

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Региональный центр детско - юношеского туризма и краеведения Свердловской  
области

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол №5 от 29.05.2025г.

Утверждаю:  
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
А.Н. Слизько  
Приказ №725-д от 29.05.2025г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Чувство природы»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года  
Стартовый уровень

Согласовано:  
Начальник регионального центра  
детско-юношеского туризма  
и краеведения Свердловской области  
И.Н. Шинкаренко

Авторы-составители:  
Парадеева Ю.И., педагог  
дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чувство природы» (далее программа) - естественнонаучная.

Основанием для проектирования и реализации данной программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями в редакции от 23.11.2024 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.);
- Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 14.05.2020 №269–д «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 03.12.2018 № 618-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»;

– Договор №9/РЦДЮТиК СО от 09.09.2020 г. «О сетевой форме реализации образовательных программ».

**Актуальность программы.** В современном понимании содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

В иерархии непрерывного экологического образования период дошкольного детства занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально - ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии к живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу делает программу «Чувство природы» актуальной и востребованной.

**Отличительные особенности программы.** Ориентация на эмоционально - чувственную сферу – отличительная особенность программы «Чувство природы», предполагающей не только познание мира природы через сенсорные каналы восприятия, но и более глубокое понимание жизни природы, «вчувствование» в природу, следование идеалам нравственно-ценностного отношения к природе.

**Адресат программы.** Программа «Чувство природы» предназначена для детей дошкольного возраста (4-7 лет).

**Возрастные особенности обучающихся 4-5 лет.** В этом возрасте у детей активно проявляются стремление к самостоятельности, творческие способности, познавательный интерес. Возрастает способность обучаться в группе и понимать, что инструкции, которые даются всем, равно касаются каждого в отдельности. Этот возраст — время активного интеллектуального развития, усвоения абстрактных понятий. Четырех-пятилетний ребенок уже может играть в коллективные и фантазийные игры. Ребенок этого возраста может проявлять заботу о младших или о животных, умеет сопереживать. Кроме того, дети в 4-5 лет весьма восприимчивы к реакции взрослого. Если взрослые относятся к малышу одобрительно и уважительно, это помогает в формировании позитивного представления ребенка о себе.

**Возрастные особенности обучающихся 5-6 лет.** Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Данный возраст является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период является благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления,

памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

*Возрастные особенности обучающихся 6-7 лет.* Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка— обучению в школе. В этот период дети в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. Ребенок образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

Для обучения по программе зачисляются дети без предварительного отбора. Количество обучающихся в каждой группе от 12 до 18 человек.

#### ***Режим занятий.***

Занятия проводятся два раза в неделю: 1 раз – по 1 часу, 1 раз – по 2 часа (всего 3 часа в неделю). Продолжительность занятия – 25 минут. Между занятиями перерыв 10 минут. Занятие, которое длится 2 часа, состоит из 2 частей: 1 час – аудиторное, 1 час – активная деятельность на участке (территория детского сада).

Форма организации занятий по программе – групповая, работа в парах и микрогруппах, индивидуально.

Программа реализуется в соответствии с Договором №9/РЦДЮТиК СО от 09.09.2020 г. «О сетевой форме реализации образовательных программ». Договор заключен с МБДОУ Детский сад №386 «Знайка» (г.Екатеринбург, ул.Большакова, д.129/А).

***Объем и срок освоения программы.*** Общий объем программы - 324 часа. Программа рассчитана на 3 года обучения. Объем учебных часов каждого года обучения –108.

***Форма обучения по программе*** – очная.

***Уровень программы*** – стартовый. Стартовый уровень позволяет обеспечить начальную подготовку детей в области естественнонаучного образования, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

## **2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** сформировать у обучающихся дошкольного возраста позитивное личностно-значимое отношение к природе посредством целенаправленного общения с окружающим миром.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- научить правилам поведения в окружающей природной среде;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- дать представление о характерных признаках времен года и явлениях природы;
- ознакомить с основными признаками диких и домашних животных, живой и неживой природы.

*Развивающие:*

- развивать умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- развивать умение сравнивать и называть общие признаки.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию позитивного и ответственного восприятия окружающего мира;
- воспитывать стремление познавать, овладевать практическими умениями;
- сформировать интерес к изучению природы;
- сформировать навык работы в группе.

### 3. Содержание Программы

#### Общий учебный план

Год обучения	Количество часов			Формы контроля и аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Раздел «Основы экологии для малышей»				Конкурс рисунков и поделок, выставка творческих работ, игры-идентификации, дидактические игры, исследовательская работа, практическая работа, наблюдение
1	12	24	36	
Раздел «Живая планета»				
1	32	40	72	
Раздел «Обитатели планеты Земля»				
2	36	72	108	
Раздел «Эта земля твоя и моя»				
3	36	72	108	
Итого:			324	

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практик а	
«Основы экологии для малышей»					
1.	Времена года	10	4	6	
1.1.	Времена года – осень	2	1	1	Конкурс рисунков, наблюдение
1.2.	Времена года – зима	3	1	2	Дидактическая игра, наблюдение
1.3.	Времена года – весна	3	1	2	Дидактическая игра, наблюдение
1.4.	Времена года – лето	2	1	1	Дидактическая игра, наблюдение
2.	Животные	8	2	6	Игра -идентификация

3.	Растения	10	4	6	Дидактическая игра, наблюдение
4.	Мастерская «Вода-чудесница»	8	2	6	Дидактическая игра, наблюдение
<b>«Живая планета»</b>					
5.	Неживая и живая природа – среда жизни растений, животных, человека	18	6	12	Фронтальный опрос, наблюдение, беседа
6.	Многообразие растений	22	10	12	Дидактическая игра, наблюдение, беседа
7.	Многообразие животных	22	12	10	Игра – театрализация, наблюдение, опрос, творческая работа
8.	Взаимодействие человека с природой	10	4	6	Проект
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

### **Содержание учебного плана первого года обучения**

#### ***Тема 1. Времена года***

Теория. «Разноцветная осень»: знакомство с разнообразием опавших листьев с различных деревьев и кустарников – по форме, фактуре, цвету, оттенкам, запаху, невесомости, влажности/сухости. Особенности погоды – солнце слабо обогревает, часто тучи, дождь, листопад. Признаки поздней осени: дождь, переходящий в снег, ветер, замерзающие лужи, холодно. Снежные тучи и состояние живой природы – деревья почти без листьев, не поют птицы, нет насекомых. Беседа «Как звери в лесу готовятся к зиме» (на примере изменения цвета «шубки» у зайца). Признаки зимы: холодно, снежно, ветрено, темно по утрам и вечерам. Первые признаки весны: прогревает солнце, сосульки на крышах, яркое солнце, светлое небо, пение птиц. «Здравствуй, лето!» «Путешествие в летний лес»: летние изменения в дикой природе; связь изменений в жизни растений и животных с изменениями в неживой природе.

