

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Арамиль»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 4 от 25.04.2024 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 524-д от 25.04.2024 г.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе технической направленности

«Программирование роботов»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 8–11 лет

Срок реализации: 1 год

Группы Робо 1-1, Робо 1-4

Авторы-составители:

Ильина У. В.,
Кирчегина И.А.,
Портнягин В. П., педагоги
дополнительного образования;
Погадаева С.Н., методист.

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

И.А. Кирчегина, педагог
дополнительного образования,
Л.И. Черепанова, методист

г. Арамиль, 2024 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Последние десятилетия стали весьма продуктивными в развитии роботизированных систем и умной техники. Это сказалось не только на самих устройствах, которые стали более совершенными и функциональными, но и на ситуации на рынке труда. В перспективе до половины рабочих мест в России может быть заменено искусственным интеллектом.

Введение в дополнительное образование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование роботов» (далее – программа) с использованием таких методов, как совместное творчество, поиск проблем и их практическое решение, анализ и обобщение опыта, подготовка исследовательских проектов и их защита, элементы соревнований и т. д., неизбежно изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин. Применение обучающимися на практике теоретических знаний, полученных из области математики, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры с созданием моделей роботов, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на занятиях.

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сетевой форме. ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» является базовой организацией, организация-участник определяется на основании заключенного договора о сетевой форме реализации программ.

1.2 Особенности изучения в текущем году по общеразвивающей программе

По уровню освоения программа общеразвивающая, одноуровневая (стартовый уровень).

«*Стартовый уровень*» (*первый год обучения*) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы. Обучение направлено на формирование у обучающегося общих представлений о мире технике, устройстве конструкций, механизмов, изучении основных комплексов базовых технологий, применяемых при создании роботизированных систем и формирует положительную мотивацию к техническому творчеству.

В процессе освоения программы, обучающиеся получают дополнительное образование в области математики, электроники и информатики.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей 8–11 лет (предподростковый период).

Зачисление детей на первый год обучения производится без предварительного отбора (свободный набор).

1.3 Особенности организации образовательной деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование роботов» предназначена для обучающихся в возрасте 8–11 лет, проявляющих интерес к устройству машин, механизмов, конструированию простейших технических и электронных самоделок.

Группы формируются по возрасту: 8–9 и 10–11 лет. Количество обучающихся в группе 12 человек. Формы занятий групповые, состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы: определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объём общеразвивающей программы: 72 академических часа.

Формы обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Место проведения занятий: г. Арамиль, ул. Щорса, 55.

1.4 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся познавательной активности в области моделирования и конструирования автоматических систем на основе развития навыков разработки робототехнических моделей.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- сформировать первоначальные знания о конструировании и моделировании робототехнических устройств;

- познакомить обучающихся с основными составляющими конструктора Lego;

- познакомить обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов (простейшие механизмы, пневматика, источники энергии, управление электромоторами, зубчатые передачи и др.);

- познакомить обучающихся с правилами безопасной работы с робототехническими устройствами;

- обучить и/или усовершенствовать навыки работы с компьютером и офисными программами.

Развивающие:

– способствовать развитию познавательной потребности в освоении смежных областей знаний: математики, информатики, физики, биологии;

– способствовать развитию поисковой активности, исследовательского мышления при выполнении проектных работ;

– способствовать развитию умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Воспитательные:

– способствовать развитию коммуникативной культуры;

– воспитать способность доводить начатое дело до конца;

– способствовать воспитанию уважительного отношения к своему и чужому труду, бережное отношение к используемому оборудованию.

1.6 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- представление о конструировании и моделировании роботехнических устройств;
- знание основных названий деталей конструктора Lego;
- знание комплекса базовых технологий, применяемых при создании роботов (простейшие механизмы, пневматика, источники энергии, управление электромоторами, зубчатые передачи и др.);
- понимание правил безопасной работы с конструктором;
- навыки работы с компьютером и офисными программами.

Личностные результаты:

- проявление коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- проявление ценностного отношения к своему здоровью;
- проявление уважительного отношения к своему и чужому труду, бережного отношения к используемому оборудованию.

