды разработки;
- Справочные материалы по терминам ПО.

## Список литературы

### Литература для преподавателя

1. Брайн Х., Филлипс Б. Программирование под Android. Android Programming: The Big Nerd Ranch Guide. изд. Питер. 2014 г. 592 стр.
2. Джеймс Г., Джой Б., Стил Г., Брача Г., Бакли А. Язык программирования Java SE 8. Подробное описание. The Java Language Specification: Java SE 8 Edition. изд. «Вильямс». 2015 г. 672 стр.
3. Джошуа Б. Java. Эффективное программирование. Effective Java. Programming Language Guide. изд. «Лори». 2014 г. 310 стр.
4. Йенер М., Фидом А. JAVA EE. паттерны проектирования для профессионалов. Изд. Питер. 2016 г. 240 с.
5. Лафоре Р. Структура данных и алгоритмы Java. Изд. Питер Пресс. 2019 г. 704 с.
6. Мартин Р. Чистый код. Создание, анализ и рефакторинг. Изд. Питер. 2022 г. 464 с.
7. Медникс З., Дорнин Л., Мик Б., Накамура М. Программирование под Android. Programming Android. изд. Питер. 2012 г. 496с.
8. Рето М. Android 2. Программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов. Professional Android 2: Application Developmentecond Edition. изд. Эксмо. 2011 г. 672 стр.

### Литература для обучающихся

1. Бхаргава А. Грожаем алгоритмы. Иллюстрированное пособие для программистов и любопытствующих. Изд. Питер. 2017 г. 288 с.
2. МакКоннелл С. Мастер-класс. Совершенный код. Изд. БХВ. 2017. 896 с.
3. Фримен Э., Фримен Э. Паттерны проектирования. Изд. Питер. 2018 г. 656 с.
4. Уобэртон Р. Лямбда-выражения в Java 8. Изд. ДМК. 2014. 194 с.

### **Электронный ресурс:**

1. Учебный портал Samsung Innovation Campus URL [Электронный ресурс]: <https://innovationcampus.ru/> (дата обращения 24.04.2024);
2. Android developer guides URL [Электронный ресурс]: <https://developer.android.com/guide> (дата обращения 24.04.2024);
3. Kotlin Basic syntax URL [Электронный ресурс]: <https://kotlinlang.org/docs/reference/basic-syntax.html> (дата обращения 24.04.2024).

### Пример тестирования по Модулю 1. Основы программирования на Java

Типы данных Java. Фрагменты, которые не вызовут сообщение компилятора об ошибке преобразования типа:

- `int x = 21; double y = x;`
- `short z = 13; int x = z;`
- `long x = 15; int y = x;`
- `int x = 14; short z = x;`

Операции и выражения в Java. Выражения, результат которых имеет тип `float` или `double`:

- `5.0 * 3`
- `5 / 2`
- `5 * 0.5`
- `2.5 * 2`

Условные операторы в Java. Аналогом фрагмента кода `if (a == 2 || b == 3) { f(); }` является :

- `if (a == 2) { f(); }`  
`else if (b == 3) { f(); }`
- `if (a == 2 && b == 3) { f(); }`
- `if (a != 2 && b != 3) { f(); }`
- `if (a == 2)`  
`if (b == 3) { f(); }`
- `if (a != 2) { }`  
`else if (b != 3) { f(); }`

Циклы в Java. Значение переменной `a` после окончания выполнения цикла равно:

- `int a = 10;`  
`for (int i = 1; i < 3; ++i) {`

```
        a *= 4;
    }
```

Массивы в Java. Правильное обращение к среднему элементу массива *a* нечетной длины приведено в:

- `a[a.length / 2]`
- `a[a.length / 2 + 1]`
- `a[a.length % 2]`
- `a.middle`
- `a[a.length/2-0.5]`

