

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр социально-гуманитарных проектов

Методические материалы для внеурочной деятельности в рамках участия во
Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

г. Екатеринбург

2025

Настоящие методические материалы разработаны с целью сопровождения деятельности педагогических работников, которая поможет раскрыть потенциал обучающихся посредством совместной работы в рамках изучения тематических направлений Всероссийского конкурса «Большая перемена» у школьников 5–10 классов обучающихся в организациях общего и дополнительного образования, и обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях профессионального и дополнительного образования Свердловской области.

Методические материалы носят рекомендательный характер, предполагают возможность вариативной интерпретации и адаптации в соответствии с конкретными образовательными потребностями и контекстом реализации.

Методические материалы сформированы на основе оригинальных педагогических наработок специалистов Центра социально-гуманитарных проектов ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», наставников, участников и победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена» 4 и 5 сезонов.

Структура Методических материалов включает два основных блока: в первом представлен аналитико-методический компонент в виде Пояснительной записки, а во втором – практический модуль, содержащий двенадцать инновационных педагогических разработок.

Методические материалы для внеурочной деятельности в рамках участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». / Методические материалы. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», ЦСГП, 2025. – 71 с.

Пояснительная записка

Методические материалы (далее – Уроки) внеурочной деятельности в рамках участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (далее – Конкурс) разработаны с целью организации деятельности потенциальных участников Конкурса.

Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей» национального проекта «Молодёжь и дети». В рамках Конкурса выделены следующие конкурсные треки: трек для школьников 1-4 классов, трек для школьников 5-7 классов, трек для школьников 8-10 классов, трек для студентов среднего профессионального образования (далее – СПО), международный и командный треки. Уроки разработаны для обучающихся 5-10 классов и студентов СПО с разным уровнем умственной и физической подготовки, социальным статусом, а также с различными творческими навыками. Уроки направлены на подготовку обучающихся Свердловской области к активному участию в Конкурсе.

Актуальность: в современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Уроки разработаны в соответствии с основными идеями Конкурса, отраженными в Положении об организации и проведении Конкурса от 28 марта 2025 года (<https://clck.ru/3M4njG>).

Адресат: педагогические работники системы образования Свердловской области, педагоги-наставники Всероссийского конкурса «Большая перемена». В соответствии с п. 11.2. «Положения об организации и проведении Конкурса» в качестве педагога-наставника могут выступать педагогические работники, в том числе учителя, преподаватели, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие вожатые, вожатые, советники директоров по воспитанию, воспитатели, музыкальные руководители, руководители физического воспитания, методисты, тренеры-преподаватели, инструкторы по физической культуре, директора образовательных организаций.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребёнок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Для наполнения и расширения воспитательного пространства образовательной организации были разработаны методические материалы, направленные на знакомство с вызовами Конкурса, личностное развитие участников Конкурса, развитие их способностей, компетенций, содействие в самовыражении, саморазвитии, профессиональном самоопределении.

Отличительной особенностью Уроков является работа всех участников, ориентирующихся на следующие индивидуальные и групповые ценностные установки и компетенции: патриотизм, альтруизм, постоянное развитие, сопричастность, самоорганизованность, аналитическое мышление, коммуникация, проектное мышление, когнитивная гибкость, креативность, ориентация на результат, умение работать в команде и готовность работать на результат команды, организационное лидерство, эмоциональное лидерство, принятие решений, ответственность, креативность, синергетичность, результативность.

Занятия строятся с учётом личностных (возрастных) потребностей школьников и студентов 11-17 лет, где ведущей является социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми. Каждый обучающийся сможет не только углубиться в изучение тематических направлений, но и найти единомышленников для реализации уникального проекта.

В ходе занятий обучающиеся получают теоретические и практические знания о каждом вызове Конкурса, которые представлены 12 тематическими направлениями:

Вызов «Твори!» (искусство и творчество) – направление для творческих участников, направлен на раскрытие, развитие творческих способностей подростков, реализацию творческих идей и проектов.

Вызов «Сохраняй природу!» (экология) – направление для участников, увлекающихся вопросами экологии, биологии, сохранения природы, геоэкологии и экодизайна.

Вызов «Меняй мир вокруг!» (урбанистика) – направление для участников, интересующихся урбанистикой, архитектурой, разработкой и развитием технологий для улучшения городской среды, регионов России.

Вызов «Создавай будущее!» (наука и технологии) – направление для подростков, которые влюблены в науку, следят за инновациями и представляют, насколько большими

могут быть данные, увлекаются научными исследованиями, технологическими сервисами, искусственным интеллектом и т.п.

Вызов «Делай Добро!» (волонтёрство) – направление для участников, которые увлекаются вопросами окружающих, регулярно участвуют в социальных акциях и делают добрые дела, не ожидая наград, занимаются добровольческой деятельностью.

Вызов «Познавай Россию!» (путешествия и туризм) – это направление о развитии внутреннего туризма, развитии культуры гостеприимства, реализации проектов и идей, направленных на формирование маршрутов по России разных видов: экологических, научных, литературных, музыкальных и т.п.

Вызов «Помни!» (историческая память) – направление для тех, кто увлекается уроками истории и с особой гордостью участвует в проектах и акциях, посвященных важным историческим событиям и праздникам. Особое внимание уделяется событиям Великой Отечественной войны.

Вызов «Будь здоров!» (здоровый образ жизни) – направление для тех, кто ведёт здоровый образ жизни, увлечённо следит за открытиями в области медицины, интересуется секретами здорового питания и полезных привычек, технологиями медицины будущего.

Вызов «Расскажи о главном!» (журналистика и новые медиа) – направление о журналистике, современных медиа, о том, как создается интересное и востребованное содержание для разных каналов СМИ, как ведутся социальные сети, что такое блогерство.

Вызов «Открывай новое!» (развитие образовательных технологий) – направление, связанное с развитием образовательных технологий. В рамках направления участники рассуждают над тем, как будут развиваться современная школа, образовательный процесс, роли педагогов и учеников, а также родителей.

Вызов «Предпринимай!» (молодежное предпринимательство) – для тех, кто стремится открыть свое дело, реализовать свои бизнес-идеи, проявить предпринимательские таланты. Вызов направлен на развитие детского социального и коммерческого предпринимательства. В этом вызове можно вместе с профессионалами составить бизнес-план по реализации проекта, увидеть его сильные и слабые стороны, а также найти тех, кто поможет его воплотить в жизнь.

Вызов «Служи Отечеству!» (государственная оборона и безопасность) – направлен на развитие гражданственности, активной жизненной позиции и патриотизма. Он для тех школьников, кто хочет связать свою жизнь с профессиями спасателя, военного, пожарного.

Участники вызова больше узнают о защите государства, познакомятся с единомышленниками и смогут воспитать командный дух.

Уроки могут проводиться независимо друг от друга или войти в единый обучающий комплекс, знакомящий с вызовами Конкурса.

Цель Уроков – формирование комфортной образовательной атмосферы, которая поможет раскрыть потенциал обучающихся посредством совместной деятельности в рамках изучения и практического освоения тематических направлений Всероссийского конкурса «Большая перемена» у школьников 5–10 классов и студентов СПО.

Задачи:

1. Формирование устойчивого интереса и внутренней мотивации обучающихся к активному вовлечению в Конкурс и достижению высоких результатов.
2. Знакомство участников Конкурса с основными тематическими направлениями (вызовами) для эффективного саморазвития в равных стартовых условиях.
3. Поддержка и развитие потенциальных проектных инициатив участников Конкурса.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня индивидуальной мотивации участников Конкурса.
2. Развитие ценностных установок и компетенций, необходимых для успешного участия в Конкурсе, а также развитие навыков работы в команде (в т.ч. только что образованной команды) и продуктивного общения.
3. Создание устойчивой системы, обеспечивающей выявление и поддержку проектных идей участников Конкурса.

Данные Уроки разработаны для теоретической и методической помощи педагогам-наставникам в процессе подготовки к участию в Конкурсе. Они содержат необходимые инструменты и знания для организации эффективных занятий. С их помощью можно выстроить внеурочную деятельность, направленную на знакомство с Конкурсом, которая будет способствовать личностному росту и мотивации учеников, при этом учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, его способности и желания. Деятельность осуществляется с учетом исторически сформированных культурных и нравственных ценностей российского государства.

План работы внеурочной деятельности:

| Вызов | Методическая разработка | Возраст обучающихся | Страница |
|-----------------------|--|----------------------------|-----------------|
| «Предпринимай!» | Бизнес-игра «Предпринимай» | 11-17 лет | 8-13 |
| «Меняй мир вокруг!» | Соревнования по городскому ориентированию «Погружение в архитектуру Екатеринбурга» | 14-17 лет | 14-19 |
| «Твори!» | Кейс-чемпионат «Союзмультфильм» | 14-17 лет | 20-23 |
| «Помни!» | Кейс-чемпионат «Историческая память» | 14-17 лет | 24-27 |
| «Познавай Россию!» | Квест «Путешествие по городу первых – Екатеринбург» | 11-17 лет | 28-40 |
| «Создавай будущее!» | Интеллектуальный квиз «Наука и технологии» | 14-17 лет | 41-47 |
| «Делай Добро!» | Занятие-практикум «Волонтерство: от идеи к действию» | 11-17 лет | 48-52 |
| «Расскажи о главном!» | Занятие-практикум «Основы журналистики: от идеи до публикации» | 11-17 лет | 53-55 |
| «Сохраняй природу!» | Конструктивная игра на тему «Эко-город: Сохраняй природу» | 11-17 лет | 56-58 |
| «Будь здоров!» | Обучающая игра «Путь к здоровому организму» | 11-17 лет | 59-65 |
| «Открывай новое!» | Тематическая дискуссия «Современная школа: взгляд учеников» | 11-17 лет | 66-67 |
| «Служи Отечеству!» | Занятие-практикум «Служи отечеству» | 14-17 лет | 68-71 |

Педагогические разработки:

Вызов «Предпринимай!»

Название: Бизнес-игра «Предпринимай»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Цель: создать условия для развития представления о предпринимательской деятельности и разумной стратегии поведения на рынке финансовых услуг.

Продолжительность: 120 мин.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся смогут рассмотреть основы предпринимательской деятельности;
- обучающиеся смогут выявлять основы презентации в бизнесе;
- обучающиеся смогут применять умения грамотно распоряжаться денежными средствами;
- обучающиеся смогут рассматривать на реальных примерах действие инфляции;
- обучающиеся смогут продемонстрировать навыки работы в команде;
- обучающиеся смогут оценить свои творческие способности.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|----|--|----------|------------|
| 1 | Поле для игры | шт. | 1 |
| 2 | Фишки | шт. | 11 |
| 3 | Реквизит для игроков: - калькулятор - маркер - календарь - схема оригами - фотоаппарат - блокнот - распечатанный кадр из мультфильма - рулетка - флаг - настольная игра - воздушный шар | шт. | 1 |
| 4 | Таблички с номером команды | шт. | 11 |
| 5 | Методические разработки: «Карточка мероприятия», таблица «Задания», таблица «Прайс» | шт. | 11 |
| 6 | Игровая валюта «БП-коины» | шт. | 300 |
| 7 | Белый лист | уп. | 1 |
| 8 | Цветной лист | уп. | 1 |
| 9 | Шариковая ручка | шт. | 11 |
| 10 | Фломастеры | уп. | 11 |
| 11 | Скотч | шт. | 11 |
| 12 | Табличка «ВИЗА» | шт. | 5 |
| 13 | Таблица «Темы мероприятий» | шт. | 1 |

Сценарный ход:

1. Объяснение правил игры.
2. Игра.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Правила игры:

Цель игры: выполнить все задания и прийти к финишу быстрее других команд с наибольшим количеством БП-коинов.

Задача: командам необходимо разработать уникальное мероприятие.

Роли в игре: участники, городская администрация, сотрудники магазина, охрана города.

Условия игры: на старте каждой команде выдается формат мероприятия (Приложение 1), «карточка мероприятия» (Приложение 2) и 10 БП-коинов. За каждое правильно выполненное задание команда получает от 0 до 3 БП-коинов от городской администрации и двигается на одну клетку игрового поля вперед.

Детали: одновременно может выполняться только одно задание (Приложение 3). Каждое отдельное задание выполняется с использованием только одного городского предмета. Чтобы выполнить следующее задание, поменяйтесь городским предметом с другой командой. Обмен городскими предметами возможен только в присутствии городской администрации. Если для выполнения задания команде необходимы дополнительные предметы, то их можно купить в городском магазине (Приложение 4).

После того, как команда выполнила задание, необходимо подойти к городской администрации и сдать его на проверку, убедиться в правильности, получить заработанные БП-коины (Приложение 5) и передвинуться на клетку вперед. Городская администрация в праве попросить переделать задание.

В любой момент игры городской администрацией могут вводиться внештатные ситуации: инфляция в городском магазине, выигрыш в лотерею, налоги, банкротство и др.

Приложение 1 «Формат мероприятия»

| Формат мероприятия |
|---|
| Спортивный турнир |
| Интеллектуальное мероприятие |
| Образовательный тренинг |
| Развлекательный квиз |
| Туристический поход |
| Волонтёрская акция |
| Творческий фестиваль |
| Оздоровительная акция |
| Патриотический слёт |
| Социально-гуманитарное событие |
| Детский праздник, посвященный дню смеха |

Приложение 2 «Карточка мероприятия»

| Карточка мероприятия | |
|-------------------------------|--|
| Название мероприятия | |
| Целевая аудитория мероприятия | |
| Цель мероприятия | |
| Задачи мероприятия | |
| Планируемые результаты | |
| Партнёры | |

