

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Центр цифрового образования детей «IT–куб г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Протокол № 4 от 29.04.2025

Утверждена директором  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

\_\_\_\_\_  
А. Н. Слизько  
Приказ № 580-д от 29.04.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«Основы шахматной грамотности»**  
*Стартовый, базовый уровни*

Возраст обучающихся: 8–17 лет  
Срок реализации: 2 года

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник центра цифрового  
образования детей  
«IT–куб г. Верхняя Пышма»  
Евстафьева Е.Г.

Авторы–составители:  
Вахитов Р.М., педагог  
дополнительного образования;  
Кадникова Н.С., методист;  
Ушенин В.П. педагог-  
организатор

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Шахматы – один из самых эффективных и уникальных образовательных инструментов. Педагоги и родители отмечают значительное положительное влияние шахмат на успеваемость школьников по всем предметам. Доказано, что изучение шахмат в любимой детьми игровой форме способствует формированию гармоничной личности и развивает: пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку, «бойцовские» качества, математические способности.

Также шахматы выполняют социально–педагогическую функцию, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

В рамках обучения активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию изобретательности и самостоятельности, умения сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

#### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность, программа включает элементы профориентации. Программа ориентирована на развитие навыков:

- необходимых для работы в производственных, инженерных, IT отраслях

(логика, алгоритмическое мышление, командное взаимодействие работы);

- работы со специализированными сайтами и программами (для последующего участия в онлайн турнирах);
- реализации межпредметных связей, соревновательного духа, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О

направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 г. «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», утвержденное приказом от 14.05.2020 г. №269-д.

**Актуальность** программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность, критически оценивать информацию и принимать решения.

Программа актуализирована в контексте стратегического партнёрства с градообразующими компаниями (горнодобывающей и металлургической направленности). Шахматы развивают компетенции, востребованные в инженерных и IT профессиях:

- **Стратегическое планирование** (аналогично планированию рабочих процессов);
- **Анализ рисков** (расчёт вариантов как в шахматной партии);
- **Ресурсное управление** (оптимизация использования фигур/оборудования);
- **Коллективная ответственность** (роль каждой фигуры как члена трудового коллектива).

### ***Отличительная особенность данной программы***

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом, практические занятия на ПК.

Особенность программы заключается в том, что она отражает требования и

актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы обучаются рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

### ***Новизна программы:***

- Интеграция **производственных кейсов** предприятия в учебные задания (например, моделирование логистических задач через шахматные этюды);
- Введение в содержание тем информации **«Шахматы и профессии»** (связь шахматных стратегий с процессами и инновациями на производстве и в IT секторе);
- Использование **цифровых симуляторов** для анализа производственных процессов по аналогии с шахматными программами;
- Разработка и использование на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные задачи, специализированные программы и сайты).

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для младших школьников и подростков в возрасте 8–17 лет. Количество обучающихся в группе 10 – 14 человек.

Группы формируются по возрасту: 8 – 11 лет, 12 – 17 лет в свободном наборе. Состав групп постоянный.

### ***Возрастные особенности группы***

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности школьников и подростков, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и

активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

9–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать

подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 14–15 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Таким образом, возрастная периодизация определяет:

- возрастную особенность разработки общеобразовательных программ дополнительного образования детей;
- основные нормы условий полноты психофизиологического развития детей;
- базовые положения педагогической деятельности при реализации программы.

**Режим занятий:** для обучающихся в возрасте 8–11 лет продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для обучающихся в возрасте 12–17 лет продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Срок освоения общеразвивающей программы** определяется содержанием программы и составляет 2 года.

**Объём общеразвивающей программы:** 144 часа (72 часа в год).

По уровню освоения программа общеразвивающая, ***разноуровневая*** (стартовый, базовой уровни). Зачисление на каждый уровень производится без какого–либо предварительного отбора.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** способствовать формированию интеллектуальных и личностных компетенций через занятия шахматами для мотивации к освоению инженерных и IT профессий.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач**:

### **Обучающие:**

- познакомить с историей происхождения и развития шахмат;
- обучить правилам шахматной игры, основным техникам, стратегиям и тактикам;
- сформировать и способствовать совершенствованию собственного стиля игры;
- способствовать активному участию обучающихся в шахматных турнирах и соревнованиях;
- познакомить с шахматной стратегией и её аналогии в производственных процессах (например, "рокировка" как перераспределение ресурсов на предприятии);
- познакомить с цифровыми инструментами для анализа игровых и производственных задач.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию абстрактно-логического, системного, стратегического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- развивать умение анализировать результат своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- развивать умение генерировать идеи указанными методами;
- способствовать развитию навыка работы с различными источниками информации;
- тренировать управление временем (шахматные часы как элемент тайм-менеджмента);

### **Воспитательные:**

- способствовать формированию коммуникативных навыков, навыков командной и индивидуальной работы;
- формировать у обучающихся навык конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- способствовать воспитанию делового сотрудничества и взаимоуважения;
- способствовать воспитанию уважительного и позитивного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию.