Практика. Рассматривание деревьев, обследование листьев с различных деревьев и кустарников (на занятии и во время прогулки). Аппликация из листьев. Обследование цветных ледяных бус. Наблюдение за таянием ледышек. Дидактическая игра «Как зимуют животные, насекомые, птицы». Как защищаются и приспосабливаются к особенностям погодных условий. Исследование веточек деревьев с набухающими почками. Наблюдение за распусканием листьев на срезанных веточках. Творческая работа «Весенний ветер» (акварель). Игра дидактическая «Что бывает летом?» Конкурс рисунков на тему «Времена года»: изменения в природе, изменения в жизни растений и животных.

#### ***Тема 2. Животные***

Теория. Беседа о признаках сходства и отличия между животными. Рыбка живая и игрушечная (особенности строения рыбы). Птицы. Знакомство с особенностями строения (крылья, легкое тело, перья, клюв, ноги). Птичьи дома.

Птицы строят гнезда! Зачем? Где? Как? Какие бывают насекомые (разнообразие, черты строения).

Практика. Игра лото «Животные и их детеныши». Наблюдения за рыбкой в аквариуме. Творческая работа «Золотая рыбка». Исследование настоящего птичьего гнезда. Сооружение гнезда из травинок и веточек. Лепка яичек из пластилина. Наблюдения за палочником вьетнамским. Игра - идентификация.

### ***Тема 3. Растения***

Теория. Знакомство с комнатным растением (понятие о частях растения: стебель, листья, корни). Правила осторожного обращения с растениями. Сравнение дерева с кустарником (общие и отличительные черты строения). Дерево и кустарник. Знакомство с хвойным деревом. Сравнение хвойного с лиственным деревом, особенности жизненного цикла в течение года. Беседа о лечебных свойствах растений. Применение их в пищу (на примере лука). Лечебное растение.

Практика. Рассматривание бальзамина в стадии цветения. Составление модели растения по частям. Конструирование. Мытье комнатного растения: необходимость ухода за комнатными растениями. Материал для ухода (тряпочка, лейка, грабельки). Поиск комнатных растений в группе, нуждающихся в уходе, и их полив. Мытье листьев фикуса. Творческая работа «Деревце-кустарник». Аппликация в технике рваной бумаги. Исследование веточки ели, отдельных хвоинок. Игра - идентификация «В лесу родилась елочка». Рассматривание луковицы. Форма, цвет, запах, тактильные ощущения, чешуя шуршит, отслаивается, обнаружение донца и верхушки. Посадка луковиц в прозрачную емкость и в емкость с землей. Составление рассказа о комнатном растении (существенные признаки растений: корень, стебель, лист, цветок). Поиск растений в группе, соответствующих модели (цветущее растение; растение со стеблем и листьями).

### ***Тема 4. Мастерская «Вода – чудесница»***

Теория. Знакомство с водой. Вода в природе (дождь, река), вода у нас дома, в группе (из-под крана, вода в аквариуме), в живой среде. Круговорот воды в природе. Превращения воды. Три состояния воды. Вода в искусстве и творчестве.

Практика. Обследование группы на предмет наличия воды (вода в кране, в пульверизаторе для цветов, в аквариуме, в душевых и туалетных комнатах), для чего нужна эта вода? Обсуждение. Опыты со снегом: тает в тепле, сжимается в ладошке, хрустит, превращается в лед. Опыты со льдом: тает в тепле, твердый, прозрачный, пропускает свет. Опыты с водой: текучая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса, испаряется, растворяет некоторые вещества (растворяем сахар). Изображение стихии воды в музыке и живописи. Рассматривание картин великих художников под музыкальные произведения. Вода в сказках, пословицах и поговорках (знакомство). Праздник воды с элементами дидактической игры-опроса. Разучивание игр, связанных с водой: «Ручеек», «Море волнуется – раз». Знакомство с разнообразием водоёмов планеты: океанами, морями, озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами.

***Тема 5. Неживая и живая природа - среда жизни растений, животных, человека.***

**Теория.** Природа - это окружающий нас мир, та его часть, которая не создана руками человека. Солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек как часть природы. Понятие «живая природа». Признаки (растет, дышит, питается, размножается, выделяет, реагирует). Рассматривание плаката «Три сферы жизни». Обсуждение сред обитания. Особенности свойств каждой среды. Способности движения воздушной массы пропускать свет, воздух, воду. Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания.

**Практика.** Игра подвижно-дидактическая «Хлопни, если услышал» для усвоения различий между понятиями «Природа» или сделанное руками человека. Лото «Живое и неживое». Рисунок штампами: раздели на листочках живое и неживое. Рассматривание, сжимание для определения плотности, и свойств почвы (опыты для определения способности пропускать свет, воздух, воду). Опыт для определения наличия воздуха. Просмотр видеоролика о разнообразии наземно-воздушной среды обитания. Опыт для определения способности пропускать свет, воздух. Опыт со льдом, образованным на поверхности воды. Разнообразие почвенных обитателей. Игра на развитие памяти «Почвенные друзья». Игра «Определи на слух «Третий лишний». Прослушивание звуков живых организмов, обитающих в почве. Прослушивание звуков живых организмов, обитающих в воздушно-наземной среде. Игра-сравнение «Серый волк и полярный волк»: приспособленность к условиям обитания. Разнообразие обитателей воздушно-наземного «дома». Фронтальный опрос с элементами дидактической и словесной игры.

### ***Тема 6. Многообразие растений***

**Теория.** Органы растений и их роль. Растения – живые существа. Признаки живого: питается, растет, дышит, размножается, умирает, выделяет. Травы, кустарники, деревья (особенности строения и образа жизни). Просмотр энциклопедии и обсуждение, просмотр плаката. Растения в природе - звено пищевой цепи, обогащают воздух кислородом, служат убежищем и домом для многих животных и птиц, помогают образовывать почву. Растения в жизни человека: кормят, одевают, дают строительный материал, лечат, очищают воздух, несут красоту. Лечебные растения. Что такое лечебное и ядовитое растение. Знакомство с представителями лечебных и ядовитых растений. Меры безопасности при обращении с ядовитыми растениями и грибами. Растения в художественных произведениях, литературе, музыке, флористике, ландшафтном дизайне – эстетическая роль.

**Практика.** Опыт с окрашиванием салата (поглощение окрашенной воды). Появвшееся без полива растение. Опыт «Поворот листьев к свету». Опыт с проращиванием и развитием фасоли/гороха. «Чтобы им было хорошо» - потребности растений. Уход за комнатными цветами. Лепка/раскрашивание схематичного контура пластилином. Рассматривание деревьев на участке. Коллективная творческая работа: «Дерево весной». Рисунок акварелью «Весенний куст». Игра - театральное представление «Как бы мы жили без растений». Дидактическая игра «Что дают растения?». Приготовление ромашкового чая,



компресса из подорожника, дегустация чеснока и лука. Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении?».

