

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ Ю.В. Маевская
приказ от 15.01.2025 № 37-д

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении экологической кейс-игры «Green-Team»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения экологической кейс-игры «Green-Team» (далее – Кейс-игра).

1.2. Кейс-игра проводится в соответствии с планом мероприятий по выполнению государственной работы, предусмотренной государственным заданием на 2025 год государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»), подведомственному Министерству образования и молодежной политики Свердловской области.

1.3. Общее руководство подготовкой и проведением Кейс-игры осуществляет Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области (далее – РЦДЮТиК СО) ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

1.4. Информационным ресурсом Кейс-игры в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) является официальный сайт ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (www.dm-center.ru).

1.5. Настоящее Положение регламентировано следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2012 г. №2423-р «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Локальными актами ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

1.6. Настоящее положение регулирует порядок организации и проведения Кейс-игры; устанавливает требования к ее участникам и представляемым конкурсным материалам; регламентирует порядок представления конкурсных материалов, процедуру и критерии их оценивания, а также порядок определения победителей и призеров.

2. Цели и задачи Кейс-игры

2.1. Кейс-игра проводится с целью выявления и развития у обучающихся интереса и способностей к научной, опытно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения.

2.2. Задачи Кейс-игры:

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- привлечение обучающихся к решению актуальных научно-исследовательских задач.

3. Организаторы Кейс-игры

3.1. Кейс-игра проводится в 2 этапа:

I этап (февраль – март) – проводится на уровне образовательной организации;

II этап (март – май) – проводится на областном уровне.

3.2. Ответственность за организацию и проведение I этапа Кейс-игры возлагается на образовательные организации, II этапа – на РЦДЮТиК СО.

3.3. Для подготовки и проведения Кейс-игры создаются Организационный комитет и Экспертный совет и утверждаются приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

3.4. К полномочиям Организационного комитета относятся:

- 1) формирование состава Экспертного совета

2) разработка необходимой документации по организации и проведению Кейс-игры;

3) подготовка информационных материалов и размещение их на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;

4) проведение совещаний по обсуждению и решению вопросов, касающихся организации и проведения мероприятия;

5) прием и первичная экспертиза конкурсных материалов;

6) взаимодействие с Экспертным советом;

7) награждение победителей и призеров Кейс-игры.

3.5. В состав Экспертного совета, утверждаемый приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», входят представители экспертного сообщества и профессиональных организаций.

3.6. К полномочиям Экспертного совета относятся:

1) разработка кейс-заданий по направлениям;

2) участие в формировании критериев оценивания участников на каждом этапе мероприятия;

3) оценивание выполнения участниками условий каждого этапа мероприятия;

4) определение суммарных баллов и участие в формировании рейтинга участников;

5) определение победителей и призеров мероприятия.

4. Участники Кейс-игры

4.1. В Кейс-игре принимают участие обучающиеся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования Свердловской области в двух возрастных категориях:

- I возрастная категория: от 5 до 7 лет;

- II возрастная категория: от 7 до 10 лет.

4.2. К участию в Кейс-игре приглашаются команды обучающихся под руководством одного или двух руководителей.

В I возрастной категории команда может включать от 5 до 25 обучающихся организаций дошкольного и дополнительного образования.

Во II возрастной категории команда должна состоять из 5 обучающихся организаций общего и дополнительного образования.

4.3. Для участия в Кейс-игре допускаются материалы, оформленные в соответствии с требованиями данного Положения (Приложение № 4, приложение № 6).

4.4. Материалы, поступившие позднее срока, указанного в информационном письме, не рассматриваются.

4.5. Персональные данные каждого члена команд-участниц Кейс-игры обрабатываются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Форма согласия на обработку персональных данных родителя/законного представителя представлена в Приложении № 2.

5. Содержание конкурсных работ и форма участия

5.1. Для участия в Кейс-игре команде необходимо выполнить одно экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Выбор Кейс-задания осуществляется участниками самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией. Кейс-задания представлены в Приложении № 3.

5.2. Работы могут носить исследовательский, прикладной и творческий характер. На основе анализа уже существующей информации вырабатывается собственная точка зрения и пути решения проблемы, обозначенной в кейс-задании.

5.3. Направления Кейс-игры, в соответствии с которыми разрабатываются кейс-задания:

Экология растений – в т.ч. садоводство, овощеводство, цветоводство, ландшафтный дизайн (изучение особенностей содержания сельскохозяйственных и декоративных растений; исследование биологических и экологических особенностей дикорастущих растений; описание флоры конкретной местности);

Экология животных – особенности ухода и разведения домашних животных; наблюдение и изучение диких животных в естественной среде обитания;

Экологический мониторинг окружающей среды – оценка экологического состояния территории; анализ факторов внешней среды, влияющих на живые организмы (почва, вода, воздух и т.д.);

Экология человека и культура природопользования – охрана и укрепление здоровья человека; изучение влияния факторов внешней среды на здоровье человека; исследования в области экологии поселений; исследование технологий утилизации твердых коммунальных отходов; экологическая культура.

5.4. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для I возрастной категории, включают:

пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;

творческую работу в виде альбома;

видео-визитка с представлением команды и решения кейс-задания.

