

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Детский технопарк «Кванториум г. Верхняя Пышма»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 2 от 27.02.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А. Н. Слизько
Приказ № 282-д от 27.02.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Технический английский
Стартовый, базовый, продвинутый уровень
Возраст обучающихся: 9–17 лет
Срок реализации: 3 года

СОГЛАСОВАНО:
Начальник детского технопарка
«Кванториум г. Верхняя Пышма»
С. В. Михайлова
«10» февраля 2025 г.

Авторы-составители:
Мальгина Е.Д., педагог
дополнительного образования,
Савченко А.В., методист

г. Верхняя Пышма, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи обще развивающей программы | 9 |
| 1.3 Содержание обще развивающей программы | 12 |
| 1.3.1 Первый год обучения (9-10 лет) | 12 |
| 1.3.2 Первый год обучения (11-17 лет) | 16 |
| 1.3.3 Второй год обучения (11-17 лет): | 21 |
| 1.3.4 Третий год обучения (12-17 лет) | 26 |
| 1.4 Планируемые результаты | 31 |
| II. Организационно-педагогические условия | 34 |
| 2.1 Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год | 34 |
| 2.2 Условия реализации программы | 35 |
| 2.2.1 Материально-техническое обеспечение | 35 |
| 2.2.2 Кадровое обеспечение | 36 |
| 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы | 36 |
| 2.4 Методические материалы | 36 |
| Список литературы | 42 |
| Приложение | 44 |
| Аннотация | 88 |

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Каждая ступень образования сталкивается с обучением иностранному языку. Разноуровневое освоение дополнительной программы «Технический английский», даёт возможность познакомиться с технической документацией, терминологией и профессиональной литературой на изучаемом языке.

Содержание учебной программы, первого года обучения, для возраста 9-10 лет, направлено на расширение лексической базы по темам технической направленности, на построение описательных высказываний и кратких вопросов английского языка. Уровень грамматических конструкций и тем соответствует уровню A1. Для возраста 11-17, обучение направлено на освоение расширенной лексики по заданным темам, овладение речевыми навыками, соответствующими уровню A2.

Второй год обучения (11-17 лет) направлен на расширение знаний в сфере английского языка: чтение и смысловое понимание текста-инструкции, аннотации технической документации, написание текстов, описывающих изобретения, аудирование английской речи и вычленение основного смысла с детальной проработкой информации. В части говорения, обучающиеся освают ведение диалогов, описание различных явлений и концептов на изучаемом языке.

Третий год обучения (12-17 лет) направлен на расширение иноязычных коммуникативных навыков в рамках углубления языковых знаний, соответствующих уровню B1-B2, через овладение расширенных знаний, соответствующих темам и сферам общения технической направленности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский» имеет социально-гуманитарную направленность, изучающую терминологию, техническую документацию, аудио- и видеоматериал, чтение профессиональной литературы.

Обучающиеся, в ходе занятий, расширяют словарный запас в инженерно-технической отрасли на иностранном языке, изучают актуальные материалы: статьи из профессиональных журналов, Интернет-ресурсы, ролевые игры, направленные на моделирование ситуативных задач.

Основанием для проектирования и реализации данной программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 23 ноября 2024 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2024 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д;

Актуальность программы обоснована необходимостью в развитых навыках владения английским языком у обучающихся, для успешного использования современных инновационных технологий. Данные знания и умения способствуют в выполнении качественного учебного исследования, включающего использование иноязычных источников в сети Интернет, научных периодических изданиях. Успешное освоение программы даёт необходимый багаж технической лексики в рамках выбранного обучающимся направления Кванториума, существенно расширяет и углубляет грамматические конструкции.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в совмещении английского языка и технической литературы.

Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности обучающихся, охватывает теоретическую часть (знания по грамматике, лексике, фонетике) и вопросы практического использования английской речи.

Адресат программы

Программа «Технический английский» предназначена для обучающихся в возрасте 9–17 лет.

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Группы формируются по возрасту: 9–10 лет, 11–17 лет, свободного набора из числа обучающихся детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма». Вступительное испытание, для зачисления по данной программе, не предусмотрено. Распределение, по годам обучения, происходит в зависимости от имеющихся знаний и навыков обучающихся.

Состав групп постоянный, направленный на получение результатов, на формирование гибких и жестких компетенций у обучающихся.

Место проведения занятий г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 2Г.

Возрастные особенности группы

Выделенные возрастные периоды при формировании групп 9–10 лет, 11–17 лет основываются на особенностях развития обучающихся.

У младшего подросткового возраста, познание характеризуется перестройкой познавательных процессов: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее.

Подростки 11–17 лет отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Значительное внимание уделяется как коллективной деятельности, так и индивидуальной работе. Младший подростковый возраст и подростки стремятся завоевать в глазах сверстников уважение, занять свое место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

Объём программы (для каждого года обучения): 70 часов.

Общий объём программы (3 года обучения): 210 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции. Учебные материалы размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в мессенджерах.

Виды занятий – беседа, дискуссия, деловая игра, практическое занятие, анализ и решение проблемных ситуаций, ролевая игра.

Формы подведения итогов по отдельным темам программы и по итогам реализации общеразвивающей программы: устный опрос, тестовые и практические задачи, наблюдение, презентация.

По уровню освоения, программа разноуровневая: 1 год обучения соответствует стартовому уровню, 2 год обучения-базовому, 3 год обучения-продвинутому.

«Стартовый уровень» предполагает знакомство с лексической базой технической направленности, с построением описательных высказываний и кратких вопросов. Уровень грамматических конструкций, речевых навыков, соответствует A1-A2 английского языка.

«Базовый уровень» направлен на расширение знаний: чтение и смысловое понимание текста-инструкции, аннотации; написание текстов,

аудирование английской речи. Освоение структуры диалогов, обсуждения тем описательного и оценочного характера, соответствующих уровню A2-B1.

«Продвинутый уровень» направлен на расширение коммуникативных навыков, соответствующих уровню B1-B2, написанию эссе и инструкций по заданным темам, детальный анализ технической документации.

Обучающимся, успешно освоившим программу «Технический английский» стартового уровня, рекомендуется продолжить обучение по программе «Технический английский» базового уровня, после этого перейти на программу продвинутого уровня.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

Формирование базовой англоязычной коммуникативной компетенции в рамках систематизации и обобщения лингвистических знаний, через овладение языковыми средствами соответствующих темам и сферам общения, социально-гуманитарной направленности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

Первого года обучения (9-10 лет):

- изучить правила грамматики английского языка и лексику, соответствующие начальному уровню;
- освоить структуру и правила построения текста технической направленности на английском языке;
- обучить правилам написания электронного письма на английском языке;
- изучить правила построения диалога на английском языке с использование изученных грамматических и лексических единиц;
- обучить поисковому и общему типам слушания с целью нахождения необходимой информации;

Первого года обучения (11-17 лет):

- обучить ознакомительному и поисковому чтению текстов на английском языке, технической направленности;
- обучить написанию текстов инструкций и алгоритмов;
- сформировать навыки аудирования для поиска детальной информации и общего понимания речи на уровне языка A2;
- познакомить с построением монологических высказываний;
- сформировать дискуссионные навыки: диалог-расспрос, диалог-обмен, обмен мнениями с использованием грамматических конструкций и языковых единиц, соответствующих уровню A2;

Второго года обучения (11-17 лет):

- обучить изучающему, ознакомительному и поисковому чтению английских текстов переходного уровня сложности;
- познакомить с написанием эссе-размышлений;
- обучить навыкам выборочного, ознакомительного, детального аудирования переходного уровня сложности;
- сформировать навыки построения монологических высказываний по темам, изучаемым в курсе;
- сформировать навыки ведения диалогов следующих типов: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, соответствующих уровню А2-В1;
- обучить правилам и нормам оформления презентаций;

Третьего года обучения (12-17 лет):

- обучить ознакомительному, просмотровому, поисковому чтению текстов на английском языке технической направленности, повышенного уровня сложности;
- сформировать навыки написания эссе-размышлений, писем делового характера;
- сформировать навыки детального и ознакомительного аудирования с использованием лексических и грамматических единиц повышенного уровня сложности;
- сформировать навыки участия в диалогическом формате общения: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию с использованием грамматических конструкций и языковых единиц, соответствующих уровню В1-В2;
- сформировать навыки защиты презентации на английском языке.

Развивающие:

- развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- познакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой, санитарно-гигиеническими нормами;
- развить навыки исследовательской деятельности;
- развить умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- сформировать знания о базовых принципах работы интеллектуальной деятельности, пространственного мышления, математической речи;

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативной компетентности при общении в микро группах, коллективах и обществе;
- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- способствовать развитию внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- способствовать воспитанию упорства в достижении результата, ответственного отношения к учению и труду;
- способствовать воспитанию уважительного и позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Первый год обучения (9-10 лет)

Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Название кейса, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|----------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Приветствие | 16 | 8 | 8 | |
| 1.1 | Приветствие. Инструктаж по технике безопасности | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, инструктаж, входная диагностика |
| 1.2 | Структура вопросительного предложения | 4 | 2 | 2 | Тестовые и практические задачи |
| 1.3 | Структура вопросительного предложения | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 1.4 | Структура краткого ответа | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 2 | Семья, чувства и эмоции | 12 | 6 | 6 | |
| 2.1 | Семья | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 2.2 | Чувства и эмоции | 4 | 2 | 2 | Тестовые и практические задачи |
| 2.3 | Эмоциональное описание вещей | 4 | 2 | 2 | Тестовые и практические задачи |
| 3 | Профессии, одежда, еда | 14 | 6 | 8 | |
| 3.1 | Профессии | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 3.2 | Описание окружающих вещей | 4 | 2 | 2 | Промежуточный контроль, практические задачи |
| 3.3 | Фрукты и овощи | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 3.4 | Обобщение пройденного материала | 2 | 0 | 2 | Тестирование. Аудирование. |
| 4 | Первый кейс | 12 | 6 | 6 | |
| 4.1 | Робототехника | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 4.2 | Портрет ученого | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 4.3 | Книга животных | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 5 | Запчасти и инструменты | 14 | 6 | 8 | |
| 5.1 | Инструменты | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 5.2 | Функции | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 5.3 | Расположение объектов | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 5.4 | Обобщение пройденного материала | 2 | 0 | 2 | Тестирование, практические задачи |

| | | | | | |
|----------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Практические задачи, итоговый контроль |
| | Итого | 70 | 32 | 38 | |

Содержание учебного плана

1 Приветствие

1.1 Приветствие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Направления современной науки. Виды приветствий в английском языке.

Практика: Входная диагностика. Презентация мини-диалогов в рамках знакомства с группой.

1.2 Цветовой спектр в английском языке

Теория: Названия цветов на английском языке.

Практика: Задания в рабочей тетради по теме. Аудирование. Тестиирование по цветам в английском языке.

