

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Центр цифрового образования «IT-куб»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 5 от 29.05.2025 г.

Утверждена директором  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
А. Н. Слизько  
Приказ № 725-д от 29.05.2025 г.

Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
технической направленности

**«Программирование роботов»**

*Базовый уровень*

Возраст обучающихся: 8–11 лет

Авторы-составители общеобразовательной  
общеразвивающей программы:  
Барышев С.В.,  
Грехова У.В.,  
Шокин К.А.,  
педагоги дополнительного  
образования,  
Погадаева С.Н.,  
методист.

Разработчики рабочей программы:  
Грехова У.В.,  
педагог дополнительного  
образования,  
Татаринова К.А.,  
методист.

г. Екатеринбург, 2025.

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование роботов» имеет **техническую направленность**.

В современных условиях технологическое образование становится необходимостью, поскольку настоящий этап развития общества характеризуется интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых научёмких технологий. Поэтому раннее привлечение детей к техническому творчеству в процессе конструирования движущихся моделей из деталей конструкторов Lego является актуальным и полностью отвечает интересам обучающихся этой возрастной группы, их способностям и возможностям, поскольку является с одной стороны игровой деятельностью, а с другой стороны – деятельностью учебной.

Робототехника в образовании – это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, техническое творчество и основанные на активном обучении детей. Данное направление деятельности способно положить начало формированию у обучающихся начального представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

Программа «Программирование роботов» предназначена для обучающихся в возрасте 8–11 лет.

### **1.1. Особенности обучения в текущем учебном году по общеразвивающей программе**

По уровню освоения программа общеразвивающая, разноуровневая (стартовый, базовый, продвинутый уровни). Обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

*Базовый уровень (второй год обучения)* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в робототехнике, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы – изучение основ теории простых механизмов, алгоритмизации и программирования, способствует формированию навыка проведения исследования явлений и выявления простейших закономерностей.

Зачисление детей на второй год обучения производится по итогам аттестации за первый год обучения. Если по итогам учебного года в группах появляются свободные места, то может быть осуществлен дополнительный набор сразу на второй год обучения (в этом случае зачисление производится по итогам входного тестирования).

В основу программы заложены принципы модульности и практической направленности, что обеспечит вариативность обучения. Содержание учебных модулей направлено на детальное изучение алгоритмизации, реализацию межпредметных связей, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 8–11 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

**Форма обучения:** очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

## **1.2. Особенности организации образовательной деятельности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование роботов» предназначена для обучающихся в возрасте 8–11 лет. Количество обучающихся в группе 14 человек.

**Режим занятий, объём общеразвивающей программы.**

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа, продолжительность одного академического часа – 45 минут. перерыв между академическими часами – 10 минут, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 72 академических часа.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития обучающихся средствами технического конструирования с использованием конструкторов Lego и программирования в визуальной среде.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

***Обучающие:***

- сформировать представление о конструировании и моделировании робототехнических устройств;
- ознакомить обучающихся с основными составляющими конструктора Lego;
- сформировать навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования;
- ознакомить с основными видами конструкций и способов соединения деталей;
- сформировать навык пользования персональным компьютером для программирования своего устройства.

***Развивающие:***

- способствовать формированию и развитию навыка работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- развить умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- способствовать формированию интереса к исследовательской и проектной деятельности.

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию аккуратности при работе с компьютерным оборудованием;
- воспитать этику групповой работы, отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- способствовать воспитанию ценностного отношения к своему здоровью;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к истории развития информационных технологий в России;
- способствовать воспитанию упорства в достижении результата.

**1.3.1. Цели и задачи модуля «Lego-1.0»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся начальных знаний и навыков в области технического конструирования с использованием конструкторов Lego.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

***Обучающие:***

- ознакомить обучающихся с производством измерения яркости света и громкости звука, единицами измерения, умение применить эти знания при проектировании робототехнических систем;
- ознакомить обучающихся с основами разработки циклических алгоритмов, алгоритмов ветвления и вспомогательных алгоритмов при создании робототехнических конструкций;
- обучить анализировать алгоритм и программу, вносить корректизы в соответствии с заданием;
- систематизировать и/или привить навыки разработки разнообразных проектов робототехнических систем.

***Развивающие:***

- способствовать заинтересованности в самостоятельном расширении кругозора в области конструирования робототехнических систем;
- способствовать формированию и развитию информационной культуры, умение ориентироваться в информационных потоках и работать с разными источниками информации;
- систематизировать знания обучающихся в области искусственного интеллекта и использовании его в робототехнике.

***Воспитательные:***

- способствовать развитию критического мышления, умение самостоятельно вырабатывать критерии оценки проектов;
- привить культуру организации рабочего места, правила обращения конструктором;
- способствовать воспитанию упорства в достижении результата.

**1.4. Изменение содержательной части программы, режима занятий**

**и форм их проведения в текущем учебном году**

**1.5. Планируемые результаты и способы их оценки**

***Предметные результаты:***

- представление о конструировании и моделировании робототехнических устройств;
- знание основных элементов конструкторов Lego;
- умение разрабатывать программы в визуальной среде программирования;
- знание основных видов конструкций и способов соединения деталей;
- умение пользоваться персональным компьютером для программирования своего устройства.

