

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр социально-гуманитарных проектов

Принята на заседании
Научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 7 от 21.08.2025 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А.Н. Слизько
Приказ № 890-д от 21.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Выбор будущего»**

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ЦСП
_____ Е.М. Больных
«21» августа 2025г.

Автор-составитель:
Гурьева Н.С.,
педагог дополнительного
образования центра социально-
гуманитарных проектов

г. Екатеринбург, 2025

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик.....	3
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цели и задачи общеразвивающей программы.....	7
3.	Содержание программы.....	8
3.1.	Образовательный курс «Стартовый уровень».....	8
3.2.	Образовательный курс «Базовый уровень»	133
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	18
	Список литературы.....	211
	Приложение 1.....	22
	Приложение 2.....	23
	Приложение 3.....	27
	Приложение 4.....	34

I. Комплекс основных характеристик.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор будущего» способствует получению практического опыта конструирования социального взаимодействия. В ходе освоения программы каждый обучающийся приобретает навыки выстраивания коммуникации, формирует представление о разных профессиях, получает мотивацию к профессиональному самоопределению.

Направленность программы «Выбор будущего» (далее – программа) социально-гуманитарная. Социальная активность молодёжи имеет особую значимость. Формирование активной жизненной позиции и конструктивного подхода к социальной деятельности у детей и подростков – это залог их успешного будущего.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (действующая последняя редакция от 31.07.2020 — Редакция №29);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённых Министерством просвещения России 28.06.2019 г. № МР-81/02вн;
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 14.05.2020 г. № 269-д.

Актуальность программы.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. О множестве новых профессий обучающиеся практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным.

Обучающиеся 9-11 лет еще далеки от выбора профессии, они сохраняют много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но они уже утрачивают детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для них – значимая цель. Именно в этот период обучающийся начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Одной из способностей обучающихся является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет им вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самими собой. Правильно организованная профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения обучающихся в более старшем возрасте.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе обучающегося. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость самому и приносящее пользу людям. Чем раньше обучающийся начинает размышлять о своем будущем профессиональном самоопределении, интересоваться и изучать мир профессий, качества характера, необходимые для той или иной профессии, выявлять сферу своих способностей, интересов, тем более правильным и более осознанным станет его дальнейший выбор профессии. Содержание программы направлено на поддержку индивидуальных особенностей обучающихся, способностей к самопознанию и самореализации и профессиональному самоопределению.

Отличительная особенность.

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении обучающихся к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов.

Развитие представлений обучающихся о мире профессий осуществляется при помощи разнообразных приемов работы: сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры.

Игровые методики включают в себя загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде в увлекательной форме, вводят в мир труда и профессий взрослых. В работе используются литературные тексты по теме труда, что позволяет расширить знание о мире профессий.

Адресат.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор будущего» рассчитана на обучающихся системы образования 9-11 лет. Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся.

Содержание и материал общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1) **«Стартовый уровень».** Предполагает знакомство обучающихся с различными профессиями.

2) **«Базовый уровень».** Предполагает самоопределение обучающихся, изучение собственных интересов, увлечений и наклонностей с последующим выбором понравившихся профессий, созданием проекта о выборе будущего.

Активизировать образовательный процесс, сделать его более интересным помогает наличие проблемных заданий, задач, игровых и обучающих компонентов.

Оптимальная наполняемость группы – 12 обучающихся.

Объем программы.

Стартовый уровень 108 часов, базовый 162 часа.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение реализуется очно, а также очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия). Используются следующие виды занятий: теоретические (изучение новой познавательной

информации), практические (имитационно-ролевые игры, мастер-классы, экскурсии, круглые столы с представителями разных профессий, элементы синемалогии), презентация творческих работ.

Форма обучения: очная (70% занятий), дистанционная (30% занятий).

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: длительность одного занятия – 3 академических часа, периодичность занятий – 3 раза в неделю.

2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель – формирование представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование у обучающихся представления о многообразии профессий в современном мире;
- стимулирование активности обучающихся в организации своей деятельности;
- формирование навыков социального поведения.

2. Воспитательные:

- привитие важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- разъяснение общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- воспитание творческих и самостоятельных личностей с нравственно-этической ориентацией.

3. Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие индивидуальных способов продуктивной деятельности, приобретение опыта общения;
- развитие взаимопонимания между участниками образовательного процесса по решению конкретных задач.

Для реализации отдельных тем приглашаются специалисты различных областей.

3. Содержание программы

Уровень программы	Срок обучения	Количество часов
Стартовый уровень	12 недель	108 час.
Базовый уровень	18 недель	162 час.

3.1. «Стартовый уровень»

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Кто я? Я среди людей	3	2	1	Очная	Наблюдение, анкетирование (входная диагностика)
2	Что такое профессия?	6	2	4	Очная/ Дистанционная	Беседа
3	Зачем человеку трудиться?	6	2	4	Очная	Мозговой штурм
4	Составление и разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях	3	1	2	Дистанционная	Самостоятельная работа
5	Как подготовить проект	6	2	4	Очная	Практическая работа, опрос
6	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»	3	1	2	Дистанционная	Беседа
7	Профессия моих родителей. Подготовка материалов для проекта	9	3	6	Очная/дистанц ионная	Практическая работа
8	Профессия моих родителей. Представление проектов	6	1	5	Очная	Защита проектов
9	Кто такой игропрактик? Создание игры	3	1	2	Дистанционная	Самостоятельная работа, викторина

	«Угадай профессию»					
10	Кто такой мастер своего дела?	9	3	6	Очная/дистанционная	Беседа, наблюдение
11	Знакомство с мастером. Вопросы для интервью	9	3	6	Очная/дистанционная	Практическая работа
12	Экскурсия к мастеру	9	2	7	Очная/дистанционная	Наблюдение
13	Кем я хочу стать?	9	2	7	Очная/дистанционная	Тестирование
14	Все профессии нужны	9	3	6	Очная/дистанционная	Беседа, опрос
15	Что я узнал о мире профессий?	9	3	6	Очная/дистанционная	Итоговый контроль – Анкетирование
16	Новогодняя мастерская. Кто создает новогодний праздник	9	2	7	Очная/дистанционная	Практическая работа
	ИТОГО:	108	33	75		

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Кто я? Я среди людей» (3 ч.)

Теория: Создание доброжелательной атмосферы, установление контакта с детьми. Установление правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Интерактивные игры на знакомство, анкетирование (входное)

2. «Что такое профессия?» (6 ч.)

Теория: Изучение темы «профессия»: определение, основные элементы.

Практика: Игра «Испорченный телефон», Упражнение «Активное слушание».

3. «Зачем человеку трудиться?» (6 ч.)

Теория: Беседа о роли труда в жизни человека.

Практика: Игра

4. «Составление и разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях» (3 ч.)

Теория: Беседа о труде.

Практика: Составление ребусов и загадок, разгадывание.

5. «Как подготовить проект» (6 ч.)

Теория: Что такое проект. Этапы составления проекта. Определение цели и задач проекта.

Практика: Подбор материалов для проекта, постановка цели и задач, оформление.

6. «Виртуальная экскурсия «В мире профессий»» (3 ч.)

Теория: Что такое виртуальная экскурсия? Беседа

Практика: Просмотр виртуальной экскурсии.

7. «Профессия моих родителей. Подготовка материалов для проекта» (9 ч.)

8. «Профессия моих родителей. Представление проектов» (6 ч.)

Теория: Беседа о профессиях родителей.

Практика: Защита проектов.

9. «Кто такой игропрактик? Создание игры «Угадай профессию» (3 ч.)

Теория: Правила и особенности викторины. Подготовка заданий. Распределение ролей.

Практика: Проведение викторины

10. «Кто такой мастер своего дела?» (9 ч.)

Теория: Мозговой штурм: кто такой мастер? Как становятся мастерам своего дела?

Практика: Практическая работа по поиску информации. Игра «Я мастер».

11. «Знакомство с мастером. Вопросы для интервью» (9 ч.)

Теория: Беседа «как узнать о мастерстве человека».

Практика: Составление вопросов для интервью.

12. «Экскурсия к мастеру» (9 ч.)

Теория: Правила поведения и безопасности на дороге и в мастерской.

Практика: Экскурсия.

13. «Кем я хочу стать?» (9 ч.)

Теория: Беседа о самоопределении.

Практика: Тестирование. Рисунки.

14. «Все профессии нужны» (9 ч.)

