

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Протокол № 4 от 29.04.2025

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

А. Н. Слизько
Приказ № 580-д от 29.04.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Английский язык для информационных технологий»
Стартовый, базовый уровни

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Объём общеразвивающей программы: 216 часов

Срок реализации: 2 года

СОГЛАСОВАНО:

Начальник центра цифрового
образования детей
«IT-куб г. Верхняя Пышма»
_____ Е. Г. Евстафьева
«____» 2025 г.

Авторы-составители:

Адамова О.А., педагог
дополнительного образования,
Кадникова Н.С., методист,
Леник О.А., педагог-организатор

г. Верхняя Пышма, 2025 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Английский язык — неотъемлемая часть образовательной программы для детей. Изучение языка помогает детям развивать сообразительность, наблюдательность, тренирует коммуникационные навыки. Освоение технической лексики английского языка позволяет овладеть техническими знаниями в области инновационных технологий. Именно технический английский дает ученикам возможность научиться оперировать базовыми техническими терминами в области информационных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» имеет техническую направленность, и ориентирована на развитие коммуникативных навыков как в профессиональной среде, так и в обычных жизненных ситуациях.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовывающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 г. «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», утвержденное приказом от 14.05.2020 г. №269-д.

Актуальность программы

Данная программа закладывает основу формирования навыков языкового общения в соответствии с современными требованиями и запросами для успешного освоения дисциплин технической направленности. Освоение технической лексики английского языка позволяет овладеть техническими знаниями в области инновационных технологий. Именно технический английский дает ученикам возможность научиться оперировать базовыми техническими терминами в области информационных технологий. Это позволяет считать данную программу актуальной.

Отличительная особенность данной программы является активное использование ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии обучающегося.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» предназначена для детей в возрасте 8-11 лет.

Возрастные особенности группы

При составлении программы учтены особенности возрастного периода обучающихся, их психофизиологическое развитие, выбраны определенные организационно-содержательные подходы к осуществлению образовательной деятельности. Учитывая функциональную специфику дополнительного образования детей, следует выделять стадии детства по социальным признакам:

8 лет – ведущим типом деятельности является игра. Игры могут быть групповые и индивидуальные. В групповых играх нежелательна борьба за превосходство. Они должны содержать условия для умственного и личностного развития. Обучение детей может рассматриваться как подготовка к игре. Что-то новое, постигнутое ими в процессе учения или обучения, затем должно реализоваться в игре. Организуя такой вид деятельности, педагог должен учитывать с какой действительностью взаимодействуют дети. По содержанию она должна совпадать со значимыми для ребёнка образами или действиями. Игры также могут быть придуманы самими детьми. Чередование игр и обучения определяет непрерывность процесса. Виды деятельности в ходе игры обусловливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации формируют его мотивационную сферу.

9 – 11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия и творчества. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Объем общеразвивающей программы – общее количество 216 учебных часов, 108 учебных часов в год.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года.

Формы обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (п.2, ст.17, гл.2 ФЗ-273).

По уровню освоения программа разноуровневая.

Стартовый уровень предполагает обучение, направленное на формирование у ребёнка общих представлений об английском языке, его аналитическом строе, изучении основных форм самостоятельных частей речи, принципов построения простых предложений.

Зачисление детей на стартовый уровень производится без предварительного отбора (свободный набор).

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение начальных специализированных знаний английского языка в информационных технологиях, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления общеразвивающей программы – изучение основ теории простых терминов и речевых образцов, способствует формированию навыка проведения исследования языковых явлений и выявления простейших закономерностей.

Зачисление детей на базовый уровень после завершения стартового уровня производится по результатам успешной сдачи итоговой аттестации (защиты итогового проекта), либо без прохождения стартового уровня после предварительного тестирования.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся коммуникативных способностей в процессе практического специализированного межкультурного общения на английском языке.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- ~ формировать коммуникативные умение вести диалог на темы в сфере информационных технологий;
- ~ формировать умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего и технического характера, построенные на изученном языковом материале;
- ~ формировать умение корректно писать краткую информацию о себе, записывать основную лексику согласно программе курса;
- ~ формировать умение читать, писать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;
- ~ способствовать формированию умения понимать на слух речь педагога и других обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- ~ развивать и формировать лингвистические, фоновые лингво-, социо- и межкультурные знания.

Развивающие задачи:

- ~ способствовать формированию осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- ~ содействовать расширению общего лингвистического кругозора;
- ~ способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы обучения;
- ~ способствовать развитию навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;

~ способствовать формированию умения производить анализ поставленной задачи, составлять примерный алгоритм работы, самостоятельно решать её;

~ способствовать формированию умения извлекать нужную информацию из открытых источников;

~ способствовать формированию умения формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Воспитательные задачи:

~ способствовать развитию культуры общения и взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

~ способствовать воспитанию упорства в достижении результата;

~ способствовать формированию целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;

~ воспитать бережное отношение к материально-техническим ценностям, соблюдение техники безопасности.

2.1. Цель и задачи общеразвивающей программы (стартовый уровень)

Цель: формирование у обучающихся базовых языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) на основе развития базовых теоретических и практических навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- ~ формировать умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего и технического характера, построенные на изученном языковом материале;
- ~ способствовать формированию лингвистических, фоновые лингво-, социо и межкультурных знаний;
- ~ способствовать формированию умений и навыков произношения, чтения, письма, аудирования и говорения глаголов, существительных, прилагательных технической направленности;
- ~ формировать умения понимать на слух речь педагога и других обучающихся;
- ~ изучить структуру английского языка (самостоятельные и служебные части речи, синтаксис).

Развивающие задачи:

- ~ способствовать развитию коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ~ способствовать развитию навыков работы с различными источниками информации;
- ~ способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы обучения;
- ~ способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- ~ способствовать расширению общего лингвистического кругозора.

Воспитательные задачи:

- ~ способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- ~ содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- ~ содействовать развитию культуры речи;
- ~ способствовать воспитанию упорства в достижении результата;
- ~ способствовать формированию целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;
- ~ воспитать бережное отношение к материально-техническим ценностям, соблюдение техники безопасности.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы (базовый уровень)

Цель: расширение языковой среды для активизации и дальнейшего развития языковых и речевых навыков обучающихся, подготовка обучающихся к проектной деятельности с использованием знания английского языка.

