

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр социально-гуманитарных проектов

Принята на заседании
Научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 7 от 21.08.2025 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 890-д от 21.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидеры УрАЛА»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Программа стартового и базового уровня.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ЦСГП
_____ Е.М. Больных
«21» августа 2025г.

Авторы-составители:
Старикова. Е.А.
Педагог дополнительного
образования Центра социально-
гуманитарных проектов
Лепинских Ю.А.
Педагог дополнительного
образования Центра социально-
гуманитарных проектов
Больных Е.А.
Начальник Центра социально-
гуманитарных проектов

г. Екатеринбург,
2025

Содержание

| | | |
|------|------------------------------------------------------|----|
| I. | Комплекс основных характеристик | 3 |
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Цели и задачи общеразвивающей программы..... | 8 |
| 3. | Содержание программы..... | 12 |
| 3.1. | Образовательный курс «Стартовый уровень» | 12 |
| 3.2. | Образовательный курс «Базовый уровень» | 18 |
| 3.3. | Образовательный курс «Продвинутый уровень» | 25 |
| 4. | Комплекс организационно-педагогических условий | 32 |
| | Список литературы..... | 37 |
| | Приложение 1..... | 39 |
| | Приложение 2..... | 40 |
| | Приложение 3..... | 51 |
| | Приложение 4..... | 54 |
| | Приложение 5..... | 58 |

I. Комплекс основных характеристик.

1. Пояснительная записка

Программный подход закреплен в приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований».

Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа «Лидеры УрАла» – способствует приобретению новых практических навыков в сфере проведения и организации событий для лидеров ученического самоуправления, кроме того обучающиеся по программе приобретут ценный социальный опыт, который позволит научиться формировать и отстаивать свои личные социальные границы, не бояться транслировать мысль на широкую публику и быть услышанными.

Направленность программы «Лидеры УрАла» (далее – программа) социально-гуманитарная. В ходе занятий обучающиеся получают практический опыт конструирования социального взаимодействия, учатся выстраивать коммуникацию с людьми разных возрастов, овладевают основами перспективного планирования, учатся принимать решения и нести ответственность за их исход и реализацию.

Перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.

№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г № МР-81/02вн;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 14.05.2020 г. № 269-д;

– Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (действующая последняя редакция от 31.07.2020 - Редакция №29).

Актуальность программы.

Современные подростки обладают такими качествами, как высокая мобильности технологическая грамотность, креативность и способность быстро адаптироваться в изменяющемся и непредсказуемом мире. В то же время, зачастую именно подросткам приходится сталкиваться с ежедневными вызовами со стороны внешнего, взрослого мира, давлению социальной среды, которая буквально постоянно напоминает о важности поиска своего места в обществе.

В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социально-активной личности, не боящейся принимать сложные вызовы. Актуальность программы «Лидеры УрАЛа» также определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке обучающегося, который обладает такими навыками как: мобильность, культура делового общения, готовность принятия управленческих решений, эффективное взаимодействие с коллективом. Для успешной социализации подростку понадобятся компетенции, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. Так, в созданном по инициативе президента РФ Путина В.В. образовательном центре «Сириус» г. Сочи, лидерство является одним из основных принципов. С 2018 года в стране стартовал и успешно реализуется всероссийский конкурс «Лидеры России». Кроме того, созданное Движение в связи с Законом РФ № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. «О российском движении детей и молодежи», участниками которого могут являться дети от 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Компетентностный подход определяет содержание образования как систему образовательных компетенций, представляющих собой комплексную процедуру, которая интегрирует взаимосвязанные смысловые ориентации, умения и знания для эффективного решения личностно значимых и социально-актуальных проблем в определенных сферах культуры и видах

деятельности. Указанные педагогические технологии реализуются в образовательном процессе программы.

Аксиологический подход основывается на познании сущности системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) на личностно-смысловом уровне.

Ключевым механизмом реализации задач образовательно-воспитательного процесса является формирование компетенций как основы самостоятельного приобретения знаний, умений и личностных качеств. Данные компетенции задают ориентиры в оценке достижений учащегося в виде личностных результатов (мотивы, отношения), метапредметных результатов (универсальные учебные действия), предметных результатов (знания, умения, навыки по предмету).

Переход образовательной знаниевой парадигмы к личностно-смысловой явились закономерным итогом вхождения России в европейское и мировое образовательное пространство. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол научиться: научиться познавать (профессионально-методическая компетентность), научиться жить вместе (коммуникативная), научиться делать (деятельностная), научиться быть (личностная компетентность).

Именно дополнительному образованию отводится социально-педагогическая и психологическая задача подготовки для дальнейшего развития обучающегося в социальной среде. Актуализация в содержании дополнительного образования деятельностного компонента позволяет акцентировать внимание именно на способах приобретения, организации и применения знаний в типичных и нетипичных ситуациях.

Образовательный процесс в современном образовании теперь уже не рассматривается как трансляция знаний от педагога к обучающимся, а выступает как сотрудничество взрослого и ребенка в ходе решения образовательных проблем. Руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием детей в выборе содержания и методов обучения. Достижение этой цели представляется возможным благодаря расширению образовательного поля за счет роста значения дополнительного образования ребенка.

В связи с этим наиболее актуальным становится вопрос о формировании позитивного социального опыта, академической мобильности, мотивации к развитию своей личности у подрастающего поколения.

Отличительной особенностью программы является обучение технологий социального проектирования, способствующей развитию учебно-познавательной и коммуникативной компетентности обучающихся. Программа используется в качестве социальной технологии, которая направлена на диагностику социальных процессов и проблем, выработку специальных моделей решения этих проблем, координирование механизмов для их реализации. Социальное проектирование является одним из средств формирования социальной компетентности обучающихся.

Именно социальное проектирование является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием подростка. Работа над социальным проектом позволит почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности.

Социальное проектирование – это увлекательный процесс придумывания, оформления и реализации своих идей, направленных на решение социально-значимых проблем.

Адресат.

Программа «Раскрытие лидерского потенциала ребёнка средствами дополнительного образования «Лидеры УрАла» рассчитана на обучающихся системы образования 14-18 лет.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся 14-18 лет, где ведущей является социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми.

Содержание и материал обще развивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1) **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания обще развивающей программы.

2) **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает

трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

3) «**Продвинутый уровень**». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Объем программы.