### ***Тема 7. Многообразие животных***

**Теория.** Учебный ознакомительный видеоролик о многообразии животного мира и знакомство с классами, которые к ним относятся: млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, рыбы, паукообразные, черви. Звери (млекопитающие). Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Домашние и дикие животные. Кто такие домашние и дикие животные. Отличия и сходства питания и жизнедеятельности. Птицы, насекомые, паукообразные, черви, пресмыкающиеся: знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей. Моллюски. Ракообразные. Просмотр учебного видеоролика о представителях ракообразных. Беседа.

**Практика.** Просмотр коллекции насекомых (сходства и отличия). Игра «Где я живу?». Дидактическая игра «Домашние и дикие животные». Дидактическая игра «Назови птицу». Наблюдение за птицами на прогулке (особенности строения, обитания, питания). Рисование птицы (акварель). Аппликация «Подводный мир». Рассматривание энтомологической коллекции с помощью лупы. Изготовление поделки «Паучок». Рассматривание червя земляного: строение, поведение и движение в чашках Петри под лупой в почве и без нее. Наблюдение за поведением черепахи в террариуме. Лото «Пресмыкающиеся». Наблюдение за улиткой ахатиной: за движением, кормлением, опрыскиванием. Игра-театрализация «Угадай, кто я?».

### ***Тема 8. Взаимодействие человека с природой***

**Теория.** Человек - часть природы. Что человеку дает природа: воздух, вода, свет, пища, одежда, материалы для строительства и жизнедеятельности. Человек зависит от природы. Как человек влияет на природу? Как человеку беречь природу? Природа - источник красоты. Природа - вдохновитель художников, поэтов, музыкантов, архитекторов. Правила поведения в группе и дома. Рассматривание плаката «Как беречь свет, воду, электричество». Беседа о раздельном сборе мусора. Правила поведения в природе. Рассматривание плаката «Что такое хорошо и что такое – плохо». Обсуждение.

**Практика.** Опыт оценки: «Человек и природа: что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей на территории детского сада). Экскурсия на участок «Естественная и искусственная природа вокруг нас». Игра «Мы пошли в поход». Игра «Следопыт». Осмотр группы и поиск возможности экономно использовать воду и электричество. Рисование «Я и природа». Изготовление поделки из природных и отходных материалов. Проект «Мусор может пригодиться».

### **Учебный план второго года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир, в котором мы живем	10	4	6	Исследовательская

					работа, наблюдение
2	Путешествие по континентам	40	13	27	Дидактическая игра, опрос, наблюдение
3	Животное - живой организм	6	2	4	Выставка творческих работ
4	Мой ласковый и нежный друг	6	2	4	Игра – идентификация
5	Растение - живой организм	6	2	4	Игра-головоломка
6	Создания прекрасные и удивительные	6	2	4	Квест
7	Кто на свете всех важнее?	4	1	3	Занятие - размышление
8	Ощущение природы	12	4	8	Дидактическая игра, творческая работа, наблюдение
9	Три сферы жизни. Земля	6	2	4	Практическая работа
10	Три сферы жизни. Воздушно-наземная	6	2	4	Исследовательская работа
11	Три сферы жизни. Вода	6	2	4	Конкурс рисунков
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### **Содержание учебного плана второго года обучения**

#### **Тема 1. Мир, в котором мы живем**

Теория. Планета Земля – наш дом во Вселенной. Глобус – модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси). Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают. Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек – часть природы.

Практика. Практическая работа «Знакомство с глобусом». Исследовательская работа «Где мы живем?». Просмотр мультфильма на тему «Времена года - вращение Земли вокруг солнца». Игра «Кто я?» (назвать растения и животных по картинкам). Игра «Живое-неживое». Рисование «Дом естественный (природный) и «Дом искусственный (рукотворный)». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом».

#### **Тема 2. Путешествие по континентам**

Теория. Что такое материки и континенты? Материки и континенты на глобусе и карте. Знакомство с названиями и расположением. Антарктида, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. Где расположены (на карте и глобусе). Особенности климата, почвы. Интересные факты. Растительность. Особенности жизненного цикла, приспособления к окружающей среде. Животный мир и его разнообразие. Типичные представители. Особенности жизненного цикла, приспособление к окружающей среде.

Практика. Занятие с картами и глобусом «Я путешествую». Словесная игра «Что возьму с собой на Антарктиду? И почему?». Загадки и стихи о континенте. Просмотр видеоролика «Животные континентов». Игра подвижная «Поймай мяч,

если назову животное Антарктиды». Разрезные картинки «Природа Евразии». Загадки и стихи о континенте. Растительность Евразии. Лото «Животный мир Евразии». Словесная игра «Третий лишний»: определить на слух лишнее животное, не обитающее на континенте. Растительность Африки. Лото «Животный мир Африки». Конкурс рисунков «Животное Африки, которое мне больше нравится». Собери разрезные картинки «Природа Австралии». Загадки и стихи о континенте. Растительность Австралии. Лото «Растительность Австралии». Дидактическая игра «Животные Австралии» Собери разрезные картинки «Природа Северной Америки». Загадки и стихи о континенте. Домино «Растения и животные континентов». Промежуточная аттестация. Дидактическая игра «Засели животных по континентам».

### **Тема 3. Животное – живой организм**

Теория. Признаки живого: движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания. Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания: растение - растительноядное животное – хищник.

Практика. Подвижная игра «Поймай мяч, если называю живое». Лото «Хищники и травоядные». Домино «Составить цепи питания». Рисование акварелью на тему «Травоядные и хищники», выставка работ.

### **Тема 4. Мой ласковый и нежный друг**

Теория. Домашние питомцы. Птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка). Их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки. Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека. Животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.). Содержание для души, заботы. Декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны животные-лекари (пчелы, змеи).

Практика. Рисунок «Мой любимец». Рассказ «Мой питомец». Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных».

### **Тема 5. Растение – живой организм**

Теория. Органы растения и их роль – корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого. Питание. Поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями. Растет, дышит, размножается, умирает, приспособлено к среде обитания, реагирует на внешние воздействия. Растения Среднего Урала. Хвойные деревья (сосна, ель, пихта, лиственница). Лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива). Кустарники (шиповник, малина). Травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Практика. Закладка опыта «Потребление корнями воды». Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений – 1 месяц). «Ботаническое лото». Игры головоломки «Узнай, от какого растения лист?», «Все наоборот» (органы растения).

### **Тема 6. Создания прекрасные и удивительные**

**Теория.** Комнатные растения – разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» - потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Растения в жизни человека. Пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют. Вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения).