5.5. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для II возрастной категории, включают:

пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;

творческую работу в виде альбома, разрабатываемого членами команды.

5.6. Требования к оформлению конкурсных материалов указаны в Приложении №4 и Приложении №6.

5.7. К участию в Кейс-игре не допускаются работы:

– не соответствующие содержанию Кейс-игры, возрастной категории и/или темам кейс-заданий;

– не соответствующие требованиям оформления конкурсных материалов.

6. Порядок и сроки проведения Кейс-игры

6.1. Для участников **I возрастной категории** Кейс-игра проводится в два этапа:

I этап (февраль – март) – проводится на уровне образовательной организации;

II этап (март – май) – проводится на областном уровне, заочно.

1) **В I этапе** могут участвовать все желающие из числа обучающихся организаций дошкольного и дополнительного образования Свердловской области.

2) **Во II этапе** принимают участие команды-победителями I этапа по всем направлениям.

3) Для участия во II этапе необходимо пройти процедуру регистрации на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>, прикрепив следующие материалы в электронном виде:

– заявка, заверенная руководителем образовательной организации (Приложение № 1)

– согласия на обработку персональных данных (Приложение № 2),

– пояснительная записка,

творческая работа,

– видео-визитка.

4) Сроки проведения регистрации будут указаны в информационном письме и размещены на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>.

5) В рамках II этапа осуществляется проверка конкурсных материалов членами Экспертного совета Кейс-игры.

6) Победителем II этапа в каждом направлении признается команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам проверки работ. Количество призовых мест регламентировано (одно первое место, одно второе место, одно третье место). Конкурсные материалы команд, набравших одинаковое количество баллов, подлежат дополнительной экспертной оценке.

6.2. Для участников **II возрастной категории** Кейс-игра проводится в два этапа:

I этап (февраль – март) – проводится на уровне образовательных организаций;

II этап (март – май) – проводится на областном уровне, **в два тура**:

– заочный тур (рецензирование конкурсных материалов);

– очный тур (устная защита конкурсных работ).

Допускается проведение очного тура II этапа в дистанционном формате.

1) **В I этапе** могут участвовать все желающие из числа обучающихся организаций общего и дополнительного образования Свердловской области.

2) В заочном туре II этапа участвуют команды, являющиеся победителями I этапа по всем направлениям.

3) Для участия в заочном туре II этапа необходимо пройти процедуру регистрации на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>, прикрепив следующие материалы в электронном виде:

- заявка, заверенная руководителем образовательной организации (Приложение № 1),
- согласия на обработку персональных данных (Приложение № 2),
- пояснительная записка,
- творческая работа.

4) Сроки проведения регистрации будут указаны в информационном письме и размещены на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>.

6.3. Для участия в очном туре II этапа приглашаются команды победители и призёры заочного тура по всем направлениям. По решению Экспертного совета допускается участие команд, набравших наибольшее количество баллов далее по рейтингу согласно итоговому протоколу по результатам проведения заочного тура.

6.4. Проведение очного тура II этапа Кейс-игры включает в себя:

- *театрализованное представление* с тезисным описанием решения кейс-задания перед экспертным советом (регламент до 7 минут) – допускается проведение в дистанционном формате;
- награждение победителей и призеров Кейс-игры.

6.5. Программа, сроки и формат проведения очного тура будут указаны в информационном письме.

6.6. Оценка конкурсных работ по каждому направлению осуществляется членами Экспертного совета в соответствии с критериями оценивания (Приложение № 5).

6.7. По результатам оценки конкурсных материалов на каждом этапе определяется средний балл каждой команды и формируется общий рейтинговый список по каждой возрастной категории и каждому из направлений Кейс-игры. Конкурсные материалы команд, набравших одинаковое количество баллов, подлежат дополнительной экспертной оценке.

6.8. Победителем каждого этапа признается команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам проведения Кейс-игры, далее по рейтингу – второе и третье место. Количество призовых мест регламентировано (одно первое место, одно второе место, одно третье место).

6.9. Результаты II этапа размещаются на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/> в сети Интернет.

6.10. Победители и призёры Кейс-игры награждаются дипломами и грамотами, памятными призами. Руководители победителей и призеров

награждаются благодарственными письмами. Все участники Кейс-игры награждаются свидетельствами об участии.

7. Финансирование Игры

7.1. Финансирование организации и проведения Конкурса на территории Свердловской области осуществляется за счет средств областного бюджета.

7.2. Допускается привлечение иных источников финансирования, не противоречащих действующему законодательству.