## 2.1 Цель и задачи

### Стартовый уровень

**Цель уровня:** способствовать развитию познавательных процессов и эмоционально–волевой сферы обучающихся через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных **задач:**

#### **Обучающие:**

- ~ познакомить с историей происхождения и развития шахмат;
- ~ познакомить со специальными понятиями и терминами;
- ~ познакомить с шахматными фигурами;
- ~ познакомить с тремя стадиями шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- ~ познакомить со стратегиями и техникой игры в дебюте;
- ~ научить работать со специализированными сайтами и программами;

#### **Развивающие:**

- ~ способствовать развитию абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения;
- ~ содействовать развитию способности управлять своими эмоциями и действиями;
- ~ формировать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и командной работы;

#### **Воспитательные:**

- ~ способствовать воспитанию целеустремлённости, самообладания;
- ~ способствовать воспитанию уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- ~ способствовать развитию внимания, аккуратности и терпения.

## 2.2 Цель и задачи

### Базовый уровень

**Цель уровня:** способствовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся посредством обучения игре в шахматы и приобретения опыта участия в турнирах по шахматам.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных **задач:**

#### **Обучающие:**

- ~ закрепить навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы
- ~ обучить определять план и направление фигур во время игры;
- ~ обучить основам самостоятельного анализа ситуаций, решения простых задач;
- ~ познакомить со специальными понятиями и правилами шахматной игры для участия в турнирах;
- ~ способствовать мотивации участия в соревнованиях (офлайн, онлайн);
- ~ познакомить с правилами проведения шахматных турниров и правилам турнирного поведения.

#### **Развивающие:**

- ~ способствовать развитию стратегического мышления;
- ~ содействовать формированию умения генерировать идеи указанными методами;
- ~ развивать умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.

#### **Воспитательные:**

- ~ способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков командной и индивидуальной работы;
- ~ содействовать стремлению к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- ~ способствовать воспитанию отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;

~ способствовать формированию позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план

#### Стартовый уровень

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	2	2	–	Устный опрос
2.	Происхождение шахмат. Шахматная доска.	4	2	2	Устный опрос
3.	Ценность фигур	6	3	3	Устный опрос, наблюдения
4.	Преобразование пешки на 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.	2	1	1	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения
5.	Король. Понятие шах.	4	2	2	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения
6.	Понятие мат и пат	2	1	1	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения
7.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Устный опрос
8.	Рокировка. Понятие «форточка»	2	1	1	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения
9.	Линейный мат. Ничья (работа по алгоритму)	2	1	1	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения
10.	Мат ферзём (ладьей) и королём	2	1	1	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения
11.	Правила игры. Шахматные часы	2	1	1	Устный опрос
12.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения
13.	Турниры по шахматам	2	–	2	Участие в турнирах
14.	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	2	1	1	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения
15.	Три правила разыгрывания дебюта. Детский мат.	2	1	1	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения
16.	Тактика. Двойной удар. Понятие «вилка».	2	1	1	Фронт. опросы, шах. задачи, наблюдения

17.	Связка. Открытое нападение.	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
18.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
19.	Двойной шах. «Вскрытый» шах.	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
20.	Шахматные задачи и производственные кейсы	2	–	2	Контрольное тестирование
21.	Итальянская партия	2	1	1	Фронт.опросы, наблюдения
22.	Основы стратегии. Понятие «план игры».	6	3	3	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
23.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Тестирование
24.	Проходная пешка. Понятие «прорыв».	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
25.	Материальное преимущество	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
26.	Позиционное преимущество	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
27.	Контрольный срез	2	2	–	Контрольное тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### Стартовый уровень

#### **Тема 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Беседа по антикоррупционному просвещению. Популярныe ресурсы и сайты для изучения шахмат. Приложения и программы по шахматам.

*Практика:* Регистрация на ресурсах и сайтах.

#### **Тема 2. Происхождение шахмат. Шахматная доска.**

*Теория:* знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий-горизонталь, вертикаль, диагональ.

*Практика:* Расстановка фигур. Запись партии.

#### **Тема 3. Ценность фигур («ресурсный менеджмент»)**

*Теория:* расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Шахматные фигуры. Ценность фигур.