Основная цель достигается решением следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- ~ способствовать дальнейшему овладению обучающимися набором языковых единиц и формированию на этой основе знаний, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;
- ~ способствовать формированию коммуникативных умений вести диалог на темы в сфере информационных технологий;
- ~ способствовать формированию умений читать с полным пониманием тексты технического характера, описание предметов и их функций;
- ~ способствовать формированию умений читать, писать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

~ способствовать формированию умения понимать на слух речь педагога и других обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

~ познакомить с доступными способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитательные задачи:

~ способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;

~ способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

~ содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

~ содействовать развитию культуры речи;

~ способствовать воспитанию упорства в достижении результата;

~ способствовать формированию целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;

~ воспитать бережное отношение к материально-техническим ценностям, соблюдение техники безопасности.

Развивающие задачи:

~ способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

~ содействовать расширению общего лингвистического кругозора;

~ способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы обучения, снятию барьеров языкового общения;

~ способствовать развитию навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;

~ содействовать формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Стартовый уровень

Таблица 1

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-----------|---|------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1 | Раздел 1. Работа в сфере ИТ | 33 | 12 | 21 | |
| 1.1 | Знакомство. Беседа по технике безопасности и антикоррупционному поведению | 6 | 3 | 3 | практическое занятие |
| 1.2 | ИТ-специальности | 6 | 3 | 3 | воркшоп |
| 1.3 | График работы | 9 | 3 | 6 | круглый стол |
| 1.4 | Спеллинг (Правописание/Написание по буквам) | 9 | 3 | 6 | квиз |
| 1.5 | На обучающем семинаре | 3 | 0 | 3 | контрольная работа |
| 2 | Раздел 2. Компьютерные системы | 48 | 15 | 33 | |
| 2.1 | Компьютерное оборудование | 9 | 3 | 6 | практическое занятие |
| 2.2 | Программное обеспечение | 9 | 3 | 6 | воркшоп |
| 2.3 | Работая с компьютером (Правила пользования) | 9 | 3 | 6 | викторина |
| 2.4 | Области применения компьютера: социальные сети и видеосервисы, онлайн-шоппинг | 9 | 3 | 6 | «мозговой штурм» |
| 2.5 | Рекомендации по выбору компьютера, современных гаджетов | 9 | 3 | 6 | воркшоп |
| 2.6 | Итоговое занятие по разделу | 3 | 0 | 3 | контрольная работа |
| 3. | Раздел 3. Веб-сайты | 27 | 9 | 18 | |
| 3.1 | Назначение вебсайтов | 6 | 3 | 3 | практическое занятие |
| 3.2 | Анализ вебсайтов (Игровые платформы) | 6 | 3 | 3 | диспут |
| 3.3 | Разработка вебсайта | 6 | 3 | 3 | конкурс |
| 3.3.1 | Создание проекта вебсайта | 6 | 0 | 6 | воркшоп |
| 3.3.2 | Презентация проекта вебсайта | 3 | 0 | 3 | Защита проекта. /Итоговое тестирование по стартовому уровню |
| | Итого всего: | 108 | 36 | 72 | |

Содержание учебно-тематического плана

Стартовый уровень

Раздел1.

Работа в сфере ИТ

Тема 1.1. Знакомство. Беседа по технике безопасности и антикоррупционному поведению.

Теория: Знакомство. Правила поведения и техника безопасности в кабинете. Беседа по антикоррупционному просвещению. Настоящее простое время. Формы глагола to be. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Количественные числительные. Вопросительные предложения.

Практика:

Чтение: Короткие диалоги по теме. Электронное письмо (с заполнением пропущенных слов).

Аудирование: Диалоги по теме, с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Фразы-клише приветствия, используемые при знакомстве, вопросы What do you do? /Where are you from? /What's your job? Краткие и полные формы глагола to be.

Письмо: Ответное электронное письмо, с общей информацией о себе и коллегах.

Тема 1.2. IT-специальности

Теория: Грамматические категории существительного. Неопределенный артикль. Порядок слов в предложении. Настоящее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Общие и специальные вопросы.

Практика:

Чтение: Должностные обязанности сотрудников, сопоставление должности с обязанностями.

Аудирование: Короткие монологи IT-специалистов о своих обязанностях, заполнение пропусков в тексте по прослушанному тексту.

Говорение: Описание обязанностей IT-специалистов (закрепление употребления глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени), диалог о работе (закрепление вопросов Where do you work? What about

you? What do you do?).

Письмо: Небольшой текст о своей работе или о работе своей мечты (по образцу).

Тема 1.3. График работы

Теория: Хронология действий и событий. Предлоги времени. Специальные вопросы времени When and What time. Глагол have в настоящем простом времени. Вопросы Do you have/have you got. Правила чтения окончания -s в глаголах настоящего простого времени.

Практика:

Чтение: Диалог «На конференции». Как сообщить о времени начала/окончания действия. Окончание -s в глаголах настоящего простого времени.

Аудирование: Заполнение пропусков в тексте по прослушанному тексту, фонетическая отработка Telling the time.

Говорение: Диалог-расспрос о графике работы и перерывах, для более продвинутых монолог о своем рабочем дне (get up at ..., go to bed at ..., meet friends, have breakfast/lunch/dinner at ..., go to the beach/countryside/mall).

Письмо: Небольшой текст о своем рабочем дне (с использованием настоящего простого времени и правильных предлогов времени (at/past/to/from...till) по образцу).

Тема 1.4. Спеллинг (Правописание/Написание по буквам)

Теория: Правила чтения акронимов (UAE (United Arab Emirates), BBC (British Broadcasting Corporation), IT (Information Technology), EU (European Union), CNN (Cable News Network) IBM (International Business Machines), A/D (Analogue to Digital), CAD (Computer-Aided Design), CD (Compact Disc), HTTP (HyperText Transfer Protocol), LCD (Liquid Crystal Display), LED (Light Emitting Diode), RAM (Random Access Memory), PDF (Portable Document Format), URL (Uniform Resource Locator)).