***Личностные результаты***

- проявление аккуратности при работе с компьютерным оборудованием;
- проявление этики групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;
- проявление ценностного отношения к своему здоровью;

- проявление уважительного отношения к истории развития информационных технологий в России;
- проявление упорства в достижении результата.

#### ***Метапредметные результаты***

- умение искать, извлекать и отбирать нужную информацию из открытых источников;
- проявление интереса к исследовательской и проектной деятельности;
- умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.

### **1.5.1. Планируемые результаты модуля «Lego 1.0»**

#### ***Предметные результаты:***

- понимание, как производится измерение яркости света и громкости звука, знание единицы измерения и умение применить эти знания при проектировании робототехнических систем;
- знание конструкции и назначения разных видов алгоритмов: ветвления, циклические и вспомогательные, а также смогут применять в процессе составления алгоритмов и программирования для проектирования роботов;
- умение анализировать алгоритм и программу, разработать алгоритм с использованием ветвления и циклов, использовать вспомогательные алгоритмы;
- навыки разработки разнообразных проектов робототехнических систем.

#### ***Личностные результаты:***

- проявление критического мышления, умение самостоятельно вырабатывать критерии оценки проектов;
- проявление упорства в достижении результата;
- проявление культуры организации рабочего места, понимание правил обращения с конструктором.

#### ***Метапредметные результаты:***

- проявление заинтересованности в самостоятельном расширении кругозора в области конструирования робототехнических систем;
- умение ориентироваться в информационных потоках и работать с разными источниками информации;
- представление о системах искусственного интеллекта и использовании его в робототехнике.

***Система контроля знаний и умений учащихся*** представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения практических заданий и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося.

## II. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на период обучения	72
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	8 сентября
8.	Выходные дни	9 сентября, 31 декабря – 8 января
9.	Окончание учебного года	30 мая

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения занятий Робо-5.2</b>	<b>Название раздела, тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>				<b>Форма занятия очно/ заочно</b>
			<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Раздел 1. Lego конструирование</b>			<b>62</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	
1.1	16.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что значит «Быть честным»? Робототехника и её законы. История развития информационных технологий в России.	2	1	1	0	Очно
1.2	23.09	Микрокомпьютер: интерфейс, меню. Датчики, сервомоторы и принципы их работы. Пункт меню блока «Port View».	2	1	1	0	Очно
1.3	30.09	Сборка робота-пятиминутки. Программирование с помощью пункта меню «Brick Program».	2	1	1	0	Очно
1.4	07.10	Обзор ПО Lego. Интерфейс, меню, палитра команд, самоучитель. Пункт Самоучителя «Аппаратные средства». Звуки модуля.	2	1	1	0	Очно
1.5	14.10	Световой индикатор состояния модуля. Экран модуля. Кнопки управления модулем.	2	0	2	0	Очно
1.6	21.10	Способы передачи движения в технике. Зубчатые и ременные передачи.	2	1	1	0	Очно

1.7	28.10	Повышающая и понижающая зубчатые передачи. Коронная зубчатая передача. Передаточное число.	2	1	1	0	Очно
1.8	11.11	Конструирование тележки с максимальным выигрышем в скорости. Гонки.	2	0	2	0	Очно
1.9	11.11	Конструирование тележки с максимальным выигрышем в силе.	2	0	0	2	Заочно
1.10	18.11	Повышающая и понижающая ременные передачи.	2	1	1	0	Очно
1.11	25.11	Червячная передача. Конструирование тягача. Перетягивание каната.	2	1	1	0	Очно
1.12	02.12	Датчик касания.	2	1	1	0	Очно
1.13	09.12	Гирокопический датчик.	2	1	1	0	Очно
1.14	16.12	Датчик цвета – Цвет. Датчик цвета – Свет.	2	1	1	0	Очно
1.15	23.12	Ультразвуковой датчик.	2	1	1	0	Очно
1.16	30.12	Конструирование робота-сумоиста. Сумо роботов.	2	0	2	0	Очно
1.17	13.01	Раздел «Основы Самоучителя». Равномерное движение вперёд и назад.	2	1	1	0	Очно
1.18	20.01	Расчет пройденного расстояния.	2	1	1	0	Очно
1.19	27.01	Плавный поворот. Разворот на месте. Движение робота по квадрату.	2	1	1	0	Очно
1.20	03.02	Движение робота по треугольнику, прямоугольнику, пятиугольнику, окружности. Парковка.	2	1	1	0	Очно
	10.02	Движение робота по треугольнику, прямоугольнику, пятиугольнику, окружности. Парковка.	2	1	1	0	Очно
1.21	17.02	Остановка у чёрной линии. Обнаружение черты разного цвета.	2	1	1	0	Очно
	24.02	Остановка у чёрной линии. Обнаружение черты разного цвета.	2	1	1	0	Очно
1.22	03.03	Движение по чёрной линии.	2	0	2	0	Очно
	10.03	Движение по чёрной линии.	2	0	2	0	Очно
1.23	17.03	Остановка под углом. Расчёт углов для движения робота по треугольнику, квадрату, пятиугольнику, шестиугольнику.	2	1	1	0	Очно
	24.03	Остановка под углом. Расчёт углов для движения робота по треугольнику, квадрату, пятиугольнику, шестиугольнику.	2	1	1	0	Очно
1.24	31.05	Определение расстояния. Остановка у объекта.	2	1	1	0	Очно
1.25	07.04	Движение вдоль стены.	2	1	1	0	Очно
1.26	14.04	Прохождение лабиринта.	2	1	1	0	Очно
	21.04	Прохождение лабиринта.	2	1	1	0	Очно
<b>Раздел 2. Проектная деятельность</b>			<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

