

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Центр цифрового образования детей «IT-куб» «Солнечный»

Принята на заседании

научно-методического совета

ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Протокол № 4 от 24.04.2025

Утверждена директором

ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

\_\_\_\_\_ А. Н. Слизько

Приказ № 580-д от 29.04.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Веселый английский»**

*Стартовый уровень*

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник центра цифрового  
образования детей  
«IT-куб» «Солнечный»  
О. А. Чуенко  
«10» апреля 2025 г.

Авторы-составители:

Берсенева О.В., педагог  
дополнительного образования,  
Золотых Е. С., заместитель  
начальника по учебной части,  
Дьяченко Ю. Е., методист,  
Кобелева О.В., педагог-организатор

г. Екатеринбург, 2025 г.

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Английский язык является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение английского языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Овладев основами английского языка, обучающиеся смогут более эффективно решать учебные задачи, смогут быстрее перейти к более продвинутому уровню изучения английского языка.

В настоящее время наиболее перспективной профессиональной средой является сфера информационных технологий и программирования, для более глубокого понимания которой необходим английский язык. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» закладывает основы для его изучения.

Независимо от того, какую профессию обучающийся выберет в будущем, знание информационных технологий и английского языка будет полезным и востребованным навыком. В ходе занятий у обучающихся формируется логическое мышление, расширяется словарный запас.

**1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**1.1.2. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022г № 678-р (ред. от 15.05.2023);

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023 г. и действует по 28.02.2029);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 21.04.2023г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.06.2023);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.08.2024);

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

13. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», утвержденного приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 14.05.2020 г. №269-Д.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Английский язык является международным языком коммуникации. Он используется в деловом мире, академической сфере, туризме и культурном обмене. Знание английского языка позволяет детям свободно общаться с людьми со всего мира, расширяя свой кругозор и узнавая о разных культурах.

Программа «Веселый английский» разработана с учетом современных тенденций и требований в области образования. Она предоставляет обучающимся возможность изучать английский язык в увлекательной и интерактивной форме, используя различные методы и подходы.

Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает как теоретическое направление (в виде знаний по грамматике, лексике, фонетике и пр.), так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний; ориентирована на современный английский язык, который используется в XXI вв.

Практическая значимость курса заключается в том, что он способствует более успешному овладению знаниями и умениями по направлению «Веселый английский» через развитие самостоятельности обучающихся и применения средств и методов педагогической технологии практико-ориентированного обучения.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, могут быть использованы обучающимися при обучении в школе, при решении собственных задач, а также могут служить базой для дальнейшего изучения английского языка.

#### **1.1.4. Отличительная особенность программы**

Программа «Веселый английский» является практико-ориентированной. Освоение обучающимися навыков по использованию языка происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области языка, но и уверенно овладевать им, что поможет самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

#### **1.1.5. Адресат общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для обучающихся в возрасте 8–11 лет, проявляющих интерес к иностранным языкам, межкультурному взаимодействию и культуре иноязычных стран.

Формы занятий групповые. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек. Состав группы постоянный.

#### **Возрастные особенности групп**

Выделенные возрастные периоды при формировании групп:

– 8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

– 9–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей 8–11 лет, которые определяют выбор форм, методов и приёмов проведения занятий с обучающимися. На данном этапе ведущей для ребёнка становится учебная деятельность. Этот возраст характеризуется тем, что происходит перестройка познавательных процессов ребёнка: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственных действий и рефлексии.

Однако игра в этом возрасте продолжает занимать второе по значимости место после учебной деятельности (как ведущей) и существенно влиять на развитие детей. Развивающие игры способствуют самоутверждению детей, развивают настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые могут им понадобиться в их будущей взрослой жизни. В таких играх совершенствуется мышление, действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив и т. д.

**1.1.6. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 академических часа.

**1.1.7. Срок освоения общеразвивающей программы** составляет 1 год (72 академических часа).

**1.1.8. Форма обучения:** очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**1.1.9. Объём общеразвивающей программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 72 академических часа.

**1.1.10. Уровень общеразвивающей программы**

По уровню освоения программа общеразвивающая, стартовый уровень.

Стартовый уровень обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки. Зачисление детей на обучение производится без предварительного отбора (свободный набор).

К концу обучения программы у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов. Данная программа способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции и закладывает основы уважительного отношения к различным культурам.

