

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Детский технопарк «Кванториум г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 2 от 27.02.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 282-д от 27.02.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Основы шахматной грамотности»

Стартовый, базовый уровни

Возраст обучающихся: 8–17 лет

Срок реализации: 2 года (140 часов)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник детского технопарка
«Кванториум г. Верхняя Пышма»
С. В. Михайлова
«10» февраля 2025 г.

Авторы-составители:
Бородин А. Б., педагог
дополнительного образования,
Галимова М. К., методист
Дементьева А.В., методист

г. Верхняя Пышма, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы..... | 10 |
| 1.3 Содержание общеразвивающей программы..... | 12 |
| 1.3.1 Модуль 1..... | 12 |
| 1.3.2 Модуль 2..... | 19 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 27 |
| 2. Организационно-педагогические условия..... | 30 |
| 2.1. Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год..... | 30 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 31 |
| 2.2.1 Материально-техническое обеспечение..... | 31 |
| 2.2.2 Кадровое обеспечение..... | 31 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы..... | 32 |
| 2.4 Методические материалы..... | 35 |
| Список литературы..... | 38 |
| Приложения..... | 39 |
| Аннотация..... | 56 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Шахматы – это игра, в основе которой лежит сложная многоуровневая логика и оригинальный игровой мир, функционирующий по своим собственным строгим законам и правилам.

Игра в шахматы не только прекрасно развивает способности к логическому мышлению, но и благотворно влияет на развитие таких психических процессов и качеств личности, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, а так же способствует развитию устойчивых адаптивных качеств личности, таких как способность согласовывать стремления с имеющимися умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы, стержневым моментом занятий становится деятельность обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Помимо этого, игра в шахматы служит развитию когнитивных функций, способствует достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на развитие соревновательного духа, логического и аналитического мышления у обучающихся, через совершенствование навыков шахматной игры.

Основанием для проектирования и реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 23 ноября 2024 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2024 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2022 №678–р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д;

– Положение о сетевой форме реализации программ образовательных программ в государственном автономном нетиповом образовательном учреждении Свердловской области «Дворец молодёжи» от 08.11.2021 № 947-д.

Актуальность программы «Основы шахматной грамотности» определяется тем, что в современном обществе вырос запрос на качественное образование в области шахмат. Советский шахматист Петросян Тигран Вартанович подчеркивал, что шахматы лишь по форме выражения являются игрой, а по существу форма искусства, требующая глубоких познаний и длительного изучения. Поэтому игра в шахматы сочетает в себе как развивающую функцию, так и возможность в дальнейшем построить для своего ребенка спортивную карьеру. Занятия шахматами увлекают

ребенка в сферу интеллектуальной и соревновательной деятельности, создают мотивацию к достижению успеха.

Новизна программы «Основы шахматной грамотности» заключается в непрерывном процессе развития личности путем совершенствования уже имеющихся навыков и зарождению новых.

Отличительная особенность программы «Основы шахматной грамотности» состоит в стимулировании поиска рациональных решений учебных задач в основных квантумах, через развитие интеллектуальных способностей при игре в шахматы. Также данная программа основывается на методике индивидуального подхода, при помощи создания педагогом «ситуации успеха», таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Адресат программы

Программа «Основы шахматной грамотности» предназначена для младших школьников и подростков в возрасте 8–17 лет, из числа уникального контингента обучающихся детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма».

Количество обучающихся в группе до 14 человек. Состав групп постоянный.

Группы профильные, формируются по возрасту: 8–10 лет, 11–13 лет и 14–17 лет. Зачисление производится без предварительного отбора.

Место проведения занятий г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

Возрастные особенности группы

Выделенные возрастные периоды при формировании групп 8–10 лет, 11–13 лет основываются на психологических особенностях младших школьников и младшего подросткового возраста и 14–17 лет соответственно базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности школьников и подростков, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

Младший подростковый возраст (8–10 лет) называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. Он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Сейчас идет активное развитие психики и личности. Новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Детство уходит и начинается пора взросления. Необходимо переосмыслить ценности, со стороны взглянуть на собственные действия. Закладывается базис для будущих возрастных изменений.

Средний подростковый возраст (11–13 лет) – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Особенностью данных возрастных групп является начало бурного психофизиологического развития – изменение пропорций тела и силы мышц, гормональная перестройка организма. Общение со сверстниками пронизывает все сферы жизнедеятельности подростка, активно развиваются дружественные связи. Возникает чувство «взрослости» – переориентация с детских – юношеских норм на взрослые: желание получить умения и качества взрослого человека, стремление делать нечто полезное. Главной характеристикой «Мы-образа» подростка является его включенность в группы сверстников. Также, именно этот период является благоприятным для формирования новых, зрелых форм учебной мотивации – учение приобретает личностный смысл («учусь для себя»).

В старшем подростковом возрасте (14–17 лет) наступает ключевой момент в личностном развитии, связанный со становлением дифференцированной и осознанной «Я-концепции», как системы внутренне согласованных представлений о себе, сопряженной с идентификацией со сверстниками и с ровесниками. Формирование «Я-концепции» – это результат рефлексии, самопознания, сформированного идеализированного образа значимого «другого», в качестве которого для подростка чаще всего выступает более старший сверстник.

Благодаря рефлексии подросток начинает осознавать себя в разных ролях, требующих разнообразных способностей и качеств личности, поэтому представление о себе из смутного и генерализованного становится всё более чётким и структурированным.