Практика:

Чтение: Чтение акронимов и их определений. Чтение диалога перед прослушиванием.

Аудирование: Прослушивание диалога с параллельным заполнением пропущенных слов и последующей фонетической отработкой. Фонетическая отработка букв английского алфавита.

Говорение: Работа в парах по раскрытию определения акронимов (What does it stand for? /What does it mean? /How do you spell it? /Can you help me, please?

Письмо: Написание прописных и строчных букв английского алфавита, написание акронимов под диктовку.

Тема 1.5. На обучающем семинаре

Практика: Контрольная работа.

Чтение: Сведения об участнике (форма для заполнения). Электронное письмо координатору службы информационной поддержки.

Аудирование: Даты, адреса электронной почты, номера телефонов.

Говорение: Рассказ-презентация своего партнера по команде. Телефонный разговор с координатором службы информационной поддержки.

Письмо: Заполнение формы (Сведения об участнике), обращая внимание на различие в написании даты рождения в британском и американском вариантах английского языка. Написание короткого сообщения о себе (по образцу).

Раздел 2.

Компьютерные системы

Тема 2.1. Компьютерное оборудование

Теория: Грамматические категории прилагательного. Сравнительная степень прилагательных.

Практика:

Чтение: Фонетическая отработка лексических единиц по теме «Компьютерная техника», различие в прочтении акронимов, например, C-P-U, но RAM (not R- A-M), прилагательных в сравнительной степени. Описание характеристик компьютерных принадлежностей.

Аудирование: Диалог «Сравнение двух компьютеров». Прилагательные в сравнительной степени.

Говорение: Перечисление компьютерной техники и программного обеспечения, используемых в повседневной жизни (scanner, modem, joystick, DVD drive, speakers, microphone, camera (web, CCTV), router, headphones, USB, SD cards).

Письмо: Небольшое электронное письмо коллеге по работе о том, какое устройство флеш-памяти лучше.

Тема 2.2. Программное обеспечение

Теория: Грамматические категории прилагательных. Превосходная степень. Определенный артикль. Глагол have в настоящем простом времени (have got/do...have).

Практика:

Чтение: Фонетическая отработка лексических единиц по теме *Application soft- ware*: iTunes, Safari, Skype, Calculator, Explorer, ringtone software, any utility soft- ware for a computer device, SMS software, converters (for example, PDF to .doc for- mat); *System software*: utility software that backs up or protects content, synchronisation software for mobile PC devices, system scanning software, system restore software, system clean-up software).

Аудирование: Диалог «Выбор подходящего программного обеспечения». Фонетическая отработка утвердительных и вопросительных предложений.

Говорение: Программное обеспечение, используемое неспециалистами в сфере IT.

Письмо: Сравнение трех продуктов программного обеспечения. (for exam- ple, In the Office suite, I think Excel is the most difficult to use. Word is the easiest to use. PowerPoint is the best. Excel is the worst.).

Тема 2.3. Работая с компьютером (Правила пользования)

Теория: Настоящее продолженное время.

Практика:

Чтение: Предложения в настоящем продолженном времени. Предложения с часто используемыми словосочетаниями (глагол+существительное).

Аудирование: Прослушивание диалога с параллельным заполнением пропущенных слов и последующей фонетической отработкой. Фонетическая отработка повествовательных и вопросительных предложений в настоящем

продолженном времени.

Говорение: Описание происходящих действий по картинкам. Комментирование выполняемых действий друг друга. (A: What am I doing? B: You're typing on your keyboard).

Письмо: Действия, выполняемые разными людьми в данный момент.

Тема 2.4. Области применения компьютера: социальные сети и видеосервисы, онлайн-шоппинг

Теория: Модальные глаголы *must/have to/can* (point out that *must, can* and *can't* do not change but that *don't have to* becomes *doesn't have to* in the third person singular (he/she/it)).

Практика:

Чтение: Возможности использования компьютера в офисе.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Беседа об использовании компьютера для учебы, работы и развлечений.

Письмо: Небольшое электронное письмо о правилах поведения на уроке/в офисе/на работе с использованием утвердительной и отрицательной формы модальных глаголов.

Тема 2.5. Рекомендации по выбору компьютера, современных гаджетов

Теория: Структура письма. Различия между деловым письмом и письмом личного характера.

Практика:

Чтение: Инструкция к выполнению задания.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Критерии выбора конфигураций компьютера.

Письмо: Электронное письмо IT-менеджеру с рекомендациями по выбору конфигураций компьютера.

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу

Практика: Контрольная работа по пройдённому материалу.

Раздел 3.

Веб-сайты

Тема 3.1. Назначение вебсайтов

Теория: Вопросительные слова. Дифференциация *which* и *what* (Which do you like, the blue one or the red one?)/ What type of computer do you use?).

Практика:

Чтение: Различные типы вебсайтов. Цель создания вебсайтов.

Аудирование: Вопросительные предложения (специальные вопросы) с последующей фонетической отработкой.

Говорение: Ответы на вопросы после прочитанного текста. Диалог о вебсайтах. Интервью о вебсайтах. Короткое сообщение о самых популярных вебсайтах: *Three people use YouTube for entertainment. CNN is the most popular site for news. All five people use Wikipedia for research.*

Письмо: Заполнение таблицы о вебсайтах.

Тема 3.2. Анализ веб-сайтов (Игровые платформы)

Теория: Вопросительные слова. Количественные местоимения *much/many*.

Числительные.

Практика:

Чтение: Вопросы о веб-сайтах. Новые лексические единицы и их определения. Большие числительные.

Аудирование: Диалог «Анализ посещаемости вебсайта» с параллельным заполнением пропущенных слов в тексте диалога. Вопросительные предложения с последующей фонетической отработкой. Большие числительные.

Говорение: Ответы на вопросы. Большие числительные. Диалог о посещаемости вебсайта. *What's the name of your company? / How many visitors do you get? / How many people visit your website? / Where are your visitors from? / Where do your visitors come from? / How long do they spend on the site?*

Письмо: Новые лексические единицы. Большие числительные (под диктовку).

Тема 3.3. Разработка вебсайта

Теория: Вводные слова. Слова-связки.

Практика:

Чтение: Этапы разработки вебсайта (заполнение пропусков словами-связками).