1.3 Структура вопросительного предложения

Теория: Базовая структура вопросительного предложения. Построение слов в предложении.

Практика: Задания в рабочей тетради по теме. Аудирование, презентация диалог-расспроса.

1.4 Структура краткого ответа

Теория: Базовая структура краткого ответа. Виды и признаки управляемых летательных аппаратов.

Практика: Задания в рабочей тетради по теме. Аудирование, презентация диалог-расспроса. Игра «Угадай».

2 Семья, чувства и эмоции

2.1 Семья

Теория: Структура «this is». Вокабуляр по теме «Семья».

Практика: Задания в рабочей тетради по теме, построение и презентация монолога о семье.

2.2 Чувства и эмоции

Теория: Глагол «to be». Вокабуляр по теме «Чувства и эмоции»

Практика: Тестирование. Задания в рабочей тетради по теме.

Аудирование.

2.3 Эмоциональное описание вещей

Теория: Множественное число в английском языке.

Практика: Текст-описание с использованием образца. Тестирование.

Задания в рабочей тетради по теме. Аудирование.

3 Профессии, одежда, еда

3.1 Профессии

Теория: Особенности интонации английского языка. Вокабуляр по теме «Профессия».

Практика: Фонетические упражнения, чтение текстов.

3.2 Описание окружающих вещей

Теория: Конструкция «have got/has got». Вокабуляр по теме «Вещи».

Практика: Аудирование. Рассказ об окружающих вещах.

Промежуточный контроль. Анализ полученных знаний.

3.3 Фрукты и овощи

Теория: Глагол «like\dislike». Вокабуляр по теме «Фрукты и овощи», выражение симпатии и антипатии.

Практика: Задания в рабочей тетради по теме, построение и презентация монолога.

3.4 Обобщение пройденного материала

Практика: Аудирование. Тестирование.

4 Первый кейс

4.1 Робототехника

Теория: Вокабуляр по теме «Цвета и формы». Строение роботов, технические особенности.

Практика: Набросок работы и презентация на английском языке.

4.2 Портрет ученого

Теория: Вокабуляр по теме «Профессия».

Практика: Образ ученого и особенности профессии, презентация.

4.3 Книга животных

Теория: Вокабуляр по теме «Животные» и их характеристики.

Практика: Книга о животных и презентация итоговой работы.

5 Запчасти и инструменты

5.1 Инструменты

Теория: Вокабуляр по теме «Инструменты и запчасти».

Практика: Презентация диалога-расспроса. Аудирование, с пониманием детальной информации. Задания в рабочей тетради по теме.

5.2 Функции

Теория: Функции инструментов, изучение вокабуляра по теме.

Практика: Чтение текста и поиск детальной информации в нем, составление письменных ответов на вопросы.

5.3 Расположение объектов

Теория: Предлоги места в английском языке.

Практика: Тестирование.

5.4 Обобщение пройденного материала

Практика: Тестирование, выполнение заданий по изученным темам.

6 Итоговое занятие

Практика: Презентация плаката на одну из пройденных тем. Итоговый контроль.

1.3.2 Первый год обучения (11-17 лет)

Учебный план

Таблица 2

| № п/п | Название кейса, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Проведение исследования | 10 | 4 | 6 | |
| 1.1 | Направления в науке. Цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности | 4 | 2 | 2 | Беседа, инструктаж, входная диагностика |
| 1.2 | Наблюдение как метод исследования | 4 | 2 | 2 | Тестовые и практические задачи |
| 1.3 | Обобщение пройденного материала | 2 | 0 | 2 | Практические задачи |
| 2 | Агрегатное состояние | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1 | Агрегатное состояние и его изменения | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 2.2 | Обобщение пройденного материала | 2 | 0 | 2 | Практические задачи |
| 3 | Клетки | 14 | 6 | 8 | |
| 3.1 | Микроскоп: история и применение | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 3.2 | Животные клетки и их характеристики | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 3.3 | Специализированные клетки: от клетки к органу | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 3.4 | Обобщение пройденного материала | 2 | 0 | 2 | Практические задачи |
| 4. | Классификация | 6 | 2 | 4 | |
| 4.1 | Признаки живого и классификация живых организмов | 4 | 2 | 2 | Практические задачи, промежуточный контроль |
| 4.2 | Разнообразие живых организмов на Земле | 2 | 0 | 2 | Презентация |
| 5 | Земля и космос | 16 | 6 | 10 | |
| 5.1 | Солнечная система | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 5.2 | Солнце | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 5.3 | Луна | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 5.4 | Планеты солнечной системы | 4 | 0 | 4 | Презентация |
| 6 | Планета Земля | 14 | 6 | 8 | |
| 6.1 | Основные характеристики планеты Земля | 4 | 2 | 2 | Практические задачи, тестирование |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 6.2 | Камни и минералы | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 6.3 | Атмосфера Земли и парниковый эффект | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 6.4 | Наша планета | 2 | 0 | 2 | Презентация |
| 7 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Презентация, итоговый контроль |
| | Всего: | 70 | 28 | 42 | |

Содержание учебного плана

1. Проведение исследования

1.1 Направления в науке. Цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Направления современной науки, их цели и задачи. Грамматическое время Present Simple. Вокабуляр по теме «Наука». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Аудирование и чтение текстов, анализ информации. Задания в рабочей тетради по теме. Входная диагностика.

1.2 Наблюдение как метод исследования

Теория: Метод исследования - наблюдение. Вокабуляр по теме «Глаголы». Глагол «to be».

Практика: Чтение текстов. Аудирование. Тестирование.

1.3 Обобщение пройденного материала

Практика: Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

2. Агрегатное состояние

2.1 Агрегатное состояние и его изменения

Теория: Явления агрегатных состояний. Вокабуляр по теме «Агрегатное состояние». Формы отрицания в Present Simple.

Практика: Структуризация знаний через создание таблицы по теме. Презентация кратких пересказов на английском языке. Групповое выполнение проверочных заданий.

2.2 Обобщение пройденного материала

Практика: Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

3. Клетки

3.1 Микроскоп: история и применение

Теория: Строение микроскопа. Функции. Вокабуляр по теме «Микроскоп и микроорганизмы». Словообразование в английском языке.

Практика: Рисунок-схема строения микроскопа. Монолог-рассказ о строении микроскопа.

3.2 Животные клетки и их характеристики

Теория: Виды клеток животных. Характеристика. Параметры. Вокабуляр по теме «Животные клетки».

Практика: Игра «Сломанный телефон». Плаката животных клеток с описанием и характеристиками.

3.3 Специализированные клетки: от клетки к органу

Теория: Виды специализированных клеток человека. Вокабуляр по теме.

Практика: Аудирование. Задания в рабочей тетради по теме.

3.4 Обобщение пройденного материала

Практика: Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

4. Классификация

4.1 Признаки живого и классификация живых организмов

Теория: Классификация живых организмов. Вокабуляр по теме.

Практика: Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

Промежуточный контроль. Анализ полученных знаний.

4.2 Разнообразие живых организмов на Земле

Практика: Презентация по теме «Разнообразие живых организмов на Земле», ответ на вопросы аудитории.

5. Земля и космос

5.1 Солнечная система

Теория: Составляющие солнечной системы Вокабуляр по теме «Солнечная система». Грамматическое время Past Simple.

Практика: Презентация диалога-расспроса. Задания в рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

5.2 Солнце

Теория: Структура Солнца. Вокабуляр по теме. Фразовые глаголы в английском языке.

Практика: Чтение текста и понимание детальной информации, составление письменного ответа на вопросы. Презентация монолога на тему «The Sun».

5.3 Луна

Теория: Структура Луны. Вокабуляр по теме. Фразовые глаголы в английском языке.

Практика: Чтение текста и понимание детальной информации, составление письменного ответа на вопросы. Презентация монолога на тему «The Moon».

5.4 Планеты солнечной системы

Практика: Презентация по теме «The solar system», ответ на вопросы аудитории.

6. Планета Земля

6.1 Основные характеристики планеты Земля

Теория: Основные характеристики планеты Земля. Вокабуляр по теме «Земля». Грамматическое время Present Simple Passive, структура «to be made up of».

Практика: Тестирование. Презентация диалога. Практические задания.

6.2 Камни и минералы

Теория: Минералогия и ее функции. Вокабуляр по теме «Камни и минералы». Вопросительные предложения в Present Simple.

Практика: Чтение текстов. Аудирование. Практические задания.

6.3 Атмосфера Земли и парниковый эффект

Теория: Структура атмосферы земли и ее особенности. Вокабуляр по теме «Атмосфера Земли. Парниковый эффект».

Практика: Чтение текстов. Аудирование. Практические задания.

6.4 Наша планета

Практика: Презентация плаката на тему «Наша планета», ответ на вопросы аудитории.

7. Итоговое занятие

Теория: Обобщение пройденного материала. Структура выступления перед аудиторией.

Практика: Презентация по теме, выступление, ответ на вопросы аудитории. Итоговый контроль.

1.3.3 Второй год обучения (11-17 лет):

Учебный план

Таблица 3

| № п/п | Название кейса, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|----------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Действия во время работы с кейсом | 12 | 6 | 6 | |
| 1.1 | Командная работа. Инструктаж по технике безопасности | 4 | 2 | 2 | Беседа, инструктаж, входная диагностика |
| 1.2 | Обучение: описание проводимых работ в данный момент | 4 | 2 | 2 | Тестовые и практические задачи |
| 1.3 | Методы работы: описание методов работы, их выбор | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 2 | Работа | 10 | 4 | 6 | |
| 2.1 | Routines: Описание повторяющихся действий в работе с кейсом | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 2.2 | Планирование | 4 | 2 | 2 | Практические задания |
| 2.3 | Обобщение пройденного материала | 2 | 0 | 2 | Тестирование, практические задачи |
| 3 | Сравнение | 8 | 4 | 4 | |
| 3.1 | Параметры объекта: ширина, длина, высота | 4 | 2 | 2 | Практические задания |
| 3.2 | Оборудование: сравнение и описание | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 4 | Процессы | 10 | 5 | 5 | |
| 4.1 | Инфраструктура: описание процесса работы | 2 | 1 | 1 | Практические задачи, промежуточный контроль |
| 4.2 | Производство: цели и задачи | 4 | 2 | 2 | Презентация |
| 4.3 | Коммуникации | 4 | 2 | 2 | Практические задания |
| 5. | Описания | 12 | 6 | 6 | |
| 5.1 | Ситуации применения оборудования | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 5.2 | Внешний вид оборудования | 4 | 2 | 2 | Практические задания |
| 5.3 | Оборудование и его определение | 4 | 2 | 2 | Практические задания |
| 6 | Технологические процессы | 8 | 4 | 4 | |
| 6.1 | Безопасность | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 6.2 | Экстремные ситуации | 4 | 2 | 2 | Практические задания, тестирование |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 7 | Современные тенденции развития | 10 | 5 | 5 | |
| 7.1 | Работы: сильные и слабые стороны | 4 | 2 | 2 | Практические задачи, дискуссия |
| 7.2 | Экологичные решения в машиностроении | 4 | 2 | 2 | Практические задания |
| 7.3 | Беспилотники | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Презентация, итоговый контроль |
| | Всего: | 70 | 33 | 37 | |

Содержание учебного плана

1. Действия во время работы с кейсом

1.1 Командная работа. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на командообразование. Входная диагностика.