Режим занятий: для обучающихся в возрасте 8–10 лет продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Для обучающихся в возрасте 11–17 лет продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 академических часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года.

Объём общеразвивающей программы: 140 часов, по 70 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции, учебные материалы для групп размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в различных мессенджерах.

Виды занятий – беседы, обсуждения, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, турниры.

Формы подведения итогов по отдельным темам программы и по итогам реализации общеразвивающей программы: устный опрос, решение задач, практическое занятие, открытое занятие, игра, турнир.

По уровню освоения программа общеразвивающая, разноуровневая, модульная. Модуль 1 (1-ый год обучения) соответствует стартовому уровню, модуль 2 (2-ой год обучения) – базовому.

«*Стартовый уровень*» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы. Обучающиеся знакомятся с историей шахмат, получают теоретические знания и практические навыки игры.

«*Базовый уровень*» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. На данном этапе изучаются правила проведения соревнований и правила турнирного поведения, ведутся шахматные бои.

Модульные программы – программы, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

«Модуль» – структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. (Словарь рабочих терминов по предпрофильной подготовке).

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: Содействие развитию способностей к рациональному мышлению обучающихся в эмоционально-волевой конкурентной среде через совершенствование навыков шахматной игры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Модуль 1.

Обучающие:

- познакомить с историей развития шахматной игры, выдающимися шахматистами и всемирно известными шахматными турнирами;
- познакомить с правилами игры, основными терминами и понятиями;
- познакомить с приемами, тактиками и стратегиями шахматных игр;
- погрузить в реальный мир шахматной игры путем разыгрывания шахматных партий, турниров;
- обучить основам самостоятельного анализа ситуаций, решения простых шахматных задач.

Развивающие:

- развивать память, внимание, навыки мыслительного процесса;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к труду, бережного отношения к используемому оборудованию;
- способствовать развитию дисциплины, ответственности, уважительного отношения при общении в микрогруппах, коллективах и обществе;
- способствовать формированию мотивации, привитию интереса.

Модуль 2.

Обучающие:

- познакомить с правилами поведения во время соревнований и турнирных игр;
- сформировать навыки свободного владения терминологией и специальными понятиями;
- познакомить с игровой ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать навыки выбора и применения тактики и стратегии шахматной игры на практике;
- обучить навыкам записи шахматной партии;
- сформировать навыки игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучить навыкам решать шахматные задачи разного уровня сложности.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое мышление, творческое воображение, умение производить логические операции;
- развивать навыки индивидуальной и командной работы;
- развивать способности управлять эмоциями и действиями в критической ситуации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию целеустремлённости, самообладания;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- развивать аккуратность и терпение у обучающихся.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 МОДУЛЬ 1 (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, тестовые задания (входная диагностика) |
| 2 | Волшебный мир шахмат | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 3 | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 4 | Белые и черные фигуры | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 5 | Начальная позиция | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 6 | «Легкие» и «тяжелые» фигуры | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 7 | Пешка | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 8 | Слон, король и ферзь | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 9 | Длинная и короткая рокировка | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 10 | Размен фигур | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 11 | Решение шахматных задач | 2 | 0 | 2 | Решение шахматных задач |
| 12 | Задачи типа «мат в 1 ход» | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 13 | Защита от нападения | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 14 | Способы защиты | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 15 | Контрнападение | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 16 | Понятие «шах», «мат», «пат» | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 17 | Защита короля от шаха. Шах или мат? | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач, тестовые задания (промежуточный контроль) |
| 18 | Простейшие матовые конструкции | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 19 | Мат в 1 ход. Мат в 2 хода | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 20 | Пат и другие виды ничьей | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 21 | Пат или не пат? Шах, мат, пат? | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 22 | Мат ферзем и королем | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 23 | Мат ферзем и ладьей | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 24 | Мат двумя ладьями | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 25 | Мат ладьей и королем | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 26 | Теория постановки мата двумя слонами. Теория постановки мата слоном и конем | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 27 | Правило «тронул–ходи» и «поправляю». Правило «отпустил – ход сделан» | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач, турнир |
| 28 | Игра с шахматными часами. Шахматный этикет | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач, турнир |
| 29 | Шахматная нотация и запись партии | 8 | 2 | 6 | Решение шахматных задач |
| 30 | Обозначения фигур в нотации | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 31 | Планы игры шахматных «маэстро» | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач, тестовые задания (итоговый контроль) |
| 32 | Шахматный турнир | 2 | 0 | 2 | Турнир |
| | Всего: | 70 | 31 | 39 | |

Содержание учебного плана

1. Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ

Теория: Знакомство. Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, техники безопасности, охране труда.

Практика: Выполнение тестовых заданий входной диагностики (Приложение 1).

2. Волшебный мир шахмат

Теория: Истории о возникновении шахмат. Легенда о радже. Ходы пешкой, превращение пешки в ферзя.

Практика: Разыгрывание шахматных партий, только пешки на доске. Победителем признаётся игрок, чья пешка прошла в ферзи первой.

3. Шахматная доска

Теория: Шахматные фигуры. Расположение фигуры на доске. Как запомнить начальную расстановку фигур.

Практика: Расстановка фигур на доске. В рабочих тетрадях обозначить на диаграмме центр. Обозначить границы ферзевого и королевского фланга. Начертить на диаграмме 1-ю, 3-ю, 5-ю, 7-ю горизонтали.

4. Белые и черные фигуры

Теория: Ладья, слон, конь, пешка, ферзь.