**Практика.** Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство). Конкурс-эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка). Творческая мастерская «Роспись подноса». Квест.

### **Тема 7. Кто на свете всех важнее?**

**Теория.** Уникальность каждого живого существа. Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Ценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы – соседи по планете.

**Практика.** Рисование «Как прекрасен этот мир!». Рассматривание картин, прослушивание литературных произведений и просмотр мультфильма «Про улитку, корову и цыпленка» на тему уникальности каждого организма. Занятие - размышление «Кто на свете всех важнее?»»

### **Тема 8. Ощущение природы**

**Теория.** Что такое органы чувств? Как глаза помогают нам общаться с природой. Глаза помогают человеку передвигаться в нужном направлении, ориентироваться в пространстве и времени. Зрительные ощущения. Как беречь свое зрение. Уши. Что это за орган чувств? Как этот орган чувств помогает нам общаться с природой. Слуховые ощущения - разнообразие и важность; как беречь свой слух. Нос. Что это за орган чувств? Как этот орган чувств помогает нам общаться с природой. Язык. Обонятельные ощущения - разнообразие и важность. Что это за орган чувств? Вкусовые ощущения - разнообразие и важность. Кожа. Тактильные ощущения - разнообразие и важность.

**Практика.** Игра «Жмурки». Игры «Глухой телефончик», «Определи на слух, какое животное». Игра «Что это?» - определи по запаху. Игра «Отгадай по вкусу, что это?». Игра «Найди парочку»: с помощью тактильных ощущений найти два одинаковых кружка с разными поверхностями (бархат, фольга, пластмасса и т.д.). Игры на развитие тактильной памяти. Рисование под музыку на свободную тему. Дидактическая игра «Как мы чувствуем?»».

### **Тема 9. Три сферы жизни. Земля**

**Теория.** Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – «наука о доме», о взаимодействии живых организмов друг с другом и со средой обитания. Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте.

**Практика.** Игра «Кто где живет?». Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость. Наземные животные – особенности строения (конечности для наземного передвижения,

шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Игра-идентификация «Кто как ходит?»

### **Тема 10. Три сферы жизни. Воздушно-наземная**

**Теория.** Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов. Полет – приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплаватели» - животные (насекомые, птицы, млекопитающие): особенности строения. «Воздухоплаватели» - растения. Перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений.

**Практика.** Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.). Изготовление ветряка и исследование направления ветров. Исследовательская работа «Строение пера птицы». Игры -идентификации: «Полет шмеля», «Бабочки», «Стрекозы». Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев (клен, ясень, береза, сосна)». Исследование - сравнение семян, переносимых ветром и животными. Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром).

### **Тема 11. Три сферы жизни. Вода**

**Теория.** Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Природные явления: дождь, снег, туман. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни. Приспособление к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя: органы передвижения – плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы - чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих; органы дыхания - жабры, кожа, легкие. Приспособление к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду, листья и стебли).

**Практика.** Опыты с водой. Исследовательская работа «Свойства воды». Конкурс рисунков.

## **Учебный план третьего года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дети Земли и Солнца	6	2	4	Занятие – размышление
2.	Я – Человек!	18	6	12	Рассказ-рассуждение
3.	Боль природы	8	4	4	Экологическая акция
4.	Три «королевства» природы	48	16	32	
4.1	«Подземное королевство»	17	5	12	Игра – идентификация, наблюдение, опрос
4.2.	«Наземно - воздушное королевство»	15	5	10	Игры на ощущения, творческая работа, наблюдение
4.3	«Водное королевство»	16	6	10	Исследовательская работа
5.	Сохраним планету живой	14	4	10	Экологическая акция, практическая работа, наблюдение

6.	Земная красота	14	4	10	Выставка творческих работ, игра-идентификация
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### **Содержание учебного плана третьего года обучения**

#### **Тема 1. Дети Земли и Солнца**

Теория. «Живая» планета во Вселенной. Солнце – источник тепла и света на Земле. Вода, земля, воздух – богатства нашей «зеленой планеты». «Зеленые приемники» солнечной энергии – растения. Живые организмы на планете Земля: общее в многообразии (признаки жизни). Уникальность жизни. Ценность каждого живого существа «От божьей коровки до слона».

Практика. Игра «Солнце-Земля-Вода»: акцентирование внимания на трех средах обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной. «Теплый дом для растений – теплица»: сравнение ощущений при нахождении в теплице и на открытом воздухе - температура, влажность, движение воздуха, состояние почвы. Экскурсия в парк «Удивительная прогулка» с биноклем, лупами; сбор экспонатов в «Музей находок». Занятие-размышление «Все хотят жить». Игра-театрализация «Лесная история». Пищевые взаимосвязи на примере пищевой цепи «трава – заяц - лиса».

#### **Тема 2. Я – Человек!**

Теория. Человек как живой организм. Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, репродуктивная. Что такое здоровье? Вредные и полезные привычки. Человек как общественное (социальное) существо. Мой социум. Здоровье физическое и духовное. Искусственная (рукотворная) природа - сделанная руками человека. Человек как культурное (духовное) существо. Человек – творец, созидатель. Природа – неиссякаемый источник вдохновения. Ответственность человека за поступки в природе.

Практика. Рисование «Как я устроен». Игра «Солнышко на завтрак» (пищевая цепочка). Игра «Фрукты и Овощи». Комплекс физических упражнений «Будем здоровы!». Рисование «Я и мой мир». Сочинение «Мама + Папа = Я» (Чем я похож на маму и папу?). Проект «Мое генеалогическое древо». Экскурсия на участок «Естественная и искусственная природа вокруг нас». Изготовление поделок из природных и отходных материалов. Опыт ощущений «Теплое дерево» (сравнение ощущений после прикосновений к холодному металлическому столбу и дереву). Рисование «Я и Природа». Рассказ – рассуждение «Хорошо быть человеком?».

#### **Тема 3. Боль природы**

Теория. Здоровье людей и здоровье окружающей среды. Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Примеры созидательной деятельности человека: обустройство улиц и парков, создание заповедников, подкармливание диких животных (птицы, лоси, косули). Экономия природных ресурсов: вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.). Очистка и вторичное использование отходов производства.

Практика. Обследование участка детского сада «Что хорошо и что плохо для природы и для самого человека?». Правила поведения в природе: самостоятельная

формулировка и рисование природоохранных знаков. Мастерская «Умелые руки»: изготовление кормушек для птиц. Экологическая акция «Поможем природе».

