

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-КУБ город Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 6 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ 753-д от 27.06.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Основы моделирования и прототипирования»
стартовый, базовый уровни

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 года

СОГЛАСОВАНО:
Начальник центра цифрового образования
детей «IT-куб г. Верхняя Пышма»
_____ Евстафьева Е.Г.

Авторы-составители:
Грунчев А.А., педагог
дополнительного
образования;
Терехина В.Н., методист

г. Верхняя Пышма, 2024 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Прототипирование – это направление, в котором сосредоточены новейшие способы обработки материалов и создания объектов. В области создания прототипов не обойтись без быстрых и качественных методик по реализации инженерной мысли. В повседневной жизни во всех отраслях нам помогают электронные помощники, также и при проектировании чего-либо, машина берет на себя огромные, монотонные вычисления, разгружая разработчика, позволяя ему сконцентрироваться на поставленной задаче. Знать и уметь применять их – залог успеха.

Прототипирование используется в различных сферах современного общества, от медицины до авиации. Оно является частью современной инженерной деятельности и играет решающую роль в развитии технических инноваций. Способность быстро и эффективно создавать прототипы — ключевой навык для любого инженера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы моделирования и прототипирования» имеет **техническую направленность**, направлена на формирование инженерного мышления и научной картины мира, развитие конструкторских и исследовательских способностей обучающихся.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит **перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Актуальность программы. Тенденции развития современного мира задают новые стандарты в области изучения методов производств товаров. Умение работать с моделированием и прототипированием является обязательным для проектировщиков, инженеров, дизайнеров, разработчиков программного

обеспечения и других специалистов по программному обеспечению, работающих в сфере инноваций и разработки новых продуктов.

Данная программа позволяет студентам приобрести навыки и знания, необходимые для создания виртуальных моделей и прототипов, а также для работы с различными инструментами и программным обеспечением, используемым в данной области.

Таким образом, программа, основанная на базовом моделировании и прототипировании актуальной и востребованной в современном мире, ее изучение позволяет студентам получить конкурентные преимущества на рынке труда и в профессиональной деятельности.

Прогностичность.

Освоение технологий прототипирования и 3D-технологий способствует первичной подготовке обучающихся к новым тенденциям в технических отраслях, что в свою очередь позволяет развить у обучающихся правильное восприятие профессии и использовать полученные знания в дальнейшем самоопределении.

Адресат общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы моделирования и прототипирования» предназначена для детей в возрасте 11-17 лет, проявляющих интерес к 3D-технологиям и изобретательству, не имеющих медицинских противопоказаний. На обучение по Модулю I зачисление детей производится без предварительного отбора (свободный набор).

На II Модуль программы зачисляются обучающиеся успешно освоившие I Модуль обучения, или имеющие базовые навыки работы с программой Компас-3D.

Возрастные особенности группы.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 11–17 лет. При формировании групп выделены следующие возрастные периоды 11–14 лет, основываются на психологических

особенностях младшего подросткового возраста и 15-17 лет соответственно базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста.

Для подростков 11–14 лет к значимым типам деятельности относится проектная деятельность: встреча замысла и результата как авторское действие подростка, проявление себя в общественно значимых ролях. Планирование содержания данной программы разворачивается от конечного результата, которого должен достичь подросток. Содержание программы обуславливает процесс получения итогового продукта в определённом цикле двух лет. Содержание развития – это образовательный маршрут по подготовке подростка к самопрезентации.

Ведущая деятельность подростков 15-17 лет – учебно-профессиональная. Организация образования сводится к подготовке и осуществлению профессиональной пробы в комплексном варианте: проживание инженерной деятельности. Содержание программы включает последовательное осуществление различных видов деятельности: выдвижение идеи; проявление продуктивного мышления, исследование, эксперимент, обобщение, финальный проект. Итоговый результат носит опережающий характер, а учебные действия обусловлены изобретательностью.

Объем общеразвивающей программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы – 288.

Срок освоения.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года при условии реализации обоих модулей.

Режим занятий.

Длительность одного занятия – 2 академических часа. Периодичность занятия – 2 раз в неделю. Наполняемость группы – до 14 человек.

Формы обучения и виды занятий.

Формы обучения очная, возможна реализация программы очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предполагает обучение детей 11-17 лет.

В работе с каждым возрастным периодом есть свои специфические методы обучения, но в образовательной программе «Основы моделирования и прототипирования» сквозными являются кейс-метод и проектная деятельность, которые в большей или меньшей степени применяются в том или ином возрастном периоде.

В подростковом возрасте основную роль в психическом развитии играет устанавливающаяся система социальных взаимоотношений с окружающими. Основные новообразования: стремление к взрослости, самостоятельность, активное развитие самосознания. Что касается интеллектуального развития, то в подростковом и раннем юношеском возрасте завершается формирование когнитивных процессов. Мысль окончательно соединяется со словом, и образуется внутренняя речь, как основное средство мышления и организации познавательных процессов. Интеллект становится речевым, а речь интеллектуализированной. Возникает полноценное теоретическое мышление и идет процесс активного формирования научных понятий. Подростковый и ранний юношеский возраст - благоприятный период для формирования и развития «практического интеллекта», атрибутами которого принято считать: здравый смысл, смекалку, интуицию и «золотые руки». Кейс-метод и проектная деятельность направлены на то, чтобы развить в подростке эти качества.