Приложение 1

к Положению об организации и проведении экологической кейс-игры «Green-Team»

Образец оформления заявки

На бланке организации

Заявка на участие в Экологической кейс-игре «Green-Team»

победители I этапа (I место)

№ п/п	Название команды	Ф.И.О. участников (полностью)	Территория, образовательная организация (по уставу), Класс/группа	Направление, номер кейс-задания	Ф.И.О. руководителя команды (полностью), место работы, должность	Контактный телефон, e-mail руководителя команды
1.	<i>Ёлочки</i>	<i>Иванов Петр Иванович</i>	<i>МО г. Ирбит, МБОУ СОШ №1, 3 класс</i>	<i>Экология растений, № 1</i>	<i>Петрова Ольга Петровна, МБОУ СОШ №1, Учитель биологии</i>	<i>8 (34355) 3- 40-25, 89128734541 petr@mail.ru</i>

Общее количество участников I этапа: _____

Руководитель образовательной организации: _____

Подпись (расшифровка)

Печать

Ответственный за проведение Игры:

Ф.И.О. (полностью) специалиста образовательной организации

Контактный телефон: _____ электронный адрес: _____

Согласие на обработку персональных данных, фото и видеосъёмку

Я,

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт, серия, номер, кем и когда выдан, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего, а также фото и видеосъёмку несовершеннолетнего:

(фамилия, имя, отчество, адрес несовершеннолетнего, свидетельство о рождении или паспорт: серия, номер, кем и когда выдан)

(далее – Несовершеннолетний) на следующих условиях.

1. Законный представитель даёт согласие на обработку как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств своих персональных данных и персональных данных Несовершеннолетнего, то есть совершение, в том числе, следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- номер телефона;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность;
- адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Несовершеннолетнего, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность, или свидетельстве о рождении;
- образовательное учреждение и его адрес, класс;
- номер телефона;
- адрес электронной почты.

4. Согласие даётся с целью участия субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Несовершеннолетнего третьим лицам и получение персональных данных Несовершеннолетнего от третьих лиц: Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения Российской Федерации, а также других учреждений и организаций,

принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Несовершеннолетнего:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес, класс,
- номер телефона,
- адрес электронной почты.

7. Законный представитель даёт своё согласие на фото и видеосъёмку Несовершеннолетнего в одетом виде, а также использование фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего исключительно в целях:

- размещения на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения на стендах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения в рекламных роликах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», распространяемых для всеобщего сведения по телевидению (в том числе путём ретрансляции), любыми способами (в эфир через спутник, по кабелю, проводу, оптическому волокну или посредством аналогичных средств), а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» целиком либо отдельными фрагментами звукового и визуального ряда рекламного видеоролика.

Я информирован(а), что ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» гарантирует обработку фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего в соответствии с интересами ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

9. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, фото и видеоматериалов, а персональные данные и фото, и видеоматериалы подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

10. Законный представитель подтверждает, что давая согласие, действует по собственной воле и в интересах Несовершеннолетнего.

« ___ » _____ 202__ г.

_____/_____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Согласие субъекта на обработку персональных данных
(заполняется руководителем конкурсной работы)

Я, _____

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт: серия, номер, кем и когда выдан, сведения о рождении (число, месяц, год рождения))

(далее – Субъект) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных:

1. Субъект (руководитель конкурсной работы) даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных, т.е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Субъекта (руководителя конкурсной работы), передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- номер телефона;
- должность, место работы
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

3. Согласие даётся с целью участия Субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

4. Субъект даёт согласие на передачу персональных данных третьим лицам и получение персональных данных от третьих лиц: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, в Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральному оператору приоритетного национального проекта «Образование», а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

5. В целях информационного обеспечения Субъект согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес,
- номер телефона,
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

6. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

6.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

6.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

6.3. Субъект может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

«__» _____ 202__ г.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Направления и кейс-задания

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию для ответа на представленные вопросы;
3. Описать результаты работы в пояснительной записке и альбоме;
4. Записать на видео театрализованную постановку, отражающую суть решения кейс-задания (только для I возрастной категории);
5. Отправить конкурсные материалы организаторам Кейс-игры.

1. Направление «Экология растений»

Кейс-задания для участников I возрастной категории

Кейс №1 ВЫВЕТРИВАНИЕ ДАЧНОГО УЧАСТКА

Описание задания

Семья Васи решила переехать в частный дом с большим участком земли. Весной, когда они впервые зашли во двор, увидели неприятную картину. Голая земля ничем не защищалась, ветер свободно гонял ее по территории. На участке не было ни одного дерева или многолетнего растения. Порывы ветра ничем не задерживались, даже редким низким забором. На улице рядом с домом тоже не было зеленых насаждений. Когда мальчик выходил на прогулку, сильный ветер едва не сбивал его с ног.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины и к чему может привести выветривание?
2. Как люди борются с этим явлением на собственных участках? Достаточно ли этих мер, чтобы защитить весь населенный пункт от сильного ветра?
3. Предложите свой способ защиты от ветра в вашем населенном пункте.

Кейс № 2. ПОЧВЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, ПОЧВЫ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ...»

Описание задания

Маша каждый день играет на детской площадке. Она заметила, что в песочнице нет растений, а совсем рядом, на газоне растет трава. Девочка сдула семена одуванчика в песочницу и на газон. Спустя время на газоне выросли новые одуванчики, а на песке – нет.

Маша спросила об этом у мамы. Мама объяснила девочке, что есть разные растения: одни любят черную мягкую землю, другие – светлую, смешанную с песком. В каждом месте своя почва и своя растительность.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему в эксперименте Маши в песочнице не выросли одуванчики?
2. Какие растения могут вырасти на песчаной почве? Какие еще условия им нужны?
3. Пронаблюдайте за тем, какую почву любят ваши комнатные растения. Всем ли нужны одинаковые условия? В какой почве эти растения встречаются в дикой природе?
4. Экспериментально выявите благоприятные почвенные составы для разных комнатных растений.