*Практика:* игра пешками и фигурами, пешки против пешек, пешки против фигур.

#### **Тема 4. Превращение пешки на 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.**

*Теория:* Проведение пешки к 1(8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

*Практика:* игра в парах.

#### **Тема 5. Король. Понятие шах.**

*Теория:* знакомство с главной шахматной фигурой—королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

*Практика:* шахматные партии с королём.

#### **Тема 6. Понятие мат и пат.**

*Теория:* Понятие «мат» и пат.

*Практика:* шахматные задачи на мат в 1 ход.

**Тема 7. Практическое занятие на ПК (инженерные, IT и рабочие профессии через успехи в шахматах, "каждая роль важна").**

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными

программами. Презентация инженерных и IT профессий, профессии будущего.

*Практика:* шахматные задачи на игру фигурами и пешками, задачи на мат в 1 ход.

### **Тема 8. Рокировка. Понятие «форточка».**

*Теория:* знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

*Практика:* применение рокировки в партиях.

### **Тема 9. Линейный мат. Ничья (работа по алгоритму).**

*Теория:* Понятие «алгоритм». Виды линейного мата. Понятие ничья. Виды ничьей.

*Практика:* техника матования одинокого короля тяжелыми фигурами по заданному алгоритму. Решение задач.

### **Тема 10. Мат ферзём (ладьей) и королём.**

*Теория:* Условия для мата одинокому королю. Порядок действий.

*Практика:* мат ферзём (ладьей) и королем одинокому королю.

**Тема 11. Правила игры. Шахматные часы (часы как элемент тайм-менеджмента)**

*Теория:* Базовые правила игры. Режимы для работы с шахматными часами. Игра с дефицитом времени.

*Практика:* Игра с шахматными часами.

### **Тема 12. Практическое занятие на ПК.**

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* задачи на мат в 1 ход и выигрыш материала, игра онлайн.

### **Тема 13. Турниры по шахматам.**

*Практика:* мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

**Тема 14. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.**

*Теория:* Изучение стадий шахматной партии.

*Практика:* Умение определять, какая стадия шахматной партии на доске.

### **Тема 15. Три правила разыгрывания дебюта. Детский мат.**

*Теория:* изучить три правила разыгрывания дебюта. Разновидности детского мата.

*Практика:* Применение трех правил разыгрывания дебюта. Работа над защитой от детского мата.

### **Тема 16. Тактика. Двойной удар. Понятие «вилка».**

*Теория:* понятие «двойной удар» и тактика. Условия применения двойного удара. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

*Практика:* применение тактических приемов в партии.

### **Тема 17. Связка. Открытое нападение.**

*Теория:* понятие «связка» и «открытое нападение». Условия применения связки и открытого нападения. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

*Практика:* применение тактических приемов в партии.

**Тема 18. Практическое занятие на ПК** (цифровые инструменты для анализа партий и процессов).

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* задачи на мат в 1-2 хода и выигрыш материала, игра онлайн.

### **Тема 19. Двойной шах. «Вскрытый» шах.**

*Теория:* понятие «двойного шаха» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного шаха и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приёмы в партии с соперниками.

*Практика:* применение тактических приемов в партии.

### **Тема 20. Шахматные задачи и производственные кейсы.**

*Практика:* Разбор олимпиадных логических задач, шахматной направленности. Проверка знаний по тактическим приёмам.

### **Тема 21. Итальянская партия.**

*Теория:* изучение основ дебюта «Итальянская партия». Основные идеи и планы.

*Практика:* Разыгрывание вариантов дебюта в партиях.

## **Тема 22. Основы стратегии. Понятие «план игры».**

*Теория:* понятие стратегия и план игры. Формирование плана игры.

*Практика:* уметь находить и выбирать план игры в партиях.

## **Тема 23. Практическое занятие на ПК.**

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* тестирование по шахматным задачам, игра онлайн.

## **Тема 24. Проходная пешка. Понятие «прорыв».**

*Теория:* понятие проходная пешка. Виды проходных пешек.

*Практика:* применение приема «прорыв» в пешечных окончаниях.

## **Тема 25. Материальное преимущество («распределение ресурсов»).**

*Теория:* анализ, определение материального преимущества, «как использовать?».

*Практика:* реализация материального преимущества.

## **Тема 26. Позиционное преимущество.**

*Теория:* Определение позиционного преимущества.

*Практика:* реализация позиционного преимущества.

## **Тема 27. Контрольный срез.**

*Практика:* проверка знаний, полученных за учебный год.