1.2 Обучение: описание проводимых работ в данный момент

Теория: Грамматическое время Present Continuous, Present Perfect.

Фразовые глаголы и правила их использования.

Практика: Тестирование. Аудирование. Презентация диалога.

Составление текста-инструкции.

1.3 Методы работы: описание методов работы, их выбор

Теория: Конструкции «by+gerund», «by/using», «by using/by means of+noun». Наименования: cord, lever, screen, sensor.

Практика: Презентация диалога-расспроса. Поисковое чтение текста и выполнение заданий.

2. Работа

2.1 Routines: Описание повторяющихся действий во время работы с кейсом

Теория: Грамматическое время Present Simple, Present Continuous. Способы обозначения будущих действий. Новая лексика: to supervise, report to, assistant, crew.

Практика: Аудирование. Презентация диалога-расспроса. Написание текста-описания.

2.2 Планирование

Теория: Конструкция «be going to». Конструкций с глаголами, обозначающими будущие действия: plan, want, intend, hope+to.

Практика: Презентация монолога. Аудирование с извлечением общей идеи речи и детальной информации. Написание электронного делового письма.

2.3 Обобщение пройденного материала

Практика: Тестирование по пройденным темам. Задания рабочей тетради. Чтение текстов. Аудирование.

3. Сравнение

3.1 Параметры объекта: ширина, длина, высота

Теория: Параметры объекта: diameter, height, length. Сравнительные прилагательные: too, enough.

Практика: Чтение текста и поиск детальной информации в нем, составление письменных ответов на вопросы. Деловое письмо, с использованием сравнительной степени прилагательных.

3.2 Оборудование: сравнение и описание

Теория: Модальные глаголы: could, would, shall. Конструкция «would you mind...ing». Изучение слов по теме: cancel, order, catalogue.

Практика: Презентация диалога-расспроса. Выполнение аудирования с поиском детальной информации.

4. Процессы

4.1 Инфраструктура: описание процесса работы

Теория: Страдательный залог в Present Simple. Конструкции «with/without by+agent».

Практика: Аудирование. Промежуточный контроль.

4.2 Производство: цели и задачи

Теория: Придаточные предложения, правила формирования.

Практика: Презентация на тему «Этапы сборки машины».

4.3 Коммуникации

Теория: Схема формирования придаточного предложения через «who».

Вокабуляр по теме: dish, frequency, satellite, frequency.

Практика: Чтение текстов. Аудирование. Задания рабочей тетради.

5 Описания

5.1 Ситуации применения оборудования

Теория: Применение герундия в конструкции «used for+verb+ing».

Практика: Аудирование. Задания рабочей тетради.

5.2 Внешний вид оборудования

Теория: Конструкция «It looks like», «It is shaped like», «It is in the shape of».

Практика: Аудирование. Задания рабочей тетради.

5.3 Оборудование и его определение

Теория: Придаточные предложения, образованные через связи «who, which, that».

Практика: Презентация монолога. Аудирование, с извлечением общей идеи речи и детальной информации. Написание электронного письма.

6. Технологические процессы

6.1 Безопасность

Теория: Страдательные конструкции «must be, should be, need to be».

Практика: Презентация диалога-расспроса. Выполнение аудирования с поиском детальной информации. Задания рабочей тетради.

6.2 Экстремные ситуации

Теория: Нулевой тип условных предложений. Структура и ситуаций применения. Метод выражения совета и рекомендаций.

Практика: Тестирование. Презентация диалога. Составление текста-инструкции. Задания рабочей тетради.

7. Современные тенденции развития

7.1 Роботы: сильные и слабые стороны

Теория: Выражение предположений и прогнозов через конструкции «the main strength of ... is that it can ...», «I suggest that...».

Практика: Аудирование. Дискуссия по теме «Существующие недостатки современных роботов. Возможности модернизации».

7.2 Экологичные решения в машиностроении

Теория: Вокабуляр по теме: wingtip, lift, drag.

Практика: Повторение всех типов придаточных предложений, через индивидуальные и групповые задания.

7.3 Беспилотники

Теория: Стадии презентации и выступления перед аудиторией. Изучение конструкций для устной речи при выступлении.

Практика: Групповая разработка презентации для беспилотного корабля и ее защита.

8. Итоговое занятие

Теория: Обобщение пройденного материала. Структура выступления перед аудиторией.

Практика: Презентация по теме, выступление, ответ на вопросы аудитории. Итоговый контроль.

1.3.4 Третий год обучения (12-17 лет)

Учебный план

Таблица 4

| № п/п | Название кейса, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|----------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Материалы | 16 | 8 | 8 | |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 4 | 2 | 2 | Беседа, инструктаж, входная диагностика |
| 1.2 | Материалы: виды, ситуации применения | 4 | 2 | 2 | Тестирование, практические задачи |
| 1.3 | Обработка металлов | 4 | 2 | 2 | Презентация |
| 1.4 | Современные материалы и способы их применения | 4 | 2 | 2 | Презентация |
| 2 | Черчение | 8 | 4 | 4 | |
| 2.1 | Оборудование для черчения | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования | 4 | 2 | 2 | Практические задачи |
| 3 | Станки | 6 | 2 | 4 | |
| 3.1 | Виды станков и их предназначение. Техника безопасной работы со станками | 4 | 2 | 2 | Презентация |
| 3.2 | Инструкция для безопасной работы на станке | 2 | 0 | 2 | Практические задачи |
| 4 | Производство энергии | 12 | 6 | 6 | |
| 4.1 | АЭС, ТЭС, ГЭС | 4 | 2 | 2 | Презентация, промежуточный контроль |
| 4.2 | Альтернативные источники энергии | 4 | 2 | 2 | Презентация |
| 4.3 | Доступные альтернативные источники энергии на Урале | 4 | 2 | 2 | Практические задания, презентация |
| 5 | Электроника | 12 | 6 | 6 | |
| 5.1 | История развития электроники. Первые изобретения. | 4 | 2 | 2 | Практические задачи, тестирование |
| 5.2 | Составляющие современных электрических приборов | 4 | 2 | 2 | Практические задачи, тестирование |
| 5.3 | История развития электроники и её влияние на нашу жизнь | 4 | 2 | 2 | Практические задания, эссе |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 6 | Телекоммуникация и сети | 6 | 3 | 3 | |
| 6.1 | Средства передачи сигнала | 2 | 1 | 1 | Практические задачи |
| 6.2 | Сетевые топологии | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 7. | Компьютерные технологии | 8 | 4 | 4 | |
| 7.1 | Компьютер и его составляющие | 4 | 2 | 2 | Практические задания |
| 7.2 | Виды компьютеров | 4 | 2 | 2 | Практические задания, эссе |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Презентация, итоговый контроль |
| | Всего: | 70 | 33 | 37 | |

Содержание учебного плана

1. Материалы

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Приветствие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входной мониторинг. Приветствие.

1.2 Материалы: виды, ситуации применения

Теория: Вокабуляр по теме «Материалы». Виды и применение.

Практика: Чтение текста. Аудирование. Тестирование.

1.3 Обработка металлов

Теория: Методы обработки металлов и их преимущества.

Практика: Презентация на тему и демонстрация идеи.

1.4 Современные материалы и способы их применения

Теория: Вокабуляр по теме «Материалы».

Практика: Презентация и защита перед аудиторией, ответы на вопросы аудитории.

2. Черчение

2.1 Оборудование для черчения

Теория: Инструменты для черчения на английском языке.

Практика: Выполнение письменных заданий к тексту. Воссоздание образа хорошего чертёжника: личностные и профессиональные качества. Устный рассказ.

2.2 Системы автоматизированного проектирования

Теория: Современные САП и их функции.

Практика: Аудирование. Устные задания по аудиозаписи.

3. Станки

3.1 Виды станков и их предназначение. Техника безопасной работы со станками

Теория: Виды станков и их функционал. Техника безопасной работы со станками.

Практика: Презентация об одном из станков. Предназначение, правила использования.

3.2 Инструкция для безопасной работы на станке

Практика: Памятка по технике безопасности на английском.

4. Производство энергии

4.1 АЭС, ТЭС, ГЭС. Промежуточный мониторинг

Теория: Традиционные методы получения электроэнергии.

Практика: Пересказ текста на английском языке. Промежуточный контроль.

4.2 Альтернативные источники энергии

Теория: Современные альтернативные источники энергии, их сильные и слабые стороны.

Практика: Презентация монолога на тему «Использование альтернативных источников энергии в других странах»

4.3 Доступные альтернативные источники энергии на Урале

Теория: Идей и места на Урале, для применения альтернативных источников энергии.

Практика: Презентация на тему и демонстрация идеи. Сбор идей, их детализация на английском языке через конспект.

5. Электроника

5.1 История развития электроники. Первые изобретения

Теория: История появления радио, компьютера, чипа.

Практика: Чтение текста, выполнение тестовых заданий.

5.2 Составляющие современных электрических приборов

Теория: Основные составляющие электрических приборов и функции.

Практика: Чтение текста на английском и выполнение тестового задания к нему.

5.3 История развития электроники и её влияние на нашу жизнь

Теория: Структура сочинений в английском языке. Правила пунктуации.

Практика: Эссе на тему с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.

6. Телекоммуникация и сети

6.1 Средства передачи сигнала

Теория: Средства передачи сигнала. Схемы.

Практика: Устный рассказ-описание схем, ее содержания.

6.2 Сетевые топологии

Теория: Сетевая топология, формирование определения.

Практика: Тестирование.

7. Компьютерные технологии

7.1 Компьютер и его составляющие

Теория: Строение компьютера.

Практика: Макет компьютера и его компонентов. Презентация рассказа на английском языке.

7.2 Виды компьютеров

Теория: Виды компьютеров.

Практика: Письмо другу(эссе) на тему «Сегодня на занятии английского, мы говорили о...». Таблица на английском языке: ответы на вопросы по таблице, выполнение теста.

