

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Протокол № 4 от 29.04.2025

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

А. Н. Слизько
Приказ № 580-д от 29.04.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Английский язык для информационных технологий»
стартовый, базовый уровень

Возраст обучающихся: 12–17 лет

Срок реализации: 2 года

Объем программы: 216 часов

СОГЛАСОВАНО:

Начальник центра цифрового образования
детей «IT-куб г. Верхняя Пышма»
Евстафьева Е.Г.

Авторы-составители:
Адамова О. А., педагог
дополнительного образования;
Кадникова Н. С., методист
Леник О.А., педагог-организатор

г. Верхняя Пышма, 2025 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся в возрасте 12-17 лет, проявляющих интерес к английскому языку и желающих расширить свои языковые знания в области информационных технологий.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Английский язык для информационных технологий» имеет техническую направленность, ориентирована на развитие навыков устной и письменной коммуникации в профессиональной среде. Именно технический английский дает обучающимся возможность научиться оперировать различными техническими терминами в области информационных технологий.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 г. «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», утвержденное приказом от 14.05.2020 г. №269-д.

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира, которые состоят в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов в сфере IT-технологий, востребованных на отечественном и международном рынках труда в соответствии с ведущей ролью английского языка как инструмента межкультурного профессионального общения.

Данная программа нацелена на формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых, развитие и формирование базисных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме, способствует развитию интегративных умений анализа, синтеза, обработки, практического

применения полученной научной информации из доступных источников, аудиотекстов, обучающих видеофильмов. Специально организованный процесс обучения английскому языку позволит учащимся сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, практическому использованию английского языка в ситуациях учебного и далее - реального межкультурного общения, а также будет способствовать раннему, более точному и правильному профессиональному самоопределению.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является включение процесса изучения иностранного языка в контекст познавательной, профессионально-коммуникативной и проектной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с различными источниками информации на иностранном языке, в процессе которой обучающиеся знакомятся с особенностями технических текстов, а также с различными инструментами и новыми технологиями, используемыми для их перевода.

Обучающиеся приобретают знания по необходимому грамматическому минимуму и овладевают оптимальным уровнем знания специализированной для ИТ терминологии, которые будут востребованы как для дальнейшего обучения в профильных средних специальных и высших учебных заведениях, так и для достаточно свободного общения с носителями языка, работающих в сфере ИТ.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» предназначена для детей в возрасте 12–17 лет, строится в соответствии с выявленным уровнем языковой подготовки обучаемых. Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе до 10 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей в возрасте 12–17 лет, указанные в ДООП и определяющие выбор форм проведения занятий с обучающимися. Обучающиеся этого возраста отличаются эмоциональностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Обучающиеся данного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв

между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Объем общеразвивающей программы – общее количество 216 учебных часов, 108 учебных часов в год.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года.

Формы обучения: групповая, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

По **уровню освоения** программа разноуровневая.

«Стартовый уровень» (первый год обучения) предполагает обучение, направленное на систематизацию и корректировку (при необходимости) уже имеющихся у обучающихся знаний английского языка о его структуре, а также на освоение основной терминологией в сфере информационных технологий.

Зачисление обучающихся на первый год обучения производится без предварительного отбора (свободный набор).

«Базовый уровень» (второй год обучения) предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение базовых специализированных знаний английского языка в информационных технологиях, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы – изучение основ теории простых терминов и речевых образцов, способствует формированию навыка проведения исследования языковых явлений и выявления простейших закономерностей.

Зачисление обучающихся на второй год обучения после завершения стартового уровня производится по результатам успешной сдачи итоговой аттестации (защиты итогового проекта), либо без прохождения стартового уровня после предварительного тестирования.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций через расширение его коммуникативных способностей в процессе практического специализированного межкультурного общения на английском языке.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- ~ способствовать развитию навыка применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного сообщения в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения;
- ~ формировать умение читать с полным пониманием тексты общего и технического характера, построенные на изученном языковом материале;
- ~ формировать умение корректно записывать основную лексику согласно программе курса;
- ~ формировать умение читать, писать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;
- ~ способствовать формированию умения понимать на слух речь педагога и других обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- ~ развивать и формировать лингвистические, фоновые лингво-, социо- и межкультурные знания.

Развивающими задачами курса являются:

- ~ способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- ~ способствовать овладению новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

- ~ развивать коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения определенной коммуникативной задачи;
- ~ способствовать расширению общего лингвистического кругозора;
- ~ способствовать формированию умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ~ развивать умение планировать свои действия и соблюдать их последовательность в достижении положительного результата.

Воспитательными задачами являются:

- ~ способствовать воспитанию упорства в достижении результата;
- ~ способствовать формированию целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;
- ~ способствовать формированию общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ~ способствовать формированию толерантного отношения к представителям англоязычных стран.

2.1. Цель и задачи общеразвивающей программы (стартовый уровень)

Цель программы – дальнейшее формирование у обучающихся языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) на основе развития практических навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Обучающие:

- ~ способствовать развитию навыка применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и вести диалог в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения;
- ~ способствовать включению английского языка в познавательную деятельность технической направленности;

- ~ формировать умение читать с полным пониманием тексты общего и технического характера, построенные на изученном языковом материале;
- ~ формировать умение корректно записывать основную лексику согласно программе курса;
- ~ способствовать формированию умения понимать на слух речь педагога и других обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- ~ развивать и формировать лингвистические, фоновые лингво-, социо- и межкультурные знания.