## Учебный план

### Базовый уровень

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводный инструктаж. Организационное занятие. Виды дебютов	2	2	–	Устный опрос
2.	Использование большого материального перевеса	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
3.	Коневые и пешечные комбинации	4	2	2	Устный опрос, наблюдения
4.	Тяжелофигурные комбинации	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
5.	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
6.	Партия «вкусная пешка»	2	1	1	Фронт.опросы, наблюдение
7.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
8.	Комбинации на завлечение	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
9.	Комбинации на отвлечение	2	1	1	Устный опрос
10.	Комбинации на блокировку	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
11.	Командный турнир по шахматам	4	2	2	Участие в турнирах
12.	Комбинации на освобождение линии, поля	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
13.	Итальянская партия. Варианты	4	2	2	Фронт.опросы, наблюдение
14.	Шахматные задачи и производственные кейсы	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
15.	Комбинации на перекрытие	2	1	1	Устный опрос
16.	Комбинации на разрушение	2	1	1	Устный опрос
17.	Атака на neroкировавшего короля	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения

18.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Тестирование
19.	Атака на короля при односторонних рокировках	4	–	4	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
20.	Атака на короля при разносторонних рокировках	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
21.	Чемпионы мира по шахматам	2	1	1	Устный опрос
22.	Практическое занятие на ПК	2	1	1	Тестирование
23.	Реализация лишней пешки в эндшпиле	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
24.	Защищенная и отдаленная проходная	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
25.	Оппозиция. «Квадрат» пешки.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
26.	Ферзь против пешки	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
27.	Контрольный срез	2	2	–	Контрольное тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### Базовый уровень

#### **Тема 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие. Виды дебютов**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Беседа по антикоррупционному просвещению. Популярныe ресурсы и сайты для изучения шахмат. Приложения и программы по шахматам. Разбор разновидностей дебютов.

*Практика:* Регистрация на ресурсах и сайтах.

**Тема 2. Использование большого материального перевеса («оптимизация использования оборудования»).**

*Теория:* принципы реализации лишней фигуры на разных стадиях игры.

*Практика:* Игра с лишней фигурой.

#### **Тема 3. Конечные и пешечные окончания.**

*Теория:* особенности конечных и пешечных окончаний, основные идеи.

*Практика:* игра в конечных и пешечных окончаниях.

#### **Тема 4. Тяжелофигурные комбинации.**

*Теория:* типовые идеи жертвы тяжелой фигуры, использование «батарей».

*Практика:* игра в парах.

#### **Тема 5. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур**

*Теория:* Типовые комбинации при различном взаимодействии фигур, на поле f7(f2) и h7(h2).

*Практика:* игра в парах по заданным позициям.

#### **Тема 6. Партия «вкусная пешка».**

*Теория:* Разбор партии, использование отставания в развитии белых.

*Практика:* игра в парах.

**Тема 7. Практическое занятие на ПК ("Цифровые инструменты для анализа партий и процессов").**

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* задачи на мат в 1-2 хода и выигрыш материала, игра онлайн.

#### **Тема 8. Комбинация на завлечение.**

*Теория:* Понятие «завлечение». Типовые комбинации на завлечение фигуры противника.

*Практика:* применение комбинации на завлечение в партиях.

### **Тема 9. Комбинация на отвлечение.**

*Теория:* Понятие «отвлечение». Типовые комбинации на отвлечение фигуры противника.

*Практика:* применение комбинации на отвлечение в партиях.

### **Тема 10. Комбинация на блокировку.**

*Теория:* Понятие «блокировка». Типовые комбинации на блокировку фигуры противника.

*Практика:* применение комбинации на отвлечение в партиях.

**Тема 11. Командный турнир по шахматам** (роль каждого игрока = «работа бригады»).

*Практика:* мини-турниры на выявление команды победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

### **Тема 12. Комбинация на освобождение линии, поля.**

*Теория:* Типовые комбинации на освобождение линии, поля для своей фигуры.

*Практика:* применение комбинации на отвлечение в партиях.

### **Тема 13. Итальянская партия. Варианты.**

*Теория:* разновидности дебюта «Итальянская партия».

*Практика:* игра в парах.

### **Тема 14. Шахматные задачи и производственные кейсы.**

*Теория:* разбор олимпиадных логических задач, шахматной направленности.  
Проверка знаний по тактическим приёмам.

### **Тема 15. Комбинация на освобождение линии, поля.**

*Теория:* Понятие «перекрытие». Типовые комбинации на перекрытие линии, поля для фигуры соперника.

*Практика:* применение комбинации на перекрытие в партиях.

### **Тема 16. Комбинация на разрушение**

*Теория:* Понятие «разрушение прикрытия». Типовые комбинации на разрушение прикрытия короля.

*Практика:* применение комбинации на разрушение в партиях.