Стартовый уровень 72 часов, базовый 108 часа, продвинутый уровень 144 часов.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение реализуется очно, а также очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия). Используются следующие виды занятий: теоретические и практические занятия, презентация творческих работ, защита проектных работ.

Программа реализуется в трех направлениях:

- 1) Теоретическое. Изучение новой познавательной информации.
- 2) Практическое. Формирование лидерских качеств посредством применения теоретических знаний в различных моделях проблемных ситуаций (семинары, тренинги, имитационно-ролевые игры, мастер-классы, круглые столы, элементы синематологии, профориентации).
- 3) Организаторское. Закрепление приобретенных знаний, навыков и умений посредством разработки и реализации социальных проектов и коллективных творческих дел, направленных на организацию областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства» (организация и проведение финальных конкурсных испытаний по программе проекта).

Форма обучения: очная (70% занятий), дистанционная (30% занятий).

Срок освоения: программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: длительность одного занятия – 3 академических часа, периодичность занятий – 3 раза в неделю.

2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель – развитие социально-активной личности обучающихся через организацию проектной деятельности, коллективных творческих дел,

привлечение внимания подростков к актуальным социально-значимым проблемам.

Задачи стартового уровня:

1. Обучающие:
 - формирование базовых знаний и представлений;
 - овладение простейшими умениями и навыками;
 - развитие познавательной активности обучающегося.
2. Воспитательные:
 - привить интерес к окружающему миру и культуре общения;
 - формирование нормы этики иуважительного отношения друг к другу;
 - поощряют самостоятельность и инициативу.
3. Развивающие:
 - стимулирование мыслительной деятельности и творческого воображения;
 - повышение внимания, памяти и восприятия;
 - поддержка физического развития через подвижные игры.

Задачи базового уровня:

1. Обучающие:
 - освоение специальных терминов и понятий дисциплины;
 - развитие предметных компетенций;
 - применение теоретических знаний на практике.
2. Воспитательные:
 - воспитание ценностных ориентаций;
 - создание условий для формирования нравственных качеств;
 - обучение сотрудничеству.
3. Развивающие:
 - стимуляция интеллектуальной активности;
 - разработка творческих способностей;
 - улучшение коммуникативных навыков.

Задачи продвинутого уровня:

1. Обучающие:
 - углубленное освоение специализированных знаний и научных методов исследования;

- изучение сложных, редко используемых в обычной практике явлений и процессов;
 - анализ и синтез ранее изученного материала.
2. Воспитательные:
- развитие чувства ответственности перед обществом и окружающей средой;
 - формирование критического взгляда на социальные процессы и явления;
 - активизация интереса к глобальным вопросам культуры и науки.
3. Развивающие:
- способствовать развитию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, речи);
 - развивать воображение и творческий потенциал путем проектирования инновационных решений;
 - способствовать формированию лидерских качеств и уверенности в себе.

Для реализации отдельных тем приглашаются специалисты различных областей.

Возрастные особенности:

- *Подростковый период (14-15 лет)*
 - Психологические особенности:
 1. Формирование самосознания (осознание себя как отдельной личности, определение своей индивидуальности).
 2. Кризис самоидентификации (поиск собственного места в жизни, осмысление своей роли и будущего пути).
 3. Развитие эмоциональной сферы (повышенная чувствительность, нестабильность настроения, склонность к депрессивным состояниям).
 4. Социальная активность (стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих).
 - Познавательные процессы
 1. Быстрота развития абстрактного мышления, способность анализа ситуации.
 2. Формирование устойчивых познавательных интересов.
 3. Интерес к философии, психологии, искусству, истории и другим гуманитарным наукам.

- Социальные изменения
 - 1. Первые романтические отношения, создание круга близких друзей и поддерживать тесные контакты вне семьи
 - 2. Активное участие в общественных движениях, спортивных секциях, кружках по интересам
- *Юношество (16-18 лет)*
 - Психологические характеристики
 - 1. Завершение формирования системы ценностей и убеждений
 - 2. Постепенное преодоление кризиса самоопределения
 - 3. Проявление черт стабильного характера, развиваются личностные качества – уверенность в себе, ответственность, независимость взглядов и поступков
 - Особенности когнитивного развития
 - 1. Происходит дальнейшее развитие интеллектуальных способностей, повышение уровня самоконтроля и саморегуляции
 - 2. Способность ставить долгосрочные цели и планировать свое будущее
 - 3. Интеллект активно используется для анализа жизненных ситуаций, построения стратегий поведения и решения сложных проблем
 - Социальные потребности
 - 1. Стремление реализовать собственные способности и таланты в профессиональной сфере
 - 2. Поиск партнера для длительных отношений, стремление создавать семью и крепкую социальную сеть поддержки
 - 3. Участие в волонтерских инициативах, социально значимых проектах, коллективных мероприятиях и общественной активности

3. Содержание программы

| Образовательный курс | Срок обучения | Количество часов |
|----------------------|---------------|------------------|
| Стартовый уровень | 2 мес. | 72 час. |
| Базовый уровень | 3 мес. | 108 час. |
| Продвинутый уровень | 4 мес. | 144 час. |

3.1. Образовательный курс «Стартовый уровень»

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | Форма занятия | Формы аттестации/контроля |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------|-------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие «Лидер в современной среде» | 3 | 2 | 1 | Очная | Наблюдение, анкетирование (входная диагностика) |
| 2 | Коммуникация – основа взаимодействия коллектива | 3 | 1 | 2 | Очная | Ролевая игра «Конфликтная ситуация» |
| 3 | Основы невербального общения | 3 | 1 | 2 | Дистанционная | Игра «Интерпретация мимики» |
| 4 | Командообразование | 6 | 1 | 5 | Очная | Методика «Тимбилдинг наблюдение» |
| 5 | Социальные сети как инструмент реализации лидерского потенциала | 6 | 2 | 4 | Дистанционная | Создание контента для онлайн-группы |
| 6 | КТД «Областная акция «Лидерский привет!» | 6 | 1 | 5 | Очная | Организация областной акции |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|------------------------------------------|
| 7 | Организация областных лидерских сборов | 45 | 16 | 29 | | |
| 7.1. | Основы тайм-менеджмента | 6 | 3 | 3 | Очная | Деловая игра |
| 7.2. | Разработка программы лидерских сборов | 6 | 2 | 4 | Очная/дистанционная | Готовая программа |
| 7.3. | Методы работы с временными детских коллективом | 6 | 3 | 3 | Очная/дистанционная | Представление и защита кейсовой ситуации |
| 7.4. | Конфликтология в рамках временного детского коллектива | 3 | 2 | 1 | Очная | Решение конфликтной ситуации |
| 7.5. | Интерактивные формы организации мероприятий | 9 | 3 | 6 | Очная/дистанционная | Сценарий интерактивного мероприятия |
| 7.6. | Конструктор мероприятий | 6 | 2 | 4 | Очная/дистанционная | Создание сценария |
| 7.7. | Проведение лидерских сборов | 9 | 0 | 9 | Очная | Реализация пула задач. Вожатство |
| 7.8. | Тематическая дискуссия «Лестница успеха» | 3 | 1 | 2 | Очная | Итоговый контроль – Анкетирование |
| | ИТОГО: | 72 | 23 | 49 | | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Лидер в современной среде» (3 ч.)