Практика: Решение задач: ладья выигрывает пешки за три хода, слон выигрывает все пешки, конь выигрывает все пешки, превращение пешек в фигуры, ферзь против пешек, остановка пешек ферзем.

5. Начальная позиция

Теория: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями и начальная расстановка фигур.

Практика: Расстановка фигур на шахматной доске. Задание правильно расставить фигуры на диаграммах. Найти фигуры, которые стоят неправильно.

6. «Легкие» и «тяжелые» фигуры

Теория: Слон, конь, «легкие фигуры», стоимость 3 пешки. Правила передвижения слона, коня. «Тяжёлые фигуры» Ферзь, ладья. Правила передвижения ферзя, ладьи. Король. Правила передвижения короля. Шах королю. Мат королю. Стоимость ферзя 10 пешек, ладьи 5 пешек.

Практика: Поставить на доске 8 ферзей, не попадающих под бой друг друга. Задача выиграть ладьёй пешку за 5 ходов. Решение задач с ферзём и ладьёй на выигрыш материала. Мат короля, королём и ладьёй. Матование короля, королём и ферзём. Матование короля, королём и двумя ладьями, линейный мат.

7. Пешка

Теория: Ценность пешки. Правила передвижения пешки. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика: Решение задач на продвижении пешки и взятие пешкой фигур и пешек. Решение задач на превращение пешки, и взятие на «проходе».

8. Слон, король и ферзь

Теория: Ценность фигур.

Практика: Решение задач ходы слоном, ферзём, выигрыш материала. Шах королю и защита от шаха королю.

9. Длинная и короткая рокировка

Теория: Правила выполнения длинной и короткой рокировки.

Практика: Решение задач на возможность сделать короткую и длинную рокировку.

10. Размен фигур

Теория: Выгодный и невыгодный размен.

Практика: Решение задач по размену фигур, выгодный и невыгодный размен.

11. Решение шахматных задач

Практика: Связка страшная сила, мат в один ход. Слон и ладья образуют победную команду, мат в один ход. Взаимодействие ладьи и коня. Мат в один ход.

12. Задачи типа «мат в 1 ход»

Теория: Мат в один ход. Матует ферзь. Матует ладья, мат в один ход. Матует конь. Мат в один ход.

Практика: Решение задач мат в один ход матует ферзь, матует ладья, матует конь.

13. Защита от нападения

Теория: Нападение атака, шахматная борьба состоит в основном из нападений.

Практика: Решение задач по данной теме не менее 10 примеров.

14. Способы защиты

Теория: Уничтожение атакующей фигуры, уход атакованной фигуры из-под удара неприятельской, перекрытие линии действия атакующей фигуры.

Практика: Решение задач по данной теме не менее 10 примеров.

15. Контрнападение

Теория: Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную или более ценную неприятельскую фигуру или на другой важный объект.

Практика: Решение задач по данной теме не менее 10 примеров.

16. Понятие «шах», «мат», «пат»

Теория: Шах – нападение на короля. Мат – это шах, от которого нет защиты. Пат-положение в шахматной партии, в котором при своей очереди хода игрок не имеет ни одного возможного ответа, и его король находится под нападением.

Практика: Решение задач по данной теме.

17. Защита короля от шаха. Шах или мат?

Теория: Защита короля от шаха, бой нападающей фигуры, перекрытие, уход короля.

Практика: Решение задач по данной теме (10 примеров). Выполнение заданий промежуточной аттестации.

18. Простейшие матовые конструкции

Теория: Линейный мат. Мат король, ладья король. Мат король, ферзь, король.

Практика: Обучение умению ставить мат одинокому королю (освоение каждым обучающимся в обязательном порядке).

19. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода

Теория: Примеры решения задач на мат в один ход, примеры решения задач на мат в 2 хода. Матуют: ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика: Решение задач (20 примеров).

20. Пат и другие виды ничьей

Теория: Пат, вечный шах, трехкратное повторение позиции, одинокие короли, невозможность поставить мат ни одной стороне.

Практика: Решение задач (10 примеров).

21. Пат или не пат? Шах, мат, пат?

Теория: Отличие пата от невозможности ходить королём, однако есть возможность ходить пешками или фигурами. Двойной шах и мат.

Практика: Решение задач (10 примеров).

22. Мат ферзем и королем

Теория: Способы матования ферзём и королём. Правильное матование без лишних ходов.

Практика: Освоение матования одиноко короля, королём и ферзём.

23. Мат ферзем и ладьей

Теория: Способы матования ферзём и ладьёй экономично, без потери темпов.

Практика: Освоение данного типа матования.

24. Мат двумя ладьями

Теория: Линейный мат, экономично, без лишних темпов.

Практика: Освоение данного типа матования.

25. Мат ладьей и королем

Теория: Способ матования, без потери темпов. Выжидательный ход ладьёй.

Практика: Освоение данного типа матования.

26. Теория постановки мата двумя слонами. Теория постановки мата слоном и конем

Теория: Способы матования, без потери темпов, двумя слонами, слоном и конём.

Практика: Освоение данных типов матования.

27. Правило «тронул–ходи» и «поправляю». Правило «отпустил – ход сделан»

Теория: Объяснение правил шахматной игры с записью правил в рабочей тетради.

Практика: Тренировочный шахматный турнир со строгим соблюдением шахматных правил.

28. Игра с шахматными часами. Шахматный этикет

Теория: Шахматные часы, цейтнот, просрочка времени, правильное нажатие кнопки часов. Шахматный этикет.