**1.1.11. Место проведения занятий:** Центр цифрового образования детей «IT-куб» «Солнечный» г. Екатеринбург, ул. Чемпионов, 11.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся интереса к изучению английского языка, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучение звукобуквенной системе английского языка;
- обучение писать заглавные и строчные буквы алфавита и изученные структуры;
- обучение лексике по основным разговорным темам;
- обучение навыку установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- обучение основам пунктуации.

**Развивающие:**

- развитие навыков при работе с иноязычным текстом по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формирование знания об актуальности и перспективе английского языка для решения реальных задач;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности.

**Воспитательные:**

- формирование навыков коммуникативных способностей в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- формирование целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду и уважительного отношения к окружающим;
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный план

Таблица 1

	Название темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Что значит быть честным?» Алфавит и звуки	2	1	1	Беседа, устный опрос
2	Цифры	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
3	Цвета	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
4	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
5	Семья	4	2	2	Беседа, опрос, игра
6	Глаголы	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
7	Happy Halloween!	2	1	1	Познавательная игра
8	Животные	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
9	Merry Christmas!	2	1	1	Познавательная игра
10	Интерактивная игра «Повторение»	2	1	1	Беседа, повторение, тестирование
<b>Раздел 2</b>		<b>40</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	
11	Вводное занятие. Расскажи о себе	2	1	1	Беседа, устный опрос
12	Мой дом	4	1	3	Беседа, диалог
13	Столовые и кухонные принадлежности	2	1	1	Беседа, игра, устный опрос

14	Время суток, дни недели, месяцы	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
15	Части тела и лицо	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
16	Одежда	2	1	1	Беседа, игра, устный опрос
17	Фрукты и овощи	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
18	Транспорт	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
19	Школа	4	2	2	Беседа, игра, устный опрос
20	Happy Easter!	2	1	1	Познавательная игра
21	Растения и животные	2	1	1	Беседа, игра, устный опрос
22	Профессии	4	2	2	Беседа, мини-презентация, игра
23	Интерактивная игра «Повторение»	2	1	1	Повторение, итоговое тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Что значит быть честным?». Алфавит и звуки**

*Теория:* Техника безопасности и инструктаж. Буквы и звуки. Правила чтения.

*Практика:* Входной контроль в формате устного опроса. Буквы и звуки. Правила чтения. Лексика, речевые образцы. Say hello! What's your name?

#### **Тема 2. Цифры**

*Теория:* Счет до 20. Множественное число вещей. Количественные и порядковые числительные. Особенности нуля.

*Практика:* Счет до 20. Аудирование. Игра «Найди цифру».

#### **Тема 3. Цвета**

*Теория:* Названия цветов. Интерактивное приложение. Оборот «have got».

*Практика:* Названия цвета. Песня. Red, blue, and yellow. A colourful house.

## **Тема 4. Местоимения**

*Теория:* Тренировка личных, притяжательных и возвратных местоимений.

Отработка правильного произношения.

*Практика:* Составление предложений с использованием местоимений. Игра «Кому принадлежит предмет?».

## **Тема 5. Семья**

*Теория:* Введение лексики: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Выражения «I have got a brother, I have no sister», речевого образца «All together!».

*Практика:* Работа над произношением.

## **Тема 6. Глаголы**

*Теория:* Простые и сложные глаголы. Отработка речи. Частица «to». Отсутствие множественного числа у глаголов.

*Практика:* Составление предложений «объект+действие».

## **Тема 7. Happy Halloween!**

*Теория:* Лексика хэллоуина. История праздника.

*Практика:* Квест «Happy Halloween».

## **Тема 8. Животные**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих названия зверей, глагол «have», знакомство с неопределенным артиклем.

*Практика:* Игра «ZOO». Работа над презентацией «My favorite animal» и её представление.

## **Тема 9. Merry Christmas!**

*Теория:* Отличия рождества православного и католического. Лексика праздника.

Прослушивание рождественских песен.

*Практика:* Создание открыток с поздравлением «Merry Christmas and Happy New Year!».

## **Тема 10. Интерактивная игра «Повторение»**

*Теория:* Повторение пройденного материала. Интерактивные задания.

*Практика:* Промежуточное тестирование.

## **Тема 11. Вводное занятие. Расскажи мне о себе**

*Теория:* Техника безопасности и инструктаж. Активизация приобретённых умений и навыков. Введение глаголов «read, write, draw, sing, dance ect», модального глагола «can».