### **Тема 17. Атака на neroкировавшегося короля**

*Теория:* Типовые идеи атаки neroкировавшегося короля.

*Практика:* игра в парах.

### **Тема 18. Практическое занятие на ПК.**

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* решение шахматных задач, игра онлайн.

### **Тема 19. Атака на короля при односторонних рокировках**

*Теория:* Типовые идеи атаки на короля при короткой и длинной рокировке.

*Практика:* игра в парах.

### **Тема 20. Атака на короля при разносторонних рокировках**

*Теория:* Типовые идеи атаки на короля при разносторонних рокировках.

*Практика:* игра в парах.

### **Тема 21. Чемпионы мира по шахматам (их хобби и профессии)**

*Теория:* Краткие биографии всех чемпионов мира, вклад в развитие шахматной теории.

*Практика:* разбор партий некоторых чемпионов.

### **Тема 22. Практическое занятие на ПК.**

*Теория:* Работа со специализированными сайтами и шахматными программами.

*Практика:* тестирование по шахматным задачам, игра онлайн.

**Тема 23. Реализация лишней пешки в эндшпиле («достижение цели при ограниченных ресурсах»).**

*Теория:* анализ, принцип игры с лишней пешкой в эндшпиле, особенности.

*Практика:* игра в парах с лишней пешкой.

### **Тема 24. Защищенная и отдаленная проходная.**

*Теория:* Понятие «защищенная» и «отдаленная» проходная.

*Практика:* игра в парах с «защищенной» и «отдаленной» проходной.

**Тема 25. Оппозиция. «Квадрат» пешки.**

*Теория:* Понятие «оппозиция». Принцип построения «квадрата» пешки.

*Практика:* игра в парах.

**Тема 26. Ферзь против пешки.**

*Теория:* Ключевые позиции ферзь против пешки.

*Практика:* игра в парах.

**Тема 27. Контрольный срез.**

*Практика:* проверка знаний, полученных за учебный год.

#### 4. Планируемые результаты

##### ***Предметные результаты:***

- знание истории происхождения и развития шахмат;
- ~ знание правил шахматной игры, основных техник, стратегий и тактик;
- ~ сформированность собственный стиль игры и умение его совершенствовать;
- ~ способствуем активному участию обучающихся в шахматных турнирах и соревнованиях;
- ~ знание шахматной стратегии и их аналогии через производственные процессы;
- ~ знание цифровых инструментов для анализа игровых и производственных задач.

##### ***Личностные результаты:***

- ~ проявление элементов сформированности у обучающихся навыка конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- ~ проявление ответственности, активности, дисциплины и усидчивости;
- ~ проявление упорства в достижении результата;
- ~ применение коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- ~ проявление элементов этики групповой работы, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

##### ***Метапредметные результаты:***

- проявление элементов абстрактно-логического мышления, памяти, внимания;
- проявление умения анализировать результат своей работы;
- проявление умения генерировать идеи указанными методами;
- проявление умения управлять своими эмоциями и действиями;
- проявление умения работы с различными источниками информации;

- проявление навыков системного мышления;
- тренировка управление временем;
- проявление проектного мышления через решение кейсов.

## **4.1. Планируемые результаты**

### **Стартовый уровень**

#### ***Предметные результаты:***

- ~ знание истории происхождения и развития шахмат;
- ~ знание специальных понятий и терминов;
- ~ знание шахматных фигур;
- ~ знание трёх стадий шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- ~ знание стратегии и техники игры в дебюте;
- ~ умение работать со специализированными сайтами и программами.

#### ***Личностные результаты:***

- ~ проявление целеустремлённости, самообладания;
- ~ проявление уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- ~ развитие внимания, аккуратности и терпения.

#### ***Метапредметные результаты:***

- ~ развитие абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения;
- ~ проявление умения управлять своими эмоциями и действиями;
- ~ применение коммуникативных навыков, навыков индивидуальной и командной работы.

## 4.2. Планируемые результаты

### Базовый уровень

#### ***Предметные результаты:***

- ~ закрепить навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
- ~ обучить определять план и направление фигур во время игры;
- ~ обучить основам самостоятельного анализа ситуаций, решения простых задач;
- ~ знание специальных понятий и правил шахматной игры для участия в турнирах;
- ~ сформированность мотивации участия в соревнованиях (офлайн, онлайн);
- ~ знание правил проведения шахматных турниров и правилами турнирного поведения.

#### ***Личностные результаты:***

- ~ развитие коммуникативных навыков, навыков командной и индивидуальной работы в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- ~ проявление навыка конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- ~ проявление элементов делового сотрудничества и взаимоуважения;
- ~ проявление элементов позитивного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- ~ проявление элементов абстрактно-логического, системного, стратегического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- ~ сформированность умения генерировать идеи указанными методами;
- ~ развитие умения анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- ~ развитие навыка работы с различными источниками информации;

развитие умения управления временем; умения управлять своими эмоциями и действиями.

