

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр социально-гуманитарных проектов

Принята на заседании
Научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 7 от 21.08.2025

Утверждена директором
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 890-д от 21.08.2025

Рабочая программа по реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Выбор будущего»
Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гурьева Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Центра социально-гуманитарных проектов

Разработчик программы:
Гурьева Н.С.,
педагог дополнительного образования

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Календарно – учебный график.....	9
III. Учебные материалы.....	11
Приложения.....	15

I.Пояснительная записка

Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа «Выбор будущего» способствует получению практического опыта конструирования социального взаимодействия. В ходе обучения каждый участник программы узнает как выстраивать коммуникацию с людьми разных возрастов, формирует представление о разных профессиях, получает мотивацию к профессиональному самоопределению.

Направленность программы «Выбор будущего» (далее – программа) социально-гуманитарная. Социальная активность молодёжи приобретает в настоящий момент особую значимость. Формирование активной жизненной позиции и конструктивного подхода к социальной деятельности у детей и подростков – это залог их успешного будущего.

Актуальность программы.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности. Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться сам.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется при помощи разнообразных приемов работы: сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры.

Игровые методики для младших школьников включают в себя загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде в увлекательной для них форме, вводят в мир труда и профессий взрослых. В работе используются литературные тексты по теме труда, что позволяет расширить знание о мире профессий. В процессе работы можно проводить с обучающимися разнообразные по целям и задачами беседы - вводные, по сообщению новых знаний, мини-лекции о содержании профессий.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость самому и приносящее пользу людям. Чем раньше школьник начинает размышлять о своем будущем профессиональном самоопределении, интересоваться и изучать мир профессий, качества характера, необходимые для той или иной профессии, выявлять сферу своих способностей, интересов, тем более правильным и более осознанным станет его дальнейший выбор профессии.

1.1. Особенности обучения в текущем учебном году по общеразвивающей программе

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно организованная профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения обучающихся в старших классах.

Ребёнок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии.

О множестве новых профессий дети практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным. К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую.

Организация профориентационной работы предполагает поддержку индивидуальных особенностей, способности к самопознанию и самореализации младших школьников.

Программа «Выбор будущего» рассчитана на обучающихся системы образования 9-11 лет.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся.

Содержание и материал общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1) **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

2) **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Активизировать образовательный процесс, сделать его более интересным помогает наличие проблемных заданий, задач, игровых и обучающих компонентов.

Оптимальная наполняемость группы – 12 обучающихся.

Объем программы.

Стартовый уровень 108 часов, базовый 162 часа.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение реализуется очно, а также очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия). Используются следующие виды занятий: теоретические и практические занятия, презентация творческих работ.

Программа реализуется в двух направлениях:

- 1) Теоретическое. Изучение новой познавательной информации.
- 2) Практическое. Профориентация посредством применения теоретических знаний в различных моделях проблемных ситуаций (имитационно-ролевые игры, мастер-классы, экскурсии, круглые столы с представителями разных профессий, элементы синемалогии).

Форма обучения: очная (70% занятий), дистанционная (30% занятий).

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: длительность одного занятия – 3 академических часа, периодичность занятий – 3 раза в неделю.

1.3. Цели и задачи программы

Цель – формирование первоначальных представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения;
- формировать навыки социального поведения.

2. Воспитательные:

- вырабатывать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- разъяснять общественную значимость различных профессий, их важность и необходимость;
- стимулировать активность школьников в организации внеучебной и учебной деятельности.

3. Развивающие:

- воспитывать творческих и самостоятельных личностей с нравственно-этической ориентацией;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать взаимопонимание между участниками образовательного процесса по решению конкретных задач.

Для реализации отдельных тем приглашаются специалисты различных областей.

1.4. Планируемые результаты и способы их оценки

Личностные результаты.

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формируют начальные представления о профессиях, о важности труда,

о важности образования;

- умеют донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- у обучающихся формируется широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- появляется внутренняя позиция на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни; информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся овладеют компетенциями:

- самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- социально значимыми компетенциями и установками (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь);
- сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать, слышать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу);
- принятия решений.

Предметные результаты:

- знают основные термины и понятия, владеют терминологическим аппаратом по теме «профессия» и «труд», «самоопределение»;
- осуществляют поиск нужной информации понимают и применяют полученную информацию при выполнении заданий;
- знают особенности проектной технологии;
- умеют четко и внятно сформулировать свое мнение, аргументировать свою позицию;
- имеют опыт работы в проектной команде по проектной технологии;
- имеют представления о трудовой деятельности своей семьи, своего региона, своей страны.