Практика: Тренировочный шахматный турнир с часами.

29. Шахматная нотация и запись партии

Теория: Шахматный алфавит, обозначение шахматных фигур, шахматные знаки, определение шахматных полей, прочтение шахматного поля. Запись партии.

Практика: Шахматный турнир с записью партии. Разбор записанных партий.

30. Обозначения фигур в нотации

Теория: Запись простейших ходов фигур. Запись хода «рокировка».

Практика: Ведение записи партии.

31. Планы игры шахматных «маэстро»

Теория: Анализ шахматных партий мастеров и гроссмейстеров.

Практика: Итоговое тестирование (итоговая аттестация).

32. Шахматный турнир

Практика: Турнир. Подведение итогов.

1.3.2 МОДУЛЬ 2 (2-ой год обучения)

Учебный план

Таблица 2

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Программа занятий. Инструктаж по ТБ | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, тестовые задания (входная диагностика) |
| 2 | Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 3 | Двойной удар ферзём | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 4 | Двойной удар конём – вилка | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 5 | Сквозной удар – шампур | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 6 | Связка. Защита от связки | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 7 | Мат по «линеечке». Мат королём и ладьёй. Голый король | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 8 | Взлом | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 9 | Два могучих слона | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 10 | Завлечение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 11 | Отвлечение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 12 | Перегрузка | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 13 | Дебют – слабый пункт f7 (f2) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 14 | Дебют – перевес в развитии | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 15 | Проверь себя | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 16 | Вскрытое нападение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, беседа, решение шахматных задач, тестовые задания (промежуточный контроль) |
| 17 | Промежуточный ход | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, решение шахматных задач |
| 18 | Уничтожение защиты. Перекрытие | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 19 | Проходные пешки | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 20 | Прорыв | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 21 | Проведение пешки в ферзи | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 22 | Правило квадрата. Отталкивание плечом | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 23 | Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 24 | Переход в пешечный эндшпиль | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 25 | Комбинация на вечный шах | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 26 | Патовые комбинации | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 27 | Западня | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 28 | Западня для короля | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 29 | Западня для ферзя | 8 | 2 | 6 | Решение шахматных задач |
| 30 | Королевский гамбит | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 31 | Центральный и северный гамбит | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач |
| 32 | Шахматный турнир | 2 | 1 | 1 | Турнир, итоговый тест (итоговый контроль) |
| | Итого: | 70 | 33 | 37 | |

Содержание учебного плана

1. Программа занятий. Инструктаж по ТБ

Теория: Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, техники безопасности, охране труда.

Практика: Игра в быстрые шахматы с часами (тренировочные партии). Выполнение тестовых заданий входной диагностики (Приложение 1).

2. Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй

Теория: Повторение материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар как один из основных тактических приёмов (повторение и более сложные примеры).

Практика: Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

3. Двойной удар ферзём

Теория: Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Ферзь – мобильная и мощная фигура.

Практика: Дидактические задания «Нанеси двойной удар ферзём».

4. Двойной удар конём–вилка

Теория: Повторение материалов первого года обучения и более сложные примеры. Конь – самая «хитрая» фигура на шахматной доске.

Практика: Дидактические задания «Нанеси двойной удар конём».

5. Сквозной удар–шампур

Теория: Тактический приём «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии.

Практика: Дидактические задания «Нанеси сквозной двойной удар».

6. Связка. Защита от связки

Теория: Повторение материала первого года обучения: полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки. Защита от связки, развязывание, мат Легаля. Различные методы защиты от связки.

Практика: Дидактические задания «Выиграй с помощью связки». «Как бы ты сыграл?».

7. Мат по «линеечке». Мат королём и ладьёй. Голый король

Теория: Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

8. Взлом

Теория: Жертва материала ради разрушения пешечного-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытие линии для атаки, взаимодействие фигур.

Практика: Дидактические задания «Взломай позицию неприятеля».

9. Два могучих слона

Теория: Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

10. Завлечение

Теория: Тактический приём «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

11. Отвлечение

Теория: Тактический приём «Отвлечение». Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

12. Перегрузка

Теория: Тактический приём «Перегрузка». Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

13. Дебют – слабый пункт f7 (f2)

Теория: Самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

14. Дебют – перевес в развитии

Теория: Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи-консультанты, атака Греко и др.)

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

15. Проверь себя

Теория: Повторение программного материала первого полугодия.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

16. Вскрытое нападение

Теория: Тактический приём «Вскрытое нападение» Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?», промежуточная аттестация – тест.

17. Промежуточный ход

Теория: Тактический приём «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

18. Уничтожение защиты. Перекрытие

Теория: Тактические приёмы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие» Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

19. Проходные пешки

Теория: Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

20. Прорыв

Теория: Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

21. Проведение пешки в ферзи

Теория: Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля» Оппозиция— повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

22. Правило квадрата. Отталкивание плечом

Теория: Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

23. Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король

Теория: Составление плана игры в окончании. Понятие об «отдалённой» проходной пешке. Защищённая проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

24. Переход в пешечный эндшпиль

Теория: Размен всех фигур как один из методов реализации материального или позиционного перевеса. Техника расчёта вариантов. Отложенный размен.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

25. Комбинации на вечный шах

Теория: Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

26. Патовые комбинации

Теория: Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешенный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приёмами.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

27. Западня

Теория: «Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

28. Западня для короля

Теория: Спёртый мат. Атака на малоподвижного короля и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

29. Западня для ферзя

Теория: Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоедство» в дебюте. Атака на «малоподвижного» и «неподвижного» ферзя.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

30. Королевский гамбит

Теория: Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

31. Центральный и северный гамбиты

Теория: Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

32. Шахматный турнир

Теория: Повторение основных сведений, полученных детьми во время второго года обучения шахматам: основные тактические приёмы, базовые знания об элементарных окончаниях (проведение пешки в ферзи, оппозиция, матование ладьёй, матование двумя слонами). Составление плана игры. Понятие о теории дебютов. Совершенствование техники расчётов вариантов.