#### **Тема 4. Три «королевства природы»**

##### **«Подземное королевство»**

Теория. Геологическое строение Земли. Урал - «кладовая самоцветов». Уральские сказы П.П. Бажова. Королева-Почва: происхождение почвы, состав, важность для жизни на Земле. Особенности условий подземной среды обитания: отсутствие света, влажность, наличие воздуха, относительно постоянная температура. Почвенные обитатели (насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие млекопитающие). Особенности строения, приспособленность к подземному образу жизни, пищевые связи. Дождевые черви – «верные солдаты королевства».

Практика. Рисование по впечатлению «Серебряное копытце». Лепка по впечатлению от прослушивания сказа П.П.Бажова «Каменный цветок». Опыты с почвой: состав, запах, цвет, влажность. Опыт по обнаружению воздуха в почве. Опыт по загрязнению почвы. Опыт по вытаптыванию почвы. Игра на экологической тропе «Знакомство с подземным царством». Исследовательская работа «Дождевой червяк, кто ты, какой ты?». Эксперимент-моделирование «Роль дождевых червей в образовании почвы». Опыт: почему дождевые черви выходят на поверхность во время дождя. Игра-идентификация «Проложим подземный путь» (дождевые черви).

##### **«Наземно-воздушное королевство»**

Теория. Разнообразие климатических условий по всему земному шару (тропики, жаркие пустыни, холодная тундра и ледники). Особенности условий наземно-воздушной среды обитания (умеренные широты): изменение освещенности, температуры, влажности в связи со сменой дня и ночи, времени года; осадки, ветры, солнечное излучение. Урал – страна гор и леса. «Король-Лес»: животные и растения уральского леса, видовое разнообразие; «этажи леса»; пищевые цепи в лесном сообществе. Значение леса в природе для человека и животных.

Практика. Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность к условиям обитания». Рисование «Белый медведь на севере» (простой карандаш). Ролевые игры: «Этажи леса», «Зайцы и лисы», «Дятлы и ели» и др. Просмотр видеофильмов о животных – обитателях леса. Правила поведения в лесу. Конкурс рассказов о лесе. Изготовление поделок из природного материала. Создание книги «Король Лес». Игровое занятие «Подарки от Лесовичка». Игры на ощущения: «Узнай на ощупь... (шишку, ветку, дерево)»; «Узнай по запаху... (ель, сосну, березу)»; «Узнай по вкусу... (рябину, яблоко, клюкву, бруснику)» и др.

##### **«Водное королевство»**

Теория. Пресные и соленые водоемы на Земле: океаны, моря, реки, озера, болота. Обитатели морей и океанов. Водоросли, беспозвоночные, рыбы, рептилии, млекопитающие; пищевые связи. Особенности водной среды обитания: температура, наличие кислорода, проницаемость для света в зависимости от

глубины, мутности воды. «Королева-Речка»: сообщество животных и растений – пресноводных обитателей. Водные членистоногие: паук-серебрянка, личинка стрекозы, жук-плавунец – приспособленность к жизни в водной среде, пищевые связи. Рыбы (каarp, лещ, щука, окунь). Лягушки: особенности жизни в двух средах. Водоплавающие и околоводные птицы: особенности строения в зависимости от способа питания и передвижения (цапля, журавль, утка, кулик, пеликан). Главные реки России: Волга, Енисей, Обь, Амур. Роль рек в жизни человека (питьевая и техническая вода, полив сельскохозяйственных угодий, промысел рыбы, строительство гидроэлектростанций, место отдыха и др.). Проблема экономии пресной воды.

**Практика.** Приготовление солевых растворов разной концентрации. Опыты с водой (как из соленой воды добыть пресную, текучесть воды и т.д.). Просмотр видеофильмов о жизни и взаимосвязях водных обитателей. Игра-моделирование «Морские и пресноводные животные». Наблюдения за жизнью «аквариумного сообщества». Конструирование из цветной бумаги – лягушка. Игра «Вода-Земля-Воздух». Игра-идентификация «Водоплавающие птицы». Экспериментирование «Сколько воды нужно, чтобы умыться?» Исследовательская работа «Волшебные свойства воды».

### **Тема 5. Сохраним планету живой**

**Теория.** Экологические катастрофы – дело рук человеческих. Загрязнение воды, воздуха, почвы промышленностью, транспортом, бытовыми отходами. Разорение мест обитания животных. Красная книга – призыв о помощи. Красная книга Среднего Урала. День Земли. Мы все – дети Природы. Человек – разумный, созидатель, чувствующий. Ценность и уникальность природы Земли. Личный кодекс поведения в природе.

**Практика.** Практическая работа «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый в естественных условиях мусор). Проект «Добрый поступок». Правила поведения в природе и в быту: самостоятельная формулировка личных правил поведения: «Что я могу...». Опыт эмпатии «Почувствуй природу». Мастерская «Умелые руки»: ремонт книг и изготовление поделок из отходов материалов. Обследование - экологическая оценка территории вокруг д/с «Что нас окружает?» Прогулка «Зеленая роща – зона отдыха». Эмпатическое внимание «Все живое вокруг меня». Праздник «День планеты». Экологическая акция (совместно с родителями) «Поможем природе!».

### **Тема 6. Земная красота**

**Теория.** Весеннее пробуждение природы: распускание листьев, появление первых насекомых, прилет птиц. Весна в художественных произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов. Весна – пора любви и оставления потомства. Размножение в мире животных. Брачные наряды птиц и млекопитающих; откладывание икры (рыбы, амфибии), яиц (змеи, ящерицы, птицы) и живорождение (некоторые рыбы, млекопитающие). Развитие с превращением (лягушка, бабочка) и прямое развитие (тараканы, кузнечик). Размножение в мире растений: шишки и семена у хвойных деревьев; цветки, плоды и семена у цветковых растений.



**Практика.** Наблюдение за признаками наступления весны в природе «Природа пробуждается». Рисование по впечатлению от прослушивания музыкальных произведений. Чтение стихотворений, рассказов о весне, о появлении потомства у животных. Рисование «Как я чувствую весну». Игры-идентификации: «Превращения бабочки», «Гусеница – куколка - бабочка». Наблюдения за распусканием листьев, ветроопыляемых и насекомоопыляемых соцветий на деревьях (клен, береза, вяз, рябина, яблоня, сирень). Исследовательские работы: «Строение шишки сосны (ели)», «Строение семян-летучек»; «Сколько яблонек вырастет из одного яблока?». Посадка семян цветочных культур, древесных саженцев. Уход за посадками. Условия роста и развития саженцев. Выставка творческих работ на тему «Земная красота».

#### **4. Планируемые результаты**

##### ***Предметные результаты 1 года обучения:***

обучающиеся будут знать

- основные признаки времен года;
- сходство и различие между животными;
- части растения;
- три состояния воды;

обучающиеся приобретут навык

- осторожного обращения с растениями;
- элементарного ухода за комнатными растениями.