Способы оценивания результатов

Оценочные материалы:

- методики командообразования «Тимбилдинг»,
- анкетирование (входное, промежуточное, итоговое),
- метод наблюдения,
- тематическая дискуссия,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- практические упражнения с элементами театральной педагогики,
- игра «Вертушка»,
- устный опрос,
- методика самоанализа.

II. Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	30
2.	Количество учебных дней	90
3.	Количество часов в неделю	9
4.	Количество часов	270
5.	Недель в I полугодии	12
6.	Недель во II полугодии	18
7.	Начало занятий	16 сентября
8.	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря – 11 января, 23 февраля, 1 мая, 11 мая, 12 июня
9.	Окончание учебного года	26 мая

Календарный учебный график

Образовательный курс	Срок обучения	Количество часов
Стартовый уровень	12 недель	108 час.
Базовый уровень	18 недель	162 час.

«Стартовый уровень»

№ п/п	Дата провед ения	Разделы, темы	Количество часов			Форма занятия
			Всего	Теория	Практика	
1	16.09	Вводное занятие. Кто я? Я среди людей	3	2	1	Очная
2	18.09 19.09	Что такое профессия?	6	2	4	Очная/ Дистанционная
3	23.09 25.09	Зачем человеку трудиться?	6	2	4	Очная
4	26.09	Составление и разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях	3	1	2	Дистанционная
5	30.09	Как подготовить проект	6	2	4	Очная

	02.10					
6	03.10	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»	3	1	2	Дистанционная
7	07.10 9.10 10.10	Профессия моих родителей. Подготовка материалов для проекта	9	3	6	Очная/ дистанционная
8	14.10 16.10	Профессия моих родителей. Представление проектов	6	1	5	Очная
9	17.10	Викторина «Угадай профессию»	3	1	2	Дистанционная
10	21.10 23.10 24.10	Кто такой мастер своего дела?	9	3	6	Очная/ дистанционная
11	6.11 7.11 11.11	Знакомство с мастером. Вопросы для интервью	9	3	6	Очная/ дистанционная
12	13.11 14.11 18.11	Экскурсия к мастеру	9	2	7	Очная/ дистанционная
13	20.11 21.11 25.11	Кем я хочу стать?	9	2	7	Очная/ дистанционная
14	09.11 11.11 12.12	Все профессии нужны	9	3	6	Очная/ дистанционная
15	16.12 18.12 19.12	Что я узнал о мире профессий?	9	3	6	Очная/ дистанционная
16	23.12 25.12 26.12	Новогодняя мастерская. Открытка мастеру	9	2	7	Очная/ дистанционная
	ИТОГО:		108	33	75	

«Базовый уровень»

№ п/п		Разделы, темы	Количество часов			Форма проведения
			Всего	Теория	Практика	
1	13.01 15.01	Вводное занятие. Трудолюбие и ответственность	6	2	4	Очная
2	16.01	Мультфильм «Так сойдет»	3	1	2	Дистанционная
3	20.01 22.01 23.01	Что надо учитывать при выборе профессии?	9	3	6	Очная/ дистанционная
4	27.01 29.01 30.01	Интересы и способности	9	3	6	Очная/ дистанционная
5	03.02	Мои интересы	9	3	6	Очная/

	05.02 06.02					дистанционная
6	10.02 12.02 13.02	Школьные предметы и будущая профессия	9	3	6	Очная/ дистанционная
7	17.02 19.02 20.02	Профессии, которые мне интересны	9	3	6	Очная/ дистанционная
8	24.02 26.02 27.02	История профессий	9	3	6	Очная/ дистанционная
9	03.03 05.03 06.03	Профессии нашего города	9	3	6	Очная/ дистанционная
10	10.03 12.03 13.03	Встреча с людьми различных профессий нашего города	9	3	6	Очная/ дистанционная
11	17.03 19.03 20.03	Как стать профессионалом?	9	3	6	Очная/ дистанционная
12	31.03 02.04 03.04	Где учат получать профессию?	9	3	6	Очная/ дистанционная
13	07.04 09.04 10.04	Создаем рекламу понравившейся профессии	9	3	6	Очная/ дистанционная
14	14.04 16.04 17.04	Исчезающие профессии	9	3	6	Очная/ дистанционная
15	21.04 23.04 24.04	Атлас профессий	9	3	6	Очная/ дистанционная
16	28.05 30.05 05.05	Профессия будущего. Подготовка материалов, защита проектов	9	2	7	Очная/ дистанционная
17	07.05 08.05 12.05	Профессиональная этика. Культура поведения	9	3	6	Очная/ дистанционная
18	14.05 15.05 19.05	Кем быть?	9	3	6	Очная/ дистанционная
19	21.05 22.05 26.05	Итоги года. Выпускной	9	1	8	Очная/ дистанционная
		ИТОГО:	162	51	111	

III. Учебно-методические материалы

1. Андреев, В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В. И. Андреев. – Казань, 1992.

2. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
3. Блэклок, Дж. Технологии командной игры [Текст] / Дж. Блэклок, Э. Джек. — М: Изд. дом Гребенникова, 2008 — 231 с.
- Ушакова, Н. В. Имиджелогия [Текст]: учеб.пособие. – М: Дашков и К., 2009. – 280 с.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.
6. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.
7. Иванова И.В., Петров А.С., «Иновационные технологии в дополнительном образовании», М.: Просвещение, 2020.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.Матюшевская П.А., Ефимова Н.В., Маевская Е.В. Имидж. Энциклопедия социологии. /Под редакцией Грицанова А. А. – М.: Издательство «Книжный Дом», 2003.
9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.Мальханова, И. А. Деловое общение: учебное пособие /И. А. Мальханова. – М., 2002.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
11. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
12. Ханин, М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить / М. И. Ханин. – СПб.,2000.
13. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36 с.

Литература для обучающихся

- 1.Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
- 2.Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
- 3.Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
- 4.Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.

- 5.Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988.
– 384 с.
- 6.Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика,
1990. – 384 с.

3.1. Методические и диагностические материалы

Диагностические и методические материалы используются согласно общеразвивающей программе. Образцы представлены в приложении.

Информационно - методические материалы:

- методические пособия, разрабатываемые руководителем творческого объединения с учётом конкретных условий;
- библиотека объединения, содержащая справочный материал, научные энциклопедии, учебную литературу, молодежные периодические издания (дайджесты и журналы);
- образцы лучших работ обучающихся в качестве наглядного результата деятельности объединения;
- дидактические материалы по интерактивным формам обучения (тренинги, имитационно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры и т. п.).

IV. Материально-техническое обеспечение

МАОУ Гимназия № 35, адрес: ул. Июльская, 32, аудитория на 12 человек.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- точка доступа в интернет;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- ватман (10 шт.);
- цветной картон (10 шт.);
- самоклеящаяся плёнка ВПХ Oracal (10 шт.);
- маркеры (15 шт.);
- kleящий карандаш (15 шт.);
- ножницы (15 шт.);
- степлеры (5 шт.).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется Гурьевой Н.С., педагогом дополнительного образования.

Приложение 1

Диагностические методы

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора. Ребятам предлагается: А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка. Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?». В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним , наглядным признакам), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями. Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование). Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование). Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий. Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Приложение 2

Игровые методики

Игровая методика «Угадай-ка»

Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса. Ребят просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы: 1. Твои любимые занятия. 2. Что ты любишь делать больше всего? 3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия: а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирая пыль; б) вязать, вышивать, шить; в) работать в огороде, поливать цветы; г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком; д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.; е) готовить еду; ж) рисовать, выжигать, выпиливать. з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам)

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

Профориентационная игра «Детективы»

Правила проведения: Каждому участнику профориентационного занятия необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется

представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

Профориентационная игра «Профессия на букву»

Цель упражнения – расширить знания о мире профессионального труда или актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

Время проведения: 5 – 15 минут.

Упражнение проводится в круге и носит разминочный характер.

1. Общая инструкция:

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безусловно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Ведущему желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

3. При работе с большой группой можно разбиться на 2-3 команды и выяснить, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий

должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, удачный ответ отмечается плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

У ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях

«Комplименты»

Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Управление проводится по кругу.

«Улыбка»

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди). Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе.

«Интервью»

Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник	2 участник
Ежик	Грибы
Самолет	Снег
Рубашка	Ботинки

Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

«Буквы и цифры»

Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".

«Семейная фотография»

Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассказывать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

«Геометрические фигуры»

Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы: как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду,

шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.

«Калейдоскоп»

Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",
- космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

Игры на развитие творческих способностей

«10 коротких советов»

В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель
- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

«Эврика!»

Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько

Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, с помощью которого осуществляется объективная оценка результативности. Необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки
- как измерить вес грозовой тучи
- как рассчитать количество пчёл в улье.