Кейс-метод – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций. Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество в группах «наставник (педагог)+ ребёнок» и «ребёнок + ребёнок».

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель,

согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Данный метод обучения позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.

Таким образом, для образовательного процесса характерно сочетание индивидуальных и групповых формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, командная работа на результат, рефлексия и постоянный мониторинг траектории образовательной деятельности каждого обучающегося. В свою очередь, использование данных методов позволяют подготовить ребенка к взрослой жизни.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – привлечение обучающихся к процессу инженерного творчества посредством изучения прототипирования, содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

Обучающие задачи:

- сформировать представления о прототипировании, его значении в области производства;
- сформировать навыки безопасной работы в технической лаборатории;
- познакомить со специальными понятиями и терминами;
- обучить принципам работы программы Компас-3D;
- обучить аддитивным технологиям посредством создания 3D-моделей
- сформировать навыки работы с 3D-принтером;
- сформировать навыки работы с 3D-сканером;
- сформировать навыки технического рисования, макетирования, 3D-моделирования и прототипирования.

Развивающие задачи:

- познакомить с процессом разработки проекта, его основными этапами;
- способствовать развитию аналитических способностей, творческого и инженерно-конструкторского мышления;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- способствовать развитию навыков публичных выступлений;
- способствовать формированию навыков прогнозирования и ретроспективного анализа;
- способствовать развитию умения формулировать выводы и делать работу над ошибками.

Воспитательные задачи:

- повышение мотивации обучающихся к изобретательству и исследовательской деятельности;
- развитие навыков командной работы;

– совершенствование умения адекватно оценивать и презентовать результаты совместной или индивидуальной деятельности в процессе создания и презентации технического проекта;

– формирование стремления у обучающихся к получению качественного результата.

2.1 Цель и задачи I модуля (1 год обучения)

Цель программы – получение навыка создания виртуальных моделей и их последующего моделирования.

Обучающие задачи:

- сформировать навык работы техническими устройствами для создания физических моделей;
- изучить основные направления построения трехмерных моделей и их параметризации;
- обучить созданию простой 3D-модели;
- сформировать навык работы в программы Компас-3D.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- способствовать развитию умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- способствовать развитию умения анализировать, сопоставлять, сравнивать и обобщать познавательные объекты.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию устойчивого интереса к трехмерному моделированию и конструированию;
- способствовать воспитанию аккуратности и дисциплинированности при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать воспитанию коммуникативной культуры.

2.2 Цель и задачи II модуля (2 год обучения)

Цель программы – углубление навыка создания виртуальных моделей и их последующего моделирования.

Обучающие задачи:

- отработать навык работы техническими устройствами для создания физических моделей;
- обучить разработке сложных механизмов;
- обучать основным принципам создания сборочных конструкций;
- отработать навык работы в программе Компас-3D;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию инженерного и пространственного мышления за счёт работы с пространственными образами;
- способствовать развитию умения эффективного использования компьютерных систем;
- способствовать развитию умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- способствовать воспитанию упорства в достижении результата;
- способствовать созданию условий для развития устойчивой потребности в самообразовании.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Модуль I

Таблица 1

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете. Беседа «Что значит быть честным»	2	2	-	Опрос
2	Интерфейс системы Компас-3D. Операции построения и редактирования	66	21	45	
2.1	Введение в 3D моделирование	2	1	1	Опрос
2.2	Интерфейс системы Компас-3D	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.3	Базовые инструменты и размеры	2	1	1	Опрос
2.4	Новый проект. Создание 2D-эскиза	4	1	3	Опрос
2.5	Создание 3D модели. Операция элемент выдавливание.	4	1	3	Опрос
2.6	Создание 3D модели. Операция элемент вращение	4	1	3	Опрос
2.7	Создание 3D модели. Операция элемент по траектории.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.8	Создание 3D модели. Операция элемент по сечениям.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.9	Работа с зависимостями	2	1	1	Опрос
2.10	Форматирование эскизов	2	1	1	Опрос
2.11	Работа с деталями	4	1	3	Опрос
2.12	Настройка шаблонов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.13	Создание параметрической детали	4	1	3	Опрос
2.14	Создание сборки	6	2	4	Опрос
2.15	Зависимости в сборке	2	1	1	Опрос
2.16	Создание чертежа	4	1	3	Опрос
2.17	Создание 3D модели по готовым чертежам	4	1	3	Опрос
2.18	Кейс №1 «Держатель для смартфона»	6	2	4	Анализ выполненной работы
2.19	Оценка знаний. Промежуточный контроль.	2	-	2	Тестирование
3	Аддитивные технологии и 3D печать	32	15	17	