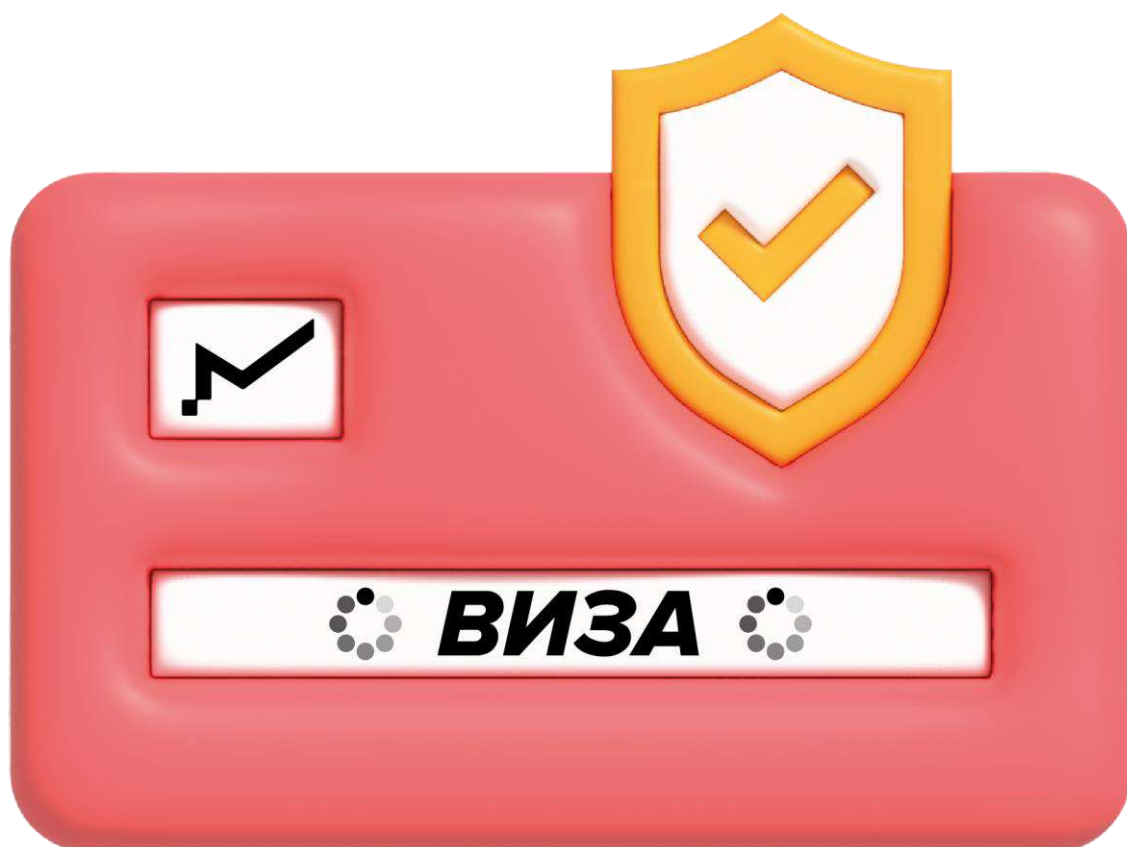
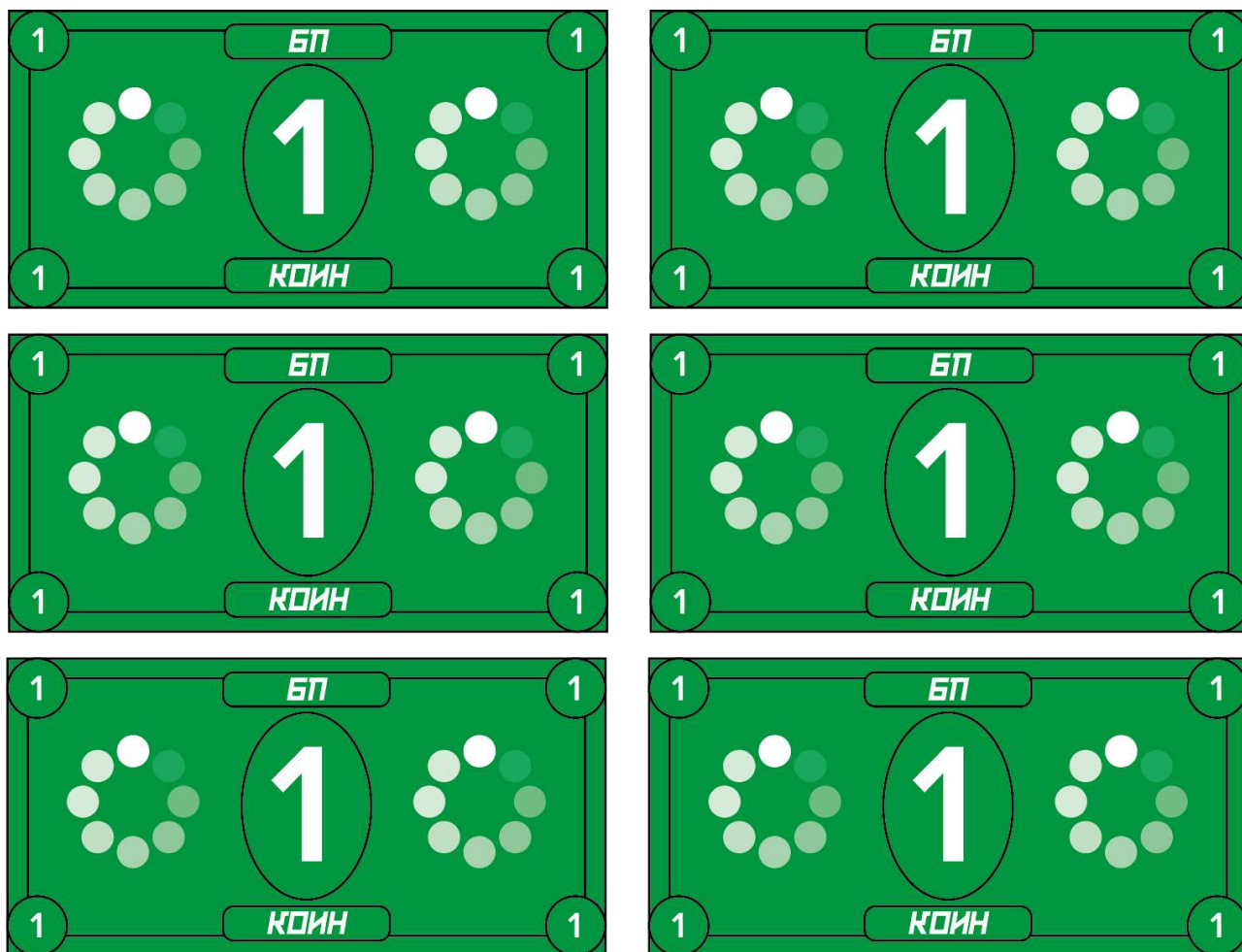
Приложение 3 «Задания»

| | |
|---|--|
| Задание №1 Используя ГОРОДСКОЙ КАЛЬКУЛЯТОР , рассчитайте смету вашего мероприятия. | Задание №2 Используя ГОРОДСКОЙ МАРКЕР , придумайте и изобразите эмблему, и название вашего мероприятия <i>(дополнительные инструменты вы можете купить в городском магазине).</i> |
| Задание №3 Используя ГОРОДСКОЙ КАЛЕНДАРЬ , выберите дату проведения вашего мероприятия. | Задание №4 Используя ГОРОДСКУЮ СХЕМУ , сделайте оригами в подарок для участников вашего мероприятия <i>(оригами делаются по количеству участников в команде).</i> |
| Задание №5 Используя ГОРОДСКОЙ ФОТОАППАРАТ , снимите рекламу для вашего мероприятия <i>(если вам необходима тишина, то можете купить в городском магазине ВИЗУ и выйти за пределы аудитории).</i> | Задание №6 Используя ГОРОДСКОЙ БЛОКНОТ , составьте регистрационную ведомость участников на ваше мероприятие <i>(список от 10 человек должен включать в себя данные: ФИО, необычный факт о человеке).</i> |
| Задание №7 Используя ГОРОДСКОЙ СНИМОК с камер видеонаблюдения, объясните городской администрации при каких обстоятельствах ЭТО произошло у вас на мероприятии. | Задание №8 Используя ГОРОДСКОЙ ФЛАГ проведите оригинальную фотосессию оргкомитета вашего мероприятия. |
| Задание №9 Используя ГОРОДСКУЮ РУЛЕТКУ , рассчитайте размеры подарков для участников. | Задание №10 Используя ГОРОДСКУЮ ИГРУ заработайте авторитет для своей команды организаторов (наберите максимальное количество баллов). |
| Задание №11 Заполните карточку вашего мероприятия. | Задание №12 Используя ГОРОДСКОЙ ШАР поздравьте жителя вашего города, у которого сегодня праздник. |

Приложение 4 «Прайс городского магазина»

| Наименование | Цена |
|-------------------------|-------------|
| Белый лист а4 – 1 шт. | 1 БП-коин |
| Цветной лист а4 – 1 шт. | 2 БП-коина |
| Ручка – 1 шт. | 2 БП-коина |
| Фломастер – 1 шт. | 3 БП-коина |
| Скотч – 1 шт. | 3 БП-коина |
| ШАР – 1 шт. | 3 БП-коина |
| ВИЗА – 1 шт. | 5 БП-коинов |

Приложение 5 «Игровая валюта – БП-коины», «ВИЗА»



Вызов «Меняй мир вокруг!»

Название: Соревнования по городскому ориентированию «Погружение в архитектуру Екатеринбурга»

Возраст обучающихся: 11-25 лет

Цель: показать особенности городских зданий и их влияние на жизнь человека, создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, сформировать способность к изобретательности, логически выстроенному, аргументированному доказательству своих идей и взглядов.

Продолжительность: 120 мин.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся смогут познакомиться со стилями архитектуры, использующимися в постройках города Екатеринбурга;
- обучающиеся смогут использовать увиденное для создания нового, более полезного и удобного для жизни человека.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|------------------|----------|------------|
| 1 | Ручки | шт. | 5 |
| 2 | Блок с заданиями | шт. | 5 |
| 3 | Яндекс. Карты | шт. | 5 |

Сценарный ход:

1. Объяснение правил соревнований.
2. Соревнования.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Условия: обучающихся необходимо поделить на 5 равных команд. За каждой командой закреплен педагог-наставник. На старте всем командам выдаётся маршрутный лист (Приложение 6) с заданиями по городу. Выполнять их можно в любом порядке (в зависимости от желания и имеющегося времени список вопросов может быть сокращён на усмотрение педагога). Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество правильных ответов (Приложение 7).

Приложение 6 «Маршрутный лист»

| | |
|--|---|
| <p>1. Ул. Индустрии, д. 53 (подъезд №9) Панельки. 50% всех домов в России — это типовые панельки. Кажется, нет более русского пейзажа... <u>Какая управляющая компания у этого подъезда?</u></p> <p>2. Ул. Банникова, д. 2 Школа. В 1964 году утверждается самый массовый тип школьной застройки – проект, получивший народное название «Самолётик». Школа типа 65-426/1 представляет собой два корпуса, соединённых между собой переходом, сверху она выглядит как крылья аэроплана. В Москве, например, это почти 30% всех школ. <u>Какое последнее слово третьего пункта таблички на входе.</u></p> <p>3. Ул. Фестивальная, д. 12 ДК УЗТМ. Только в редких случаях для здания создавался отдельный проект. Дворец культуры УЗТМ, созданный архитектором Геннадием Ивановичем Белянкиным (который создал ещё ГАНОВ СО «Дворец молодёжи», ККТ «Космос» и др.) – на вершине позднесоветской архитектуры. Если вы хотите знать, что такое позднесоветская роскошь - то вот она. <u>Уральский государственный что? (Видно с правого балкона)</u></p> <p>4. Ул. Бакинских комиссаров, д. 13 Лыжная база. Физкультуре и спорту в СССР уделялось особое внимание. Лыжная база Уралмаша – место, где лучше всего чувствуется атмосфера советской физкультуры и спорта. <u>Сколько баскетбольных колец видно, если стоять у главного входа?</u></p> <p>5. Остановка «Парк победы» Парк Победы. Даже названия тоже стали типовыми. Например, в СССР было 40 парков победы... <u>Сколько «таких грозных боевых машин выпустили уральские заводы в 1941-1945»?</u></p> <p>6. Пр. Космонавтов, д. 23 ДК Лаврова. Дворцы культуры тоже стали типовыми. По этому проекту построены ЦК Урал, ДК Химмаш и еще бесчисленное количество ДК по всему СНГ. Мозаика – одна из самых характерных черт эпохи модернизма. <u>Сколько человек изображено на мозаике, которая смотрит на север?</u></p> | <p>1. <hr/><hr/></p> <p>2. <hr/><hr/></p> <p>3. <hr/><hr/></p> <p>4. <hr/><hr/></p> <p>5. <hr/><hr/></p> <p>6. <hr/><hr/></p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>7. Ул. Вокзальная, д. 22 Вокзал. Один из шедевров архитектора Константина Трофимовича Бабыкина (он построит еще Свердловскую государственную академическую филармонию, Театр «Свердловский государственный академический театр музыкальной комедии», Здание Управления Свердловской железной дороги, ГУК УрФУ, Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, Дворец культуры Железнодорожников). <u>Что написано на барельефе под словом вокзал?</u></p> <p>8. Пр. Ленина, д.51 Ансамбль зданий улицы Свердлова являлся парадным въездом в центр города со стороны вокзала. Одинаковая высота пятиэтажных зданий, единый отделочный материал фасадов придали улице единство. Верхние этажи жилые, а нижние отданы под гастрономы, столовые, бакалеи, ателье. В этом здании, например, был кинотеатр «Урал». Внутри, разумеется, такой же роскошный, как и снаружи. <u>Что изображено рядом с табличкой про переименование дровяной площади в площадь парижской коммуны?</u></p> <p>9. Ул. Тимирязева, д. 10 Еще одна парадная улица, которую должен венчать храм знаний - Уральский Политехнический Институт (ныне УрФУ). Конечно же, вся композиция выполнена в едином стиле и показывает мощь и величие советского государства. <u>Какой фирмы висит кондиционер под козырьком 4 подъезда?</u></p> <p>10. Ул. Свердлова, д. 30 Генеральный штаб военного округа. Главное здание символизирует мощь советской красной армии. <u>Парковка автомобилей ближе (СКОЛЬКИХ?) метров от стены здания запрещена. Оставленный автомобиль подлежит эвакуации (СП 4.13130.2013 п. п. 8.6-8.8).</u></p> <p>11. Пр. Ленина, д. 71 Здание Уральского Государственного Университета (ныне УрФУ) изначально строилось для государственного учреждения (Комбинат «Свердловскуголь»). И, конечно, как государственная организация она не обделена роскошью. <u>Где изготовили памятник солдату и маршалу?</u></p> | <p>7.</p> <hr/> <hr/> <p>8.</p> <hr/> <hr/> <p>9.</p> <hr/> <hr/> <p>10.</p> <hr/> <hr/> <p>11.</p> <hr/> <hr/> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>12. Ул. Василия Еремина, д. 12 Спорткомплекс Динамо – одно из самых известных зданий конструктивизма во всей России. Здание спортклуба напоминает корабль с вытянутыми в длину ярусными балконами в виде палуб и окнами в виде иллюминаторов. Северный двухэтажный корпус имеет повышенную полукруглую часть в виде трёхпалубной кормы. <u>Сколько горизонтальных железных прутьев в сердце?</u></p> <p>13. Ул. Красноармейская, д. 1 Гостиница Большой Урал. В конце 1920-х годов в Свердловске ощущалась нехватка жилья для приезжающих специалистов и рабочих. Вообще, большинство гостиниц строилось именно с этой целью - поселить с комфортом приезжающих специалистов, которые очень сильно были нужны для развивающейся промышленности. <u>Чего здесь нет с 2011 года?</u></p> <p>14. Ул. Первомайская, д. 42 Комплекс штаба военного округа строился с 1937 по 1940 год по заказу Уральского Военного округа для размещения его командного состава. Два жилых дома и столовая в центре. Так сказать, элитная недвижимость 30-х. <u>... и почетный (КТО?) ГЕНЕРАЛ-МАЙОР Алексей Васильевич ЛЕВЧЕНКО</u></p> <p>16. Ул. Машиностроителей, д. 17 Комплекс зданий площади 1 пятилетки. Соцгородок уралмашизавода строился для работников УЗТМ, и эта центричность вокруг великого завода отражена даже в городском планировании. От главной проходной лучами расходятся улицы, по которым каждое утро после заводского гудка рабочие должны были идти на работу. Как и полагается центральной площади - на этой много передовых, по тем временам, зданий. <u>Что можно сделать по телефонам 327-10-44, 326-10-63?</u></p> <p>17. Ул. Красных партизан, д. 4 Школа №22 – первая школа соцгородка Уралмаш. <u>Какие буквы расположены между двумя молотками?</u></p> <p>18. Ул. Розы Люксембург, д. 56Б Усадьба Железнова. Здание было построено Алексеем Никитичем Казанцевым, потомственным почётным гражданином. Дом похож на русский терем из красного кирпича. <u>В чём это здание (если верить табличке на входе) не имеет аналогов?</u></p> | <p>12.</p> <hr/> <hr/> <p>13.</p> <hr/> <hr/> <p>14.</p> <hr/> <hr/> <p>15.</p> <hr/> <hr/> <p>16.</p> <hr/> <hr/> <p>17.</p> <hr/> <hr/> <p>18.</p> <hr/> <hr/> |
|--|---|