## 5. Воспитательная деятельность

### 5.1. Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тематический анимированный видеоролик «Правила поведения при угрозе террористического акта»	сентябрь 2025	очно (видеоролик)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
2	Посвящение в IT-шники	октябрь 2025	очно (досуговое мероприятие)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
3	Семейный шахматный турнир	ноябрь 2025	очно (турнир)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
4	Шахматный турнир ко «Дню защитника Отечества»	февраль 2026	онлайн (турнир)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
5	Шахматный турнир, посвящённый «Международному женскому дню»	март 2026	очно (турнир)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения
6	Выпускной	май 2026	очно (праздник)	Фото- и видеоматериалы. Новость на официальных ресурсах учреждения

## **II   Комплекс организационно–педагогических условий реализации общеразвивающей программы**

### **1.   Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год**

Таблица 4

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	8 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря – 08 января
9.	Окончание учебного года	30 мая

## **2. Условия реализации общеразвивающей программы**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

#### *Требования к помещению:*

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

#### *Оборудование:*

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ПК;
- Wi-Fi для проведения турниров;
- шахматы в комплекте и шахматные часы по количеству обучающихся;
- флипчарт;
- МФУ;
- компьютерный класс.

#### *Расходные материалы:*

- whiteboard маркеры;
- стиратель с доски;
- бумага А4;
- шариковые ручки и карандаши.

#### *Информационное обеспечение:*

- ПО Microsoft Office, LibreOffice, Яндекс браузер, Google Chrome.

### ***Кадровое обеспечение:***

При реализации программы стоит учитывать, что педагог должен обладать достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии обучения игре в шахматы.

### ***Методическое обеспечение:***

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии,

учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

### **3. Форма аттестации и оценочные материалы**

Мониторинг качества образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам. Педагогический мониторинг это – непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой-либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Входной контроль осуществляется на первом занятии путем устного опроса. Лист оценивания предметных результатов обучающихся (входной контроль) представлен в Приложении 1 (критерии: низкий уровень – 12 и менее, средний уровень – от 13 до 24, высокий уровень – от 25 до 36).

*Предметные результаты.* Оценка предметных результатов состоит из суммарного учёта результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- *способы и формы выявления результатов:* на вводном занятии для предварительной (входной) оценки применяется метод опроса обучающихся;
- педагогическое наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся;
- беседы с обучающимися;
- анализ выполнения творческих и практических заданий на занятиях.
- *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, игры–соревнования учащихся;
- *способы и формы предъявления и демонстрации результатов:* открытое

занятие, турнир, итоговое занятие.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов. Проверка знаний и умений детей в форме педагогического наблюдения осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль реализуется в форме контрольной работы, а также участия в соревновательной деятельности. Лист оценки работы обучающихся в процессе занятий (теория, тактика, решение задач) представлен в Приложении 2. Пример (заданий) конкурса решения задач представлен в Приложении 3.

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выполнить контрольную работу, содержащую задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Контрольная работа включает в себя вопросы по теории, задачи различного уровня сложности, а также практические задания. Целью данной контрольной работы является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы. Бланк итоговой оценки контрольного среза представлен в Приложении 4. По итогам учебного года будет сформирован оценочный лист (Приложение 7) по следующим критериям: теория, практика, решение задач, участие в турнирах и количество занятых призовых мест.

## *Оценочные материалы для аттестации учащихся*

Таблица 5

Название	Вид контроля	Краткие указания по использованию
<b>Приложение 2:</b> «Лист оценки обучающегося»	Промежуточный контроль	Может быть использовано для промежуточной оценки по заданным критериям работы обучающихся в процессе занятий (тема 11). Максимальное количество – 10 баллов.
<b>Приложение 3:</b> Бланк для проведения конкурса решения задач	Промежуточный контроль	Может быть использовано для промежуточной оценки (тема 17). Максимум 40 баллов.
<b>Приложение 4:</b> «Лист оценки итоговой контрольной работы»	Итоговый контроль	Может быть использовано в завершении образовательного процесса для итоговой оценки по заданным критериям (тема 23). Максимум 50 баллов.

На основании учета результатов по всем видам контроля максимальное значение получаемых баллов – 100 баллов. Сумма баллов результатов промежуточного контроля и защиты итогового проекта переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 5:

### *Уровень освоения программы по окончании обучения*

Таблица 6

Баллы	Уровень освоения программы
0–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 5, 6).