2.1	28.04	Разработка финального проекта.	2	0	2	0	Очно
	05.05	Разработка финального проекта.	2	0	2	0	Очно
	12.05	Разработка финального проекта.	2	0	2	0	Очно
2.2	19.05	Предзащита.	2	0	2	0	Очно
2.3	26.05	Итоговая защита.	2	0	2	0	Очно
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	

**Содержание учебных занятий, вынесенных на заочное обучение  
(самостоятельная работа)**

Таблица 3

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Содержание занятия	Форма контроля	Количество часов
1	11.11	Конструирование тележки с максимальным выигрышем в силе.	Программирование робота.	Оценка написанной программы.	2

### **III. Учебно-методические материалы**

#### ***Список литературы, использованной при написании программы:***

1. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015. – 288 с.
  2. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5–6 классов. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.
  3. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.
  4. ПервоРобот LEGO® WeDo™. Книга для учителя. – 177 с.
  5. Первые механизмы. Книга для учителя. – Институт новых технологий. – 81 с.
  6. Пневматика. Книга для учителя. – Институт новых технологий. – 73 с.
  7. Рудченко Т.А. Информатика 1–4 классы. Сборник рабочих программ. – М., «Просвещение», 2011. – 55 с.
  8. Технология и физика. Книга для учителя 2009686. – Институт новых технологий. – 220 с.
  9. Технология и физика. Книга для учителя 2009687. – Институт новых технологий. – 152 с.
  10. Трофимова Н.М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – СПб, «Питер», 2005. – 240 с.
  11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Электронные ресурсы:***
1. Наumenko O.M. Творчество на современном этапе: [Электронный ресурс]. URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html> (дата обращения 21.04.2025);

2. Ревягин Л.Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения: [Электронный ресурс]. URL: <http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html> (дата обращения 21.04.2025).

***Литература, рекомендованная обучающимся:***

1. Лифанова О.А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0. Рободинопарк. – М.: Лаборатория знаний, 2019–56 с.
2. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – М.: Лаборатория знаний, 2022–190 с.

## **IV. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение»:***

#### *Требования к помещению:*

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648–20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и рабочим местом для педагога.

#### *Оборудование:*

- комплект робототехнический Ozobot Evo 12;
- робот обучающий Ozobot Bit Cool Blue;
- комплекты оборудования для соревнования EuroSkills и WorldSkills;
- комплекты робототехнические Lego Mindstorm Education EV3;
- ресурсные наборы для комплектов Lego Mindstorm Education EV3;
- комплекты робототехнические Lego INVENTOR;
- комплекты робототехнические Lego Boost;
- комплекты робототехнические Lego Spike Start;
- конструктор электромеханический Robotis Bioloid Premium;
- конструктор электронный VEX ROBOTICS EDR 276-3000;
- конструктор электронный VEX ROBOTICS IQ 228-3670;
- конструкторы Малина (Raspberry Pie);
- конструкторы Матрёшка Z и X;
- набор робототехнический Lego WRO;
- наборы робототехнические Lego «Возобновляемые источники энергии»;
- наборы робототехнические Lego "Космические проекты";
- наборы робототехнические Lego "Пневматика";
- телевизор Samsung UE65RU7300UX на потолочном кронштейне;
- ноутбук Lenovo L590;

- 3D принтер тип Creality 3D;
- 3D принтер FlyingBear Ghost 6.

*Расходные материалы:*

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры
- фольга;
- краски;
- скотч и цветная изолента;
- линейки;
- канцелярский клей;
- пластик для 3д принтера PLA.

*Информационное обеспечение:*

- операционная система Windows 7,8,10 / MacOS;
- браузер Yandex последней версии;
- программное обеспечение Microsoft Office;
- программное обеспечение Scratch;
- программное обеспечение «Lego Mindstorms Education EV3» для Первробота EV3 (с записью данных);
  - программное обеспечение Robotis Bioloid;
  - программное обеспечение Vex Robotics;
  - программное обеспечение RobotC;
  - технологические карты 2009686 и 2009687 к набору Lego Mindstorms и «Технология и физика»;
    - технологические карты 2009641 «Пневматика»;
    - Spike education.