8. Итоговое занятие

Практика: Презентация по теме, выступление, ответ на вопросы аудитории. Итоговый контроль.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

Первого года обучения (9-10 лет):

знать/понимать:

- грамматические конструкции, правила и языковые единицы английского языка уровня A1;

с использованием грамматических конструкций и вокабуляра;

- правила построение диалога и монолога на английском языке;

уметь:

- вычленять основную идею речи говорящего; находить детальную информацию из речи говорящего, составлять описательные монологи;

- писать электронные письма личного и делового характера;

Первого года обучения (11-17 лет):

знать/понимать:

- грамматические конструкции, правила и языковые единицы английского языка уровня A2;

с использованием грамматических конструкций и лексики, в соответствии с уровнем A2;

уметь:

- читать тексты для различных целей (общее понимание, вычленение детальной информации)

- писать тексты-инструкции на английском языке;

с использованием грамматических конструкций и лексики, в соответствии с уровнем A2;

- строить монологические высказывания на английском языке

с использованием изученных языковых единиц;

Второго года обучения (11-17 лет):

знать/понимать:

- основные лексические единицы и термины на техническом английском языке, в соответствии с уровнем A2-B1;
- логику построения деловой презентации и самопрезентации на английском языке;
- правила построения диалога и монолога на английском языке;

уметь:

- читать тексты с целью выделения необходимой информации и с целью общего понимания содержания текста;
- писать эссе-размышления о пройденной теме;
- рассказывать о пройденном материале с использованием изученной лексики;
- вести диалоги установленных типов;
- Строить презентацию на английском языке в соответствии с требованиями стандартов;

Третьего года обучения (12-17 лет):

знать/понимать:

- грамматические конструкции, правила и языковые единицы английского языка уровня B1-B2;
- правила построения презентации на английском языке;
- принципы построения технического англоязычного текста с использованием грамматических конструкций и вокабуляра, в соответствии с уровнем B1-B2;

уметь:

- вычленять основную идею речи говорящего; находить детальную информацию из речи говорящего;
- писать электронные письма личного и делового характера; писать защитное слово и монологические тексты на английском языке;

- строить монологические высказывания при защите презентаций на английском языке с использованием языковых единиц уровня В1-В2;
- вычленять основную идею технического текста, детальную информацию в нем;

Личностные результаты:

- развить умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- умение работать в группе и коллективе в процессе деятельности;
- способность к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- способность развивать внимание, аккуратность и терпение у обучающихся;
- способность взрастить упорство к достижению результата работы, ответственное отношение к учению и труду;
- понимание необходимости уважительного и позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности.

Метапредметные результаты:

- знание основ построения рассуждения, выбора аргументации, различия истинных и ложных утверждений, поиска информации;
- понимание работы базовых принципов анализа текстовой, изобразительной, звуковой информации в соответствии с учебными задачами;
- умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм;
- навыки нахождения значений заранее заданных выражений, распределенных по определенному правилу.

II. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год

Таблица 5

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|----------|--|--|
| 1. | Количество учебных недель | 35 |
| 2. | Количество учебных дней | 35 |
| 3. | Количество часов в неделю | 2 |
| 4. | Количество часов | 70 |
| 5. | Начало занятий | Определяется приказом о начале реализации образовательных программ учреждения |
| 6. | Выходные дни | 31.12.2025 - 08.01.2026 |
| 7. | Окончание учебного года | 31.05.2026 |

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе Детского технопарка «Кванториум г. Верхняя Пышма» в учебных аудиториях, оформленных в соответствии с профилем проводимых занятий.

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами обучающихся и одним рабочим местом для педагога дополнительного образования.

Оборудование:

- Wi-Fi для поддержания on-line доступа к системе обучения;
- колонки;
- многофункциональное устройство HP LaserJet Pro M132nw;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска для демонстрации наглядного материала;
- стационарный компьютер (по количеству обучающихся);
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

Расходные материалы:

- permanent маркеры;
- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- канцелярские принадлежности;
- наглядный, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- браузер Google Chrome последней версии;
- выход в сеть Интернет;
- наличие видео- и аудио- карт для аудирования;
- операционная система Windows 7,8,10 / MacOS;
- программное обеспечение Microsoft Office.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к реализации данной программы может быть привлечён педагог дополнительного образования с высшим или среднее профессиональным лингвистическим образованием, квалификацией, соответствующих знаниям иностранного языка уровня В2-С1 и обладающих ИКТ-компетенцией.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Предусмотрено использование следующих форм выявления, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: решение ситуативных задач на английском языке, аудирование, устный опрос практические работы, в том числе в формате составления схем, создание и защита презентаций, решение ситуационных задач, в том числе в игровой форме;
 - способы и формы фиксации результатов: ведомость входной диагностики, промежуточной и итоговой контроль;
 - способы и формы демонстрации результатов: эссе-рассуждение, тестирование, устный опрос.

Оценочные материалы:

- 1) входная диагностика: тестовое задание
 - 2) текущий контроль: тестирование.
 - 3) промежуточный контроль: тестовое задание, аудирование
 - 4) итоговый контроль: итоговое тестирование, аудирование, вопросы по пройденному материалу.

Входной диагностики при приеме по данной общеобразовательной общеразвивающей программе нет.

Входная диагностика в начале обучения по данной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в форме теста для определения начального уровня знаний с целью отслеживания динамики уровня знаний в течение учебного года. Максимальное количество

баллов за тест – 25. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 1). Примеры тестов указаны в Приложении 4-7.

Критерии оценивания входной диагностики:

Таблица 5

| Количество баллов | Уровень знаний |
|-------------------|----------------|
| 10–14 | низкий |
| 15–19 | средний |
| 20–25 | высокий |

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проходит в формате теста и аудирования. Максимальное количество баллов за задания промежуточного контроля – 50. Примеры указан в Приложении 8-11.

Критерии оценивания промежуточного контроля:

Таблица 6

| Количество баллов | Уровень знаний |
|-------------------|----------------|
| 20–30 | низкий |
| 31–40 | средний |
| 41–50 | высокий |

Итоговая аттестация проходит в 2 этапа. Первый этап представлен тестовым форматом, целью которого является выявление уровня усвоения лексического и грамматического материала программы. Второй этап представлен в формате аудирования для определения уровня развития навыков слушания с целью выделения необходимой информации из речи. Лист оценки обучающихся, по которому происходит оценка первого этапа(тестирование), указан в таблице 7, второго этапа (аудирования) указан в таблице 8. Тестирование оценивается максимум 25 баллов. Пример итогового тестового задания указан в Приложениях 11-14.

Критерии оценки итогового тестового задания:

Таблица 7

| Количество баллов | Уровень знаний |
|-------------------|----------------|
| 10–14 | низкий |
| 15–19 | средний |
| 20–25 | высокий |

Критерии оценивания аудирования:

Таблица 8

| Количество баллов | Уровень знаний |
|-------------------|----------------|
| 10–14 | низкий |
| 15–19 | средний |
| 20–25 | высокий |

Формы проведения итогов по каждой теме обще развивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Уровень освоения образовательной программы рассчитывается исходя из суммы баллов, полученных за промежуточную и итоговую аттестацию (таблица 9). Результаты входной диагностики не учитываются при расчёте уровня освоения образовательной программы, так как целью его проведения является оценивание уровня начальных знаний.

Критерии освоения образовательной программы:

Таблица 9

| Количество баллов | Уровень знаний |
|-------------------|----------------|
| 20–65 | низкий |
| 66–89 | средний |
| 90–100 | высокий |

Содержание тестирования, соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 2, 3).

Диагностики личностных и метапредметных результатов оценивается максимум в 18 баллов. Сумма баллов, по результатам тестирования, переводится в один из уровней освоения программы, согласно таблице 10:

Таблица 10

| Баллы | Уровень освоения программы |
|--------------|----------------------------|
| 0–9 баллов | Низкий |
| 10–14 баллов | Средний |
| 15–18 баллов | Высокий |

Содержание тестирования, соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы.

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, при необходимости занятия проводятся в формате дистанционного обучения.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил предлагаемых заданий;
2. Кейс-метод;
3. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и самостоятельное решение задач;
4. Наглядный – демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, использование технических средств, просмотр кино- и телепрограмм;
5. Практический – практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций;
6. Словесный – беседа, рассказ, опрос, пояснение, вопросы, дискуссия.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

- *принцип научности*. Усвоение актуальных знаний, отражающих научную действительность, составляющих взаимосвязь теоретических и практических знаний;
- *принцип наглядности*. Сопоставление наглядного образа с описательной характеристикой предмета, объекта, явления;
- *принцип доступности*, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе освоения программы. Сопоставление содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающийся;

– *принцип осознания процесса обучения.* Развитие рефлексивной позиции: что узнал новое, как думал раньше.

Формы обучения:

- *фронтальная* – работа педагога со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами;
- *групповая* – образовательный процесс проводится в подгруппах, состоящих из не более 6 человек. Работа регулируется педагогом;
- *индивидуальная* – взаимодействие педагогом с каждым обучающимся.

Обучающиеся получают, для самостоятельного выполнения, задания, специально подобранные в соответствии с подготовкой и возможностями.

Формы организации учебного занятия.

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы обучения, которые дополняют учебную нагрузку и используются как активные способы освоения дополнительной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, конкурс, соревнование.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха.

Педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, здоровье сберегающие технологии.

Дидактические материалы: методические пособия, разработанные с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебной литературы.

Список литературы

Методическая литература:

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. - 190 с.
2. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология / Л. Ц. Кагермазова. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. - 193 с.
3. Симхович В. А. Читаем с удовольствием / В. А. Симхович. – Москва: Просвещение, 2018. - 87 с.
4. BusyTeachers Warmers, Ice-breakers and Fillers / Макмиллан: Macmillan, 2018. - 50 с.
5. Jacqueline Snowden 60 second science / Макмиллан: Macmillan, 2019. - 90 с.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека упражнений и тестов. English Exercise EFL and ESL Quizzes. [электронный ресурс]. URL: <https://www.eltbase.com/quizzes> (дата обращения: 13.01.2025).
2. Интерактивное изучение английского языка. Abc-English-Grammar. [электронный ресурс]. URL: <https://english-abc.ru/>. (дата обращения: 13.01.2025).
3. Электронный словарь. ABBYY Lingvo. [электронный ресурс]. URL: <https://www.lingvolve.com/ru-ru> (дата обращения: 23.01.2025).
4. English Exercise EFL and ESL Quizzes. Библиотека упражнений и тестов. [электронный ресурс]. URL: <https://www.englishrevealed.co.uk/pet.php> (дата обращения: 23.01.2025).
5. ESL Collective Online. Онлайн карточки с темами для обсуждения. [электронный ресурс]. URL: <https://en.islcollective.com/> (дата обращения: 13.01.2025).

6. Wordwall, интерактивные упражнения для тренировки лексики и грамматики [электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 25.01.2024).

Литература для обучающихся и родителей:

1. Malcolm Mann Destination / Макмиллан: Macmillar, 2020. - 105 с.
2. Patricia Reilly Get Involved Student's book A2 / Макмиллан: Macmillar, 2022. - 87 с.
3. Soars J., Soars L., Hancock P. Headway Beginner / J. Soars, L. Soars, P. Hancock. – Макмиллан: Macmillan, 2017. - 116 с.