Развивающие:

- ~ способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- ~ способствовать овладению новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;
- ~ развивать коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения определенной коммуникативной задачи;
- ~ способствовать расширению общего лингвистического кругозора;
- ~ способствовать формированию умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ~ развивать умение планировать свои действия и соблюдать их последовательность в достижении положительного результата.

Воспитательные:

- ~ способствовать воспитанию упорства в достижении результата;
- ~ способствовать формированию целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;
- ~ способствовать формированию общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

~ способствовать формированию толерантного отношения к представителям англоязычных стран.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы (базовый уровень)

Цель программы – расширение языковой среды для активизации и дальнейшего развития языковых и речевых навыков обучающихся, подготовка обучающихся к проектной деятельности с использованием знания английского языка.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

~ способствовать развитию навыка применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного сообщения в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения;

~ формировать умение читать с полным пониманием тексты общего и технического характера, построенные на изученном языковом материале;

~ формировать умение корректно записывать основную лексику согласно программе курса;

~ формировать умение читать, писать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

~ способствовать формированию умения понимать на слух речь педагога и других обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

~ развивать и формировать лингвистические, фоновые лингво-, социо- и межкультурные знания.

Развивающими задачами являются:

~ способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- ~ способствовать овладению новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;
- ~ развивать коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения определенной коммуникативной задачи;
- ~ способствовать расширению общего лингвистического кругозора;
- ~ способствовать формированию умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ~ развивать умение планировать свои действия и соблюдать их последовательность в достижении положительного результата.

Воспитательными задачами являются:

- ~ способствовать воспитанию упорства в достижении результата;
- ~ способствовать формированию целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;
- ~ способствовать формированию общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ~ способствовать формированию толерантного отношения к представителям англоязычных стран.

3. Содержание общеразвивающей программы Учебный план Стартовый уровень

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Раздел 1. Работа в сфере ИТ	33	11	22	
1.1	Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. ИТ-специалисты и их обязанности	9	3	6	практическое занятие
1.2	ИТ-компания	6	3	3	воркшоп
1.3	Трудовой режим предприятия	9	3	6	круглый стол
1.4	Деловые встречи. Совещания	6	2	4	квиз
1.5	Собеседование при трудоустройстве	3	0	3	контрольная работа
2	Раздел 2. Информационные системы	36	11	25	
2.1	Компьютерное оборудование. Системные спецификации	6	2	4	практическое занятие
2.2	Графический интерфейс пользователя	9	3	6	воркшоп
2.3	Мультимедийные устройства	6	2	4	викторина
2.4	Операционные системы	6	2	4	«мозговой штурм»
2.5	Программное обеспечение. Общедоступное и коммерческое ПО	6	2	4	воркшоп
2.6	Итоговое занятие по разделу	3	0	3	контрольная работа
3.	Раздел 3. Обмен данными	39	9	30	
3.1	Интернет-браузеры. Навигация по интернету.	6	2	4	практическое занятие
3.2	Сети. Типы сетей	9	3	6	диспут
3.3	Мобильные устройства обработки информации	6	2	4	конкурс
3.4	Электронная почта	6	2	4	практическое занятие
3.5	Создание проекта по усовершенствованию электронных коммуникационных систем компании	6	0	6	воркшоп
3.6	Презентация проекта электронных коммуникационных систем компании	6	0	6	Защита проекта. (индивидуальная/ групповая) / Итоговое тестирование по стартовому уровню (индивидуальное)
	Итого всего:	108	31	77	

Содержание учебно-тематического плана

Стартовый уровень

Раздел 1.

Работа в сфере IT

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. IT-специалисты и их обязанности

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. Настоящее простое время. Формы глагола to be. Личные местоимения. Наречия времени и другие показатели Present Simple.

Практика:

Чтение: Короткие монологи по теме. Устойчивые словосочетания.

Аудирование: Монологи по теме, с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Описание должностных обязанностей работников IT-компании (монолог/диалог).

Письмо: Описание желаемой должности.

Тема 1.2. IT-компании

Теория: Вопросительные предложения в настоящем простом времени.

Практика:

Чтение: Короткие тексты с кратким описанием деятельности компаний.
Сопоставление синонимических фраз и выражений.

Аудирование: Диалог по теме, с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Диалоги о деятельности IT-компаний.

Письмо: Вопросы для интервью одного из работников компании.

Тема 1.3. Трудовой режим предприятия

Теория: Модальные глаголы must/have to/should/can't/need to.
Повелительные предложения.

Практика:

Чтение: Письмо всем сотрудникам компании от руководителя о соблюдении мер информационной безопасности.

Аудирование: Сообщения о правилах и требованиях на рабочих местах

Говорение: Сообщение о правилах и требованиях работы новому сотруднику.

Письмо: Создание перечня правил/требований при выполнении определенного рода работ.

Тема 1.4. Деловые встречи. Совещания

Теория: Способы выражения согласия/несогласия. Внесение предложений по усовершенствованию деятельности компании.

Практика:

Чтение: Повестка рабочего собрания. Описание деятельности компании и имеющихся вакансий (с требованиями к кандидатам на них).

Аудирование: Селекторное совещание.

Говорение: Ролевая игра «На рабочем собрании»/ «Собеседование при трудоустройстве».

Письмо: Создание поста о имеющихся вакансиях компании.

Тема 1.5. Собеседование при трудоустройстве

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Раздел 2.

Информационные системы

Тема 2.1. Компьютерное оборудование. Системные спецификации

Теория: Числительные. Правила чтения, написания и образования.

