

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения  
Свердловской области

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол №5 от 29.05.2025г.

Утверждаю:  
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
А.Н. Слизько  
Приказ №725-д от 29.05.2025г

**Модульная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Краеведческая проектно-исследовательская лаборатория»**

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Стартовый, базовый уровни

Согласовано:  
Начальник регионального центра  
детско-юношеского туризма  
и краеведения Свердловской области  
И.Н. Шинкаренко

Авторы-составители программы:  
Березина О.А., старший методист  
Габдулганиева Д.В., педагог  
дополнительного образования;  
Глазунова В.Г., педагог  
дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

## РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1. Пояснительная записка

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая проектно–исследовательская лаборатория» (далее – программа) *туристско-краеведческой направленности*.

Основанием для проектирования и реализации данной программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями в редакции от 23.11.2024 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 507-РП от 16.10.2020 «О создании в Свердловской области новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 14.05.2020 №269–д «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 03.12.2018 № 618-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

**Актуальность.** Проектно-исследовательская деятельность – это возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. С помощью проектно-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, содействовать развитию восприятия, мышления, сформировать умение размышлять, рассуждать и анализировать. Также для создания более широких возможностей развития личности ребенка и формирования универсальных компетенций в данной программе предусмотрена интеграция туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностей.

***Отличительные особенности программы.***

С развитием города, с течением времени происходят реконструкции и модернизации городских объектов, их интерьеров. Изменяются, а в некоторых случаях и исчезают навсегда, объекты со страниц истории города. Используя исследовательский краеведческий материал и цифровые технологии, возможно воссоздать некоторые исторические элементы, события, сохраняя и транслируя историю в настоящем и будущем.

Краеведческая работа позволяет изучать, сохранять и передавать культурно-историческое наследие, а цифровые возможности (технические средства) делать его привлекательным и интересным.

Программа по форме организации образовательного процесса является модульной, предполагает срок освоения один год. Модульный принцип представления содержания и построения учебного плана включает относительно самостоятельные дидактические единицы, позволяющие повысить ее гибкость, вариативность. Такое построение программы предоставляет обучающемуся возможность выбора модуля, нелинейной последовательности их изучения, построения индивидуальных учебных планов.

В рамках реализации модуля «Краеведение» планируется составление оригинальных туристских маршрутов по родному краю.

В рамках реализации модуля «Медиа» планируется создание медиа-продуктов: видеорепортажи, подкасты, лонгриды, документальный фильм и т.д. Для создания медиа-продуктов будет проведен ряд мастер-классов.

В рамках реализации модуля «Эко-краеведение» итогом станет создание эколого-краеведческих настольных игр, лэпбуков.

***Новизна программы:***

- интеграция туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностей для расширения возможности

доступа обучающихся к лаборатории, к встрече с наставниками, научными руководителями, консультантами или экспертами;

– актуализация и обогащение личного опыта обучающихся на основе их самоопределения, самостоятельности и инициативы в выборе замысла проекта или исследования на местности, предоставления возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в полный цикл реализации проектно-исследовательской деятельности;

– содействие обретению обучающимися новых инструментов осмысленного обогащения опыта при изучении конкретных объектов на местности;

– организация продуктивной проектно-исследовательской деятельности в логике «замысел—реализация—представление результатов/рефлексия» с возможностью после завершения программы переходить на новый уровень, в том числе от региональных к межрегиональным сопоставительным исследованиям и проектам.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 16 лет.

В среднем школьном возрасте (11-14 лет) ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Важнейшая задача среднего школьного возраста – самосознание и самоопределение в системе ценностей и отношений между людьми. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Подросткам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самостоятельно решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Поэтому в программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого ребенка. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать своё мнение и суждение, слушать других.

В 15-16 лет ведущей является учебно-профессиональная деятельность. Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте приводит к необходимости самоопределения и планированию собственного будущего. Познавательная деятельность направлена на познание профессий – в данном случае освоение «жёстких» компетенций. Новообразования возраста – абстрактное мышление, самосознание, автономная мораль, определение собственных ценностей и планов на будущее, формирование мировоззрения, навыков самообразования. Преимущественно развивается познавательная сфера психики. В мышлении «старших подростков» происходит переход от словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, что приводит в перспективе к обобщенности и абстрактности.

Реализация программы предполагает принцип максимального учёта возрастных особенностей детей в разновозрастных группах.

Рекомендуемый минимальный состав группы - 12 человек. Максимальное число детей, обучающихся в одной группе – 15 человек.

Прием на обучение по программе осуществляется без предварительного отбора в соответствии с Правилами приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденными приказом директора от 29.11.2018 №598-д без предварительного отбора.

**По уровню освоения** программа разноуровневая. В каждом модуле предусмотрен стартовый и базовый уровни.

**Стартовый уровень** представлен вводным модулем, с которого начинается погружение в программу. Модуль предполагает комплексное изучение одного из районов города Екатеринбурга (по выбору обучающихся). Комплексное изучение района выстраивается через рассмотрение всех сторон и сфер его деятельности, что соответствует междисциплинарному характеру программы. Помимо исследования районов города с традиционных для краеведения дисциплин (история, география, этнография, топонимика и т.д.), программа предусматривает исследования выбранного объекта с позиций социологии, экономики и т.д.

**Базовый уровень** предусматривает обучение по выбранному направлению: модуль «Краеведение», модуль «Медиа», модуль «Эко-Краеведение» с учетом интересов обучающихся и способов репрезентации и продвижения своих проектов.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения – 216 часов по каждому модулю.

**Режим занятий:** на всех уровнях программы длительность одного занятия составляет 3 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность каждого часа 45 минут, перемены – 10 минут.

**Форма обучения** - очная. В случае введения карантинных мероприятий программа может быть частично реализована с применением образовательных дистанционных технологий. Под образовательными дистанционными технологиями понимается применение информационно-телекоммуникационных сетей (интернет) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»).