3.1	Введение. Сферы применения 3D-печати.	2	2	-	Опрос
3.2	Типы принтеров и компании. Технологии 3D-печати.	2	2	-	Опрос
3.3	Настройка и единицы измерения.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Основная проверка модели	4	2	2	Опрос
3.5	Настройка программы Cura	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3.6	Настройка программы OrcaSlicer	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3.7	Факторы, влияющие на точность	2	1	1	Анализ выполненной работы
3.8	Кейс №2 «Печать головоломки»	6	-	6	Анализ выполненной работы
4	3D-сканирование	30	9	19	
4.1	Что такое 3D сканер и как он работает? История появления	2	2	-	Опрос
4.2	Методы и технологии трехмерного сканирования.	2	1	1	Опрос
4.3	Программное обеспечение для 3D сканера. Обзор 3D-сканера	4	1	3	Опрос
4.4	Обработка файла после сканирования.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.5	Кейс «Сканирование объекта по выбору и обработка файла»	6	2	4	Анализ выполненной работы
4.6	Кейс «Создание и сканирование сложной модели»	10	2	8	Анализ выполненной работы
5	Итоговый проект	16	-	16	Защита проекта
	ИТОГО	144	47	99	

Модуль II

Таблица 2

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете, беседа «Что значит быть честным»	2	2	-	Устный опрос
2	Производственные чертежи, ГОСТ.	2	2	2	Опрос
3	Построение 3D моделей на основе производственного чертежа или эскиза	8	2	6	Анализ выполненной работы
4	3D-рендеринг	10	2	8	Анализ выполненной работы
5	Кейс "3D-рендеринг произвольной детали"	6	2	4	Анализ выполненной работы
6	Устройство 3D принтера и его настройка	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7	Программа Cura	6	3	3	Опрос
8	Программа OrcaSliser	6	3	3	Опрос
9	Теоретическая механика	6	4	2	Опрос
10	Разработка сложного механизма	18	3	15	Анализ выполненной работы
11	Анализ изделия на прочность с помощью внутренних инструментов Компас-3D	10	2	8	Педагогическое наблюдение
12	Кейс "Разработка подвижного узла и расчет коэффициента прочности	64	8	56	Защита проекта
	ИТОГО	144	35	111	

4. Содержание учебного плана

Модуль I

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете. Беседа «Что значит быть честным».

Теория: Знакомство. Общая информация по организации занятий, требования. Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете. Понятие «Прототипирование», сферы применения, актуальность и перспективы. Беседа на тему: «Что значит быть честным».

Раздел 2. Интерфейс системы Компас-3D. Операции построения и редактирования.

Тема 2.1. «Введение в 3D моделирование»

Теория: Понятие трехмерного моделирование, история создания инженерной графики. Параметрическое и полигональное моделирование.

Практика: Решение задач

Тема 2.2. «Интерфейс системы Компас-3D»

Теория: Знакомство с интерфейсом и расположением основных инструментов

Практика: Настройка рабочего стола. Построение отрезков, окружностей, дуг и эллипсов.

Тема 2.3. «Базовые инструменты и размеры»

Теория: Знакомство с основными инструментами и нанесение размеров

Практика: Рисование окружности, дуги, прямоугольника, многоугольника, паза. Проставление размеров: линейных, угловых, диаметра и радиуса.

Тема 2.4. «Новый проект. Создание 2D-эскиза»

Теория: Знакомство с инструментами создания эскизов.

Практика: Создание простейшего эскиза с использованием размеров.

Тема 2.5. «Создание 3D модели. Операция элемент выдавливание»

Теория: Знакомство с инструментом выдавливания.

Практика: Создание 3D модели с использованием операции выдавливания.

Тема 2.6. «Создание 3D модели. Операция элемент вращения»

Теория: Создание простейшие модели с помощью операции элемент вращения.

Практика: Отработка освоенных навыков на практике.

Тема 2.7. «Создание 3D модели. Операция элемент по траектории»

Теория: Знакомство с инструмент элемент по траектории.

Практика: Отработка освоенных навыков на практике.

Тема 2.8. «Создание 3D модели. Операция элемент по сечениям»

Теория: Знакомство с инструмент элемент по сечениям.

Практика: Отработка освоенных навыков на практике.

Тема 2.9. «Работа с зависимостями»

Теория: Знакомство с зависимостями.

Практика: Автоматическое наложение зависимостей, добавление и редактирование пользовательских зависимостей. Определение количества недостающих зависимостей для эскиза.

Тема 2.10. «Форматирование эскизов»

Теория: Создание зависимостей в эскизе.

Практика: Форматирование отображения геометрии в эскизе, изменение цвета и типа линий. Массивы элементов в эскизе.

Тема 2.11. «Работа с деталями»

Теория: Создание деталей эскизов

Практика: Добавление фасок и сопряжений в детали. Создание резьбовых отверстий и массивов отверстий. Зеркальное отражение элементов.