«Это хорошо, это плохо»

Участники, сидящие в кругу, по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».

Например:

- Сегодня ясная погода.
- Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.
- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

Загадки

Мы в профессии играем, По душе их выбираем, И мечтаем поскорее Мамы с папой стать взрослее, Чтоб не просто так мечтать, А кем быть решить и стать. Саша гордо самолет На веревочке везет. Он готовится к полетам, Значит, вырастет ... (пилотом) У пилота Боря друг Красит краской все вокруг. На окне рисует дождик, Значит, вырастет ... (художник) У художника сестренка Петь умеет очень звонко. Подпевают Насте птицы,	У шпиона есть братишка. Коля любопытный слишком, Он наукой увлеченний, Значит, вырастет ... (ученым) Наш ученый с другом Васей Плавал дома на матрасе. Ловко обогнул диван Вася, храбрый ... (капитан) Капитана Ксюша с Жанной Заразили кашей манной. А потом лечили щами. Стать хотят они ... (врачами) У врачей есть три подружки – Наряжаются в подушки. Гая, Машенька и Вера По призванью ... (модельеры) Модельеры любят Гошу,
---	---

Значит, вырастет ... (певица)	Потому что он хороший.
У певицы есть соседи –	Сочинил он им сонет,
Близнецы Денис и Федя.	Значит, вырастет ... (поэт)
Воду варят вечерами,	Дрессировщик с другом Димой
Значит, будут ... (поварами)	Целый день искали мину.
Повара с Валерой в ссоре,	Дима банку под забором,
Он опять о вкусах спорит.	Закопал, чтоб стать ... (сапером)
Очень любит он дебаты,	У сапера старший брат,
Значит будет ... (депутатом)	Он всегда помочь всем рад.
Депутат с Мариной дружит.	Кошек с дерева сниматель,
Той, что вечно в танце кружит,	Лёва - будущий ... (спасатель)
Ведь красавица Марина	Наш спасатель ходит парой
Стать мечтает (балериной) Б	С добрым девочкой Тамарой.
алерина дружит с Дашей.	Лечит та зверей отваром,
Даша кормит с ложки кашей	Хочет стать ... (ветеринаром)
Куклу-капризулью Катю –	У ветеринара Томы
Подрастает ... (воспитатель)	Мышки все ушли из дома.
Воспитатель ходит в школу	Их найдет, всех опросив,
Вместе с мальчиком веселым.	Тима, местный ... (детектив)
Ян жонглирует мячом,	Детектив наш на диване
Значит, будет ... (циркачом)	Отыскал заколку Ани.
Ян-циркач знаком с Иваном,	Аня учит роль Алисы,
Недоверчивым и странным.	Чтобы стать большой ... (актрисой)
Он следит за дядей Дроном	Для актрис – аплодисменты
И мечтает стать ... (шпионом)	И цветы, и комплименты.
У поэта брат – Степашка,	Крикнул Анечке: «Мотор!»
Он весь год учил букашку	Слава – кино -... (режиссер)
Прыгать из стакана в ковшик.	Режиссер театр забросил,
Степа - юный ... (дрессировщик)	Пол он с Данькой пылесосил.
Был столяр на дне рождения	Окружающий мир Даньке дорог.
У Володи в воскресенье.	Будет он ... (эколог)
Папа Вовке автомат	У эколога сосед
Подариł, чтоб рос ... (солдат)	Сколотил сам табурет,
Все солдаты ходят строем.	А еще для птичек дом.

Ордена раздал героям. И обратно в бой послал Рома – храбрый ... (генерал) Генерал в отставку подал, Ведь его погоны продал Толя, маленький хитрец – Подрастает ... (продавец)	Значит, станет ... (столяром) Продавец зимой Олегу Продал три сугроба снега. Крепостей Олег лепитель – Он потомственный ... (строитель)
---	---

Пословицы о труде

• Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. • Без хорошего труда нет плода. • Упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться. • Не умел шить золотом, так бей молотом. • Сегодняшней работы назавтра не откладывай! • Кто не работает, тот не ест. • Была б лишь охота - наладится каждая работа. • Маленькое дело лучше большого безделья. • Дело мастера боится. • Встать раньше - шагнуть дальше. • Не ленись за плужком - будешь с пирожком. • За все браться - ничего не сделать. • Там счастье не диво, где трудятся не лениво. • Без труда и отдых не сладок. • Всякий человек у дела познаётся. • Умей дело делать, умей и позабавиться. • Всякое уменье трудом дается. • Любовь к труду - у людей на виду. • На работу с радостью, а с работы с гордостью. • Делу - время, потехе - час. • От труда здоровеют, а от лени болеют. • Утренний час дарит золотом нас. • Хлеб даром не даётся. • Хозяин тот, кто трудится. • Не за свое дело не берись, а за своим не ленись. • Терпение и труд всё перетрут. • Труд кормит, а лень портит.