Видимость переменных. Фрагмент кода, который вызовет ошибку компиляции:

- ```
static int a = 7;
static int f() {
    int a = 3, b = 4;
    return a + b;}
static int f() {
    int b = 4;
    return a + b;}
static int f(int a) {
    int b = 4;
    return a + b;}
static int f(int a, int b) {
    int b = 4;
    return a + b;}
static int f(int a) {
    int b = 4;
```

```
return a + b;}

```

Передача параметров в методы Java. В результате работы приведенного ниже фрагмента кода будет выведено:

```
static void swap(int a, int b) {
    int tmp = a;
    b = a;
    a = tmp;
}

public static void main(String[] args) {
    int a = 5;
    int b = 10;
    swap(a, b);
    System.out.print(a + ", " + b);
}

```

Многомерные массивы. Пропущенный фрагмент функции, подсчитывающей сумму элементов, находящихся под побочной диагональю квадратной матрицы  $n \times n$  (побочной диагональю матрицы называют линию, соединяющую левый нижний и правый верхний угол матрицы) это:

```
int SumUnderSecondaryDiagonal(int n, int[][] matrix) {
    int sum = 0;
    if (n<2) return 0;
    ....
    return sum;
}

    • for(int i=0;i<n;i++)
for(int j=n-i-1;j<n;j++)
    sum=sum+matrix[i][j];
    • for(int i=n-1;i>0;i--)
for(int j=i;j>0;j--)
    sum+=matrix[i][j];

```



- ```
for(int i=0;i<n;i++)  
for(int j=0;j<i;j++)  
    sum=sum+matrix[i][j];
```
- ```
for(int i=n-1;i>0;i--)  
for(int j=n-i;j<n;j++)  
    sum+=matrix[i][j];
```

Общая сумма: 8 баллов

Проходной балл: 4 балла

Пример тестирования по Модулю 2. Объектно-ориентированное программирование

Передача параметров строк. В результате работы приведенного ниже фрагмента кода будет выведено:

```
public class Example{
    static String str = "ABC";
    public static void changeStr(String s) {
        s = "abc";}
    public static void main(String[] args) {
        System.out.print(str);
        changeStr(str);
        System.out.print(str);
    }
}
```

Про приемы тестирования и отладки. Виды тестирования, которые могут заменить отладчик с применением точек останова с условием:

- Модульное тестирование;
- Стресс тестирование;
- Логирование;
- Проверка утверждения (assert);
- Интеграционное тестирование.

Язык разметки XML. Верные утверждения:

- XML-документ всегда должен содержать ровно один корневой элемент;
- В XML-документе не могут присутствовать цифры;
- В XML-документе могут присутствовать только

латинские символы;

- XML-документ может содержать произвольное количество корневых элементов;
- Ни один из вариантов.

Layout. Свойство, позволяющее назначить элементу важность его размера относительно других элементов в контейнере:

- layout\_weight
- layout\_width
- layout\_height
- layout\_gravity
- layout\_wrap

Основные понятия объектно-ориентированного подхода в программировании (теория). Создание нового класса на основе уже существующего называют:

- наследование;
- полиморфизм;
- декомпозиция программы;
- инкапсуляция.

Классы. Правильное имя публичного класса в файле “Point.java” -

- Point
- Point.java
- point.java
- PointClass
- должно начинаться со слова Point

Перегрузка методов. Инициализация данных класса. Ошибка, к которой приводит отсутствие инициализации локальной переменной:

- происходит ошибка компиляции;
- переменная инициализируется случайными данными;
- переменная инициализируется null;

- происходит инициация исключения.