Тема 2.12. «Настройка шаблонов»

Теория: Использование настройки шаблонов, добавление пользовательских кнопок на ленту.

Практика: Отработка функции быстрой обработки заготовок деталей с помощью команд «Наследование» и «Преобразование».

Тема 2.13. «Создание параметрической детали»

Теория: Понятие параметрической детали.

Практика: Зеркальное отражение целой детали. Рассмотрение исходных данных для параметрических деталей, создание пользовательских свойств.

Тема 2.14. «Создание сборки»

Теория: Способы вставки деталей в сборку.

Практика: Работа с библиотекой компонентов, вставка стандартных компонентов. Редактирование размеров библиотечных компонентов.

Тема 2.15. «Зависимости в сборке»

Теория: Виды зависимостей в сборке между деталями.

Практика: Наложение различных типов зависимостей в сборке. Работа с массивами компонентов.

Тема 2.16. «Создание чертежа»

Теория: Основные инструменты для создания чертежа.

Практика: Размещение видов на чертеже, создание разрезов. Заполнение основной надписи. Проставление размеров и позиций. Получение спецификации.

Тема 2.17. «Создание 3D модели по готовым чертежам»

Теория: Основная методика создание трехмерных моделей из чертежей.

Практика: Отработка освоенных навыков на практике.

Тема 2.18. Кейс №1 «Держатель для смартфона»

Теория: Повторение пройденного материала по работе над кейсом.

Практика: Создание и защита кейса.

Тема 2.19. «Оценка знаний. Промежуточный контроль.»

Практика: Тестирование и промежуточный контроль знаний.

Раздел 3. Аддитивные технологии и 3D печать.

Тема 3.1. «Введение. Сферы применения 3D-печати»

Теория: Доступность 3D печати в архитектуре, строительстве, мелкосерийном производстве, медицине, образовании, ювелирном деле, полиграфии, изготовлении рекламной и сувенирной продукции. Основные сферы применения 3D печати в наши дни

Тема 3.2. «Типы принтеров и компании. Технологии 3D-печати»

Теория: Актуальная информация о технологиях 3D печати и компаниях производителях.

Тема 3.3. «Настройка и единицы измерения»

Теория: Расположение окон, их переключение, сохранение единиц измерения. Настройки проекта и пользовательские настройки.

Практика: Правка модели

Тема 3.4. «Основная проверка модели»

Теория: Неманифолдная (не закрытая/не герметичная) геометрия 3D объекта. Non-manifold-геометрия.

Практика: Правка модели

Тема 3.5. «Настройка программы Cura»

Теория: Экспорт моделей с правильными габаритами в формат. STL.

Практика: Правка модели, добавление принтера.

Тема 3.6. «Настройка программы OrcaSlicer»

Теория: Экспорт моделей с правильными габаритами.

Практика: Правка модели, добавление принтера

Тема 3.7. «Факторы, влияющие на точность»

Теория: Точность позиционирования, разрешающая способность, температура сопла, температура стола, калибровка.

Практика: Правка модели

Тема 3.8. Кейс «Печать головоломки»

Теория: Сбор информации и выбор головоломки для создания модели.

Практика: Создание и печать головоломки, состоящей из нескольких деталей.

Раздел 4. 3D-сканирование

Тема 4.1. «Что такое 3D сканер и как он работает? История появления»

Теория: История. Принцип работы 3d сканера. Бесконтактные 3d сканеры.

Тема 4.2. «Методы и технологии трехмерного сканирования»

Теория: Контактная (контактирует с объектом), Бесконтактная. Технологии 3D сканирования. Активный принцип излучения. Пассивный принцип излучения. Устройство и принцип работы 3d сканера по системе бесконтактного пассивного сканирования.

Практика: Сканирование модели

Тема 4.3. «Программное обеспечение для 3D сканера. Обзор 3D-сканера»

Теория: ПО. Особенности и параметры 3D-сканера

Практика: Сканирование модели

Тема 4.4. «Обработка файла после сканирования»

Теория: Инструменты редактирования. Настройки редактирования.

Практика: Сканирование модели

Тема 4.5. Кейс «Сканирование объекта по выбору и обработка файла»

Теория: Обсуждение выбора объекта и метода его сканирования.

Практика: Сканирование объекта по выбору и обработка файла (из выполненных моделей в течение года).

Раздел 5. Кейс «Создание и сканирование сложной модели».

Практика: Создание и сканирование сложной модели (итоговая аттестация).

Модуль II

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете.

Теория: Общая информация по организации занятий, требования. Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете.

Тема 2. Производственные чертежи, ГОСТ.

Теория: Понятие производственного чертежа, ГОСТ

Практика: Изучение чертежей с действующих предприятий и проверка на соответствие ГОСТу.

Тема 3. Построение 3D моделей на основе производственного чертежа или эскиза

Теория: Понятие 3D моделей на основе производственного чертежа или эскиза.