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс №1. ИНВАЗИВНЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ

Описание задания

В 40-е годы XX века в СССР обнаружили борщевик – неприхотливое растение, которое можно использовать для заготовки сочного корма для животных. В нем содержится много витаминов, микроэлементов и других полезных веществ. Борщевик оказался очень устойчивым к неблагоприятным условиям, быстро рос и за короткое время сумел распространиться на большие расстояния в самых разных местах, где подавил остальные растения. Однако вскоре людям пришлось отказаться от борщевика на корм животным.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое инвазивный вид? Какие ещё инвазивные виды растений встречаются в Свердловской области? Какой вред или пользу они приносят?
2. Почему специалисты отказались от борщевика в качестве кормовой культуры? Какую опасность для человека несет борщевик? Как он вредит природе?
3. Какие меры борьбы с борщевиком существуют на сегодняшний день?
4. Предложите свои эффективные и безопасные меры борьбы с борщевиком.

Кейс №2 ПРОРАЩИВАНИЕ СЕМЯН

Описание задания

Олесе нравилось наблюдать, как мама занимается садоводством. Девочка с удовольствием помогала ей рассаживать цветы и поливать их. Ей даже захотелось самой что-нибудь посадить! Мама дала Олесе пакетики с семенами перца и арбуза.

Сначала, по совету мамы, девочка замочила семена в двух тарелочках – по одной на каждый вид. Она положила на дно вату, высыпала на нее семена горками и слегка полила водой. Семена арбуза она полила немного больше,

чем перец. Тарелочку с перцем она поставила на подоконник под солнце, с арбузом - на полку в комнате, где была полутень и всегда прохладно.

Прошло 2 дня. Первая тарелочка, с перцем, быстро высохла. Семена слиплись, и ростки не проклюнулись. Во второй тарелочке, с семенами арбуза, в которой было больше воды, начала появляться плесень. Несмотря на это, Олеся все-таки нашла несколько ростков арбуза.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие есть способы выращивания растений?
2. Почему семена перца не проклюнулись? Какие еще ошибки допустила Олеся?
3. Какие условия для прорастания нужны семенам перца и арбуза?
4. Семена каких еще растений нужно замачивать? Есть ли такие растения, которые этого не требуют?
5. Попробуйте прорастить 2 или больше других видов растений и сравните условия, которые им требуются для успешной жизни.

2. Направление «Экология животных»

Кейс-задания для I возрастной категории

Кейс №1 ЖИВОТНЫЕ И ДОРОГИ

Описание задания

Родители Вики по вечерам смотрят новости. Один раз девочка услышала, что водители часто сбивают животных на дорогах. Ей стало очень жалко лесных жителей. На уроке окружающего мира Вика спросила у учителя, как они могут помочь животным спастись на дорогах?

Ответьте на вопрос:

1. Что могла учительница ответить Вике? Как люди помогают животным безопасно перебраться на другую сторону дороги?
2. Что такое экодуги, и для чего они используются? Какие растения должны быть на экодуге?
3. Есть ли в России экодуги?
4. Какой еще вред для природы несут дороги и автомобили?
5. Попробуйте сделать макет экодуги для своей местности. Где бы вы расположили его? Для каких животных он подойдет?

Кейс № 2 ИСЧЕЗНОВЕНИЕ КОШЕК

Описание задания

Прочитайте «Сказку про всех на свете» Б. Заходера о том, как щенок пожелал, чтобы все кошки исчезли, и что из этого вышло.

Ответьте на вопрос:

1. Как на природу повлияла пропажа всех кошек? Может ли это отразиться и на жизни человека?
2. В песне про всех на свете есть строчки: «Плохи дела // у Кошки без Мышки, // у Мышки без Кошки // не лучше делишки!». Подумайте, почему мышам без хищников тоже живется плохо?
3. Как кошки помогали человеку на протяжении всей истории человечества?
4. Могут ли кошки приносить вред природе? Рассмотрите ситуацию с расселением кошек в Австралии.

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс №1 СИНАТРОПИЗАЦИЯ ПТИЦ

Описание задания

Ева с друзьями из кружка натуралистов исследовали птиц в своем городе и обнаружили, что с каждым годом на местном пруду становится все больше крякв. Даже зимой они не улетают. В школе на уроках окружающего мира ребятам рассказывали, что утки – это перелетные птицы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сравните между собой три экологические группы птиц: перелётные, оседлые и кочующие. Приведите примеры птиц, относящихся к этим экологическим группам.
2. Почему кряквы перестали улетать на зиму? И могут ли они снова стать перелётными?
3. Кроме крякв, в городах есть и другие похожие птицы, которые раньше населяли природные места обитания, но все чаще остаются рядом с людьми. Перечислите, что это за птицы и подумайте, что помогает им пережить зиму. Чтобы собрать материал, понаблюдайте за орнитофауной вашего населенного пункта. Возникают ли между этими птицами конфликты?
4. Как правильно помогать птицам?