Теория: Создание доброжелательной атмосферы, установление контакта с детьми. Установление правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Интерактивные игры на знакомство, анкетирование (входное)

2. Коммуникация – основа взаимодействия коллектива (3 ч.)

Теория: Изучение темы коммуникации: определение, основные элементы, эффективность.

Практика: Игра «Испорченный телефон», Упражнение «Активное слушание», Ролевая игра «Конфликтная ситуация»

3. Основы невербального общения (3 ч.)

Теория: Ознакомление с основными аспектами невербальной коммуникации.

Развитие навыков правильного использования невербальных средств.

Практика: Работа с жестами. Игра «Интерпретация мимики».

4. Командообразование (6 ч.)

Теория: Понятие «команда», «группа», «коллектив». Умение входить в контакт с новыми участниками группы, навыки работы в команде, уверенное поведение. Распределение ролей в команде.

Практика: Веревочный курс, игра по станциям, тестирование, имитационно-ролевые игры, КТД

5. Социальные сети как инструмент реализации лидерского потенциала (6 ч.)

Теория: Социальные сети. Способы создания и оформления аккаунта. СММ продвижения.

Практика: Создание контента для онлайн-групп областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»

6. КТД «Областная акция «Лидерский привет!» (6 ч.)

Теория: Понятие «областная акция», «лидер». Ответить на вопросы: Что значит быть лидером? Зачем нужны лидеры обществу? Может ли каждый стать лидером?

Практика: Обучающиеся должны заснять видео.

7. Организация областных лидерских сборов (45 ч.)

7.1. Основы тайм-менеджмента (6 ч.)

Теория: Понятие тайм-менеджмента. Причины нехватки времени. Принципы тайм-менеджмента. Матрица Эйзенхауэра. Метод SMART.

Практика: Разбор ситуаций из личной жизни по технике SMART. Анализ личного опыта.

7.2. Разработка программы лидерских сборов (6 ч.)

Теория: Определение ключевых точек для создания будущей программы. Анализ уже созданной программы лидерских сборов прошлого года.

Практика: Мозговой штурм. Разработка программы в соответствии с требованиями.

7.3. Методы работы с временным детским коллективом (6 ч.)

Теория: Характеристика временной детской группы: кратковременность пребывания, смена состава участников, отсутствие устойчивых взаимоотношений. Роль педагога-воспитателя в создании благоприятного климата.

Практика: Проработка кейсовой ситуации с конкретным возрастом.

7.4. Конфликтология в рамках временного детского коллектива (3 ч.)

Теория: Определение понятий «конфликт». Стадии развития конфликта: возникновение, эскалация, пик напряжения, завершение. Причины возникновения конфликтов в ВДК. Виды конфликтов.

Практика: Инсценировка конфликтных ситуаций и разработка путей их решения

7.5. Интерактивные формы организации мероприятий (9 ч.)

Теория: Разбор основных типов интерактивных мероприятий. Критерии выбора формата мероприятия, учёт целевой аудитории и её предпочтения

Практика: Разработка сценария интерактивного мероприятия.

7.6. Конструктор мероприятий (6 ч.)

Теория: Основные компоненты конструктора: идея, сценарий, бюджет, ресурсы. Генерация идей: техника мозгового штурма.

Практика: Создание сценария мероприятия на заданную тематику.

7.7. Проведение лидерских сборов (9 ч.)

Практика: Реализация пула задач, поставленных на время лидерских сборов.

Кураторство команд – участников, вожатство.

7.8. Тематическая дискуссия «Лестница успеха» (3 ч.)

Теория: Анализ прошедших мероприятий.

Практика: Гугл-форма по обратной связи.

Результаты освоения стартового уровня программы

Личностные результаты.

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формируют адекватную самооценку на основе навыков рефлексии (адекватно оценивать себя и других, умение рефлексировать свою и чужую деятельность);
- умеют определять свои эмоции и не боятся своих эмоциональных реакций.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся овладеют компетенциями:

- самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- социально-значимыми компетенциями и установками (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь).

Предметные результаты.

- знают основные термины и понятия игровой деятельности;

- владеют терминологическим аппаратом по теме «лидерство» и «организаторская деятельность», «игротехника», «эмоциональный интеллект», «проектная деятельность»;
- знают различные виды игровой деятельности (подвижные, интеллектуальные, развлекательные, народные игры) и имеют опыт их практического применения;
- знают особенности проектной технологии.