##### ***Предметные результаты 2 года обучения:***

обучающиеся будут знать

- признаки живой и неживой природы;
- различия между хвойными и лиственными деревьями;
- органы чувств;
- понятие о среде обитания живых существ;
- три сферы жизни;

обучающиеся приобретут навык

- наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- элементарного ухода за домашними животными.

##### ***Предметные результаты 3 года обучения:***

обучающиеся будут знать

- правила поведения в окружающей природной среде;
- примеры плохого влияния человека на окружающую среду;
- примеры созидательной деятельности человека;
- характерные признаки явлений природы;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- особенности условий разной среды обитания.

обучающиеся приобретут навык

- элементарной опытной деятельности;
- сортировки мусора;

- наблюдений за растительным и животным миром.

***Метапредметные:***

- умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога);
- развитие умения сравнивать и называть общие признаки;
- обучающиеся приобретут навык работы в группе.

***Личностные результаты:***

у обучающихся будут сформированы

- позитивное и ответственное восприятие окружающего мира;
- стремление познавать, овладевать практическими умениями;
- интерес к изучению природы.

## 5. Воспитательная работа

### ***Приоритетные направления деятельности***

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе направлены на воспитание, формирование:

- уважения к природному наследию Отечества;
- познавательных интересов, навыков наблюдений;
- основ экологической культуры;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение;
- опыта творческого самовыражения в искусстве;
- трудолюбия и уважения к труду, к результатам труда;
- культуры общения, взаимопомощи.

### ***Формы и методы воспитательной работы***

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, презентации творческих работ — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Также воспитательные мероприятия могут проводиться вне учреждения:

участие в экскурсиях в музеи и на выставочные площадки, в мастер-классах туристско-краеведческой направленности, в прогулках в лесопарки и на природные объекты в окрестностях Екатеринбурга, в волонтерских и иных социальных акциях.

***Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год  
для групп 1-го года обучения***

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Участники	Форма проведения
1	«Разноцветная осень»	октябрь	Учащиеся, родители	Экскурсия в парк для сбора опавших листьев разных деревьев
2	«Растения нужны нам, а мы нужны им»	ноябрь	Учащиеся	Беседа
3	«Пробуждение природы»	март	Учащиеся, родители	Экскурсия в парк Зеленая роща
4	«Чисто там, где не мусорят»	май	Учащиеся, родители	Экскурсия в Немусеймусора

***Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год  
для групп 2-го года обучения***

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Участники	Форма проведения
1	«Планета Земля»	октябрь	Учащиеся, родители	Экскурсия в Планетарий
2	«Такие разные животные: хищники и травоядные»	март	Учащиеся	Беседа. Просмотр видеоролика.
3	«Растения Среднего Урала»	апрель	Учащиеся, родители	Экскурсия в Ботанический сад
4	«Где жить удобнее?»	май	Учащиеся, родители	Конкурс рисунков на тему «Три сферы жизни: земля, вода, воздух»

***Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год  
для групп 3-го года обучения***

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Участники	Форма проведения
1	«Удивительная прогулка»	октябрь	Учащиеся, родители	Экскурсия в парк 50 лет ВЛКСМ
2	«Я и мой мир»	ноябрь	Учащиеся	Творческая работа
3	«Естественная и искусственная природа вокруг нас»	ноябрь	Учащиеся	Экскурсия по территории детского сада
4	«Чудо-столовая»	декабрь	Учащиеся, родители	Творческая мастерская. Изготовление кормушек для птиц
5	«Красная книга Среднего Урала»	апрель	Учащиеся, родители	Экскурсия в музей природы Урала
6	«Земная красота»	май	Учащиеся	Выставка творческих работ на тему «Земная красота»
7	Участие в выпускном вечере	май	Учащиеся, родители	Торжественное вручение свидетельств об обучении

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный учебный график на 2025-26 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	3
4	Количество часов на учебный год	108
5	Количество недель в I полугодии	13
6	Количество недель во II полугодии	23
7	Начало занятий	1 октября 2025 г.
8	Окончание занятий	14 июня 2026 г.
9	Сроки зимних каникул	1-8 января 2026 г.

### 2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Глобус	1
2.	Географическая карта Земли	1
3.	Пластелин	15
4.	Картон	15
5.	Цветная бумага	15
6.	Ножницы	15
7.	Клей	15
8.	Краски акварельные	15
9.	Кисти	15
10.	Карандаши цветные	15
11.	Карандаши простые	15
12.	Колбы	5
13.	Стаканы	5
14.	Лупы	15
15.	Микроскоп	5
16.	Чашки Петри	5
17.	Мерные стаканы	5
18.	Ноутбук	1
19.	Телевизор	1

#### *Кадровое обеспечение*

Реализовывать программу могут специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и обладающие достаточными знаниями в рамках реализуемой программы, а также знаниями возрастных особенностей детей-дошкольников.

#### *Информационное обеспечение*

1. <http://unnaturalist.ru> Научно-популярный журнал «Юный натуралист»
2. <http://biodat.ru/db/rb/index.htm> Красная книга в сети Интернет
3. <http://birds.krasu.ru> Сайт о птицах

4. <http://www.greenplaneta.ru> Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета»
5. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> Энциклопедия «Флора и фауна».
6. <http://zoo.rin.ru> Сайт «Природа и животные»

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для выявления уровня освоения образовательной программы и достижения предполагаемых предметных результатов ежегодно проводится промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного полугодия, итоговая аттестация - в конце учебного года.

Уровень достижения метапредметных и личностных результатов проводится по итогам реализации программы (в конце третьего года обучения).

Формы аттестации соответствуют содержанию программы, возрасту, психоэмоциональному и психофизическому состоянию детей дошкольного возраста. Основной формой контроля является наблюдение во время образовательной деятельности.

Для контроля результативности обучения также используются:

- анализ наличия умений и навыков для осуществления творческой деятельности;
- беседы с обучающимися;
- результаты участия в конкурсах и выставках творческих работ обучающихся.

Результаты проведения промежуточной и итоговой аттестации (предметные результаты) оцениваются в соответствии с критериями и фиксируются в соответствующих бланках (Приложение 1,2).

Также соответствующие бланки применяются для фиксации выявленного в соответствии с критериями уровня метапредметных и личностных результатов обучающихся (Приложение 3,4,5,6).

Мониторинг освоения программы обучающимися представляется в виде учёта суммарных баллов индивидуальных результатов, которые также фиксируются в соответствующем бланке (Приложение 7).

### 4. Методические материалы

При реализации программы применяются следующие *педагогические технологии*:

- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационная технология.

Применяемые *методы обучения*:

*По источнику передачи информации*

- словесные (лекции, беседы);
- наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия, иллюстрации, схемы);

- практические (практические занятия, творческие работы, дидактические игры).