Кейс №2 БОБРЫ И ПЛОТИНЫ

Описание задания

Миша и его папа вышли на рыбалку. Когда они нашли место, где обычно бывали, то обнаружили только затопленный берег с высокими зарослями травы. Вернувшись в деревню, отец и сын стали выяснять у местных, что же произошло.

- Так бобры одолели, сил нет, - рассказал один дедушка. - Перегородили речку своей плотиной, так нас теперь каждую весну топит!

Ответьте на вопросы:

1. Рассмотрите устройство бобровой хатки снаружи и внутри. Зачем бобры их строят?
2. Проведите исследование какой вред может нанести семья бобров человеку и природе? Приносят ли они пользу?
3. Как на природу влияют плотины, построенные человеком?

3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс-задания для I возрастной категории

Кейс №1 ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ

Описание задания

Папа Гены работает пожарным. Летом в жаркую погоду его часто не бывает дома – тушить пожары приходится почти каждый день. В редкие выходные Гена с родителями уезжают на дачу. Раньше они часто выезжали на пикник в лес и жарили там шашлыки, но теперь так отдыхать нельзя. Мальчик стал спрашивать папу, почему им больше нельзя жечь костер на природе.

Ответьте на вопросы:

1. Что папа ответил Гене? По каким причинам случаются возгорания?
2. Почему в жаркую погоду пожары возникают чаще?
3. Как нужно вести себя, если увидел пожар?
4. Как люди защищают природу от пожаров? Предложите свой способ эффективного информирования населения о важности недопущения пожаров.

Кейс №2 ОСУШЕНИЕ БОЛОТ

Описание задания

Лера каждый год гостила у бабушки и дедушки в деревне. Она любила гулять в соседнем лесу, где росло много разных ягод и цветов. Как-то за чаем дедушка рассказал внучке историю этого леса. Много лет назад на его месте было большое топкое болото, деревья росли слабые и кривые. Болотных ягод было видимо-невидимо, но собирать их надо было очень осторожно.

Когда деревне стало не хватать земли для пашен, люди решили осушить болото. В окрестностях высохшего болота быстро выросли здоровые деревья и кустарники. Ягод стало немного больше. Через некоторое время в колодцах стало меньше воды, ручейки неподалёку пересохли, а речка стала совсем мелкой. Чаще стали возникать пожары.

Ответьте на вопросы:

1. Почему воды в источниках стало меньше? С чем связано увеличение количества пожаров?
2. Какую роль играют болота в природе? К каким проблемам приводит осушение болот? Как люди защищают экосистемы болот?
3. Как человек пользуется болотом и его богатствами?

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс № 1 ЛИХЕНОИНДИКАЦИЯ

Описание задания

В кружке юных натуралистов Витя начал писать исследовательскую работу о том, каким лишайники растут в его поселке. Он обнаружил, что в окрестностях поселковой котельной на деревьях практически не растут никакие лишайники. Это удивило мальчика, и он решил проверить другие точки, все дальше и дальше от котельной. На другой стороне поселка он нашел ярко-оранжевый лишайник Ксанторию. Чем дальше уходил мальчик от котельной и загруженных дорог, тем больше разных лишайников он находил. В лесу Витя отметил очень большое разнообразие их видов. Чтобы все понять, мальчик узнал, чем топят котельную: рабочие используют уголь.

Ответьте на вопросы:

1. Почему вблизи от котельной Витя не нашел лишайников, а в лесу их было очень много?
2. Что вы можете посоветовать в качестве более чистого топлива для котельной?
3. Какие признаки определяют ученые при лишеноиндикации? Что такое лишеноиндикация и в чём её суть? Какие ещё существуют виды подобных наблюдений?
4. Для чего ученые исследуют лишайники? Как эту информацию можно применить в жизни?
5. Попробуйте с помощью лишайников определить места с самым загрязненным и самым чистым воздухом в вашем населенном пункте.

Справочные материалы: Скупченко, В. Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие / В. Б. Скупченко, Л. О. Соколова. – СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 72 с.

Кейс №2 ЖЕСТКОСТЬ ВОДЫ

Описание задания

Мальчик не хотел вытирать посуду. Мама показала ему одну интересную вещь: если оставить мокрую посуду высыхать на воздухе, то на следующий день на ней появятся белые разводы и непонятный налет. Из такой посуды мальчику есть не хотелось, она будто бы осталась грязной! Потом он заметил похожий белый налет на земле в цветочных горшках.

Позже мама рассказала мальчику, что воду прямо из-под крана пить нельзя – от нее люди болеют. Сначала ее обязательно нужно отфильтровать и прокипятить.

Ответьте на вопросы:

1. Почему от воды остается белый налет? Вредна ли такая вода для человека?
2. Есть ли противоположный тип воды, который не оставляет налета? Какой вред она может нести? Может ли быть полезна?
3. По каким еще причинам водопроводная вода может быть опасна для здоровья? Как люди борются с этой опасностью?
4. Исследуйте разные источники воды (естественные и искусственные) в вашем населённом пункте на предмет оставления налёта на посуде. Сделайте вывод о чистоте воды из разных мест.