Приложения

Приложение 1

Лист экспертного оценивания предметных результатов

| № п/п | Фамилия имя обучающегося | Входная диагностика | | Промежуточный контроль | | Итоговый контроль | | Итоговый контроль | |
|----------|-----------------------------|---------------------|---------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
| | | Баллы | Уровень | Кол-во правильных ответов | Уровень | Кол-во правильных ответов | Уровень | Кол-во правильных ответов | Уровень |
| Группа: | | Дата: | | Дата | | Дата: | | Дата: | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |

Значение предметных результатов обучающихся:

0 баллов – неверный ответ

1 балл – верный ответ

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Лист экспертного оценивания личностных результатов

| Группа | Фамилия имя | Критерии наблюдения Входной мониторинг | | Критерии наблюдения Промежуточный мониторинг | | Критерии наблюдения Итоговый мониторинг | |
|--------|----------------|---|-----------|--|-----------|--|-----------|
| | | Дата проведения: | Результат | Дата проведения: | Результат | Дата проведения: | Результат |
| | | Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации | | Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности | | Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, внимания, творческого воображения) | |
| | | Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию | | Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело | | Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой | |
| | | Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой | | Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой | | Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой | |
| | | Результат | | Результат | | Результат | |

Значение личностных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Пример входного мониторинга первого года обучения (9-10 лет)
(предметные результаты)

Фамилия имя _____ Группа _____

1. Из букв составь слово:

Pne, bbrtrue, gel, onse, soochl.

2. Обведи правильное слово.

- 1) Can I have **some/ any** orange juice, please?
- 2) We 've got **some/ any** meat.
- 3) I haven't got **some/ any** chocolate.

3. Поставьте правильный артикль: a или an

... aeroplane, ... animal, ... bed, ... lamp, ... apple.

4. Напиши слова во множественном числе.

Fridge, Lamp, Box, Shelf, Mouse.

5. Напишите глагол в правильной форме.

- 1) 1. William ... (**work**) in the garden now.
- 2) Look! The cat ... (**sleep**).
- 3) Maya ... (**get up**) at 7 o'clock every day.
- 4) The children ... (**listen**) to music at night.
- 5) Tom ... (**like**) his cat very much.

6. Вставьте правильное слово: is или are.

- 1) It ... a cooker.
- 2) That ... my cat.
- 3) These ... green frogs.
- 4) This ... a big and blue dolphin.
- 5) My cats ... white.

7. Обведи правильное слово.

- 1) Are there **some/any** biscuits in the cupboard?
- 2) I'm sorry, but I haven't got **some/any** sausages.
- 3) Can I have **some/any** lemonade, please?
- 4) There isn't **some/any** water on the table.

8. Напишите глагол в правильной форме.

- 1) I ... (play) volleyball now.
- 2) Look! Mike ... (have) breakfast.
- 3) She ... (watch) her favourite cartoons on TV every day.
- 4) My little brother ... (go) to bed at 9 o'clock.
- 5) A parrot ... (have) got a long tail.

9. Обведи правильное слово.

- 1) Are there **some/any** biscuits in the cupboard?
- 2) I'm sorry, but I haven't got **some/any** sausages.
- 3) Can I have **some/any** lemonade, please?
- 4) There isn't **some/any** water on the table.
- 5) We've got **some / any** chicken.

10. Поставьте правильный артикль: a или an

... orange, ... lamp, ... armchair, ... elephant, ... ball.

Ключ верных ответов:

- 1.Pen, rubber, leg, nose, school.
- 2.Some , some, any.
- 3.An, an, a, a, an.
- 4.Fridges; lamps; boxes; shelves; mice.
- 5.Is Working; is sleeping; gets up; listen; likes.
- 6.Is, is, are, is, are
7. Any, any, some, any.
8. Is Working; is sleeping; gets up; listen; likes.
9. Any, any, some, any, some.
- 10.An, a, an, an, a.

Пример входного мониторинга первого года обучения (11-17 лет)
(предметные результаты)

Фамилия имя _____ Группа _____

1. Напишите имена существительные во множественном числе.

Pen, box, man, game, woman.

2. Напишите степени сравнения имен прилагательных.

Big, good.

3. Выберите верный вариант.

What colour are ... paints? a) this b) these c) that

4. Выберите правильную форму глагола.

He ... at the theatre yesterday. a) was b) is c) will be

5. Составьте из данных слов предложения.

1) home \ we \ dinner \ have \ at

2) at \ she \ work \ starts \ 9.00 \ her

6. Из следующей группы слов отметьте то, которое является лишним.

1) season, rain, cloudy, forecast, hot, expensive, weather, changeable.

2) sights, London, monument, tourist, to found, art gallery, the President, guide, to design.

7. Подберите подходящее по смыслу вопросительное слово.

1) ... do you go to bed?

2) ... languages do you speak?

8. Переведите на русский язык.

1) There is no telephone in the room.

2) The flowers are in the vase.

9. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме.

1) I (like) to read books.

2) ... you (like) to play football?

3) I (not like) coffee.

10. Укажите, верны (true) или неверны (false) утверждения после текста.

There are many big and small libraries in our country. They have millions of books on different languages. You can find in libraries both the oldest and the newest ones.

Every institution has a library. Pupils and students come there to take textbooks, books for reading and magazines on any subject.

The school library where Oleg studies is good. It is a large clean room. The walls are light blue. There are a lot of shelves full of books. On the walls you can see pictures of some great writers and poets. On the table near the window you can see beautiful spring and autumn flowers.

1. Each college has a library nowadays.
2. There are only textbooks in all libraries.

Ключ верных ответов:

1. pens, boxes, men, games, women.
2. big – bigger – the biggest, good- better- the best
3. b
4. a
5. 1) We have dinner at home.
- 2) She starts her work at 9.00.
6. 1) expensive 2) the President
7. 1) when 2) what
8. 1) В комнате нет телефона 2) В вазе стоят цветы
9. 1) like 2) Do you like...? 3) I don't like
10. 1) false 2) false

Пример входного мониторинга второго года обучения (11-17 лет)
(предметные результаты)

Фамилия имя _____ Группа _____

1 Write the correct form of the verb in brackets. Write one word in each space.

1 You start this MP3 player by ... (place) your finger on the screen.

2 Have the wheel-gun mechanics ... (take) the tyres off the car yet?

2 Underline the correct answer.

1. Have you ... the new car to the customer's office?

- a. a) drive b) drove c) driven d) driving

2. The new mechanic is ... the tyres from the car now.

- a) remove b) removing c) removed d) removes

1. «I've switched on the engine.» «OK, please ... again.»

- a) switch off it b) switched off c) switch it d) switch it off

1. «What does this pedal do?» «It ... the car.»

- a) stops b) stopping c) stopped d) stop

1. You activate this machine by ... this lever.

- a) you pull b) means pull c) pulling d) pull

1. The electricity flows around the circuit ... means of a metal conductor.

- a) through b) by c) via d) using

1. This valve prevents air ... flowing out of the tyre.

- a) from b) by c) for d) to

1. How ... this motor?

- a) you activate b) is it activated c) to activate d) do you activate

Ключ верных ответов:

1.1 placing

2.4 a) stops

1.2 taken

2.5 c) pulling

2.1 c) driven

2.6 b) by

2.2 b) removing

2.7 a) from

2.3 d) switch it off

2.8 d) do you activate

Пример входного мониторинга третьего года обучения (12-17 лет)
(предметные результаты)

Фамилия имя _____ Группа _____

Choose the correct answer. Write *a*, *b*, *c* or *d* in each space.

1 John is studying ... engineering at college.

a) mechanism b) mechanic c) mechanical d) mechanics

2 The hard drive of your computer has automatically switched off.

You can ... it again by touching any key.

a) adjust b) activate c) detect d) select

3 This four-wheel-drive has high ... , and as a result the rocks on the road will not damage the chassis.

a) clearance b) emission c) cab d) consumption

4 The sensor on the wall ... all changes of temperature, and switches on the alarm bell if the temperature rises above 60°C.

a) extracts b) operates c) converts d) monitors

5 The electrical ... in this large factory consists of thousands of metres of cables and wires, thousands of fuses and switches and hundreds of appliances.

a) system b) device c) process d) instrument

6 The tail of the aeroplane has a vertical fin and two horizontal fins. These act as ... for the plane and prevent the rear of the plane from moving around.

a) generators b) conductors c) containers d) stabilisers

7 As the temperature of the liquid is reduced, it ... into a block of ice.

a) evaporates b) melts c) solidifies d) condenses

8 A mixture of air and petrol is sucked into the internal combustion cylinder through an opening called the

a) intake valve b) exhaust port c) intake port d) exhaust valve

9 If you bend an iron bar into a U shape, the outside surface of the U is under ... as it stretches.

a) shearing b) tension c) torsion d) compression

10 To prevent fires from spreading in the warehouse, all shelves and counters must be made of ... materials.

- a) non-combustible b) non-portable c) inaudible d) unbreakable

Ключ верных ответов:

- 1.** c) mechanical
- 2.** b) activate
- 3.** a) clearance
- 4.** d) monitors
- 5.** a) system
- 6.** d) stabilizers
- 7.** c) solidifies
- 8.** a) intake valve
- 9.** b) tension
- 10.** a) non-combustible

Пример промежуточного мониторинга первого года обучения (9-10 лет) **(предметные результаты)**

Тестовая часть

Аудирование.

№1. Прослушайте и выберите правильный вариант ответа

a) Customers Advice b) Service c) **Customer Service** d) Customers

3. Mr Brandt _____ a classic ePhone last week.

a) bought **b) ordered** c) broke d) delivered

4. Mr Brandt wants to _____.

a) thank Julia **b) report a problem** c) change his name d) change his number

5. Mr Brandt's phone _____.

a) is the wrong colour **b) has no sound** c) is too big d) has a good sound

6. Mr Brandt's phone number is _____.

a) 97085 b) 09 07 00 08 5 **c) 9977 00885** d) 79 77 70 78 5

№2. Прослушайте еще раз и заполните пропуски необходимым словом

7. How _____ I help you? **can**

8. What _____ the problem, exactly? **is**

9. _____ I put you through to the service department? **can**

10. _____ you give me your name, please? **could**

11. _____ you say that again, please? **can**

12. And _____ you mind giving me your phone number, please? **Do**

№3. Прослушайте диалог и дополните его недостающими словами

A: Hello.