*Практика:* Входной контроль в формате устного опроса. Составление рассказа о себе из 8-10 фраз, составление диалогов по теме.

### **Тема 12. Мой дом**

*Теория:* Лексика по теме. Грамматика и речевые образцы. Повторение глаголов. Конструкции there is... there are... Предложения в Present Simple Tense.

*Практика:* Составление рассказа о своём доме, своей комнате. Онлайн-игра «My house».

### **Тема 13. Столовые кухонные приборы и принадлежности**

*Теория:* Введение новой лексики: spoon, fork, knife ect. Грамматика и речевые образцы.

*Практика:* Игра «На кухне», «Чем это есть?».

### **Тема 14. Время суток, дни недели, месяцы**

*Теория:* Введение лексики: morning, night, day, week, month, year. Названия дней недели и месяцев. Названия сезонов (spring, summer, autumn (fall), winter).

*Практика:* Тренировка правильного произношения. Распределение месяцев по сезонам. Аудирование. Игра «When is your birthday?».

### **Тема 15. Части тела и лицо**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих части тела.

*Практика:* Настольная игра «Собери человечка», «Нарисуй обезьянку», игры-загадки.

### **Тема 16. Одежда**

*Теория:* Лексика по теме: «Одежда». Употребление предлогов. Использование цветов.

*Практика:* Диалог на тему «Что мы носим в различные времена года». Игра «Отгадай по описанию». In my clothes cupboard. Mary goes shopping. People in our street.

### **Тема 17. Овощи и фрукты**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих название фруктов и овощей: «cabbage, carrot, apple, pear, orange, etc», прилагательных, обозначающих форму предметов, вкусовые качества: «spicy, sweet etc».

*Практика:* Игра «Собираем продуктовую корзину», «Съедобное - несъедобное». «The apple is red and round».

### **Тема 18. Транспорт**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих транспорт: a bus, a car, a train, a plane, a ship, a boat. Тренировка «I like to travel by...». Present Continuous. Tense.

*Практика:* Рассказ «Путешествие», игра «Поле чудес». Рисование детьми картинок по теме «Транспорт».

### **Тема 19. Школа**

*Теория:* Лексика (pen, pencil, school, book, ruler, eraser, copy-book ect). Грамматика. Аудирование. Повторение глаголов и предлогов.

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «At school»

### **Тема 20. Happy Easter!**

*Теория:* История празднования Пасхи в США. Лексика праздника.

*Практика:* Игра «Найди пасхального кролика».

### **Тема 21. Растения и животные**

*Теория:* Лексика по теме: flora and fauna, duck, rooster, sparrow, domestic animal, wild animal, plant, forest, sea, grass, flower ect. Употребление предлогов. Использование цветов.

*Практика:* Составление предложений с использованием изученных местоимений, прилагательных, глаголов и животных. Игра «Где я живу?». Игра «Дикое или домашнее животное».

### **Тема 22. Профессии**

*Теория:* Повторение лексики из темы «Школа». Введение лексики по теме: a doctor, a pilot, a driver... Составление словосочетаний профессия+глагол.

*Практика:* Песня «Learn about jobs and professions». Игра «Я хочу быть...».

### **Тема 23. Интерактивная игра «Повторение»**

*Теория:* Повторение пройденного материала. Интерактивные задания.

*Практика:* Итоговое тестирование по пройденному материалу. Аудирование.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

#### **По окончании программы обучающийся будет**

##### **знать:**

- звукобуквенную систему английского языка;
- лексику по основным разговорным темам (умение знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- основы пунктуации;

##### **уметь:**

- узнавать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях;
- писать заглавные и строчные буквы алфавита и структуры;
- устанавливать графемно-фонемные соответствия.

### **Метапредметные результаты:**

- умеет работать с иноязычным текстом по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- проявляет понимание иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- проявляет знание и понимание об актуальности и перспективе английского языка для решения реальных задач.

### **Личностные результаты:**

- проявляет навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- проявляет целеустремлённость, организованность, ответственное отношение к труду и уважительное отношение к окружающим;
- проявляет способности к саморазвитию и самообразованию.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации  
общеразвивающей программы**

**2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество часов в неделю	2
3.	Количество часов	72
4.	Недель в I полугодии	16
5.	Недель во II полугодии	20
6.	Начало занятий	8 сентября
7.	Выходные дни	31 декабря – 11 января
8.	Окончание учебного года	31 мая

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Требования к помещению:**

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1 шт.;
- компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 12 шт;
- шкаф для оборудования.