3.2. Образовательный курс «Базовый уровень»
Учебно-тематический план

| № п/ п | Разделы, темы | Количество часов | | | Форма проведени я | Формы аттестации /контроля |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------|--------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | Всег о | Теория | Практик а | | |
| 1 | Вводное занятие | 3 | 1 | 2 | Очная | Наблюдени е, анкетирова ние (входная диагностик а) |
| 2 | Организаторское мастерство | 36 | 9 | 27 | | |
| 2. 1 | Структура конкурсного мероприятия | 3 | 2 | 1 | Очная | Проектиров ание собственн о го конкурсног о мероприяти я |
| 2. 2 | Написание сценария: от идеи до практического воплощения | 9 | 2 | 7 | Очная/дистанционная | Готовый сценарий |
| 2. 3 | Ведущий – образ, речь, жестикуляция | 6 | 3 | 3 | Очная/дистанционная | Импровиза ция |
| 2. 4 | Постановка творческих номеров для события | 12 | 2 | 10 | Очная/дистанционная | Постановка номера |
| 2. 5 | Проведение областного творческого конкурса «Классный лидер» | 6 | 0 | 6 | Очная | Организаци я мероприяти я |
| 3 | «Социальное проектирование» | 18 | 11 | 7 | | |
| 3. 1 | Основы понятия «Социальное проектирование» | 3 | 3 | 0 | Очная | Наблюдени е |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------|---------------------------------|
| 3.2 | Технологии разработки социального проекта | 3 | 3 | 0 | Дистанционная | Устная проверка |
| 3.3 | Анализ ситуации и социальных проблем территории | 3 | 1 | 2 | Очная | Аналитическая работа |
| 3.4 | Структура социального проекта | 3 | 1 | 2 | Очная | Самостоятельная работа |
| 3.5 | Организация и проведение мероприятий социального проекта | 6 | 3 | 3 | Очная/дистанционная | Сценарий |
| 4 | Технологии реализации социального проекта | 12 | 5 | 7 | | |
| 4.1 | Методы коллективной работы | 6 | 2 | 4 | Очная/дистанционная | Работа в парах, игра «Вертушка» |
| 4.2 | Методы сбора информации | 3 | 2 | 1 | Очная | Тематическая дискуссия |
| 4.3 | Реализация плана действий | 3 | 1 | 2 | Очная | Самостоятельная работа |
| 5 | Областной фестиваль социально – значимых творческих проектов «Профессионалы Урала» | 18 | 3 | 15 | очная/дистанционная | |
| 5.1 | Создание программы фестиваля | 3 | 1 | 2 | Дистанционная | Готовая программа |
| 5.2 | Организация и проектирование | 6 | 2 | 4 | Очная | Разработка концепции |

| | образовательных событий | | | | | мероприяти |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------|------------------------------------------------------------|
| 5. 3 | Проведение областного фестиваля социально – значимых творческих проектов «Профессионалы Урала» | 9 | 0 | 9 | Очная | Проведение финала фестиваля, кураторство команд участников |
| 6 | Волонтёрство | 18 | 8 | 10 | | |
| 6. 1 | Социальная значимость волонтёрства | 3 | 2 | 1 | Дистанционная | Схема организации и работы волонтёра |
| 6. 2 | Акция: этапы, принципы, значимость | 6 | 3 | 3 | Очная | Разработка акции |
| 6. 3 | Проведение волонтёрской акции | 9 | 3 | 6 | Очная/дистанционная | Реализация акции |
| 7 | Тематическая дискуссия | 3 | 0 | 3 | Очная | Итоговый контроль – зачет |
| | ИТОГО: | 108 | 37 | 71 | | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (3 ч.)

Теория: Создание доброжелательной атмосферы, установление контакта с детьми. Установление правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Интерактивные игры на знакомство, анкетирование.

2. Организаторское мастерство (36 ч.)

2.1. Структура конкурсного мероприятия

Теория: определение понятия «конкурс». Отличия от других форматов мероприятий. Типология конкурсных мероприятий.

Практика: Проектирование структуры собственного конкурса.

2.2. Написание сценария: от идеи до практического воплощения

Теория: Как рождаются сюжеты? Источники вдохновения. Создание героя.

Практика: Написание короткого сценария эпизода с участием всех членов группы.

2.3. Ведущий – образ, речь, жестикуляция

Теория: Образ ведущего: внешний вид и имидж. Характеристика личности ведущего. Жестикуляция и мимика.

Практика: Упражнения на дикцию и произношению. Импровизация и подготовка текста.

2.4. Постановка творческих номеров для события

Теория: Виды творческих номеров. Подготовка номера и оформление сценического пространства.

Практика: Постановка номера согласно определённому жанру.

2.5. Проведение областного творческого конкурса «Классный лидер»

Теория: Знакомство и анализ с Положением о конкурсе. Разработка программы и сценария. Подбор темы для конферанса.

Практика: Организация мероприятия.

3. «Социальное проектирование»

3.1. Основы понятия «Социальное проектирование» (3 ч.)

Теория: Понятие «Социальное проектирование», его сущность, примеры. Типы проекта.

3.2. Технологии разработки социального проекта

Теория: План действий. Этап практических шагов

3.3. Анализ ситуации и социальных проблем территории (3 ч.)

Теория: Родной край. История города, района, микрорайона.

Практика: Анализ существующих социальных проектов.

3.4. Структура социального проекта

Теория: Содержание. Введение. Актуальность. Цель. Задачи. Ресурсное обеспечение. Риски. Результаты. Заключение. Приложения.

Практика: Круглый стол «Анализ структуры уже реализованных проектов».

3.5. Организация и проведение мероприятий социального проекта

Теория: Подготовка программы и сценария мероприятия областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства».

Практика: Разработка, организация и проведение финального мероприятия областного фестиваля социально-значимых творческих проектов «Профессионалы Урала»

4. Технологии реализации социального проекта

4.1. Методы коллективной работы

Теория: Мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория изучения изобретательских задач (ТРИЗ), метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.

Практика: тренинги, деловые игры, круглый стол.

4.2. Методы сбора информации

Теория: Наблюдение. Анкетирование. Интервью.

Практика: имитационно-ролевая игра.

4.3. Реализация плана действий

Теория: Требования к оформлению проекта

Практика: Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта.

5. Областной фестиваль социально-значимых творческих проектов «Профессионалы Урала»

5.1. Создание программы фестиваля

Теория: Понятие «фестиваль». Этапы и принципы разработки концепции фестиваля. Правильность выбора площадки для проведения фестиваля.

Практика: Деление на команды, разработка программы фестиваля по заданной теме.

5.2. Организация и проектирование образовательных событий

Теория: Понятия «семинары», «лекции», «мастер-классы», «воркшопы», «форумы». Выбор формы и содержания образования.

Практика: Группа разрабатывает концепцию мероприятия.

5.3. Проведение областного фестиваля социально-значимых творческих проектов «Профессионалы Урала»

Теория: Разработка программы финала фестиваля

Практика: Кураторство команд участников на финале фестиваля, организационное сопровождение.

6. Волонтёрство

6.1. Социальная значимость волонтёрства

Теория: Добровольческое движение. Сущность. Задачи. Виды. Деятельность по привлечению ресурсов на некоммерческие проекты.

Практика: Разработка схемы организации волонтёров.

6.2. Акция: этапы, принципы, значимость

Теория: Понятие «акция». Этапы разработки и проведения акции. Значимость акции.