Теория: Беседа о разных профессиях, их пользе.

Практика: Игра «Крокодил», отгадывание загадок.

15. «Что я узнал о мире профессий?» (9 ч.)

Теория: Беседа о профессиях, опрос.

Практика: Заполнение анкет, рассказы о профессиях.

16. «Новогодняя мастерская. Кто создает новогодний праздник» (9 ч.)

Теория: Зачем нужны открытки? Рассуждения. Как создать открытку.

Практика: Подбор материалов. Создание открыток.

Результаты освоения стартового уровня программы

Личностные результаты.

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формируют начальные представления о профессиях, о важности труда, о важности образования;
- умеют донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся овладеют компетенциями:

- самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- социально значимыми компетенциями и установками (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь).

Предметные результаты.

- знают основные термины и понятия, владеют терминологическим аппаратом по теме «профессия» и «труд», «самоопределение»;
- осуществляют поиск нужной информации понимают и применяют полученную информацию при выполнении заданий;
- знают особенности проектной технологии.

«Базовый уровень»

Учебно-тематический план

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов			Форма проведения	Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Трудолюбие и ответственность	6	2	4	Очная	Беседа
2	Трудолюбие и ответственность. Просмотр и обсуждение мультфильма «Так сойдет»	3	1	2	Дистанционн ая	Опрос
3	Что надо учитывать при выборе профессии?	9	3	6	Очная/дистан ционная	Практическая работа
4	Интересы и способности	9	3	6	Очная/дистан ционная	Самостоятель ная работа, мозговой штурм
5	Мои интересы	9	3	6	Очная/дистан ционная	Практическая работа
6	Школьные предметы и будущая профессия	9	3	6	Очная/дистан ционная	Беседа
7	Профессии, которые мне интересны	9	3	6	Очная/дистан ционная	Промежуточн ый мониторинг. Тестирование
8	История профессий	9	3	6	Очная/дистан ционная	Беседа
9	Профессии нашего города	9	3	6	Очная/дистан ционная	Опрос
10	Встреча с людьми различных профессий нашего города	9	3	6	Очная/дистан ционная	Наблюдение
11	Как стать профессионалом?	9	3	6	Очная/дистан ционная	Самостоятель ная работа
12	Где учат получать профессию?	9	3	6	Очная/дистан ционная	Беседа
13	Создаем рекламу понравившейся профессии	9	3	6	Очная/ дистанционна я	Практическая работа
14	Исчезающие профессии	9	3	6	Очная/дистан ционная	Опрос

15	Атлас профессий	9	3	6	Очная/ дистанционная	Тестирование
16	Профессия будущего. Подготовка материалов, защита проектов	9	2	7	Очная/дистан- ционная	Практическая работа
17	Профессиональная этика. Культура поведения	9	3	6	Очная/дистан- ционная	Беседа
18	Кем быть?	9	3	6	Очная/дистан- ционная	Итоговое тестирование. Беседа
19	Мой выбор будущего	9	1	8	Очная/дистан- ционная	Наблюдение
	ИТОГО:	162	51	111		

Содержание учебно-тематического плана

1. «Вводное занятие. Трудолюбие и ответственность» (6 ч.)

Теория: Создание доброжелательной атмосферы, установление контакта с детьми. Установление правил работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о трудолюбии.

Практика: Интерактивные игры на сплочение, анкетирование.

2. «Трудолюбие и ответственность. Просмотр и обсуждение мультфильма «Так сойдет» (3 ч.)

Теория: Беседа о пользе мультфильмов в обучении. Разговор об ответственности.

Практика: Просмотр мультфильма, обсуждение.

3. «Что надо учитывать при выборе профессии?» (9 ч.)

Теория: Беседа о особенностях профессий, о необходимых знаниях, навыках, личных качествах.

Практика: Рисуем портрет выбранной профессии. Интерактивная игра «Что нужно уметь».

4. «Интересы и способности» (9 ч.)

Теория: Обсуждение интересов детей. Влияние интересов на выбор профессии.

Практика: Мозговой штурм «Мои способности», сочинение «Мои интересы».

5. «Мои интересы» (9 ч.)

Теория: Тематическая дискуссия об интересах, о влиянии дополнительного образования на самоопределение.

Практика: Игра «Угадай профессию по интересам».