Практика: Проведение шахматного турнира. Итоговая аттестация.

1.4 Планируемые результаты

Модуль 1

Предметные результаты:

Знать / понимать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- основные шахматные термины и понятия;
- шахматные фигуры;
- правила игры и правила поведения партнеров во время шахматной игры;
- элементарные шахматные тактики и стратегии шахматной игры;
- техники расчёта вариантов в шахматной игре;
- стратегические основы шахматных фигур;
- этапы шахматной партии;
- отличия тактики от стратегии.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- решать простые шахматные задачи.

Личностные результаты:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Приобрели навык:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям в группе и самостоятельно;
- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.

Модуль 2

Предметные результаты:

Знать / понимать:

- правила поведения во время соревнований и шахматного турнира;
- шахматный кодекс и этикет;
- игровую ценность и силу шахматной фигуры;
- тактики и стратегии шахматной игры;
- основные принципы выбора и смены тактики.

Уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
- применять разные тактики и стратегии в игре;
- записывать шахматную партию;
- решать шахматные задачи разного уровня сложности;

Личностные результаты:

- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, творческое воображение, умение производить логические операции);
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формировать самостоятельное принятие решения в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- планировать последовательности шагов для достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год

Таблица 3

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|----------|--|-----------------------|
| | | |
| 1 | Количество учебных недель | 35 |
| 2 | Количество учебных недель в первом полугодии | 15 |
| 3 | Количество учебных недель во втором полугодии | 20 |
| 4 | Количество часов в неделю | 2 |
| 5 | Количество часов 1-ый год обучения | 70 |
| 6 | Количество часов 2-ой год обучения | 70 |
| 7 | Начало занятий | 15.09.2025 |
| 8 | Выходные дни | 31.12.2025–08.01.2026 |
| 9 | Окончание учебного года | 31.05.2026 |

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе Детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма» в учебных аудиториях, оформленных в соответствии с профилем проводимых занятий.

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648–20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

Оборудование:

- моноблок;
- настенная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- флипчарт;
- шахматные часы;
- шахматы в комплекте.

Расходные материалы:

- бумага А4;
- меловые маркеры;
- стиратель с доски;
- шариковые ручки и карандаши.

Информационное обеспечение:

- Wi-Fi для проведения турниров;
- программное обеспечение Microsoft Office.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Реализовать данную программу имеет право педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.3 Формы аттестации контроля и оценочные материалы

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: решение шахматных задач, устный опрос;
- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости; листы экспертного оценивания и оценки обучающихся;
- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: итоговое тестирование, итоговое занятие.

Оценочные материалы

1) входной контроль:

-устный опрос

2) промежуточный контроль:

-тестовое задание

- решение задач

3) итоговая аттестация:

– итоговое тестирование;

– шахматный турнир.

Входной контроль (входная диагностика) в начале обучения по данной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с Приложением 1 для определения начального уровня знаний с целью отслеживания динамики в течение учебного года. Максимальное количество баллов за опрос – 12 б.

Критерии оценивания входного контроля (входной диагностики):

Таблица 4

| Количество баллов | Уровень знаний |
|-------------------|----------------|
| 4 | низкий |
| 8 | средний |
| 12 | высокий |

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проходит в формате тестирования. Максимальное количество баллов за задания промежуточного контроля – 20 баллов. Пример теста указан в Приложении 2.

Критерии оценивания промежуточного контроля (аттестации):

Таблица 5

| Количество баллов | Уровень знаний (2б за правильный ответ) |
|-------------------|---|
| 4-8 | низкий |
| 10-14 | средний |
| 16-20 | высокий |

Итоговая аттестация проходит в 2 этапа. Первый этап – тестирование и второй этап в формате шахматного турнира. Лист оценки обучающихся, по которому происходит оценка первого этапа, указан в Приложении 5. Тестирование оценивается максимум 40 баллов.

Критерии оценивания контрольного тестирования

Таблица 6

| Количество баллов | Уровень знаний |
|-------------------|----------------|
| 8-12 | низкий |
| 16-28 | средний |
| 32-40 | высокий |

Второй этап проходит в рамках шахматного турнира. Шахматный турнир оценивается максимум 40 баллов.

Пример оценивания шахматного турнира указан в Приложении 6

Критерии оценивания шахматного турнира

Таблица 7

| Количество баллов | Результаты партий |
|-------------------|-------------------|
| 10–19 | низкий |
| 20–29 | средний |
| 30–40 | высокий |

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Уровень освоения образовательной программы рассчитывается исходя из суммы баллов, полученных за промежуточную и итоговую аттестацию (Приложение 7). Результаты входной диагностики не учитываются при расчёте уровня освоения образовательной программы, так как целью его проведения является оценивание уровня начальных знаний.

Таблица 8

| Баллы | Уровень освоения программы |
|---------------|----------------------------|
| 0–39 баллов | Низкий |
| 40–79 баллов | Средний |
| 80–100 баллов | Высокий |

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 3, 4).