#### **Оборудование:**

- ноутбук преподавателя HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;
- ноутбук обучающегося Lenovo v340-17iwl в комплекте с мышью – 12 шт;
- Интерактивная панель smart vision DC75-E4c подставкой;
- Wi-fi роутер keenetic Ultra;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт;
- колонки.

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н.)

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения практических заданий и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом для каждого года обучения:

- 1) определение начального уровня знаний, умений и навыков путем педагогического наблюдения;
- 2) промежуточный контроль;
- 3) итоговый контроль.

Система вводного, промежуточного и итогового контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года.

Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов. Проверка знаний и умений детей в форме педагогического наблюдения осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль осуществляется путем определения качества выполнения практических заданий, отслеживания динамики развития обучающегося. Промежуточный контроль реализуется в форме решения заданий (Приложение 1).

Пример контрольного тестирования представлен в Приложении 2 (максимум 35 баллов).

Итоговая аттестация обучающихся за всю программу осуществляется путём суммирования баллов за промежуточный контроль и контрольное тестирование.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по 55-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 3.

## **Уровень освоения программы по окончании обучения**

Таблица 3

<b>Баллы, набранные обучающимся</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
0 - 19	Низкий
20 - 39	Средний
40 - 55	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу обще развивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Оценивая личностные и метапредметные результаты, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей. (Приложение 3, 4).

## **2.4. Методические материалы**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Метод проблемного изложения: постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой;
3. Проектно-исследовательский;
4. Наглядный: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр информационных, познавательных видеороликов;
5. Практический: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

### **Формы обучения:**

- **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа которых регулируется педагогом;
- **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;
- **дистанционная** – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на

расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

### **Формы организации учебного занятия:**

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»); игра; выполнение просьб и команд; рассказ по теме; чтение наизусть стихотворения, рифмовки; исполнение песенки; разучивание речевых образцов.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

**Методы воспитания:** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения; групповое обучение; коллективное взаимообучение; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология.

### **Дидактические материалы:**

Пособия по изучаемым темам; упражнения по каждой изучаемой теме; словари; учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Набор цифровых образовательных ресурсов: дидактические материалы, интерактивные тесты.

## **2.5 Воспитательная работа на 2025 – 2026 учебный год**

Воспитательная работа призвана обеспечить гармоничное сочетание технического образования с развитием личности, поддержать интерес к инновациям, стимулируя социальную активность. С целью содействия всестороннему развитию обучающихся, включая формирование их информационно-технологических компетенций, этического отношения к технологиям, а также укрепление морально-нравственных и гражданских ценностей, патриотического осознания обучающимися вклада российских изобретателей, инженеров в технологическое развитие человечества, ЦЦОД «IT-куб» осуществляет организацию различных воспитательных мероприятий.

В начале учебного года педагог-организатор проводит серию мероприятий в учебных группах на знакомство и сплочение коллектива. Показателем успешной организации воспитательной деятельности выступает вовлеченность обучающихся в проводимые мероприятия. Вовлеченность обучающихся – это уровень активного участия и эмоциональной включенности в процесс обучения.

Оценивая результаты, педагог – организатор проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику развития отношения обучающихся к учебной деятельности, окружающей действительности и взаимодействию между собой.-

## Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Детям о коррупции» - беседа с обучающимися	сентябрь	Беседа, презентация	Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. Фото и видеоматериалы.
2.	Игры на знакомство и командообразование в учебных группах.	Сентябрь-октябрь	игра, тренинг	Объединение обучающихся в слаженный коллектив, развитие навыков работы в команде. Фото и видеоматериалы. Серия постов в телеграмм и Вконтакте
3.	Мастер-класс «Что такое проект: как найти тему и что может стать результатом»	декабрь	мастер-класс	Воспитание проектного мышления обучающихся, подготовка к проектной деятельности на учебных занятиях. Фото и видеоматериалы. Серия постов в Вк.
4.	Дни науки в ИТ- куб: интеллектуальная игра об открытиях и изобретениях	февраль	игра	Общеинтеллектуальное и гражданское воспитание, знакомство с достижениями российской науки. Фото и видеоматериалы. Серия постов в Вк.
5.	К Дню защитника Отечества по направлению «Мобильная разработка» разработать тематическое приложение с инженерно-технической направленностью	февраль	Разработка приложения для Android	Презентация в учебной группе. Участие в объявленных конкурсах.
6.	Мастер-класс «Подготовка защитного слова и презентации»	март	игры, мастер-классы	Сформировать стремление к познанию окружающего мира, к проектной деятельности в области ИТ-знаний. Фото и видеоматериалы. Серия постов в Вк.