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Обсуждение этапов разработки вебсайта. Описание процесса разработки вебсайта. (*What is the name of your company? What is the website for? What features do you need? Where are the website users from? How many pages does the website have?*).

Письмо: Составление перечня необходимых действий по развитию/разработке сайта.

Тема 3.3.1. Создание проекта вебсайта

Теория: Словообразование (отрицательные аффиксы прилагательных).

Структура There is/are и предложения с have/has.

Практика:

Чтение: Составные прилагательные.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы. Описание вебсайтов.

Письмо: Что нравится и не нравится в вебсайтах. Основные направления в разработке вебсайтов. (*like and dislike with words like really and quite (for example, I really like the CNN site.)*).

Тема 3.3.2. Презентация проекта вебсайта

Практика:

Чтение: Описание вебсайта.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Внесение предложений по развитию вебсайта.

Письмо: Заполнение формы-предложения по развитию/разработке вебсайта.

4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Базовый уровень

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-----------|---|------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1 | Раздел 1. Базы данных | 33 | 12 | 21 | |
| 1.1 | Основы баз данных | 6 | 3 | 3 | практическое занятие |
| 1.2 | Обработка баз данных | 6 | 3 | 3 | воркшоп |
| 1.3 | Хранение баз данных и резервное копирование | 9 | 3 | 6 | мастер-класс |
| 1.4 | Преимущества систем баз данных | 9 | 3 | 6 | диспут |
| 1.5 | Устранение проблем в базах данных | 3 | 0 | 3 | контрольная работа |
| 2 | Раздел 2. Электронная торговля | 48 | 15 | 33 | |
| 2.1 | Компании по онлайн-торговле | 9 | 3 | 6 | практическое занятие |
| 2.2 | Особенности онлайн-торговли | 9 | 3 | 6 | круглый стол |
| 2.3 | Безопасность денежных переводов | 9 | 3 | 6 | викторина |
| 2.4 | Онлайн-оплата | 9 | 3 | 6 | «мозговой штурм» |
| 2.5 | Создание интерфейса профиля компании по онлайн-торговле | 9 | 3 | 6 | воркшоп |
| 2.6 | Итоговое занятие по разделу | 3 | 0 | 3 | контрольная работа |
| 3. | Раздел 3. Сетевые системы | 27 | 9 | 18 | |
| 3.1 | Типы сетей | 6 | 3 | 3 | практическое занятие |
| 3.2 | Сетевое оборудование | 6 | 3 | 3 | мастер-класс |
| 3.3 | Диапазон и скорость работы сетей | 6 | 3 | 3 | конкурс |
| 3.3.1 | Создание проекта сети | 6 | 0 | 6 | воркшоп |
| 3.3.2 | Презентация проекта сети | 3 | 0 | 3 | Задача проекта. /Итоговое тестирование по базовому уровню |
| | Итого всего: | 108 | 36 | 72 | |

Содержание учебно-тематического плана

Базовый уровень

Раздел 1.

Базы данных

Тема 1.1. Основы баз данных

Теория: Вопросительные предложения (вежливая форма).

Практика:

Чтение: Диалог по теме. Вопросительные предложения в вежливой форме.

Аудирование: Диалоги по теме, с последующей фонетической отработкой.

Заполнение текста недостающими словами.

Говорение: Вопросительные предложения в вежливой форме. Обсуждение причин использования баз данных.

Письмо: Вопросительные предложения в вежливой форме.

Тема 1.2. Обработка баз данных

Теория: Вопросительные предложения для уточнения информации (Быстрые вопросы). Предлоги места.

Практика:

Чтение: Этапы процесса обработки баз данных. Выделение ударных слогов в словах.

Аудирование: Монолог ИТ-специалиста об этапах процесса обработки баз данных. ***Говорение:*** Краткое описание этапов процесса обработки баз данных своими словами.

Письмо: Небольшой текст о программном обеспечении, используемом базами данных.

Тема 1.3. Хранение баз данных и резервное копирование

Теория: Как правильно спросить или дать

совет. **Практика:**

Чтение: Текст о системе хранения баз данных.

Аудирование: Терминологические словосочетания по теме. Диалог о выборе устройства хранения информации (с последующим выбором верных и неверных предложений).

Говорение: Обсуждение способов хранения информации.

Письмо: Повествовательные и вопросительные предложения, содержащие совет (по образцу).

Тема 1.4. Преимущества систем баз данных

Теория: 4 типа информации (личная, клиентская, производственная, техническая). Практика:

Чтение: Чтение терминов и их определений. Чтение диалога перед прослушиванием.

Аудирование: Речь учителя и собеседников.

Говорение: Обсуждение преимуществ и недостатков компьютеризированной базы данных.

Письмо: Заполнение таблицы по описанию преимуществ и недостатков компьютеризированной базы данных.

Тема 1.5. Устранение проблем в базах данных

Практика: Контрольная работа

Чтение: Чтение текста проблемах хранения и обработки информации в компании.

Аудирование: Речь учителя и собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Письмо: Заполнение формы-плана по устранению проблем с хранением и обработкой информации.

Раздел 2.

Электронная торговля

Тема 2.1. Компании по онлайн-торговле

Теория: Количественные местоимения. Практика:

Чтение: Таблица «Типы бизнеса».

Аудирование: Интервью с работником клининговой компании. Словосочетания с количественными местоимениями.

Говорение: Перечисление продукции, покупаемой онлайн, с использованием количественных местоимений. Обсуждение преимуществ и недостатков онлайн покупок.

Письмо: Заполнение таблицы о преимуществах и недостатках онлайн покупок по предложенным критериям.

Тема 2.2. Особенности онлайн-торговли

Теория: Союзные слова.

Практика:

Чтение: Этапы процесса покупки онлайн. Текст с пропущенными союзными словами (заполнение пропусков).

Аудирование: Устойчивые выражения по теме.

Говорение: Рассказ о вебсайте любимого онлайн-магазина.

Тема 2.3. Безопасность денежных переводов

Теория: Будущее простое время.

Практика:

Чтение: Текст о безопасности денежных переводов онлайн.

Аудирование: Предложения в будущем простом времени.

Говорение: Обсуждение планов на будущее. Рассказ о безопасных онлайн-платежах.