Практика: Построение модели в программе Компас-3D.

Тема 4. 3D-рендеринг

Теория: Основные понятия: рендеринг, визуализация, перспектива. Способы создания рендеринга. Настройки рендеринга. Задание сцены. Настройки сцены. Рендеринг с детальной настройкой сцен. Сохранение фотореалистичного изображения детали.

Практика: рендеринг ранее созданной модели

Тема 5. Кейс «3D-рендеринг произвольной детали»

Теория: Понятие трассировки лучей и отражения при рендеринге.

Практика: 3D-рендеринг произвольной детали на усмотрение педагога

Тема 6. Устройство 3D принтера и его настройка

Теория: Конструкция 3D принтера. Назначение каждой из деталей.

Практика: Изучение составляющих модулей 3D принтера на разобранном 3D принтере. Сборка, настройка 3D- принтера

Тема 7. Программа Cura

Теория: Параметры программы

Практика: Настройка интерфейса и добавление принтера без стандартных библиотек.

Тема 8. Программа OrcaSliser

Теория: Параметры программы

Практика: Настройка интерфейса и добавление принтера без стандартных библиотек.

Тема 9. Теоретическая механика

Теория: Основы теоретической механики.

Практика: Моделирование простейших подвижных механизмов.

Тема 10. Разработка сложного механизма

Теория: Разбор примеров сложных механизмов в машиностроении.

Практика: Разработка подвижного механизма с использованием более 10 подвижных элементов.

Тема 11. Анализ изделия на прочность с помощью внутренних инструментов Компас-3D

Теория: Понятие прочности детали и коэффициент запаса прочности.

Практика: Анализ изделия на прочность с помощью внутренних инструментов Компас-3D.

Тема 12. Кейс «Разработка подвижного узла и расчет коэффициента прочности»

Теория: Понятие расчета прочности и типа нагрузок на механизмы.

Практика: Расчет запаса прочности всей конструкции. За основную конструкцию можно взять ранее спроектированные детали.

5. Планируемые результаты

По окончании программы у обучающихся должно сформироваться представление о профессии инженера-конструктора, как о творческой и точной деятельности, позволяющей создавать предметную среду с положительным пользовательским опытом.

Предметные результаты:

- понимать значение прототипирования в современном мире, его главных особенностей и перспектив;
- знать принципы безопасной работы в технической лаборатории, соблюдение техники безопасности;
- владеть понятийным аппаратом, использовать специальных терминов в дискуссиях;
- владеть навыками трехмерного моделирования;
- уметь макетировать из различных материалов;
- умение работать в программе Компас-3D, программе OrcaSliser и Cura;
- умение работать с 3D-печатью и 3D-принтером, 3D-сканером;
- умение создавать сложные прототипы посредством аддитивных технологий;
- понимание сфер использования аддитивных технологий в современном мире.

Личностные результаты:

- соблюдение правил техники безопасности при работе с компьютерной техникой;
- проявление усидчивости и внимательности во время образовательного процесса;
- ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело;

– демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

Метапредметные результаты:

– способность добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

– использование своей фантазии и творческого подхода к созданию образа;

– освоение навыков публичного выступления, высказывание и обоснование своей точки зрения

– умение анализировать процессы взаимодействия пользователя со средой (одна из стадий проектной деятельности);

– умение выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде (одна из стадий проектной деятельности);

– умение формулировать и разбивать задачу на этапы ее выполнения;

– прохождение стадий реализации своих идей и доведения их до окончательного результата;

– умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

5. 1. Планируемые результаты I модуля (1 год обучения)

Предметные результаты:

- умение работать с техническими устройствами для создание физических моделей;
- знание основных направлений построения трехмерных моделей;
- умение создавать простые 3D-объекты;
- умение работать в программе Компас-3D.

Личностные результаты:

- проявление интереса к трехмерному моделированию;
- соблюдение дисциплины при выполнении задания;
- демонстрирует позитивное отношение к трудовой деятельности;
- проявление культурного общения в коллективе.

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать её;
- способность к принятию решений, а также умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение анализировать и сопоставлять объекты.

5. 2. Планируемые результаты II модуля (2 год обучения)

Предметные результаты:

- навык работы с техническими устройствами для создание физических моделей;
- умение создавать сборочные конструкции;
- умение разрабатывать сложные механизмы;
- навык работы в программе Компас-3D.

Личностные результаты:

- активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации;
- проявляет устойчивый интерес к саморазвитию;
- упорство в достижении результата.

Метапредметные результаты:

- умение эффективного использования компьютерных систем;
- способность к работе с пространственными образами;
- умение самостоятельно приобретать и применять знания.

II Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов в год	144
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	09.09.2024
8.	Выходные дни	1 – 7 января
9.	Окончание учебного года	31.05.2025

2. Условия реализации общеразвивающей программы

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Материально-техническое обеспечение:

- 3D принтер;
- 3D сканер;
- доска магнитно-маркерная;
- ноутбуки.