Практика:

Чтение: Описание материнской платы компьютера. Внешние и внутренние компоненты компьютера, устройства хранения информации.

Аудирование: Числительные. Спецификации компьютеров (Разговор об ошибочной доставке товара, несоответствие критериям заказа).

Говорение: Ролевая игра «Телефонный разговор с поставщиком о проблемной доставке». Описание спецификаций компьютера для разных категорий людей.

Письмо: Описание спецификации своего компьютера.

Тема 2.2. Графический интерфейс пользователя

Теория: Повелительные предложения и их вежливая форма. Словосвязки для создания хронологической последовательности действий.

Практика:

Чтение: Графический пользовательский интерфейс, его компоненты и функционал.

Аудирование: Разговор работника службы поддержки и пользователя.

Говорение: Ролевая игра «Выявление и устранение проблем с компьютером»

Письмо: Алгоритм действий по устранению одной из проблем с компьютером.

Тема 2.3. Мультимедийные устройства

Теория: Предложения с двумя дополнениями. Правила написания личного письма.

Практика:

Чтение: Помощь друга «Как подключить проектор к компьютеру»

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы о мультимедийном оборудовании.

Описание этапов работы по подключению/отключению оборудования.

Письмо: Описание процесса переноса фото с камеры на компьютер.

Тема 2.4. Операционные системы

Теория: Союзные слова придаточных предложений цели и причины.

Практика:

Чтение: Переустановка операционной системы (Поставить действия в правильной последовательности)

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Объяснение как переустановить операционную систему.

Письмо: Предложения с придаточными цели и причины.

Тема 2.5. Программное обеспечение. Общедоступное и коммерческое ПО

Теория: Структура личного письма.

Практика:

Чтение: Свободное программное обеспечение.

Аудирование: «Почему свободное ПО — это плохо» объяснение представителя одной из ведущих IT-компаний

Говорение: Объяснение выбора ПО (из каких источников, когда и почему)

Письмо: Рекомендации менеджеру компании по выбору ПО.

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Раздел 3.

Обмен данными

Тема 3.1. Интернет-браузеры. Навигация по интернету

Теория: Дифференциация настоящего простого и продолженного времен.

Практика:

Чтение: Устойчивые словосочетания. Короткие диалоги между сотрудниками компании

Аудирование: Разговор о новом браузере. Электронные адреса.

Говорение: Телефонный разговор между специалистом службы поддержки и пользователем.

Письмо: Электронные адреса (на слух).

Тема 3.2. Сети. Типы сетей

Теория: Союзные слова в относительных придаточных предложениях.

Практика:

Чтение: Типы сетей.

Аудирование: Описание сервиса VPN.

Говорение: Дефиниции IT-терминов

Письмо: Описание возможностей VPN.

Тема 3.3. Мобильные устройства обработки информации

Теория: Условные предложения нулевого и первого типа

Практика:

Чтение: Деятельность специалиста по установке оборудования. Пост о мобильном устройстве.

Аудирование: Преимущества использования планшетов специалистами по установке мультимедийного оборудования.

Говорение: Характеристики мобильных устройств и их функции.

Письмо: Описание настроек мобильного устройства для специалистов разных областей.

Тема 3.4. Электронная почта

Теория: Определенный и неопределенный артикли.

Практика:

Чтение: Пост о том, как отправить электронное письмо.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Виды коммуникаций (онлайн/оффлайн)

Письмо: Предпочтительный способ коммуникаций (какой, когда и почему?)

Тема 3.5. Создание проекта по усовершенствованию электронных коммуникационных систем компании

Практика:

Чтение: Профиль компании. Проблемы в работе сотрудников разных отделов.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Объяснение проблемы и предложения по ее устранению.

Письмо: Тезисный план проекта по усовершенствованию электронных коммуникационных систем компании (для защиты)

Тема 3.6. Презентация проекта электронных коммуникационных систем компании

Практика:

Защита проекта.

Итоговое тестирование по стартовому уровню.

4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Базовый уровень

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Раздел 1. Администрирование	33	11	22	
1.1	Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. Электронные таблицы и формулы	9	3	6	практическое занятие
1.2	Базы данных	6	3	3	воркшоп
1.3	Системное администрирование	9	3	6	мастер-класс
1.4	Периферийные устройства	6	2	4	викторина
1.5	Устранение проблем, связанных с администрированием	3	0	3	контрольная работа
2	Раздел 2. Выбор устройств	36	11	25	
2.1	Сравнение продуктов	6	2	4	практическое занятие
2.2	Обсуждение стоимости ИТ-продуктов	9	3	6	круглый стол
2.3	Исследование ИТ-рынка	6	2	4	«мозговой штурм»
2.4	Рекомендации по выбору ИТ-продуктов	6	2	4	диспут
2.5	Презентация рекомендаций по выбору ИТ-продуктов	6	2	4	воркшоп
2.6	Итоговое занятие по разделу	3	0	3	контрольная работа
3.	Раздел 3. Взаимодействия в интернете	39	9	30	
3.1	Социальные сети	6	2	4	практическое занятие
3.2	Видеоконференции	9	3	6	мастер-класс
3.3	Онлайн-торговля	6	2	4	викторина
3.4	Обучение пользователей	6	2	4	воркшоп
3.5	Подготовка проекта	6	0	6	конкурс
3.6	Презентация проекта ИТ-решений для компании	6	0	6	Защита проекта. (индивидуальная/ групповая)/Итоговое тестирование по базовому уровню (индивидуальное)
	Итого всего:	108	31	77	

Содержание учебно-тематического плана

Базовый уровень

Раздел 1.