B: _____. What can I _____ for you? **Hello, do**

A: _____ a spanner, please. **I need**

B: What _____ do you need? **size**

A: Erm, I think it's 10 _____. **mill**

B: OK. Here you are. One _____ spanner. **10 mill**

A: Thanks. And I need _____, please. **nuts**

B: Some _____, did you say? OK, what size do you _____? **Nuts need**

A: Erm ... ____ mil. **10**

B: Right. And _____ do you need? **How many**

A: _____. **50**

B: Right. Here _____. Anything else? **You are**

A: Yes, I need _____, please. **bolts**

B: _____? **what size**

A: M_____ . 5

B: And _____ M5 _____ do you think you _____? **How many bolts need**
Приложение 8

Пример промежуточного мониторинга первого года обучения (11-17 лет)

Тестовая часть

№1. Заполните пропуски, используя слова в рамке

pier /inner /dented /depth /scratch/height/scaffoldin /wide/missing/body /indscreen /bags

- 1 I've driven my car into a wall and I've _____ the front bumper. **dented**
2 A stone has gone through the _____ of the car. The glass is broken.

windscreen

- 3 I'll need about thirty _____ of cement for this job. **bags**
4 The _____ of Taipei 101 is more than 500 metres. It's very high.

height

- 5 The TV screen is not damaged, but the plastic _____ of the TV is cracked.

body

- 6 The _____ of the river below the centre of the bridge is 50 metres.

Depth

- 7 I've dropped my MP3 player and now there's a _____ on the display screen.

scratch

- 8 The _____ span of the bridge is 300 metres long, and the outer spans are.

inner

- 9 Climb up the _____ and repair the roof of the building. **pier**
10 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm _____. **wide**
11 The user manual is torn and damaged, and many pages are _____ from it.

missing

- 12 The _____ of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck.

scaffolding

№2. Заполните пропуски, используя слова в рамке

leaves /works /long /opened/pass/steel/have/connects/goes/length.raises/flows/ship

The Panama Canal is in Central America. The canal _____ / connects the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean. It _____ / opened in 1914. It is 80 km long. Every year, more than 14,000 ships _____ / pass through it.

The canal has seventeen lakes and two sets of canal locks. The locks are 33 metres wide and 300 metres _____ / long. The wall of each lock is 15 metres wide at the base and 3 metres thick at the top. The gates of the lock are made of _____ / steel. They are 2 metres wide and 19.5 metres in _____ / length. They _____ / have a height of 20 metres.

This is how a canal lock _____ / works . A _____ / ship enters the lock, and the gates close behind it. Then water _____ / flows into the lock, and the water level _____ goes / up. This _____ raises / the ship to the correct level. Then the gates open in front of the ship, and the ship _____ / leaves the lock.

Аудированиe

№1. Прослушайте монолог и дополните ответы

- 1 What is the name of the radio channel? It's called Radio _____. **Tech**
- 2 What is Dr Jensen's job? He's a _____. **civil engineer**
- 3 Is Dr Jensen's company building the tunnel now? **YES / NO**
- 4 What is the other company doing? They're _____ a small-scale model of the tunnel. **designing**

- 5 When will Dr Jensen's company start this project? _____ (year) **2080**
- 6 Will the tunnel move around in the water? **YES / NO**
- 7 What will the 100,000 cables do? They will _____ the tunnel to the sea floor.

attach

- 8 Will the train use electricity? **YES / NO**
- 9 Will the tube contain a vacuum? **YES / NO**
- 10 What are these trains called? They're called _____ trains. **Mag Lev**

№2. Прослушайте диалог и заполните пропуски

- A: Hello, is that the _____ hotline? **IT**
- B: Yes, it is. I'm the _____. My name's Sofia. How ____ help you? **Technician, can**
- A: I've _____ problem ____ wireless router. It _____. **got a, with my, doesn't work**
- B: OK. I'll talk you through it. Are you sitting _____ computer now? **At the**
- A: Yes, I am.

B: OK. Look at the back. Is the router _____ the power outlet? **connected to**

A: Yes, it is.

B: OK. And is the router _____ to the modem? That's the green cable. **Connected**

A: Ah ... no, it isn't.

B: So, connect the router _____ modem now. ... Have you done that? **To**

A: Yes, I have. I've connected it.

B: OK. Now, _____ connected your _____ to the router? That's the blue _____. **Have you, computer**

A: Erm ... no, I haven't.

B: OK. _____ now. ... Have you done that? **Do it**

A: Yes, I have.

B: OK. Now _____ at the lights ... **let's look**

Приложение 9

Пример промежуточного мониторинга второго года обучения (11-17 лет)

Тестовая часть

№1. Выберите правильный вариант ответа

1. “Has Tom _____ that report yet?” “No, he hasn’t. Not yet.”
a) to write b) **written** c) wrote d) writes
2. Please lock the door _____ this large security key.
a) use b) through c) via d) **using**
3. Where _____ since 2007?
a) do you live b) you have lived c) **have you lived** d) you are living
4. The wheel-gun team have _____ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.
a) **taken** b) taking c) take d) took
5. Where _____ between 2005 and 2007?
a) have you worked b) you did work c) are you working d) **did you work**
6. “Where’s that letter? I need it.” “I’m sorry. I’ve thrown _____. ”
a) **it away** b) away it c) all away d) the letter
7. What time _____ the visitors tomorrow?

a) we will meet b) we are meeting c) **are we meeting** d) are we meet

8. “Has Bob repaired the hole in the boat yet?” “Not yet. I think he it this afternoon.”

a) repairing b) is repairing c) has repaired d) **repairs**

9. “How do you activate this MP3 player?” “You start it the screen.”

a) by touch b) you touching c) to touch d) **by touching**

10. What qualifications does your brother in audio technology?

a) has b) study c) **have** d) studies

11. The oilmen measure the flow of oil through the pipe this meter.

a) it means b) **by means of** c) by use d) you use

12. The electrician is responsible all the electrical connections in the workshop.

a) for b) to c) maintain d) repairing

13. How are you to repair the legs of the oil platform under the water?

a) plans b) **going** c) intention d) want

14. The divers usually carry one oxygen cylinder each, but today two.

a) they carry b) are carry c) **they're carrying** d) by carrying

15. “Someone has switched off the power.” “All right, please again.”

a) switch on it b) switched on c) switch on power d) **switch it on**

16. With reference your order, I confirm that we have sent the goods to you.

a) from b) of c) **to** d) for

17. you may be aware, there was a major fire in our warehouse last night.

a) Since b) **As** c) While d) When

18. Peter his technician diploma course yet.

a) **hasn't completed** b) is to complete c) is completing d) has

completed

№2. Выберите подходящее слово в скобках

1 Before you walk onto the building site, please take _____ (apart / on / off / up) your shoes and then put on these safety boots.

2 Here are all the parts of the telephone. Please put them (in / away /on/together) and make a complete telephone.

3 He lifted the car wheels up 10 cm from the ground using the _____ (flap / jack / socket / wheel gun).

4 Pete is the chief __ (electrics / **electrician** / electrical / electricity) in the factory.

5 Before you add more oil to the engine, you should pull out the _____ (**oil filler cap** / spark plug / wheel nuts / dipstick) and check the oil level.

6 Bill's job is to _____ (maintain / **inspect** / operate / repair) the sub-sea oil pipe. He does this by filming the pipe with an underwater video camera.

7 I can't meet you at three o'clock because I'm _____ (working / training / **visiting** / attending) a project meeting then.

Аудирование

№1. Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как ложные или истинные

- 1 First the trainee brings a new wheel to the car, and then he checks it. _____ t
- 2 The trainer knows that the air pressure in the new tyre is wrong. _____ f
- 3 The trainer tells the trainee to adjust the air pressure in the tyre. _____ t
- 4 The trainer tells the trainee to let some air out of the tyre. _____ f
- 5 The trainer tells the trainee to pump some air into the tyre. _____ f
- 6 The trainee raises the car and then loosens the wheel nuts. _____ t
- 7 He loosens the wheel nuts using a wheel gun. _____ f
- 8 He raises the rear of the car using a jack. _____ f
- 9 He takes off two old wheels and puts on two new wheels. _____ t
- 10 He rolls away the old wheel and then puts the new wheel on the car. _____ t
- 11 He tightens the wheel nuts before he lowers the car with the jack. _____ f
- 12 He leaves the jack on the ground next to him, and then takes the old wheelway. t

№2 Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как ложные или истинные

- 13 When the diver is found, place a buoy above him to mark his position. _____ t
- 14 If the diver's oxygen supply is low, pump some more oxygen into his tank. _____ t
- 15 The diver should be brought up to the surface as quickly as possible. _____ f
- 16 At the surface, if the diver begins to sink, pump some air into his wet suit. _____ t
- 17 Don't give artificial respiration in the water. Get him into a boat and then do it. f
- 18 Pull the diver to a boat if possible, but don't try to tow him to the land. _____ t
- 19 If he needs immediate treatment, take him to a hospital. _____ t
- 20 Treat the diver for serious injury when the diver is on the helicopter. _____ t

№3. Прослушайте диалоги и дополните ответы

Phone call 1

1. Julia promises to send the catalogue

a) right away

b) in a day

c) in five days

Phone call 2

2. Which model of ePhone would Mr Jensen like to order?

a) LGP classic 1

b) 12GB classic

c) 20P class 1

d) 10GT class

81

Phone call 3

3. When did Mr Walters order the ePhone?

a) today

b) two days ago

c) yesterday

d) last week

4. What does Julia NOT ask Mr Walters to do?

a) repeat the model number **b) confirm the cancellation** c) repeat his name d) give

his phone number

Phone call 4

5. What is the screen size of the ePhone? _____ mm. **50**

Пример промежуточного мониторинга третьего года обучения. (11-17 лет)

Тестовая часть

№1. Выберите правильный вариант ответа

1. “Has Tom _____ that report yet?” “No, he hasn’t. Not yet.”
a) to write **b) written** c) wrote d) writes
2. Please lock the door _____ this large security key.
a) use b) through c) via **d) using**
3. Where _____ since 2007?
a) do you live b) you have lived **c) have you lived** d) you are living
4. The wheel-gun team have _____ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.
a) taken b) taking c) take d) took
5. Where _____ between 2005 and 2007?
a) have you worked b) you did work c) are you working **d) did you work**
6. “Where’s that letter? I need it.” “I’m sorry. I’ve thrown _____.”
a) it away b) away it c) all away d) the letter
7. What time _____ the visitors tomorrow?
a) we will meet b) we are meeting **c) are we meeting** d) are we meet
8. «Has Bob repaired the hole in the boat yet?” “Not yet. I think he _____ it this afternoon.”
a) repairing b) is repairing c) has repaired **d) repairs**
9. “How do you activate this MP3 player?” “You start it _____ the screen.”
a) by touch b) you touching c) to touch **d) by touching**
10. What qualifications does your brother _____ in audio technology?
a) has b) study **c) have** d) studies
11. The oilmen measure the flow of oil through the pipe _____ this meter.
a) it means b) by means of c) all away d) the letter