Программы на конструкторы и перегрузку.

```
• class Point {  
    float x, y;  
    // Конструктор  
}  
  
public class Example {  
    public static void main(String[] args) {  
        Point x = new Point(4.0f, 5.0f);  
        System.out.print(x.x + x.y);  
    }  
}
```

Анализ программ.

```
public class MyDate {  
    private int d; // День  
    private int m; // Месяц  
    private int y; // Год  
    static int[] dayInMonth = { 31, 28, 31, 30, 31, 30, 31, 31, 30, 31, 30, 31  
};  
  
    public MyDate(int d, int m, int y) {  
        if (d < 1 || m < 1 || m > 12 || y < 1) {  
            System.out.println("Wrong date!");  
            return;  
        }  
        If (d > whatIs2(m, y)) {  
            System.out.println("Wrong date!");  
            return;  
        }  
        this.d = d;  
        this.m = m;
```

```

        this.y = y;
    }
    public static boolean isLeap(int y) {
        return (y % 400 == 0) || ((y % 4 == 0) && (y % 100 != 0));
    }
    public static int whatIs2(int m, int y) {
        if (m == 2 && isLeap(y)) {
            return dayInMonth[m - 1] + 1;
        }
        return dayInMonth[m - 1];
    }
    public boolean whatIs(MyDate dt) {
        if (this.y == dt.y) {
            if (this.m == dt.m) {
                return this.d > dt.d;
            } else
                return this.m > dt.m;
        } else
            return this.y > dt.y;
    }
}

```

Метод класса MyDate whatIs() возвращает ложь, если:

- дата в параметре метода позже либо равна дате объекта, вызвавшего метод;
- дата в параметре метода строго позже, чем дата объекта, вызвавшего метод;
- дата в параметре метода строго раньше, чем дата объекта, вызвавшего метод;
- дата в параметре метода раньше либо равна дате объекта, вызвавшего метод;

- ни один из вариантов.

Наследование. Количество различных методов (из определенных в приведенном коде), которое может быть вызвано в методе main у переменной x без преобразования ее типа равно:

```
class Base {
    public void f1() {}
    private void f2() {}
    private void f3() {}
}
class Subclass extends Base {
    public void f1() {}
    public void f4() {}
}
class EntryPoint {
    public static void main(String[] argv) {
        Subclass x = new Subclass();
    }
}
```

Наследование. Правильный вызов конструктора базового класса Base из конструктора его наследника приведен в:

- super(args);
- new Base(args);
- Base(args);
- new super(args);
- ни один из вариантов.

Полиморфизм. Методы переменной x, которые могут быть вызваны без преобразования типа переменной x:

```
class Base {
    public int f() { ... }
```

```
        public int g() { ... }  
    }  
class Derived extends Base {  
    public int g() { ... }  
    public int h() { ... }  
}  
Base x = new Derived();
```

- f;
- g;
- h;
- ни один из вариантов.

Общая сумма: 8 баллов

Проходной балл: 4 балла

### Пример тестирования по Модулю 3. Основы Android

ОО проектирование. Какой из вариантов лучше описывает отношение "Человек (man) проживает (live) по адресу (address)"?

- class Man extends Address{ };
- `class Man { private Live address; };`
- `class Man implements Address{ };`
- `class Man { private Address live; };`
- class Address{ private Man live; }.

Activity. Последовательность запуска методов жизненного цикла Activity, начиная с onCreate():

Создание Андроид проекта. Основным классом Android приложения, имеющего интерфейс пользователя, является:

- Activity;
- KeyEvent;
- View;
- Fragment;
- Canvas.

Ввод, вывод и исключения. Ключевое слово, показывающее, что в процессе работы метода могут произойти не обработанные исключения:

- try;
- catch;
- finally;
- throws.

Класс(ы), используемый(е) для чтения файла.

- FileInputStream;



- `FileOutputStream`;
- `FileInputStream`, `FileOutputStream`;
- ни один из перечисленных.

Внутренние и анонимные классы. Пропущенный фрагмент, после вставки которого программа выведет на экран значение 50 – это:

```
public class OuterClass {
    private int x = 0;
    private class InnerClass {
        InnerClass() {
            OuterClass.this.x = 50; }
    }
    private InnerClass xy;
    public OuterClass() {____}
    public static void main(String[] args) {
        OuterClass obj = new OuterClass();
        System.out.println(obj.x);
    }
}
```

- `xy = new InnerClass();`
- `x = 50;`
- `this.xy = new InnerClass();`
- `xy = InnerClass();`
- `xy = 50.`

Слушатели. Необходимо, чтобы когда пользователь отпускал кнопку `myButton` (класс `android.widget.Button`), запускался метод `doIt()`. Возможные способы реализации...