#### 4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий с использованием дистанционных технологий: видеоконференция, чат–занятие, Web–занятие. Платформы трансляции материала и организации взаимодействия: Сферум, Telemost, ВКонтакте.

В образовательном процессе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
- проектно-исследовательский;
- наглядный (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр видеоматериалов);
- практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Основной организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности: создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариантности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение обучающимися основам шахматной игры.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, а также внедрение элементов профорientации. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Формы обучения:**

~ **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

~ **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

~ **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, лекция, мастер–класс, практическое занятие, конкурс, соревнование.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения; группового обучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровье сберегающая технология.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровье сберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально–технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

## Список литературы

### *Литература, использованная при составлении программы*

1. Стратегия и психология современных шахмат. — М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2019. — 200 с. — (Шахматный университет).
2. Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: сборник заданий. — М.: ВАКО, 2021. — 32 с.: ил.
3. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: сборник заданий. — М.: ВАКО, 2021. — 32 с.: ил.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1–7 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 64 с.
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 175 с.: ил.
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 175 с.: ил.
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 159 с.: ил.
8. Пустовойт Ю.В., Фокин С.С. Шахматная игра как феномен советской культуры жизни // Культурное наследие России. — 2023. — № 3. — С. 20–25.
9. Уманская Э. Настольная книга учителя шахмат. — М., 2022. — 280 с.: ил.
10. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 175 с.: ил.

### *Литература для обучающихся и родителей*

1. Луврье-Сен-Мари Р. Шахматы. Развивающий учебник для детей и родителей. — М.: РОСМЭН, 2023. — 64 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Lichess: сайт для игры в шахматы онлайн с возможностью обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lichess.org/> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Chess King: портал с обучающими материалами и тренировками по шахматам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://chessking.com/> (дата обращения: 08.04.2025).
3. StepChess: онлайн-платформа для обучения шахматным стратегиям [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://stepchess.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).
4. Недоступ Д.А. Шахматы как фактор успешных финансовых стратегий [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shahmaty-kak-faktor-uspeshnyh-finansovyh-strategiy/viewer> (дата обращения: 08.04.2025).

**Входной мониторинг**

Критерии	Уровень		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Знает основные понятия «шахматной доски» и название всех шахматных фигур.	Имеет минимальные знания, сведения.	Частично знает.	Знает и может назвать все понятия и названия.
Знает, как ходят шахматные фигуры. Владеет понятием превращение пешки.	Может показать, как ходят часть фигур.	Может показать, как ходят все фигуры.	Может показать, как ходят все фигуры. Может объяснить понятие «превращение пешки».
Знает понятие шах, мат и пат.	Знает понятие шах.	Знает понятие шах и мат.	Знает понятие шах, мат и пат.
Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать «дебют».	Знает 3 стадии шахматной партии.	Знает 3 стадии шахматной партии. Знает первые несколько ходов дебюта.	Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать шахматный дебют.

**Анкета:** «осведомленность о рабочих профессиях горнодобывающей и металлургической промышленности (входной этап)».

**Лист оценки обучающегося**

№ группы: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

В качестве оценки обучающегося, необходимо решить по 2-а задания, согласно темам:

1. Знание базовых правил, 2. Шахматная нотация, 3. Защита от шаха, 4. Мат в 1 ход/2 хода, 5.

Комбинация

0 баллов – нет решенных заданий

1 балл – решено 1-о задание

2 балла – решено 2-а задания

Максимальное количество баллов на одного обучающегося – 10

№ п/п	ФИО обучающегося	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 бал- лов)	(по шкале от 0 до 2 бал- лов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	Итог
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

**Критерии оценивания:**

Низкий уровень – от 0 до 4 баллов

Средний уровень – от 5 до 6 баллов

Высокий уровень – от 7 до 10 баллов

### Конкурс решения задач

Конкурс будет состоять из 10 задач по выбранным темам (мат, двойной удар, связка, «вилка» и др.)

#### Примерные задания

1. Поставь мат белому королю в один ход.



Варианты ответов:

А – Длинная рокировка Б – Короткая рокировка В – Ладья на D1

2. Убери из начального положения три пешки, чтобы белые могли поставить мат в один ход.



Варианты ответов:

А – Пешки с полей D2, D7 и E2 Б – Пешки с полей F2, E2 и F7 В – Пешки с

полей F7, G7 и E2

3. Поставь мат белому королю в один ход.

Варианты ответов:



A – Конь с G2 на E3 Б – Конь с F5 на E7 В – Конь с D3 на F4

**Критерии оценивания:**

Каждая задача оценивается от 0 до 5 баллов, по итогу конкурса определяется уровень обучающегося.