Администрирование

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. Электронные таблицы и формулы

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа по антикоррупционному просвещению. Прошедшее простое время. Наречия времени и другие показатели Past Simple. Арифметические действия.

Практика:

Чтение: Формулы в электронных таблицах.

Аудирование: Монологи по теме, с последующим выполнением упражнений.

Говорение: Описание проблем и поиск их решений.

Письмо: Заполнение таблицы «Действие – Проблема – Решение».

Тема 1.2. Базы данных

Теория: Использование фраз by + -ing для описания выполнения определенных действий.

Практика:

Чтение: Текст с описанием баз данных. Заполнение пропусков в тексте.

Аудирование: Диалог по теме.

Говорение: Предложения по заполнению баз данных для различных организаций (таблицы, формы, графы, первичный ключ). Описание действий с помощью фраз by + -ing.

Письмо: Описание действий с помощью фраз by + -ing.

Тема 1.3. Системное администрирование

Теория: Союзные слова, используемые для описания последовательности действий.

Практика:

Чтение: Обязанности системного администратора. Сопоставление синонимических фраз.

Аудирование: Разговор сотрудников о состоянии компьютерных систем компании.

Говорение: Сообщение о последовательности действий при выполнении предложенных задач.

Письмо: Ответ на письмо «Как перенести данные со старого компьютера на новый».

Тема 1.4. Периферийные устройства

Теория: Прошедшее продолженное время.

Практика:

Чтение: Периферийные устройства и их предназначение.

Аудирование: Описание проблем при работе с компьютерной техникой.

Говорение: Описание проблем при работе с компьютерной техникой.

Письмо: Заполнение таблицы «Время – Проблема - Решение».

Тема 1.5. Устранение проблем, связанных с администрированием

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Раздел 2.

Выбор устройств

Тема 2.1. Сравнение продуктов

Теория: Степени сравнения прилагательных.

Практика:

Чтение: Описание вебсайта. Заполнение пропусков в тексте.

Аудирование: Фонетическая отработка предложений. Ударные и безударные слова в предложениях.

Говорение: Диалог о параметрах и опциях вебсайта.

Тема 2.2. Обсуждение стоимости IT-продуктов

Теория: Устойчивые выражения со словом *money*.

Практика:

Чтение: Словосочетания, относящиеся к IT-оборудованию.

Аудирование: Монолог менеджера службы поддержки о стоимости оборудования.

Говорение: Диалог о стоимости домашнего оборудования и его обслуживания.

Письмо: Написать письмо, где предоставляется анализ цен на мобильные устройства за последние 3 года.

Тема 2.3. Исследование IT-рынка

Теория: Общие вопросительные предложения в косвенной речи.

Практика:

Чтение: Краткое описание основных принципов ценообразования.

Аудирование: Описание IT-продуктов.

Говорение: Выбор тарифного плана для определенных пользователей.

Письмо: Предложения по выбору тарифного плана для компании с пояснениями, почему данный выбор оптимален именно для данной компании.

Тема 2.4. Рекомендации по выбору IT-продуктов

Теория: Способы образования предложений рекомендательного характера.

Практика:

Чтение: Описание программного обеспечения CAD.

Аудирование: Описание деятельности компаний.

Письмо: Рекомендации сотрудникам компаний.

Тема 2.5. Презентация рекомендаций по выбору IT-продуктов

Теория: Структура презентации.

Практика:

Чтение: Описание компании.

Аудирование: Рекомендации консультанта по созданию вебсайта для компании.

Говорение: Объяснение выбора ПО и системы управления контентом сайта для компании.

Письмо: Рекомендации менеджеру компании по выбору ПО и системы управления контентом сайта.

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу

Практика:

Контрольная работа по пройденному модулю.

Раздел 3.

Взаимодействия в интернете

Тема 3.1. Социальные сети

Теория: Способы описания происходящих изменений.

Практика:

Чтение: Описание социальных сетей

Аудирование: Описание происходящих изменений на различных сайтах. Замена существующего внутреннего сайта компании на новый.

Говорение: Обсуждение происходящих изменений в IT-сфере.

Тема 3.2. Видеоконференции

Теория: Условные предложения второго типа.

Практика:

Чтение: Терминология, используемая в технологиях видеоконференций.

Аудирование: Технологии видеоконференций.

Говорение: Преимущества и недостатки различных технологий видеосвязи.

Письмо: Условные предложения по изучаемой теме.

Тема 3.3. Онлайн-торговля

Теория: Способы объяснения терминов.

Практика:

Чтение: Онлайн-покупки: как это работает.

Аудирование: Разговор покупателя и продавца о новом продукте.

Говорение: Что такое электронный кошелек.

Письмо: Объяснение терминов различными способами.

Тема 3.4. Обучение пользователей

Теория: Способы выражения просьб.

Практика:

Чтение: Текущие проблемы компании и возможные IT-решения этих проблем.

Аудирование: Анализ потребностей в обучении и стажировки.

Говорение: Вежливый запрос об обучении или стажировке.

Письмо: Вежливый запрос об обучении или стажировке.

Тема 3.5. Подготовка проекта

Практика:

Чтение: Профиль компании. Проблемы в работе сотрудников разных отделов.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Объяснение проблемы и предложения по ее устранению.

Письмо: Тезисный план проекта по поиску IT-решений для компании
(для защиты)

Тема 3.6. Презентация проекта IT-решений для компании

Практика:

Защита проекта.