- Назначить в XML layout атрибуту `android:onClick` значение “doIt”;
- Назначить кнопке слушателя `onClickListener` и вызвать `doIt()` из метода `onClick()`;

- Назначить кнопке слушателя `OnTouchListener` и вызвать `doIt()` из метода `onTouch()`;
- Вызвать `startActivity` с параметром `myButton` из `myButton.onClick()`;
- ни один из вариантов.

Параллелизм и синхронизация. Потоки. Операции, которые не должны выполняться одновременно в разных потоках:

- Два чтения одной и той же переменной;
- Запись и чтение одной и той же переменной;
- Две записи в одну и ту же переменную;
- Изменение двух разных экземпляров одного и того же класса.

Context и Intent. Верные утверждения:

- Класс `android.context.Context` используется для доступа к глобальной информации об окружении Android приложения;
- Для передачи намерения в `Activity` можно использовать метод `startActivity()`;
- Метод `putExtra()` предназначен для сохранения данных в `Intent`;
- Явным (`explicit`) называется `Intent`, который содержит флаг `Intent.FLAG_EXPLICIT`;
- Для передачи намерения в `Activity` можно использовать любой метод.

Анализ программ с `Canvas`.

```

paint.setStyle(Paint.Style.FILL);
paint.setColor(Color.GREEN);
canvas.drawRect(50, 80, 400, 280, paint);
paint.setColor(Color.YELLOW);

```

```
canvas.drawCircle(150, 150, 50, paint);
```

Приведенный фрагмент рисует:

- желтый круг в верхнем левом углу зеленого прямоугольника;
- желтый круг в верхнем правом углу зеленого прямоугольника;
- желтый круг в нижнем правом углу зеленого прямоугольника;
- зеленый круг в верхнем левом углу желтого прямоугольника;
- ни один из вариантов.

Общая сумма: 8 баллов

Проходной балл: 4 балла

Пример тестирования по Модулю 4. Алгоритмы и структуры данных

Массивы: Arrays, ArrayList. Имеется класс:

```
class A {
    public int[] arr;
}
```

В поле arr переменной a после выполнения операции: a = new A(); будет храниться ...

- null;
- массив из 0 элементов;
- не определено;
- массив случайной длины из случайных чисел.

Списки (общие вопросы, теория). В двусвязном списке необходимо поменять два соседних элемента местами. Количество ссылок, которое будет изменено (если ни один из элементов не является ни первым ни последним) -

Списки: LinkedList, Queue, Stack. Операция взятия с удалением элемента из Queue:

- push;
- pop;
- poll;
- peek.

Деревья и двоичный поиск (общие вопросы, теория). Двоичное сбалансированное дерево обладает следующим свойством:

- Высота левого поддерева отличается от высоты правого поддерева не более, чем на 1;
- Все значения в вершинах левого поддерева не больше значений в вершинах правого поддерева;
- Все значения в вершинах левого поддерева больше

значения в корне поддерева;

- Высота левого поддерева не меньше высоты правого поддерева.

Деревья: TreeSet. В результате работы ниже приведенного фрагмента на экран будет выведено:

```
TreeSet<Integer> tree = new TreeSet<Integer>();
tree.add(15);
tree.add(25);
tree.add(15);
tree.add(11);
Iterator<Integer> iterator = tree.iterator();
while (iterator.hasNext()) {
    System.out.print(iterator.next() + " ");
}
```

Рекурсия. Для данной функции количество рекурсивных вызовов (т.е. вызовов функции из самой себя) при  $n=5$  равно...

```
int fib(int n) {
    if (n < 3) { return 1;}
    return fib(n - 1) + fib(n - 2);
}
```

Алгоритм двоичного поиска (класс Arrays и Collections).  
Arrays.binarySearch(new int[]{-1, 3, 5, 5, 19}, -1) возвратит:

- 0;
- 1;
- -1;
- true;
- false.