Практика: Разработка примера акции на заданную тематику.

6.3. Проведение волонтёрской акции

Теория: Разработка сценарного плана, хода проведения акции

Практика: Организация благотворительной акции в рамках областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»

7. Тематическая дискуссия

Теория: Подбор актуальной темы для формата тематической дискуссии/ Анализ проделанной работы.

Практика: Активное обсуждение и защита собственных взглядов.

Результаты освоения базового уровня программы

Личностные результаты.

- Обучающиеся проявляют социальную активность во взаимодействии с внешними субъектами.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся овладеют компетенциями:

- организаторской деятельности;
- сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать, слышать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу);
- принятия решений;
- работы с информацией (поиск, анализ, использование).

Предметные результаты – обучающиеся:

- знают и имеют опыт практического применения методик социального проектирования;
- владеют механизмами проектирования волонтерской акции, фестиваля, конкурса, образовательного события;
- умеют четко и внятно сформулировать, и объяснить правила игры, задания, удерживать внимание аудитории;
- имеют опыт работы в проектной команде по проектной технологии.

3.3. Образовательный курс «Продвинутый уровень»

Учебно-тематический план

| № п/ п | Разделы, темы | Количество часов | | | Форма проведения | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие | 3 | 1 | 2 | очная | Наблюдение, анкетирование (входная диагностика) |
| 2 | Конкурс исследовательских проектов «Persona» | 30 | 8 | 22 | | |
| 2.1 | Продвижение событий с помощью социальных сетей | 6 | 2 | 4 | Очная/дистанционная | Готовый шаблон для постов |
| 2.2 | Сценарий и структура мероприятия в дистанционном формате | 6 | 2 | 4 | Очная | Сетка сценарного плана |
| 2.3 | Технологии и методы создания визуального сопровождения конкурса | 12 | 4 | 8 | Очная/дистанционная | Макет или афиша конкурса |
| 2.4 | Проведение конкурса исследовательских проектов «Persona» | 6 | 0 | 6 | Очная | Разработка сценария и программы |
| 3 | Областной конкурс «Вектор успеха» | 75 | 20 | 55 | | |
| 3.1 | Проектирование сценария, определяем тему согласно актуальной повестке | 18 | 4 | 14 | Очная/дистанционная | Разработка модели мероприятия |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------|------------------------------------|
| 3.2 | Интерактивные формы организации мероприятий | 9 | 4 | 5 | Очная/дистанционная | Квест, фотокросс, тимбилдинг |
| 3.3 | Образ ведущего | 6 | 2 | 4 | Дистанционная | Самодиагностика |
| 3.4 | Правила работы с большой аудиторией | 9 | 3 | 6 | Очная/дистанционная | Игра-тренинг |
| 3.5 | Сценическая импровизация | 3 | 1 | 2 | Очная | Упражнения |
| 3.6 | Постановка творческих номеров, формы и форматы, чтобы удержать внимание зрителя | 24 | 6 | 18 | Очная | Творческая работа |
| 3.7 | Проведение областного конкурса «Вектор успеха» | 6 | 0 | 6 | Очная | Разработка программы и сценария |
| 4 | Организация и проведение областного форума | 27 | 6 | 18 | | |
| 4.1 | Детские и молодёжные организации Свердловской области | 3 | 1 | 2 | Очная | Анализ работы одной из организаций |
| 4.2 | Форсайт сессия. Методика организации | 3 | 1 | 2 | Очная | Отработка методики |
| 4.3 | Разработка программы Форума | 6 | 2 | 4 | Очная/дистанционная | Программа |
| 4.4 | Разработка интерактивных площадок | 9 | 3 | 6 | Очная/дистанционная | Бизнес-игра |
| 4.5 | Проведение Форума | 6 | 0 | 6 | Очная | Решение практической задачи |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------|------------|-----------|------------|--------------|----------------------------------------------|
| 5 | Результативность деятельности команды | 5 | 2 | 3 | Очная | Рефлексия, перспективное планирование |
| 6 | Тематическая дискуссия «Лидеры мнений» | 3 | 0 | 3 | Очная | Итоговый контроль |
| | ИТОГО: | 144 | 37 | 107 | | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: Создание доброжелательной атмосферы, установление контакта с детьми. Установление правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Интерактивные игры на знакомство, анкетирование.

2. Конкурс исследовательских проектов «Persona»

2.1. Продвижение событий с помощью социальных сетей

Теория: Что такое продвижение событий? Определение целевой аудитории. Особенности контента для разных соцсетей.

Практика: Создание шаблона поста для каждой выбранной соцсети.

2.2. Сценарий и структура мероприятия в дистанционном формате

Теория: Понятие дистанционного формата мероприятия. Подбор подходящей платформы. Основные элементы сценария

Практика: Составление временной сетки сценарного плана для своего мероприятия.

2.3. Технологии и методы создания визуального сопровождения конкурса

Теория: Виды визуального сопровождения (графический дизайн, фотография и видеосъемка). Средства создания визуального контента. Правила композиции и цветовой гармонии.

Практика: Создание макета афиши или приглашения с использованием изученных правил.

2.4. Проведение конкурса исследовательских проектов «Persona»

Теория: Знакомство и анализ положения о конкурсе.

Практика: Разработка программы и сценария. Подбор темы для конферанса.

3. Областной конкурс «Вектор успеха»

3.1. Проектирование сценария, определяем тему согласно актуальной повестке

Теория: Важность выбора актуальной темы для повышения значимости мероприятия.

Практика: Разработка концептуальной модели мероприятия на примере собственной актуальной темы.

3.2. Интерактивные формы организации мероприятий

Теория: Понятие интерактивности и её значение для современных мероприятий. Классификация интерактивных форматов.

Практика: деловая игра с прохождением этапов подготовки интерактивного мероприятия на практике.

3.3. Образ ведущего

Теория: Значимость образа ведущего в успехе мероприятия. Компоненты образа ведущего (внешний вид, голос и речь, личностные характеристики). МК «Тренировка техник ведения диалога и работы с публикой».

Практика: Самодиагностика личного образа и оценка соответствия профессиональному стандарту.

3.4. Правила работы с большой аудиторией

Теория: Проблематика и трудности работы с большим количеством людей. Психологический настрой и техника самовнушения.

Практика: Игра-тренинг: Имитация сложных ситуаций и моделирование реакций на негативные высказывания.