Приложение 7 «Ответы»

| Вопрос | Ответ |
|---|--|
| <p>1. Ул. Индустрии, д. 53 (подъезд №9) <u>Какая управляющая компания у этого подъезда?</u></p> <p>2. Ул. Банникова, д. 2 <u>Какое последнее слово третьего пункта таблички на входе.</u></p> <p>3. Ул. Фестивальная, д. 12 <u>Уральский государственный что? (Видно с правого балкона)</u></p> <p>4. Ул. Бакинских комиссаров, д. 13 <u>Сколько баскетбольных колец видно, если стоять у главного входа?</u></p> <p>5. Остановка «Парк победы» <u>Сколько «таких грозных боевых машин выпустили уральские заводы в 1941-1945»?</u></p> <p>6. Пр. Космонавтов, д. 23 <u>Сколько человек изображено на мозаике, которая смотрит на север?</u></p> <p>7. Ул. Вокзальная, д. 22 <u>Что написано на барельефе под словом вокзал?</u></p> <p>8. Пр. Ленина, д.51 <u>Что изображено рядом с табличкой про переименование дровяной площади в площадь парижской коммуны?</u></p> <p>9. Ул. Тимирязева, д. 10 <u>Какой фирмы висит кондиционер под козырьком 4 подъезда?</u></p> <p>10. Ул. Свердлова, д. 30 <u>Парковка автомобилей ближе (СКОЛЬКИХ?) метров от стены здания запрещена. Оставленный автомобиль подлежит эвакуации (СП 4.13.130.2013 п. п. 8.6-8.8).</u></p> | <p>1. АО Орджоникидзевская УЖК</p> <p>2. Животными</p> <p>3. Духовой оркестр</p> <p>4. Одно</p> <p>5. Десятки тысяч</p> <p>6. Девять</p> <p>7. Европа Екатеринбург Азия</p> <p>8. Факел</p> <p>9. Kentatsu</p> <p>10. Четыре</p> |

| | |
|---|---|
| <p>11. Пр. Ленина, д. 71 <u>Где изготовили памятник солдату и маршалу?</u></p> <p>12. Ул. Василия Еремина, д. 12 <u>Сколько горизонтальных железных прутьев в сердце?</u></p> <p>13. Ул. Красноармейская, д. 1 <u>Чего здесь нет с 2011 года?</u></p> <p>14. Ул. Первомайская, д. 42 <u>... и почетный (КТО?) ГЕНЕРАЛ-МАЙОР Алексей Васильевич ЛЕВЧЕНКО</u></p> <p>15. Ул. Красных партизан, д. 4 <u>Какие буквы расположены между двумя молотками?</u></p> <p>16. Ул. Розы Люксембург, д. 56Б <u>В чём это здание (если верить табличке на входе) не имеет аналогов?</u></p> | <p>11. УЗТМ а/о «Уралмаш» металлургический завод</p> <p>12. Двадцать</p> <p>13. Музея камня</p> <p>14. Председатель регионального Фонда Г.К. Жукова</p> <p>15. КПСС</p> <p>16. В архитектуре жилых построек Урала</p> |
|---|---|

Вызов «Твори!»

Название: Кейс-чемпионат «Союзмультфильм»

Возраст обучающихся: 11-25 лет

Цель: создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, сформировать способность к изобретательности, логически выстроенному, аргументированному доказательству своих идей и взглядов.

Продолжительность: 120 мин.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся умеют употреблять в процессе создания собственного продукта терминологию и лексику, расширенную за счет проблематики речевого общения;
- обучающиеся умеют строить логическое рассуждение о том, как научиться изобретать новое и делать умозаключения, необходимые в повседневной коммуникации;
- обучающиеся умеют использовать шаги (алгоритмы) на пути к изобретению нового, более полезного и удобного для жизни человека.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|------------------------|----------|------------|
| 1 | Ноутбук | шт. | 1 |
| 2 | Проектор | шт. | 1 |
| 3 | Распечатанный материал | шт. | 5 |
| 4 | Бумага для флипчарта | шт. | 10 |
| 5 | Маркеры для бумаги | шт. | 20 |
| 6 | Ручки | шт. | 25 |
| 7 | Лист А4 | шт. | 50 |

Сценарный ход (Приложение 8):

1. Знакомство в команде (5 минут).
2. Погрузись в тему (10 минут). Задача участников - выявить проблемы по выбранной теме, обсудить в команде и выделить одну для решения. Каждый участник фиксирует у себя в блокноте конспект процесса обсуждения.
3. Презентация эксперту (5 минут). Участники рассказывают эксперту про свой кейс, как и к каким решениям они пришли.
4. Определение решения (20 минут). Участники в команде продумывают решение своего кейса, объединяют все идеи в одну самую перспективную.
5. Представление идей другим командам (5 минут). Команды представляют свои идеи друг другу (1\2, 3\4\5).
6. Индивидуальное задание №1 (5 минут).
7. Индивидуальное задание №2 (5 минут).
8. Определение решения (10 минут). Каждый участник команды смотрит на второе индивидуальное задание. Нужно выслушать идеи каждого, а затем выбрать или совместить насколько в одну лучшую.
9. Проработка решения (60 минут). Командой необходимо проработать выбранную идею и оформить её в формате проекта. Требования: описание идеи, целевая аудитория, актуальность, логотип и др.
10. Защита кейса. 6 минут на презентацию, 5 минут на вопросы от экспертов.

Приложение 8 «Сценарный ход»

| № | Этап | Задание |
|---|----------------------|--|
| 1 | Знакомство | <p>Чтобы ваша команда работала слаженно, важно понимать друг друга и чувствовать общую атмосферу. В этом задании вам предстоит немного рассказать о себе и своих умениях. На время выполнения задания 5 минут, за это время все участники команды должны рассказать о себе. Для удобства ты можешь опираться на вопросы:</p> <p>Как тебя зовут? В каком ты классе? Из какого города приехал? Твои увлечения? Какая у тебя мечта? Чем ты можешь быть полезен команде? Что для тебя «Движение первых»?</p> |
| 2 | Погрузись в тему | <p>Задача: в команде выберите 10 существующих мультфильмов, в которых отражены ценности «Движения первых». Время на выполнение 10 минут. Затем представьте идеи эксперту.</p> <p>Подсказка: проведите мозговой штурм – запишите все идеи, которые придут вам в голову, не оценивая их на этом этапе. Выберите 3 лучшие идеи на голосовании.</p> |
| 3 | Презентация эксперту | <p>Представьте ваши идеи эксперту. На выполнение 5 минут. Опирайтесь на данные ниже вопросы при рассказе:</p> <p>Расскажите суть каждой идеи? Почему вы выбрали эти идеи? Какие сильные стороны у этих идей? Какие ценности отражены в этих идеях? Ответьте на вопросы эксперта</p> |
| 4 | Определение решения | <p>Задача: из предложенных идей выберите одну или объедините идеи и создайте самую перспективную. Затем разработайте концепцию креативной «агитбригады», то есть придумайте, как представить выбранную идею другим командам. Время на выполнение 20 минут.</p> <p>Подсказка: обсудите, как можно объединить несколько идей для создания более сильного решения. Можете сделать сценку или другое креативное представление</p> |
| 5 | Представление идеи | <p>Задача: Представление идеи другим командам</p> <p>Формат:</p> <p>Команды 1 и 2, 3, 4 и 5 выступают вместе</p> <p>Каждой группе выделяется 5 минут для презентации</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | <p>Команде, которая выступала в роли зрителя, необходимо задать вопросы по увиденному</p> <p>Подсказка: Постарайтесь сделать подачу идеи креативной, используя визуальные материалы.</p> |
| 6 | Индивидуальное задание №1 | <p>Задача: Каждый участник прослушает текст об истории киностудии «Союзмультфильм». Время на выполнение 5 минут.</p> <p>Подсказка: Систематизируйте полученную информацию – составьте конспект, интеллект-карту, таблицу или другой удобный формат. Записывайте результаты на обороте листа или на отдельном листе.</p> <p>ВАЖНО! ВАЖНО! ВАЖНО!</p> <p>На каждом листе обязательно подпишите своё ФИО и номер участника – это нужно для проверки вашей работы во время защит.</p> |
| 7 | Индивидуальное задание №2 | <p>Задача: Придумайте 5 идей для создания нового мультфильма, отражающие разные направления «Движения первых». Запишите идеи на отдельном листе! Время на выполнение 5 минут.</p> <p>Подсказка: Думайте креативно, но не забывайте о логике и реальности реализации. Объединяйте идеи, если считаете, что их сочетание улучшит общий результат.</p> <p>ВАЖНО! ВАЖНО! ВАЖНО!</p> <p>На каждом листе обязательно подпишите своё ФИО и номер участника – это нужно для проверки вашей работы во время защит.</p> |
| 8 | Определение решения | <p>Задача: Каждый участник команды берет лист №2 из индивидуального задания. Вам нужно выслушать идеи каждого, а затем выбрать или совместить несколько в одну лучшую. Время на выполнение 10 минут.</p> <p>Подсказка: В команде обсудите и выберите или объедините несколько идей в одну лучшую идею, которая покажется вам самой важной и перспективной.</p> |
| 9 | Проработка решения | <p>Задача: Проработайте выбранную идею и оформите её как проект.</p> <p>Время на выполнение 60 минут.</p> <p>Тебе предстоит подготовить: на флипчарте оформите основные элементы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название мультфильма. • Жанр. • Формат (многосерийный/односерийный). • Стилль реализации. • Основной сюжет. • Описание героев и их характеристик. • Сценарий мультфильма или первой серии (если твоё решение подразумевает несколько серий). • Предполагаемый хронометраж. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Референсы. • Каналы продвижения. <p>Подготовьте чёткий план защиты вашего проект</p> |
|--|--|---|

Вызов «Помни!»

Название: Кейс-чемпионат «Историческая память»

Возраст обучающихся: 11-25 лет

Цель: создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, сформировать способность к изобретательности, логически выстроенному, аргументированному доказательству своих идей и взглядов.

Продолжительность: 120 мин.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся умеют употреблять в процессе создания собственного продукта терминологию и лексику, расширенную за счет проблематики речевого общения;
- обучающиеся умеют строить логическое рассуждение о том, как научиться изобретать новое и делать умозаключения, необходимые в повседневной коммуникации;
- обучающиеся умеют использовать шаги (алгоритмы) на пути к изобретению нового, более полезного и удобного для жизни человека.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|------------------------|----------|------------|
| 1 | Ноутбук | шт. | 1 |
| 2 | Проектор | шт. | 1 |
| 3 | Распечатанный материал | шт. | 5 |
| 4 | Бумага для флипчарта | шт. | 10 |
| 5 | Маркеры для бумаги | шт. | 20 |
| 6 | Ручки | шт. | 25 |
| 7 | Лист А4 | шт. | 50 |

Сценарный ход (Приложение 9):

11. Знакомство в команде (5 минут).
12. Погрузись в тему (10 минут). Задача участников - выявить проблемы по выбранной теме, обсудить в команде и выделить одну для решения. Каждый участник фиксирует у себя в блокноте конспект процесса обсуждения.
13. Презентация эксперту (5 минут). Участники рассказывают эксперту про свой кейс, как и к каким решениям они пришли.
14. Определение решения (20 минут). Участники в команде продумывают решение своего кейса, объединяют все идеи в одну самую перспективную.
15. Представление идей другим командам (5 минут). Команды представляют свои идеи друг другу (1\2, 3\4\5).
16. Индивидуальное задание №1 (5 минут).
17. Индивидуальное задание №2 (5 минут).
18. Определение решения (10 минут). Каждый участник команды смотрит на второе индивидуальное задание. Нужно выслушать идеи каждого, а затем выбрать или совместить насколько в одну лучшую.

19. Проработка решения (60 минут). Командой необходимо проработать выбранную идею и оформить её в формате проекта. Требования: описание идеи, целевая аудитория, актуальность, логотип и др.
20. Защита кейса. 6 минут на презентацию, 5 минут на вопросы от экспертов.

Приложение 9 «Сценарный ход»

| № | Этап | Задание |
|---|----------------------|--|
| 1 | Знакомство | <p>Чтобы ваша команда работала слаженно, важно понимать друг друга и чувствовать общую атмосферу. В этом задании вам предстоит немного рассказать о себе и своих умениях. На время выполнения задания 5 минут, за это время все участники команды должны рассказать о себе. Для удобства ты можешь опираться на вопросы:</p> <p>Как тебя зовут? В каком ты классе? Из какого города приехал? Твои увлечения? Какая у тебя мечта? Чем ты можешь быть полезен команде? Что для тебя «Движение первых»?</p> |
| 2 | Погрузись в тему | <p>Задача: в команде выберите 3 идеи по сохранению памяти об исторических событиях. Время на выполнение 7 минут.</p> <p>Подсказка: проведите мозговой штурм – запишите все идеи, которые придут вам в голову, не оценивая их на этом этапе. Выберите 3 лучшие идеи на голосовании.</p> |
| 3 | Презентация эксперту | <p>Представьте ваши идеи эксперту. На выполнение 5 минут. Опирайтесь на данные ниже вопросы при рассказе:</p> <p>Расскажите суть каждой идеи? Почему вы выбрали эти идеи? Какие сильные стороны у этих идей? Какие ценности отражены в этих идеях? Ответьте на вопросы эксперта</p> |
| 4 | Определение решения | <p>Задача: из предложенных идей выберите одну или объедините идеи и создайте самую перспективную. Затем разработайте концепцию креативной «агитбригады», то есть придумайте, как представить выбранную идею другим командам. Время на выполнение 20 минут.</p> <p>Подсказка: обсудите, как можно объединить несколько идей для создания более сильного решения. Можете сделать сценку или другое креативное представление</p> |
| 5 | Представление идеи | <p>Задача: Представление идеи другим командам</p> <p>Формат:</p> <p>Команды 1 и 2, 3, 4 и 5 выступают вместе</p> <p>Каждой группе выделяется 5 минут для презентации</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <p>Команде, которая выступала в роли зрителя, необходимо задать вопросы по увиденному</p> <p>Подсказка: Постарайтесь сделать подачу идеи креативной, используя визуальные материалы.</p> |
| 6 | Индивидуальное задание №1 | <p>Задача: Каждый участник прослушает текст о Великой отечественной войне. Время на выполнение 5 минут.</p> <p>Подсказка: Систематизируйте полученную информацию – составьте конспект, интеллект-карту, таблицу или другой удобный формат. Записывайте результаты на обороте листа или на отдельном листе.</p> <p>ВАЖНО! ВАЖНО! ВАЖНО!</p> <p>На каждом листе обязательно подпишите своё ФИО и номер участника – это нужно для проверки вашей работы во время защит.</p> |
| 7 | Индивидуальное задание №2 | <p>Задача: Придумайте 5 идей для мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти России. Запишите идеи на отдельном листе! Время на выполнение 5 минут.</p> <p>Подсказка: Думайте креативно, но не забывайте о логике и реальности реализации. Объединяйте идеи, если считаете, что их сочетание улучшит общий результат.</p> <p>ВАЖНО! ВАЖНО! ВАЖНО!</p> <p>На каждом листе обязательно подпишите своё ФИО и номер участника – это нужно для проверки вашей работы во время защит.</p> |
| 8 | Определение решения | <p>Задача: Каждый участник команды берет лист №2 из индивидуального задания. Вам нужно выслушать идеи каждого, а затем выбрать или совместить несколько в одну лучшую. Время на выполнение 10 минут.</p> <p>Подсказка: В команде обсудите и выберите или объедините несколько идей в одну лучшую идею, которая покажется вам самой важной и перспективной.</p> |
| 9 | Проработка решения | <p>Задача: Проработайте выбранную идею и оформите её как проект.</p> <p>Время на выполнение 60 минут.</p> <p>Тебе предстоит подготовить: на флипчарте оформите основные элементы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание идеи • Целевая аудитория • Актуальность идеи • Логотип мероприятия (если есть) • Другие составляющие проекта, которые вы считаете важными <p>Подготовьте чёткий план защиты вашего проект</p> |

Вызов «Познавай Россию!»