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** сформировать у обучающихся проектно-исследовательские компетенции посредством активного освоения краеведческого материала и историко-культурного наследия города Екатеринбурга с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- расширить знания о Екатеринбурге, его истории, географии, экологии, традициях и культуре;
- познакомить обучающихся с музейными коллекциями, отдельными уникальными экспонатами, документами, архивами, материалами экскурсий, картами и т.д.;
- познакомить с основными этапами создания виртуальных туров, интерактивных маршрутов, карт, рабочих тетрадей, краеведческих открыток и настольных краеведческих игр;

- познакомить с основами журналистики и медиадеятельности – видеосъёмки, фотосъёмки, редактирования видео, продвижения в социальных сетях;
- формировать навыки поиска информации (поиск, анализ, использование информации в сети Интернет);
- научить работать с профильными компьютерными программами и техникой.

*Развивающие:*

- способствовать развитию навыков проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию личностных свойств и качеств: самостоятельности, аккуратности, настойчивости в достижении цели;
- способствовать развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

*Воспитательные:*

- формировать целеустремлённость, организованность, ответственное отношение к труду, толерантность и уважительное отношение к окружающим;
- формировать мотивацию к получению качественного законченного результата;
- формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Модуль «Краеведение»

##### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень					
1. Вводный модуль		60	22	38	
1.1	Вводное занятие Инструктаж по мерам безопасности. Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?».	3	1	2	Беседа, наблюдение
1.2	Методика организации экскурсионной деятельности	45	18	27	Практическая работа, выполнение заданий
1.3	Основы проектно-исследовательской деятельности	9	3	6	Практическая работа, выполнение заданий
1.5	Итоговое занятие	3	-	3	Тестирование
Базовый уровень					
2. Модуль «Краеведение»		156	33	123	
2.1	Введение в профессию экскурсовод	15	3	12	Практическая работа, выполнение заданий
2.2	Экскурсионный потенциал Свердловской области и Екатеринбурга	6	3	3	Беседа, опрос

2.3	Составление экскурсионного маршрута	27	6	21	Практическая работа, выполнение заданий
2.4	Представление наработанного материала. Ораторское мастерство.	6	-	6	Практическая работа, наблюдение, беседа
2.5	Выявление и коррекция недочетов по разработке экскурсионного маршрута.	3	-	3	Практическая работа, наблюдение, беседа
2.6	Поиск и отбор научной литературы по теме экскурсионного маршрута	18	3	15	Практическая работа
2.7	Оформление ссылок и списка литературы	9	3	6	Практическая работа
2.8	Оформление текста экскурсионного маршрута	18	3	15	Практическая работа, наблюдение, беседа
2.9	Техника публичных выступлений	6	3	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
2.10	Конфликтные ситуации на экскурсионных маршрутах и приемы конструктивного взаимодействия	6	3	3	Беседа, опрос
2.11	Организация маркетинговой и рекламной деятельности	6	3	3	Беседа, опрос
2.12	Ценообразование турпродукта	6	3	3	Практическая работа, выполнение заданий
2.13	Оформление турпродукта	24	-	24	Практическая работа, выполнение заданий
2.14	Представление проекта	6	-	6	Защита проектов
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>55</b>	<b>161</b>	

### ***Содержание учебного плана***

#### ***1. Вводный модуль***

##### ***Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности.***

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по мерам безопасности. Введение в программу «Краеведческая проектно-исследовательская лаборатория». Знакомство с содержанием деятельности. Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?».

Практика: Проведение квеста по зданию Регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

##### ***Тема 1.2. Методика организации экскурсионной деятельности***

Теория: Экскурсия. Сущность и признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Тема, цели и задачи экскурсии. Экскурсионные объекты, классификация. Структура экскурсии, этапы ее подготовки; маршрут экскурсии, принципы построения. Нормативно-правовая база экскурсионной деятельности.

Практика: Экскурсия - одна из форм работы музея. Знакомство с работой экскурсовода и экспозициями музея. Учебно-тематические выходы в музей. Квест как форма экскурсионной деятельности. Проведение квеста.

### **Тема 1.3. Основы проектно-исследовательской деятельности**

Теория: Основы проектной и исследовательской деятельности.

Практика: Планирование проекта. Определение идеи (замысла), темы, цели и задач проекта. Работа над идеей проекта. Обсуждение конечного продукта. Участники проекта, распределение ролей. Определение целевой аудитории. План работы. Сроки реализации проекта. Учебно-тематический выход.

### **Тема 1.4. Итоговое занятие.**

Практика: Подведение итогов по вводному модулю. Тестирование.

## **2. Модуль «Краеведение»**

### **Тема 2.1. Введение в профессию экскурсовод.**

Теория: Профессия экскурсовод. Профессиональные и квалификационные требования, умения, навыки. Работа с микрофоном. Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика.

Практика: практическая работа на учебных экскурсиях, мастер-класс.

### **Тема 2.2. Экскурсионный потенциал Свердловской области и Екатеринбурга.**

Теория: Экскурсионный потенциал Свердловской области и Екатеринбурга: обзор популярных экскурсионных маршрутов. Брендинг территории.

Практика: Экскурсионный потенциал Свердловской области и Екатеринбурга: особенности региона, обзор и содержание популярных экскурсионных, культурно-познавательных маршрутов. Презентация туристического потенциала города Екатеринбурга.

### **Тема 2.3. Составление экскурсионного маршрута.**

Теория: Контрольный и индивидуальные тексты экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Портфель экскурсовода.

Практика: Определение темы, целей и задач. Определение источников информации. Подбор библиографии по краеведению и истории Урала. Использование интернет-ресурсов для планирования экскурсий. Поиск, изучение и отбор экскурсионных объектов, разработка маршрута экскурсии. Разработка программы экскурсионного маршрута. Работа над созданием текста экскурсии. Разработка технологической карты маршрута. Создание «портфеля» экскурсовода. Учебно-тематические выходы.

### **Тема 2.4. Представление наработанного материала. Ораторское мастерство.**

Практика: Представление собранного для проекта материала. Отработка навыка публичного выступления внутри группы.

### **Тема 2.5. Выявление и коррекция недочетов по разработке экскурсионного маршрута.**



Практика: Анализ представленного материала. Обсуждение слабых сторон будущего проекта. Корректировка материала с учетом выявленных недостатков.

**Тема 2.6. Поиск и отбор научной литературы по теме экскурсионного маршрута.**

Теория: Обучение чтению научной литературы. Различные виды конспектирования и обзор научной литературы.

Практика: Поиск ссылок в сети «Интернет». Отбор литературы по теме экскурсионного маршрута.

**Тема 2.7. Оформление ссылок и списка литературы.**

Теория: Правила оформления ссылок и списка литературы.