7.	К Дню космонавтики по направлению «Мобильная разработка» разработать тематическое приложение с инженерно-технической направленностью	март	Разработка приложения для Android	Презентация в учебной группе. Участие в объявленных конкурсах.
8.	К Дню Победы по направлению «Мобильная разработка» разработать тематическое приложение с инженерно-технической направленностью	апрель	Разработка приложения для Android	Презентация в учебной группе. Участие в объявленных конкурсах.
9.	Комплекс мероприятий ко Дню Победы в ИТ-куб	08.05.2026	Игры, мастер-классы, викторины	Общеинтеллектуальное и гражданское воспитание, знакомство с главными событиями российской истории. Фото и видеоматериалы. Серия постов в Вк.
10.	Информирование и привлечение обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня	в течение года	конкурсы, соревнования, хакатоны, олимпиады	Сформировать стремление к познанию окружающего мира, к проектной деятельности в области ИТ-знаний. Фото и видеоматериалы. Серия постов в Вк.
11.	Информирование и привлечение обучающихся к участию в экскурсиях на промышленные предприятия района и города	в течение года	экскурсии	Профориентация, знакомство с ИТ- предприятиями города, района. Фото и видеоматериалы. Серия постов в Вк.
12.	Информирование и привлечение обучающихся к участию в мероприятиях ИТ- куб	в течение года	конкурсы, соревнования, хакатоны, олимпиады	Сформировать стремление к познанию окружающего мира, к проектной деятельности в области ИТ-знаний. Фото и видеоматериалы. Серия постов в Вк.

## **Список литературы**

### **Список литературы, использованной при написании программы:**

1. Английский язык: игры, песни, стихи. / Н. Ю. Черепова. – ГИППВ, Аквариум, 2019. – 50 с.
2. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. / Е.Н. Попова – Волгоград, Учитель, 2007г. – 130 с.
3. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
4. Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей. Методическое пособие. / Сост. К.В. Шевченко, Ю.В. Маевская, И.К. Денюш. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 36 с
5. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий: Словарь. / Б. К. Леонтьев. – М.: «Новый издательский дом», 2004. – 528 с.
6. Трофимова Н. М. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов [Текст] / Н. М. Трофимова, Т. Ф. Пушкина, Н. В. Козина – СПб, «Питер», 2005. – 240 с.
7. Fun for Starters. / A. Roberson, K. Saxby. – Cambridge University Press, 2016. – 113 с.
8. Fun for Movers. / A. Roberson, K. Saxby. – Cambridge University Press, 2016. – 128 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] URL: <http://www.oxforddictionaries.com/> (дата обращения: 05.03.2025 г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf/> (дата обращения: 05.03.2025 г.)

## Пример промежуточного тестирования

(максимальное количество баллов - 20)

## Задание 1.

# 2 Numbers, numbers, numbers

**A** Write the numbers.

two ..... 2

eight .....

eleven .....

fifteen .....

five .....

nine .....

twelve .....

twenty .....

seven .....

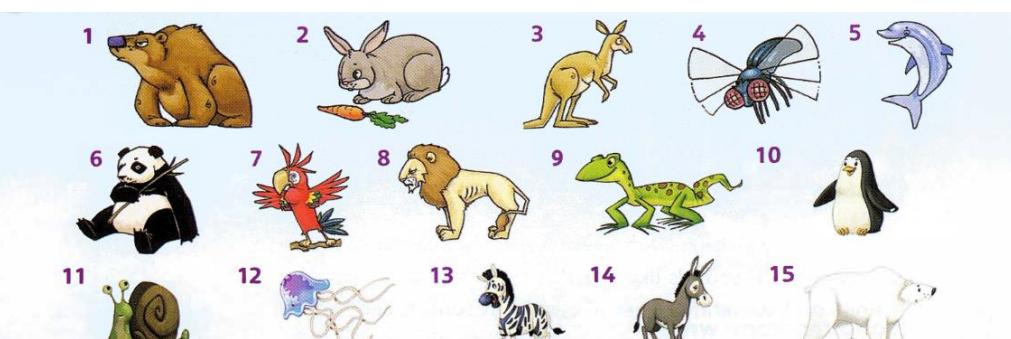
ten .....

thirteen .....