Письмо: Подписать составляющие сети на диаграмме.

Тема 2.4. Онлайн-оплата

Теория: Фразы, используемые для презентации.

Практика:

Чтение: Диалог о возможностях онлайн-оплаты на новом сайте компании (с заполнением пропусков).

Аудирование: Диалог о возможностях онлайн-оплаты на новом сайте компании (проверка правильности заполнения пропусков).

Говорение: Беседа о процессе покупки онлайн.

Тема 2.5. Создание интерфейса профиля компании по онлайн-торговле

Теория: Структура презентации.

Практика:

Чтение: Вопросы по разработке сайта онлайн-магазина.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы.

Письмо: Заполнение формы-предложения по разработке сайта.

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу

Практика: Контрольная работа по пройденному материалу.

Раздел 3.

Сетевые системы

Тема 3.1. Типы сетей

Теория: Объяснение причин. Использование союзного слова *because*.

Практика:

Чтение: Письмо о сетевой системе в цветочном магазине.

Аудирование: Монолог о необходимости создания сетевой системы для небольшой компании.

Говорение: Ответы на вопросы по прослушанному монологу.

Сравнительная характеристика предложенных сетевых систем.

Письмо: Описание оптимальной сетевой системы для небольшой компании.

Тема 3.2. Сетевое оборудование

Теория: Языковые способы внесения предложений (Вопросительная форма). Прошедшее простое время.

Практика:

Чтение: Диалог о системном оборудовании (заполнение пропусков предложенными лексическими единицами). Основные термины и их определения.

Аудирование: Диалог о системном оборудовании (проверка правильности заполнения пропусков).

Говорение: Описание проблем, связанных с работой сетевых систем.

Письмо: Описание проблемы в работе сетей, с которой приходилось столкнуться.

Тема 3.3. Диапазон и скорость работы сетей

Теория: Единицы измерения диапазона и скорости работы сетей.

Практика:

Чтение: Диапазон и скорость работы сетей.

Аудирование: Диалог о работе сетей.

Говорение: Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Письмо: Составление отчета о проделанной работе.

Тема 3.3.1. Создание проекта сети

Практика:

Чтение: Основные термины по теме.

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Ответы на вопросы. Описание сетей.

Письмо: План презентации сети для небольшой компании.

Тема 3.3.2. Презентация проекта сети

Практика:

Аудирование: Понимание речи собеседников.

Говорение: Презентация сети для небольшой компании.

5. Планируемые результаты

Предметные:

- ~ умение вести диалог на темы в сфере информационных технологий;
- ~ умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего и технического характера, описание предметов и их функций;
- ~ умение корректно писать краткую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.), записывать основную лексику согласно программе курса;
- ~ умение читать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;
- ~ умение корректно писать глаголы, существительные, прилагательные технической направленности;
- ~ умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ~ умение обратиться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Метапредметные результаты:

- ~ проявление умения производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- ~ проявление умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ~ проявление умения извлекать нужную информацию из открытых источников;
- ~ проявление умения составлять примерный алгоритм работы.

Личностные результаты:

- ~ демонстрация позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- ~ проявление упорства в достижении результата;
- ~ проявление целеустремлённости, организованности, ответственного

отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;

~ проявление элементов ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

5.1. Планируемые результаты стартового уровня

Предметные:

~ умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего и технического характера, описание предметов и их функций;

~ умение корректно писать краткую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.), записывать основную лексику согласно программе курса;

~ умение читать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;

~ умение корректно писать глаголы, существительные, прилагательные технической направленности;

~ умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.

Метапредметные результаты:

~ проявление умения производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;

~ проявление умения извлекать нужную информацию из открытых источников;

~ проявление умения составлять примерный алгоритм работы.

Личностные результаты:

~ демонстрация позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

~ проявление упорства в достижении результата;

~ проявление целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;

- ~ проявление элементов ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

5.2. Планируемые результаты базового уровня

Предметные:

- ~ умение вести диалог на профессиональные темы;
- ~ умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего и технического характера, описание предметов и их функций;
- ~ умение корректно писать краткую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.), записывать основную лексику согласно программе курса;
- ~ умение читать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;
- ~ умение корректно писать глаголы, существительные, прилагательные технической направленности;
- ~ умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.

Метапредметные результаты:

- ~ проявление умения производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- ~ проявление умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ~ проявление умения извлекать нужную информацию из открытых источников;
- ~ проявление умения составлять примерный алгоритм работы.

Личностные результаты:

- ~ демонстрация позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.
- ~ проявление упорства в достижении результата;

- ~ проявление целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;
- ~ проявление элементов ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

6. Воспитательная деятельность

6.1. Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, илюстрирующий успешное достижение цели события |
|----------|--|------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Тематический анимированный видеоролик «Правила поведения при угрозе террористического акта» | сентябрь 2025 | очно (видеоролик) | Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения |
| 2 | Посвящение в ИТ- шники | октябрь 2025 | очно (досуговое мероприятие) | Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения |
| 3 | Мастер-класс ко «Дню матери» | ноябрь 2025 | очно (мастер- класс) | Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения |
| 4 | Тест «Твоя идеальная профессия в ИТ» | январь 2026 | очно (тестирование) | Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения |
| 5 | Викторина ко «Дню космонавтики» | апрель 2026 | очно (викторина) | Фото- и видеоматериалы. Новость на |

| | | | | |
|---|-----------|----------|--------------------|--|
| | | | | официальных ресурсах учреждения |
| 6 | Выпускной | май 2026 | очно (праздник) | Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

| № п/ п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|--------------|--|----------------------|
| 1. | Количество учебных недель | 36 |
| 2. | Количество учебных дней | 36 |
| 3. | Количество часов в неделю | 3 |
| 4. | Количество часов на 1-й учебный год | 108 |
| 5. | Количество часов на 2-й учебный год | 108 |
| 6. | Недель в I полугодии | 16 |
| 7. | Недель во II полугодии | 20 |
| 8. | Начало занятий | 08 сентября |
| 9. | Выходные дни | 01 января -08 января |
| 10. | Окончание учебного года | 30 мая |

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- ~ помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- ~ качественное освещение.

