

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб» «Солнечный»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 5 от 29.05.2025 г.

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н.Слизько
Приказ № 725-д от 29.05.2025 г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11–17 лет
Объем программы: 72 часа

Авторы-составители:

Люлькин Г.П., педагог дополнительного
образования

Акименко И.В., методист,

Кобелева О.В., педагог-организатор

Люлькин Г.П., педагог дополнительного
образования

Акименко И.В., методист,

Кобелева О.В., педагог-организатор

Разработчик рабочей
программы:

Люлькин Г.П., педагог
дополнительного
образования

г. Екатеринбург, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы	физкультурно-спортивная
Особенности обучения в 2025–2026 учебном году	
Особенности организации образовательной деятельности	<p>В 2025–2026 году на освоение программы запланировано 72 часа, с учетом праздничных дней, и дней для обучения педагогов на образовательной сессии</p> <p>Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся со всем составом учебной группы, объединенных по возрастному признаку и индивидуально при подготовке обучающихся к фестивалям, выставкам, конкурсам.</p> <p>Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет 8 человек.</p>
Цели и задачи программы на 2025-2026 учебный год	<p>Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры; • формирование и развитие у обучающихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики; • формирование у обучающихся умения решать комбинации на различные темы, самостоятельно анализировать позицию; • подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях; • использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта. <p><i>Развивающие:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • развитие личностного потенциала; • развитие коммуникативных навыков и качеств личности; • формирование навыков здорового образа жизни; • развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской; • воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству; • формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека; • формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области; • пропаганда шахматного спорта; • формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.
Режим занятий в 2025-2026 учебном году	Длительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут; периодичность занятий - 1 раз в неделю.

	В период дистанционного обучения учебное занятие сокращается до 30 минут, периодичность 1 раз в неделю.
Формы занятий	Очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).
Изменения, внесённые в общеразвивающую программу, необходимые для обучения	Изменения в содержательной части и их обоснование
Планируемые результаты и способы их оценки	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание элементарных понятий шахматной игры; • знание классификации дебютов; • умение применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля; • умение проводить анализ партий; • умение играть в блицтурнире; • владение навыками ведения шахматной борьбы; • умение решать комбинации на различные темы, самостоятельно анализировать позицию; • овладение электронными и компьютерными технологиями для совершенствования шахматной игры. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы; • работать по предложенным инструкциям и самостоятельно; • излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать 11 свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений; • определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; • работать в паре и коллективе; • уметь делать анализ партии индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ шахматной культуры, приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • развитие памяти, внимательности, мышления, волевых качеств личности; • развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности; • умение анализировать результаты своей игры, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.
<p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году</p>	<p>Отслеживание результатов реализации программы проводится по средствам перманентного мониторинга достижений обучающихся в течение всего учебного года. Так как программа построена по модульному принципу, развитие предметных компетенций обучающихся анализируются по каждому модулю отдельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Входной контроль – диагностика предметных компетенций и личностных качеств обучающихся. • Текущий контроль – диагностика развития предметных компетенций обучающихся по определенному модулю. • Итоговый контроль - проводится по результатам освоения отдельного модуля программы. Предметные результаты выявляются путем проведения тестирования, самостоятельных и контрольных работ, защиты проектных работ. • Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня является еще одной формой контроля освоенных знаний и компетенций.

2. Календарный учебный график

Год обучения: первый

Группа: _____

п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1.	сентябрь		Лекция/ обсуждение	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития шахмат	Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь		Лекция/ обсуждение	2	Основные понятия. Шахматная доска. Тактика	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь		Лекция/ обсуждение	2	Шахматная доска. Тактика.	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	сентябрь		Лекция/ обсуждение	2	Шахматная доска. Тактика	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	сентябрь		Групповая/ практическая работа	2	Шахматная доска. Тактика	Педагогическое наблюдение, тестирование
6.	сентябрь		Групповая/ практическая работа	2	Шахматная доска. Тактика игры	Практическая работа
7.	октябрь		Лекция/ обсуждение Групповая/ практическая работа	2	Позиционное развитие и маневрирование.	Педагогическое наблюдение, тестирование
8.	октябрь		Лекция/ обсуждение Групповая/ практическая работа	2	Позиционное развитие и маневрирование.	Педагогическое наблюдение, тестирование
9.	октябрь		Лекция/ обсуждение Групповая/ практическая работа	2	Позиционное развитие и маневрирование.	Педагогическое наблюдение, тестирование
10.	октябрь		Лекция/ обсуждение Групповая/ практическая работа	2	Позиционное развитие и маневрирование.	Педагогическое наблюдение, тестирование