Практика: Оформление ссылок и списка литературы.

**Тема 2.8. Оформление текста экскурсионного маршрута.**

Теория: Требования к структуре и оформлению текста.

Практика: Работа над созданием текста экскурсии. Коррекция текста.

**Тема 2.9. Техника публичных выступлений.**

Теория: Характеристика приемов, которыми пользуются выступающие. Подготовка к выступлению. Техника произнесения речи. Методы преодоления страха. Привлечение внимания. Невербальные средства общения. Культура речи экскурсовода.

Практика: Практическая работа по формированию навыков публичного выступления. Упражнение на совершенствование навыков произношения, на развитие темпа речи, мимики и жестов.

**Тема 2.10. Конфликтные ситуации на экскурсионном маршруте и приемы конструктивного взаимодействия.**

Теория: Понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация». Непредвиденные ситуации и сложности, возникающие в процессе работы экскурсовода. Основные подходы к разрешению конфликтной ситуации.

Практика: Практическая работа по предупреждению конфликтных ситуаций в форме игр и упражнений.

**Тема 2.11. Организация маркетинговой и рекламной деятельности.**

Теория: Понятия «маркетинг», «продвижение туристского продукта», «реклама». Маркетинг в туризме, суть маркетинга. Продвижение и изучение перспектив разработанного турпродукта. Современные инструменты и механизмы продвижения турпродукта.

Практика: Практическая работа по изучению и продвижению перспектив разработанного турпродукта.

**Тема 2.12. Ценообразование турпродукта.**

Теория: понятия «Себестоимость», «цена-нетто», «цена-брутто», «прибыль». Расчет себестоимости турпродукта.

Практика: Практическая работа по расчету стоимости тура.

**Тема 2.13. Оформление турпродукта.**

Практика: Обработка полученных данных. Подготовка экскурсионно-краеведческого материала и представление экскурсионного оригинального маршрута по Екатеринбургу. Проведение пробной экскурсии.

**Тема 2.14. Представление проекта.**

Практика: Представление и защита проекта.

**Модуль «Медиа»**

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень					
1. Вводный модуль		60	19	41	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности. Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?»	3	1	2	Беседа, наблюдение
1.2	Общий обзор. Городское краеведение	6	6	-	Опрос
1.3	Краеведческий практикум. Екатеринбургское краеведение. Знакомство с интерактивными форматами в краеведении: квесты, игры, экскурсионные маршруты.	15	3	12	Практическая работа, выполнение заданий
1.4	Практикум «Медиаграмотность краеведа»	6	3	3	Выполнение заданий
1.5	Формы представления информации в краеведении: тексты, фото, видео, инфографика, лонгрид	18	3	15	Практическая работа, выполнение заданий
1.6	Основы проектно-исследовательской деятельности	9	3	6	Выполнение заданий
1.7	Итоговое занятие	3	-	3	Тестирование
Базовый уровень					
2. Модуль «Медиа»		156	39	117	
2.1	Брендинг в краеведении	21	9	12	Опрос, выполнение заданий
2.2	Проектно-исследовательская деятельность	63	9	54	Практическая работа
2.3	Защита проекта	6	-	6	Защита проекта
2.4	Сторителлинг. Искусство рассказывать истории	21	9	12	Практическая работа, выполнение заданий
2.5	Задачи открытого типа. Видео-сюжеты. Опросы, интервью	42	12	30	Выполнение заданий
2.6	Представление готового продукта. Итоговый контроль освоения программы	3	-	3	Защита проекта, тестирование
Итого		216	58	158	

**Содержание учебного плана**

**1. Вводный модуль**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности.**

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по мерам безопасности. Введение в программу «Краеведческая проектно-исследовательская лаборатория». Знакомство с содержанием деятельности. Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?».

Практика: Проведение квеста по зданию Регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

### ***Тема 1.2. Городское краеведение. Общий обзор.***

Теория: Знакомство с родным краем: Урал, Свердловская область, Екатеринбург. Знакомство с понятием «краеведение». Знакомство с понятием «урбанистика». Особенности жизни в мегаполисе, небольшом городе, поселке.

### ***Тема 1.3. Краеведческий практикум. Екатеринбурговедение.***

Теория: Знакомство с интерактивными форматами в краеведении: квесты, игры, экскурсионные маршруты. Екатеринбург моими глазами, глазами жителя, глазами гостя. Промышленное и культурное наследие.

Практика: Выбор района для исследования, изучение локаций, знакомство с госучреждениями города, предприятиями и другими значимыми городскими объектами (промышленные предприятия, Дома культуры, музеи, исторически значимые сооружения и т.д). Поиск объекта исследования. Изучение его истории. Размышление на тему «Что можно сделать с заброшенным, бесхозным объектом?». Создание мудборда «образ будущего». Работа в командах по разработке интерактивного формата: квеста, экскурсионного маршрута или настольной игры. Изучение родного края посредством проведения краеведческих настольных игр «Лица улиц», «Моя Родина Россия», «Фотовикторина чудеса России», «Орел или решка РОССИЯ». Екатеринбург моими глазами, глазами жителя, глазами гостя.

### ***Тема 1.4 Практикум «Медиаграмотность краеведа».***

Теория: Методы сбора информации. Факты в журналистике. Способы интерпретации фактов.

Практика: Переработка предложенных текстов в заданный формат. Оформление и размещение постов в социальной сети «ВКонтакте».

### ***Тема 1.5 Формы представления информации в краеведении.***

Теория: Знакомство с различными способами представления информации: тексты, фото, видео. Понятие «лонгрид», этапы и технология разработки. Понятие «инфографика», этапы и технология разработки.

Практика: Сопровождение страницы в социальных сетях по представлению краеведческой информации в форме постов, статей, фото и видеорепортажей. Создание инфографики. Создание лонгрида.

### ***Тема 1.6. Основы проектно-исследовательской деятельности.***

Теория: Знакомство с понятием «проект», типы, виды и этапы создания проектов. Определение темы проекта. Определение проблемы проекта. Работа над идеей проекта. Определение реперных точек (работа с маршрутной картой). Командообразование: принципы распределения ролей при выполнении проекта. Оформление презентаций и других графических элементов.