Итоговое тестирование по базовому уровню.

5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- ~ умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- ~ умение формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- ~ понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- ~ умение читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ~ писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- ~ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ~ письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- ~ понимание отличного по сравнению с родным языком способа формирования и формулирования мысли на английском языке.

Метапредметные результаты:

- ~ проявление умения конструктивного взаимодействия с окружающими при выполнении различных задач;
- ~ проявление умения составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- ~ проявление умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

~ проявление умения извлекать нужную информацию из открытых источников.

Личностные результаты:

~ демонстрация позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

~ проявление упорства в достижении результата;

~ проявление целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;

~ проявление элементов толерантного отношения к представителям англоязычных стран.

5.1. Планируемые результаты стартового уровня

Предметные результаты:

~ умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, запрашивая или обмениваясь информацией в пределах изученной тематики;

~ умение формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;

~ понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.

~ умение писать несложные связные тексты по изученной тематике.

Метапредметные результаты:

~ проявление умения работать с окружающими при выполнении различных задач;

~ проявление умения составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;

~ проявление умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

~ проявление умения извлекать нужную информацию из открытых источников.

Личностные результаты:

~ демонстрация позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

~ проявление упорства в достижении результата;

~ проявление целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;

~ проявление толерантного отношения к представителям англоязычных стран.

5.2. Планируемые результаты базового уровня

Предметные результаты:

~ умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

~ умение формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;

~ понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;

~ умение читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

~ писать несложные связные тексты по изученной тематике;

~ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

~ письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

~ понимание отличного по сравнению с родным языком способа формирования и формулирования мысли на английском языке.

Метапредметные результаты:

~ проявление умения работать с окружающими при выполнении различных задач;

~ проявление умения составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;

~ проявление умения формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение;

~ проявление умения извлекать нужную информацию из открытых источников.

Личностные результаты:

~ демонстрация позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

~ проявление упорства в достижении результата;

~ проявление целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;

~ проявление толерантного отношения к представителям англоязычных стран.

6. Воспитательная деятельность

6.1. Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тематический анимированный видеоролик «Правила поведения при угрозе террористического акта»	сентябрь 2025	очно (видеоролик)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
2	Посвящение в IT-шники	октябрь 2025	очно (досуговое мероприятие)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
3	Мастер-класс ко «Дню матери»	ноябрь 2025	очно (мастер-класс)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
4	Тест «Твоя идеальная профессия в IT»	январь 2026	очно (тестирование)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
5	Викторина ко «Дню космонавтики»	апрель 2026	очно (викторина)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
6	Выпускной	май 2026	очно (праздник)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	3
4.	Количество часов на 1-й учебный год	108
5.	Количество часов на 2-й учебный год	108
6.	Недель в I полугодии	16
7.	Недель во II полугодии	20
8.	Начало занятий	8 сентября
9.	Выходные дни	01 января - 08 января
10.	Окончание учебного года	30 мая

2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- ~ помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- ~ качественное освещение.

Оборудование:

- ~ столы и стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога;
- ~ ноутбуки, объединенные в локальную сеть;
- ~ наушники;
- ~ акустическая система;
- ~ многофункциональное устройство (принтер, сканер и копир);
- ~ моноблочное интерактивное устройство;
- ~ напольная мобильная стойка для интерактивных досок;
- ~ доска магнито-маркерная настенная;
- ~ флипчарт.

Расходные материалы:

- ~ whiteboard маркеры;
- ~ бумага писчая;
- ~ шариковые ручки;
- ~ permanent маркеры.

Информационное обеспечение:

- ~ учебный материал по теме;
- ~ демонстрационные программы;
- ~ справочные материалы по терминам ПО.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), среднее профессиональное образование, владеющие педагогическими методами и приемами, методикой преподавания английского языка, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательной деятельности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- 1) входная диагностика в форме практического задания;
- 2) промежуточная диагностика: контрольная работа по разделу;
- 3) итоговая диагностика: итоговый проект.

Оценка предметных результатов состоит из результатов входного контроля (Приложение 1), и суммарного учета результатов промежуточной аттестации (Приложение 2) и итоговой аттестации (Приложение 5). Результаты входного контроля не учитываются.

Максимальное количество баллов для I раздела – 25.

Максимальное количество баллов для II раздела – 25.

Максимальное количество баллов для III раздела – 25.

Максимальное количество баллов для итогового проекта – 25.

Уровень освоения программы

Таблица 5

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
1–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Итоговое задание выполняется индивидуально каждым слушателем программы. Тема проекта выбирается самостоятельно.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 3,4).

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме. Возможно применение дистанционных технологий.

Виды занятий с использованием дистанционных технологий: видеоконференция, чат – занятие, Web –занятие.

Платформы трансляции материала и организации взаимодействия: Сферум, Telemost.Yandex, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога и др.

Виды занятий: беседы, обсуждения, мультимедийные презентации, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Одна из основных задач программы – развитие коммуникативных умений обучающегося. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной и других видов деятельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных

пособий, демонстрация видеозаписей. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой).

Практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.).

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, в том числе с применением информационных технологий, коммуникативных ситуаций, основанных на профессиональных ситуациях, рифмовках и историях и др. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного, видео и аудиоматериалов руководствовались принципом аутентичности.