Оборудование:

- ~ столы и стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога;
- ~ ноутбуки, объединенные в локальную сеть;
- ~ наушники;
- ~ акустическая система;
- ~ многофункциональное устройство (принтер, сканер и копир);
- ~ моноблочное интерактивное устройство;
- ~ напольная мобильная стойка для интерактивных досок;
- ~ доска магнитно-маркерная настенная;
- ~ флипчарт.

Расходные материалы:

- ~ whiteboard маркеры;
- ~ бумага писчая;
- ~ шариковые ручки;
- ~ permanent маркеры.

Информационное обеспечение:

- ~ учебный материал по теме;
- ~ демонстрационные программы;
- ~ справочные материалы по терминам ПО.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное образование, высшее образование

(бакалавриат, специалитет, магистратура), владеющие педагогическими методами и приёмами, методикой преподавания английского языка, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- 1) входная диагностика в форме тестирования;
- 2) промежуточная диагностика: контрольная работа по разделу;
- 3) итоговая диагностика: итоговый проект.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложение 3,4).

Оценка предметных результатов состоит из результатов и суммарного учета результатов промежуточной аттестации (Приложение 2) и итоговой аттестации (Приложение 5). Результаты входного контроля не учитываются (Приложение 1).

Максимальное количество баллов для I раздела – 25.

Максимальное количество баллов для II раздела – 25.

Максимальное количество баллов для III раздела – 25.

Максимальное количество баллов для итогового проекта – 25.

Уровень освоения программы

Таблица 5

| Баллы, набранные обучающимся | Уровень освоения |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1–39 баллов | Низкий |
| 40–79 баллов | Средний |
| 80–100 баллов | Высокий |

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Итоговое задание выполняется индивидуально каждым слушателем программы. Тема проекта выбирается самостоятельно.

2.4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме. Возможно применение дистанционных технологий.

Виды занятий с использованием дистанционных технологий: видеоконференция, чат – занятие, Web – занятие.

Платформы трансляции материала и организации взаимодействия: Telemost, Yandex, Сфераум, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога и др.

Виды занятий: беседы, обсуждения, мультимедийные презентации, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Одна из основных задач программы – развитие коммуникативных умений обучающегося. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной и других видов деятельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеозаписей. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений

использования и применения полученных знаний.

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой).

Практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.).

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, в том числе с применением информационных технологий, коммуникативных ситуаций, основанных на профессиональных ситуациях, рифмовках и историях и др. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного, видео и аудиоматериалов руководствовались принципом аутентичности.

Концепция программы основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, видеоматериалов и т.д. Кроме того, в процессе изучения материала, учащиеся с помощью рисунков, раздаточного материала и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры изучаемой темы. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

Формы обучения:

фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для

этого группы распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

□ **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

□ **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, практическое занятие, викторина.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учётом конкретных условий. Техническая библиотека объединения, содержащая справочный материал, учебную и техническую литературу. Индивидуальные задания.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала.

Список литературы

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Александрова, О.В. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / О.В. Александрова. - М.: Academia, 2018. - 317 с.
2. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами: курс начальной школы / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018. - 320 с.
3. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
4. Гарагуля, С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий / С.И. Гарагуля. - М.: КноРус, 2015. - 256 с.
5. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
6. Зиновьева, Л.А. Английский язык. 1-4 кл. Разноуровневые тексты для чтения / Л.А. Зиновьева. - М.: Омега-Л, 2016. - 64 с.
7. Кистол, Л.П. Английский язык: компьютер и Интернет / Л.П. Кистол. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 192 с.
8. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 96 с.

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей:

1. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016. 500 с.
2. Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 1 /H. David; Pearson Education Limited, 2018. – 81 с.
3. N. Dawson., Active Study Dictionary – Longman, 2016. 450 с.

Интернет-ресурсы:

1. Технический английский для ИТ [Электронный ресурс]
URL:<https://lingualeo.com/ru/blog/2017/09/13/tehnicheskiy-angliyskiy-dlya-it/> (дата обращения 27.04.2025).
2. Блог об английском языке [Электронный ресурс]
URL:<https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/> (дата обращения 27.04.2025).

3. Изучите английский язык для подростков [Электронный ресурс]
URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>(дата обращения 27.04.2025).

4. Меню упражнений по информационным технологиям и веб-лексике
[Электронный ресурс] URL:
http://www.blaireenglish.com/exercises/technology_web/technology_web_selecti
onpage.html (дата обращения 27.04.2025).

5. ГОВОРЯЩИЙ СЛОВАРЬ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

6. [Электронный ресурс] URL:<https://www.english4it.com/> (дата обращения 27.04.2025).

7. Блог о цифровом искусстве и дизайне на английском языке
[Электронный ресурс] URL:<http://www.creativebloq.com/net-magazine> (дата обращения 27.04.2025).

8. Электронный журнал MIT Technology Review [Электронный ресурс]
URL: <https://www.technologyreview.com/magazine/2015/07/> (дата обращения 27.04.2025).

EntryTest**Входящий тест (базовый уровень)****1 Complete this text with the past simple of the verbs in brackets and the words in the box.***ago because in last yesterday*

Erik Larssen (1) _____ (graduate) from university (2) _____ 2006 and (3) _____ (get) a job with IBM in England. Two years (4) _____ he (5) _____ (leave) that job (6) _____ he wanted to travel around the world. (7) _____ July he (8) _____ (go) to America to work for Microsoft. (9) _____ he (10) _____ (buy) his first apartment. He (11) _____ (see) it for the first time last week and he loved it.

2 Write questions about Erik Larssen. Use the past simple.

12 A: _____ (graduate from university?)

B: In 2006.

13 A: _____ (get / job?)

B: At IBM, in England.

14 A: _____ (leave?)

B: Two years ago.

15 A: _____ (to America?)

B: To work for Microsoft.

16 A: _____ (buy / yesterday?)

B: His first apartment.

3 Match 17–20 to a–d to make questions.

17 Why don't you a changing the modem?

18 How about asking b we check the cables?

19 Why don't c look at the instructions?

20 What about d a colleague?

4 Complete these sentences with the words in the box.

bridge gateway hub repeater router

- 21 The _____ connects networks that use the same protocol.
- 22 A _____ is an entrance to another network.
- 23 A _____ sends the digital signal further on in the network
- 24 A _____ channels incoming data but shares the bandwidth.
- 25 A _____ connects networks and sends packages of data between them.