Практика: Практическая работа на местности. Поиск открытых данных по выбранной теме. Посещение госучреждений района, предприятий, других значимых институций (администрация района, промышленные предприятия,

культурные учреждения - Дома культуры, музеи, исторически значимые сооружения и т.д). Оформление презентаций и других графических элементов. Создание мини-проекта по выбранной теме. Презентация проектов. Рефлексия.

***Тема 1.7. Итоговое занятие.***

***Практика:*** Подведение итогов по вводному модулю. Тестирование.

***2. Модуль «Медиа»***

***Тема 2.1. Брендинг в краеведении.***

***Теория:*** Понятие «бренд». Личные, семейные бренды. Мерч, сувениры, брендированная продукция. Краеведческий материал как основа для разработки бренда.

***Практика:*** разработка брендированной продукции, посвященной городу Екатеринбургу.

***Тема 2.2. Проектно-исследовательская деятельность.***

***Теория:*** Основные цели и задачи, составление маршрута работы. Дорожная карта проекта. Определение формата итоговой работы. Основы игротехники. Таймменджмент при работе с проектом.

***Практика:*** Мастер-класс от медиа-специалистов – совместная видеосъемка и обсуждение результатов. Определение формата итоговой работы. Составление маршрутной карты проекта. Распределение ролей в команде. Поисково-исследовательская деятельность по выбранной теме. Практическая работа на местности. Обработка собранного материала. Оформление проекта.

***Тема 2.3. Защита проекта.***

***Практика:*** Подготовка групповой/индивидуальной проектно-исследовательской работы к защите. Защита проекта. Рефлексия.

***Тема 2.4. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории.***

***Теория:*** Знакомство с понятием сторителлинг. Основные приемы, позволяющие грамотно выстроить рассказ: карта, герой, антигерой, характеристика, сюжет, сюжетные линии.

***Практика:*** Создание экскурсий по выбранным темам.

***Тема 2.5. Задачи открытого типа. Видео-сюжеты. Опросы, интервью.***

***Теория:*** Основы журналистики и медиадеятельности. Основы грамотной устной и письменной речи. Умение ставить актуальные вопросы себе и собеседнику. Актуальные медиаформаты. Режиссёрский сценарий. Знакомство с видеоредакторами. Обзор техники, необходимой для видеосъемки. Терминология.

***Практика:*** Создание коротких видео по краеведческим объектам Екатеринбурга. Анализ готовых видеорядов, сочетающих кадры разной крупности. Работа с режиссёрским сценарием. Работа перед камерой. Оформление и размещение постов в социальной сети «ВКонтакте»

***Тема 2.6. Представление готового продукта. Итоговый контроль освоения программы.***

***Практика:*** Подготовка групповой/индивидуальной проектно-исследовательской работы к защите. Защита проекта. Рефлексия. Тестирование по изученному материалу.

***Модуль «Эко-Краеведение»***

***Учебный план***

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень					
1. Вводный модуль		60	34	26	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности. Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?»	3	1	2	Беседа, наблюдение
1.2	Общий обзор. Городское краеведение	6	6	-	Опрос
1.3	История освоения территории	18	9	9	Практическая работа, выполнение заданий
1.4	Природные условия и состояние природных ресурсов области	30	18	12	Опрос, выполнение заданий
1.5	Итоговое занятие	3	-	3	Тестирование
Базовый уровень					
2. Модуль «Эко-Краеведение»		156	24	132	
2.1	Город – среда жизни человека	15	6	9	Опрос, выполнение заданий
2.2	Человек и город: взаимообусловленность существования и развития	15	6	9	Опрос, выполнение заданий
2.3	Экологические проблемы урбанизированных территорий	9	3	6	Опрос, выполнение заданий
2.4	Основы проектно-исследовательской деятельности Проектная деятельность	114	9	105	Практическая работа, выполнение заданий
2.5	Итоговое занятие	3	-	3	Защита проектов
Итого		216	58	158	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводный модуль

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности.**

**Теория:** Знакомство с обучающимися. Инструктаж по мерам безопасности. Знакомство с содержанием деятельности. Введение в программу «Краеведческая проектно-исследовательская лаборатория». Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным?».

**Практика:** Проведение квеста по зданию Регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

##### **Тема 1.2. Общий обзор модуля «Эко-Краеведение».**

**Теория:** Что такое краеведение? Знакомство с модулем «Эко-краеведение». Понятие «городская среда». Аспекты рассмотрения городской среды: природный, технический, социальный и культурно-исторический.

**Практика:** Игры на командообразование, краеведческие игры.

### ***Тема 1.3. История освоения территории.***

Теория: Знакомство со Свердловской областью. Этапы освоения территории. Древняя история. Народы, населявшие территорию края. Вклад ученых в изучении территории края. Исследователи области.

Практика: Мои корни, моя родословная. Мои родители – их трудовая и общественная деятельность. Поколение бабушек и дедушек – их жизнь, рассказы воспоминания. Составление генеалогического дерева семьи «От прошлого к настоящему».

### ***Тема 1.4. Природные условия и состояние природных ресурсов области.***

Теория: Геологическая история формирования территории края. Соотношение геологического строения и орографии края. Характеристика полезных ископаемых края. Основные месторождения полезных ископаемых. Условия добычи полезных ископаемых. Охрана недр. Опасные явления природы: оползни, овраги, причины их появления и меры предотвращения. Основные климатические особенности области. Характеристики сезонов года – прошлое и настоящее. Климаты природных зон. Народное погодоведение. Влияние климата на самоочищающиеся свойства атмосферы. Опасные явления природы: заморозки, туманы, гололед, суховеи, град, ливни, ураган. Качество атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения воздушного бассейна. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Поверхностные и подземные воды. Их классификация. Малые реки области. Особенности использования подземных вод. Народные традиции, связанные с водой. Мифы и легенды о воде. Озера региона. Водные памятники природного края. Богатство флоры родного края. Зависимость покрова от географического положения, природно-климатических условий и хозяйственного воздействия человека. Лекарственные, пищевые, ядовитые, охраняемые растения. Разнообразие животного мира. Красная книга Свердловской области. Особо охраняемые природные территории.

Практика: Экскурсии в музеи. Определение самых низких и высоких форм рельефа области. Сопоставление народного и метеорологических календарей. Изучение красной книги Свердловской области. Составление путеводителя по паркам города.