Название: Квест «Путешествие по городу первых - Екатеринбург»

Возраст обучающихся: 11-25 лет

Цель: создать условия для знакомства участников с историей Екатеринбурга, его культурным и историческим наследием через выполнение заданий на станциях квеста.

Продолжительность: 60 мин.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся смогут познакомиться с историей, культурным и спортивным наследием, значимыми личностями, связанными с Екатеринбургом;
- обучающиеся смогут проявить свои знания и способности к решению задач, развить навыки логического мышления и сопоставления информации;
- обучающиеся смогут использовать увиденное для создания нового, более полезного и удобного для жизни человека.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|----|--|----------|------------|
| 1 | Проектор | шт. | 4 |
| 2 | Ноутбук | шт. | 4 |
| 3 | Набор конструктора Лего | шт. | 2 |
| 4 | Набор железной дороги - рельсы | шт. | 1 |
| 5 | Лабиринт | шт. | 1 |
| 6 | Теннисный мячик | шт. | 1 |
| 7 | Набор минералов | шт. | 1 |
| 8 | Фотографии достопримечательностей Екатеринбурга | шт. | 6 |
| 9 | Карточки для станции по народам Урала | шт. | 36 |
| 10 | Презентация | шт. | 3 |
| 11 | Фрагменты карты города Екатеринбурга (*на команду) | шт. | 6 |

Сценарный ход:

Екатеринбург — это тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом, где живут наши друзья и родные. Это город, в котором мы живем.

Есть город на Урале,
Которым мы гордимся,
А кто здесь побывает,
Тот сможет нас понять.

Его ведь называют уж третьей все столицей!

Растёт и хорошеет он. Века ему стоять!

И пусть пройдут столетья ... Другие поколения

Надёжно эстафету свою передадут!

Будь, город наш, опорой
Урала и России,

Расти и развивайся,

Град Екатеринбург!

*на каждую строчку стихотворения появляется буква и слово – ЕКАТЕРИНБУРГ
(презентация).*

Ведущий: совсем недавно у Екатеринбурга был юбилей – 300 лет! Екатеринбург получил название в честь Екатерины I, но звание города ему присвоила императрица Екатерина II.

Сегодня вы пройдёте квест, посвященный Екатеринбургу *«Путешествие по городу первых - Екатеринбург»*. С помощью станционных смотрителей преодолеете 7 станций. И узнаете новое о городе. За каждое правильно выполненное задание, вы получите фрагмент изображения. В конце нашего путешествия вам нужно собрать все фрагменты и узнать изображение. Для игры нам надо разделить на шесть команд *(предварительно, обучающиеся, заходя в класс выбирают полосу цветной бумаги)*. У кого желтая полоска – в одну команду, у кого – зеленая – в другую. Вам нужно выбрать капитана команды и придумать название.

1 станция: спортивная «Первые лица»

Реквизит: (лабиринт – Приложение 10, теннисный мячик)

Ребята, наш город подарил и еще подарит стране много талантливых спортсменов. Екатеринбург славится: биатлонистами Антоном Шипулиным и Сергеем Чепиковым, хоккеистами Павлом Дацюк и Никитой Хабибуллиным, фигуристкой Мариной Климовой - трехкратной чемпионкой мира и 4-кратной чемпионкой Европы, Юлей Липницкой, которая является первой в истории России и СССР фигуристкой-одиночницей, получившей титул олимпийской чемпионки и фигуристом Максимом Ковтун. Это, конечно же, далеко не весь список известных чемпионов из Екатеринбурга. Столица Урала является одним из спортивных центров России. В общей сложности, с 1952 года екатеринбургские спортсмены завоевали не менее 140 медалей на Олимпийских играх. В 1957 году в Екатеринбурге прошёл первый в Советском Союзе чемпионат по биатлону. В 2023 году проходил Международный фестиваль университетского спорта.

Задание: И в честь наших чемпионов мы начнём воспитывать новое поколение победителей прямо сейчас. Перед вами лабиринт. Разложите его на полу, вытяните все нити, по количеству участников вашей команды таким образом, чтобы каждому участнику было удобно и легко взяться за края нитей. Поднимайте лабиринт и держа на весу, управляя нитями, перемещайте шар от начального положения до финишной линии, проходя все препятствия *(за выполненное задание команды фрагмент изображения)*.

2 станция: «Первый Президент»

Реквизит: (проектор, ноутбук, презентация)

А вы знали, что в Свердловской области родился ПЕРВЫЙ президент России - Борис Николаевич Ельцин? Он родился 1 февраля 1931 года в селе Бутка Талицкого района Свердловской области. Населенный пункт славится двумя вещами: коврами ручной работы и **Борисом Николаевичем Ельциным**, прожившим здесь первые 3 года своей жизни. В 1955 году окончил строительный факультет Уральского политехнического института по специальности «промышленное и гражданское строительство». Трудовую деятельность Ельцин начал в 1955 году в тресте «Уралтяжтрубстрой», где, прежде чем вступить в должность мастера, овладел рабочими профессиями. С 1976 по 1985 года по рекомендации Политбюро ЦК КПСС Ельцин был избран первым секретарем Свердловского обкома КПСС (фактическим руководителем Свердловской области). 29 мая 1990 года Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР. 12 июня 1991 года всенародным голосованием Борис Ельцин был избран первым Президентом России на два срока. Кстати, к 80-летию Ельцина в феврале 2011 года в уральской столице был открыт монумент первому Президенту России. Он представляет собой стелу высотой 10 метров, выполненную из белого мрамора. 31 декабря ровно в полдень по московскому времени исполнилось 20 лет с момента, когда президент России Борис Ельцин официально объявил Владимира Путина своим преемником и фактически передал ему руководство страной. В этот день, 31 декабря 1999 года, глава государства выступил с обращением к гражданам России, которое, хотя и начиналось как традиционное новогоднее поздравление, запомнилось большинству словами «Я ухожу» и именем человека, который на многие годы стал лидером страны. А 13 мая 2000 года Указом президента РФ был образован Уральский федеральный округ — федеральный округ Российской Федерации, в пределах Урала и Западной Сибири.

Задание: сейчас мы познакомимся с окрестностями Екатеринбурга и Урала. Теоретически, можно было бы просто разместить здесь картинки с подписями. Но, ведь угадывать намного интереснее. Перед вами картинки (Приложение 11), созданные нейросетью по названиям достопримечательностей. Вам нужно выбрать то, как она их себе представляет и соединить с названиями (*за выполненное задание команды фрагмент изображения*).

3 станция: промышленная «Шахта»

Реквизит: (железная дорога, минералы)

Екатеринбург стал первым российским городом, в котором началась добыча золотой руды. Первооткрывателем российского золота считается житель села Шарташ Ерофей Марков, который 21 мая 1745 года нашел в кварце вкрапления рудного золота, или Леонтий Пигалев, наткнувшийся на драгоценный металл на Шилово-Исетском медном руднике в мае 1744 году. Благодаря этому открытию в последующем появился город Березовский. В нём расположен самый долгодействующий золотой рудник в мире. В 1814 году здесь же Л.И. Брусницын открыл еще

и первое в стране россыпное золото, а также разработал технологию его добычи. Золото добывают здесь и в наши дни. В 1819 году на территории современной Свердловской области открыли платину, а спустя пять лет обнаружили богатейшие платиновые россыпи в Нижнетагильском округе. Благодаря этому открытию, Россия вышла на первое место в мире по добыче этого металла. Каслинский чугунный павильон, который хранится в Екатеринбурге, завоевал гран-при и золотую медаль на Всемирной выставке в Париже в 1900 году. Уральская сталь применялась при возведении парижской Эйфелевой башни. Крупнейшее в России месторождение изумрудов находится в Свердловской области. Первые в стране изумруды здесь были найдены в 1831 году. Здесь сосредоточено 86% запасов российских изумрудов. Самые большие глыбы малахита были найдены в Свердловской области. **Малахит** – один из ценнейших поделочных камней, единственный минерал с причудливым узором и, по совместительству, **бренд Свердловской области** и всего **Урала** (в основном, благодаря Бажовской «**Малахитовой шкатулке**»). Кстати, самый крупный в мире монолит малахита сейчас находится в **Горном музее Санкт-Петербурга**, но привезен он туда с **Урала**. Самый металлический город России, благодаря городам: **Нижний Тагил** начал свою официальную историю 8 октября 1722 года – в день открытия **Выйского медеплавильного завода**. В 1725 году неподалеку был открыт еще один завод – чугунолитейный и железоделательный – он-то и определил основной профиль будущего города. Существует мнение, что даже американская **Статуя Свободы** отчасти продукт **Нижнего Тагила** – якобы, для ее покрытия использовалась тагильская медь. Крупнейшее в мире месторождение хризотил-асбеста. Первый уральский **асбест** – необычный волокнистый камень – нашел крестьянин **Софрон Согра** в 1720 году. Находка произошла недалеко от **города Невьянск, у реки Тагил**. На сегодняшний день на территории области находится 6 крупных асбестовских месторождений – они приносят 56% запасов всей страны. Однако крупнейшее из них по объему запасов – **Баженовское месторождение**. Находится он в самом центре (географическом) **Асбеста**, а не на отшибе как зачастую бывает. Самый большой в мире завод по выпуску изделий из титана. **Верхняя Салда** – **небольшой городок в Свердловской области**, под которым, по местным легендам, скрываются настоящие катакомбы. Появился он, как и большинство других уральских городов, благодаря **династии Демидовых**, открывших здесь завод. **Крупнейшему в мире заводу по выпуску изделий из титана – Верхнесалдинскому металлургическому производственному объединению (ВСМПО)**. Корпорация производит более 90% всего российского титана, экспортирует продукцию в 48 стран мира, имея около 350 заказчиков. Ежегодное производство компании составляет около 30 тысяч тонн. Кроме того, **ВСМПО** – единственная в мире титановая компания, которая осуществляет полный цикл производства – от переработки сырья до выпуска конечной продукции.

Задание: найти рельсы и построить ж/д дорогу. Поставить поезд на рельсы, погрузив природные ископаемые, которые у нас добываются, в нужный вагон (*за выполненное задание команды фрагмент изображения*).

4 станция: изобретения

Реквизит: (проектор, ноутбук, фотографии достопримечательностей Екатеринбурга, конструктор)

В Екатеринбурге был испытан первый в мире реактивный самолёт. Именно в Нижнем Тагиле в 1801 году Ефимом Артамоновым был изобретён первый в мире велосипед, за 38 лет до изобретения его аналога в Европе и доехал на нем из Екатеринбурга до Москвы. Самый крупный в мире шагающий экскаватор, занесённый в книгу рекордов Гиннеса, был построен в Екатеринбурге. В годы Великой Отечественной войны в Екатеринбурге располагался самый мощный в СССР радиопередатчик. Знаменитое «Говорит Москва» Левитана на самом деле доносилось именно отсюда, а не из столицы — это была военная тайна. Самый известный российский мотоцикл собирают в Свердловской области. Мотоциклы марки «Урал» широко известны в **России** и мире — например, в европейских странах и **США** есть несколько клубов владельцев этих мотоциклов. А несколько «**Уралов**» есть даже в личной коллекции **короля Иордании Абдаллы II**. А собирают эти мотоциклы с 1941 года на **Ирбитском мотоциклетном заводе** — единственном в **России**, производящем тяжелые мотоциклы и одном из немногих в мире, производящем мотоциклы с боковым прицепом. Находится завод в **городе Ирбит**. Здесь же находится **единственный в России музей мотоциклов, имеющий статус государственного**. Ровно 190 лет назад изобретатели отец и сын Черепановы, Ефим Алексеевич и Мирон Ефимович, построили в России первый паровоз (1833-1834) и первую железную дорогу длиной 3,5 км. 7 мая 1895 года Александр Попов продемонстрировал созданный им прибор для связи на расстоянии — предвестник нынешнего информационного общества. Теплотехник Иван Ползунов разработал проект «огнедействующей машины для заводских нужд» - универсального парового двигателя. В 1765 он построил первую в России паросиловую установку. Иван Иванович Ползунов - Русский изобретатель-теплотехник, создатель первой в России паросиловой установки. Его первая в России паровая машина была также первым в мире двухцилиндровым паровым двигателем, впервые в истории не требующим вспомогательного гидравлического привода.

Задание: Давайте, мы с вами превратимся изобретателей. Ваша задача смастерить достопримечательность Екатеринбурга по фото, которое вы можете выбрать, из конструктора и презентовать его (*за выполненное задание команды фрагмент изображения*).

5 станция: шоу-бизнес

Реквизит: (проектор, ноутбук, презентация)

Можно прожить полжизни с мыслью, что Урал — это где-то за МКАДом, ближе к центру России, или, наоборот, где-то за Сибирью, ближе к Москве. В действительности он всегда рядом и почти осязаем, потому что много талантливых людей, менявших судьбу страны, начинали свой путь отсюда — с Большого Урала. Здесь родился первый всенародно избранный президент России Борис Ельцин. Уралец Дмитрий Менделеев стал великим ученым и открыл один из фундаментальных законов Вселенной. Мэр Москвы Сергей Собянин, отец советской атомной бомбы Игорь Курчатов, гениальный хирург-ортопед Гавриил Илизаров — всех этих совершенно разных людей объединяет их происхождение и, конечно, стремление изменить мир.

Именно поэтому Урал — это не просто географическая область, а символ мощи, талантливых идей и неукротимого духа. Этот край вдохновлял и продолжает вдохновлять тех, кто стремится к великим свершениям, кто не боится трудностей и ищет новые горизонты для развития. Урал — это сердце России, полное энергии и потенциала, способное менять судьбы и писать новые страницы истории страны. И каждый, кто родился или был связан с этим краем, несёт в себе искру, способную зажечь огонь перемен в самых сложных условиях.

Задание: на экране появится коллаж из частей тела известных личностей, родившихся на Урале. Каждая часть тела связана с определённой знаменитостью. Ваша задача — угадать, кто это, и назвать имя знаменитости, основываясь на узнаваемых чертах и регалиях (*за выполненное задание команды фрагмент изображения*).