Низкий уровень – от 0 до 15 баллов

Средний уровень – от 16 до 30 баллов

Высокий уровень – от 30 до 40 баллов

## Контрольный срез

### *Стартовый уровень*

- ~ знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
- ~ знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
- ~ знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
- ~ знать историю происхождения шахмат;
- ~ уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, линейный мат одинокому королю;
- ~ уметь определять двойной удар, вилка, связка, открытое нападение;
- ~ знать сравнительную ценность фигур;
- ~ решать простые комбинации на мат в 1 ход;
- ~ участвовать в турнирах/соревнованиях.

### *Базовый уровень*

- ~ знать основные принципы разыгрывания дебюта, партию «вкусная пешка»;
- ~ решать простые комбинации на мат в 1-2 хода;
- ~ знать основное правило реализации большого материального преимущества;
- ~ уметь реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и фигуру в других окончаниях;
- ~ знать правила оппозиции и квадрата в пешечном эндшпиле;
- ~ уметь оценивать позицию в окончании «ферзь против пешки» при далеко расположенном короле сильнейшей стороны;
- ~ участвовать в турнирах/соревнованиях;
- ~ знать дебют: «Итальянская партия».

***Бланк оценки итогового контрольного среза***

ФИО члена комиссии \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Название проекта	Критерий 1 (0–10 б)	Критерий 2 (0–10 б)	Критерий 3 (0–10 б)	Критерий 4 (0–10 б)	Критерий 5 (0–10 б)	Итого

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка

Контроль срез проводится в форме тестирования (билеты). Билет включает в себя 5 критериев: 1. Теоретическое задание, 2. Практическое задание, 3. Решение задач (2 задачи), 4. Правила шахмат/поведения на турнире, 5. Участие в турнирах (заполняет педагог).

***Критерии оценивания:***

Низкий уровень – от 0 до 25 баллов

Средний уровень – от 25 до 39 баллов

Высокий уровень – от 40 до 50 баллов

**Мониторинг достижения обучающимися личностных  
результатов за 20\_\_ - 20\_\_ год**

№ п/п	Ф.И. обуча юще- гося	Проявление элементов сформированности у обучающихся навыка конструктивного поведения в нестандартных ситуациях			Проявление элементов делового сотрудничества и взаимоуважения			Применение коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и соревновательной деятельности			Проявление элементов позитивного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности		
		Входной	Промежу точный	Итоговый	Входной	Промежуточ ный	Итоговый	Входной	Промежу точный	Итоговый	Входной	Промежу точный	Итоговый
1													
2													
3													
4													
5													

3 балла – качество проявляется систематически  
2 балла – качество проявляется ситуативно  
1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:

1-1.7 – низкий уровень развития качества в группе  
1.8-2.5 – средний уровень развития качества в группе  
2.6-3 – высокий уровень развития качества в группе

**Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов  
за 20\_\_ - 20\_\_ год**

№ п/п	Ф.И. обучаю щегося	Проявление элементов абстрактно-логического мышления, памяти, внимания			Проявление умения анализировать результат своей работы			Проявление умения генерировать идеи указанными методами			Проявление умения управлять временем, своими эмоциями и действиями			Проявление умения работы с различными источниками информации		
		Входной	Промежу точный	Итоговый	Входной	Промежу точный	Итоговый	Входной	Промежу точный	Итоговый	Входной	Промежу точный	Итоговый	Входной	Промежу точный	Итоговый
1																
2																
3																
4																
5																

Значение показателя по группе:

3 балла – качество проявляется систематически  
2 балла – качество проявляется ситуативно  
1 балл – качество не проявляется

1-1.7 – низкий уровень развития качества в группе  
1.8-2.5 – средний уровень развития качества в группе  
2.6-3 – высокий уровень развития качества в группе

### Оценочный лист по результатам учебного года

Фамилия, Имя	Теория	Практика	Решение задач	Участие в турнирах	Кол-во призовых мест в турнирах

Оценочный лист заполняется педагогом в процентном соотношении (каждый критерий от 0 до 100%), по результатам промежуточного и итогового контроля, так же определяется уровень освоения программы по окончании обучения (Таблица 4, 5).

### **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность с элементами профориентации и ориентирована на изучение игры в шахматы.

Цель программы: создание условий для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивация к освоению профессий через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры. В ходе освоения программы, обучающиеся получают навыки командного взаимодействия «гибких» компетенций, получают знания и умения игры в шахматы, познакомятся с историей шахмат, смогут развить логику, активизировать мыслительные процессы.

Программа рассчитана на обучающихся 8– 17 лет.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года.

Объём общеразвивающей программы: 144 часа.