### ***Тема 1.5. Итоговое занятие.***

Практика: Презентация краеведческой составляющей будущего проекта. Тестирование. Подведение итогов по вводному модулю.

### ***Модуль «Эко-Краеведение»***

### ***Тема 2.1. Город – среда жизни человека.***

Теория: Городская среда как урбосистема. Компоненты городской среды. Взаимосвязь компонентов. Методы и способы урбоэкологических исследований: экосистемный подход к изучению городской среды. Источники географических, краеведческих и экологических знаний о городе: карты, схемы, справочники, научно-популярная литература, путеводители. План формирования путеводителя. Я – горожанин. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе.

Практика: Составление прогноза экологического состояния города. Изучение особенностей восприятия различных районов нашего города.

**Тема 2.2. Человек и город: взаимообусловленность существования и развития.**

Теория: Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Первые поселения. Возникновение городов. Роль городов в истории развития человечества. История городов региона. История развития столицы. История города в названиях улиц.

Практика: Практическая работа с информационными ресурсами, их обработка. Практическая работа на местности. Составление презентации об истории города.

**Тема 2.3. Экологические проблемы урбанизированных территорий.**

Теория: Общая характеристика экологических проблем города. История развития экологических проблем. Источники загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека. Изменение городского рельефа. Водоснабжение города. Системы водоочистки. Культура водопотребления: экономное и рациональное использования воды в быту. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения, их расположение. Автотранспорт – экологическая проблема. Климатические особенности города. Влияние звуков на человека. Шумовое загрязнение городской среды и его влияние на состояние человека. Воздействие окружающей среды на здоровье человека. Факторы, влияющие на формирование общественного здоровья. Образ жизни человека и его здоровье: причинно-следственные связи. Городская квартира как экосистема. Комнатные растения – как элемент домашнего интерьера. Вред и польза комнатных растений. Состояние зеленых насаждений в городе. Рекреационная зона. Парки и лесопарки города. Город и бытовые отходы. Общая классификация отходов. Способы утилизации отходов. Основные направления решения проблем.

Практика: Составление экологического паспорта жилого помещения. Оценка состояния зеленых насаждений парка.

**Тема 2.4. Проектная деятельность.**

Теория: Поиск и обработка информации. Выбор темы проекта, формата. Определение роли участников проектной команды. Примерное содержание и регламент презентации работы, рекомендации по ее оформлению и выступлению. Критерии оценки итоговых проектов. Перспективы развития проекта.

Практика: Практическая работа с информационными ресурсами, их обработка. Практическая работа на местности. Разработка интерактивной эколого-краеведческой настольной игры. Оформление итогового продукта к защите. Проведение игр на укрепление коммуникаций в команде.

**Тема 2.5. Итоговое занятие.**

Практика: Защита проектов. Тестирование. Подведение итогов.

## 4. Планируемые результаты

### Предметные результаты

#### **Модуль «Краеведение»:**

знание:

- истории и географии Свердловской области;

- терминологии в области краеведения и туризма;
- структуры и этапов подготовки и проведения экскурсии;

*умение:*

- составлять технологическую карту экскурсии;
- использовать технику публичных выступлений.

#### ***Модуль «Медиа»:***

*знание:*

- интерактивных форматов в краеведении;
- основ видеосъёмки, фотосъёмки, редактирования видео, продвижения в социальных сетях;
- программного обеспечения для монтажа и редактирования видео.

*умение:*

- сопровождать страницы в социальных сетях по представлению краеведческой информации;
- создавать инфографику, лонгриды и иные актуальные медиа-форматы;
- работать с видеокамерой;
- подготавливать материалы для монтажа и редактирования видео;
- работать в программах для редактирования и монтажа видео.

#### ***Модуль «Эко-Краеведение»:***

*знание:*

- терминологии в области краеведения и экологии;
- основных месторождений полезных ископаемых;
- основных источников загрязнения окружающей среды;
- методов и способов урбоэкологических исследований;
- воздействия окружающей среды на здоровье человека;

*умение:*

- работать с профильными компьютерными программами и техникой;
- разрабатывать и создавать интерактивные рабочие тетради, настольные эколого-краеведческие игры;
- составлять прогноз экологического состояния города, экологический паспорт жилого помещения;
- оценить состояние зеленых насаждений парка.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога);
- умение самостоятельно формулировать для себя новые задачи, планировать свои действия, планировать пути решения поставленной задачи для получения эффективного результата, корректировать свои действия;
- понимание процесса организации исследовательской и проектной деятельности;
- собирать, обобщать и верифицировать из различных источников достоверную информацию.

#### **Личностные результаты:**



- сформирована устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности;
- повышение уровня коммуникабельности, умение выстраивать диалог как со сверстниками, так и с взрослыми незнакомыми людьми;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **5. Воспитательная работа**

### ***Приоритетные направления деятельности***

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому, культурному и природному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в исследовательской деятельности;
- культуры общения, взаимопомощи;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- стремления к сотрудничеству, способности к командной деятельности.

### ***Формы и методы воспитательной работы***

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития.

Получение информации о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий известных деятелей культуры, путешественников, героев и защитников Отечества — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Также воспитательные мероприятия могут проводиться вне учреждения: участие в экскурсиях в музеи и на выставочные площадки, в мастер-классах туристско-краеведческой направленности, в прогулках в лесопарки и на природные объекты в окрестностях Екатеринбурга, в волонтерских и иных социальных акциях.

### ***Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год***

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Участники	Форма проведения
1	«Давайте знакомиться!»	октябрь	Учащиеся	Игры на знакомство и группообразование
2	«Страницы истории»	октябрь	Учащиеся, родители	Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга
3	«Скажи коррупции нет»	ноябрь	Учащиеся	Беседа о правилах антикоррупционного поведения
4	«Новогодний сюрприз»	декабрь	Учащиеся	Конкурсно-игровая программа
5	«В памяти храним героев имена»	февраль	Учащиеся	Беседа ко Дню защитника Отечества
6	«Честность побеждает»	май	Учащиеся	Викторина
7	«Итоги года»	июнь	Учащиеся, родители	Презентация проектов, награждение активных обучающихся, вручение свидетельств об обучении

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	6
4.	Количество часов на учебный год	216
5.	Количество недель в I полугодии	13
6.	Количество недель во II полугодии	23
7.	Начало занятий	1 октября 2025 г.
8.	Окончание занятий	14 июня 2026 г.
9.	Сроки зимних каникул	1-8 января 2026 г.