6 станция: Уральские традиции

Реквизит: (картинки народов Урала, национального праздника, национального наряда, национального блюда - Приложение 12)

Мы живем на Среднем Урале. Он так назван в честь Уральских гор, на которых расположен. Уральские горы протянулись от севера до юга нашей Родины. Урал известен как многонациональный край с богатой культурой, основанной на древних традициях. Здесь проживают не только русские, но и башкиры, татары, коми, манси, ненцы, марийцы, чуваша, мордва и другие народы. Эти этнические группы сохранили свои обычаи, язык и традиционную культуру, несмотря на исторические и современные изменения.

Башкиры — коренной народ Урала, известный своим богатым фольклором, национальной музыкой и ремёслами. Татары внесли значительный вклад в культурную жизнь региона, сохранив свои праздники и традиционные блюда. Народ коми, проживающий в северных районах региона, славится своими древними обрядами, уникальным языком и традициями охоты и рыболовства. Манси и ненцы живут в северных и арктических районах, их культура тесно связана с природой, оленеводством и рыболовством. Марийцы, чуваша и мордва — финно-угорские народы, сохранившие свои языки и традиционные ремёсла.

Природные особенности мест проживания — обширные леса и долгие зимы — обусловили многие характерные особенности традиционной кухни: разнообразие горячих супов и каш, квашений, мочений и солений, грибных блюд и дичи на русском столе. Для коми-пермяков хлеб был основой стола. Его пекли из ячменной и ржаной муки. Пермяки часто едят пельмени, в роли начинки могут быть грибы, мясо с редькой. Слово пельмень в переводе означает «хлебное ухо». Кстати, по потреблению майонеза на душу населения Екатеринбург занимает первое место в мире.

Задача: Ваша задача на этом этапе соединить картинки народов Урала с национальным праздником, национальным нарядом, национальным блюдом. Пользоваться можно любыми источниками, в том числе и интернетом *(за выполненное задание команды фрагмент изображения)*.

7 станция: общая

Реквизит: (Карта города)

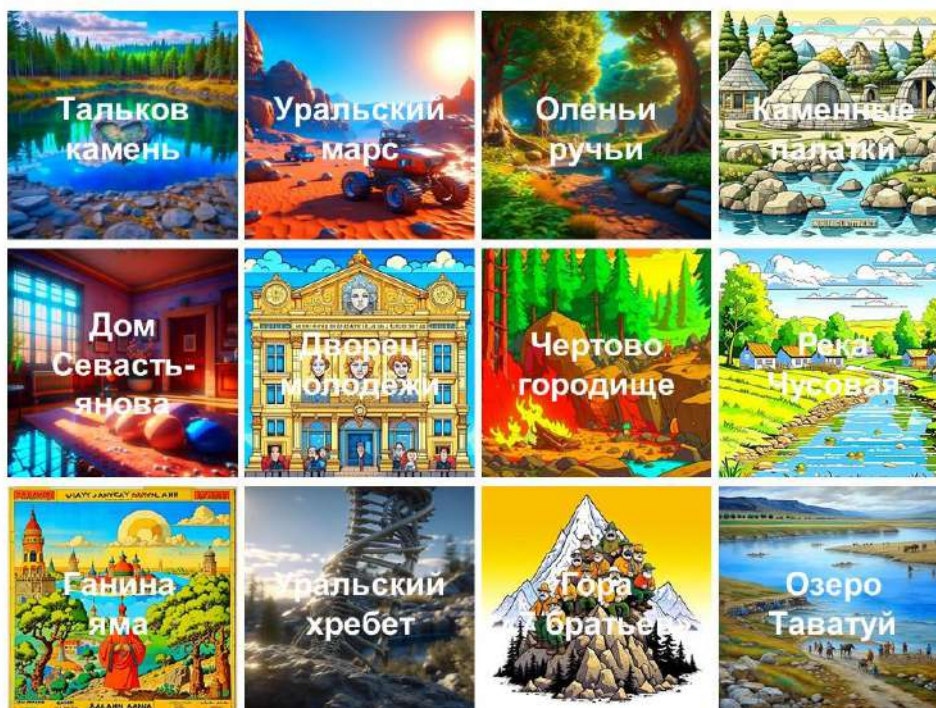
Сегодня вы узнали много новых фактов о Екатеринбурге, в чем наш город – первый! Вы погрузились в историю, культуру, увидели, как он выглядел раньше. Все это было сделано, чтобы вы, ребята, продолжали любить свою малую родину, относились к ней с уважением и гордостью. Екатеринбург – наш общий дом, и мы должны беречь его, заботиться о нем и делать его лучше и красивее.

Задача: В ходе квеста вы собирали фрагменты одного общего изображения – карты Екатеринбурга. Все фрагменты собраны, и теперь ваша задача – составить из них полную картинку *(карта Екатеринбурга)*. Это не просто задание, а возможность почувствовать себя настоящими исследователями и узнать больше о родном городе.

Наше «Путешествие по городу первых – Екатеринбургу» подошло к концу. Вы прекрасно справились со всеми заданиями и проявили себя как настоящие патриоты и любознательные ребята!



Приложение 11 «Окрестности Екатеринбурга и Урала»



Дворец молодёжи
 Гора «7 братьев»
 Ганина яма
 Дом Севастьянова
 Каменные палатки
 Уральский хребет
 Тальков камень
 Чертово Городище
 Река Чусовая
 Озеро Таватуй
 Оленьи ручьи
 Уральский Марс

Татары

Национальный праздник: Рамадан — это священный праздник духовного очищения. Он называется по имени месяца татарского календаря, девятого по счету. Весь месяц идет строгий пост, Кроме того, нужно усердно молиться. Это помогает человеку очиститься от грязных мыслей, стать ближе к Богу. Этим укрепляется вера в Аллаха.

| Национальное блюдо: эчпочмак | Национальный костюм |
|---|---|
|  |  |

Башкиры

Национальный праздник: Сабантуй - многие башкирские праздники связаны с сезонными сельскохозяйственными циклами, Сабантуй или праздник плуга – один из них. Он обозначает завершение весенних работ в поле. Люди молятся о хорошем урожае и стараются умиловить богов. Гулянья проводятся на больших площадях, где может собраться все население села. Принято приходить на этот праздник семьями. Веселье включает традиционные песни, обряды и танцы. Также в этот день принято проводить шуточные соревнования по борьбе, бегу в мешках, других видах состязаний. Приз самому ловкому и сильному – живой баран. В этот день обязательно нужно улыбаться и много шутить, у башкир существуют специальные песни, которые призывают милость богов.

| Национальное блюдо: кыстыбый | Национальный костюм |
|---|--|
|  |  |

Удмурты

Национальный праздник: Гербер (от удм. Геры — «плуг», «соха» и бере — «сзади», «после») – национальный праздник удмуртов. «Гербер» – это душа удмуртского народа. Национальный праздник почитания труда и любви к земле, который отмечается тысячи лет. Символом Гербера является фигурка удмуртского бога плодородия Колдобина и цветок герберсяска.

| Национальное блюдо: перепечи | Национальный костюм |
|---|--|
|  |  |

Чуваши

Национальный праздник: Курак (время появления первой травы). В начале апреля существовал обряд сбора первых съедобных трав, из которых готовили разные яства, в том числе национальное блюдо суп салму. Ранним утром девушки и юноши шли в поля и лес первыми весенними травами и цветами. Восход солнца принято было встречать уже на месте сбора цветов. Затем юноши начинали состязания в силе и ловкости. Девушки состязались в танцах и пении. Затем, расстелив на траве скатерти, обедали принесенными из дома кушаньями. Вечером с музыкой, пением травами с букетами цветов возвращались домой.

| Национальное блюдо: салма | Национальный костюм |
|---|---|
|  |  |

Мордва

Национальный праздник: Призыв весны с 22 марта «Жаворонки». В мордовской культуре прилет птиц с юга рассматривали как вестник благодатной весны. По поверью, они являются из райских стран, отпирают облака, замкнутые зимней стужей. Для этого пекли пироги в виде ласточек или жаворонков. Дети влезали на пригорки, на крыши домов, сараев и закликали приход весны пением призывных песен.

| Национальное блюдо: щи | Национальный костюм |
|---|--|
|  |  |

Коми-пермяки

Успение Пресвятой Богородицы – 28 августа – очень почитаемый коми-пермяками праздник, особенно там, где он является престольным. По народным традициям к этому празднику было приурочено окончание уборки урожая. К окончанию жатвы готовились заранее. Варили пиво, пекли из новой ржи хлеб, пироги, шаньги. Родственники и соседи угощали друг друга. Хлеб обязательно раздавали нищим. Празднику предшествовал магический обряд завершения жатвы, который стремились провести до заката солнца. В начале XX века обряд проводился полностью: с ритуальной жатвой и вязанием жертвенного снопа. С тех пор, как перестали выращивать зерновые культуры в личном хозяйстве, обряд не проводится.

| Национальное блюдо: черинянь | Национальный костюм |
|---|---|
|  |  |

Манси

Национальный праздник: Медвежий праздник - один из самых любимых народами Севера праздников. Ханты и манси считают медведя сыном великих божеств, которым они поклоняются, и воспринимают медведя как своего брата. К тому же, животное считают хозяином тайги. Несмотря на это, люди охотятся на медведя. После успешной охоты проводится праздник с применением обрядов, в которых они стараются показать жалость к животному и загладить свою вину за то, что они его убили. Считается, что после таких обрядов, все, кто принимал участие в празднике, будут жить в полном достатке. Медвежьи шкуры кладут в жертвенный угол и наряжают. Если это была медведица, на голову ей надевают платок и бусы из бисера. Если медведь – надевают намордник из бересты.

Серебряные монеты, как символ достатка, должны лежать на глазах и носу животного. Во время праздника всех угощают, раздают сладости, деньги. Поют песни, посвященные хозяину тайги, танцуют в масках и костюмах животных. Во время праздника другие наряжаются в костюмы вороны, пытаются утащить мясо и душу убитого медведя. Участники праздника отгоняют нападающих птиц, придавая веселое настроение всем присутствующим на мероприятии. По окончании торжественного и показательного выступления проводятся спортивные состязания. Продается много украшений, сделанных своими руками. Праздник мог продолжаться несколько недель.

| Национальное блюдо: Строганина | Национальный костюм |
|---|--|
|  |  |

Марийцы

Национальный праздник: «Пеледыш пайрем» широко отмечается и в республике, и за её пределами. С марийского «Пеледыш пайрем» переводится как «праздник цветов». Традиционно это самый главный и самый масштабный национальный праздник, отмечаемый не только в республике, но и за ее пределами. Интересно, что он был придуман как замена религиозному празднику Семык в 1920 году, но постепенно прижился и стал неотъемлемой частью национальной культуры народа мари.

| Национальное блюдо: туара | Национальный костюм |
|---|---|
|  |  |

Казахи

Национальный праздник: в соответствии с восточными традициями 21—23 марта в Казахстане празднуется **Наурыз мейрамы**. Для казахов этот праздник является символом весеннего обновления, торжества любви, плодородия и дружбы. В этот день многие облачаются в национальные казахские костюмы, в городах и аулах проводятся разного рода мероприятия (например, концерты, театрализованные шоу, соревнования по национальным видам спорта), готовятся традиционные блюда, такие как наурыз-коже.

| Национальное блюдо: тандыр-нан | Национальный костюм |
|---|---|
|  |  |

Вызов «Создавай будущее!»

Название: Интеллектуальный квиз «Наука и технологии»

Возраст обучающихся: 15-25 лет

Цель: показать особенности научных изобретений, их причинно-следственную связь и влияние на жизнь человека, создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, сформировать способность к изобретательности, логически выстроенному, аргументированному доказательству своих идей и взглядов.

Продолжительность: 45 мин.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся умеют употреблять в процессе создания собственного продукта терминологию и лексику, расширенную за счет проблематики речевого общения;
- обучающиеся умеют строить логическое рассуждение о том, как научиться изобретать новое и делать умозаключения, необходимые в повседневной коммуникации;
- обучающиеся умеют использовать шаги (алгоритмы) на пути к изобретению нового, более полезного и удобного для жизни человека.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|--------------------|----------|------------|
| 1 | Ручки | Шт. | 5 |
| 2 | Бланки для ответов | Шт. | 5 |

Сценарный ход:

Организация команд начинается с того, что все участники собираются в одном помещении. Распределение по командам может происходить двумя способами: либо заранее через предварительную регистрацию и запись, либо непосредственно во время мероприятия путем жеребьевки. После формирования групп каждая команда приступает к самоидентификации. Участники выбирают название команды, которое должно отражать их общий дух и подход к игре. Параллельно происходит избрание капитана – ответственного участника, который будет фиксировать все ответы команды в бланках (Приложение 13) и взаимодействовать со счетной комиссией.

Процесс игры построен следующим образом: после того как команды получили бланки для ответов и внимательно выслушали условия каждого раунда, начинается активное обсуждение вопросов. По истечении отведенного времени на обсуждение, капитан команды должен четко и аккуратно внести все ответы в бланк. Завершающий этап каждого раунда требует от команд быстрой и слаженной работы. Участники должны оперативно передать заполненные бланки счетной комиссии для проверки. Важно отметить, что бланки должны содержать не только ответы, но и четко указанное название команды.