## Задание 2.

**F** It's your friend's birthday!  
Write your friend's name and address.


## Задание 3.

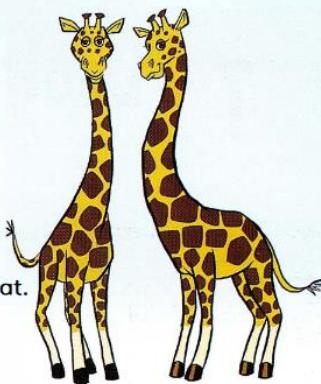

**A** Say then write the animals.

1 .....	2 .....	3 .....	4 .....
5 .....	6 .....	7 .....	8 .....
9 .....	10 .....	11 .....	12 .....
13 .....	14 .....	15 .....	.....

## Задание 4.

**C** Read this. Choose a word from the box.  
Write the correct word next to numbers 1–5.

You can see giraffes at the ..... **zoo** ..... Giraffes are very big **(1)** ..... Giraffes have got four long **(2)** ..... and their tails are very long too. Giraffes see with their big brown **(3)** ..... They like eating **(4)** ..... but they don't eat meat. They drink **(5)** ..... Their bodies are yellow, orange and brown. Giraffes are fantastic animals. Do you like giraffes?



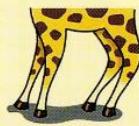
Example



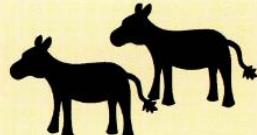
zoo



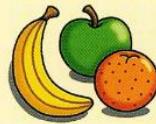
water



legs



animals



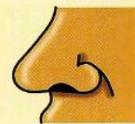
fruit



shoe



eyes



nose

## Задание 5.

**C** Look at the picture. Write one-word answers to the questions.



Examples

What colour is the boy's T-shirt?

red.....

How many sofas are there?

one.....

1 Where is the jacket?

on the .....

2 How many people are there in the picture?

.....

3 What colour is the woman's skirt?

a blue .....

4 What is the baby wearing on one of her feet?

.....

5 What colour is the girl's hair?

## Пример итогового тестирования

(максимальное количество баллов - 35)

## Задание 1.

## (A) Things I do. Draw lines.

- |           |                            |
|-----------|----------------------------|
| 1 answer  | a my mum's favourite plant |
| 2 wait at | b my phone                 |
| 3 invite  | c up in funny clothes      |
| 4 water   | d a model plane            |
| 5 build   | e to sleep                 |
| 6 dress   | f my friends to a party    |
| 7 clap    | g the bus stop             |
| 8 go      | h my hands                 |
| 9 count   | i from 1 to 100            |



## Задание 2.

## (B) Listen and tick (✓) the box.

1 What is Peter doing now?



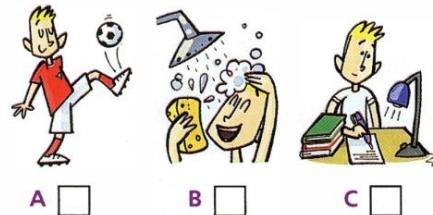
- A  B  C

2 What is Jane doing now?



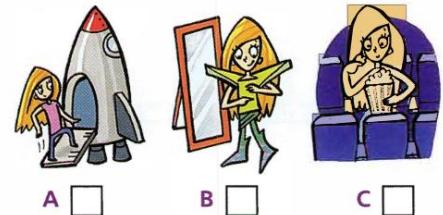
- A  B  C

3 What is Paul doing now?



- A  B  C

4 What is Alex doing now?



- A  B  C

## Задание 3.

## (B) Which is the right answer? Draw lines.

Show me your beautiful picture.

Dad's cleaning them.

Look! We've got a fantastic new car!

Or some chocolate ones?

Can I play games on my tablet in bed?

Right! Here! Catch it!

Give me your dirty shoes!

How do you spell your name?

Sing me a sad song, please!

Which book is it in?

Ask me a question.

I only know happy ones!

Throw me that red ball, please!

Hooray! What colour is it?

Make me some lemon cakes!

He loves drawing aliens.

Read me that funny story again!

It's a fantastic jellyfish. Look!

Tell me about your brother.

No, sorry. Go to sleep now.