6. «Школьные предметы и будущая профессия» (9 ч.)

Теория: Беседа «как связаны школьные уроки и мое будущее».

Практика: Активное обсуждение и защита собственных взглядов.

7. «Профессии, которые мне интересны» (9 ч.)

Теория: Обсуждение профессий, вызывающих интерес.

Практика: Тестирование.

8. «История профессий» (9 ч.)

Теория: Как появлялись различные профессии?

Практика: Подбор материалов о появлении профессий, рассказ.

9. «Профессии нашего города» (9 ч.)

Теория: Изучение профессий своего города, региона. Какие профессии у нас популярны?

Практика: Активное обсуждение, просмотр видеоматериалов.

10. «Встреча с людьми различных профессий нашего города» (9 ч.)

Теория: Человек в профессии, беседа.

Практика: Встреча с представителями различных профессий Екатеринбурга.

11. «Как стать профессионалом?» (9 ч.)

Теория: Беседа о том как стать профессионалом своего дела, что нужно делать уже сейчас.

Практика: Составление «портрета» профессионала (1 выбранной профессии).

Ролевая игра.

12. «Где учат получать профессию?» (9 ч.)

Теория: Знакомство с образовательными учреждениями города.

Практика: Виртуальная экскурсия, беседа с представителем ВУЗа города.

13. «Создаем рекламу понравившейся профессии» (9 ч.)

Теория: Что такое реклама и зачем она нужна. Зачем рекламировать профессию.

Практика: Подбор материалов, рекламы. Игра «Биржа труда».

14. «Исчезающие профессии» (9 ч.)

Теория: Беседа об исчезающих профессиях в городе, стране, мире.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов.

15. «Атлас профессий» (9 ч.)

Теория: Знакомство с «Атласом профессий», обсуждение профессий будущего.

Практика: Игра «Я через 20 лет и моя профессия».

16. «Профессия будущего. Подготовка материалов, защита проектов» (9 ч.)

Теория: «Выбор» профессии будущего, актуализация знаний о составлении проекта.

Практика: Подбор материалов, составление и защита проектов.

17. «Профессиональная этика. Культура поведения» (9 ч.)

Теория: Что такое профессиональная этика и зачем культура поведения человеку. Беседа

Практика: Просмотр мультфильма. Ролевая игра.

18. «Кем быть?» (9 ч.)

Теория: Как выбрать кем быть в будущем, как сделать выбор. Анализ проделанной работы.

Практика: Тестирование. Обсуждение.

19. «Мой выбор будущего» (9 ч.)

Теория: Подведение итогов года. Вручение свидетельств об окончании курса.

Практика: Игры, загадки. Игра «Мы в будущем».

Результаты освоения базового уровня программы

Личностные результаты.

- у обучающихся формируется широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- появляется внутренняя позиция на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни; информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся овладеют компетенциями:

- сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать, слышать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу);
- принятия решений.

Предметные результаты:

- умеют четко и внятно сформулировать свое мнение, аргументировать свою позицию;
- имеют опыт работы в проектной команде по проектной технологии;
- имеют представления о трудовой деятельности своей семьи, своего региона, своей страны.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Условия реализации общеразвивающей программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- точка доступа в интернет;
- фотоаппарат;
- ватман (10 шт.);
- цветной картон (10 шт.);
- маркеры (15 шт.);
- клеящий карандаш (15 шт.);
- ножницы (15 шт.);
- степлеры (5 шт.).

2. Формы аттестации:

анкетирование (входное, промежуточное, итоговое)

3. Оценочные материалы:

- методики командообразования «Тимбилдинг»,
- анкетирование (входное, промежуточное, итоговое),
- метод наблюдения,
- тематическая дискуссия,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- практические упражнения с элементами театральной педагогики,
- игра «Вертушка»,
- устный опрос,
- методика самоанализа.

4. Критерии и показатели определения уровня освоения обучающимися планируемых результатов.

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Игра «Вертушка», анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся по каждому году обучения. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

Итоговая аттестация строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, необходимости,

обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Формы проведения итоговой аттестации: зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, стендовый доклад, тематические чтения и др.

По итогам аттестации, обучающиеся получают свидетельство об окончании курса программы.