Алгоритмы сортировки (класс Arrays). При вызове метода Arrays.sort(a); переменная a может быть следующего типа:

- int[];
- String[];
- ArrayList<Integer>;
- String;
- TreeMap<Integer, Integer>.

Хэш-таблица и функция хэширования (практика). Заданная программа выведет на экран число:

```
class Point {
    int x, y;
    public Point(int x, int y) {
        super();
        this.x = x;
        this.y = y;
    }
    @Override
    public int hashCode() {
        final int prime = 31;
        return prime + prime * x + prime * prime * y;
    }
}

public class Test {
    public static void main(String[] args) {
        HashSet<Point> set = new HashSet<Point>();
        set.add(new Point(12, 13));
        set.add(new Point(9, 0));
        set.add(new Point(12, 13));
        set.add(new Point(9, 30));
        System.out.println(set.size());
    }
}
```

Ассоциативные массивы: HashMap, TreeMap. Порядок, в котором появляются элементы при итерации по классу HashMap:

- зависит от реализации библиотеки;
- по неубыванию ключей;
- по невозрастанию ключей;
- по неубыванию значений;
- по невозрастанию значений.

Анализ программ.

```
class WhoAmI {
    public int whatAmIDoing(int x) {
        set.add(x);
        return set.headSet(x).size();
    }
    public static long howDoIProcessThisArray(int[] a) {
        WhoAmI obj = new WhoAmI();
        long res = 0;
        for (int i = a.length - 1; i >= 0; --i) {
            res += obj.whatAmIDoing(a[i]);
        }
        return res;
    }
    private SortedSet<Integer> set = new TreeSet<Integer>();
}
```

Вызов WhoAmI.howDoIProcessThisArray(new int[]{2, 4, 7, 2, 5, 3, 1})  
возвратит?

Реляционная модель, СУБД – понятия. Для отдельно взятой таблицы в реляционной модели баз данных верно утверждение:

- Каждая строка может иметь собственное количество столбцов;

- В одном столбце в разных строках могут быть записаны элементы разного типа;
- Все строки имеют одинаковое количество столбцов и в каждом столбце хранятся данные одного типа;
- Каждая строка содержит произвольное количество однотипных данных.

CREATE 2. Выполнен следующий запрос:

```
CREATE TABLE pupil (
    name varchar(30),
    surname varchar(30),
    age integer,
    birthday date,
    height float,
    weight float ).
```

Количество колонок, которые будут иметь строковой тип в созданной таблице - ?

Запросы CREATE. Выберите таблицу, содержание которой соответствует запросу: *CREATE TABLE pupil (name varchar(3), age integer)?*

| name | age |
|------|-----|
| Ivan | 13  |
| Wu   | 10  |

| name | age |
|------|-----|
| Hu   | 13  |
| Wu   | 10  |



| name | age  |
|------|------|
| Ha   | 13.5 |
| Wu   | 10   |

| name | age    |
|------|--------|
| Ivan | twelve |
| Wu   | eleven |

Общая сумма: 8 баллов

Проходной балл: 4 балла

Пример тестирования по Модулю 5. Основы разработки серверной части мобильных приложений

Протоколы, IP-сети. У каждого компьютера в сети всегда есть:

- MAC адрес;
- IP адрес;
- URL адрес;
- Bluetooth;
- WiFi.

Маски. Количество IP адресов, которое можно закодировать в сети с маской подсети 255.255.254.0:

- 29;
- 28;
- 27;
- 2254;
- ни один из вариантов.