3.5. Сценическая импровизация

Теория: Определение понятия сценической импровизации. Принципы сценической импровизации. Импровизационные приёмы и техники.

Практика: Выполнение упражнений на раскрепощение и освобождение внутренних резервов творчества.

3.6. Постановка творческих номеров, формы и форматы, чтобы удержать внимание зрителя

Теория: Важность зрелищности и оригинальности в постановке номеров.

Современные тенденции в сфере шоу-программ и развлечений.

Практика: Проектирование и изготовление оригинального реквизита для номера.

3.7. Проведение областного конкурса «Вектор успеха»

Теория: Знакомство и анализ положения о конкурсе.

Практика: Разработка программы и сценария. Подбор темы для конферанса.

4. Организация и проведение областного форума

4.1. Детские и молодёжные организации Свердловской области

Теория: Определение понятия «детская организация», вид, функционал.

Практика: Знакомство с лучшими практиками, анализ ситуации.

4.2. Форсайт сессия. Методика организации

Теория: Основные составляющие методики проведения Форсайт сессии.

Постановка целей и задач. Определение участников и спикеров.

Результативность.

Практика: Определение темы. Составление пула примерных вопросов для проведения Форсайт сессии.

4.3. Разработка программы Форума

Теория: Структура программы областного форума.

Практика: Разработка программных блоков.

4.4. Разработка интерактивных площадок

Теория: Причины популярности интерактивных форматов. Этапы проектирования интерактивной площадки.

Практика: Бизнес-игра: Разработка маркетингово плана для новой интерактивной площади.

4.5. Проведение Форума

Практика: организация и проведение областного форума «День детских и молодёжных организаций».

5. Результативность деятельности команды

Теория: Определение понятия «результативность», ключевые критерии и способы оценки.

Практика: Командная рефлексия, перспективное планирование деятельности команды на новый учебный год.

6. Тематическая дискуссия «Лидеры мнений»

Теория: Определение понятия лидера мнений. Примеры лидеров среди команд ученического самоуправления.

Практика: Прогнозирование сферы лидеров мнений за прошедший год.

Результаты освоения продвинутого уровня программы

Личностные результаты – обучающиеся:

- принимают на себя позицию участника группы и лидера;
- умеют выглядеть презентабельно, держаться на публике в разных форматах (концерт, игровая программа, конференция, игра, дискуссия и др.)

Метапредметные результаты.

Обучающиеся овладеют компетенциями:

- исследования и проектирования (включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив, работать в них и вносить свой личный вклад, находить новые решения);
- развитого эмоционального интеллекта.

Предметные результаты – обучающиеся:

- умеют проектировать игры, игровые программы, праздники, образовательные

события и проводить их с использованием разнообразных игровых технологий;

- умеют самостоятельно настроиться на публичное выступление;
- владеют техниками продуктивного решения конфликта, поведения в конфликтной ситуации;
- владеют технологиями управления своими и чужими эмоциями;
- органично и свободно чувствуют себя на сцене в роли ведущих события, обладают четкой дикцией, умеют пользоваться микрофоном.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Условия реализации общеразвивающей программы:

ГАНОУ СО «Дворец молодежи», центр социально-гуманитарных проектов, адрес: ул. Красных Командиров, 11А, аудитория на 12 человек.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- точка доступа в интернет;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- ватман (10 шт.);
- цветной картон (10 шт.);
- самоклеющаяся плёнка ВПХ Oracal (10 шт.);
- маркеры (15 шт.);
- kleящий карандаш (15 шт.);
- ножницы (15 шт.);
- степлеры (5 шт.);
- художественные костюмы для инсценировок.

2. Формы аттестации:

Отчетные мероприятия (финалы областных конкурсных мероприятий) в рамках деятельности центра социально – гуманитарных проектов в соответствии с планом работы образовательной организации, защита разработанных проектов по итогам учебного года, проведение акций, праздников, участие в проведении мероприятий регионального и всероссийского уровня, анкетирование (входное, промежуточное, итоговое), зачет.

3. Оценочные материалы:

- методика «Лидер» Кипнис М.Ш.,
- методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев
- методика «Выбор в действии»,
- методики командообразования «Тимбилдинг»,
- анкетирование (входное, промежуточное, итоговое),
- метод наблюдения,
- тематическая дискуссия,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- практические упражнения с элементами театральной педагогики,
- игра «Вертушка»,
- устный опрос,
- методика самоанализа,
- документальные схемы, маршруты, памятки волонтёра,
- тайминг мероприятия,
- зачетное мероприятие.

4. Критерии и показатели определения уровня освоения обучающимися планируемых результатов.

| Ключевые навыки и умения | Содержание | Способы проверки |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Аналитические | Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения | Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах |

| | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Проектировочные | Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения | Создание проекта, его защита, участие в конкурсах |
| Коммуникативные | Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы | Конкурс «Классный лидер», «Вектор успеха» анкетирование, тестирование |
| Рефлексивные | Умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития | Диагностика, анализ |
| Исследовательские | Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое | Диагностика, тестирование |

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся по прошествии года обучения. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании лидерских способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

Итоговая аттестация строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Формы проведения итоговой аттестации: зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, стендовый доклад, конференция, тематические чтения и др.

По итогам аттестации, обучающиеся получат свидетельство об окончании курса программы.

5. Информационно - методические материалы:

- методические пособия, разрабатываемые руководителем творческого объединения с учётом конкретных условий;
- библиотека объединения, содержащая справочный материал, научные энциклопедии, учебную литературу, молодежные периодические издания (дайджесты и журналы);
- образцы лучших работ обучающихся в качестве наглядного результата деятельности объединения;
- дидактические материалы по интерактивным формам обучения (тренинги, имитационно-ролевые игры, организационно- деятельностные игры и т. п.).

6. Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования имеющий опыт в реализации программ социально – гуманитарной направленности. Требование к образованию: высшее педагогическое, среднее профессиональное педагогическое.