Концепция программы основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, видеоматериалов и т.д. Кроме того, в процессе изучения материала, учащиеся с помощью рисунков, раздаточного материала и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры изучаемой темы. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подход. На занятиях используются следующие педагогические технологии: технологии обучения в сотрудничестве, междисциплинарного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Также задействуются электронные средства обучения, применяются игровые, проектные, исследовательские технологии. Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации обучающихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку, что позволяет совершенствовать универсальные навыки (soft-компетенции), которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Формы обучения:

□ ***фронтальная*** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором,

посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

□ **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

□ **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

□ **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, конкурс, викторина, диспут, круглый стол, «мозговой штурм», воркшоп, квиз. Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения;

дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учётом конкретных условий. Техническая библиотека объединения, содержащая справочный материал, учебную и техническую литературу. Индивидуальные задания.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала.

Список литературы

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Александрова, О.В. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / О.В. Александрова. - М.: Academia, 2018. - 317 с.
2. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами: курс начальной школы / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018. - 320 с.
3. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
4. Гарагуля, С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий / С.И. Гарагуля. - М.: КноРус, 2015. - 256 с.
5. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
6. Зиновьева, Л.А. Английский язык. 1-4 кл. Разноуровневые тексты для чтения / Л.А. Зиновьева. - М.: Омега-Л, 2016. - 64 с.
7. Кистол, Л.П. Английский язык: компьютер и Интернет / Л.П. Кистол. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 192 с.
8. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 96 с.

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей:

1. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ЭКСМО, 2016. 500 с.
2. Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 1 /H. David; Pearson Education Limited, 2018. – 81 с.
3. N. Dawson., Active Study Dictionary – Longman, 2016. 450 с.

Интернет-ресурсы:

1. Технический английский для IT [Электронный ресурс] URL:<https://lingualeo.com/ru/blog/2017/09/13/tehnicieskiy-angliyskiy-dlya-it/> (дата обращения 27.04.2025).
2. Блог об английском языке [Электронный ресурс] URL:<https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/> (дата обращения 27.04.2025).
3. Изучите английский язык для подростков [Электронный ресурс] URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (дата обращения 27.04.2024).
4. Меню упражнений по информационным технологиям и веб-лексике [Электронный ресурс] URL: http://www.blairenglish.com/exercises/technology_web/technology_web_selectionpage.html (дата обращения 27.04.2025).
5. ГОВОРЯЩИЙ СЛОВАРЬ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ [Электронный ресурс] URL:<https://www.english4it.com/> (дата обращения 27.04.2025).
6. Блог о цифровом искусстве и дизайне на английском языке [Электронный ресурс] URL:<http://www.creativebloq.com/net-magazine> (дата обращения 27.04.2025).
7. Электронный журнал MIT Technology Review [Электронный ресурс] URL: <https://www.technologyreview.com/magazine/2015/07/> (дата обращения 27.04.2025).

Входной контроль (базовый уровень)

1 Complete these word partnerships with the words in the box.

address (x2) button life link network password websites

- 1 a wireless _____
- 2 a web _____
- 3 enter a(n) _____
- 4 follow a(n) _____
- 5 browse _____
- 6 the recipient's _____
- 7 short battery _____
- 8 the refresh _____

2 Correct the mistakes in these sentences. Underline one or two incorrect word(s) and write the correct word(s) on the line.

- 9 The internet is a network where covers the world. _____
- 10 I'm knowing how to develop websites. _____
- 11 If we buy some tablets soon, we save money. _____
- 12 A GPS is a device that show your location. _____
- 13 Where's a document with the network information? I saved it in this folder.

- 14 He's the person which looks after the servers. _____
- 15 If you follow a link, you'll went to another web page. _____
- 16 With a tablets and the right software, you can access your data anywhere.

- 17 I install some software at the moment but I'll finish in a few minutes.

3 Match 18–24 to a–g to make sentences.

- 18 If you don't want to make mistakes while typing, a _____ give me a call.

- 19 If you get an error message, move it. b it knows when you
- 20 If you use a VPN, important. c security is
- 21 If you want to look at web pages, d use a spell checker.
- 22 If you want to stream videos, e you'll need a fast internet connection.
- 23 If your device has an accelerometer, f a browser is useful.
- 24 When you browse the internet, g your messages will be more secure.

4 Underline the odd one out in each group.

- 25 'back' button bookmarks bar browse tab
- 26 check forward send stream
- 27 browser local area virtual private wireless
- 28 accelerometer GPS printer screen
- 29 battery recharger calculator calendar e-book reader
- 30 dot number slash underscore

Unit 1 test

(максимум 25 баллов)

1 Complete these word partnerships with the words in the box.

by database in key permissions record smoothly tablet

- 1 type _____ a formula
- 2 retrieve a(n) _____
- 3 multiply _____
- 4 primary _____
- 5 query a(n) _____
- 6 set _____
- 7 run _____
- 8 graphics _____

2 Use the words in brackets to complete these sentences. You may need to change or add some words.

- 9 We can print a list of customers from the database by _____ (run / report)
- 10 Back everything up _____. (before / reinstall the OS)
- 11 I was working on some new software when _____. (my computer / crash)
- 12 I checked the memory but I _____. (not check / hard drive)
- 13 Could you give me a call after _____? (repair / the computer)
- 14 Please check the logs while _____. (you / in / server room)
- 15 Don't forget to unplug the peripherals after _____. (use / computer)

3 Write the words that match these definitions.

- 16 something you put on your head to listen and speak to other people over the internet _____
- 17 a problem that happens when paper gets stuck in a printer _____
- 18 a word for the '-' symbol in formulae _____
- 19 a database object that makes it easy to enter data _____
- 20 a line of cells from top to bottom of a worksheet in a spreadsheet _____
- 21 remotely install new software on a group of computers _____
- 22 a word for the '/' symbol in formulae _____
- 23 a device that prints, scans and copies _____

4 Correct the mistakes in these sentences. Underline one or two incorrect word(s) and write the correct word(s) on the line.