4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс-задания для I возрастной категории

Кейс №1 ВРЕД ВОЗДУШНЫХ ШАРИКОВ

Описание задания

В 1986 году американцы решили провести большой фестиваль. Они запустили в воздух 1,5 миллиона воздушных шаров. Организаторы хотели поставить рекорд по одновременному запуску шаров в воздух. Однако праздник обернулся трагедией для многих людей.

Ответьте на следующие вопросы:

1. К чему привел запуск такого количества шаров?
2. В чем еще состоит вред воздушных шариков для природы?
3. Чем можно заменить этот атрибут праздника? Предложите экологическую альтернативу воздушным шарам.
4. Есть ли похожие вещи в жизни человека, которые приносят большой вред окружающему миру и от которых легко можно отказаться?

Кейс № 2 ГИГИЕНА

Описание задания

Друзья Саша и Паша играли в песочнице. Мама Саши позвала мальчиков на обед. В гостях Паша сначала вымыл руки и только потом сел за стол. Саша, наоборот, сразу помчался на кухню и утащил пару оладушек. Мама отругала сына за невымытые руки. Саша обиделся и ответил:

- Мы же играли в песочнице, а не землю копали! У меня чистые руки!

На следующий день мальчик стал жаловаться на боль в животе, а еще у него покраснел и зачесался глаз. Пришлось ему идти в больницу. А Паша пожелал ему скорее выздоравливать и спокойно пошёл в школу.

Ответьте на вопрос:

1. Почему Саша заболел, а у Паши все было хорошо?
2. Чем опасны невымытые руки?
3. Какие правила гигиены вы знаете? Что случится, если вы не будете их соблюдать?
4. Какие еще опасности для здоровья есть в помещениях?

Кейс-задания для II возрастной категории

Кейс №1 ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ

Описание задания

Месяц назад Толя переехал из далекого поселка в город. Его родители купили квартиру рядом с 6-полосной дорогой, по которой и днем и ночью носились автомобили. Вскоре вся семья начала замечать ухудшение сна и слуха, часто возникали ссоры.

Ответьте на вопросы:

1. Толя и его родители стали хуже себя чувствовать? Что вы посоветуете им сделать, чтобы улучшить свое состояние?
2. Что такое шумовое загрязнение?
3. Как оно вредит здоровью человека?
4. Как люди борются с шумовым загрязнением?
5. Измерьте уровень шума у вас дома / в школе. Какие меры вы можете предпринять, чтобы чувствовать себя лучше?

Кейс №2

Описание задания

Наступил август, началась пора ягод и грибов. Бабушка взяла Веронику на прогулку в ближайший лес. Совсем рядом с дорогой, не заходя далеко, они увидели большие красивые грибы-сыроежки. Бабушка строго-настрого запретила внучке собирать их, но забыла объяснить, почему нельзя. То же самое

она сказала и про ягоды. Пришлось Веронике шагать дальше, но глубже в лесу грибы росли не так густо и хорошо прятались.

Когда родители увозили девочку из деревни, она увидела много пожилых людей вдоль дороги. Они продавали ягоды в открытых баночках. Мама не стала ничего покупать.

– Это может быть опасно для здоровья, – ответила она на уговоры Вероники.

Ответьте на вопросы:

1. Почему грибы у дорог и на свалках растут гуще и крупнее, чем на чистых местах?
2. Почему нельзя собирать грибы и ягоды рядом с автомобильными дорогами?
3. Какие еще есть правила сбора грибов и ягод?
4. Правильно ли поступила мама, когда не стала покупать ягоды у придорожных торговцев?

Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов Кейс-игры

Требования к оформлению и содержанию пояснительной записки

1. Пояснительная записка оформляется на листах бумаги формата А4. Текст размещается на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал.

2. Абзацный отступ составляет 1.25 см. Абзацы выравниваются по ширине. До и после абзаца – нулевой интервал (т.е. абзацы не отделяются друг от друга дополнительными «пустыми строчками»).

3. Объём основной части пояснительной записки составляет 5 – 10 страниц и не должен превышать 12 страниц с учётом приложений. Все страницы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем поле, по центру. На титульном листе номер не ставится.

4. **Титульный лист** оформляется согласно образцу, приведенному в Приложении №4. На титульном листе указываются следующая информация:

- 1) данные о команде: название, полное наименование образовательной организации;
- 2) данные о членах команды: фамилия, имя, отчество, класс/группа;
- 3) данные о научном руководителе (-ях) проекта: фамилия, имя, отчество, должность и место работы;
- 4) направление и тема выбранного кейса.

5. **Введение** должно отражать актуальность и практическую значимость темы выбранного кейс-задания, цель и задачи, ожидаемые результаты.

6. **Основная часть** включает описание решения проблемы, описание творческой работы участников, которые должны согласовываться с поставленными целью и задачами. Необходимо отразить, какие методы были использованы при решении кейс-задания, выстроив их в соответствии с логикой поиска ответов на вопросы и анализа информации (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми определенных профессий, знакомство с литературой, игровые методы, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.). В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Все 2 (или 3) конкурсных материала должны быть смысловым продолжением друг друга.