Педагог должен обладать следующими компетенциями:

1. осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию;
2. иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач;

3. уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции
4. уметь адекватно оценивать результаты собственного труда;
5. владеть профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне;
6. уметь адекватно оценивать результаты собственного труда;
7. владеть профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне;
8. уметь адекватно оценивать результаты собственного труда;
9. быть способным проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: [официальный текст]. – Принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 10 июля 1992 г. № 3266
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник / Анцупов А.Я., Шипилов А.И. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 536 с.
5. Григорьева Т.Г., Лысакова И.А. Психология делового общения: учебное пособие / Григорьева Т.Г., Лысакова И.А. — СПб.: Речь, 2016. — 320 с.
6. Емельянов Е.Н. Управление проектами: учебник / Емельянов Е.Н. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 464 с.
7. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом организации: учебник / Кибанов А.Я. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 512 с.
8. Степанова О.Н. Организация управленческого труда: учеб.-методич. пособие / Степанова О.Н. — Екатеринбург: УрГУПС, 2019. — 216 с.
9. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства [Текст] / Р.Л. Кричевский. — М: Статут, 2007. — 536 с.
10. Осокин, Р.В. Феномен лидерства. Первый среди равных [Текст] / Р.В. Осокин, Н.С. Носова. — М: ГроссМедиа; Рос. Бухгалтер, 2008. — 196 с.
11. Российское общество социологов. Портал аналитической информации // <https://ros.socionet.ru/> (дата обращения: 01.07.2025).
12. Блэклок, Дж. Технологии командной игры [Текст] / Дж. Блэклок, Э. Джек. — М: Изд. дом Гребенникова, 2008 — 231 с.
13. Янг, Р. Лидерство в командах: Создание команды. Разрешение конфликтов. Получение желаемых результатов в ходе командной работы [Текст] / Р. Янг. — М: НИПРО, 2004. — 121 с.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., АКТИ, 2006.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М., 2006.
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.

17. Вайнер М. Е. Основы вожатского мастерства. – М., 2005
18. Ханин, М. И. Практикум по культуре речи, или, как научиться красиво и убедительно говорить / М. И. Ханин. – СПб., 2000.
19. Гурвич, С. С. Основы риторики: учеб. пособие для вузов / С. С. Гурвич,
20. Мальханова, И. А. Деловое общение: учебное пособие /И. А. Мальханова. – М., 2002.
21. Иванова И.В., Петров А.С., «Инновационные технологии в дополнительном образовании», М.: Просвещение, 2020.
22. Смирнова Е.А., «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин», СПб.: Питер, 2019.

Приложение 1

Календарный учебный график

Приложение 2

Методика «Лидер»

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немаловажно для педагога, поскольку он должен быть лидером, по крайней мере — в детском коллективе.

В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

Текст опросника

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? а) да, б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы? а) да, б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? а) да, б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
а) да, б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то? а) да, б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? а) да', б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а) да, б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
а) да, б) нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? а) да, б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
а) да, б) нет.
11. Стаетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию? а) да, б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление? а) да, б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем? а) да, б) нет.
14. Теряется ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
а) да, б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов? а) да, б) нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.
17. Какое из этих двух мнений вам ближе:
а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
а) с покорными людьми,
б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стаетесь ли вы избегать острых дискуссий? а) да, б) нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца? а) да, б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да, б) нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;
б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она? а) да, б) нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
- а) да, б) нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать? а) да, б) нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек;
б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
- а) да, б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину? а) да, б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
- а) тот, который все решает сам;
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
- а) коллегиальный, б) авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
- а) да, б) нет.
32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

- б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственno правильным, но остальные с ним не согласны?
- а) промолчу, б) буду отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь? а) да, б) нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? а) да, б) нет.
36. Что бы вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека;
б) работать самостоятельно, без руководителя.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
- а) согласен, б) не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности? а) да, б) нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими? а) да, б) нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) у меня опускаются руки;
б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают? а) да, б) нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки? а) да, б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения?
- а) введу нужные изменения немедленно;
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? а) да, б) нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»? а) да, б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да, б) нет.

47. Кем вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;
б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,
б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? а) да, б) нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша? а) да, б) нет.

Оценка результатов и выводы

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1а, 2а, 36,4а, 5а, 66,7а, 86,96,10а, 11а, 12а, 136,146,15а, 166,17а, 186,196,20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 256,26а, 276,28а, 296,306, 31а, 32а, 336,34а, 356,366,37а, 386,39а, 406,41а, 42а, 43а, 44а, 456, 46а,476,48а, 496,506.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае — 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась **до 25 баллов**, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась равной **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.

И, наконец, если сумма баллов **больше, чем 40**, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Методика «КОС»

Авторы данной методики — В. В. Синявский и В. А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа. Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Анкетная часть методики «КОС» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

ВОПРОСЫ

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищ?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых не большим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашиими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищней?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищней?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищней?

Обработка.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К)

коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу:

$$K = n/20,$$

где K — величина оценочного коэффициента;

n — количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне.

Оценочный коэффициент (K) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей « K » соответствует определенная оценка.

Испытуемые, получившие оценку «1» ($= 1$), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» ($= 2$), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (= 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (= 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (= 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Приложение 3

Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

Опросник применяется для выявления склонности к вербальной и Физической агрессии

Возрастной диапазон – начиная с младшего подросткового возраста.

Инструкция

Вам предлагается несколько вопросов об особенностях Вашего поведения и чувств. На каждое утверждение опросника нужно дать ответ «Да» или «Нет». Работайте быстро, не тратя слишком много времени на обдумывание вопросов, так как наиболее интересна Ваша первая реакция, а не результат слишком долгих размышлений. Помните, что отвечать нужно на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Здесь нет хороших или плохих ответов, это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление особенностей Вашего поведения.

Текст опросника

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я в резкой форме требую, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посыпаю проклятия обидчику.
7. Бывали случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, то могу ударить кого-нибудь.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я говорю ему все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта в классе (школе) я чаще всего «выплескиваю» свое раздражение в разговоре с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если для защиты своих прав мне надо применить физическую силу, я ее применяю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках одноклассников, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать учителю (тренеру, руководителю кружка), но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если кто-то взял мою вещь, не отдает ее, то я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.