Метапредметные результаты:

- проявление познавательной потребности освоении смежных областей знаний: математики, информатики, физики, биологии;
- умение самостоятельно искать информацию, анализировать и обобщать её;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

II Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный год	72
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	10 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря — 8 января
9.	Окончание учебного года	27 мая

**Учебный (тематический) план
(стартовый уровень – 1 год обучения)**

Таблица 2

Дата проведения Робо 1-1, Робо 1-4	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы занятия очно/заочно
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы программирования		20	9	11	
10.09.24	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу 1-го года обучения. Что значит быть честным?	2	1	1	Очно
17.09.24	Знакомство с ОС	2	1	1	Очно
24.09.24	Линейные алгоритмы Циклы.	2	1	1	Очно
01.10.24	Координатное пространство (координаты, углы, направления)	2	1	1	Очно
08.10.24	Условный оператор	2	1	1	Очно
15.10.24	Логика высказываний.	2	1	1	Очно
22.10.24	Циклы с условием	2	1	1	Очно
29.10.24	Понятие переменной	2	1	1	Очно
05.11.24	Управление состоянием через переменные. Параметры	2	1	1	Очно
12.11.24	Финальный проект по разделу «Основы программирования». Подведение итогов	2	–	2	Очно
Раздел 2. Основы механики		36	18	18	
19.11.24	Знакомство с набором LEGO	2	1	1	Очно
26.11.24	Ременная передача.	2	1	1	Очно
03.12.24	Зубчатая передача	2	1	1	Очно

10.12.24	Конусная передача	2	1	1	Очно
17.12.24	Датчик движения	2	1	1	Очно
24.12.24	Датчик наклона	2	1	1	Очно
14.01.25	Уборочная машина	2	1	1	Очно
21.01.25	Большая рыбалка	2	1	1	Очно
28.01.25	Механический молоток	2	1	1	Очно
04.02.25	Почтовые весы	2	1	1	Очно
11.02.25	Таймер	2	1	1	Очно
18.02.25	Ветряк	2	1	1	Очно
25.02.25	Инерционная машина	2	1	1	Очно
04.03.25	Тягач	2	1	1	Очно
11.03.25	Гоночный автомобиль с пусковым устройством.	2	1	1	Очно
18.03.25	Скороход	2	1	1	Очно

25.03.25	Башенный кран	2	1	1	Очно
01.04.25	Гоночный автомобиль с коробкой передач. Гонки	2	1	1	Очно
Раздел 3. Проектная деятельность		16	1	15	
08.04.25	Жизненный цикл проекта	4	1	3	Очно
15.04.25					
22.04.25	Разработка концепции проекта	2	0	2	Очно
29.04.25	Реализация прототипа проекта	4	0	4	Очно
06.05.25					
13.05.25	Предзащита	2	0	2	Очно
20.05.25	Доработка прототипа проекта	2	0	4	Очно
27.05.25	Итоговая защита	2	0	2	Очно
Итого		72	28	44	

III. Учебно-методические материалы

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов [Текст] / Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015. – 288 с.
2. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5–6 классов [Текст] / Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.
3. Первые механизмы. Книга для учителя [Электронный текст]. – Институт новых технологий. – 81 с.
4. Пневматика. Книга для учителя [Электронный текст]. – Институт новых технологий. – 73 с.
5. Рудченко Т. А. Информатика 1–4 классы. Сборник рабочих программ [Текст] / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. – М., «Просвещение», 2011. – 55 с.
6. Технология и физика. Книга для учителя 2009686 [Электронный текст]. – Институт новых технологий. – 220 с.
7. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Электронные ресурсы:

1. VEX АКАДЕМИЯ - Образовательный робототехнический проект по изучению основ робототехники на базе робототехнической платформы VEX ROBOTICS. Режим доступа: <http://vexacademy.ru/index.html> (дата обращения 21.08.2024)
2. Занимательная робототехника. Режим доступа: <http://edurobots.ru/2017/06/vex-iq-1/> (дата обращения 21.08.2024)

3. . Официальный сайт робототехнических конструкторов VEX в России.
Режим доступа: <http://vex.examen-technolab.ru/> (дата обращения 21.08.2024)
4. . Официальный сайт робототехнических конструкторов SPIKE PRIME LEGO
Режим доступа: <https://spike.legoeducation.com/>(дата обращения 21.08.2024)

IV Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648–20 для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- -образовательный конструктор с комплектом датчиков на базе VEX IQ
- базовый набор SPIKE PRIME LEGO EDUCATION;
- стол по робототехнике Уникум-Лего;
- комплект полей CM-БТ-ТК (MACOP) ДЛЯ КВАНТОРИУМА;
- ноутбук ICL RAYbook Si1512,
- системный блок ICL BasicRAY B102,
- монитор ICL ViewRay 2711QH,
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Nextpanel 75;
- манипулятор типа «мышь»,
- клавиатура,
- доска магнитно-маркерная,
- флипчарт магнитно-маркерный на треноге

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры,
- кулер для воды.

Информационное обеспечение:

- операционная система Astra Linux Special Edition;
- браузер Yandex последней версии;
- программное обеспечение LibreOffice, Мой офис;
- программное обеспечение [VEXcode VR, VEXcode IQ](#);
- Spike education.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности технологии обучения по направлению «Программирование роботов».