Информационное обеспечение:

- Компас 3D;
- Simplify 3D;
- UltiMaker Cura;
- OrcaSliser;
- RapidForm;
- схемы, чертежи.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование (бакалавриат), среднее профессиональное образование, обладающие знаниями в области прототипирования, аддитивных, технологий. Кроме того, должен обладать знаниями методов преподавания, навыками организации учебного процесса, уметь находить индивидуальный подход к обучающимся

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы, методы контроля результативности обучения: опрос, анализ выполненной работы, защита проекта.

Система контроля знаний и умений составляется с учетом дифференциации заданий в соответствии со способностями и динамикой успеваемости обучающихся. Представляется в виде учета результатов по итогам выполненных заданий. Мониторинг результатов, обучающихся и метод педагогического наблюдения позволяет отслеживать динамику развития, учащегося и разделять обучающихся в подгруппы с заданиями разного уровня сложности. Данный подход способствует выстраиванию индивидуальной траектории каждого обучающегося.

Итоговое подведение результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы может быть организовано в форме выставки, конкурсов, олимпиад, открытых занятий для родителей, соревнований, игры, презентации творческих работ, самоанализа, коллективного анализа работ, коллективной рефлексии.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов.

На занятиях педагог оценивает знания, умения, личностные качества обучающихся в виде наблюдения и анализа выполненной работы, проведения опроса. Критерии и показатели оценивания представлены в Приложении 1.

Для оценки выполненных проектов педагогом заполняется диагностическая карта на каждого обучающегося с целью оценки навыков проектной деятельности. Приложение 2. Для оценки выполненных кейсов педагогом заполняется диагностическая карта (Приложение 3)

После анализа полученных данных педагог заполняет итоговый оценочный лист (Приложение 4), который в полной мере дает возможность оценить работу каждого обучающегося в течение всего учебного года.

Оценка знаний, обучающихся осуществляется по бальной системе, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Таблица 4

Набранные баллы учащимся	Уровень освоения
0-30 баллов	Низкий
31-60 баллов	Ниже среднего
61-90 баллов	Средний
91-120 баллов	Выше среднего
121-163 баллов	Высокий

Методические материалы

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- 1) наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.);
- 2) практический (выполнение работ, тренировочные задания и т.д.);
- 3) словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- 4) кейс-метод (решение задач, связанных с условиями современного мира);
- 5) метод проектной деятельности.

Формы и методы организации образовательного процесса

Таблица 5

Этапы образовательного процесса	Формы проведения занятий
Изучение нового материала	Лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра, решение кейсов
Освоение навыков	Творческое задание, решение кейсов
Проверка полученных знаний	Публичное выступление с демонстрацией результатов работы, решение кейсов, дискуссия, рефлексия

Формы организации учебного занятия.

Программой предусмотрены разные формы организации учебных занятий с целью повышения эффективности образовательного процесса. Лекция, семинары, мозговой штурм - способствуют получению теоретических знаний; практические занятия, соревнования - развивают практические навыки.

Педагогические технологии:

- индивидуализация обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- коммуникативная технология обучения.

Все учебные занятия проходят в соответствии со следующим алгоритмом:

- подготовительный (организационный, проверочный);
- основной (подготовительный к новому содержанию, усвоение новых знаний, проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, обобщение и систематизация знаний);
- заключительный (итоговый, рефлексивный, информационный).

Список литературы, использованной при написании программы

Книги:

1. Боровков А.И. Компьютерный инжиниринг. — СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. — 93 с.
2. Виноградов В.Н., Ботвинников А.Д., Вишнепольский И.С. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Астрель, 2009.
3. Малюх В. Н. Введение в современные САПР: Курс лекций. — М.: ДМК Пресс, 2010. — 192 с.
4. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7.- СПб.: БХВ-Петербург, 2016.- 400 с.
5. Ройтман И.А., Владимиров Я.В. Черчение. Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск, 2000.
6. Colin E. Webb, Julian D.C. Jones. HandbookOfLaserTechnologyAndApplications (Справочник по лазерным технологиям и их применению) book 1.-2 — IOP.

Литература для обучающихся:

1. Даль Э.Н. Электроника для детей. – М., 2017.
2. Злотин Б. Л., Зусман А. В. Изобретатель пошел на урок. – Кишинев: Лунина, 1990. – 255 с.
3. Орехов А. Великие изобретения. – М., 2018.
4. Перельман Я. Занимательная физика. – М., 2018.
5. Тернер М. Популярная наука. Большая книга открытий и изобретений. – М., 2019.
6. Энциклопедия техники. - М.: Астрель, 2009. - 126 с.