*По характеру познавательной деятельности*

- информационно-рецептивный метод (передача информации от педагога обучающемуся);
- репродуктивный (выполнение обучающимся действий по примеру педагога);
- исследовательский (поиск обучающимися решений проблем самостоятельно).

*Методы стимулирования познавательной и творческой активности детей:* игра, поощрение и похвала, чередование видов деятельности.

*Методы воспитания и развития:* развивающая, познавательная игра; самостоятельная работа; коллективный анализ совместной деятельности.

### ***Формы организации образовательного процесса***

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Занятия проводятся преимущественно в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Также образовательный процесс может быть организован в парах и микрогруппах.

Формы организации занятий: игры, экскурсии, наблюдения, беседы, целевые прогулки, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, конкурсы творческих работ на экологическую тематику, труд на участке, экологические акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество. Данные формы интересны и доступны детям дошкольного возраста, развивают их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, деятельное участие, большой познавательный интерес.

Программой предусмотрена также совместная деятельность детей с родителями, что является одной из необходимых предпосылок личностного становления и поддержки экологического развития дошкольников, непременным условием успешной образовательной деятельности.

### ***Дидактические материалы***

Дидактические материалы используются в соответствии с содержанием программы, методами и формами организации образовательного процесса, в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими условиями:

- методические разработки занятий;
- дидактический материал «Домашние птицы», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Животный мир Австралии», «Земноводные и пресмыкающиеся»;
- дидактические игры «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке» и др.;
- библиотека детской экологической литературы;
- наборы открыток и фотографий, репродукции картин с изображением животных и растений различных географических зон;
- видеотека: тематические видеоролики в соответствии с программой;
- аудиотека с записью звуков природы «Лесные птицы», «Лесной ручей», «Шум моря» и пр.

## 5. Список литературы

### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями в редакции от 23.11.2024 г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.).
10. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 14.05.2020 № 269-д «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».
11. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 03.12.2018 № 618-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

### *Литература для педагога*

#### **Добавить свежую литературу**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию

дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). - Москва: ВАКО, 2005.

3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.

4. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.

5. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания - Москва: Амрита-Русь, 2008.

6. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис-пресс, 2002.

7. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013.

8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002.

9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004.

10. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата: Учебно-методическое пособие. - Москва: Центр педагогического образования, 2008.

11. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. – Москва: Обруч, 2013.

12. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.

#### ***Литература для учащихся и родителей (законных представителей)***

1. Акимущкин И.И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1990.

2. Акимущкин И.И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. — М.: Мысль, 1992.

3. Бианки В.В. Лесной колобок-колючий бок. - Москва: АСТ, 2010.

4. Блайтон Э. Знаменитый утенок Тим. – Москва: Азбука, 2019.

5. Даль В. Война грибов с ягодами: Старик-годовик. – Москва: Эксмо, 2017.

6. Даль В. Лиса-лапотница: сказки. – Москва: 2016.

7. Два жадных медвежонка: русские народные сказки. – Москва: Алтей и Ко, 2013.

8. Козлов С.Г. Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год. – Москва: Клевер, 2019.

9. Ляхов П.Р., Любарский Г.Ю. Я познаю мир: Насекомые. — М.: АСТ, 1998.

10. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Животные. — М.: АСТ, 2000.

11. Непомнящий Н.Н. Я познаю мир: Загадочные животные. — М.: АСТ, 2000.

12. Полетаева И.И., Зорина З.А. Я познаю мир: Поведение животных. — М.: АСТ, 2000.

13. Поттер Б. Сказки о кролике Питере. – Москва: РОСМЭН, 2013.

14. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир: Амфибии. — М.: АСТ, 1998.



15. Сутеев В.Г. Под грибом: сказка. – Москва: АСТ, 2020.
16. Тамбиев А.Х. Я познаю мир: Миграции животных. — М.: АСТ, 1999.
17. Усачев А.А. Дневник умной собачки Сони. – Москва: РОСМЭН, 2018.

***Интернет-источники***

1. CYBERLENINKA Экологическое воспитание в детском саду <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-v-detskom-sadu>
2. Интерактивплюс. Публикации на тему «Экологическое воспитание дошкольников» <https://interactive-plus.ru/ru/keyword/344/articles>
3. Образовательный центр IT-Перемена <https://itperemena.ru/tpost/kaf3bx7z61-ekologicheskoe-vospitanie-v-dou>
4. Педагог ДОУ <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/4291>
5. МААМ.RU <https://www.maam.ru/detskijasad/otchet-po-yekologicheskomu-vospitaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe.html>

## Бланк достижения обучающимися предметных результатов по итогам промежуточной/итоговой аттестации

Название ДООП \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ	Показатели						Итого баллы/ уровень
		Правила поведения в окружающей природной среде	Признаки времен года и явлений природы	Взаимосвязи растений, животных и человека	Признаки диких и домашних животных, живой и неживой природы	Элементарная опытная деятельность	Уход за комнатными растениями	
1								
2...								
Показатель по группе на конец уч. года (% от общего количества обучающихся) - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень								

Критерии оценки уровня достижения предметных результатов:

Уровень достижения результата	Баллы, набранные обучающимися
Высокий	15–18
Средний	9–14
Низкий	0–8

Подпись педагога \_\_\_\_\_ (ФИО \_\_\_\_\_)

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

## Приложение 2

## Критерии оценивания предметных результатов

№ п/п	Показатели	Баллы
<b>1. Правила поведения в окружающей природной среде</b>		
1.1	4-5 лет – опирается на советы педагога о бережном отношении к природе. 5-6 лет - бережно, заботливо, гуманно относится к природе; готов оказать помощь в случае необходимости. 6-7 лет - уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.	3 балла
1.2	4-5 лет – освоил правила поведения частично. 5-6 лет - освоил правила поведения частично, придерживается под контролем педагога. 6-7 лет - освоил правила поведения не в полной мере. Ситуативно самостоятельно придерживается правил.	2 балла
1.3	4-5 лет – не придерживается правил поведения. 5-6 лет – ситуативно придерживается правил поведения под контролем педагога. 6-7 лет - придерживается правил поведения под контролем педагога.	1 балл
<b>2. Знание характерных признаков времен года и явлений природы</b>		
2.1	4-5 лет – сформированы основные представления о признаках времен года. 5-6 лет - сформированы представления о признаках времен года и явлениях природы. Большинство заданий выполняет правильно. 6-7 лет - сформированы представления о признаках времен года и явлениях природы. Задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает уверенно.	3 балла
2.2	4-5 лет – различает некоторые признаки времен года. 5-6 лет - различает признаки времен года и явления природы. Иногда требуется помощь педагога. Задания не всегда выполняются верно. 6-7 лет - различает признаки времен года и явления природы. Умеет сравнивать по признакам различия и сходства. Иногда требуется помощь педагога. Задания не всегда выполняются верно.	2 балла
2.3	4-5 лет – не знает признаков времен года. 5-6 лет – ошибается в признаках времен года. 6-7 лет - не всегда правильно называет признаки, путается в понятиях.	1 балл
<b>3. Знание основных признаков диких и домашних животных, живой и неживой природы</b>		
3.1	4-5 лет – знает основные признаки. 5-6 лет - знает основные признаки. Большинство заданий выполняет правильно. 6-7 лет - знает основные признаки. Задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает уверенно.	3 балла
3.2	4-5 лет – знает некоторые признаки. При выполнении заданий допускает ошибки. 5-6 лет - знает некоторые признаки. При выполнении заданий иногда допускает ошибки. 6-7 лет - знает некоторые признаки. При выполнении заданий иногда допускает незначительные ошибки.	2 балла
3.3	4-5 лет – не знает основных признаков. 5-6 лет – ошибается в основных признаках. 6-7 лет - путается в понятиях; при выполнении заданий допускает ошибки.	1 балл
<b>4. Навык элементарной опытной деятельности, наблюдений за растениями и животными</b>		
4.1	4-5 лет – с желанием наблюдает за животными и растениями. 5-6 лет - с желанием наблюдает за животными и растениями. Проявляет интерес и задает вопросы.	3 балла