Утилиты. Утилита, которая позволяет проверить информацию о всех установленных на компьютере сетевых адаптерах:

- ipconfig/ifconfig
- ping
- tracert/traceroute
- nslookup
- netstat

Retrofit. В приведенном фрагменте с использованием Retrofit 2.x

```
public interface APIService {  
    @POST("user/list");  
    Call<Users> loadUsers();}
```

- декларируется POST запрос, синхронный

или асинхронный будет определено позже;

- декларируется асинхронный POST запрос;
- декларируется синхронный POST запрос;
- декларируется синхронный GET запрос;
- ни один из вариантов.

JSON. Количество JSON объектов и JSON массивов в файле:

```
{  
  "contacts": [  
    {"id": 5,"name": "Ivan", "gender": "male", "phone": {  
      "mobile": "+7(915)365-2500",  
      "home": "+7(495)123-4567",  
      "office": "+7(495)797-2500" } }]  
}
```

- 3 json объекта, 1 json массив;
- 8 json объектов, 1 json массив;
- 3 json объекта, 0 json массивов;
- 8 json объектов, 1 json массив;
- ни один из вариантов.

Android. Верные утверждения о HTTP запросах в Android приложениях:

- Для отправки данных формы заказа товара следует использовать HttpPost запрос;
- Обязательным компонентом любого запроса является строка запроса (Start-Line);
- Для получения данных с сервера следует использовать только HttpGet запрос;
- Для отправки данных авторизации можно использовать HttpGet запрос;
- ни один из вариантов.

Клиент-серверная архитектура. Auth авторизация. В двухуровневой архитектуре Android приложения Tomcat:

- не используется;
- выполняет роль сервера приложений;
- выполняет роль СУБД;
- размещается на мобильном устройстве;
- ни один из вариантов.

SQL – SELECT. Таблица “orderdetails”

| OrderDetailID | OrderID | ProductID | Quantity |
|---------------|---------|-----------|----------|
| 1             | 1024    | 11        | 12       |
| 2             | 1024    | 42        | 10       |
| 3             | 1024    | 72        | 5        |
| 4             | 1024    | 14        | 9        |
| 5             | 1024    | 51        | 40       |
| 6             | 1025    | 41        | 10       |
| 7             | 1025    | 51        | 35       |
| 8             | 1025    | 65        | 15       |

|   |      |    |   |
|---|------|----|---|
|   | 0    |    |   |
| 9 | 1025 | 22 | 6 |
|   | 1    |    |   |

Количество записей, которое будет возвращено следующим запросом:  
**SELECT DISTINCT orderid FROM orderdetails WHERE (productid % 2 = 1)?**

Общая сумма: 8 баллов

Проходной балл: 4 балла

## Приложение 6

Проект является одним из видов самостоятельной работы, предусмотренной в ходе обучения по программе. Преподаватель оказывает консультационную помощь в выполнении проекта.

В комплект обязательных материалов, которые представляются учащимся, входит:

1. Исходный код программы в архиве
2. Презентация проекта.

| БЛАНК ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ |                         |                   |                                       |                   |                   |              |                                 |             |                                                                                                                     |       |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ФИО члена комиссии _____ Дата _____  |                         |                   |                                       |                   |                   |              |                                 |             |                                                                                                                     |       |
| №                                    | ФИО, тема, руководитель | Техническая часть |                                       |                   | Дизайн, интерфейс | % готовности | Полезность, оригинальность идеи | Презентация | Дополнительно: исп. чужого кода, клиент-сервер, криптография, многопоточность, датчики, сторонние библиотеки и т.д. | Итого |
|                                      |                         | БД                | Сложность алгоритмов, структур данных | Объем своего кода |                   |              |                                 |             |                                                                                                                     |       |
| 1                                    |                         |                   |                                       |                   |                   |              |                                 |             |                                                                                                                     |       |
| 2                                    |                         |                   |                                       |                   |                   |              |                                 |             |                                                                                                                     |       |
| 3                                    |                         |                   |                                       |                   |                   |              |                                 |             |                                                                                                                     |       |
| 4                                    |                         |                   |                                       |                   |                   |              |                                 |             |                                                                                                                     |       |

За каждый блок можно получить 10 баллов. В сумме за 7 блоков (кроме дополнительного) – 70 баллов. Дополнительно можно получить до 5 баллов.