№2 Подберите подходящий синоним к словам в предложении

transmit / receive / display / extract / convert / operate

1 The robot has a box on its back which can get radio signals from a computer.

_____ **(get) receive**

2 You have to dig deep tunnels if you want to take out the iron ore from the mountain. _____ **(take out) extract**

3 Earth stations process the radio signals, and then send them to the satellite.

_____ **(send) transmit**

4 CCTV cameras film all the cars in the city and show them on TV screens.

_____ **(show) display**

5 Two remote control joysticks work the robot arms on the space station.

_____ **(work) operate**

6 A solar panel contains cells which change light into electricity.

_____ **(change) convert**

№3 Дополните предложения

collect / control / strengthen / attach / install / protect / deliver / process / reflect / monitor

7 The roof of the tunnel is falling in. We need to _____ it using concrete beams. **strengthen**

8 This conveyor belt _____ all the pieces of rock and carries them out of the tunnel. **collects**

9 The electricians are planning to _____ a new wiring system in the factory. **install**

10 The boxes are _____ to the warehouse by truck, and then taken to shelves by forklift. **delivered**

11 All the ladders on this site have hooks. The hooks are _____ to the tops of the ladders. **attached**

12 The giant mirrors in space will _____ light from the Sun to the Earth at night. **reflect**

13 You must wear your safety helmet at all times to _____ your head from injury. **protect**

14 The police in the helicopter are _____ the crowd of 10,000 football fans. **monitoring**

Аудированиe

№1. Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как истинные или ложные

1. First the trainee brings a new wheel to the car, and then he checks it. _____ t
2. The trainer knows that the air pressure in the new tyre is wrong. _____ f
3. The trainer tells the trainee to adjust the air pressure in the tyre. _____ f
4. The trainer tells the trainee to let some air out of the tyre. _____ t
5. The trainer tells the trainee to pump some air into the tyre. _____ t
6. The trainee raises the car and then loosens the wheel nuts. _____ t
7. He loosens the wheel nuts using a wheel gun. _____ f
8. He raises the rear of the car using a jack. _____ t
9. He takes off two old wheels and puts on two new wheels. _____ f
10. He rolls away the old wheel and then puts the new wheel on the car. _____ t
11. He tightens the wheel nuts before he lowers the car with the jack. _____ f
12. He leaves the jack on the ground next to him, and then takes the old wheel away. _____ f
13. We use a wheel gun to loosen the nuts _____ t
14. The tyre pressure is wrong _____ t

№2. Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как истинные или ложные

15. When the diver is found, place a buoy above him to mark his position. _____ t
16. If the diver's oxygen supply is low, pump some more oxygen into his tank. _____ t
17. The diver should be brought up to the surface as quickly as possible. _____ f
18. At the surface, if the diver begins to sink, pump some air into his wet suit. _____ f
19. Don't give artificial respiration in the water. Get him into a boat and then do it. _____ t
20. Pull the diver to a boat if possible, but don't try to tow him to the land. _____ f
21. If he needs immediate treatment, take him to a hospital. _____ t
22. Treat the diver for serious injury when the diver is on the helicopter. _____ t
23. People can pump some more oxygen into the tank underwater _____ t
24. The diver can spend a lot of time underwater _____ f
25. You don't need to take the diver to the hospital if he has health problems _____ f

Пример итогового мониторинга первого года обучения (9-10 лет)

Тестовая часть

№1

'll still do

2. He took off his glasses. Then he cleaned them. Then he put again.

3. "How do you open this box?" "You open it the top with a knife."

- a) to cut b) by cutting c) by cut d) for cutting

4. I to Strasbourg tomorrow morning.

'm flying

5. _____, our company is buying some new engines.

- a) With reference c) **As you know** b) Regarding d) I would be grateful

6. Your notebook computer is _____ than mine.

as expensive

7. I'm carrying some heavy boxes. Would you mind _____ the door for me?

opening

8. Today, most tools _____ by machines, not by humans.

9. Why are car bodies _____ by robots?

- a) painting b) paint c) painted d) paints

10. _____ you like me to send you a catalogue?

11. An antenna is a device ____ transmits and receives radio signals.

a) for **b) that** c) to d) who

12. A solar panel is a device for _____ sunlight into electricity.

a) converts b) convert **c) converting** d) converter

13. Safety boots must _____ at all times on this building site.

a) to wear **b) be worn** c) you wear d) be wearing

14. A _____ is a special pump that compresses a liquid or gas.

a) compression b) compressible c) compressed d) compressor

15. A new computer system should _____ in our company.

a) be installed b) to install c) be install d) have installed

16. Is your radio not working? Try _____ the batteries.

a) change b) you change **c) changing** d) for changing

17. Many safety rules _____ last year.

a) broke **b) were broken** c) were breaking d) broken

18. There are many types of metal. _____, there is iron.

a) In addition b) In other words c) That is **d) For**

example

19. This instrument measures how deep _____.

a) the lake b) of lake **c) the lake is** d) is the lake

20. The exhaust is the burnt gas _____ from the engine.

a) emitted b) which emitted c) is emitted d) emits

№2. Сопоставьте начало и конец предложений

| | |
|--|---|
| 21. A car has _____ B | A control the speed of the car. |
| 22. The steering wheel is in _____ A | B the brake pedal, the car stops. |
| 23. The two pedals are _____ D | C move forwards and backwards. |
| 24. The brake pedal is to _____ E | D to the left and to the right. |
| 25. The steering wheel _____ C | E and the car goes fast. |

Аудирование

№1. Прослушайте монолог и заполните пропуски

A fast CD-ROM _____ at 9,800 _____ per minute. **Can rotate revolutions**
Sound _____ at _____ 1,200 kilometres per hour. **Travels about**
The maximum land speed _____ about 1,228 _____ per hour.

Is kilometres

The maximum _____ of a boat on water is about 154 metres _____ second.

Speed per

The earth _____ at 1000 _____ per hour. **Rotates miles**

The earth _____ around the sun at _____ - miles per hour. **Travels speed**

№2

Прослушайте и заполните пропуски

A: Right. Now let's look at this diagram of the circuit, up here. Can you see it clearly? On the left, here, you can see a solar panel. OK? The solar panel _____ **collects** the sunlight and _____ **changes** it into electricity. And here, on the right, you can see three lamps. These three long things. OK? And there, between the _____ **below** and the _____ **into**, you can see a controller and a battery.

B: Excuse me, sir. Which one is the controller?

A: Well, the controller's at the top, OK? And of course the battery's at the bottom, here, _____ **below** the controller. And finally, you can see some electrical cables or wires. The cables run _____ **through** the panel, _____ **into** the controller, _____ **into** the battery, and also into the lamps.

Part 2

Track 5

A: Today, we're _____ **doing** a tensile strength test for this mountaineering rope. OK. Is everyone ready? Can you see and hear me clearly?

B: Yes.

A: All right, now listen and watch carefully. The rope is made of nylon. Now _____ **I'm** pulling the rope. I'm stretching it. _____ **Is** it breaking?

B: No.

A: That's right. It _____ **isn't** breaking.

Приложение 12

Пример итогового мониторинга первого года обучения (11-17 лет)

Тестовая часть

№1. Выберите подходящее слово для каждого высказывания

- 1 The deck of the bridge is (**mounted on** / suspended from) strong concrete piers.
- 2 My computer is (attached to / **connected to**) the modem with a long cable.
- 3 Look out! You might hit your head on that low (gap / **beam**).
- 4 Be careful! You could (trap / injure / **get**) an electric shock.
- 5 The ladder moved, but the builder did not fall down. It was a dangerous (**incident**/ accident).
- 6 The worker ran through the factory and (**slipped on** / tripped over) some oil on the floor.

№2. Выберите правильный вариант ответа

- 7 Be careful with that machine. _____ no guard on the blade.

9 What time _____ the two aeroplanes crash into each other?

10 When I inspected the factory yesterday, there _____ no fire extinguishers.

11 Where at 2 pm yesterday afternoon?

12 The road is dangerous here. The cars drive off the road into the river.

№3 Заполните пропуски используя слова в рамке

hasn't / haven't / doesn't / don't / isn't / aren't

13 If your lamp **work**, check the wires. / **doesn't**

14 If you connected the computer to the router, do it now. / **haven't**

15 If your modem switched on, switch it on now. / **isn't**

16 If the LEDs go on, check the power source. **don't**

17 If the lights in the factory go out, check the electrical wiring. /

aren't

18 If the fire alarm sounded, you must continue working. **hasn't**

№4 Заполните пропуски используя слова в рамке

Has / Have / Does / Do / Is / Are

- 19 _____ your new radio work? / **Does**
20 _____ the cables connected to the speakers? **Are**
21 _____ the lamp connected to the AC adapter? / **Is**
22 _____ you switched on the power source? **Have**
23 _____ your computer working now? / **Is**
24 _____ you sitting at your computer at the moment? **Are**
25 _____ these LEDs indicate POWER ON? **Do**

Аудировanie

№1 Прослушайте и отметьте высказывания как истинные или ложные

1. The astronauts make many spacewalks inside the space station. (____) **f**
2. The tank contains water for the space station. (____) **f**
3. In this example, a small piece of rock from space has struck the tank.
(____) **t**
4. The piece of rock has dented the tank. (____) **t**
5. The astronauts bring the tank into the space station and photograph it.
(____) **f**
6. They don't do any repairs during the first space walk. (____) **f**
7. In the second spacewalk, the astronauts connect the pipes to the tank.
(____) **t**
8. The function of the pipes is to bring oxygen into the space station. (____) **f**
9. The astronauts repair the tank outside the space station. (____) **f**
10. In the third spacewalk, the astronauts fit the tank and the pipes together.
(____) **t**

11. There were no problems with the spaceship. (____) **t**

№2. Прослушайте и выберите правильный вариант ответа

12. The height of the road above the river is _____.
a) 336.4 metres b) 246 metres c) **90 metres**
13. The river valley is _____ 2.5 kilometres in width.
a) exactly b) more than c) less than
14. The bridge has _____ lanes of traffic.

15. _____ of the spans of the bridge are 204 metres long.