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в *очной форме*, но при необходимости занятия могут проводиться в дистанционной форме обучения. Основная форма организации учебного занятия – практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. Словесный – беседа, опрос, объяснение, пояснение, вопросы, дискуссия;
2. Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры;
3. Наглядный: демонстрация игры;
4. Практический: практические задания;
5. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой;
6. «Вытягивающая модель» обучения.

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

- *Принцип научности*. Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.
- *Принцип наглядности*. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.
- *Принцип доступности*, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем

развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– *Принцип осознания процесса обучения.* Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– *Принцип воспитывающего обучения.* Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы обучения:

– *фронтальная* – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором;

– *групповая* – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– *индивидуальная* – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся, обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, решение задач, тестовые задания, турниры.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, материалы по терминологии, учебная литература.

Список литературы

Методическая литература:

1. Голенищев, В. Программа подготовки шахматистов юношеских разрядов и 3 взрослого / В. Голенищев. – Москва, 2020. – 204 с.– Текст: непосредственный.
2. Глотов, М. И. Ступени шахматного мастерства. 1 Ступень пешка. Теория+практика / М. И. Готов. – Москва, 2019. – 136 с. – Текст: непосредственный.
3. Глотов, М. И. Ступени шахматного мастерства. 4 Ступень ладья. Теория+практика / М. И. Готов. – Москва, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный.
4. Месса, Р, Масетти, Ф. 1001 шахматная задача / Р. Месса, Ф.Масетти– Москва: Эксмо, 2016. – 128 с. Перевод с английского В. Ионов. – Текст: непосредственный.
5. Попова, М. В., Манаенков, В.Н. 30+30 шахматных уроков / М. В. Попова, В. Н. Манаенков – Москва: Русский Шахматный Дом. Шахматный университет, – 2018. – 240 с. – Текст: непосредственный.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Глотов, М. И. Ступени шахматного мастерства. Задачник плюс 300 дополнительных задач к учебнику 1 ступень пешка / М. И. Глотов – Москва, 2022. – 64 с. – Текст: непосредственный.
2. Глотов, М. И. Ступени шахматного мастерства. Задачник плюс 300 дополнительных задач к учебнику 2 ступень конь / М. И. Глотов – Москва, 2022. – 64 с. – Текст: непосредственный.
3. Пожарский, В. А. Шахматы начальная подготовка / В. А. Пожарский – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 368 с. – Текст непосредственный.

Входная диагностика Модуль 1

| Критерии | Уровень | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | Низкий (1 балл) | Средний (2 балла) | Высокий (3 балла) |
| Знает основные Понятия «шахматной доски» и название всех шахматных фигур | Имеет минимальные знания и сведения | Частично знает | Знает и может назвать все понятия и названия |
| Знает, как ходят шахматные фигуры. Владеет понятием превращения пешки | Может показать, как ходят часть фигур | Может показать, как ходят все фигуры | Может показать, как ходят все фигуры. Может объяснить понятие «превращение пешки» |
| Знает понятие шах, мат и пат | Знает понятие шах | Знает понятие шах и мат | Знает понятие шах, мат и пат |
| Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать «дебют» | Знает 3 стадии шахматной партии | Знает 3 стадии шахматной партии. Знает первые несколько ходов дебюта | Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать шахматный дебют |

Входная диагностика Модуль 2

| Критерии | Уровень | | |
|---|---|---|--|
| | Низкий (1 балл) | Средний (2 балла) | Высокий (3 балла) |
| Знает основные Тактические приёмы | Имеет минимальные знания и сведения | Частично знает | Знает и может решать типичные задачи по тактике |
| Знает, что такое оппозиция, проходная пешка, прорыв | Может показать, на доске оппозицию. Прорыв пешки | Может провести пешку в ферзи. Используя оппозицию | Может решать типичные задания в 2 хода. |
| Знает шахматные комбинации на мат в 2 хода | Знает, что такое комбинация, может объяснить что такое комбинация | Может решать задачи на мат 1ход | Может решать задачи на мат в 2 хода |
| Знает комбинации на вечный шах и пат | Знает комбинации на пат и вечный шах | Может решать задачи, поставить пат или вечный шах | Может решать задачи на вечный шах и пат в 2 хода |

Пример промежуточного тестирования Модуль 1

1. Какое количество клеток на шахматной доске?

- **A) 64**
- B) 32
- C) 48
- D) 72

2. Как называется ход, при котором король и ладья перемещаются одновременно?

- **A) Рокировка**
- B) Шах
- C) Пат
- D) Эндшпиль

3. Какой фигуры нет на начальной позиции белых?

- A) Пешка
- B) Ладья
- C) Слон
- **D) Король**

4. Что происходит, если король находится под угрозой?

- **A) Шах**
- B) Мат
- C) Пат
- D) Рокировка

5. Как называется ситуация, когда у одного из игроков нет легальных ходов, но его король не под шахом?

- A) Шах
- B) Мат
- C) Пат
- D) Рокировка

6. Какой ход является самым сильным в начале партии?

- A) 1.e4
- B) 1.h4
- C) 1.a4
- D) 1.b4

7. Какую фигуру можно превратить пешку, достигнув последней горизонтали?

- A) Ладью
- B) Слона
- C) Ферзя
- D) Все перечисленные

8. Какой из следующих ходов является шахом?