Затем по сумме баллов выставляется итоговый:

63 – 75 – оценка «10»

56 – 62 – оценка «9»

49 – 55 – оценка «8»

42 – 48 – оценка «7»

35 – 41 – оценка «6»

> 35 – не сдача

Варианты контрольных тестирований.

Модуль №1

**Вопрос 3**

Ответ сохранен

Балл: 1.00

🚩 Отметить вопрос

Вызов, осуществляющий вывод на экран значений параметров a и b, каждое с новой строки, записывается ...

( out. ) print +b "\n" System. a+ "\n"+

**Вопрос 4**

Пока нет ответа

Балл: 1.00

🚩 Отметить вопрос

Какое **минимальное** целое число вместо подчеркивания нужно вписать, чтобы переменная a после цикла приняла значение 256?

```
int a = 2;
while (a < __){
    a *= a;
}
```

Введите числовой ответ или символы  
 TL - если цикл зависнет в любом случае;  
 ER - если программа при каких-то значениях законит работу корректно, но выполнить условие невозможно.

Ответ:

Предыдущая страница
Следующая страница

Модуль №2

**Вопрос 1**

Пока нет ответа

Балл: 4.00

🚩 Отметить вопрос

В результате работы программы

```
import java.util.Scanner;
public class Translite {
    public static void main(String[] args) {
        System.out.println(Integer.toBinaryString((new Scanner(System.in)).nextInt()));
    }
}
```

было выведено 10111.

На вход программе было подано значение...

Ответ:

**Вопрос 2**

Пока нет ответа

Балл: 4.00

🚩 Отметить вопрос

Для строк

```
String s1 = new String("My IT school");
String s2 =

;
```

выражение s1 == s2 имеет значение true.  
 Вставьте пропущенный фрагмент кода.  
 (Укажите максимально краткий вариант)

Следующая страница

## Модуль №3

Вопрос 3  
Пока нет  
ответа  
Балл: 4,00  
Отметить  
вопрос

Имеется код. Выберите верные утверждения.

```
int number;  
int zero;  
try {  
    number = 1;  
    zero = 0;  
    int result = number / zero;  
    System.out.println("Message1");  
} catch (ArithmeticException e) {  
    System.out.println("Message2");  
}  
System.out.println("Message3");
```

Выберите один или несколько ответов:

- Сообщение Message2 не будет показано.
- В этом коде присутствует блок проверки.
- При выполнении этого кода не будет создаваться объект класса наследника Exception
- Сообщение Message1 не будет показано.
- Сообщение Message3 не будет показано.
- Этот код содержит критический блок.

Вопрос 4  
Пока нет  
ответа  
Балл: 5,00  
Отметить  
вопрос

finally try throwable throw final Exception catch

Заполните поля для правильной обработки исключений

```
PrintWriter writer = null;  
{  
    writer = new PrintWriter(new FileWriter("filename.txt"));  
    writer.write("Something");  
} {IOException e} {  
    System.out.println("File operation failed: "+e.getMessage());  
} {  
    try {writer.close();} catch (Exception e) {/**ignore*/}  
}
```

## Модуль №4

Вопрос 1  
Пока нет  
ответа  
Балл: 1,00  
Отметить  
вопрос

Ниже приведено объявление массива. Выберите верные утверждения.

```
Integer [] array;  
array = new Integer[10];  
for(int i=0;i<array.length;i++)  
    array[i]=(new Random()).nextInt();
```

Выберите один или несколько ответов:

- Значения в приведенном массиве можно отсортировать при помощи функции sort класса Arrays
- Методы класса Collections можно использовать для операций с приведенным массивом
- В ячейки указанного массива можно присваивать значения любого типа
- В приведенном массиве нельзя добавить дополнительные ячейки