Диагностическая карта

ФИ обучающегося	Показатели	Критерии оценивания			Возможные методы диагностики	Итого баллов
		степень выраженности оцениваемого качества (max 63)				
		Низкий уровень (1-3 б)	Средний уровень (4-6 б)	Высокий уровень (7-9 б)		
Soft- компетенции						
	Коммуникация	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом - не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом - может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов - боится выступать перед аудиторией	- активно общается со всеми участниками образовательного процесса - в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией	Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания	
	Критическое мышление	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести	Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания	

		выводы и давать собственную оценку		анализ, сделать вывод и оценить		
	Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи 	<ul style="list-style-type: none"> - не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи, не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания 	
	Работа в команде	<ul style="list-style-type: none"> - не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания 	
	Творческая активность	<ul style="list-style-type: none"> - не принимает участие 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие с помощью инструктора или родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и активно участвует - самостоятельно выполняет работу 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания 	
Hard-компетенции						

	Теоретическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - владеет менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой - знает не все термины 	<ul style="list-style-type: none"> - объём усвоенных знаний составляет более ½, - знает все термины, но не применяет, 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, - знание терминов и умение их применять 	Опрос	
	Практические умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием - выполняет простейшие практические задания педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет более чем ½ предусмотренных умений и навыков, - работает с оборудованием и необходимым оснащением с помощью педагога - выполняет в основном задания на основе образца 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания 	

Критерии оценки проектной деятельности

1. Обоснование проекта (1-10 баллов)

1.1 Актуальность проблемы (1-5 баллов). Идея, сформулированная в проекте, должна иметь значение для решения современных проблем и задач как в отдельном городе, регионе, стране, так и в мире в целом.

Баллы:

от 1 до 2 баллов – существует вероятность актуализации предлагаемой идеи в будущем;

от 3 до 4 баллов – идея актуальна, приведена доказательная база;

5 баллов – востребованная идея

1.2 Новизна предлагаемого решения (5 баллов)

Баллы:

от 1 до 2 баллов – предложение участника имеет некоторые уникальные особенности, создающие неочевидные технологические или эксплуатационные преимущества;

от 3 до 4 баллов - существенная часть разработки является новой;

5 баллов – предлагаемая идея является абсолютной новой.

2. Степень проработки проекта (1-20 баллов)

Результат по проекту. Эскиз, макет, прототип, опытный образец (на какой стадии проект), на сколько реализован проект, паспорт проекта.

Баллы:

от 1 до 8 баллов – есть паспорт проекта и эскиз

от 8 до 15 баллов – есть пояснительная записка, эскиз и макет проекта

от 15 до 20 баллов – есть пояснительная записка, эскиз, макет и прототип или опытный образец.

3. Защита проекта (10 баллов)

3.1. Оформление презентации (1-5 баллов). Информативность, оригинальность, соответствие предложенной структуре презентации.

Баллы:

от 1 до 2 баллов – из представленной презентации неясна суть решаемой проблемы, суть предлагаемого решения, нарушена логика защиты проекта, слайды слишком перегружены информацией или наоборот минимизированы до потери информативности. Презентация не соответствует предложенной структуре.

от 3 до 4 баллов – все основные пункты представления проекта в

презентации присутствуют, не все пункты раскрыты в полном объеме. В презентации отсутствует информативность.

5 баллов – все пункты презентации проекта раскрыты, используются графики, диаграммы для большей иллюстрации проекта.

3.2. Представление проекта (1-5 баллов). Качество представления проекта;

уровень владения проектом и сферой его потенциальной реализации. Ответы на вопросы.

Баллы:

от 1 до 2 баллов – текст презентации проговаривается сбивчиво, неуверенно, ответы даны не на все вопросы, путается при ответе на вопросы.

от 3 до 4 баллов – презентация представлена на хорошем уровне, хороший уровень подготовки речи (во время презентации не используются дополнительные средства подсказки). Ответы на вопросы не развернутые.

5 баллов – проект представлен на высоком качественном уровне, отвечает на все вопросы развернуто, разбирается в представленном материале.

Итого максимальный балл за проект: 40 баллов.

Критерии оценки кейсовых задач

ФИО	Название кейса	Критерии	Баллы
		Формулировка проблемы (1-5б)	Итого: 1-20 б.
		Идея (1- 5 б)	
		Реализация (1-5 б) Соответствие результатов поставленной цели (1-5 б)	

Оценочный лист
Результаты аттестации обучающихся

Учебная группа _____ Педагог _____ Дата аттестации _____

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки								Сумма баллов	Результат аттестации
		Коммуникация (9 б max)	Критическое мышление (9 б max)	Креативное мышление (9 б max)	Работа в команде (9 б max)	Творческая активность (9 б max)	Теоретическая подготовка (9 б max)	Практические умения и навыки (9 б max)	Результат проекта (1-40 б)		

Пример опросных листов (тестовых заданий)

Виды геометрических фигур

Прямая – это ...