11.	октябрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Позиционное развитие и маневрирование.	Педагогическое наблюдение, тестирование
12.	октябрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практ ическая работа	2	Реализация комбинационных планов.	Педагогическое наблюдение, тестирование
13.	октябрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Реализация комбинационных планов.	Педагогическое наблюдение, тестирование
14.	октябрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Реализация комбинационных планов.	Педагогическое наблюдение, тестирование
15.	ноябрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Реализация комбинационных планов.	Педагогическое наблюдение, тестирование
16.	ноябрь		Лекция/обсужде ние Групповая/практ ическая работа	2	Реализация комбинационных планов.	Педагогическое наблюдение, тестирование
17.	ноябрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Эндшпиль.	Педагогическое наблюдение, тестирование
18.	ноябрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Эндшпиль.	Педагогическое наблюдение, тестирование
19.	ноябрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Эндшпиль.	Педагогическое наблюдение, тестирование
20.	ноябрь		Обсуждение Групповая/ практ ическая работа	2	Эндшпиль.	Педагогическое наблюдение, тестирование
21-22	ноябрь		Обсуждение Групповая/ практ ическая работа	4	Эндшпиль.	Педагогическое наблюдение, тестирование

23.	ноябрь		Обсуждение Групповая/ практическая работа	2	Дебют	Педагогическое наблюдение, тестирование
24.	декабрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Дебют	Педагогическое наблюдение, тестирование
25.	декабрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Дебют	Педагогическое наблюдение, тестирование
26.	декабрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Дебют	Педагогическое наблюдение, тестирование
27.	декабрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Дебют	Педагогическое наблюдение, тестирование
28.	декабрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Дебют	Педагогическое наблюдение, тестирование
29.	декабрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Дебют	Педагогическое наблюдение, тестирование
30.	декабрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Блиц – турниры	Зачет
31.	декабрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Блиц – турниры	Зачет
32.	декабрь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Конкурс решения задач	Зачет
33.	январь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Турниры.	Тестирование. Зачет

34.	январь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Турниры.	Тестирование. Зачет
35.	январь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Анализ партий	Педагогическо е наблюдение, опрос
36.	январь		Лекция/ обсужде ние Групповая/ практическая работа	2	Сеанс одновременной игры. Подведение итогов	Педагогическо е наблюдение, опрос

3. Учебно-методические материалы

1. Глотов М.И. Ступени шахматного мастерства. 1 ступень «Пешка». М.: Издательство Глотов, 2019. – 136 с.
2. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. М.: Издательство Калиниченко, 2022. – 704 с.
3. Костров В.В., Белявский Б. 2000 шахматных задач 1–2 разряд. Часть I. Связка. Двойной удар. СПб.: Русский шахматный дом, 2018. – 112 с.
4. Костров В.В., Белявский Б. 2000 шахматных задач 1–2 разряд. Часть II. Отвлечение. Завлечение. СПб.: Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.
5. Костров В.В., Белявский Б. 2000 шахматных задач 1–2 разряд. Часть 22 III. Шахматные комбинации. СПб.: Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.
6. Костров В.В., Белявский Б. 2000 шахматных задач 1–2 разряд. Часть IV. Шахматные окончания. СПб.: Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.
7. Костров В.В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год. Мастер-класс. СПб.: Издательский дом литеры, 2003. – 96 с.
8. Костров В.В., Рожков П. Шахматный решебник. Шахматная Книга. СПб.: Литера, 2004. – 96 с.

Литература для обучающихся

1. Романова И. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры. М.: АСТ, 2017–160 с.
2. Смирнов Д.С. Шахматы. М.: АСТ - 2017. – 192 с.
3. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. М.: АСТ, 2019. – 160 с.
4. Усольцева О. Шахматы. Книга-тренер. М.: Эксмо, 2012. – 224 с.
5. Чеваннес С. Шахматы для детей. М.: Эксмо, 2021. –128 с