Вопрос 2  
Пока нет  
ответа  
Балл: 2,00  
Отметить  
вопрос

nextStudent() Iterator remove() String Comparator next() hasNext()

В приведенном ниже коде массив студентов создается, и выводится на экран. Заполните поля для правильной работы кода.

```
ArrayList<Student> array=new ArrayList();  
for(int i=0;i<10;i++){  
    String name=new Scanner(System.in).next();  
    array.add(new Student(name));  
}  
{Student} iterator=array.iterator();  
while(iterator.{}){  
    Student student=iterator.{};  
    System.out.println(student);  
}
```

Следующая страница



## Модуль №5

Вопрос 1

Пока нет

ответа

Балл: 1.00

Отметить

вопрос

Утилита, которая позволяет узнать активен ли определенный сервер в сети.

Выберите один ответ:

- ping
- netstat
- ipconfig/ifconfig
- nslookup
- tracer/traceroute

Вопрос 2

Пока нет

ответа

Балл: 2.00

Отметить

вопрос

170 96 217 113 255 224 0 97

По заданным IP-адресу узла и маске определите адрес подсети.

IP-адрес узла: 217.170.113.105

Маска: 255.255.224.0

**Мониторинг достижения обучающимися метапредметных  
и личностных результатов**

| <b>№</b>  | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                            | <b>Кол-во баллов</b> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                  |                      |
| 1.1       | умение искать, извлекать и отбирать нужную информацию из открытых источников                                                                                      | 0-3                  |
| 1.2       | умение формулировать и излагать мысли в чёткой логической последовательности, аргументировать и отстаивать своё мнение                                            | 0-3                  |
| 1.3       | усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни | 0-3                  |
| <b>2.</b> | <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                      |                      |
| 2.1       | умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата                                                        | 0-3                  |
| 2.2       | сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности                        | 0-3                  |
| 2.3       | проявление ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию                                                              | 0-3                  |

|     |                                                                                                                      |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | и самообразованию,<br>средствами информационных технологий                                                           |           |
| 2.4 | сформированность осознанного позитивного<br>отношения к другому человеку, его мнению,<br>результату его деятельности | 0-3       |
|     | <b>Итого</b>                                                                                                         | <b>12</b> |

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обучающимся в возрасте 14–18 лет получить актуальные знания в сфере IT, освоить основы программирования на языке Java, а также создать собственное мобильное приложение на платформе Android. Программа рассчитана на 1 год и состоит из следующих модулей:

- **Модуль 1. «Основы программирования»:**
  - закрепление на практике базовых навыков работы с java-программой и основ синтаксиса Java,
  - представление о том, что такое программа и как она выполняется,
  - написание простых программ,
  - изучение внутренней логики конструкций.
  
- **Модуль 2. «Объектно-ориентированное программирование»:**
  - уяснение различий между процедурным и объектным подходом к программированию,
  - освоение понятия «класс», «объект»,
  - знакомство с примерами java-кода и с приемами, позволяющими найти ошибку в программе с дальнейшим исправлением.
  
- **Модуль 3. «Основы программирования Android приложений»:**
  - изучение основ проектирования приложений и двумерной графики в Android,
  - освоение применения внутренних анонимных классов для обработки событий интерфейса Android приложений,
  - разработка простейших игровых приложений.

- **Модуль 4. «Алгоритмы и структуры данных»:**

- изучение массивов на примере библиотечных классов Arrays, ArrayList,
- знакомство с алгоритмом двоичного поиска,
- освоение понятий «список», «дерево» как структуры данных.

- **Модуль 5. «Основы разработки серверной части мобильных приложений»:**

- ознакомление с общим устройством сетей,
- освоение понятия «IP-адрес» и способы его присвоения,
- получение общего представления о структуре HTTP-запроса и ответа сервера,
- получение практического навыка разработки простейших клиент-серверных мобильных приложений с использованием формата JSON для передачи сообщений.