- 24 He founded a problem with his computer. _____
25 Yesterday afternoon he visit a client. _____
26 You checked the spreadsheet carefully? _____
27 After starting a new OS install, you should back up your computer.

28 A stylus is an output device. _____
29 If you divide eight by four, you get thirty-two. _____
30 There is a problem with the formula in query B2 of the spreadsheet.

Unit 2 test

(максимум 25 баллов)

1 Complete these word partnerships with the words in the box.

fee compatibility guide hosting address pricing reader
warranty

- 1 shared _____
2 monthly _____
3 extended _____
4 traditional _____
5 user _____
6 IP _____
7 card _____
8 file _____

2 Complete these sentences. Use one word in each gap.

- 9 The freemium plan is _____ expensive than the premium plan.
10 I think it's best _____ buy more computers. Repairing old ones won't help.
11 You bought some batteries? How much _____ they in total?
12 Do you know _____ the cost is?
13 I recommend _____ we choose the premium plan.
14 It's _____ fast as the other company's plan.
15 Which hosting plan has _____ largest bandwidth?
16 How much did it come _____ in total?
17 Can you tell me _____ it's switched on?

3 Match 18–24 to a–g to make sentences and questions. Add a full stop or question mark at the end.

- | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| 18 | Open source software usually costs | a | choosing the premium plan |
| 19 | I spent \$25 | b | go home now |
| 20 | Do you know what the | c | largest monitor |
| 21 | This is the | d | less than software with traditional pricing |
| 22 | Can you tell me | e | on a set of cables |
| 23 | I recommend | f | specifications are |
| 24 | I think it's best to not | g | whether this is correct or |

4 Underline the odd one out in each group.

- 25 big cheap expensive large
 26 training trial period initial purchase cost warranty
 27 cost pay spend train
 28 dedicated subscription tiered traditional
 29 charger spare life licence
 30 body conclusion introduction capability

Progress test 1 (максимум 25 баллов)

Section 1: Vocabulary

1 Complete these sentences. Use one word in each gap.

- 1 Can I try _____ the software for a few weeks to check whether it's suitable for us?
 2 Do you have the user _____? I've never used this function before.
 3 Don't worry, you can buy an extended _____ on this hardware that is good for three years.
 4 To see how other users of this software solve problems, visit our user _____.
 5 The trial _____ is nearly finished. We'll have to pay for a licence soon.
 6 We have a(n) _____ pricing model. There are different prices for different levels; each level _____ has different features.
 7 We use _____ hosting rather than dedicated hosting as it's cheaper.
 8 We're bringing _____ an upgrade to the software later this year.

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 _____ you please tell me whether it has encryption?
 A Should B Must C Can

- 2 How much did it _____ to in total?
A pay B come C cost
- 3 I think it's best _____ an enterprise social networking system.
A to use B using C use
- 4 If we were a bigger company, we _____ use a dedicated server.
A 'll B would C did
- 5 It's as fast _____ the other processor.
A to B than C as
- 6 The monthly fee is _____ for both plans.
A the same as B the same C same as
- 7 We could have a faster website if we _____ more bandwidth.
A had B have C 're having
- 8 Which computer has the _____ memory?
A least B lesser C less

Section 3: Reading

1 Read the product profile and answer these questions. Choose *Basic* (B), *Basic Plus* (BP) or *Premium* (P).

What is the lowest level system with these features?

- 1 chat (B / BP / P)
- 2 ability to add information to messages and documents so they are easier to find (B / BP / P)
- 3 a way of allowing different people to view a file (B / BP / P)
- 4 a way of saving files that you might use later but don't need to access easily (B / BP / P)

Which would you recommend for:

- 5 a company with several premises? (B / BP / P)
- 6 a small company with only one office, which needs to keep costs low and is happy to use paper? (B / BP / P)
- 7 a company which wants to keep its information safe from other companies? (B / BP / P)
- 8 a person who needs to communicate while travelling? (B / BP / P)

SuperSocial ESN is an Enterprise Social Networking system produced by SuperSocial Pty Ltd, a company based in Melbourne, Australia. Its main selling points are that it helps clients' employees to communicate more efficiently and gives them better access to digital data. It provides a wide range of functions and because of SuperSocial's tiered pricing, clients can choose not to pay for the features that they don't actually need.

Plans start with the Basic system, which is designed for a small business at one location. This has instant messaging as well as file sharing.

The next level up, only slightly more expensive, is the Basic Plus system. This has OCR and a document management system with tagging so that the user can scan documents and keep track of the electronic versions. There is also a document archiving feature.

The highest level system is the Premium system, which has all the capabilities of the first two levels, plus some additional features. With it, users can give and record webinars, and there is a speech-to-text capability so that users can create documents without typing. Many users like to be able to write and send messages even when driving. Users of the Premium system can access data wherever they are, whether in the office, visiting a client or at home. And it comes with a high level of security, including a VPN and encryption so that access to the server is very secure.