### 2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

##### *Требования к помещению:*

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- соответствующее требованиям освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

##### *Оборудование:*

Материально-техническое обеспечение, приобретенное за счет средств государственной субсидии:

- стол-трансформер;
- стул ученический;
- интерактивная панель Next Panel 75S;
- телевизор;
- ноутбук;
- персональный компьютер RAYbook Si1512;
- гарнитура;
- компьютерная мышь;
- многофункциональное устройство.

##### Материально-техническое обеспечение РЦДЮТиК СО:

- флипчарты;
- стол для педагога;
- стул для педагога;
- многофункциональное устройство Color Lazer Jet Pro MFP M176n;
- очки виртуальной реальности.

Программа предполагает использование обучающимися собственного оборудования для видеосъемки и монтажа.

##### Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;

- бумага для флипчарта;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

#### ***Информационное обеспечение:***

Операционная система Windows 7,8,10; поддерживаемые браузеры: Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera, Safari, Mobile Safari; платформы для просмотра видео: RUTUBE; программы для монтажа видео Adobe Premier, CapCut; Movavi; сервис для создания изображений: Canva.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Реализовывать программу могут специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и обладающие достаточными знаниями в рамках реализуемой программы.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Для определения соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрено использование таких видов контроля, как текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится на протяжении всего обучения по программе и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы как наблюдение, опрос, выполнение практических заданий и упражнений.

Промежуточный контроль достижения предметных результатов проводится после освоения вводного модуля (декабрь) в форме тестирования (Приложение №1).

Итоговый контроль достижения предметных, метапредметных и личностных результатов проводится в конце обучения по программе (июнь). Предметные результаты оцениваются в форме тестирования (Приложение №2,3,4) и защиты проектов в соответствии с критериями (Приложение №5). Метапредметные и личностные результаты оцениваются педагогом по результатам текущего контроля.

Результаты контроля заносятся в бланки учета результатов освоения программы (Приложения №6,7,8) в соответствии с критериями оценивания.

Мониторинг освоения программы обучающимися представляется в виде учёта суммарных баллов индивидуальных результатов, которые фиксируются в соответствующем бланке (Приложение 9).

### **4. Методические материалы**

При реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;

- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационная технология.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- наглядный;
- творческий;
- метод мозгового штурма;
- ролевые и деловые игры.

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Формы организации учебного занятия:

– *фронтальная* – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

– *коллективная* – это форма сотрудничества, при которой коллектив обучает каждого обучающегося и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;

– *групповая* (в том числе использование деления на микрогруппы) – предполагает функционирование малых учебных групп, работающих как над общими, так и над различными заданиями педагога;

– *индивидуальная* – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе. Также индивидуальная форма активно используется при работе над проектами;

– *дистанционная* – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома.

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной

программы в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Методическое обеспечение: методические разработки, подготовленные педагогом с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии программного обеспечения, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Набор цифровых образовательных ресурсов – дидактические материалы, интерактивные тесты, информационные плакаты.

## 5. Список литературы

### ***Нормативные документы:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями в редакции от 23.11.2024 г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3 648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
11. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 14.05.2020 № 269-д «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».
12. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 03.12.2018 № 618-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

***Список литературы, использованной при написании программы:***

1. Анциферов Н.П. Непостижимый город. Санкт-Петербург: Лениздат, 1991.
2. Аврамов Д.С. Профессиональная этика журналиста. Москва: Мысль, 1999.
3. Ворошилин С.И. Храмы Екатеринбурга. Екатеринбург, 1995.
4. Гладкова И.М. Екатеринбургские тайны. Встречи, поиск, воспоминания журналиста / Инна Гладкова; под общ. Ред. Э. Гильмана. Екатеринбург: ООО «Урал. Землячество»; Издательство «АМБ», 2012.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2013.
6. Ермилов А.В. - Живой репортаж: профессиональные советы тележурналисту. Москва: Аспект Пресс, 2010.
7. Екатеринбург: листая страницы столетий (1723-2008). Екатеринбург: Сократ, 2008.
8. Капустин В. Г. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология: учебное пособие для учащихся старших классов по курсу «География Свердловской области». – 2-е изд., перераб. / В. Г.Капустин И. Н. Корнеев. – Екатеринбург: Фактория, 2004.
9. Качкаева В.Г., Шомова С.А. Мультимедийная журналистика. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.
10. Козинец Л.А. Каменная летопись города. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1989.
11. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы / отв. ред. Н. С. Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008.
12. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авт. – сост. С. А. Новопашин, И. Ю. Захарова. – Екатеринбург: Баско, 2006.
13. Цымбаленко С. Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. – Москва: НИИ школьных технологий, 2010.
14. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2007.

***Электронные ресурсы***

1. Строим новость. Учебное пособие для журналистов региональных газет. [Электронный ресурс] URL:  
[https://vk.com/doc3514538\\_456651694?hash=f68e6a779825feffe1&dl=5e5edd5aee88607a16](https://vk.com/doc3514538_456651694?hash=f68e6a779825feffe1&dl=5e5edd5aee88607a16)
2. Городские прогулки. Сезон 2022 Музей истории Екатеринбурга  
<https://m-i-e.ru/>
3. Город Екатеринбург. История и достопримечательности.  
<https://uraloved.ru/gorod-ekaterinburg>
4. Екатеринбург от А до Я. Авторский путеводитель по городу и его окрестностям <https://www.litres.ru/book/nataliya-repkina/ekaterinburg-ot-a-do-ya-avtorskiy-putevoditel-po-gorodu-i-65087141/chitat-onlayn/>