- A) Ход, при котором король может быть пойман в следующем ходе
- B) Ход, при котором фигура угрожает королю противника
- C) Ход, при котором фигура атакует другую фигуру
- D) Ход, при котором игрок заканчивает партию

9. Что такое «дебют» в шахматах?

- A) Конечная стадия игры

- **В) Начальная фаза партии**
- С) Ход, при котором игрок сдает партию
- D) Обмен фигур

10. Какой из следующих вариантов является правильным правилом для пешек?

- А) Пешка может двигаться только на одну клетку вперед
- **В) Пешка может двигаться на две клетки вперед только с первой позиции**
- С) Пешка может двигаться назад
- D) Пешка может прыгать через другие фигуры

Пример промежуточного тестирования Модуль 2

1. Что такое «шах и мат»?

- А) Ситуация, когда король под угрозой, но может сделать легкий ход
- **В) Ситуация, когда король под угрозой и не имеет легальных ходов**
- С) Ситуация, когда одна из фигур атакует другую
- D) Ситуация, когда игрок сдает партию

2. Какой из следующих ходов является «двойным ударом»?

- **А) Ход, при котором одна фигура угрожает двум фигурам противника одновременно**
- В) Ход, при котором одна фигура атакует короля и ферзя противника
- С) Ход, при котором игрок делает два хода подряд
- D) Ход, при котором игрок меняет две фигуры

3. Какой из следующих вариантов является правильным правилом для рокировки?

- **А) Рокировку можно делать только в начале партии**

- В) Король и ладья не должны двигаться ранее в партии
- С) Рокировка невозможна, если король находится под шахом
- **D) Все перечисленные**

4. Что такое «пешечный проход»?

- А) Когда пешка достигает последней горизонтали
- **В) Когда пешка проходит мимо другой пешки противника**
- С) Когда пешка может атаковать фигуру противника
- D) Когда пешка движется на две клетки вперед

5. Какое значение имеет "центр" на шахматной доске?

- А) Центр не имеет значения
- **В) Контроль центра позволяет фигурам иметь больше возможностей для атаки и защиты**
- С) Центр всегда должен быть занят пешками
- D) Центр — это только 4 центральные клетки

6. Какой из следующих ходов является «жертвой фигуры»?

- **А) Ход, при котором игрок теряет фигуру для получения стратегического преимущества**
- В) Ход, при котором игрок обменивает фигуры
- С) Ход, при котором игрок делает шах
- D) Ход, при котором игрок защищает свою фигуру

7. Что такое «эндшпиль»?

- А) Начальная стадия партии
- **В) Стадия игры с ограниченным количеством фигур на доске**
- С) Стадия игры, когда все фигуры уже обменяны

- D) Ситуация, когда один игрок сдает партию

8. Какой из следующих ходов считается «тактическим приемом»?

- A) Ход, который не меняет положение на доске
- **B) Ход, который создает угрозу или ловушку для противника**
- C) Ход, который защищает свою фигуру
- D) Ход, который завершает партию

9. Что такое «фланговая атака»?

- A) Атака на центральные поля доски
- **B) Атака на одну из сторон доски с использованием фигур**
- C) Атака с использованием только пешек
- D) Атака на короля противника

10. Какое правило применимо к «первому ходу» в шахматах?

- A) Игроки могут начинать с любого хода
- **B) Белые всегда делают первый ход**
- C) Черные всегда делают первый ход
- D) Первый ход не имеет значения

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов Модуль 1

| ФИО | Критерии наблюдения Входная диагностика | | | | Критерии наблюдения Промежуточная аттестация | | | | Критерии наблюдения Итоговая аттестация | | | |
|--------|---|--|--|-----------|---|--|--|-----------|---|--|--|-----------|
| | Умеет перерабатывать полученную информацию, делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы | Умеет работать по предложенным инструкциям в группе и самостоятельно | Умеет оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи | Результат | Умеет перерабатывать полученную информацию, делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы | Умеет работать по предложенным инструкциям в группе и самостоятельно | Умеет оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи | Результат | Умеет перерабатывать полученную информацию, делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы | Умеет работать по предложенным инструкциям в группе и самостоятельно | Умеет оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи | Результат |
| Группа | Дата проведения | | | | Дата проведения | | | | Дата проведения | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов Модуль 2

| ФИО | Критерии наблюдения Входная диагностика | | | | Критерии наблюдения Промежуточная аттестация | | | | Критерии наблюдения Итоговая аттестация | | | |
|-----|---|--|--|-----------|---|--|--|-----------|---|--|--|-----------|
| | Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | Умеет планировать последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Умеет излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений | Результат | Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | Умеет планировать последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Умеет излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений | Результат | Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | Умеет планировать последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Умеет излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений | Результат |
| | Дата проведения | | | | Дата проведения | | | | Дата проведения | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Приложение 4

Лист экспертного оценивания личностных результатов Модуль 1

| ФИО | Критерии наблюдения Входная диагностика | | | Критерии наблюдения Промежуточная аттестация | | | Критерии наблюдения Итоговая аттестация | | |
|--------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|
| | Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Результат | Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Результат | Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Результат |
| Группа | Дата проведения | | | Дата проведения | | | Дата проведения | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Значение личностных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Лист экспертного оценивания личностных результатов Модуль 2

| ФИО | Критерии наблюдения Входная диагностика | | | | Критерии наблюдения Промежуточная аттестация | | | | Критерии наблюдения Итоговая аттестация | | | |
|--------|--|--|--|-----------|--|--|--|-----------|--|--|--|-----------|
| | Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, творческое воображение, умение производить логические операции) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Самостоятельное принятие решения в нестандартных ситуациях | Результат | Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, творческое воображение, умение производить логические операции) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Самостоятельное принятие решения в нестандартных ситуациях | Результат | Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, творческое воображение, умение производить логические операции) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Самостоятельное принятие решения в нестандартных ситуациях | Результат |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Группа | Дата проведения | | | | Дата проведения | | | | Дата проведения | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Значение личностных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Пример контрольного тестирования Модуль 1