5 Choose the correct words in *italics*.

- 26 I don't think the software is compatible *with / to* this computer.
- 27 We can check the information *in / on* the internet.
- 28 My computer is connected *with / to* the network.
- 29 The data is shared *between / over* all authorised users.
- 30 The LAN connects devices *between / over* a small area.

Unit 1 test
(максимум 25 баллов)

1 Complete these questions with the words in the box.

are (x2) do (x2) does 's (x2)

- 1 What _____ your name?
- 2 Who _____ work for?
- 3 Where _____ you from?
- 4 What _____ her job?
- 5 What _____ you do?
- 6 What _____ 'IT' stand for?
- 7 What _____ their names?

2 Match these replies to the questions in 1. Write a number (1–7) in each gap.

- 8 Nicole. _____
- 9 I'm an analyst. _____
- 10 Italy. _____

- 11 She's a programmer. _____

- 12 Robert and Hanan. _____

- 13 IBM. _____

- 14 Information Technology. _____

3 Complete these sentences with the words in the box.

at for from in (x2) to

- 15 She works _____ the afternoon.

- 16 'FTP' stands _____ File Transfer Protocol.

- 17 The meeting starts _____ 10.45.
- 18 I live _____ Qatar.
- 19 I want to go _____ the IBM seminar.
- 20 They are _____ the USA.

4 Choose the correct words in *italics*.

- 21 A data analyst *processes* / *plans* data.
- 22 An IT support officer *gets* / *makes* sure all the computers work properly.
- 23 A network administrator *solves* / *sets* passwords.
- 24 A network architect *designs* / *keeps* the network.

5 Complete this conversation. Use one word in each gap.

Hala: Hello. My (25) _____'s Hala.

Franz: Pleased to (26) _____ you. Franz.

Hala: (27) _____ do you work for?

Franz: GF Systems.

Hala: Hi, John. (28) _____ is Franz. He's from GF Systems.

John: Hi. (29) _____ are you?

Franz: Fine, thanks. Do you work in the London office?

John: No, I (30) _____. I work in Frankfurt.

Unit 2 test

(максимум 25 баллов)

1 Complete these questions with the words in the box. You do not need all the words.

how long how many how much how often

what when where which who why

- 1 A: _____ hits do they get each week? B: About 1,500.
- 2 A: _____ do people visit entertainment sites? B: Because they want to relax.
- 3 A: _____ website do you go to? B: I like news websites.
- 4 A: _____ do you use CNN for? B: Finding out about world news.
- 5 A: _____ do you use Facebook? B: In the evening.
- 6 A: _____ can I buy electronic products? B: Try amazon.com.

- 7 A: _____ do you visit Myspace? B: Every day.
- 8 A: _____ do you spend on the site each day? B: About an hour.
- 9 A: _____ traffic does each site get? B: It gets a lot of visitors.

2 Choose the correct words in *italics*.

When you are developing a website, (10) *first / secondly* you must discuss with the customer their requirements for the site to find out what they want. (11) *After / Secondly*, you need to analyse the information you received. (12) *Next / After* that you can develop a website specification. (13) *Then / Finally* you design and develop the website. (14) *Next / To finish* you get a specialist to write the content. (15) *Finally / Thirdly*, you test the site.

3 Complete this text with the correct form of *be* or *have*.

There (16) _____ a lot of information on the first site but there (17) _____ many photos and there (18) _____ a site map. The second site (19) _____ a lot of features and there (20) _____ excellent graphics.

4 Match 1–5 to a–e to make words or phrases.

- | | | | |
|----|---------|---|--------------|
| 21 | meta | a | profile |
| 22 | well- | b | optimisation |
| 23 | visitor | c | designed |
| 24 | user | d | tag |
| 25 | page | e | map |

5 Complete the words in these sentences.

- 26 That website is very in _ _ r _ _ t _ _ g.
- 27 These websites p r _ m _ t _ environmentally friendly shopping.
- 28 On Spanishforall.com I can p r _ c _ _ s _ my Spanish.
- 29 The flight website is very i _ f _ _ m _ _ _ v _ . It gives you details of thousands of flights.

30 Many websites o _ f _ r a service.

Progress test 1 (максимум 25 баллов)

Section 1: Vocabulary

1 Complete these sentences with the words in the box. You do not need all the words.

architect analyst burn hard insert make officer pleased welcome

1 John designs networks. He's a network _____.

2 I've got a new _____ disc drive for my laptop.

3 I must _____ some CDs.

4 Sarah is the new IT support _____.

5 _____ the CD in the disc drive here.

6 _____ to meet you. I'm Pablo.

7 _____ to the team, Ahmed!

8 They _____ sure the system works well.

Section 2: Language

1 Choose the correct answer, A, B or C.

My name (1) ___ Alicia and I work for GF Systems. I (2) ___ a pro- grammer. I think GF is the (3) ___ company in its field. I (4) ___ got three other people in my team and I (5) ___ work in the office all the time. I (6) ___ work from home three days a week. I (7) ___ from home today, creating a new office program. It's more efficient and (8) ___ than our existing program.

1 A has B does C is

2 A are B am C is

3 A better B best C good

4 A has B have C am

5 A don't have to B mustn't C can't

6 A have B am C can

7 A work B am working C working

8 A fast B fastest C faster

2 Write questions (?) and negative (x) sentences.

Examples:

She lives in Qatar. (?)

Does she live in Qatar?

He's from Spain. (x)

He isn't from Spain.

- 1 They've got new software. (?)_____
- 2 He's learning about the video program. (x)_____
- 3 He's got a good job. (?)_____
- 4 I work for IBM. (x)_____

Section 3: Reading

1 Look at this table and complete the text. Use one word in gap.

| | Laptop A | Laptop B |
|------------|----------|----------|
| RAM | 4GB | 3GB |
| ScreenSize | 12" | 15" |
| Weight | 2.5 kg | 2 kg |
| Cost | \$856 | \$925 |
| Speed | veryfast | fast |

Laptop A has a(n) (1) _____ memory than Laptop B. The screen size is (2) _____ on Laptop A. Laptop B is \$925 and is (3) _____ than Laptop A. Laptop B is (4) _____ in weight than Laptop A. Laptop A has a better speed – it's (5) _____ than Laptop B.