Section 4: Writing

1 Write a report using these instructions and the text in Section 3 above.

- For 1, give the purpose of the report: recommend the SuperSocial ESN Premium system.
- For 2–7, mention the features of the SuperSocial ESN system that match the text.
- For 8, say again which system is best.

Suggestions for solutions to communication problems

Introduction

In response to the request from the CEO, the IT Department has now found a good ESN system.

We (1)

Recommendations

There are several reasons for our recommendation, which are as follows:

- We need a way for people to communicate more quickly than by email. This ESN system has
- (2)
-

- We also need a way for people to share files easily. We (3)

_____.
- We have a lot of paper to scan and file. With the (4)

features,

_____.
- We don't need to worry about security. The SuperSocial system (5)

_____.
- Our people need to access the system from any location. This isn't a problem with the SuperSocial system because (6)

_____.
- We need to give more online presentations. (7)

_____that makes this easy.

In conclusion, we think that (8)
_____.

Section 5: Listening

1  **28** Listen to three people talking about their companies. Are these sentences *true* (T) or *false* (F)?

Speaker 1

- 1 He works for a medium-sized company. (T / F)
- 2 He doesn't need a lot of training. (T / F)

Speaker 2

- 3 His company has lots of big projects. (T / F)
- 4 The other employees don't enjoy using technology. (T / F)
- 5 His company wants a low-cost solution. (T / F)

Speaker 3

- 6 Her department designs toys. (T / F)
- 7 They want to produce designs more quickly. (T / F)
- 8 They are new to CAD. (T / F)

**Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов
за 20__-20__год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Проявление умения конструктивного взаимодействия с окружающими при выполнении различных задач			Проявление умения составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её			Проявление умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение			Проявление умения извлекать нужную информацию из открытых источников		
		Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый
1													
2													
3													
4													
5													

3 балла – качество проявляется систематически
 2 балла – качество проявляется ситуативно
 1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:
 1-1.7 – низкий уровень развития качества в группе
 1.8-2.5 – средний уровень развития качества в группе
 2.6-3 – высокий уровень развития качества в группе

**Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов
за 20__-20__год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Проявление целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим			Проявление упорства в достижении результата			Проявление элементов позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности			Проявление элементов толерантного отношения к представителям англоязычных стран		
		Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый
1													
2													
3													
4													
5													

Значение показателя по группе:

- 3 балла – качество проявляется систематически
- 2 балла – качество проявляется ситуативно
- 1 балл – качество не проявляется

- 1-1.7 – низкий уровень развития качества в группе
- 1.8-2.5 – средний уровень развития качества в группе
- 2.6-3 – высокий уровень развития качества в группе

Бланк оценки индивидуальных/групповых проектов

Check list on Speaking

Ученик:					
Максимальный балл – 25. Поставьте + , если аспект раскрыт полностью; - , если раскрыт не полностью; и --, если аспект не раскрыт.					
1.	Объем высказывания				
	• 10 – 12 предложений				
	• 8 – 9				
	• 6 – 7				
	• 5 - 0				
	Максимальный балл - 4				
2.	Раскрытие темы – содержание				
	• Вступление				
	• Аспект 1				
	• Аспект 2				
	• Аспект 3				
	• Заключение				
	Максимальный балл - 4				
3.	Организация высказывания				
	• Логичность				
	• Средства логической связи				
	Максимальный балл -4				
4.	Лексика				
	Словарный запас соответствует поставленной задаче. /Количество ошибок.				
	• Наличие описательных прилагательных и наречий.				
	Максимальный балл - 5				
5.	Грамматика				
	Грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. /Количество ошибок.				

	<ul style="list-style-type: none"> Наличие пассивного залога и/или герундия и/или инфинитивных оборотов и/или условного наклонения. 				
	Максимальный балл – 5				
6.	Фонетика				
	<ul style="list-style-type: none"> Интонационный рисунок правильный. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Слова произносятся правильно. 				
	Максимальный балл – 3				
7.	Итого баллов				

План рассказа о проекте

1. поприветствовать аудиторию. Представиться. Озвучить тему проекта.
2. Озвучить тему, актуальность, цели и задачи проекта.
3. Рассказать о выбранном наборе данных: источник, структура, размер.
4. Рассказать об использованных подходах, моделях и методах: причины выбора, структура, принцип работы.
5. Дать оценку качества работы модели по выбранным критериям.
6. Привести примеры работы модели.
7. В выводах озвучить, насколько достигнута поставленная цель и как усовершенствовать модель.
8. Поблагодарить за внимание.
9. Ответить на вопросы комиссии.

Аннотация

Программа «Английский для информационных технологий» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 12–17 лет. По содержательной направленности является технической, по форме организации – групповой, по времени реализации рассчитана на 2 года обучения – 216 часов (108 часов в год).

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического планирования занятий курса, краткого содержания занятий, требований к основным знаниям и умениям обучающихся по окончании курса и перечня методического и материально-технического обеспечения образовательной программы.

Целью программы «Английский для информационных технологий» является создание условий для языкового развития личности, успешного освоения смежных дисциплин технической направленности и подготовки обучающихся к проектной деятельности с использованием знания английского языка.

Занятия проходят по УМК «English for Information Technology», Vocational English 2, изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

- ~ книгу для учащегося;
- ~ аудиозаписи к книге для учащегося;
- ~ глоссарий;
- ~ сборник тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля;
- ~ книгу для учителя.

Основными формами работы с обучающимися выбраны практические занятия с включением игровых и групповых форм, целесообразность использования которых с точки зрения психолого-педагогических особенностей школьников обоснована в пояснительной записке.