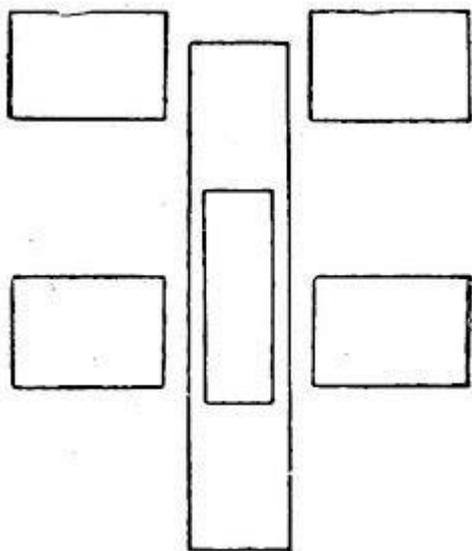
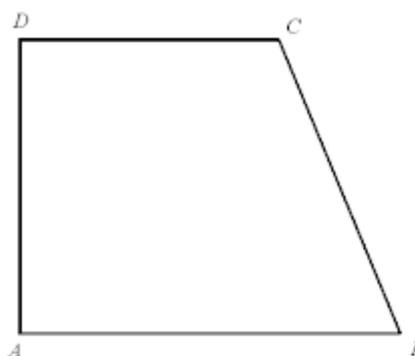
Отрезок – это ...

Луч – это ...

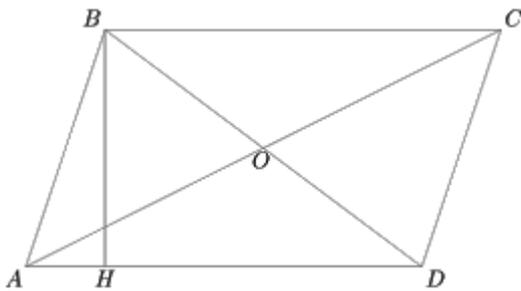
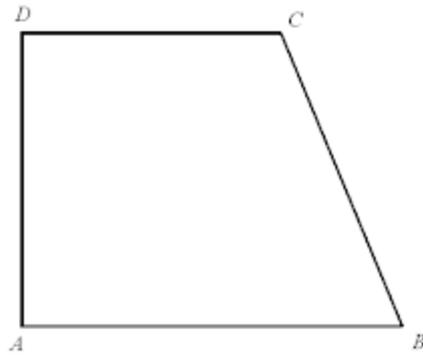
Ломаная линия – это ...

Дуга – это ...

Как выглядит квадрат – ...



Как выглядит трапеция – ...



Какие фигуры относятся к многоугольникам?

Конус, цилиндр, сфера, куб – это ...

- Плоские фигуры
- Объемные фигуры

Основы инженерной графики

1. Чертёж – это

- a) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
- b) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
- c) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Транспортир - это

- a) Инструмент для градусного измерения и вычерчивания углов
- b) инструмент для рисования прямых линий
- c) инструмент для вычерчивания окружностей

3. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

- a) чертежом
- b) эскизом
- c) техническим рисунком

4. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

- a) 296×420
- b) 210×297
- c) 420×596

5. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- a) Да
- b) Нет

6. К масштабам увеличения относятся...

- a) 2:1;
- b) 1:100;
- c) 1:2;
- d) 20:1.

7. Основная надпись должна быть расположена

- a) в левом верхнем углу формата
- b) в правом нижнем углу формата
- c) в зависимости от положения формата
- d) в левом нижнем углу формата.

8. К масштабам уменьшения относятся...

- a) 1:2
- b) 2,5:1

- c) 1:4
- d) 40:1

9. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

- a) чертежом
- b) эскизом
- c) техническим рисунком

10. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...

- a) 100 мм
- b) 100 см
- c) 100 м
- d) 100 дм

11. Размеры на чертежах проставляют в...

- a) мм
- b) см
- c) дм
- d) без разницы, указывают единицы измерения.

12. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны...

- a) увеличенными в 2 раза
- b) действительными размерами детали
- c) уменьшенными в 2 раза

13. Буквой R обозначается...

- a) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- b) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- c) расстояние от центра окружности до точки на ней.

14. Перечислите основные типы резьб

15. Перечислить 5 основных линий чертежа

Аннотация

Тенденции развития современного мира задают новые стандарты в области изучения методов производств товаров. На сегодняшний день технологии прототипирования являются обязательным этапом в процессе разработки и подготовки производства практически любого нового изделия в отраслях машиностроения. Владение данными навыками позволяет не только оценить внешний вид разрабатываемого изделия, но и проверить элементы конструкции, ее собираемость и т.п. Освоение технологий прототипирования и 3D-технологий поспособствует первичной подготовки обучающихся к новым тенденциям в технических отраслях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы моделирования и прототипирования» имеет техническую направленность, направлена на формирование инженерного мышления и научной картины мира, развитие конструкторских и исследовательских способностей обучающихся, предназначена для обучающихся 11-17 лет.

По уровню освоения программа общеразвивающая. Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 год (144 часов в год). Программа имеет два модуля.

Таким образом, данная программа направлена на освоение обучающимися навыков прототипирования и 3D-технологий. В свою очередь это поспособствует воспитанию конкурентоспособной личности, легко адаптирующейся в реалиях современного мира.