Счетная комиссия в это время осуществляет подсчет баллов, проверяя правильность ответов и фиксируя результаты каждой команды. После проверки бланков ведущий оглашает правильные ответы и начисленные баллы, что позволяет участникам следить за ходом соревнования и своими результатами в реальном времени

Правила игры:

Количество раундов: 5

Время на обсуждение: 60 секунд на вопрос

Система подсчета: за каждый правильный ответ – 2 балла, за частично правильный – 1 балл

Раунд №1 История российской науки

| № | Вопрос | Ответ |
|---|--|------------------|
| 1 | Какой русский ученый создал первый в мире электрический двигатель? А) Михаил Ломоносов Б) Борис Якоби В) Александр Попов Г) Константин Циолковский | Борис Якоби |
| 2 | Кто изобрел радио? А) Александр Попов Б) Александр Лодыгин В) Павел Яблочков Г) Владимир Зворыкин | Александр Попов |
| 3 | В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли? А) 1955 Б) 1957 В) 1961 Г) 1963 | 1957 |
| 4 | Кто создал первый паровой двигатель в России? А) Иван Ползунов Б) Андрей Нартов В) Иван Ползунов Г) Михаил Ломоносов | Иван Ползунов |
| 5 | Кто является основоположником русской научной школы физиков? А) Михаил Ломоносов Б) Дмитрий Менделеев В) Петр Капица Г) Лев Ландау | Михаил Ломоносов |
| 6 | В каком году была создана Российская академия наук? А) 1724 Б) 1725 В) 1726 Г) 1727 | 1725 |

Раунд №2 Космическая отрасль России

| № | Вопрос | Ответ |
|---|--|------------------------|
| 1 | Кто был первым человеком в космосе? А) Герман Титов Б) Алексей Леонов В) Юрий Гагарин Г) Валентина Терешкова | Юрий Гагарин |
| 2 | Как называется российский сегмент Международной космической станции? А) Мир-2 | Российский сегмент МКС |

| | | |
|---|--|------------------|
| | Б) Союз В) Российская орбитальная станция Г) Российский сегмент МКС | |
| 3 | Какая ракета-носитель является самой мощной в России сегодня? А) Протон-М Б) Ангара-А5 В) Союз-2 Г) Энергия | Ангара-А5 |
| 4 | Кто первым вышел в открытый космос? А) Алексей Леонов Б) Павел Беляев В) Юрий Гагарин Г) Герман Титов | Алексей Леонов |
| 5 | Как называется российский пилотируемый корабль нового поколения? А) Союз-2 Б) Ангара В) Федерация Г) Союз-М | Федерация |
| 6 | Где находится космодром Восточный? А) Архангельская область Б) Амурская область В) Краснодарский край Г) Калининградская область | Амурская область |

Раунд №3 Современные технологии в России

| № | Вопрос | Ответ |
|---|--|------------------------------|
| 1 | Какая российская компания разработала первую в стране нейросеть для создания фотореалистичных изображений? А) Яндекс Б) Сбер В) VK Г) Mail Group | Сбер (нейросеть Kandinsky) |
| 2 | Как называется российский аналог Zoom, разработанный компанией VK? А) VK Звонки Б) TeamSpeak В) TrueConf Г) Webinar | VK Звонки |
| 3 | Какая компания создала первый российский электромобиль? А) АвтоВАЗ Б) КАМАЗ В) Aurus Г) Москвич | Aurus (модель Aurus Softail) |
| 4 | Как называется российский аналог Microsoft Office? А) МойОфис Б) Р7-Офис В) Навител Офис Г) Билайн.Документы | МойОфис |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Какая компания разработала первую российскую операционную систему для серверов? А) Astra Linux Б) Red Hat В) Alt Linux Г) Ростелеком | Astra Linux (Astra Linux Special Edition) |
| 6 | Какая российская компания создала первую в стране систему промышленного 3D-печатания? А) 3D Bioprinting Solutions Б) Политех В) Ростех Г) Сколтех | 3D Bioprinting Solutions (первая в мире 3D-биопринтер) |

Раунд №4 Медицина и биотехнологии в России

| № | Вопрос | Ответ |
|---|--|---|
| 1 | Какая российская вакцина стала первой в мире зарегистрированной вакциной от COVID-19? А) «Спутник V» Б) «ЭпиВакКорона» В) «КовиВак» Г) «Спутник Лайт» | «Спутник V» (разработана НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи) |
| 2 | Что такое «Аватар-2»? А) Российский экзоскелет для реабилитации Б) Система телемедицины В) Робот-хирург Г) Бионический протез | Российский экзоскелет для реабилитации |
| 3 | Как называется первый российский аппарат МРТ? А) «ЯМР-500» Б) «Магнийум» В) «Томограф-М» Г) «Сириус» | «ЯМР-500» |
| 4 | Какая компания разработала первую в России систему искусственного интеллекта для диагностики рака? А) «Медскан» Б) «НаноМедТех» В) «БрейнЛаб» Г) «Медсканер» | «Медскан» |
| 5 | Что такое «ПроГен» в контексте российских биотехнологий? А) Генетический анализатор Б) Система хранения стволовых клеток В) Биопринтер Г) Лаборатория геномной инженерии | Система хранения стволовых клеток |
| 6 | Какая организация создала первый российский протез руки с тактильной чувствительностью? А) Институт им. Н.Н. Бурденко Б) Сколтех В) МГТУ им. Баумана Г) Институт биомедицинской технологии | МГТУ им. Баумана |

Раунд №5 Энергетика и экология в России

| № | Вопрос | Ответ |
|---|--|--|
| 1 | Что такое проект «Прорыв» в российской энергетике? А) Разработка замкнутого ядерного цикла Б) Программа по развитию солнечной энергетики В) Проект по строительству новых ГЭС Г) Программа модернизации ТЭС | Разработка замкнутого ядерного цикла |
| 2 | Как называется первый российский плавучий атомный энергоблок? А) «Академик Ломоносов» Б) «Капитан Курчатов» В) «Профессор Доллежалъ» Г) «Инженер Александров» | «Академик Ломоносов» |
| 3 | Какая компания является крупнейшим производителем ветряных электростанций в России? А) «Росэнергоатом» Б) «Фортум» В) «РусГидро» Г) «Газпром» | «Фортум» |
| 4 | Что такое БРЕСТ? А) Быстрые реакторы на свинцовом теплоносителе Б) Биотопливные реакторы В) Блок регенерации энергии Г) Блок развития экологических технологий | Быстрые реакторы на свинцовом теплоносителе |
| 5 | Какая ГЭС является самой мощной в России? А) Саяно-Шушенская ГЭС Б) Красноярская ГЭС В) Братская ГЭС Г) Усть-Илимская ГЭС | Саяно-Шушенская ГЭС |
| 6 | Что такое «Чистое производство» в контексте российских экологических программ? А) Система переработки отходов Б) Программа по снижению выбросов В) Технология производства экологичной энергии Г) Комплекс мер по снижению воздействия на окружающую среду | Комплекс мер по снижению воздействия на окружающую среду |

Приложение 13 «Бланк»

| Название команды: | |
|--------------------------|--------------|
| Раунд №1 | |
| № | Ответ |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

| Название команды: | |
|--------------------------|--------------|
| Раунд №2 | |
| № | Ответ |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

| Название команды: | |
|--------------------------|--------------|
| Раунд №3 | |
| № | Ответ |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

| Название команды: | |
|-------------------|-------|
| Раунд №4 | |
| № | Ответ |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

| Название команды: | |
|-------------------|-------|
| Раунд №5 | |
| № | Ответ |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

Вызов «Делай добро»

Название: Занятие-практикум «Волонтерство: от идеи к действию»

Возраст обучающихся: 11-25 лет

Цель: создать условия для знакомства обучающихся с основами волонтерской деятельности, развить навыки командной работы, сформировать понимание принципов добровольчества, а также познакомить с реальными проектами волонтерских организаций.

Продолжительность: 45 мин.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся получают практические навыки волонтерской деятельности;
- обучающиеся смогут разработать собственный волонтерский проект;
- обучающиеся узнают о реальных возможностях участия в волонтерстве;
- обучающиеся сформируют представление о волонтерстве как о реальной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | Маркерная доска/флипчарт | Шт. | 1 |
| 2 | Маркеры | Шт. | 10 |
| 3 | Листы А4 | Шт. | 30 |
| 4 | Канцелярские принадлежности | | |

Сценарный ход:

1. Вводная часть (5 минут)

Ведущий: Добрый день! Сегодня мы поговорим о волонтерстве. Начнем с небольшого упражнения «Добро в моей жизни».

Обучающиеся встают в круг. Каждый по очереди говорит одно слово, ассоциирующееся с понятием «добро». Ведущий фиксирует ключевые слова на доске.

2. Теоретическая часть (10 минут)

Ведущий: Давайте разберемся, что же такое волонтерство. Мини-лекция с элементами интерактива:

| Определение | Информация |
|--------------|---|
| Волонтерство | <p>Волонтерство — это добровольная бесплатная деятельность человека, направленная на помощь обществу.</p> <p>Основные признаки волонтерской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">– Добровольность (необязательный характер участия)– Бесплатность (отсутствие оплаты за труд)– Социально значимые цели (направленность на пользу обществу) <p>Волонтерская деятельность охватывает практически все сферы общества: Политика, спорт, социальная защита, культура, образование, экология, международные отношения.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Примеры волонтерских организаций: Движение доноров крови, Приют для бездомных людей «Ночлежка», Приюты для животных, Поисковое объединение «ЛизаАлерт».</p> <p>Формы волонтерской деятельности: организация и управление общественными организациями, бесплатное оказание услуг нуждающимся, проведение общественных мероприятий, благоустройство территорий, просвещение граждан в сфере социальных проблем, сбор средств (денег, еды, одежды), онлайн-волонтерство.</p> <p>Значение волонтерства в обществе: помощь государству в решении социальных проблем, формирование ценностей гуманизма, добра, бескорыстия, удовлетворение социальных и духовных потребностей участников, развитие взаимопомощи и поддержки в обществе, повышение социальной активности граждан.</p> <p>Волонтерство является одним из важнейших видов общественно-полезной деятельности, наряду с благотворительностью, способствующим развитию гражданского общества и решению социальных проблем.</p> |
| История волонтерского движения | <p>Происхождение термина: Волонтерство (от французского «volontaire») изначально означало деятельность, совершаемую добровольно на благо общества без расчета на вознаграждение. Термин появился в Европе в XVII веке и первоначально использовался для обозначения людей, добровольно отправляющихся на военную службу.</p> <p>Мировая история волонтерства: 1920 год считается официальной датой рождения современного волонтерского движения. Группа бывших солдат из Австрии, Великобритании, Германии и Швеции по собственной инициативе начала восстанавливать разрушенные войной французские фермы. В том же году была создана Международная гражданская служба (Service Civil International).</p> <p>История волонтерства в России: Екатерина II в конце XVIII века создала сеть воспитательных домов для детей-сирот, где работали добровольцы. В XIX веке получили развитие различные благотворительные общества. Одним из крупнейших стало Императорское человеколюбивое общество, основанное в 1802 году по инициативе Александра I. Первыми женщинами-волонтерами в мире стали монахини московской Свято-Никольской обители, которые во время Русско-турецкой войны 1877-1878 годов добровольно отправились на фронт помогать раненым солдатам. К началу XX века в России действовало около 20 тысяч попечительских советов для бедных, где трудились волонтеры.</p> <p>Советский период: В СССР волонтерское движение было связано с массовыми субботниками, Всесоюзными мероприятиями, общественными работами.</p> <p>Современный этап: 1995 год - принят первый закон о благотворительной деятельности, где дано юридическое определение волонтера.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>2017 год - президент России Владимир Путин объявил о необходимости развития волонтерства и снятия всех барьеров для его развития.</p> <p>5 декабря отмечается День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>Правовое регулирование: Основные законы, регулирующие волонтерскую деятельность: «О благотворительной деятельности и добровольчестве», «Об общественных объединениях», «О некоммерческих организациях», «О добровольной пожарной охране», «О физической культуре и спорте»</p> <p>Современное состояние: В настоящее время волонтерское движение в России регулируется отдельными региональными актами, концепцией развития добровольчества, специальными программами поддержки, Государственными инициативами по развитию волонтерства.</p> <p>Волонтерское движение продолжает развиваться, охватывая все новые сферы деятельности и привлекая все больше неравнодушных людей, готовых помогать обществу безвозмездно.</p> |
| Права и обязанности волонтеров | <p>Права волонтера Организационные права: Форма участия - право осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора или в составе волонтерской организации Информационное право - получение информации о целях, задачах и содержании волонтерской деятельности Право на поддержку - получение различных форм поддержки от организатора: питание, специальная одежда, оборудование, средства индивидуальной защиты, временное пользование помещениями, возможная оплата проезда, возмещение расходов на приобретение указанных товаров и услуг.</p> <p>Социальные права: Психологическая поддержка - право на получение психологической помощи и реабилитации; Защита здоровья - возмещение вреда жизни и здоровью, полученного при выполнении волонтерской деятельности; Методическая поддержка - получение информационной, консультационной и методической поддержки; Поощрение - право на награждение и поощрение за добровольный труд, включая участие в конкурсах и программах.</p> <p>Обязанности волонтера Основные обязательства: Добросовестность - качественное выполнение заданий, полученных от координатора волонтеров; Безопасность - соблюдение требований охраны труда и недопущение вреда третьим лицам и окружающей среде; Конфиденциальность - сохранение информации, полученной в ходе волонтерской деятельности, особенно сведений, составляющих охраняемую законом тайну;</p> <p>Организационные обязанности:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Ответственность - запрет на передачу своих обязанностей другим лицам без согласия координатора;</p> <p>Бережное отношение - аккуратное использование предоставленных материальных ресурсов и оборудования;</p> <p>Возврат имущества - обязательное возвращение предоставленных материалов и оборудования по окончании работы;</p> <p>Законодательное регулирование:</p> <p>Все права и обязанности волонтеров регулируются законодательством РФ</p> <p>Конкретные формы поддержки и условия работы могут быть прописаны в договоре с организатором волонтерской деятельности</p> <p>Ответственность сторон:</p> <p>Организатор обязан обеспечить условия для реализации прав волонтера</p> <p>Волонтер должен соблюдать установленные правила и требования</p> <p>Практические рекомендации</p> <p>Для волонтеров:</p> <p>Внимательно изучайте договор с организатором</p> <p>Задавайте вопросы по всем неясным моментам</p> <p>Фиксируйте все договоренности письменно</p> <p>Сохраняйте документы, подтверждающие расходы</p> <p>Для организаторов:</p> <p>Четко прописывайте права и обязанности в документах</p> <p>Обеспечивайте своевременную поддержку волонтеров</p> <p>Создавайте безопасные условия для работы</p> <p>Соблюдайте договорные обязательства</p> <p>Соблюдение прав и обязанностей создает основу для эффективного и безопасного волонтерства, способствует развитию добровольческого движения и повышает его престиж в обществе.</p> |
|--|--|

Интерактив «Мифы о волонтерстве». Ведущий зачитывает утверждения, а участники голосуют «да/нет». После каждого ответа - короткое обсуждение.

Мифы о волонтерстве:

Миф 1: Волонтеры ничего не получают

Реальность: Волонтерство действительно подразумевает безвозмездную помощь, но это не означает полное отсутствие вознаграждения. Волонтеры получают: неоценимый опыт и новые навыки. ценные знакомства с единомышленниками, благодарственные письма и грамоты и др.

Миф 2: Волонтерство только для молодых и подготовленных

Реальность: стать волонтером может любой желающий.

Миф 3: Волонтерство требует много времени

Реальность: Гибкий график участия. Разовое участие – достаточно пары часов в месяц. Регулярная помощь – по удобному графику. Онлайн-волонтерство – помощь, не выходя из дома. Индивидуальный график — каждый выбирает удобное время.

Миф 4: Быть волонтером — всегда просто

Реальность: Серьёзная и ответственная работа. Профессиональная организация всех процессов, необходимость дисциплины и ответственности, сложность работы с особыми категориями, комплексный подход к решению проблем, эмоциональная нагрузка при работе с нуждающимися, внутреннее развитие как часть волонтерской деятельности

Помните, что волонтерство — это не только помощь другим, но и возможность личностного роста, приобретения новых навыков и расширения круга общения.

3. Практическая часть (20 минут)

Ведущий: теперь давайте попробуем себя в роли волонтеров.

Ролевая игра «Помощь соседу». Группа делится на 3 команды. Каждая команда получает карточку с ситуацией (помощь пожилым людям, организация сбора вещей, помощь приюту животных). Дается 5 минут на обсуждение плана действий и 2 минуты на презентацию решения.

Обсуждение решений: Какие сложности возникли? Что было легко? Какие ресурсы нужны?

4. Интерактивная часть (10 минут)

Ведущий: познакомимся с реальными проектами. (Презентация успешных волонтерских проектов: короткое видео о волонтерских инициативах, рассказ о местных волонтерских организациях)

Работа в парах: участники обсуждают, какой проект хотели бы реализовать. 2-3 пары делятся своими идеями

5. Рефлексия (5 минут)

Ведущий: подведем итоги нашего занятия. Участники отвечают на вопросы: что нового узнали? Что удивило? Как планируете применить знания?

6. Бонусный элемент

Ведущий: хотите попробовать себя в волонтерстве прямо сейчас? Мини-акция «Доброе дело»: составление списка необходимых вещей для приюта.