5. Информационно - методические материалы:

- методические пособия, разрабатываемые руководителем творческого объединения с учётом конкретных условий;
- библиотека объединения, содержащая справочный материал, научные энциклопедии, учебную литературу, молодежные периодические издания (дайджесты и журналы);
- образцы лучших работ обучающихся в качестве наглядного результата деятельности объединения;
- дидактические материалы по интерактивным формам обучения (тренинги, имитационно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры и т. п.).

6. Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования имеющий опыт в реализации программ социально – гуманитарной направленности. Требование к образованию: высшее педагогическое, среднее профессиональное педагогическое. Компетенции в психолого-педагогической помощи обучающимся в выборе профессии.

Список литературы

1. Блэклок, Дж. Технологии командной игры [Текст] / Дж. Блэклок, Э. Джек. — М: Изд. дом Гребенникова, 2008 — 231 с.
Ушакова, Н. В. Имиджелогия [Текст]: учеб.пособие. — М: Дашков и К., 2009. — 280 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.
3. Иванова И.В., Петров А.С., «Инновационные технологии в дополнительном образовании», М.: Просвещение, 2020.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.Матюшевская П.А., Ефимова Н.В., Маевская Е.В. Имидж. Энциклопедия социологии. /Под редакцией Грицанова А. А. — М.: Издательство «Книжный Дом», 2003.
5. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.Мальханова, И. А. Деловое общение: учебное пособие /И. А. Мальханова. — М., 2002.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
11. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
12. Ханин, М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить / М. И. Ханин. — СПб.,2000.
13. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

												УТВЕРЖДАЮ Директор ГАНОУ СО"Дворец молодёжи" _____ " ____ " _____ 2025г.																													
Календарный учебный график центра социально-гуманитарных проектов на 2025-2026 учебный год																																									
номер группы, год обучения	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь					февраль				март				апрель				май				июнь		
	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-7	08-14	15-21	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Выбор будущего																																									
ЦСПП 5-1-1					П			П				П				В	В				П			П			П		П		П		В	П		З	К	К	К		
					П	Практические занятия											В	выходные						З	зачет																
Начальник Центра социально- гуманитарных проектов	Больных Е.М.																																								

Диагностические методы

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес обучающихся к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора. Обучающимся предлагается: А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех, кто это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка. Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?». В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов педагог или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам), сравнение рисунков и ответов обучающихся (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование). Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование). Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации, видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний обучающегося о мире профессий. Е – предложить ответить на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся. Попросить ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы: 1. Твои любимые занятия. 2. Что ты любишь делать больше всего? 3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия: а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль; б) вязать, вышивать, шить; в) работать в огороде, поливать цветы; г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком; д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.; е) готовить еду; ж) рисовать, выжигать, выпиливать. 3) что ещё умеешь? (предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам) _____

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Игровые методики

Игровая методика «Угадай-ка»

Обучающимся предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочесть стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Профориентационная игра «Детективы»

Правила проведения: Каждому обучающемуся необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

Профориентационная игра «Профессия на букву»

Цель упражнения – расширить знания о мире профессионального труда или актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

Время проведения: 5 – 15 минут.

Упражнение проводится в кругу и носит разминочный характер.

1. Общая инструкция:

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

2. Педагог называет первую букву, а обучающиеся по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству профессия, педагог просит пояснить, о чем идет речь. Если обучающийся не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не

обязательно требовать официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Обучающимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Педагогу желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

3. При работе с большой группой можно разбиться на 2-3 команды и выяснять, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, удачный ответ отмечается плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

У ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях

«Комплименты»

Стоя в кругу, обучающиеся берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Управление проводится по кругу.

«Улыбка»

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди). Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе.

«Интервью»

Двое участников игры садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник		2 участник
Ежик		Грибы
Самолет		Снег
Рубашка		Ботинки

Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

«Буквы и цифры»

Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".

«Семейная фотография»

Обучающимся необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее обучающиеся сами должны решить кому кем быть и где стоять. Педагогу будет очень интересно

понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

«Геометрические фигуры»

Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Обучающиеся встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы: как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.

«Калейдоскоп»

Педагог предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",
- космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

Игры на развитие творческих способностей

«10 коротких советов»

В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается

придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель
- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

«Эврика!»

Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки,
- как измерить вес грозовой тучи,
- как рассчитать количество пчёл в улье.

«Это хорошо, это плохо»

Обучающиеся, сидящие в кругу, по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».

Например:

- сегодня ясная погода,
- сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять,
- можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

Загадки

Мы в профессии играем, По душе их выбираем, И мечтаем поскорее Мамы с папой стать взрослее, Чтоб не просто так мечтать, А кем быть решить и стать. Саша гордо самолет На веревочке везет. Он готовится к полетам, Значит, вырастет ... (пилотом) У пилота Боря друг	У шпиона есть братишка. Коля любопытный слишком, Он наукой увлеченный, Значит, вырастет ... (ученым) Наш ученый с другом Васей Плавал дома на матрасе. Ловко обогнул диван Вася, храбрый ... (капитан) Капитана Ксюша с Жанной Заразили кашей манной. А потом лечили щами.
---	--

<p>Красит краской все вокруг. На окне рисует дождик, Значит, вырастет ... (художник) У художника сестренка Петь умеет очень звонко. Подпевают Насте птицы, Значит, вырастет ... (певица) У певицы есть соседи – Близнецы Денис и Федя. Воду варят вечерами, Значит, будут ... (поварами) Повара с Валерой в ссоре, Он опять о вкусах спорит. Очень любит он дебаты, Значит будет ... (депутатом) Депутат с Мариной дружит. Той, что вечно в танце кружит, Ведь красавица Марина Стать мечтает (балериной) Б алерина дружит с Дашей. Даша кормит с ложки кашей Куклу-капризулю Катю – Подрастает ... (воспитатель) Воспитатель ходит в школу Вместе с мальчиком веселым. Ян жонглирует мячом, Значит, будет ... (циркачом) Ян-циркач знаком с Иваном, Недоверчивым и странным. Он следит за дядей Дроном И мечтает стать ... (шпионом) У поэта брат – Степашка, Он весь год учил букашку Прыгать из стакана в ковшик.</p>	<p>Стать хотят они ... (врачами) У врачей есть три подружки – Наряжаются в подушки. Галя, Машенька и Вера По призванию ... (модельеры) Модельеры любят Гошу, Потому что он хороший. Сочинил он им сонет, Значит, вырастет ... (поэт) Дрессировщик с другом Димой Целый день искали мину. Дима банку под забором, Закопал, чтоб стать ... (сапером) У сапера старший брат, Он всегда помочь всем рад. Кошек с дерева сниматель, Лёва - будущий ... (спасатель) Наш спасатель ходит парой С доброй девочкой Тamarой. Лечит та зверей отваром, Хочет стать ... (ветеринаром) У ветеринара Тома Мышки все ушли из дома. Их найдет, всех опросив, Тима, местный ... (детектив) Детектив наш на диване Отыскал заколку Ани. Аня учит роль Алисы, Чтобы стать большой ... (актрисой) Для актрис – аплодисменты И цветы, и комплименты. Крикнул Анечке: «Мотор!» Слава – кино -... (режиссер) Режиссер театр забросил,</p>
---	---

Степа - юный ... (дрессировщик) Был столяр на дне рожденья У Володи в воскресенье. Папа Вовке автомат Подарил, чтоб рос ... (солдат) Все солдаты ходят строем. Ордена раздал героям. И обратно в бой послал Рома – храбрый ... (генерал) Генерал в отставку подал, Ведь его погоны продал Толя, маленький хитрец – Подрастает ... (продавец)	Пол он с Данькой пылесосил. Окружающий мир Даньке дорог. Будет он ... (эколог) У эколога сосед Сколотил сам табурет, А еще для птичек дом. Значит, станет ... (столяром) Продавец зимой Олегу Продал три сугроба снега. Крепостей Олег лепитель – Он потомственный ... (строитель)
--	--

Пословицы о труде

• Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. • Без хорошего труда нет плода. • Упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться. • Не умел шить золотом, так бей молотом. • Сегодняшней работы на завтра не откладывай! • Кто не работает, тот не ест. • Была б лишь охота - наладится каждая работа. • Маленькое дело лучше большого безделья. • Дело мастера боится. • Встать раньше - шагнуть дальше. • Не ленись за плужком - будешь с пирожком. • За все браться - ничего не сделать. • Там счастье не диво, где трудятся не лениво. • Без труда и отдых не сладок. • Всякий человек у дела познаётся. • Умей дело делать, умей и позабавиться. • Всякое умение трудом дается. • Любовь к труду - у людей на виду. • На работу с радостью, а с работы с гордостью. • Делу - время, потехе - час. • От труда здоровеют, а от лени болеют. • Утренний час дарит золотом нас. • Хлеб даром не даётся. • Хозяин тот, кто трудится. • Не за свое дело не берись, а за своим не ленись. • Терпение и труд всё перетрут. • Труд кормит, а лень портит.