- a) Two
- b) Four
- c) Six

16. The bridge has _____ piers.

17 The bridge is light because

17. The bridge is right because _____.

a) it uses a small amount of material b) the materials are light

18. Чем отличаются языки?

a) a car company b) an engineer's career c) car technology

10. How old is Michael?

20. Where does Michela work?

a) Centre of Motors b) Motoring Centre

21. What qualifications does Michela have?

a) a degree and a diploma b) only a degree c) only a diploma

22. What is Michela's job title?

a) Inventor b) Engineer c) Designer / Inventor d) Design Engineer

23. How many new products has Michela designed or invented?

24. What does Michela plan to invent soon?

a camera that sees obstructions in front of a car and warns the driver

a new video camera that takes instructions from the driver

a camera that warns the driver about obstructions behind the car

25. What are Michela's career plans?

to leave her present job after some years and then open a design company

to continue her work in the company where she is working as a designer

to leave her present job next year and start her own design company

Приложение 13

Пример итогового мониторинга второго года обучения (11-17 лет)

Тестовая часть

№1. Выберите правильный вариант ответа

№2. Дополните предложения словами из рамки

stabiliser / circular / generate / triangle / transmit / hemisphere / receiver / semicircle

13. The moving parts of the car engine act as a _____ to provide electricity for the battery. **receiver**

14. Cut an orange into two equal parts and they will both be approximately _____ in shape. **semicircle**

15. The small antenna on the roof of her car is for _____ radio signals from a satellite. **transmit**

16. The four sides of the Egyptian pyramids have a _____ shape, but the base is square. **circular**

17. If the cycling robot hits a bump in the road, a special sensor _____ the bicycle and prevents it from falling. **stabiliser**

18. The entrance to the road tunnel is almost _____ in shape. **triangle**

19. The large dish on the right side of the satellite is the _____: it sends the signals to Earth. **generate**

20. The flag of Japan is a large red _____ in a white square. **circular**

№3 Дополните предложения словами из рамки

aisle / submerged / evacuation / respiration / ramp / buoyant

21. Put on your lifejacket whenever you go on a boat. If you fall overboard the jacket will keep you _____. **submerged**

22. The _____ between the two sections of the warehouse is very steep (at a 20 degree angle). When you drive the forklift truck down it, please drive slowly. **buoyant**

23. If the injured diver remains _____ below the surface of the water, inflate his jacket with air. This will make him rise to the surface. **submerged**

24. After an electric shock, the casualty may stop breathing. If this happens, you have to give him artificial _____. **aisle**

25. The entrance to the road tunnel is almost _____ in shape. **triangle**

Аудирование

№1. Прослушайте и выберите правильный вариант ответа

1. How does the speaker introduce the talk? Choose one.
 - a) **Good morning to you all. My aim today is to talk about the Wave Energy Converter.**
 - b) Good morning, everyone. Today I'm going to talk about the Wave Energy Converter.
 - c) Good morning and hello. This morning I'm going to explain about the Wave Energy Converter.
2. What does the speaker say next? Choose one.
 - a) You've probably wondered what a Wave Energy Converter is.
 - b) You probably wonder what a Wave Energy Converter is.**
 - c) You're probably wondering what a Wave Energy Converter is.
3. The speaker mentions three possible places for the energy converter. Which one does she NOT mention?
 - a) **below the sea surface, but above the sea bed**
 - b) on the land, or sea shore, close to the sea
 - c) floating on the surface of the sea d) fixed to the sea bed
4. The speaker talks about the main components of the system. Which one does she NOT mention?
 - a) flexible disc b) set of pistons c) moving plate **d) sea water pipes**
5. Which unit of measurement does the speaker NOT mention?
 - a) kPa
 - b) psi
 - c) mm**
 - d) W
6. What touches the turbine and makes it rotate?
 - a) lever
 - b) disc
 - c) piston
 - d) water**
7. Complete this phrase. Write one word in the space: OK, that's enough _____ -crunching.

8. Delete the mistake and write the correction in the space: The dimensions of the system on the seabed are 4.6 m (height) x 20.4 m (width).

4.5

№2. Прослушайте лекцию и отметьте верный вариант ответа

9. The purpose of the talk is to discuss _____.
a) problems of earthquakes b) damage to buildings c) **problems, damage and solutions**
10. The speaker begins by talking about _____.
a) causes of earthquakes b) results of earthquakes c) **problems caused by earthquakes** d) solutions to problems of earthquakes
11. According to the speaker, tectonic plates have been moving for _____.
a) billions b) tens of millions c) millions
12. What other word or phrases does the speaker use to mean *epicentre*?
a) **shock wave** b) focus c) surface
13. Which of the following does the speaker NOT use, meaning a *broken* part of the earth's surface?
a) break b) fracture c) **fault**
14. In an earthquake, the most dangerous way for the ground to move is
a) from side to side b) in a rotary motion c) **in a twisting movement**
d) up and down
15. The photograph shown by the speaker shows the building _____.
a) resisting the earthquake b) **falling down in an earthquake**
16. Which method of strengthening a building does the speaker mention?
a) adding materials b) **adding a structure** c) not (a) and not (b)

№3. Прослушайте аудиозапись и отметьте высказывания как истинные и ложные

17. SACC stands for Smart Accident Cruise Control. **t**
18. The purpose of SACC is to prevent your car from getting too close to the car in front. **t**
19. Michela thinks it is impossible to prevent an accident if the car in front stops suddenly. **f**
20. Michela expects that SACC will prevent your car from suddenly stopping and causing an accident to the car behind. **f**
21. The SACC system uses a laser sensor located on the braking and acceleration systems. **t**
22. If your car moves too far away from the car in front, SACC will automatically increase the acceleration. **f**
23. If your car moves too close to the car in front, the SACC system will prevent you from accelerating. **t**
24. You key in the distance you want to keep between you and the driver in front, but if it's raining, the computer will automatically increase this distance. **f**
25. The entrance to the road tunnel is almost in shape. **t**

Приложение 14

Пример итогового мониторинга третьего года обучения (11-17 лет)

Тестовая часть

1. The first wells were dug using wooden cutting tools _____ were attached to a rope.

- a) they b) and c) which d) who

2. In oil drilling, the rock is _____ by a drill bit which rotates at high speed.

- a) cuts b) cut c) cutting d) cutted

3. Many people believe that the first parachute _____ by Leonardo da Vinci,

- a) inventor b) is invented c) invented d) was invented

4. The burglar alarm is activated by a sensor _____ above the door of the building.

- a) located b) which located c) is located d) locating

5. What technology or principle is this new alarm system _____?

- a) basing on b) based c) based on d) basing

6. In 2007 our company manufactured a new robot _____ one of our young engineers.

- a) design b) designed by c) designs by d) designer

7. These two young technicians _____ in this company since 2007.

- a) have worked b) are working c) work d) were worked

8. Hydrogen and oxygen are supplied to the fuel cell, which then _____ electricity for the motor.

a) is supplied **b) supplying** c) are supplied d) supplies

9. How _____ you suggest that we could improve the design of the kite?

a) are **b) have** c) were d) would

10. The main advantage of this new plane is _____ it consumes less fuel.

a) **this** b) that c) than d) then

11. I suggest that you _____ build a new kind of robot.

a) should b) have **c) want** d) shall

12. The aim of my talk is _____ you about our company's new product.

a) **telling** b) by telling c) to tell d) told

13. So now _____ look at another important feature of the new design.

a) let b) we let's c) let's we **d) let's**

14. Finally, I _____ like to say a few words about the benefits of this system.

a) will b) shall **c) would** d) could

15. The plastic in these sunglasses cannot be _____ easily if you drop them.

a) break **b) broken** c) breaking d) broke

16. I want to find out _____ this plastic will bend under pressure.

a) if **b) to** c) of d) and

17. Bridge piers are made of concrete because this material has good ____ strength.

a) **compress** b) compression c) compressive d) compressed

18. The purpose of the tensile test is _____ whether the material breaks when it is stretched.

a) discover **b) to discover** c) discovered d) will discover

19. The new car is very safe, as _____ in Figure 1.

a) showing b) is showing **c) show** d) shown

20. The ceramic in a spark plug is not _____.

a) combusting **b) combustion** c) combustible d) combust

21. The fire caused a lot of damage, _____ you can see in this photograph.

a) what b) when **c) that** d) as

22. The rivets in the Titanic were very weak, and _____ they broke easily.

- a) result **b) as a result** c) the result d) so the result

23. Please look at this graph. The graph indicates there were many accidents last year.

- a) to b) as c) that d) for

24. The train crashed _____ the heat expanded and bent the railway lines.

- a) because **b) therefore** c) so d) for

25. I'd like to start my talk by _____ you for coming here today.

- a) I thank b) thank **c) thanks to** d) thanking

Аудирование

№1. Прослушайте и отметьте правильный ответ

1. What is the interview about?

- a) a car company **b) an engineer's career** c) car technology

2. How old is Michela?

- a) 24 b) 34 **c) 44**

3. Where does Michela work?

- a) Centre of Motors **b) Motoring Centre** c) Central Motors

4. What qualifications does Michela have?

- a) a degree and a diploma** b) only a degree c) only a diploma

5. What is Michela's job title?

- a) Inventor **b) Engineer** c) Designer / Inventor

6. How many new products has Michela designed or invented?

- a) five **b) six** c) more than six

7. What does Michela plan to invent soon?

- a) a camera that sees obstructions in front of a car and warns the driver

- b) a new video camera that takes instructions from the driver**

- c) a camera that warns the driver about obstructions behind the car

8. What are Michela's career plans?

- a) to leave her present job after some years and then open a design company

- b) to continue her work in the company where she is working as a designer

c) to leave her present job next year and start her own design company

№2. Прослушайте и отметьте высказывания как истинные или ложные

Dialogue 1

1 Emily wants to find a room in a shared house. t

2 Emily starts her next year at university in September. f

3 Lisa has just tidied the living room. t

4 The students in the house share the water bill. f

5 Emily can't call at 9 a.m. t

Dialogue 2

1 Alfie's grandmother doesn't know how to send a photo with her smartphone. f

2 She wants to send a photo with WhatsApp. t

3 Alfie has to press on a button with the letter 'M' to send a new message. t

4 Alfie's grandmother took thirty photos the day before. f

5 Alfie's grandmother is sending a photo of Alfie's cousin. f

Dialogue 3

Speaker 1

1 There isn't any pollution in the area at the moment. f

Speaker 2

2 There is a supermarket on the right of the office block. t

3 The office block has two floors. t

Speaker 3

4 Speaker 3 walks to work. t

5 When it rains, he gets a bus with his friend. f

№3 Прослушайте и отметьте правильный ответ

1 How old is Angel Collinson?

a 36

b 16

c 26

2 What is Angel's nationality?

a American

b Canadian

c British

Аннотация

Освоение дополнительной программы «Технический английский», даёт возможность познакомиться с англоязычной технической документацией, терминологией и профессиональной литературой на изучаемом языке.

Содержание первого года обучения предполагает знакомство с лексической базой технической направленности, с построением описательных высказываний и кратких вопросов. Уровень грамматических конструкций, речевых навыков, соответствует А1-А2 английского языка.

Второй год обучения направлен на расширение знаний: чтение и смысловое понимание текста-инструкции, аннотации; написание текстов, аудирование английской речи. Освоение структуры диалогов, обсуждения тем описательного и оценочного характера, соответствующих уровню А2-В1.

Третий год обучения направлен на расширение коммуникативных навыков, соответствующих уровню В1-В2, написанию эссе и инструкций по заданным темам, детальный анализ технической документации.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9–17 лет.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

Объём программы (для каждого года обучения): 70 часов.

Общий объём программы (3 года обучения): 210 часов.