Приложение 3

Мониторинг образовательной деятельности

Оценивание деятельности учащихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности. Можно сказать, что оценивание предполагает не только констатацию конечного результата обучения, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс.

В дополнительном образовании невозможно оценивание, принятое в общем образовании, так как традиционная отметка носит выраженный знаниевый характер. Она выставляется за определенный уровень знаний по конкретному предмету, в то время как за рамками внимания педагога остаются не только затраченные на это усилия ребенка, но и приобретенные им за определенный период социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания

ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотнесении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Цель мониторинга - создание информационных условий формирования целостного и достоверного представления о качестве образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Наблюдение за состоянием образовательного процесса;
2. Своевременное выявление изменений, происходящих образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
4. Оценка результативности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Способы мониторинга:

- текущее наблюдение,
- тестирование,
- анализ результатов учебной деятельности,
- оценка и самооценка и т. д.

Этапы мониторинга:

- стартовая диагностика /обзор первичной информации/,
- прогнозирование /описание ожидаемых результатов/,
- промежуточная диагностика,
- коррекция /разработка и внедрение коррекционных мероприятий/,
- итоговая диагностика,
- оценка результатов.

Диагностическая карта
 промежуточного уровня теоретических знаний,
 практических умений и навыков

Объединение _____
 Ф.И.О. педагога _____ дополнительного образования
 _____ год обучения _____ № группы _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности		
		B	C	H	B	C	H
1.							
2.							
3.							

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. ____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. ____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. ____% от общего количества учащихся средний

уровень _____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. ____% от общего количества учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (B) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Анкетирование (входное, промежуточное, итоговое)

Входное:

1. Основная информация об обучающемся (пол, возраст, регион проживания, образовательно учреждение увлечение (хобби),)
3. Участвуешь ли активно в школьной жизни?
4. Что больше всего вдохновляет тебя заниматься любимым делом?
5. О чём ты бы хотел узнать на программе и чему новому научиться?
6. Какие ожидания от обучения?

Промежуточное:

- Как изменилось ваше понимание о своей будущей профессии за период участия в программе?

○ Отметьте качество, которое улучшилось сильнее всего:

- Коммуникабельность
- Самодисциплина
- Умение брать ответственность
- Решительность
- Способность убеждать окружающих
- Организация и управление временем
- Другие (укажите) _____

- Считаете ли вы важным уметь выслушивать мнения других членов группы даже тогда, когда сами имеете другое мнение? Объясните, почему это важно.

- Определили ли вы для себя чёткую долгосрочную цель после начала занятий? Если да, сформулируйте её коротко и ясно.

○ Доверяют ли члены группы друг другу, готовы помогать и поддерживать друг друга в сложных ситуациях? Можете привести примеры проявления поддержки в вашем коллективе?

○ Прислушиваетесь ли вы к конструктивной критике от наставников и сверстников? Помогает ли такая обратная связь стать эффективнее лидером?

Итоговое:

1. Поднимается ли ваш уровень уверенности в себе после прохождения курса? Обоснуйте своё мнение.

2. Приведите пример конкретной совместной деятельности, в которой вы приняли активное участие и добились положительного результата всей командой.

3. Какие новые навыки или умения появились у вас благодаря участию в программе? Приведите конкретные примеры.

— Например: умение выступать публично, вести переговоры, планировать проекты.

4. Поднимается ли ваш уровень уверенности в себе после прохождения курса? Обоснуйте своё мнение.

5. Перечислите два-три примера реальных жизненных ситуаций, когда вы применяли приобретённые навыки и получили положительный результат

6. Какие знания и навыки оказались самыми полезными в рамках программы?

7. Назовите самое полезное занятие или урок, полученный в рамках программы. Чему конкретно научил этот опыт?

8. Что, по-вашему, следовало бы изменить или добавить в программу, чтобы сделать её ещё более эффективной и интересной?

9. Рекомендовали бы вы данную программу своим друзьям или знакомым? Почему?

10. Оставьте общий отзыв о проведённой программе, отметив важные моменты и впечатления.