### Задание 4.



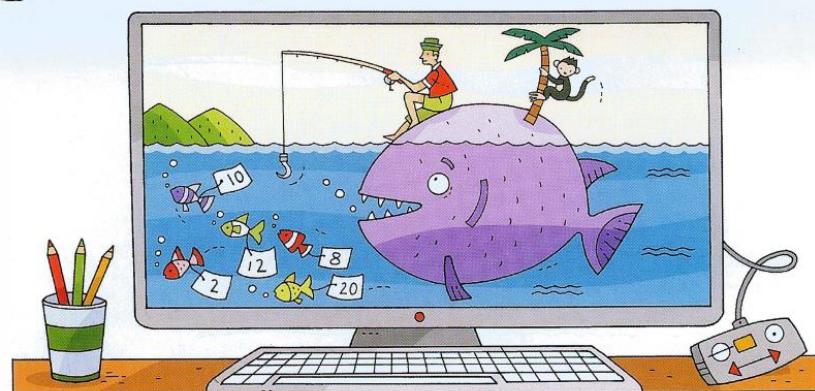
### C Write his, hers or theirs.

- 1 The flowers are .....
- 2 The cat is .....
- 3 The boat is .....

### Задание 5.



A What are the missing words? You choose! Then listen to the answers.



Kim likes playing it in the ..... **evening** ..... She sits on her <sup>(1)</sup> ..... and plays it on her new <sup>(2)</sup> ..... There's an old <sup>(3)</sup> ..... in it. He's catching lots of small <sup>(4)</sup> ..... They're swimming in the sea. Can you see the <sup>(5)</sup> ..... on their tails? Can you see the <sup>(6)</sup> ..... on the tree, too? It likes eating bananas!

Kim and her <sup>(7)</sup> ..... are really good at playing it. They can listen to funny <sup>(8)</sup> ..... on it, too. Do you like playing computer games?

### Задание 6.



#### F About you! Say and write answers.

Who do you play with in your playground?  
Is your playground big or small?  
What are you good at?

I play with .....  
It's .....  
I'm good at .....

#### Tell me about your friend.

What's your friend's name?  
How old is your friend?  
What's your friend good at?

My friend's name is .....  
My friend is .....  
.....



7

### Задание 7.

(A) Find the words for the pictures and write them on the lines.



s	c	a	r	f	g	s	s	c
w	o	s	s	b	l	k	h	a
e	a	h	o	o	a	i	o	p
a	t	i	c	o	s	r	r	d
t	w	r	k	t	s	t	t	r
e	b	t	s	s	e	p	s	e
r	t	r	o	u	s	e	r	s
s	w	i	m	s	u	i	t	s



.....

.....

.....

.....

### Задание 8.

sh or ch? Read and complete.



fi \_ \_



\_ \_ eese



\_ \_ ip



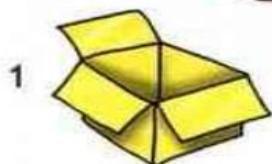
4 \_ \_ eep



\_ \_ ick

### Задание 9.

Read and circle.



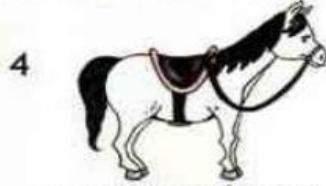
- a a red box  
b a yellow box



- a a green umbrella  
b a white umbrella



- a a green vest  
b a red vest



- a a green horse  
b a white horse



- a a brown egg  
b a yellow egg

**Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся**

Направление / Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ				
		Проявляет навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Проявляет целеустремлённость, организованность, ответственное отношение к труду и уважительное отношение к окружающим	Проявляет способности к саморазвитию и самообразованию	Проявляет универсальные способы мыслительной деятельности	Итого
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

2 балла – качество проявляется систематически

1 балла – качество проявляется ситуативно

0 балл – качество не проявляется

**Бланк наблюдения за динамикой метапредметных результатов обучающихся**

Направление / Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ			Итого
		Умеет работать с иноязычным текстом по предложенным инструкциям и самостоятельно	Проявляет коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения	Проявляет знание и понимание об актуальности и перспективе английского языка для решения реальных задач	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

2 балла – качество проявляется систематически

1 балла – качество проявляется ситуативно

0 балл – качество не проявляется

## **Аннотация**

Программа «Веселый английский» рассчитана на обучающихся системы дополнительного образования 8–11 лет. По содержательной направленности является социально-педагогической, по времени реализации рассчитана на 72 часа обучения.

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Целью программы является формирование у обучающихся интереса к изучению английского языка, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.