**Тест для проведения промежуточной аттестации (вводный модуль)**  
**Оценивание: 1 балл за каждый правильный ответ.**

1. Где расположена Свердловская область?  
а) Полярный и Северный Урал; б) **Средний и Северный Урал**;  
в) Средний и Южный Урал; г) Южный Урал.
2. Рядом с какой границей находится город Екатеринбург?  
а) **Азия – Европа**; б) Урал – Сибирь;  
в) Россия – Казахстан; г) Россия – Монголия.
3. С какой областью РФ НЕ граничит Свердловская область?  
а) **Курганская**; б) Тюменская; в) Челябинская; г) Оренбургская.
4. Какова приблизительная численность населения Свердловской области?  
а) 1,5 млн. человек; б) 2,5 млн. человек;  
в) 3,5 млн. человек; г) **4,5 млн. человек**.
5. Какая часть населения Свердловской области проживает в ее областном центре – Екатеринбурге?  
а) Четверть; б) **Треть**; в) Половина; г) Две трети.
6. Какое из утверждений соответствует действительности?  
а) Екатеринбург второй по величине город России;  
б) Екатеринбург входит в тройку крупнейших городов России;  
в) **Екатеринбург входит в пятёрку крупнейших городов России**;  
г) Екатеринбург входит в число десяти крупнейших городов России.
7. Назовите наивысшую точку Свердловской области.  
а) **Конжаковский камень (1569м)**; б) Гора Народная;  
в) Гора Белая; г) Медведь камень.
8. Назовите одну из самых крупных рек Урала.  
а) Урал; б) Кама; в) **Вишера**; г) Енисей.
9. На какой реке стоит город Екатеринбург?  
а) **Исеть**; б) Уфа; в) Бисерть; г) Урал.
10. Как называется одно из крупных водораздельных озёр на территории Свердловской области?  
а) Бисертское; б) Литетское; в) **Исетское (24 км.кв)**; г) Таватуйское.
11. Название какого уральского озера переводится с башкирского как «Сердце-озеро»?  
а) Чебаркуль; б) **Зюраткуль**; в) Увильды; г) Иртяш.
12. Уральский Эверест – это гора... Какая?  
а) **Народная**; б) Общественная; в) Публичная; г) Демократическая.
13. Какой из этих городов не расположен в Свердловской области?  
а) **Верхний Уфалей**; б) Верхний Тагил;  
в) Верхняя Салда; г) Верхняя Пышма.
13. Какой из этих городов второй по числу жителей город Свердловской области?  
а) Каменск-Уральский; б) Первоуральск;  
в) Красноуфимск; г) **Нижний Тагил**.
14. Как называется фирменный поезд, курсирующий по маршруту Екатеринбург - Санкт-Петербург?

а) Екатерининский; б) **Демидовский**; в) Татищевский; г) Петровский.

15. Кто не является коренным населением Среднего и Северного Урала?

а) **Марийцы**; б) Ненцы; в) Манси; г) Ханты.

16. В каком году основан областной центр Екатеринбург?

а) **1723** год; б) 1732 год; в) 1826 год; г) 1886 год.

17. Назовите самый старый город Свердловской области.

а) Екатеринбург; б) Нижний Тагил; в) **Верхотурье**; г) Красноуральск.

18. Автор всеми любимых Уральских сказов?

а) А.С. Пушкин; б) **П.П. Бажов**; в) Д.Н. Мамин-Сибиряк; г) В.П. Крапивин.

19. Кому принадлежат эти известные слова о нашем крае, написанные на девизной ленте герба свердловской области?

«Урал — опорный край державы. Её добытчик и кузнец».

а) Павел Петрович Бажов; б) Борис Николаевич Ельцин;

в) **Александр Трифонович Твардовский**;

г) Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк.

20. Какое животное изображено на гербе Свердловской области, являющееся символом Северного и Среднего Урала и Сибири?

а) **Соболь**; б) Норка; в) Хорёк; г) Бобр.

**Тест для проведения итогового контроля по модулю «Краеведение»****Оценивание: 2 балла за каждый правильный ответ.**1. Краеведение изучает ...

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов

г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности2. Как назывался учебный предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?

- а) Региональная история
- б) Фольклор
- в) Краеведение
- г) Родиноведение

3. Документальные памятники — это:

- а) письменные документы,
- б) юридические документы;
- в) архивные документы;
- г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.**

4. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

- а) уникальные;
- б) подлинные той эпохи
- в) **принадлежащие этому земляку;**
- г) наиболее типичные.

5. Как надо вести записи при беседе с информаторами?

- а) редактируя при расшифровке;
- б) записывая только главное;
- в) **дословно, без редактирования;**
- г) быстро.

6. В честь какой Императрицы назван город Екатеринбург?

- а) **в честь Екатерины I**
- б) в честь Екатерины II
- в) в честь Екатерины III

7. Какие животные держат щит на гербе города Екатеринбурга?

- а) **медведь и соболь;**
- б) медведь и лиса;
- в) соболь и волк.

8. Какие цвета у флага города Екатеринбурга?

- а) жёлтый, зелёный и красный;
- б) **жёлтый, зелёный и синий;**
- в) синий, зелёный и красный.

9. Как называются жители города Екатеринбурга?

- а) Екатеринбургжане;
- б) **Екатеринбуржцы;**
- в) Екатеринбургеры.

10. В добыче какой руды Екатеринбург стал первым городом России?

- а) **золотой руды;**
- б) серебряной руды;
- в) железной руды.

**Тест для проведения итогового контроля по модулю «Медиа»****Оценивание: 2 балла за каждый правильный ответ.**1. Термин «журналистика» пришел в русский язык из ... языка.

- а) Английского    б) Чешского    **б) Французского**

2. Что является главным «инструментом» журналиста?

- а) Слово**    б) Графическая информация    в) Звуковая информация

3. Как называлась первая в России печатная газета?

- а) «Ведомости»**    б) «Императорские известия»    в) «Голос пролетариата»

4. Основная задача журналистики как профессии заключается в:

- а) Передаче информации**

б) Сборе и систематизации информации

в) Отражении определенной точки зрения

5. Главный компонент любого жанра, вида и рода журналистской деятельности:

а) Объективный характер подачи информации

б) Субъективный характер подачи информации

- в) Литературная основа**

6. Специалист, который обеспечивает пластику экрана, постановку кадра в тележурналистике – это:

- а) Статист    **б) Оператор**    в) Осветитель

7. Перечислите элементы, которые входят в систему журналистских видов деятельности.

а) Пропагандистская деятельность, редакторская деятельность, исследовательская деятельность

б) Рекламная деятельность, редакторская деятельность, писательская деятельность

- в) Творческая деятельность, рекламная деятельность, редакторская деятельность**

8. Укажите свойство массовой информации.

- а) Общеизвестность и общедоступность**

б) Исходит лишь от профессиональных журналистов

в) Не ориентируется на широкую аудиторию

9. Чаще всего против журналистов подают иски в суд из-за:

а) Пропаганды экстремизма

б) Необъективной подачи информации

- в) Унижения чести, достоинства, деловой репутации и клеветы**

10. Журналистика – это?