23. Не было случая, чтобы я от злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, Я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крошить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю учителя (тренера, руководителя кружка), если остаюсь недоволен его решением.
31. Вымешивать зло на детях, раздавая им подзатыльники, я считаю не допустимо.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей в школе я часто грублю дома родителям.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю грубо с людьми, которые мне не нравятся.
38. Если в транспорте мне наступили на ногу, то я про себя ругаюсь всяческими словами.
39. Всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них самих плохое настроение.
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.
- Ключи к шкалам опросника**
1. Склонность к прямой верbalной агрессии:
-«да»-1,5,9,13,17,21,37;
- «нет» - 25, 29, 33.
 2. Склонность к косвенной верbalной агрессии:
- «да» - 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34, 38;
-«нет»-22,26.
 3. Склонность к прямой физической агрессии:
- «да» - 8, 12, 16, 20, 32;
- «нет» - 4, 24, 28, 36, 40.
 4. Склонность к косвенной физической агрессии:
- «да» - 7, 11, 15, 27, 35;
- «нет» 3, 19, 23, 31, 39.
- За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем больше сумма набранных баллов, тем выше склонность испытуемого к данному виду агрессивного поведения.
- Сумма баллов за прямую и косвенную физическую агрессию дает возможность судить о несдержанности или о сдержанности данного человека. Количество баллов по косвенной верbalной агрессии говорит только о степени склонности к данному виду агрессии.

Для того, чтобы сделать вывод о степени выраженности склонности к проявлению прямой и косвенной физической, вербальной агрессии необходимо результаты испытуемого сравнить со среднегрупповыми значениями для данного возраста.

На каждое утверждение опросника нужно дать ответ «Да» + или «Нет» -

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

Игровые методики

Игры на развитие коммуникационных способностей

«Комplименты». Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Управление проводится по кругу.

«Улыбка». Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди). Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе.

«Интервью». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

| 1 участник | 2 участник |
|------------|------------|
| Ежик | Грибы |
| Самолет | Снег |
| Рубашка | Ботинки |

Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

| 1 участник | 2 участник |
|------------|------------|
|------------|------------|

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Узнайте семейное положение | Уровень дохода |
| Хобби | Кто его начальник |
| Какую кухню предпочитает | Распорядок деловой жизни |

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

Игры на развитие организационных способностей

«Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек.

Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К, 2, Н, 5, Д, 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".

«Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.

«Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помочь фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

Игры на развитие лидерских способностей

«Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы: как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.

«Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",
- космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

«Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определений, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.

Игры на развитие творческих способностей

«10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры

предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель
- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

«Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько

Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, с помощью которого осуществляется объективная оценка результативности. необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки
- как измерить вес грозовой тучи
- как рассчитать количество пчёл в улье.

«Это хорошо, это плохо». Участники, сидящие в кругу, по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».

Например:

- Сегодня ясная погода.
- Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.
- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

Мониторинг образовательной деятельности

Оценивание деятельности учащихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности. Можно сказать, что оценивание предполагает не только констатацию конечного результата обучения, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс. В дополнительном образовании невозможно оценивание, принятое в общем образовании, так как традиционная отметка носит выраженный знаниевый характер. Она выставляется за определенный уровень знаний по конкретному предмету, в то время как за рамками внимания педагога остаются не только затраченные на это усилия ребенка, но и приобретенные им за определенный период социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотнесении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Цель мониторинга - создание информационных условий формирования целостного и достоверного представления о качестве образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Наблюдение за состоянием образовательного процесса;
2. Своевременное выявление изменений, происходящих образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
4. Оценка результативности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Способы мониторинга:

- текущее наблюдение,
- тестирование,
- анализ результатов учебной деятельности,
- оценка и самооценка и т. д.

Этапы мониторинга:

- стартовая диагностика /обзор первичной информации/,
- прогнозирование /описание ожидаемых результатов/,
- промежуточная диагностика,
- коррекция /разработка и внедрение коррекционных мероприятий/,
- итоговая диагностика,
- оценка результатов.

Анкетирование (входное, промежуточное, итоговое)

Входное:

1. Основная информация об обучающемся (пол, возраст, регион проживания, образовательно учреждение увлечение (хобби),)
3. Участвуешь ли активно в школьной (университетской) жизни?
4. Что больше всего вдохновляет тебя заниматься любимым делом?
5. О чём ты бы хотел узнать на программе и чему новому научиться?
6. Какие ожидания от обучения?

Промежуточное:

1. Как изменилось ваше понимание лидерства за период участия в программе?

2. Отметьте качество, которое улучшилось сильнее всего:

- Коммуникабельность
- Самодисциплина
- Умение брать ответственность
- Решительность
- Способность убеждать окружающих
- Организация и управление временем
- Другие (укажите) _____

3. Считаете ли вы важным уметь выслушивать мнения других членов группы даже тогда, когда сами имеете другое мнение? Объясните, почему это важно для лидера.

4. Определили ли вы для себя чёткую долгосрочную цель после начала занятий? Если да, сформулируйте её коротко и ясно.

5. Доверяют ли члены группы друг другу, готовы помогать и поддерживать друг друга в сложных ситуациях? Можете привести примеры проявления поддержки в вашем коллективе?

6. Прислушиваетесь ли вы к конструктивной критике от наставников и сверстников? Помогает ли такая обратная связь стать эффективнее лидером?

Итоговое:

1. Поднимается ли ваш уровень уверенности в себе после прохождения курса? Обоснуйте своё мнение.
2. Приведите пример конкретной совместной деятельности, в которой вы приняли активное участие и добились положительного результата всей командой.
3. Какие новые навыки или умения появились у вас благодаря участию в программе? Приведите конкретные примеры.
— Например: умение выступать публично, вести переговоры, планировать проекты.
4. Поднимается ли ваш уровень уверенности в себе после прохождения курса? Обоснуйте своё мнение.
5. Перечислите два-три примера реальных жизненных ситуаций, когда вы применяли приобретённые навыки лидерства и получили положительный результат
6. Какие знания и навыки оказались самыми полезными в рамках программы?
7. Назовите самое полезное занятие или урок, полученный в рамках программы. Чему конкретно научил этот опыт?
8. Что, по-вашему, следовало бы изменить или добавить в программу, чтобы сделать её ещё более эффективной и интересной?
9. Рекомендовали бы вы данную программу своим друзьям или знакомым? Почему?
10. Оставьте общий отзыв о проведённой программе, отметив важные моменты и впечатления.

Диагностическая карта
 промежуточного уровня теоретических знаний,
 практических умений и навыков

Объединение _____
 Ф.И.О. _____ педагога _____ дополнительного
 _____ год обучения _____ образования
 _____ № группы _____

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Теоретическая подготовка | | | Практическая подготовка | | |
|-------|------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|
| | | Теоретические знания | | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки | Владение специальным оборудованием, техникой безопасности | |
| | | B | C | H | B | C | H |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся средний

уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.