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
 - ☐ Индия
 - ☐ Китай
 - ☐ Япония
2. Сколько клеток на шахматной доске?
 - ☐ 32
 - ☒ 64
 - ☐ 128
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
 - ☒ Шах умер
 - ☐ Шах взят в плен
 - ☐ Шах, потерявший шанс
4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?
 - ☒ **«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»**
 - ☐ «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
 - ☐ «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
 - ☐ 16x16 клеток
 - ☐ 10x10 клеток
 - ☒ 8x8 клеток
6. Чему равна материальная ценность ферзя?
 - ☒ Примерно девяти пешкам
 - ☐ Примерно половине короля

- Двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

- **Восемь**
- Шестнадцать
- Двадцать

8. Как по правилам может двигаться Ладья?

○ **На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур**

○ На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

○ На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

- **Да**
- Нет

10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

- **Один**
- Два
- Три

Пример контрольного тестирования Модуль 2

1. Правило треугольника в пешечном окончании
 - Занятие оппозиции
 - Пешечный прорыв
 - **Передача очереди хода**
2. Пешечный прорыв
 - **Шахматная комбинация с жертвой пешки**
 - Передача очереди хода
 - Цугцванг
3. Тактический прием завлечение
 - **Завлечение фигур на невыгодные позиции**
 - Атака на короля
 - Шахматная комбинация с жертвой фигуры
4. Что такое цугцванг?
 - **Вынужденный ход, когда ходить не выгодно**
 - Профилактический ход
 - Активный ход королем
5. Что такое вечный шах?
 - Пат на доске
 - Угроза мата
 - **Король не может уйти от шаха.**
6. Что такое дебют
 - Середина игры в шахматах
 - Окончание
 - **Начальные шахматные ходы 10–12 первых ходов**
7. Что такое миттельшпиль?
 - Начальные шахматные ходы 10–12 первых ходов
 - Окончание партии
 - **Середина шахматной партии**
8. Эндшпиль окончание партии

- **Да**
- Нет

9. Кто из чемпионов мира по шахматам умер непобеждённым?

- Ботвинник
- Капабланка
- **Алехин**

10. Кто из чемпионов мира по шахматам дольше всех был чемпионом мира

- Алехин
- Ботвинник
- **Ласкер**

Пример шахматного турнира

1. Результаты партий

Количество побед: Основной критерий - количество выигранных партий. **5б**

Ничьи: Учитывать количество ничьих, которые были сыграны.

Поражения: Количество проигранных партий также может быть учтено.

2. Качество игры

Тактические приемы: Оценка использования тактических приемов, таких как шахи, двойные удары, связки и т.д. **5б**

Стратегические решения: Оценка выбора стратегий, таких как контроль центра, развитие фигур и защита короля.

Ошибки и промахи: Учет количества грубых ошибок и упущенных возможностей.

3. Время на размышления

Управление временем: Оценка того, как игроки управляют своим временем в каждой партии. Были ли они спешащими или, наоборот, слишком медлительными?

- быстро **5б**

-медленно **3б**

4. Спортивное поведение

Этика и уважение к соперникам: Оценка поведения игроков во время турнира, включая соблюдение правил, честность и уважение к соперникам. **5 б**

Умение принимать поражение и победу: Как игроки реагируют на результаты партий.

5. Партии против сильных соперников

Сложность противников: Оценка результатов против сильных соперников. Например, победа над более сильным игроком может оцениваться выше. **5 б**

6. Прогресс и развитие

Улучшение навыков: Оценка прогресса игрока по сравнению с

предыдущими турнирами или уровнями. Это может включать в себя анализ игры и улучшение стратегии. **5 б**

7. Дополнительные активности

Участие в обучающих мероприятиях: Участие в мастер-классах или лекциях во время турнира может быть учтено как дополнительный балл. **5 б**

Командная работа (если применимо): Если турнир командный, оценка взаимодействия и поддержки среди членов команды. **5 б**

8. Финальные результаты

Лист оценки обучающихся

| ФИО | Баллы промежуточной аттестации | Баллы итоговой аттестации | Сумма баллов | Уровень освоения программы |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|-------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Аннотация

В современном обществе вырос запрос на качественное образование в области шахмат. Многие родители рассматривают шахматы как дополнительный источник умственного развития ребёнка. И не безосновательно, поскольку ещё многие видные деятели в области шахмат подчеркивали, что шахматы лишь по форме выражения являются игрой, а по существу форма искусства, требующая глубоких познаний и длительного изучения. Занятия шахматами вовлекают ребёнка в сферу интеллектуальной и соревновательной деятельности, создают мотивацию к достижениям.

Цель программы: содействие развитию способностей к рациональному мышлению обучающихся в эмоционально-волевой конкурентной среде через совершенствование навыков шахматной игры.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Контингент обучающихся: возраст 8–17 лет.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в группах до 14 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Срок освоения программы: определяется содержанием программы и составляет 2 года.

Объём программы: 140 часов, по 70 часов в год.