Section 4: Writing

1 Complete this email with the words in the box. You do not need all the words.

am are can't creating have must my

Dear Colleagues

(1) _____ name is Stephen Loading and I (2) _____ the new Network Administrator. We (3) _____ installing a new network

system, so you

(4) _____ all have new user names and passwords. You (5)
_____ log in to the new system without them. We are (6)
the new user names and passwords

_____ today. Thank you for your patience in this matter.

Regards

Stephen

Section 5: Listening

1 Listen and choose the correct answer, A, B or C.

1 Who works in Dubai?

A Ahmed B Betty C Milo

2 Who does Milo work for?

A Dell B HP C Microsoft

3 Who does Frida work with?

A Ahmed B Betty C Milo

2 Listen and complete this timetable.

CISCO network workshop

Start time: (4)

Finish time:(5) _____

Microsoft Windows Applications workshop

Start time: (6) _____

Finish Time:(7) _____

Break times:(8) _____

(9) _____

**Мониторинг достижения обучающимися метапредметных
результатов за 20__-20__год**

| № п/п | Ф.И. обуча- щегося | Проявление умения производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её | | Проявление умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | | Проявление умения извлекать нужную информацию из открытых источников | | Проявление умения составлять примерный алгоритм работы | |
|----------|--------------------------|--|---------------|---|---------------|--|---------------|--|---------------|
| | | Входной | Промежуточный | Входной | Промежуточный | Входной | Промежуточный | Входной | Промежуточный |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически

1-1.7 – низкий уровень развития качества в группе

2 балла – качество проявляется ситуативно

1.8-2.5 – средний уровень развития качества в группе

1 балл – качество не проявляется

2.6-3 – высокий уровень развития качества в группе

**Мониторинг достижения обучающимися личностных
результатов за 20__-20__год**

| № п/п | Ф.И. обуча- юще- гося | Проявление целеустремлённо- сти, организованности, ответ- ственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим | | | Проявление упорства в достижении результата | | | Проявление элементов по- зитивного отношения к дру- гому человеку, его мнению, результату его деятельности | | | Проявление элементов ценности здо- рового и безопасного образа жизни; усво- ение правил индивидуального и коллек- тивного безопасного поведения при ра- боте с компьютерной техникой | | |
|----------|--------------------------------|--|---------------|----------|--|---------------|----------|---|---------------|----------|--|---------------|----------|
| | | Входной | Промежуточный | Итоговый | Входной | Промежуточный | Итоговый | Входной | Промежуточный | Итоговый | Входной | Промежуточный | Итоговый |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |

Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически

1-1.7 – низкий уровень развития качества в группе

2 балла – качество проявляется ситуативно

1.8-2.5 – средний уровень развития качества в группе

1 балл – качество не проявляется

2.6-3 – высокий уровень развития качества в группе

Бланк оценки индивидуальных/групповых проектов**Check list on Speaking****Ученик:**

Максимальный балл – 25. Поставьте + , если аспект раскрыт полностью; - , если раскрыт не полностью; и --, если аспект не раскрыт.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1. Объем высказывания | | | | |
| • 10 – 12 предложений | | | | |
| • 8 – 9 | | | | |
| • 6 – 7 | | | | |
| • 5 - 0 | | | | |
| Максимальный балл - 4 | | | | |
| 2. Раскрытие темы – содержание | | | | |
| • Вступление | | | | |
| • Аспект 1 | | | | |
| • Аспект 2 | | | | |
| • Аспект 3 | | | | |
| • Заключение | | | | |
| Максимальный балл - 4 | | | | |
| 3. Организация высказывания | | | | |
| • Логичность | | | | |
| • Средства логической связи | | | | |
| Максимальный балл -4 | | | | |
| 4. Лексика | | | | |
| Словарный запас соответствует поставленной задаче. | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | /Количество ошибок. | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие описательных прилагательных и наречий. | | | | |
| | Максимальный балл - 5 | | | | |
| 5. | Грамматика | | | | |
| | Грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. /Количество ошибок. | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие пассивного залога и/или герундия и/или инфинитивных оборотов и/или условного наклонения. | | | | |
| | Максимальный балл – 5 | | | | |
| 6. | Фонетика | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Интонационный рисунок правильный. | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Слова произносятся правильно. | | | | |
| | Максимальный балл – 3 | | | | |
| 7. | Итого баллов | | | | |

План рассказа о проекте

1. Поприветствовать аудиторию. Представиться. Озвучить тему проекта.
2. Озвучить тему, актуальность, цели и задачи проекта.
3. Рассказать о выбранном наборе данных: источник, структура, размер.
4. Рассказать об использованных подходах, моделях и методах: причины выбора, структура, принцип работы.
5. Дать оценку качества работы модели по выбранным критериям.
6. Привести примеры работы модели.
7. В выводах озвучить, насколько достигнута поставленная цель и как усовершенствовать модель.
8. Поблагодарить за внимание.

Аннотация

Программа «Английский для информационных технологий» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 8–11 лет. По содержательной направленности является технической.

Программа состоит из пояснительной записи, учебно-тематического планирования занятий курса, краткого содержания занятий, требований к основным знаниям и умениям обучающихся по окончании курса и перечня методического и материально-технического обеспечения образовательной программы.

Целью программы «Английский для информационных технологий» является создание условий для языкового развития личности, успешного освоения смежных дисциплин технической направленности и подготовки обучающихся к проектной деятельности с использованием знания английского языка.

Занятия проходят по УМК «English for Information Technology», Vocational English, изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

- ~ книгу для учащегося;
- ~ аудиозаписи к книге для учащегося;
- ~ глоссарий;
- ~ сборник тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля;
- ~ книгу для учителя.

Основными формами работы с обучающимися выбраны практические занятия с включением игровых и групповых форм, целесообразность использования которых с точки зрения психолого-педагогических особенностей младших школьников обоснована в пояснительной записке.

Объем общеразвивающей программы – общее количество 216 учебных часов, 108 учебных часов в год.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года.