7. **Заключение** содержит краткие выводы по результатам выполнения творческой работы.

Требования к оформлению творческой работы

1. Творческая работа выполняется в виде альбома с иллюстрациями, который может быть оформлен в двух форматах:

1) бумажный альбом, выполненный в любой технике (сканы или фото страниц, собранные в файл pdf)

2) электронная презентация.

2. Титульный лист альбома должен содержать:

- название команды, логотип
- образовательное учреждение, населенный пункт
- направление и тема кейса

- участники
- руководитель (-ли), должность, контакты: e-mail, телефон.

3. В альбоме должно быть отражено решение кейс-задания в логической последовательности посредством фотографий участников, рисунков, поделок и т.д., сопровождаемых текстом. В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Решение отдельных вопросов может быть представлено в виде конкретных продуктов, выполненных участниками (плакаты, книжки, схемы и т.д.).

4. Творческая работа высылается в формате PDF. Объем - не более 15 страниц.

5. Рекомендуем использовать только чёткие картинки и фотографии с высоким разрешением. Иллюстрации и фон должны быть выдержаны в едином стиле, не используйте слишком яркие цвета.

6. Соблюдать авторские права, т.е. если вы используете текст, фотографии и картинки, которые не являются Вашими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылки на оригинал (адрес на сайт в Интернете или название книги) на последней странице альбома.

7. Текст должен соответствовать нормам русского языка.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды населённый пункт направление.

Требования к оформлению видео-визитки

1. Видео должно содержать представление команды (название, девиз). В нем должно быть отражено решения кейс-задания (цель, задачи, способы решения, выводы).

2. Общая продолжительность видео-визитки - 3 минуты.

3. Минимальное разрешение видеоролика 720 пикселей. Формат: MOV, AVI, MP4, MKV (на усмотрение участника). **Видеоролик предоставляется путем отправки ссылки для онлайн-просмотра и скачивания файла (Google Диск, Яндекс.Диск).**

4. Съёмка в горизонтальном положении (соотношение сторон видео 16:9).

5. Качество видеосъёмки должно удовлетворять следующим требованиям: четкость, контрастность, хороший звук. Приветствуется использование освещения и микрофона в процессе видеосъёмки.

6. При видеосъёмке могут быть использованы элементы интервью, новостного репортажа, документального и игрового кино и др. Так же видео-визитка может быть в виде театрализованного выступления.

7. В видеоролике должны быть отчётливо видны все участники команды.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды_населенный пункт_направление.

Критерии оценки пояснительной записки и творческой работы

Оцениваемые критерии	Градации	Баллы
1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, вопросам кейс-задания, возрастной категории	полностью соответствует	3
	частично соответствует	2
	не соответствует	1
2. Выявление проблем и предложение путей их решения, определение этапов решения кейс-задачи	проблема кейс-задачи четко описана, предложено несколько соответствующих ей путей решения; определены конкретные этапы решения задания	3
	проблема задания описана расплывчато, путь решения определен частично, конкретные этапы решения выявляются с трудом	2
	проблема задания не выявлена, пути решения не предложены, этапы решения кейс-задачи не определены	1
3. Многообразие идей и решений, оригинальность творческого замысла	представлено несколько разнообразных идей и решений, творческий замысел по их реализации полностью оригинален	3
	представлено 1-2 решения / идеи, творческий замысел полностью оригинален ИЛИ представлено 2-3 решения, но замысел не оригинален (<i>т.е. встречается часто</i>)	2
	представлены только 1 идея и / или решение, творческий замысел не оригинален	1
4. Наличие исследовательского компонента в работе	проблема кейс-задания решается в процессе подтверждения или опровержения выдвинутых предположений; проведен анализ, сравнение, обобщение, выделение качеств и свойств изучаемого предмета; устанавливаются причинно-следственные связи	3
	работа содержит описание выполненных исследовательских действий, не направленных на решение заявленной проблемы	2

	решение проблемы кейс-задания подменяется художественным творчеством, социально-значимой деятельностью, сбором и перечислением фактов	1
5. Разнообразие форм и методов решения кейс-задания (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др., игровые методы)	За каждую форму/метод по 1 баллу	max 10
6. Методы исследования	вариативное использование безопасных, адекватных возрасту ребенка, целесообразных заявленной проблеме методов исследования	3
	однообразие методов исследования; использование методов, не соответствующих решению заявленной проблемы	2
	нарушение условий безопасности проведения исследования ребенком	1
7. Согласованность цели, содержания и результатов решения кейс-задачи	содержание работы представлено логично, структурировано, обеспечивает достижение цели, результаты решения кейс-задания согласованы с целью	3
	цель реализуется в содержании работы, но полученные результаты не отражают ее достижение или содержание работы и результаты не соответствуют цели	2
	есть противоречия между целью, содержанием и результатом решения кейс-задания	1
8. Качество оформления работы, соответствие техническим требованиям, общая грамотность, фактологическая точность	работа оформлена в соответствии с требованиями, грамотно; решение воспринимается легко; отсутствуют фактические ошибки	3
	ошибки присутствуют, но не мешают восприятию информации и/или иллюстративный материал не в полной мере раскрывает суть решения кейс-задания; присутствуют не грубые фактические ошибки	2