Вызов «Расскажи о главном!»

Название: Занятие-практикум «Основы журналистики: от идеи до публикации»

Возраст обучающихся: 11-25 лет

Цель: создать условия для знакомства обучающихся с базовыми принципами журналистики, развить навыки создания новостной заметки, научить основам работы с информацией, сформировать понимание структуры журналистского материала.

Продолжительность: 45 мин.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся получают практические навыки журналистской деятельности;
- обучающиеся смогут разработать собственный репортаж;
- обучающиеся сформируют представление о журналистике как о реальной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|--------------|----------|---------------------------|
| 1 | Ручки | Шт. | по количеству обучающихся |
| 2 | Листы А4 | Шт. | по количеству обучающихся |
| 3 | Смартфоны | Шт. | по количеству обучающихся |

Сценарный ход:

| Этап | План занятия |
|-----------------------------------|---|
| Вводная часть (5 минут) | Учитель: здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о журналистике. Кто знает, что это такое? <i>(Выслушать ответы обучающихся)</i> Учитель: Журналистика — это не просто написание текстов, это целая профессия, которая помогает людям узнавать новости и события. А кто из вас мечтал стать журналистом? Почему? |
| Теоретическая часть (10 минут) | Учитель: Давайте разберем основные элементы журналистского материала. Структура новости: Заголовок <ul style="list-style-type: none">– Привлекает внимание читателя– Даёт первичную информацию– Должен быть кратким и точным– Может содержать интригу или вопрос Виды заголовков <ul style="list-style-type: none">– Стандартный заголовок: четко описывает суть новости– Заголовок-интрига: содержит элемент загадки– Заголовок-вопрос: заинтересовывает читателя– Заголовок-комментарий: включает цитату Лид (первый абзац) <ul style="list-style-type: none">– Содержит ответы на основные вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Почему? Как? |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Пишется в телеграфном стиле – Включает только ключевую информацию – Обычно состоит из 2-3 предложений <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывает информацию подробнее – Содержит 2-3 абзаца – Включает: детали события, цитаты участников, дополнительную информацию, комментарии экспертов <p>Правила написания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пирамидальная структура: самая важная информация в начале, детализация по мере продвижения текста, менее важная информация в конце; – Объективность: факты без оценочных суждений, использование проверенных источников, подтверждение информации; – Технические требования: объем, не более одной печатной страницы, около 500-700 слов; – Стиль изложения: лаконичный, ясный, понятный широкой аудитории. <p>Практические рекомендации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка фактов: перепроверяйте информацию, используйте несколько источников, фиксируйте даты и имена; – Редактирование: проверяйте орфографию, убирайте лишние слова, следите за логикой изложения. <p>Типичные ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Избыточная информация; – Отсутствие структуры; – Необъективность; – Сложные конструкции; – Отсутствие фактов. <p>Примеры структуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заголовок: «Новый завод открылся в Челябинске»; – Лид: «Сегодня в Челябинске начал работу современный металлургический завод...»; – Основная часть: описание производства, цитаты руководства, информация о рабочих местах; – Бэкграунд: история строительства, инвестиции в проект, перспективы развития; – Дополнительные элементы: фотоматериалы, инфографика, ссылки на источники, цитаты, статистические данные. <p>Помните, что правильно структурированная новость помогает читателю быстро получить всю необходимую информацию и понять суть события.</p> |
| <p>Практическая часть (20 минут)</p> | <p>Учитель: нам необходимо разделиться на группы по 3-4 человека. Каждая группа получит задание создать новостной материал о нашей школе.</p> <p>План работы:</p> <p><i>Сделать 3-4 фото на телефон</i></p> <p><i>Написать короткую новость (50-100 слов)</i></p> <p><i>Придумать заголовок</i></p> <p><i>Ответить на все 6 вопросов</i></p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Учитель: у вас есть 10 минут на создание материала. Затем обсудим результаты в группах.</p> <p>Учитель: теперь у каждой группы есть 2 минуты на презентацию своего материала.</p> |
| Заключительная часть (10 минут) | <p>Учитель: Давайте обсудим работы друг друга. Что понравилось? Что можно улучшить?</p> <p><i>Основные моменты для оценки:</i> <i>Структура материала</i> <i>Логичность изложения</i> <i>Грамотность</i> <i>Актуальность информации</i> <i>Интересность подачи</i></p> |
| Рефлексия (5 минут) | Учитель: что нового вы узнали сегодня? Какие трудности возникли? Где можно применить полученные знания? |
| Домашнее задание | Написать полноценную новостную заметку о любом событии в школе. Сделать 3-4 фото к материалу. Подготовить материал к следующему занятию. Придумать 2-3 идеи для будущих репортажей. |
| Дополнительные активности | <ul style="list-style-type: none"> – Организовать школьный новостной стенд; – Создать группу в социальных сетях; – Провести конкурс на лучшую новость; – Организовать встречу с профессиональным журналистом. |

Вызов «Сохраняй природу!»

Название: Конструктивная игра «Эко-город: Сохраняй природу»

Возраст обучающихся: 11-25 лет

Цель: научить обучающихся создавать экологичное пространство и понимать важность сохранения природы через практическое моделирование.

Продолжительность: 60-80 мин.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся получают практические навыки экологической деятельности;
- обучающиеся смогут разработать собственный экологический проект;
- обучающиеся сформируют представление об экологии как о реальной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|---|----------|----------------------|
| 1 | Крупный строительный конструктор | Шт. | по количеству команд |
| 2 | Карточки с экологическими задачами | Шт. | 30 |
| 3 | Фигурки животных и людей | Шт. | 20 |
| 4 | Зеленые элементы (трава, деревья – можно сделать из бумаги или использовать готовые детали) | Шт. | 20 |
| 5 | Часы | Шт. | 1 |
| 6 | Лист оценки проекта | Шт. | по количеству команд |
| 7 | Цветная бумага | Шт. | по количеству команд |
| 8 | Фломастеры, цветные карандаши | Шт. | по количеству команд |
| 9 | Ножницы | Шт. | по количеству команд |

Сценарный ход:

Подготовка к игре: разделите участников на 2-3 команды, подготовьте карточки с экологическими задачами, распределите строительные материалы между командами, объясните правила и цель игры.

Правила игры:

| Этап | Структура |
|-----------------------------|--|
| Планирование (5 минут) | Команды получают задание «Построить экологичный город». Обсуждают концепцию и распределяют роли. Планируют использование материалов. |
| Строительство (20 минут) | Команды строят город, используя конструктор. Берут карточки с задачами (Приложение 14). Выполняют требования с карточки в своем проекте. Дополнительные рекомендации по использованию карточек: |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Последовательность: карточки можно выдавать по одной каждые 3-5 минут. – Сложность: начинать с базовых задач, постепенно усложняя. – Комбинирование: некоторые задачи можно объединять для создания комплексных решений. – Креативность: поощрять нестандартные подходы к выполнению задач. – Взаимосвязь: подчеркивать важность связи между разными экологическими решениями. <p>Важные моменты при выполнении задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практичность: все решения должны быть реализуемыми в рамках игры. – Экологичность: каждое решение должно способствовать сохранению природы. – Системность: все элементы должны работать как единая экосистема. – Инновационность: поощрять использование современных технологий. – Эстетика: важность гармоничного внешнего вида всех построек. |
| Презентация (5 минут) | Каждая команда представляет свой город. Объясняет, как реализованы экологические решения. Показывает работу всех элементов. |
| Оценка (5 минут) | <p>Команды оценивают проекты друг друга по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество реализованных экологических решений; – оригинальность решений; – эстетика проекта; – функциональность; – экологичность. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экологичность - 30 баллов. – Функциональность - 25 баллов. – Оригинальность - 20 баллов. – Эстетика - 15 баллов. – Командная работа - 10 баллов. |
| Рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> – Что было самым интересным? – Какие решения оказались наиболее эффективными? – Что можно улучшить в следующем проекте? – Как эти решения можно применить в реальной жизни? |
| Домашнее задание | Придумать еще 3-5 экологических решений для города и нарисовать их. |
| Дополнительные активности | <ul style="list-style-type: none"> – Создать мини-музей экологических проектов; – организовать выставку лучших работ; – провести конкурс на лучший экологический проект; – создать буклет с описанием реализованных решений. |

Приложение 14 «Карточки с заданиями»

| | | |
|---|--|---|
| Солнечная энергия: Построй солнечную электростанцию и подключи к ней минимум 3 здания | Ветряная энергия: Создай ветряную турбину и покажи, как она питает городские объекты | Геотермальная энергия: Построй геотермальный источник тепла для отопления |
| Биогазовая установка: Организуй переработку органических отходов в энергию | Гидроэнергетика: Создай мини-ГЭС для использования энергии воды | Городской парк: Построй парк с зонами для отдыха и обитания животных |
| Вертикальное озеленение: Организуй зеленые стены на зданиях | Сады на крышах: Создай минимум 3 эко-сада на крышах домов | Лесополоса: Построй защитную лесополосу вокруг города |
| Ботанический сад: Организуй сад с редкими растениями | Раздельный сбор: Создай систему раздельного сбора мусора | Компостирование: Организуй систему переработки органических отходов |
| Переработка пластика: Построй завод по переработке пластика | Мусороперерабатывающий комплекс: Создай полный цикл переработки отходов | Сбор батареек: Организуй пункты приема опасных отходов |
| Сбор дождевой воды: Построй систему сбора и использования дождевой воды | Очистка воды: Создай очистные сооружения для сточных вод | Водосбережение: Организуй систему экономного использования воды |
| Искусственные водоемы: Построй пруд для сбора и очистки воды | Фонтаны: Создай систему фонтанов с замкнутым циклом воды | Велосипедные дорожки: Организуй сеть велодорожек |
| Электромобили: Построй зарядные станции для электромобилей | Общественный транспорт: Создай систему экологичного общественного транспорта | Пешеходные зоны: Организуй безопасные пешеходные маршруты |
| Каршеринг: Построй станцию каршеринга с экологичными авто | Пассивные дома: Построй минимум 2 энергоэффективных дома | Эко-материалы: Используй природные материалы в строительстве |
| Умное освещение: Организуй систему умного освещения города | Энергоэффективные окна: Построй здания с энергосберегающими окнами | Теплоизоляция: Создай систему теплоизоляции зданий |

Вызов «Будь здоров!»

Название: Обучающая игра «Путь к здоровому организму»

Возраст обучающихся: 11-25 лет

Цель: формирование целостной культуры здорового образа жизни у детей через увлекательную игровую деятельность, включающую системное освоение знаний о здоровье и его составляющих, практическое применение полученных знаний в повседневной жизни, формирование устойчивых привычек здорового образа жизни, развитие осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, создание мотивации к поддержанию и укреплению здоровья.

Продолжительность: 45 мин.

Ожидаемые результаты:

- у обучающихся сформированы устойчивые знания о ЗОЖ;
- у обучающихся сформированы практические навыки поддержания здоровья;
- у обучающихся сформированы привычки здорового образа жизни;
- у обучающихся развита мотивация к поддержанию здорового образа жизни;
- обучающиеся осознанно относятся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|-----------------------------------|----------|----------------------|
| 1 | Игровое поле с маршрутом здоровья | Шт. | 1 |
| 2 | Фишки для игроков (4-6 штук) | Шт. | по количеству команд |
| 3 | Кубик с числами от 1 до 6 | Шт. | 1 |
| 4 | Карточки здоровья | Шт. | 49 |
| 5 | Жетоны достижений | Шт. | по количеству команд |
| 6 | Таймер | Шт. | 1 |

Подготовка к игре:

1. Перемешиваем карточки здоровья (Приложение 15).
2. Раскладываем игровое поле (Приложение 16).
3. Размещаем фишки на старте.
4. Распределяем жетоны.
5. Объясняем правила.

Правила игры:

Цель игры: первым добраться до финиша, набрав максимальное количество жетонов здоровья.

Ход игры:

1. Игроки по очереди бросают кубик.
2. Передвигают фишки на выпавшее количество клеток.
3. Выполняют задания на клетках.

4. Собирают жетоны за правильные ответы.

Типы клеток на игровом поле:

| | |
|-----------------------|--|
| Здоровое питание | Ответь на вопрос о полезных продуктах |
| Физическая активность | Продemonстрируй упражнение |
| Гигиена | Назови правила ухода за собой |
| Режим дня | Расскажи о правильном распорядке |
| Первая помощь | Реши ситуационную задачу |
| Психическое здоровье | Предложи способ справиться со стрессом |
| Профилактика болезней | Назови способы защиты от заболеваний |

Система баллов:

| | |
|--|--|
| Базовый ход - 1 жетон. Правильный ответ - 2-3 жетона. Демонстрация навыка - 4 жетона. Бонус за помощь - 1 дополнительный жетон. | Клетки-бонусы: Витаминная - +2 хода. Спортивная - +2 жетона. Здоровый сон - пропуск хода (восстановление). Больничный - на 2 клетки назад. Аптечка - защита от следующего штрафа. |
|--|--|

Варианты усложнения: добавить командные задания, ввести систему штрафов, увеличить количество уровней, добавить элементы соревнования, включить практические задания.

Рефлексия: что нового узнали? Какие навыки приобрели? Как можно применить знания в жизни? Что было самым интересным? Какие изменения в образе жизни планируете внести?