	6-7 лет - активно включается в опытную деятельность. С желанием наблюдает за животными и растениями. Проявляет интерес и задает вопросы.	
4.2	4-5 лет – участие в опытной деятельности зависит от контроля педагога. 5-6 лет - участие в опытной деятельности зависит от периодического контроля педагога. 6-7 лет - участие в опытной деятельности зависит от ярких, привлекающих внимание событий.	2 балла
4.3	4-5 лет – участвует в опытной деятельности только при помощи педагога. 5-6 лет – неохотно включается в опытную деятельность. Требуется помощь педагога. 6-7 лет - часто отвлекается, быстро теряет интерес. Требуется помощь педагога.	1 балл
5. Навык ухода за комнатными растениями и животными		
5.1	4-5 лет – сформированы некоторые умения ухода за животными и растениями, охотно выполняет поручения по уходу. 5-6 лет - с удовольствием ухаживает за животными и растениями, охотно выполняет поручения по уходу. 6-7 лет - с удовольствием ухаживает за животными и растениями, охотно выполняет поручения по уходу. Самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет.	3 балла
5.2	4-5 лет – сформированы некоторые умения ухода, выполняет поручения при постоянном контроле педагога. 5-6 лет - сформированы некоторые умения ухода, периодически требуется корректировка педагога. 6-7 лет - сформированы некоторые умения ухода. Направленность труда по уходу не осмысленна – увлечен процессом, а не качеством результата для живого объекта.	2 балла
5.3	4-5 лет – избегает выполнения поручений по уходу. 5-6 лет - по собственной инициативе не проявляет желания ухаживать за животными и растениями, неохотно выполняет поручения педагога и действует только под его присмотром. 6-7 лет – не проявляет интереса к уходу за животными, действует только при активном побуждении педагога.	1 балл

## Приложение 3

### Бланк фиксации достижения обучающимися метапредметных результатов

Название ДООП \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ	Показатели			Итого баллы/ уровень
		умение слушать и слышать педагога	развитие умения сравнивать	навык работы в группе	
1					
2...					
Показатель по группе на конец уч. года (% от общего количества обучающихся) - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень					

Критерии оценки уровня достижения метапредметных результатов:

Уровень достижения результата	Баллы, набранные обучающимся
Высокий	7–9
Средний	4–6
Низкий	0–3

Подпись педагога \_\_\_\_\_ (ФИО \_\_\_\_\_)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

## Приложение 4

### Критерии оценивания метапредметных результатов

№ п/п	Показатели	Баллы
<b>1. Умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации)</b>		
1.1	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3 балла
1.2	Слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при напоминании и контроле.	2 балла
1.3	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию.	1 балл
<b>2. Развитие умения сравнивать</b>		
2.1	Самостоятельно выделяет общие и различные признаки. Задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает уверенно.	3 балла
2.2	Умеет сравнивать по признакам различия и сходства. Иногда требуется помощь педагога. Задания не всегда выполняются верно.	2 балла
2.3	Путается в понятиях; при выполнении заданий допускает ошибки.	1 балл
<b>3. Навык работы в группе</b>		
3.1	Охотно включается в новое дело, берет на себя инициативу.	3 балла
3.2	Включается в групповую работу при внешнем побуждении педагога. Неохотно помогает другим.	2 балла
3.3	Предпочитает выполнять работу одному. На контакт с другими идет неохотно.	1 балл

## Приложение 5

### Бланк фиксации достижения обучающимися личностных результатов

Название ДООП \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ	Показатели			Итого баллы/ уровень
		Позитивное и ответственное восприятие окружающего мира	Стремление познавать, овладевать практическими умениями	Интерес к изучению природы	
1					
2...					
Показатель по группе на конец уч. года (% от общего количества обучающихся) - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень					

#### Критерии оценки уровня достижения личностных результатов:

Уровень достижения результата	Баллы, набранные обучающимся
Высокий	7–9
Средний	4–6
Низкий	0–3

Подпись педагога \_\_\_\_\_ (ФИО \_\_\_\_\_)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

## Приложение 6

### Критерии оценивания личностных результатов

№ п/п	Показатели	Баллы
1. Позитивное и ответственное восприятие окружающего мира		
1.1	Активное проявление желания быть рядом с объектами природы, оказывать им посильную помощь. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.	3 балла
1.2	Ситуативно проявляет желание быть рядом с объектами природы, оказывать им помощь.	2 балла
1.3	Самостоятельно не проявляет желание быть рядом с объектами природы. Взаимодействует под присмотром педагога.	1 балл
2. Стремление познавать, овладевать практическими умениями		
2.1	Активен, идет на занятие с радостью, добивается хороших результатов.	3 балла
2.2	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других. Результативность невысокая.	2 балла
2.3	На занятиях отвлекается, мешает другим, результат отсутствует.	1 балл
3. Интерес к изучению природы		
3.1	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, задает уточняющие вопросы, охотно исследует природные явления и объекты.	3 балла
3.2	Малоактивен, приступает к выполнению задания после напоминания педагога.	2 балла
3.3	Выполняет задание под контролем педагога, пассивен.	1 балл

## Приложение 7

**Сводный бланк учета результатов освоения программы**

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты освоения программы (баллы)			Итоговый результат освоения программы (баллы/уровень)
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1					
2...					
Показатель по группе на конец уч. года (% от общего количества обучающихся)					
					- высокий уровень - средний уровень - низкий уровень

**Критерии оценивания уровня освоения программы:**

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	26-36
средний	16-25
низкий	0-15

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата заполнения \_\_\_\_\_