а) Наука о журналистах

б) Область научно-практической деятельности

в) Вид деятельности по подготовке и доведению до потребителя информации

- г) Деятельность по сбору, обработке и распространению сообщений и материалов для редакции средствами массовой информации.**

**Тест для проведения итогового контроля по модулю «Эко-Краеведение»**  
**Оценивание: 2 балла за каждый правильный ответ.**

1. Что изучает экология?

- а) взаимодействие живых организмов между собой
- б) влияние окружающей среды на здоровье человека
- в) взаимодействие живых организмов с окружающей средой**
- г) историю развития человечества

2. Что такое экосистема?

- а) группа людей, занимающихся охраной окружающей среды
- б) совокупность живых организмов и их неживой среды, взаимодействующих между собой**
- в) комплекс зданий и сооружений в городе
- г) набор инструментов для проведения экологических исследований

3. Какие факторы могут быть источниками загрязнения окружающей среды?

- а) промышленные выбросы**    б) растительная пыль
- в) органические отходы    г) природные газы

4. Что такое биоразнообразие?

- а) разнообразие живых организмов в экосистеме**
- б) взаимодействие между разными видами в экосистеме
- в) количество живых организмов в экосистеме
- г) количество пищи, доступное в экосистеме

5. Какое воздействие оказывает загрязнение воды на экосистемы?

- а) повышение биологического разнообразия
- б) улучшение качества воды
- в) ухудшение качества воды и снижение биологического разнообразия**
- г) не оказывает влияния на экосистемы

6. Что такое переработка отходов?

- а) утилизация отходов путем их сжигания
- б) размещение отходов на специальных свалках
- в) процесс превращения отходов в новые материалы или энергию
- г) скрытие отходов в подземных хранилищах

7. Какое воздействие оказывает загрязнение воздуха на здоровье человека?

- а) повышение уровня глобального потепления
- б) возникновение кислотных дождей
- в) развитие дыхательных заболеваний и аллергических реакций**
- г) изменение биологического разнообразия в морских экосистемах

8. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека - это:

- а) планета Земля    **б) среда обитания**    в) экологическая ниша    г) экосистема

9. Одной из основных задач экологии является:

- а) изучение метеорологических процессов
- б) улучшение условий жизни и рациональное природопользование**
- в) разведка полезных ископаемых    г) классификация живых организмов

10. Укажите животных, внесенных в Красную книгу Свердловской области

- а) летяга**    б) черный волк    в) бурый медведь    г) ласка

## Приложение 5

**Критерии защиты проектных работ**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Соответствие теме (0-5 баллов)	Грамотность письменной речи (0-5 баллов)	Представление результатов (0-10 баллов)	Структурированность, логичность (0-5 баллов)	Культура выступления (0-5 баллов)	Наглядность (0-5 баллов)	Особое мнение (0-5 баллов)	Итого (максимум 40 баллов)
1.									
....									

## Приложение 6

**Бланк результатов промежуточной аттестации**

ДООП \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Тест, баллы	Уровень
1			
...			
Показатель по группе (% от общего количества обучающихся) - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень			

Критерии оценивания:

Уровень освоения программы	Количество набранных баллов
высокий	16-20
средний	11-15
низкий	0-10

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Бланк результатов итоговой аттестации (метапредметные результаты)**  
 ДООП \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Показатели/ Ф.И. обучающегося	Иванов Иван	...
Умение слушать и слышать педагога (адекватность восприятия информации, идущей от педагога): - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других – 3 балла - слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при напоминании и контроле – 2 балла - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию – 1 балл		
Умение самостоятельно формулировать для себя новые задачи, планировать свои действия, пути решения поставленной задачи для получения эффективного результата, корректировать свои действия: - понимает цель выполняемых действий, может изменить план своих действий для достижения результата – 3 балла - понимает цель выполняемых действий, не всегда может отступить от плана, предложенного педагогом – 2 балла - действует строго по плану педагога – 1 балл		
Понимание процесса организации исследовательской и проектной деятельности: - понимает процесс организации исследовательской и проектной деятельности, может действовать самостоятельно – 3 балла - понимает процесс, не всегда может действовать без помощи педагога – 2 балла - не в полной мере понимает процесс, выполняет работу только при помощи педагога – 1 балл		
Собирать, обобщать и верифицировать из различных источников достоверную информацию: - самостоятельно работает с информацией, не требуется побуждения извне – 3 балла - работает с информацией по необходимости, обращается с вопросами к педагогу – 2 балла - неохотно работает с информацией, требуется контроль педагога – 1 балл		
Итого:		

**Критерии оценивания уровня метапредметных результатов:**

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	9-12
средний	5-8
низкий	0-4

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Бланк результатов итоговой аттестации (личностные результаты)**  
 ДООП \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Показатели/ Ф.И. обучающегося	Иванов Иван	...
Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности: - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, идет на занятие с радостью, добивается хороших результатов – 3 балла - малоактивен, наблюдает за деятельностью других, на занятие идет без интереса. Результативность невысокая – 2 балла - пропускает занятия, мешает другим, результат отсутствует – 1 балл		
Повышение уровня коммуникабельности, умение выстраивать диалог как со сверстниками, так и с взрослыми незнакомыми людьми: - охотно вступает и поддерживает контакты, со всеми дружелюбен, помогает советом – 3 балла - поддерживает контакт, помогает избирательно – 2 балла - замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом – 1 балл		
Владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности: - умеет организовать общее дело, распределить функции, позитивно мотивирует на достижение общего результата – 3 балла - охотно поддерживает инициативу совместной деятельности, но сам редко выступает инициатором – 2 балла - избегает работы в команде, предпочитает индивидуальную деятельность – 1 балл		
Итого:		

Критерии оценивания уровня личностных результатов:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	7-9
средний	4-6
низкий	0-3

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата заполнения \_\_\_\_\_



**Сводный бланк учета результатов освоения программы**

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты освоения программы (баллы)			Итоговый результат освоения программы (баллы/уровень)
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Иванов Иван				
....					

**Критерии оценивания уровня освоения программы:**

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	71-101
средний	41-70
низкий	0-40

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата заполнения \_\_\_\_\_