	восприятие информации затруднено из-за большого количества ошибок и/или из-за перегруженного оформления и/или работа не соответствует техническим требованиям; присутствуют грубые фактические ошибки	1
9. Креативность, творческий подход, оригинальность и эстетичность оформления	использованы различные формы представления информации (стихотворная; инфографика, схемы, рисунки, макеты, фотографии); оформление творческой работы полностью оригинально	3
	стиль оформления работы однообразен, использовано 1-2 формы представления информации	2
	иллюстративный материал отсутствует и/или не соответствует информации, которую сопровождает и/или полностью заимствован из открытых источников	1
10. Особое мнение жюри (эксперта) с обязательной формулировкой «За что..?»	Например: <i>-за нестандартный подход к решению кейса</i>	до 3
Максимальное количество баллов		40

Критерии оценки видео-визитки

Оцениваемые параметры	Градация	Баллы
1. Соответствие театрализованного представления выбранному тематическому направлению; выявление проблемы кейс-задания и предложение путей ее решения	представление полностью соответствует выбранному направлению; четко обозначена проблема кейс-задачи, предложено несколько путей ее решения	3
	представление частично соответствует выбранному направлению; проблема задания описана расплывчато, представлено 1 решение	2
	представление не соответствует выбранному направлению; проблема задания не обозначена, пути ее решения не описаны	1
2. Уровень постановочной культуры, гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка,	высокий уровень постановочной культуры: художественное оформление и музыкальное сопровождение соответствуют идее выступления, сочетаются между собой, не затрудняют восприятие информации	3

костюмы, реквизит)	средний уровень постановочной культуры: художественное оформление и музыкальное сопровождение частично соответствуют идее выступления, не сочетаются между собой	2
	низкий уровень постановочной культуры: художественное оформление и музыкальное сопровождение не соответствуют идее выступления, не сочетаются между собой и затрудняют восприятие информации или отсутствуют	1
3. Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.)	все участники свободно владеют средствами выразительности и уместно их используют	3
	участники ЧАСТИЧНО владеют средствами выразительности, НО используют их уместно ИЛИ только некоторые члены команды владеют средствами выразительности	2
	все участники не владеют средствами выразительности	1
4. Согласованность работы команды (коммуникативность, доброжелательность, умение слушать и слышать)	члены команды показывают слаженную работу	3
	работа в команде согласована частично (не все члены команды включены в процесс, но большая часть участников работают вместе)	2
	участники работают не согласовано, коммуникация в команде отсутствует	1
5. Оригинальность творческого замысла	творческий замысел полностью оригинален	3
	оригинальность замысла прослеживается частично, присутствуют элементы заимствования	2
	творческий замысел не оригинален	1
Максимальное количество баллов		15

Критерии оценки очной защиты

Оцениваемые параметры	Градация	Баллы
1. Соответствие выбранному тематическому направлению; выявление проблемы кейс-задания и предложение путей ее решения	полностью соответствует	3
	частично соответствует	2
	не соответствует	1
2. Уровень компетентности участников в выбранной области, владение элементарной терминологией по теме работы	все участники хорошо ориентируются в выбранной области, свободно владеют терминологией и корректно ее применяют	3
	участники разбираются в отдельных вопросах области или отдельные участники ориентируются в теме; есть негрубые ошибки в терминологии	2
	все участники слабо разбираются в теме кейса; слабое владение терминологией, большое количество фактических ошибок	1
3. Грамотность речи, структурированность и логичность выступления	речь участников грамотная; есть четкая и логичная структура выступления	3
	грамотность речи участников не вполне обеспечивает понимание содержания; выступление не имеет четкой структуры, но логика повествования прослеживается	2
	низкий уровень грамотности речи, которая сильно затрудняет понимание содержания; отсутствие структуры и логичности выступления	1
4. Культура дискуссии (умение понять собеседника, убедительно ответить на вопросы)	участники правильно понимают вопросы жюри и полно отвечают на каждый	3
	участники частично понимают вопросы жюри, отвечают на часть вопросов ИЛИ ответы неполные	2
	участники не ответили ни на один вопрос	1
5. Вовлеченность всех участников команды в выступление	все члены команды принимают участие в выступлении	3
	работу представляет только часть участников	2
	выступает только 1 член команды, остальные участники не включены в работу	1
6. Особое мнение жюри (эксперта) с обязательной формулировкой «За что..?» Например: <ul style="list-style-type: none"> - общее впечатление (за интерес к теме, целостность выступления) - отдельные элементы выступления, которые привлекли внимание (за оформление презентации, раздаточный материал, макет, работа с аудиторией и т.д) - креативность подачи 		До 5
Максимальное количество баллов		20

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Станция юных натуралистов
Невьянского городского округа
(Полное наименование образовательной организации)

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
КЕЙС-ИГРА «GREEN-TEAM»**

Команда: _____

Направление: _____

Тема: _____

Участники: Иванов Иван Иванович, 1 класс
Петров Петр Петрович, 1 класс

Руководитель: Петрова Наталья Петровна,
учитель начальных классов, МАОУ СОШ №х

г. _____, 20__ г.