Анкетирование (входное, промежуточное, итоговое)

Входное:

1. Основная информация об обучающемся (пол, возраст, регион проживания, образовательное учреждение, увлечение (хобби)).
2. Решил ли ты кем хочешь стать в будущем?
3. Что больше всего вдохновляет тебя заниматься любимым делом?
4. О чём ты бы хотел узнать на программе и чему новому научиться?
5. Какие ожидания от обучения?

Промежуточное:

1. Как изменилось ваше понимание о своей будущей профессии за период участия в программе?
2. Отметьте качество, которое улучшилось сильнее всего:
 - коммуникабельность
 - самодисциплина
 - умение брать ответственность
 - решительность
 - способность убеждать окружающих
 - другие (укажите) _____
3. Считаете ли вы важным уметь выслушивать мнения других членов группы даже тогда, когда сами имеете другое мнение? Объясните, почему это важно.
4. Определили ли вы для себя чёткую долгосрочную цель после начала занятий? Если да, сформулируйте её кратко и ясно.
5. Доверяют ли члены группы друг другу, готовы помогать и поддерживать друг друга в сложных ситуациях? Можете привести примеры проявления поддержки в вашем коллективе?

Итоговое:

1. Поднимается ли ваш уровень уверенности в себе после прохождения курса? Обоснуйте своё мнение.

2. Приведите пример конкретной совместной деятельности, в которой вы приняли активное участие и добились положительного результата всей командой.
3. Какие новые навыки или умения появились у вас благодаря участию в программе? Приведите конкретные примеры.
— Например: умение выступать публично, вести переговоры, планировать проекты.
4. Перечисли профессии, которые заинтересовали тебя после прохождения курса.
5. Какие знания и навыки оказались самыми полезными в рамках программы?
6. Назовите самое полезное занятие или урок, полученный в рамках программы. Чему конкретно научил этот опыт?
7. Что, по-вашему, следовало бы изменить или добавить в программу, чтобы сделать её ещё более эффективной и интересной?
8. Рекомендовали бы вы данную программу своим друзьям или знакомым? Почему?
9. Оставьте общий отзыв о проведённой программе, отметив важные моменты и впечатления.

Мониторинг образовательной деятельности

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности обучающегося или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности. Можно сказать, что оценивание предполагает не только констатацию конечного результата обучения, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс.

В дополнительном образовании невозможно оценивание, принятое в общем образовании, так как традиционная отметка носит выраженный знаниевый характер. Она выставляется за определенный уровень знаний по конкретному предмету, в то время как за рамками внимания педагога остаются не только затраченные на это усилия ребенка, но и приобретенные им за определенный период социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

В целом, оценивание в дополнительном образовании является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания обучающимся критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в

соотнесении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Цель мониторинга - создание информационных условий формирования целостного и достоверного представления о качестве образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Наблюдение за состоянием образовательного процесса.
2. Своевременное выявление изменений, происходящих образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
4. Оценка результативности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Способы мониторинга:

- текущее наблюдение,
- тестирование,
- анализ результатов учебной деятельности,
- оценка и самооценка и т. д.

Этапы мониторинга:

- стартовая диагностика /обзор первичной информации/,
- прогнозирование /описание ожидаемых результатов/,
- промежуточная диагностика,
- коррекция /разработка и внедрение коррекционных мероприятий/,
- итоговая диагностика,
- оценка результатов.

Диагностическая карта
промежуточного уровня теоретических знаний,
практических умений и навыков

Объединение _____

Ф.И.О. _____ педагога _____ дополнительного _____ образования
_____ год обучения _____ № группы _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности	
		В	С	Н	В	С	Н
1.							
2.							
3.							

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за

конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.