Приложение 15 «Карточки здоровья»

Карточки здоровья

| Здоровое питание | | | |
|-----------------------|--|--|-------|
| № | Задание | Ответ | Баллы |
| 1 | Какие продукты содержат много белка? | Мясо, рыба, яйца, бобовые, орехи | 2 |
| 2 | Как правильно хранить овощи и фрукты? | В холодильнике, в сухом месте, отдельно друг от друга | 3 |
| 3 | Сколько раз в день нужно есть? | 4-5 раз в день небольшими порциями | 2 |
| 4 | В каких продуктах много витамина С? | Цитрусовые, киви, болгарский перец, черная смородина | 3 |
| 5 | Какие продукты подходят для перекуса? | Фрукты, орехи, йогурт, цельнозерновой хлеб | 2 |
| 6 | Сколько воды нужно пить в день? | 1,5-2 литра чистой воды | 2 |
| 7 | Почему вредно есть фастфуд каждый день? | Высокое содержание жиров, соли, сахара, низкое содержание полезных веществ | 3 |
| Физическая активность | | | |
| 1 | Покажи 3 упражнения для утренней зарядки | Наклоны, приседания, повороты туловища | 4 |
| 2 | Какие командные виды спорта ты знаешь? | Футбол, баскетбол, волейбол, хоккей | 2 |
| 3 | Что такое закаливание? | Систематическое воздействие на организм холодом, воздухом, солнцем | 3 |
| 4 | Как сохранить правильную осанку? | Сидеть прямо, чередовать сидячую работу с активностью | 3 |
| 5 | Покажи 2 дыхательных упражнения | Глубокое дыхание, дыхание через нос | 4 |
| 6 | Какие виды активного отдыха ты знаешь? | Велопогулки, плавание, походы, катание на роликах | 2 |
| 7 | Как избежать травм при занятиях спортом? | Разминка, правильная техника, использование защиты | 3 |
| Гигиена | | | |
| 1 | Как правильно чистить зубы? | 2 раза в день по 3 минуты, менять щетку каждые 3 месяца | 3 |
| 2 | Когда нужно мыть руки? | Перед едой, после улицы, туалета, контакта с животными | 2 |
| 3 | Что включает личная гигиена? | Уход за телом, волосами, ногтями, зубами | 3 |
| 4 | Как часто нужно менять одежду? | Ежедневно, особенно нижнее белье и носки | 2 |
| 5 | Как ухаживать за кожей? | Принимать душ, использовать подходящие средства, избегать переохлаждения | 3 |
| 6 | Почему важно поддерживать чистоту в комнате? | Профилактика аллергии, плесени, бактерий | 2 |
| 7 | Как защитить себя от простудных заболеваний? | Носить маску, избегать контакта с больными, укреплять иммунитет | 3 |

| Режим дня | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| 1 | Сколько нужно спать ребенку 7-10 лет? | 9-10 часов | 2 |
| 2 | Когда лучше делать уроки? | После отдыха и прогулки, небольшими порциями | 3 |
| 3 | Как часто нужно делать перерывы при учебе? | Каждые 40-45 минут | 2 |
| 4 | Сколько времени нужно проводить на свежем воздухе? | Минимум 2 часа в день | 2 |
| 5 | Что нужно делать перед сном? | Отдыхать, проветривать комнату, избегать гаджетов | 3 |
| 6 | Как правильно распланировать день? | Чередовать учебу/работу с отдыхом, включать физическую активность | 3 |
| 7 | Какое время считается оптимальным для пробуждения? | 7:00-8:00 утра | 2 |
| Первая помощь | | | |
| 1 | Как обработать небольшую рану? | Промыть водой, обработать антисептиком, наложить повязку | 3 |
| 2 | Что делать при небольшом ожоге? | Охладить водой, обработать противоожоговым средством | 3 |
| 3 | Как помочь при ушибе? | Приложить холод, обеспечить покой | 2 |
| 4 | Как распознать и помочь при солнечном ударе? | Головокружение, тошнота, покраснение кожи. Перенести в тень, охладить | 4 |
| 5 | Первые действия при пищевом отравлении? | Промыть желудок, пить много воды, обратиться к врачу | 4 |
| 6 | Как остановить носовое кровотечение? | Наклонить голову вперед, прижать крылья носа | 3 |
| 7 | Как помочь человеку при обмороке? | Уложить, приподнять ноги, дать понюхать нашатырь | 4 |
| Психическое здоровье | | | |
| 1 | Как справляться со стрессом? | Дыхательные упражнения, физическая активность, хобби | 3 |
| 2 | Как правильно выражать эмоции? | Открыто говорить о чувствах, находить конструктивные способы выражения | 3 |
| 3 | Как укрепить самооценку? | Ставить достижимые цели, отмечать успехи, принимать неудачи | 4 |
| 4 | Как поддерживать здоровые отношения с близкими? | Слушать, быть искренним, уважать границы | 3 |
| 5 | Когда нужно обратиться к специалисту? | При длительном подавленном состоянии | 2 |
| 6 | Как сон влияет на психическое здоровье? | Недостаток сна усиливает тревожность и раздражительность | 3 |
| 7 | Как предотвратить психологические проблемы? | Регулярный отдых, хобби, общение с близкими, физическая активность | 4 |
| Профилактика болезней | | | |
| 1 | Как укрепить иммунитет? | Здоровое питание, физическая активность, закаливание | 3 |
| 2 | Как предотвратить простудные заболевания? | Носить маску в сезон простуд, проветривать помещения, избегать переохлаждения | 3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Как защититься от вирусных заболеваний? | Мыть руки, избегать контакта с больными, укреплять иммунитет | 2 |
| 4 | Как предотвратить аллергические реакции? | Избегать контакта с аллергенами, поддерживать чистоту | 3 |
| 5 | Как предотвратить проблемы с желудочно-кишечным трактом? | Соблюдать режим питания, избегать фастфуда, пить достаточно воды, есть больше клетчатки | 4 |
| 6 | Как защитить кожу от заболеваний? | Соблюдать гигиену, использовать солнцезащитные средства, избегать контакта с раздражающими веществами | 3 |
| 7 | Какие меры помогают предотвратить развитие хронических заболеваний? | Здоровый образ жизни, регулярные медицинские осмотры, умеренная физическая активность, отказ от вредных привычек | 4 |

«Путь к здоровому организму»

Условные обозначения:

| | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------|
|  | Здоровое питание |  | Витаминная станция |
|  | Физическая активность |  | Спортивная площадка |
|  | Гигиена |  | Зона отдыха |
|  | Режим дня |  | Аптечка |
|  | Первая помощь |  | Больничный |
|  | Психическое здоровье |  | Карантин |
|  | Профилактика болезней |  | Пропуск хода |



Вызов «Открывай новое!»

Название: тематическая дискуссия «Современная школа: взгляд учеников»

Возраст обучающихся: 11-25 лет

Цель: развитие критического мышления и формирование активной жизненной позиции обучающихся по вопросам современного образования.

Продолжительность: 60 мин.

Ожидаемые результаты:

- у обучающихся развит навык ведения дискуссии;
- у обучающихся сформирована активная жизненная позиция по вопросам образования;
- у обучающихся улучшены навыки аргументации и коммуникации.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|---------------------------|----------|----------------------|
| 1 | Проектор с экраном | Шт. | 1 |
| 2 | Презентационные материалы | Шт. | 1 |
| 3 | Бланки для работы | Шт. | по количеству команд |
| 4 | Маркеры и флипчарт | Шт. | по количеству команд |
| 5 | Таймер | Шт. | 1 |
| 6 | Аудиосистема | Шт. | 1 |

Сценарный ход:

| Этап | План занятия |
|---|---|
| Вводная часть (10 минут) | <ul style="list-style-type: none">– Приветствие обучающихся.– Объявление темы и целей.– Правила ведения дискуссии: уважительное отношение к мнению других, четкая аргументация, соблюдение регламента, право на высказывание.– Краткий обзор основных проблем современной школы. |
| Основная часть Представление позиций (10 минут) | <ul style="list-style-type: none">– Формирование 4 групп по 4-5 человек.– Распределение тем для обсуждения (пример):<ul style="list-style-type: none">○ система оценивания○ внеурочная деятельность○ использование технологий○ отношения «учитель-ученик»– Время на подготовку: 5 минут.– Представление позиции группы: 1 минута. |
| Групповая дискуссия (20 минут) | <ul style="list-style-type: none">– Обсуждение каждой темы по 5 минут.– Вопросы и ответы между группами.– Аргументация позиций.– Поиск компромиссов.– Каждый участник может высказать личное мнение. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Индивидуальные выступления (10 минут) | <ul style="list-style-type: none"> – Время на выступление: 1-2 минуты. – Модератор следит за регламентом. |
| Заключительная часть (10 минут) | Что нового узнали? Какие позиции показались наиболее убедительными? Какие решения можно предложить? |
| Подведение итогов | <ul style="list-style-type: none"> – Выделение ключевых моментов. – Формулировка общих выводов. – Обсуждение возможных решений. |

Методические рекомендации:

| | |
|--|---|
| <p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать атмосферу доверия; – поддерживать конструктивный диалог; – следить за соблюдением регламента; – помогать в формулировке мыслей; – фиксировать основные идеи. | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть активными участниками; – уважать мнение других; – аргументировать свою позицию; – слушать выступления других; – задавать уточняющие вопросы. |
|--|---|

Критерии оценки участия: активность в дискуссии, качество аргументации, умение слушать других, конструктивность предложений, соблюдение регламента.

Темы для обсуждения:

- Традиционная и современная система оценивания.
- Роль технологий в образовательном процессе.
- Внеурочная деятельность и ее значение.
- Отношения между учителями и учениками.
- Подготовка к будущей жизни.
- Психологическая атмосфера в школе.
- Система домашних заданий.
- Индивидуальный подход в обучении.

Правила для модератора: следить за временем, обеспечивать равные возможности для всех обучающихся, поддерживать конструктивный диалог, фиксировать основные идеи, помогать в формулировке мыслей.

Домашнее задание: написать эссе «Школа будущего», подготовить конкретные предложения по улучшению школы, создать презентацию с идеями модернизации учебного процесса.

Оформление помещения: тематические плакаты, схемы структуры дискуссии, памятки по ведению дискуссии, цитаты об образовании, материалы для фиксации идей.

Вызов «Служи Отечеству!»

Название: занятие-практикум «Служи отечеству»

Возраст обучающихся: 15-25 лет

Цель: формирование у обучающихся понимания важности военной службы и готовности к защите Отечества.

Продолжительность: 45 мин.

Ожидаемые результаты:

- у обучающихся повышен уровень понимания военной службы;
- у обучающихся развит навык исследования;
- у обучающихся укреплены патриотические чувства;
- у обучающихся развиты навыки командной работы.

Материально-техническое обеспечение:

| № | Наименование | Ед. изм. | Количество |
|---|---------------------------|----------|----------------------|
| 1 | Проектор с экраном | Шт. | 1 |
| 2 | Презентационные материалы | Шт. | 1 |
| 3 | Бланки для работы | Шт. | по количеству команд |
| 4 | Маркеры и флипчарт | Шт. | по количеству команд |
| 5 | Видеоматериалы | Шт. | 1 |
| 6 | Аудиозаписи | Шт. | 1 |
| 7 | Карта России | Шт. | 1 |

Сценарный ход:

| Этап | План занятия |
|----------------------------|--|
| Вводная часть (5 минут) | <p>Учитель: Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о важной и значимой теме – службе в армии и защите Отечества. Позвольте начать наше занятие с цитаты великого русского полководца Александра Суворова: «Деньги дороги, жизнь человеческая еще дороже, а время дороже всего».</p> <p>Учитель: прежде чем мы начнем, давайте проверим, все ли готовы к занятию. У вас должны быть: тетради для записей, ручки, листы для групповой работы, хорошее настроение и желание участвовать в обсуждении.</p> <p>Учитель: Тема нашего занятия – «Служи отечеству». Сегодня мы рассмотрим следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Почему важно служить в армии?– Какие существуют виды военной службы?– Какие перспективы открываются перед военнослужащими?– Как подготовиться к службе? <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">– понять значение военной службы для каждого гражданина; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – узнать о современных условиях службы в армии; – сформировать представление о престижности военной профессии; – развить чувство патриотизма и ответственности. <p>Учитель: Давайте поговорим о том, почему служба в армии – это не просто обязанность, но и почетная миссия.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что значит быть защитником Отечества? – Какие качества развивает военная служба? – Почему важно иметь сильную армию? – Как военная служба влияет на становление личности? <p>Учитель: Военная служба – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность стать сильнее физически и морально; – путь к формированию дисциплины и ответственности; – шанс получить профессиональные навыки; – возможность путешествовать и увидеть разные уголки страны; – достойная социальная защита и перспективы. <p>Учитель: сейчас мы посмотрим видео, которое покажет вам современную армию изнутри.</p> <p>Вопросы для обсуждения после видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вас впечатлило больше всего? – Какие изменения в армии вы заметили по сравнению с прошлым? – Какие профессии в армии показались вам наиболее интересными? – Как вы думаете, готовы ли вы к такой службе? |
| <p>Основная часть</p> <p>Теоретическая часть (15 минут)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Виды военной службы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Срочная служба: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжительность: 1 год ▪ Возраст призыва: 18-27 лет ▪ Место прохождения: различные виды войск ▪ Особенности: обязательная для всех военнообязанных граждан ○ Контрактная служба: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Условия поступления: добровольное решение ▪ Сроки контракта: от 1 года ▪ Преимущества: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стабильная заработная плата ▪ Социальные гарантии ▪ Возможность карьерного роста ▪ Военная ипотека ○ Военная кафедра: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Для студентов гражданских вузов ▪ Параллельное получение: гражданская специальность, военная подготовка ▪ После выпуска: офицерское звание, военный билет, отсутствие срочной службы ○ Служба по призыву: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Призыв два раза в год |

| | |
|---|---|
| <p>Практическая работа (15 минут)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прохождение медкомиссии ▪ Определение в войска согласно состоянию здоровья ▪ Обучение военному делу <ul style="list-style-type: none"> – Права и обязанности военнослужащих <ul style="list-style-type: none"> ○ Права военнослужащих: <ul style="list-style-type: none"> ▪ На получение денежного довольствия ▪ На жилищное обеспечение ▪ На медицинское обслуживание ▪ На отдых и отпуск ▪ На защиту своих прав ○ Обязанности военнослужащих: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение Конституции РФ ▪ Выполнение приказов командиров ▪ Поддержание боевой готовности ▪ Сохранение военной тайны ▪ Бережное отношение к военному имуществу – Социальные гарантии <ul style="list-style-type: none"> ○ Денежное довольствие ○ Медицинское обслуживание ○ Санаторно-курортное лечение ○ Военная ипотека ○ Пенсионное обеспечение ○ Бесплатный проезд к месту службы ○ Компенсация за съем жилья ○ Льготы для членов семьи – Современные условия службы <ul style="list-style-type: none"> ○ Современное оснащение <ul style="list-style-type: none"> ▪ Передовые образцы вооружения ▪ Современные казармы ▪ Спортивные комплексы ▪ Учебные классы ▪ Компьютерные классы ○ Условия быта: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комфортное размещение ▪ Качественное питание ▪ Стирка обмундирования ▪ Связь с родными ▪ Культурно-досуговая деятельность <p>Упражнение 1: «Военная профессия»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разделение на группы по 4-5 человек – Задание: исследовать одну из военных профессий – Темы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Военно-морской флот ○ Воздушно-космические силы ○ Сухопутные войска ○ Военно-медицинская служба – Презентация результатов: 2 минуты на группу |
|---|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Упражнение 2: «Военная ситуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разбор практических ситуаций – Примеры: <ul style="list-style-type: none"> ○ Призыв на военную службу: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ требований к призывникам ▪ Изучение порядка призыва ▪ Разбор документов ▪ Определение категории годности ○ Контракт с армией: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Условия заключения контракта ▪ Права и обязанности контрактника ▪ Социальные гарантии ▪ Порядок увольнения ○ Военная специальность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выбор специальности ▪ Требования к подготовке ▪ Обязанности по специальности ▪ Перспективы карьерного роста ○ Служебные обязанности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение должностных инструкций ▪ Разбор типовых задач ▪ Анализ ответственности ▪ Порядок выполнения задач |
| Заключительная часть (10 минут) | <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового узнали? – Какие профессии показались наиболее интересными? – Как можно подготовиться к военной службе? |
| Подведение итогов | <ul style="list-style-type: none"> – Выделение ключевых моментов – Ответы на вопросы – Обсуждение возможностей службы |

Методические рекомендации:

| | |
|--|---|
| <p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать атмосферу доверия; – поощрять активность обучающихся; – давать конструктивную обратную связь; – следить за соблюдением регламента; – помогать в формулировке мыслей. | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть активными участниками; – уважать мнение других; – аргументировать свою позицию; – слушать выступления других; – задавать уточняющие вопросы. |
|--|---|

Критерии оценки работы: активность участия, качество исследования профессии, понимание обязанностей, умение работать в команде, способность аргументировать.

Дополнительные активности: встреча с военнослужащими, просмотр документальных фильмов, организация экскурсии в воинскую часть, создание презентации о военной службе.

Домашнее задание: написать эссе «Почему я хочу служить Родине», подготовить презентацию о выбранной военной специальности, изучить требования к кандидатам на военную службу.